**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Mateřské školy SLUNÍČKO Pardubice, Gorkého 1521**

**Školní kurikulum podpory zdraví**

na období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024



**„ ROK S POHÁDKOVOU VÍLOU SLUNĚNKOU“**

V Pardubicích dne: 28.8.2021 Bc. Ivana Klímová

Ředitelka MŠ Sluníčko

Projednáno na pedagogické radě dne:

Úprava k 1.9.2021

Osnova

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** */RVP/*

**Školní kurikulum podpory zdraví**

1. **Základní údaje o škole /*identifikační údaje o škole/***.................... 3
2. **Představení školy /*obecná charakteristika školy*/**......................... 7

1. **Organizační uspořádání školy /*organizace vzdělávání*/**............... 8
2. **Charakteristika vzdělávacího programu**……………………… 14

1. **Neformální kurikulum / *podmínky vzdělávání/***………………. 23

1. Hodnocení 2 integrujících principů a……………………... 26

12 zásad podpory zdraví

1. **Formální kurikulum / *vzdělávací obsah/***…………………………. 43

1. Oblasti vzdělávání……………………………………….. 43

2. Kompetence v předškolním vzdělávání…………………. 44 3. Rámcové cíle…………………………………………….. 45

4. Tematické části – integrované bloky……………………... 45

5. Třídní kurikulum a pravidla pro jeho tvorbu……………... 63

1. **Evaluace /*evaluační systém/***………………………………………. 64

**VIII. Přílohy**

**♦ Roční plán - prováděcí plán /priority zabezpečující**

**zkvalitňování podmínek vzdělávání/**

**♦ Řády školy /Školní řád, Provozní řád, Organizační řád/**

**♦ Plány spolupráce / se ZŠ, s rodiči, organizacemi/**

**♦ Dílčí projekty**

**I.Základní údaje o škole**

*/identifikační údaje o škole/*

**Mateřská škola Sluníčko Pardubice, Gorkého 1521**

**Název:** Mateřská škola SLUNÍČKO Pardubice, Gorkého 1521

**Právní forma:**  Příspěvková organizace

**Kraj:** Pardubický

**Zřízená ke dni**: 1. 1. 2002 /v provozu od roku 1956/

**Adresa:** MŠ Sluníčko Pardubice

**Ulice:** Gorkého 1521

**PSČ:** 530 02

**Telefon:** 466 304 974

**E-mail**: [msslunicko@tiscali.cz](mailto:msslunicko@tiscali.cz)

**Web: https://**[ms-slunicko-pardubice.wgz.cz](http://www.ms-slunicko-pardubice.cz)

**IČ:** 75018543

**IZO:** 107 584 701

**Zřizovatel:** Statutární město Pardubice

**Adresa**: Pernštýnské náměstí 1

**Obec:** Pardubice

**PSČ:** 530 21

**IČO:** 00274046

**Ředitelka školy**

**Jméno:** Bc. Ivana Klímová

**Jmenovaná do funkce**: 1.9.2006

**Telefon:** 466 304 974

**E-mail:** msslunicko@tiscali.cz

**Zaměstnanci MŠ Sluníčko**

**Učitelé/učitelky:**

Bc.Klímová Ivana ředitelka školy

Ritschelová Petra zástupkyně ředitelky

Bašová Renata učitelka

Kaňková Eva učitelka

Keményová Daniela Dis. učitelka

Kovaříková Amálie Pavlína učitelka

Smlsalová Alena učitelka

Bc. Klímová Anna učitelka

**Provozní pracovnice:**

Kočová Helena školnice

Hubáčková Iveta uklízečka

Loukotová Irena vedoucí kuchařka

Jedličková Jitka kuchařka

Jiskrová Irena vedoucí školní jídelny,

účetní

**Řízení mateřské školy Sluníčko**

♥ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny.

♥ Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř organizace, tak navenek.

♥ Ředitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance,

zapojuje pracovníky do řízení školy přenesením kompetencí, ponechává pracovníkům

dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech

členů pracovního týmu na spolurozhodování o zásadních otázkách školního programu

a dalšího rozvoje školy.

♥ Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a

podporuje jejich vzájemnou spolupráci

♥ Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči i dalšími institucemi.

♥ Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí

analýzu a využívá zpětné vazby.

♥ Školní vzdělávací program je vypracován celým týmem na základě evaluace INDI a

hodnocení školy.

♥ Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou

smysluplné a pomáhají dalšímu rozvoji školy.

♥ Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem MmP, dalšími orgány státní správy

a samosprávy, se základními školami Staňkova a Resslova, s městskou a státní policií,

Červeným křížem, a s odborníky PPP při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, mezigenerační vztahy upevňujeme při spolupráci se stacionářem Slunečnice.

**Sociální prostředí**

Naše sociální prostředí je charakterizováno snahou o podporu sebedůvěry, vzájemné podpory, aktivní komunikace a spolupráce, duševní otužování a vytváření pohody všech zúčastněných.

Respektujeme pravidla soužití na třídách i pravidla spolupráce všech zaměstnanců MŠ. Prožíváme rituály. Respektujeme práva a povinnosti rodičů. Umožňujeme dětem a rodičům společné prožitky v MŠ. Respektujeme práva a povinnosti zaměstnankyň MŠ.

Usilujeme o zpětnou vazbu.

**Personální a pedagogické zajištění školy**

♥ Všechny učitelky, pracující v MŠ Sluníčko mají předepsanou

kvalifikaci / 5 pracovnic SPgŠ, 2 pracovnice Vyšší odbornou ped. školu, 2 pracovnice

vysokoškolské vzdělání/.

♥ Pracovní tým MŠ / učitelky i provozní pracovnice/ funguje na základě jasně

vymezených a společně vytvořených pravidel. Každá pracovnice má vypracován

„Doklad o zodpovědnosti“.

♥ Všechny pracovnice se sebevzdělávají, jak v individuálním studiu, tak účastí v

akreditovaných vzdělávacích programech (NIDV, CCVJ, programy v rámci Evropských dotačních programů - Mozaika, Vzdělaná učitelka. Ke svému sebevzdělávání přistupují aktivně a se zájmem. Jsou připraveny pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními (děti OŠD, integrované, OMJ).

♥ Ředitelka MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další růst

kompetencí všech učitelů /včetně sebe/, vytváří podmínky pro jejich

další vzdělávání dle potřeb školy a osobních zájmů.

♥ Přímá výchovná práce pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla

vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče

a bezpečnost.

♥ Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem,

/ v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami/ , v souladu se

Školním řádem, Organizačním řádem školy, v souladu s podmínkami BOZP.

♥ Služby nad rámec kompetencí učitele předškolního vzdělávání

zajišťujeme prostřednictvím spolupráce s odborníky - PPP, klinický logoped.

♥ Od 1. 9.2017 je škola zapojena do Evropského projektu „Šablony“ – v MŠ pracuje školní asistentka paní Mgr. Lenka Pitarková. Od 1.9. 2021 budeme zapojeni do projektu Šablony III.

**II. Představení školy**

***/obecná charakteristika školy/***

Mateřská škola Sluníčko byla postavena v roce 1956 na sídlišti Dukla v Pardubicích. Budova je rekonstruovaná, umístěna uprostřed sídliště, ve svém okolí má bohatou zeleň. Nedaleko mateřské školy se nachází lesopark, hřiště pro děti umístěné v základní škole, kam mají děti přístup a nedaleko je sportovní stadion. Také ve vztahu k pozemní komunikaci je poloha MŠ výhodná.

Naše MŠ je čtyřtřídní. Škola je prostorná, v přízemí jsou umístěny dvě velké třídy, šatny dětí a přezouvárna, ředitelna a kancelář vedoucí školní jídelny. V prvním poschodí jsou dvě menší třídy, které mají k dispozici prostornou a dobře vybavenou tělocvičnu. Ke každé třídě přísluší samostatné prostorné ložnice, kde jsou vybudovány z části prostoru dětské koutky.

Celý interiér MŠ je v průběhu roku upravován dle potřeby a požadavku dětí. Ve všech třídách je interiér zcela nový a odpovídající požadavků dětí.

Ve čtyřech třídách s názvem**:1**.**Berušky**, **2.** **Motýlci**, **3. Zvoneček, 4. Sluníčka** se pracuje od 1. 9. 2012 se skupinami 26 dětí. Cílem nás všech je zdravá mateřská škola, do které se děti těší a poznají v ní vše, co potřebují pro život, který právě prožívají.

Pro tří až šestileté děti /7leté děti s OŠD/ se mateřská škola stává místem poutavých zážitků, nových poznatků, her, dobrých kamarádů a životní pohody. Mezi podmínky zdraví, pohody a radosti ze života patří každodenní uspokojování a respektování potřeb dítěte.

Od roku 2008 prošla mateřská škola řadou rekonstrukcí. Budova má nová okna, je zateplená s novou fasádou, střechou. Rekonstrukcí prošel i interiér budovy: nová školní kuchyň s novými spotřebiči, hygienické zázemí pro zaměstnance, výměna linolea ve všech prostorech školy, vybudování sborovny pro práci pedagogů, výměna jídelního výtahu, zábradlí na schodišti, vestavěné skříně na prádlo a pomůcky v tělocvičně, nová lehátka v lehárnách, obnova herních prvků na školní zahradě, nový chodník, vybudování Vílí zahrádky.

III. **Organizační uspořádání školy**

***/organizace vzdělávání/***

1. **Velikost školy**

Mateřská škola Sluníčko je 4 třídní MŠ s kapacitou 104 dětí. Každý rok žádáme o výjimku z počtu dětí. Kromě tříd má škola samostatné ložnice, které slouží k odpočinku a jsou zde i hrací koutky. U každé třídy je nově vybavená šatna se skříňkami a lavicemi. Škola disponuje velkou tělocvičnou, která slouží k pohybovým aktivitám. V suterénu budovy se nachází keramická dílna. Škola má vlastní školní kuchyň s kapacitou 120 jídel. V přízemí je kancelář ředitelky školy a vedoucí školní jídelny, šatna pro zaměstnance, místnost pro čistící a úklidové prostředky. V 1. patře se nachází sborovna.

1. **Charakteristika tříd**

Děti jsou zařazovány do věkově smíšených skupin /heterogenních/ dle požadavku rodičů – kamarádi, známé a osvědčené učitelky, společně sourozenci, a to dle možností MŠ. V pracovních a činnostních koutcích ve třídách dětem umožňujeme různé aktivity, děti mají možnost setkávat se a vytvářet další skupinky. Máme volné uspořádání dne, pouze v denním režimu je konstantní doba jídla, odpočinku, ostatní činnosti je možno aktuálně upravovat. Respektujeme právo dítěte na vlastní spontánní hru a aktivity, na čas, místo a volbu kamaráda v průběhu dne podporujeme pohybové aktivity a přirozený pohyb dětí.

Usilujeme o vzájemnou zpětnou vazbu.

V rámci předškolního vzdělávání nabízíme hlavně dětem rok před nástupem do základní školy doplňkové aktivity, které rozvíjí jejich nadání, fantazii, kreativitu podle zájmu rodičů:

♥ Veselé a zdravé pískání

♥ Keramické čarování

♥ Sportujeme ke zdraví

♥ Tvořivá dramatika

Tyto aktivity zajišťují jako doplňkovou aktivitu k ŠVP PV kmenové pracovnice školy.

1. **Režim dne**
   1. \* scházení dětí, ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací

a prožitků

\* volná hra, řízené činnosti

\* pitný režim v průběhu celého dne

\* individuální snídaně dětí donesená z domova po dohodě s rodiči

8.30 \* postupné ukončování her, dokončení činnosti, práce, rozvíjení podnětů nabídnuté

učitelkou – individuální, skupinkové a společenské

8. 45 \* pohybové chvilky, hudebně pohybové chvilky, pohybové hry, dechové cvičení

9.00 \* dopolední svačina-děti se samostatně obsluhují (omezení v době pandemie) mladší s pomocí učitelky-výběr

Tekutin-neslazený čaj, mléko, kakao, švédský čaj, voda s citronem a bylinami.

Děti si sami nabírají zeleninu k obloze.

9.15. \* dopolední činnosti dle třídního kurikula, komunitní kruh, komunikační kruh, prožitkové učení, experimentování, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové činnosti. Tyto aktivity jsou jak individuální, skupinové či frontální a vždy na základě zájmu a dobrovolnosti dítěte. Činnosti probíhají na základě týdenního tematického plánu /vychází z pěti oblastí vzdělávání/, či jsou reakcí na nový podnět ze strany dětí.

9.45 \* pobyt venku – za každého počasí. Děti mají ve skříňkách holínky a pláštěnky.

Využíváme školní zahradu vybavenou zastřešenými pískovišti, skluzavkou, prolézačkami, lávkou, brankami na fotbal, dále dětské hřiště, lesopark, využíváme poznávání při procházkách do vilové čtvrti.

11.45 \* postupné podávání obědů-děti si samostatně prostírají, chodí pro jídlo k vozíku, sami si odnášejí nádobí, nalévají pití. Omezení je pouze v době pandemie či v době chřipkového období. V této době rozdávají a roznáší jídlo paní učitelky či pracovnice provozu.

12. 30 \* ukládání ke spánku či odpočinku, poslech četby či vyprávěné pohádky, zpěv

učitelky či relaxační hudba k uklidnění dětí, pohlazení, u nespících dětí relaxace,

možnost hry s vlastní plyšovou hračkou na lehátku, postupné vstávání nespících dětí

(po dohodě s rodiči), hry ve třídě, individuální práce, postupné vstávání ostatních

dětí

14.10 \* odpolední svačina

* 1. \* spontánní aktivity, možnost pokračovat v započatých hrách, činnostech, individuální činnosti, pohybové činnosti. V teplých dnech pobyt a činnosti na školní zahradě.

16.30 \* uzavření mateřské školy

Časové rozvržení režimu je pouze orientační s přihlédnutím na individuální potřeby dětí či aktuální změny v programu MŠ – výlet, exkurze, divadelní představení, kino, výstava, návštěva muzea, výtvarné expozice, akce s rodiči, plavání a podobně.

Pracovní rozvrh učitelek je stanoven tak, aby se překrývaly minimálně 2,5 hodiny denně.

Ve třídě, kde pracuje ředitelka školy, v době vycházky pomáhá učitelce p. školnice, uklízečka a od 1. 9. 2021 školní asistentka.

1. **Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, dvouleté děti od 1. 9.2020. Všechny tyto děti bydlištěm patří do školské spádové oblasti č. 3.

Vzdělávání dětí MŠ probíhá v heterogenních třídách.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku. Tz. k 31.8. dovrší 6 let.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou elektronického zápisu v zápisové aplikaci [www.zapisyms.cz](http://www.zapisyms.cz). Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým – na veřejně přístupných místech MŠ, na webu školy a města*.*

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení Rozhodnutím ředitelky školy. Ředitelka MŠ informuje rodiče do konce měsíce května o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“, Nepřijetí, usnesení o zastavení Správního řízení na základě Zpětvzetí žádosti rodičů.

Ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Výjimku tvoří děti v posledním povinném ročníku vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyrozumění ředitelkou nebo vedoucí učitelkou mateřské školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou od ředitelky mateřské školy a vedoucí školní jídelny informace o provozu MŠ a platbách.

1. **Povinné předškolní vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte*.* Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se bude vzdělávat ve spádové mateřské škole, č. 3, kterou je Mateřská škola Sluníčko, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte*.*

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání je stanoven ředitelkou školy na 8:00 hodin. Po dohodě se zákonným zástupcem a ředitelkou školy lze stanovit i jiný časový termín.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do MŠ Sluníčko. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle §182a školského zákona.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

1. **Omlouvání nepřítomnosti dítěte při povinném předškolním vzdělávání**

Nepřítomného dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte.

Ředitelka nebo vedoucí učitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.

Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Oznámení nepřítomnosti je možné provést:

♦ telefonicky

♦ písemně učitelce ve třídě, kam dítě pravidelně dochází,

♦ osobně učitelce ve třídě kam dítě pravidelně dochází.

Po návratu dítěte do MŠ musí zákonný zástupce jeho nepřítomnost omluvit písemně   
u učitelky na omluvném listu dítěte ve třídě, kam dítě pravidelně dochází.

Předem známou nepřítomnost dítěte je nutné omluvit písemně před jejím započetím.

Učitelka ve třídě eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

1. **Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce Mateřské školy Sluníčko. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

♦ jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

♦ uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

♦ důvody pro individuální vzdělávání dítěte (vzdělává se doma, v soukromé MŠ která není v rejstříku škol, dětské skupině)

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Znalosti dítěte z jednotlivých vzdělávacích oblastí budou zjišťovány přezkoušením dítěte v MŠ.

Termín ověření znalostí je stanoven na **druhé pondělí v listopadu.**

**Náhradní termín ověření** znalostí je stanoven na **druhé pondělí v prosinci.**

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Pokud rodiče zvolí povinné vzdělávání svého dítěte v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální, nebo se děti vzdělávají v zahraniční škole na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky, jsou povinni tuto skutečnost oznámit řediteli spádové MŠ.

1. **Provoz MŠ v době pandemie**

Řídí se nařízením vlády, nařízením zřizovatele a vyhláškami ministerstva zdravotnictví.

Vzdělávání bylo prováděno distanční formou výuky. Dětem byla jednotlivá zadání posílána emailem, rodiče bez možnosti si úkoly vytisknout si docházeli ve stanovenou dobu a přebírali materiály již natištěné. S rodiči dětí a dětmi jsme byli v kontaktu i telefonicky či pomocí scaipu.

Vyhotovené pracovní listy rodiče zasílali poštou nebo vhazovali do schránky u MŠ.

Po skončení distančního vzdělávání jsme materiály hlavně u předškoláků založili do jejich Portfolia.

1. **Vzdělávání cizinců v MŠ**

Na základě novelizace Zákona 561/2024 S., Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,

má mateřská škola povinnost vzdělávat děti/cizince a to v případě, že se ve škole vzdělávají více jak 4 děti/cizinci, v posledním ročníku docházky do MŠ, v povinném předškolním vzdělávání.

Pokud taková situace nastane, zřídí ředitelka školy spolu s učitelkou skupinu nejméně   
4 dětí/cizinců, kterým se pověřená učitelka bude věnovat 1 hodinu, nad rámec své přímé vzdělávací práce.

Takové MŠ se navýší PH Max o 1 hodinu.

***Aktivity s rodiči***

***šk. rok 2021 – 2022***

**ZÁŘÍ**  - třídní schůzky rodičů- seznámení s programem školy, řády, denním režimem, plánovanými akcemi na školní rok 2021/2022

**ŘÍJEN** - společné tvoření s rodiči / přírodní materiál/

**„ Hrajeme si a vytváříme z přírodnin“**

- Tř. Zvoneček **„ Svatováclavská slavnost“**

**LISTOPAD** - **Martinská slavnost**- lampionový průvod, příjezd Martina, hledání

pokladu, výroba lampionů- zapojení veřejnosti- děti před nástupem do MŠ

**PROSINEC -** TŘ. Zvoneček- „**Adventní spirála“-** zpěv koled s rodiči

* Tř. Sluníček- společné tvoření s rodiči
* Tř. Berušek- tvoření s rodiči
* Tř. Motýlků – společné tvoření

Témata dle výběru jednotlivých tříd

* **Společné pečení vánočních perníčků**

**LEDEN** - návštěva u rodičů v zaměstnání – dle nabídky ze strany rodičů

/ nemocnice, hasiči, městská, státní policie, kadeřnictví, zahradnictví, pojišťovna.

Přednáška učitelů z 1. třídy pro rodiče „**Než půjdou k zápisu“**

**ÚNOR** - ve spolupráci s rodiči a městským obvodem V. příprava na masopustní karneval “**Masopustní průvod a rej masek**“

„**Dny otevřených dveří v mateřské škole“**

**„ Hravé odpoledne s tatínky- soutěž o nejhezčího sněhuláka“**

**(náhradní tvoření ve třídách)**

**BŘEZEN** - Tř. Zvoneček- „**Jarní slavnost sv. Jiří**“- probouzíme Matičku Zemi

* **Velikonoční slavnosti- zvířátka v MŠ, velikonoční tradice**

**DUBEN** - společné malování kraslic s rodiči, pletení pomlázek s tatínky

* příprava masek s rodiči na „**Rej čarodějnic**“

**KVĚTEN** - příprava besídek ke **Dni matek**

* příprava škol v přírodě- schůzky s rodiči

**ČERVEN** - tř. Zvoneček- „**Letní slavnost**“

slavnost s rodiči -společné rozloučení se školáky a školním rokem na školní zahradě **„Už budu školák“**

**IV. Charakteristika vzdělávacího programu**

Na základě evaluace byl za součinnosti celého pedagogického sboru a vyjádření se rodičů /viz. závěr z dotazníků/ vypracován Školní vzdělávací program, který respektuje zásady a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zároveň naplňuje Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. Chceme být školou moderní, zdravou, otevřenou rodičům i celé veřejnosti, školou přátelskou k dětem i dospělým. Naším úsilím je vytvářet podmínky ke zdravému způsobu života, k odpovědnosti za zdraví své i druhých, podporovat vzájemnou spolupráci a komunikaci, aktivně se zapojit do života třídy, školy, obce. Připravit předškolní děti na bezproblémový vstup do dalšího vzdělávání a dát jim základy pro holistické pojetí zdraví – zdraví tělesné, duševní i duchovní.

**Záměry a cíle, které se vztahují k podpoře zdraví**

**Cíl**

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmu a potřeb.

Pomocí pohádkových postav připravit děti do života, pěstovat empatii, přátelství, pochopení sebe sama.

Naším cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.

V rámcových cílech RVP

**Chceme**

♥ upevnit zvídavost a přirozenou chuť poznávat sebe, druhé, svět okolo nás

♥ přispět ke zdravému životnímu stylu dítěte

♥ dodržovat správnou životosprávu

♥ posílení samostatnosti a schopnosti se umět rozhodovat

♥ podporovat individualitu dítěte, jeho prožívání, rozvíjet jeho sebedůvěru, sebejistotu

♥ poskytovat prostor k rozvíjejícímu tvoření a rozvíjení představ

♥ posilovat zdravou sebeúctu

♥ učit se toleranci a úcty k druhým i k životnímu prostředí

♥ zlepšit dovednosti týmové spolupráce

♥ umožnit přirozené zapojení sociálně i zdravotně znevýhodněných dětí i rodin

♥ rozvíjet dobré vztahy všech v životě MŠ

♥ zlepšovat podnětné prostředí MŠ

♥ vytvářet kontakty mezi všemi partnery MŠ

♥ vytvářet MŠ jako místo přátelského setkávání všech

♥ proměňovat MŠ ve zdravé pracovní místo a dbát na zdraví a pohodu všech

zaměstnanců

♥ zaměřit se předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí, polytechnické vzdělávání

**Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy**

Pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte je podmínkou uspokojování jeho fyzických i psychických potřeb /dodržování Maslowovy tabulky lidských hodnot/ a prožití dětství v podnětném a harmonickém prostředí jako přijímaná a milovaná bytost. Ve spolupráci s rodinou pomáhat dětem poznat sama sebe, porozumět dění a vztahům v okolním světě, umožnit mu orientovat se v něm pomocí postupného osvojování kompetencí, které bude ve svém životě potřebovat. Poznávání světa v souvislostech, rozvoj samostatnosti a volních vlastností dítěte, to vše tvoří již v předškolním věku základy, na kterých má v budoucnu stát zdravá a sebevědomá osobnost se správnými životními návyky a postoji, která umí přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, je schopna kriticky myslet, poznat a řešit problémy, dokáže si vybrat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Nejdůležitější pro nás je vytvoření pohody, bezpečí a důvěryhodného prostředí, kde učitelka zastává funkci pozorovatele, rádce a pomocníka. Jen v takovém prostředí se mohou vyvíjet kladné vzájemné vztahy mezi dětmi. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí, uměly se s pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy.

Naší snahou je, aby naší MŠ opouštěla samostatná a zodpovědná bytost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopná spolupracovat, vstřícně komunikovat, pojmenovat a zvládat pocity, být empatická, ale dokáže říci i „ne“, a umí přijmout morální hodnoty.

Pro náš pracovní kolektiv to znamená stálé sebevzdělávání, otevřenost novým věcem, důslednost, spolupráci a schopnost sebereflexe.

**Programem MŠ podporující zdraví se prolínají dva důležité, vzájemně se doplňující principy:**

Rozvíjení komunikace

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti světa

**O co nám jde**

♥ vytvářet podmínky pro komunikaci a spolupráci všech lidí, které MŠ sdružuje

♥ vést k odpovídající komunikaci potřebnou ke spolupráci, k učení, k atmosféře pohody, k usnadnění řešení problémů, k překonávání překážek, k prevenci konfliktů, k prevenci sociálně patologických jevů

♥ rozvíjet a upevňovat to, co pro naplňování podpory zdraví již děláme

♥ na základě analýzy a evaluace naplánovat a realizovat věci, které jsme nedělali a které budou přínosem pro naplňování hodnot zdravého života

**Dlouhodobé záměry rozvoje**

Mateřská škola byla oficiálně přijata v roce 1996 do sítě „Mateřských škol podporujících zdraví“. K tomuto kroku nás vedla potřeba vnitřní inovace pedagogického procesu, nutnost přehodnotit dosavadní pedagogickou práci a tím se zabývat hlubším sebevzdělávání v oblasti podpory a rozvíjení zdravého životního stylu a hledání cest, jak myšlenky podpory zdraví uplatňovat v podmínkách naší mateřské školy.

Zdravá MŠ chápe, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie tělesné i duševní, sociální i duchovní.

**Program** je zaměřen na budování sociálních vztahů, vytvoření základů celoživotního učení a schopnosti jednat v duchu lidských a etických hodnot, zvyšování sebevědomí, umění zdravé komunikace, kladného sebehodnocení, které jsou nejlepší obranou proti šikaně a závislostem.

Dodržujeme zásady a podmínky programu „Podpora zdraví v mateřské škole“, který je nám spolu s „Rámcově vzdělávacím programem“ osnovou pro vytváření školního kurikula a poté třídních kurikul.

Hlavní název Školního vzdělávacího programu -kurikula :

**„Rok s vílou Sluněnkou“**

Je rozdělen do 6 témat / integrovaných bloků/

1. Víla Sluněnka vás vítá
2. Sluněnka barví podzim
3. Kouzelné vánoce se Sluněnkou
4. Sluněnka a zimní čas
5. Víla probouzí přírodu
6. Letní radovánky se Sluněnkou

Věkově smíšené třídy zaručují přirozené sociální prostředí, které podporuje úctu a respekt k ostatním a učí toleranci. Naše vzdělávání je založeno na prožitkovém a interaktivním učení a probíhá v menší skupině podle věku či individuálně. Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích. Učitel motivuje, inspiruje. Dítě dochází k poznatkům samo.

Koncepce rozvoje školy, která je založena na programu podpory zdraví, ovlivňuje klima celé školy, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli, nepedagogickými pracovníky, rodiči i celou veřejností, a vede k vytváření pozitivního klimatu školy. Vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví. Zlepšuje vztahy mezi školou, společenství obce a jejími strategickými partnery. Program podporující zdraví tělesné, duševní, sociální i duchovní se tak stává uceleným prostředkem primární prevence rizik ohrožující zdraví, od rizik zdravotních až po rizika sociálně patologická.

* **Cílem dlouhodobé koncepce rozvoje školy je vytvářet takovou školu, která respektuje a podporuje zdraví ve všech jeho oblastech, a to v rovnováze s prostředím přírodním i společenským.**
* **Prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí došlo k rozvoji klíčových kompetencí.**

Hlavní prioritou koncepce naší mateřské školy- školy podporující zdraví je i nadále vytváření bezpečného sociálního prostředí a efektivní vzdělávání a rozvíjení koncepcí každého dítěte i dospělých osob tak, aby úcta ke zdraví a schopnost jedince chovat se zodpovědně ke zdraví svému i druhých patřila mezi jeho celoživotní přednosti.

Na konci školního roku 2020/2021 byla provedena evaluace školního kurikula, 2 principů a 12 podmínek vzdělávání, na základě Indy ukazatelů, dotazníku pro rodiče. Kolektivem MŠ byl na závěrech evaluace vypracován nový vzdělávací program- školní kurikulum a vytyčeny nové cíle, kam se naše škola a vzdělávání předškolních dětí bude ubírat.

**Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.**

Vzdělávání těchto dětí vychází ze základní koncepce RVP PV, a to respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte. Je i východiskem pro tvorbu Plánu pedagogické podpory (PLPP), či individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

1. **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Podpůrná opatření prvního stupně.**

Ředitelka mateřské školy nebo vedoucí učitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte*.* Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, který má písemnou podobu a vychází z ŠVP školy. Při jeho zpracování budou probíhat pohovory mezi učiteli, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků, postojů. Bude stanoven termín přípravy a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Na základě spolupráce bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce.

Po 3 měsících dojde společně se zákonnými zástupci k vyhodnocení plánu pedagogické podpory. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitelka nebo vedoucí učitelka mateřské školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně.** Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení spolu s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky nebo vedoucí učitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka nebo vedoucí učitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka nebo vedoucí učitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka nebo vedoucí učitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů.**

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být zapojeny i další instituce (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři).

Například Tyflocentrum Pardubice, centrum Lentilka, SPC Pardubice. S těmito institucemi má naše škola dlouholetou spolupráci. Pracovníci těchto institucí poskytují odborné konzultace ředitelce školy i ostatním učitelům.

**Zodpovědné osoby za vzdělávání dětí s podpůrným opatřením.**

Odpovědnou osobou za systém péče a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka pověřuje učitele vypracováním PLPP, IVP a komunikací mezi školou a zákonnými zástupci.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Přehled speciálně pedagogické péče.**

Školské poradenské zařízení nepřiznalo doposud žádné rozhodnutí o přiznaném stupni podpory, kromě dětí s odkladem školní docházky.

**2.Vzdělávání dětí nadaných.**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci běžné nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dítěte dále rozvíjely.

Bude-li ke vzdělávání do MŠ Sluníčko přijato dítě s velmi výraznými projevy nadání, zejména v situacích, vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči takového dítěte, vypracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s e zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

Pro nadané děti v různých oblastech připravujeme doplňkové nadstandartní aktivity.

Je to práce s hlínou, flétnička, sportovní přípravka, dramatická přípravka.

**3.Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky**

V MŠ se vzdělávají i děti s odkladem školní docházky, a to na základě Rozhodnutí ředitele školy, kam se dostavilo dítě k zápisu. O doklad mohou rodiče před nástupem do ZŠ požádat na základě vyšetření v PPP či SPC, a posudkem o odkladu lékaře –pediatra či klinického psychiatra.

PPP předá podklady pro udělení odkladu do MŠ, kde učitelky vypracují přípravu pro vzdělávání dítěte s odkladem školní docházky a zaznamenávají pokrok dítěte při osvojování dovedností, vědomostí a kompetencí dítěte v těch

**4.Vzdělávání dětí mladších 3 let a dětí 2 letých**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti nejdříve od 2 let věku. Od 1. 9. 2020 má právo na vzdělávání v MŠ každé 2leté dítě.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro děti 2-3 leté. Učitel však musí respektovat a uvědomovat si specifika, která souvisí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

**Podmínky vzdělávání dětí 2letých ve třídě s heterogenním uspořádáním**

MŠ musí hledat takový kompromis, aby prostředí třídy vyhovovalo všem.

V naší MŠ zatím nebyly prostory pro děti 2leté upraveny. Ve spolupráci se zřizovatelem pracujeme na odstranění těchto stavebních nedostatků:

♦ instalace zábradlí na vstupním schodišti

♦ instalace sníženého zábradlí na schodech do prvního patra budovy

Přijímáme ke vzdělávání zatím děti, které dovrší 3 roky do 31. 1 následujícího roku.

**Věcné podmínky**.

Většina hraček, ve třídách MŠ k dispozici je určena dětem od 3 let. Mnoho hraček i didaktického materiálu je proto dětem 2letým nebezpečná (hračky s drobnými dílky-hrozí vložení do úst a vdechnutí). Pro děti dvouleté nejsou vhodné hračky plyšové, proto budou uklizeny tak, aby k nim neměly přístup. Učitelky musí najít možnost, jak tyto hračky dětem znepřístupnit (uzavírání do skříně). Rovněž je třeba nastavit pravidla půjčování hraček a manipulace s nimi v každé třídě, rovněž i uklízení těchto hraček.

Během volné hry je nutný dozor a dohled nad těmito dětmi. Vybavení tříd i ložnic vyhovuje i dětem dvouletým.

Pro bezpečnost bylo v roce 2021 nainstalováno nové zábradlí ke vstupním schodům.

Mezi dvouletými a tříletými dětmi je i rozdíl v oblasti udržování hygieny. Pokud se s rodiči dohodneme, že dítě nezvládne používat toaletu, budou zakoupena stupátka před toalety, popř. nočník.

Protože dvouleté děti nemají návyk pravidelného používání toalety, budou učitelky doprovázet na toaletu v pravidelných intervalech.

Děti raného věku se při stolování často potřísní u jídla, ve skříňce budou mít ve spolupráci s rodiči dostatek náhradního oblečení, a to i na pobyt venku.

Stravování dětí dvouletých je možné v rozsahu norem pro děti v MŠ.

**Životospráva**

dětí dvouletých souvisí s jejich psychomotorickým vývojem a naplňováním aktuálních potřeb. Je proto nutné nastavit pravidelné uspořádání dne, které je flexibilní, aby neomezovalo děti ani dospělé v činnostech. MŠ proto přizpůsobí režim dne.

V prostoru třídy či lehárny je místo, kout, kde si dvouleté děti mohou během činností v MŠ odpočinout.

Učitelky budou nabízet dětem častěji pití (čaj, vodu), aby byl dodržen pitný režim.

**Psychosociální podmínky**

Prostředí, ve kterém se dítě institucionálně vzdělává, by se co nejvíce mělo podobat prostředí rodinnému. Bohužel to zatím MŠ nemůže dvouletému dítěti zabezpečit. Ve třídě MŠ se společně vzdělává 26 dětí. S touto skupinou pracují 2 učitelky, které se překrývají nejméně 2,5 hodin denně. Problém dostatku dospělých lze v současné době vyřešit chůvou.

Důležitým faktorem při vstupu do MŠ je poskytnout dítěti dostatek času na adaptaci.

Optimální je doba 4-6 týdnů. V tomto období si dítě zvyká na nové prostředí, kolektiv dětí, nové učitelky, nový denní režim i činnosti v MŠ.

Na adaptaci dítěte a adaptační proces se individuálně domlouvají učitelky a rodiče na jednotlivé třídě.

**Organizace**

Dítě dvouleté si neumí samo hrát. Je na učitelce, jak ho bude podněcovat a ukazovat mu možnosti.

Činnosti, které se s dětmi tříletými realizují skupinově, bude učitelka dle potřeby realizovat s dítětem dvouletým individuálně nebo ve dvojicích (zejména výtvarné a pracovní činnosti).

Bude respektovat schopnost dítěte udržet pozornost kratší dobu.

Bude respektovat delší potřebu na provedení činnosti.

Zabezpečí, aby děti měly možnost realizovat svou potřebu klidu.

Protože dítě dvouleté má většinou jinou potřebu spánku, domluví se učitelky s rodiči na době příchodu do MŠ tak, aby dítě nebylo zbytečně násilně buzeno.

Rovněž při odpoledním odpočinku dá učitelka dítěti možnost probouzet se samovolně.

**Řízení MŠ a pedagogické zajištění**

Učitelka, která vzdělává děti raného věku, musí mít dobré znalosti vývojové psychologie, předškolní pedagogiky i dalších souvisejících oborů.

**Priority učitelky vzdělávající dvouleté děti**

♦ Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině a vzdělávací instituci.

♦ Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvídavost, snahu po objevování, na druhou stranu dítě nepřetěžovat, nepoškodit je fyzicky ani psychicky.

♦ Vytvářet pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Souběžné působení dvou učitelek (chůva, školní asistent) je velmi nutné.

♦ Řízenou činnost provádí jedna učitelka, druhá je k dispozici ostatním dětem

♦Při utváření např. hygienických návyků je třeba i třetí osoby, aby činnosti byly prováděny s určitou pravidelností, se zachováním bezpečnosti, a přitom v klidu (převlékání, mytí po obědě, čištění zoubků, ukládání ke spánku, vstávání (pomoc p. uklízečky, školnice).

♦ při počtu 26 dětí ve třídě je potřeba rozdělit skupinu dětí do menších skupinek se samostatným dohledem Druhá učitelka, školní asistentka.

♦ Pro dvouleté děti je lepší zařazovat pobyt venku na školní zahradě, či vycházkou jen do nejbližšího okolí – zajištění bezpečnosti dospělých – 2 učitelky, ve třídě s ředitelkou dohled školní asistentky, školnice, uklízečky-písemné poučení o bezpečnosti a eliminace rizik. (za děti odpovídá vždy učitelka).

♦ Součinnost další osoby je nutná, když je potřeba děti přemístit, převléknout (zajištění bezpečnosti).

Počet dětí na třídě (26) na 2 učitelky představuje v současné době největší ohrožení bezpečnosti dětí (včetně zařazení dětí dvouletých) a kvality předškolního vzdělávání.

**Spoluúčast rodičů**

Mateřská škola musí usilovat o co nejlepší spolupráci s rodinou dítěte.

Pro dítě je to jeho POPRVÉ, kdy je odloučen od své matky. Nástup do MŠ je pro dítě velkou psychickou zátěží a změnou nejen pro ně, ale i pro rodiče. Rodiče se mohou cítit ohroženi, zvláště pokud si dítě vytvoří citový vztah k učitelce hned na začátku, protože dvouleté dítě se fixuje pouze na jednu osobu.

Rodiče musí počítat s nástupem svého dítěte do MŠ i riziky, které pobyt ve velké skupině přináší-a to s rizikem častější nemocnosti. Adaptace dítěte je nemocí přerušena a dítě jí prochází vždy znovu.

Je proto úkolem učitelek citlivě a profesionálně rodičům odpovídat na jejich dotazy,

pomáhat jim zapojit se do dění školy.

**Stávající rizika pro mateřskou školu**

♦ Pro MŠ představuje největší riziko nedostatečná úprava podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí, zejména nedostatek personálu a nepřiměřený počet dětí ve třídě

♦ Pro děti raného věku je akceptovatelnější zařazení do malé skupiny dětí stejného věku. Pro učitele je velmi složité uspořádat prostředí, režim dne a volit činnosti ve třídě, kde jsou vzdělávány děti od dvou do šesti (i sedmi) let.

Každá věková skupina má své potřeby, které není jednoduché sladit, obzvláště tehdy, pokud se do třídy ještě zařadí děti dvouleté.

**V. Neformální kurikulum**

**/*podmínky vzdělávání***/

✹ potřeba sebenaplnění

✹ potřeba uskutečnit to,

čím daná osoba potencionálně je

✹ potřeba sebedůvěry, sebeúcty, prestiže

✹ potřeba lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění

potřeba někam patřit

✹ jistota, stálost, spolehlivost, osvobození

od strachu, úzkosti a chaosu

✹ potřeba struktury, pořádku pravidel

✹ hlad, žízeň, potřeba vyměšování

✹ potřeby přiměřené teploty, pohybu,

vzduchu, spánku, odpočinku,

vyhnutí se bolesti…

**Programem podpory zdraví v naší MŠ prolínají**

**dva důležité, vzájemně se doplňující principy**

**♥ rozvíjení komunikace**

**♥ respekt k přirozeným lidským potřebám**

**jednotlivce v celku společnosti**

**Analýza podmínek -12 zásad**

**+** co jsme dosáhli

- čeho chceme dosáhnout

**1. Učitelka podporující zdraví**

+ uvědomuje si potřebu přirozených lidských potřeb-Maslowa tabulka-individuálně u dětí, pracuje s ní, vyhodnocuje, respektuje tyto potřeby u dětí

+děti vnímá jako individua, které mají jiné požadavky, přicházejí z různých rodin,

+šíří kolem sebe vždy atmosféru pohody, veselí a dobré nálady, ke které vede i děti

+ztotožňuje se s programem školy jako podmínkou práce v MŠ

+uvědomuje si, že ovlivňuje okolí svým vzděláním, celkovou osobností, svým chováním, jednáním

+je schopná sebereflexe, sebevzdělávání

má pozitivní přístup k zdravému životu

-používá prostředky pozitivní motivace (zpětná vazba, povzbuzování ,ocenění)

ne pochvala či odměna, činnosti nemají charakter soutěže

-řeší negativní až destruktivní spontánní projevy dětí nedirektivně a využívá situací k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti- využívá komunitní kruh

-schopnost vzdělávat se v oblasti počítačové gramotnosti, používat programy pro děti

-ne vždy se daří přizpůsobovat flexibilně výchovně-vzdělávací proces aktuální situaci ve třídě

**2. Věkově smíšené třídy**

+ respektovat diagnostiku odkladových dětí, zadáváním odpovídajících úkolů dítě rozvíjet a pravidelně informovat rodiče

+ sledovat tvořící se kamarádské vztahy a včas pomocí pravidel a správně zvolené komunikace zabraňovat odmítání mladších a méně emocionálně vyzrálých dětí

+klást na děti ve věkově smíšených třídách úkoly pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené

-ve spolupráci s rodiči odstraňovat nežádoucí projevy dítěte, které si přináší z rodiny, pomoci navázat spolupráci s PPP, tam, kde je to potřeba

-systematicky vytvářet podmínky pro rozvoj každého dítěte s využitím podmínek, které dávají věkově smíšené třídy, připravit se vzdělávání dětí mladších 3 let

-snažit se o integraci ve všech třídách-tím docílit zlepšení komunikace, spolupráce i životních podmínek dětí, učitelek i provozních zaměstnanců

**3. Rytmický řád života a dne**

+ zabezpečení klidného, nestresující prostředí pro realizaci zájmových kroužků

+ slaďovat potřebu řádu s potřebou svobodné volby a svobodného rozhodování

+ řízení vzdělávací aktivity organizuje převážně formou skupinové, individuální práce

ne formou frontální

+nechat dítěti výběr času, prostoru a kamaráda pro spolupráci – společné tvoření / hra, Vč, Pč./

-zařazovat skupinové práce- nabídkové aktivity tak, aby nenarušovaly vzdělávací proces v jednotlivých třídách- úprava času a koordinace se vzdělávacím procesem

-individuálně ale pravidelně zařazovat cvičení na overbalech, cvičení na nářadí, s náčiním

-dosáhnout individuálního přivítání každého dítěte

-přehodnotit pravidla na třídách tak, aby byla srozumitelná a smysluplná

**4. Tělesná pohoda a volný pohyb dětí**

+ rekonstrukce zahradního nářadí. prolézaček , houpačky

+ zařazovat promyšleně a cílevědomě individuální a skupinové cvičení na správné držení těla

+ připravovat dětem různé nářadí a náčiní motivující k pohybu

+ pobyt venku uskutečňovat za nepříznivého počasí- všechny děti budou mít ve skříňkách pláštěnky a holínky / ve spolupráci s rodiči/

- pravidelné využívání tělocvičny a zahrady, dostupného Tv nářadí a náčiní

- vést rodiče k pohodlnému a úměrnému oblékání dětí

-zařazuje promyšleně a cílevědomě relaxační cvičení po práci u stolečků

-zaměřovat se na zvyšování bezpečnosti dětí, v souvislosti s pandemií Covid.

-respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, hrát si samo bez kamarádů

**5. Zdravá výživa**

+ ve spolupráci s rodiči se pokusit dohodnout seznámení dětí s neznámými jídly tak, že rodiče získané recepty z MŠ budou aplikovat doma

+ ve spolupráci s rodiči podporovat potřebu konzumace mléčných výrobků, masa, luštěnin, ovoce a zeleniny

+ dát dětem možnost připravit si některá jídla sami- výroba ovocného salátu, zeleninového salátu, vaření polévky, vánoční pečení, mazání si chleba- zajištění hygienických podmínek

+ výběr pitného režimu /čaj, mléko, voda/

-zorganizovat ochutnávku zdravých pomazánek pro rodiče

-učitelka a vedoucí školní jídelny provádí osvětovou činnost – rodičům nabízeny nové recepty dle jídelníčku

-děti si samy volí množství jídla- dost dětí by nejedlo nic

-možnost stravování i dětí s dietami-ve spolupráci s ŠJ

- v době pandemie Covid omezeno samostatné braní jídla

**6. Spontánní hra**

+ využívat všechny možné formy-experimentování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci pro rozvoj dítěte

+ pozorovat a poznávat jednotlivé děti a sledovat stadia vývojové hry-zpětnou vazbou si ověřovat přímé působení učitelky na hru

+ mít dostatek volně přístupného materiálu pro experimentování dětí-lupy, mikroskop, knihy s dětskými pokusy, váhy, různé přírodní materiály

+ zakoupení kinetického písku

-umožnit dětem hrát si a manipulovat s co nejrůznějšími druhy materiálů, jako je písek, voda, dřevo, přírodniny, kamínky, netradiční materiál,

Zapojit děti a rodiče v možnosti donést materiál ze zaměstnání- netradiční materiály

-u her být pouze nenápadným pozorovatelem, v případě, že si dítě hraje stále se stejnou hračkou, neví si rady při konstruování, nabídnout nové možnosti hry popřípadě ukázat postup hry- kolektiv dětí různého věku při námětových hrách- hry „V roli“

-zajistit volný přístup k hračkám, aby byly v dosahu i dohledu dětí-

**7. Podnětné prostředí**

+ všechny třídy byly vybaveny novým nábytkem, taktéž všechny dětské šatny

+ vyhledávat sponzory za účelem financování vybavení školní zahrady

Dar: nový koberec do tělocvičny, návleky

+ děti se výrazně podílejí na výzdobě nástěnek (informace pro rodiče) i ostatních prostor MŠ – Výstava dětských prací

„Galerie na schodech“

+ dokoupení nových herních prvků do herních koutků – dle požadavků p. uč.

-vyhledávat sponzory za účelem financování vybavení školní zahrady

-rostliny v MŠ budou prokazatelně nejedové – zajištění spolupráce s Firmou. Hurt

-členění a vybavení zahrady umožňuje dětem aktivity hravé, pohybové, výtvarné, pracovní –

-nepřijímat zjevně nemocné děti do MŠ a bránit tak šíření infekcí a Covidu

- užší spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí

-správné větrání a nepřetápění místností v souvislosti s pandemií Covid

**8. Bezpečné sociální prostředí**

+ znát a upevňovat význam ocenění a

uznání (zachování **vnitřní** motivace dítěte tzn.

Dělat věc pro sebe samo, pozor na pochvalu a

odměnu, což je **vnější** motivace, tzn. Dělám něco pro někoho, za něco-**NE**

zjišťovat „proč dítě zlobí?“, nehledat v negativním chování jen zlou vůli dítěte, hledat příčiny negativního chování a pokusit se ve spolupráci s rodiči o nápravu

+ respektovat písemnou evaluaci třídního kurikula a to vždy po realizaci tématu. Respektovat, že proces poznání dítěte má být slučitelný s přirozenými procesy činnosti mozku a nervové

soustavy. Využívat pedag. Principů

kompatibilního učení S.

- preferovat v komunikaci dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy-dítě je náš partner v každé situaci

- všichni zaměstnanci MŠ mají příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého výsledku, chovají se empaticky a jsou schopni si pomoci, vzdělávají se-

- místo pochval a trestů poskytovat dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnosti, využívat uznání, ocenění, uznat snahu o dokončení práce, překonávat i překážky

**9. Participační a týmové řízení**

+ problémy a konflikty se řeší věcně kultivovaným způsobem

+ plnit zadané úkoly jednotlivých pracovnic dané ŠK-zodpovědné, včas a automaticky bez vyzvání ředitelky

+ všechny pracovnice si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy a její zviditelňování před veřejností

+všechny paní učitelky se vzájemně domlouvají a informují na požadavcích, které mají vliv na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí

- znát plně své kompetence a jednat podle nich i na společných setkáních

* v kontaktu s rodiči jednat jako rovnocenný partner, umět rodičům naslouchat, pochopit je, nabídnout vhodnou literaturu, konzultaci, dát rodičům informace, co od jejich dítěte očekáváme, jaké jsou výstupy vzdělávání
* vytvořit kodex chování a jednání zaměstnance MŠ a dodržovat jej

**10. Partnerské vztahy s rodiči**

+ přátelská setkání s rodiči dle potřeb rodičů, pedagogů

1 krát za 3měsíce

+ uvědomovat si, že styl života každé

rodiny je osobitý, rodina nemusí dostatečně respektovat působení MŠ na dítě (charakter současné mladé rodiny, způsob života, názory na výchovu)

+ učitelka při nástupu do MŠ zjišťuje představy rodičů o výchovně vzdělávacích postupech vhodný pro jejich dítě, uvědomuje si, že každá rodina je individuální skupina

+předkládat rodičům vzdělávací dokumenty MŠ, třídní kurikula přibližovat formou

nástěnek, předkládat portfolia, diagnostické listy, práce dětí

-ve spolupráci s místními organizacemi zorganizovat, sponzorovat akce pro děti-výlet, soutěže, exkurze-spolupráce s MO Pardubice 5, dle možností

-rodiče nových dětí seznámit s projektem MŠ podporující zdraví, získává informace od rodičů osobním rozhovorem, dotazníkem, na schůzkách tříd

-zapojit rodiče do akcí školy, spolupodílet se na vytváření ŠVP, třídních kurikul

-písemně oceňovat pomoc a sponzoring na nástěnkách v šatnách a v hlavní informační tabuli

-jednat jednotně s problémovými rodiči,

**11. Spolupráce MŠ a ZŠ**

+ v předstihu projednat s rodiči případný návrh na odklad školní docházky

+ plnění plánu spolupráce s jednotlivými ZŠ- výrazné zlepšení ze strany ZŠ Staňkova i ZŠ Resslova

+ včas zajistit plnění plánů spolupráce ZŠ a MŠ bez upozornění ředitelkou

+ zajišteno společné setkání rodičů s učitelkou v základní škole- konzult. den

-informovat rodiče o tématech, která souvisejí s nástupem jejich dětí do ZŠ- přednášky a besedy s učiteli ze 3 ZŠ, se kterými spolupracujeme

-plány spolupráce MŠ a ZŠ Staňkova a ZŠ Resslova psát reálně a prodiskutovat s řediteli ZŠ a učitelkami 1. třídy ZŠ – častější návštěvy předškoláků v ZŠ

-poskytovat informace o dětech před nástupem do ZŠ-společné rozhovory učitelek obou škol

**12. Začlenění MŠ do života obce**

+ aktuálními publikacemi v regionálním tisk informovat veřejnost o tom, jak MŠ podporuje zdraví dětí

+ navázat kontakt s podnikateli, dobrá spolupráce s městským obvodem č, V.

+ získávání sponzorů-školy v přírodě, atd

ze stran rodičů, podnikatelů

+ informační spot na info tabuli ve středu města

-informovat veřejnost o životě naší MŠ a její činností a aktivitách (články do předškolní výchovy, informační letáky, tabule při Dnu otevřených dveří)

-pravidelné setkávání se zástupci zřizovatele, obce, vznášet své požadavky: úprava okolí MŠ, vyhrazené parkoviště pro zaměstnance

-prezentovat více naši školu v rámci obce, připravovat společné akce – vítání občánků,

přání k jubileůmseniorů atd. Akce budou probíhat v souvislosti s omezeními v době Covidu a doporučením KHS a MZ.

**Analýza 2 principů**

**1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa**

+ správnou volbou komunikačních dovedností uspokojovat potřeby uznání, sounáležitosti, bezpečí (zájmena nových dětí), ale též jako prostředek odstraňování negativního chování dětí (sociální vztahy mezi dětmi)

+ fyziologické potřeby dětí jsou uspokojovány dohodnutými pravidly soužití na třídách

+ vést děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů a konfliktů mezi vrstevníky a teprve potom se obraceli na učitelku (odbourání žalování), umět řešit konflikty

+komunikovat s dětmi i jinak než na verbální úrovni, používat piktogramy, potřeby dětí uspokojovat obrázky, znaky pro dohodnutá pravidla soužití na tříd

- vyhledávat u dětí jejich skryté potřeby a uspokojovat je, učit je pojmenovat je

- uspokojovat potřeby seberealizace jednotlivých pracovníků školy- možnost vzdělávání se

- respektovat různou potřebu individuálního přístupu jak k dětem, tak dospělým, respektovat Maslowovu pyramidu lidských potřeb

**2. Rozvíjení komunikace a spolupráce**

+ pravidelná nabídka „Přátelských posezení“ na jednotlivých třídách-

Dle potřeb rodičů, pedagogů

+ pravidelný „Konzultační den“ ředitelky s rodiči dle požadavku a doporučení učitelek a potřeb jednotlivých rodičů

+ pravidelná pedagogicko-provozní porady 1x za 2 měsíce

+ každodenní komunikace učitelek a provozních pracovnic s dětmi, rodiči

+ všichni budeme respektovat hlavní pravidla komunikace a naslouchání jeden druhému

-naučit děti se mezi sebou domluvit, naučit mladší děti obracet se o pomoc nejen učitelce, ale i ke starším dětem

--hlavní „mluvní prostor“ přenechávat v co největší míře dětem, hlavně při hrách je učitelka nenápadným pozorovatelem a pomocníkem

-učitelka je hlavně pozorovatelem, do her i činností dětí vstupuje s pomocí či radou ve vhodný čas / děti zbytečně neorganizovat/

- navozovat prvotní mluvní kontakt a každým dítětem vždy při příchodu do MŠ- přivítání

se s dítětem - zakotvení denních rituálů

-odmítat jakoukoli manipulaci k dětem i zaměstnancům, rodičům

dítě rozvíjet ve všech oblastech na základě jeho potřeb a schopností

**12. zásad podpory zdraví**

1. **Učitelka podporující zdraví**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O seznámení se s efektivními metodami Samostudiem odborné literatury, Pedagogické Průběžně

komunikace směrem k dítěti a uplatňovat získáváním nových zkušeností z pracovnice

ji v praxi. Psychologie a pedagogiky,

ale i zdravotnictví.

O přijetí takové role učitelky ve třídě, Hledáním vlastních chyb a změn Pedagogické Průběžně

aby s dětmi a mezi dětmi svými odbornými dosavadních zvyklostí. pracovnice

metodami usnadňovala dětem dělat to, Naplňovat potřebu něco dokázat a ovlivnit

co chtějí. Je facilitátorem jejich učení

O zvýšení sebevědomí mladších dětí Zařazováním činností, kde spolupracují Pedagogické Průběžně

a odpovědnost starších dětí vůči mladším děti věkově odlišné pracovnice

1. **Věkově smíšené třídy**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O průběžné pochopení a porozumění Uplatňováním a rozvíjením individuální Pedagogické Průběžně

pravidlům soužití na třídě - a skupinové práce – zpětnou vazbou pracovnice

získávání zkušeností, dovedností dávat dětem možnost spolupodílet se

a návyků na vytváření pravidel soužití

Přijímat děti do MŠ během celého roku

O umožnění činnosti dětí podle jejich Poznáváním individuality dítěte Ředitelka Průběžně

schopností a ne jenom podle věku a pozorováním mu pomáhat v rozvoji pracovnice

rodiče

1. **Rytmický řád**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O sladění a vyvážení potřeby střídání Možností rozvoje vlastních aktivit dětí Pedagogické Průběžně

činností náročných a oddechových mají možnost výběru pracovnice

O umožnění dětem v hrových činnostech Podporovat individuálně v dětech touhu Pedagogické Průběžně

Co nejvíce přirozeného pohybu po přirozeném pohybu využíváním pracovnice

nářadí a náčiní v době hrových činností

ve třídě

O dodržování rytmu dne tzn. „Všechno Respektováním biorytmu dětí podle Pedagogické Průběžně

má své místo a čas“ individuálních potřeb pracovnice

1. **Tělesná pohoda**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O podporování dětí pocítit potřebu pohybu Přirozený pohyb zařazovat zejména při Pedagogické Průběžně

a radosti z pohybu v bezpečném pobytu na školní zahradě pracovnice

prostředí a ve volné bezpečné přírodě

O pravidelné zařazování tělesné výchovy Postupným dovybavováním tělocvičny - Pedagogické Průběžně

S využitím nářadí a náčiní modernizace nářadí a náčiní prac

1. **Zdravá výživa**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O spolupráci s rodiči a pochopení potřeby Ovlivňováním skladby jídelníčku dle pravidel Pedagogické Průběžně

konzumace mléčných výrobků, masa zdravé výživy pracovnice

luštěnin, ovoce a zeleniny kniha „Zdravá výživa v mat. škole“

O tvorbu jídelníčku společně s dětmi, Společně s dětmi navrhovat jídla, která Ped. pracovnice Průběžně

který usměrňují učitelky učitelka usměrňuje směrem ke zdravé pí. kuchařky

výživě

O respektování stravovacích návyků z rodiny, Přednáškou o zdravé výživě pro rodiče Pedagogické Průběžně

ale postupně spoluprací s rodiči usměrňovat Ve spolupráci se stravovací komisí působit pracovnice

odmítání dětí neznámých a méně oblíbených na rodiče a zajišťovat nové receptury

jídel zdravé výživy

1. **Spontánní hra**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O upevňování spontánní hry Stálým dotvářením hracích koutků a rekvizit Pedagogické Průběžně

O experimentování, konstruování, tvoření pro spontánní hru pracovnice

Pozorováním a poznáváním stádia vývoje

O podporu hry jed. dětí, které si opakovaně Učitelka je partnerem a spoluúčastníkem hry Pedagogické Průběžně

hrají se stejnou hračkou nebo hře kamarádů dětí, nabízí a učí hře s hračkami pracovnice

pouze přihlížejí Spoluprací s rodiči při zjišťování příčin

takové hry

1. **Podnětné prostředí**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O změnu interiéru tříd, ložnic, kumbálů Společně s dětmi především dle jejich Pedagogické Průběžně

společně s dětmi potřeby měnit prostředí tak, aby poskytovalo pracovnice

dětem dostatek podnětů a inspirace

O vybavení školní zahrady sestavou průlezek Vyhledáváním sponzorů za účelem Pedagogické Průběžně

a nových zahradních hraček poskytnutí finančních prostředků na pracovnice

O opravu pískoviště Vybavení školní zahrady

O tvořivý přístup všech učitelek k návrhu Výzdobou prostoru dětskými pracemi Pedagogické Průběžně

úprav či změn interiéru Využívat k inspiraci doposud dostupný pracovnice

obrazový materiál

1. **Bezpečné sociální prostředí**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O znalost významu OCENĚNÍ a UZNÁNÍ Studiem odborné literatury získané Pedagogické Průběžně

a jeho uplatňování ve výchovně vzdělávacím na semináři „Komunikativní dovednosti“ pracovnice

procesu Zpětnou vazbou v komunikaci s dětmi

O kvalitní zdravé sociální klima mezi Respektovat „Pravidla soužití“ - Všechny Průběžně

všemi zaměstnanci MŠ desatero pro dospělé pracovnice

1. **Participační a týmové řízení**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O věnování pozornosti emocionálnímu Zúčastnit se přednášky PPP nebo seminářů Pedagogické Průběžně

vývoji dítěte – obě učitelky na třídě NIDV, CCVJ, samostudium pracovnice

O to, aby učitelka podporující zdraví dávala Jednotlivě působit na rodiče na základě Pedagogické Průběžně

rodičům najevo zájem a pochopení pro vzájemné komunikace, nasloucháním pracovnice

potřebu jejich dítěte a spoluprací

Zvyknout si, že za svá rozhodnutí neseme Průběžně studovat ŠK a zadané úkoly Všechny Průběžně

zodpovědnost a plnit zadané úkoly Uvědomit si, že naše existence je závislá pracovnice

neodkladně a zodpovědně na našem úsilí, ochotě a pomoci, podílet se

na dobrém jménu MŠ

1. **Partnerské vztahy s rodiči**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O získání rodičů pro spolupráci především Seznamování rodičů s odbornou literaturou Pedagogické Průběžně

tam, kde jsou nesprávně voleny výchovné Realizovat „Přátelská posezení“ pracovnice

postupy a metody

O respektování stylu života rodiny Uvědomovat si, že současná rodina nemusí Pedagogické Průběžně

všemi zaměstnanci MŠrespektovat působení MŠ (charakter pracovnice

současné mladé rodiny, způsob života,

názory na výchovu)

1. **Spolupráce MŠ a ZŠ**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O zdravý nestresující přechod předškoláků Setkání rodičů MŠ s učitelkami ZŠ a jejich Pedagogické Průběžně

do ZŠ psycholožkou pracovnice

rodiče, ZŠ

O podporu a vzájemnou spolupráci Funkční plány vzájemné spolupráce Pedagogické Průběžně

ZŠ Staňkova, ZŠ Ressla, ZŠ Waldorf. s konkrétními akcemi pracovnice

1. **Začlenění** **MŠ do života obce**

**O co nám jde Jak toho chceme dosáhnout Kdo Kdy**

O publikaci v regionálním tisku, kterým Účast na výtvarných a pracovních soutěžích, Pedagogické Průběžně

budeme informovat veřejnost o tom, jak veřejná oslava sv. Martina pracovnice

MŠ podporuje zdraví dětí

O posilování společenských tradic Účast na výtvarných a pracovních výstavách Pedagogické Průběžně

a kulturních aktivit města na MmP pracovnice

Účast na akcích pořádaných MmP

**VI. Formální kurikulum**

**/ *vzdělávací obsah*/**

Kurikulum podpory zdraví říká, že úkolem formálního kurikula je v návaznosti na neformálním kurikulu naprogramování cesty, která v mateřské škole vede k naplňování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období. Tato cesta povede v budoucnu k získávání klíčových kompetencí dospělého člověka podporujícího zdraví.

**1.Oblasti vzdělávání dětí v předškolním věku**

**„MŠ podporující zdraví“**

**Dílčí cíle předškolního vzdělávání** jsou strukturovány do pěti oblastí, vyplývající ze života člověka. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se tak jako v životě prolíná, vzájemně prostupuje a vzájemně se podmiňuje.

**1. Biologická oblast** /RVP-Dítě a jeho tělo/

Podoblasti: - Lidské tělo a aktivní pohyb

- Sebeobsluha

- Zdravá výživa

- Bezpečnost a ochrana zdraví

**2. Psychologická oblast**  /RVP–Dítě a jeho psychika/

Podoblasti: - Poznávání

- Prožívání

- Sebepojetí

**3. Interpersonální oblast** /RVP–Dítě a ten druhý/

Podoblasti: - Respekt a tolerance

- Komunikace

- Spolupráce

**4. Sociálně kulturní oblast** /RVP–Dítě a společnost/

Podoblasti: - Rodina a domov

- MŠ ZŠ

- Obec a země

**5. Enviromentální oblast** /RVP–Dítě a svět/

Podoblasti: - Souvislosti

- Vývoj a změna

- Rozmanitost

- Ovlivňování člověkem

**2. Kompetence v předškolním vzdělávání**

Rámcové vzdělávací programy prosazují nový pohled na vzdělávání a proměňují vzdělávací proces i tvář škol, mateřské školy nevyjímaje. Vzdělávání je chápáno nejen jako cesta k poznání, a tedy k nabývání celé řady poznatků z různých oborů lidské činnosti, ale jako cesta k tomu, aby jedinec dokázal s těmito poznatky také pracovat a využívat jich tak, aby se v různých situacích a činnostech dokázal chovat **kompetentně, tzn. se znalostí věci a s vědomím odpovědnosti za své chování a jednání**. Ve vzdělávání se tedy nehovoří o "získávání vědomostí, dovedností a návyků", ale o "nabývání kompetencí".

**Klíčové kompetence člověka podporující zdraví**:

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům zdraví a prevence nemocí
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Má rozvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
4. Posiluje duševní odolnost
5. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
6. Aktivně se podílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

**Kompetence dítěte předškolního věku** jsou vyvozeny v Kurikulu z klíčových kompetencí dospělého člověka. Ukazují směr, tendenci, příslib budoucí kompetence.

**Dílčí cíle vzdělávání dítěte př. věku** chápeme jako pedagogické záměry a činnosti pedagoga. Směrují učitelku, jakým postojům, dovednostem a poznatkům bude při svém působení na dítě věnovat pozornost. Úkoly si stanoví tak, aby jejich realizací a zvládnutím dospívalo dítě k žádoucím kompetencím.

**Konkrétní činnosti dětí** jsou dle Kurikula prvořadou částí kurikula v jeho plánované i realizované fázi. Kurikulum zamýšlené, naplánované se proměňuje v kurikulum nabízené a následně přijaté.

**3. Rámcové cíle**

**Rámcové cíle:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako

samostatná osobnost působící na své okolí

Při pedagogickém procesu se snažíme o vzdělávání dětí tak, aby vedlo prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí.

**4. Téma -tematické části /integrované bloky/**

**Motto ŠVP**

PŘÍBĚH NEBO POHÁDKA, PRO KLUKY a DĚVČÁTKA. POHÁDKA NÁM PORADÍ, NOVÉ VĚCI PROZRADí

*Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodovat na rozcestích, kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost...*

*Zdeněk Svěrák*

**ROK S POHÁDKOVOU VÍLOU SLUNĚNKOU**

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tvoří šest tematických celků, kde pomocí pohádek chceme děti společně hledat kolem sebe krásu, úsměv, toleranci, laskavost, vlídná slova a lásku.

V nich je zahrnut koloběh přírody-čtyři roční období, lidé, svátky, významné události, pohádky.

V každém tematickém celku jsou dílčí cíle z pěti vzdělávacích oblastí, které vedou k cílovým kompetencím dítěte. Využili jsme Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

Vytvořili jsme šest tematických celků, ze kterých se odvíjí tvorba třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky:

1. **Víla Sluněnka vás vítá**
2. **Sluněnka barví podzim**
3. **Kouzelné Vánoce se Sluněnkou**
4. **Sluněnka a zimní čas.**
5. **Víla probouzí přírodu.**
6. **Letní radovánky se Sluněnkou.**

Vzdělávací oblasti:

**V oblast biologické (dítě a jeho tělo)**- dítě se učí znát své tělo, využívá je k dalšímu vývoji motoriky a učí se samostatně vykonávat běžné denní potřeby. Zvládnout lokomoční pohybové dovednosti- chůze, běh, skoky, lezení, přelézání, změny polohy těla, házení, jsou položeny základní dovednost v oblasti plavání, turistiky, míčových her, gymnastiky. Učí se relaxovat, poznávat potřeby svého těla, reagovat na změny- nemoc. Umí rozpoznat nebezpečí úrazu, vyvaruje se nezdravých návyků, závislostí.

**V oblasti psychologické (dítě a jeho psychika)** - učí se uvědomovat svoji identitu, učí se vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší své problémy a důvěřuje si. Učí se správné výslovnosti, umět se dorozumět. Je schopno samostatné hry i hry s kamarády, zvládá různé formy her, experimentování, konstruování, malování, modelování, dramatizování a další činnosti.

**V oblasti interpersonální (dítě a svět)**- učí se navazovat kamarádské vztahy, učí se komunikovat bez zábran, srozumitelně a umí naslouchat. Umí přijmout autoritu. Ví, že může kooperovat s kamarády, postupně se s nimi sbližovat. Využívá aktivit k uvědomování si vztahů mezi lidmi- kamarádství, přátelství, úcta k dospělým, ke starým lidem, k hendikepovaným, k jiným rasám.

**V oblasti kulturní (dítě a společnost)** - učí se respektovat pravidla, orientovat se v nejbližším okolí, učí se chápat různé sociální role. Hry a praktické činnosti v MŠ ho uvádějí do světa lidí a jejich společenského života. Poznává různá zaměstnání, činnosti dospělých, seznamuje se při návštěvách ZŠ s rolí školáka. Na základě návštěv divadla, kina, výstav, expozic se seznamuje se světem kultury a umění. Má přístup k rozmanitým činnostem- výtvarné , hudební, pracovní, dramatické, sportovní činnosti.

**V oblasti environmentální (dítě a svět)** - učí se vnímat různorodost světa a zaujímat k němu kladný postoj. Je součástí života v MŠ, v obci – kulturní památky, významná místa, události, v zemi. Poznává rozmanitý živit na naší Zemi – život jiných kultur, ras. Je schopno zaznamenat změny v přírodě, chránit životní prostředí, ve kterém žije. Proniká do základů ekologie, učí se chránit přírodu kolem sebe - živou i neživou. Je odpovědný za své chování a jednání ve vztahu k prostředí.

**1. Víla Sluněnka vás vítá**



Tematický celek inspirován a charakterizován vstupem dětí do mateřské školy, společným seznamováním s kolektivem dětí, zaměstnanci školy, novým prostředím, s pravidly chování a jednání ve třídě i ostatních prostorech mateřské školy. Děti se seznamují formou pohádek s měnící se přírodou, jejími charakteristickými znaky-pohádky Kuřátko a obilí, Proč maminka Adámka nechce, Pipka, Blanka šatnářka, veršované pohádky F. Hrubína Princezna Hygiena, O řepě, Otesánek, a další pohádky dle třídních kurikulí.

**Očekávané výstupy**

* má návyk udržovat v pořádku věci, které používá
* ví, kdy se chová správně, kdy špatně
* dokáže pojmenovat pravidla soužití, neporušuje je
* nerozbíjí hračky úmyslně
* chová se vstřícně a přátelsky
* dovede pojmenovat barvu, tvar, povrch předmětů
* dovede slovně označit předměty a jevy, části těla
* dovede vyjádřit své pocity a prožitky
* obléká se podle potřeby a pocitu tepla či chladu
* pomáhá přípravě jednoduchého jídla -úmyslně nepoškozuje přírodu a věci kolem sebe, dodržuje dohodnutá pravidla v přírodě
* dodržuje pravidla společenského chování
* ví, že se dá předcházet nemoci
* zná charakteristické znaky ročních období
* ilustruje děj, pracuje s přírodním materiálem
* umí postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu kontroly
* běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
* vyrovnávat svalové disbalance v běžném pohybu
* upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech
* tužku drží správně- trojúchop, volné zápěstí
* vést tužku při kresbě, napodobit zákl. geom. tvary
* pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá běžné úkony
* spontánně vypráví zážitky /pohádky, filmy/

**Činnosti**

* poslech četby- vybrané pohádky a příběhy ze života dětí, práce s knihou
* práce s neverbálními pravidly – jejich postupně tvoření
* konstruování ve skupině, ve dvojici, individuálně
* námětové hry, kooperující, konstruktivní
* výtvarné a pracovní činnosti
* seznamování s prostory MŠ – exkurze po budově
* seznamování se s riziky – uvnitř budovy, na zahradě, při vycházkách
* dramatická hra s maňásky, hra „na někoho, na něco“
* poznávání všemi smysly x experimentování
* praktické činnosti – vaření, pečení
* hudebně pohybové činnosti,
* pozorování záměrné i volné

**Dílčí vzdělávací cíle tematické části - č. 1**

***Biologická oblast* /*dítě a jeho tělo/***

* osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
* pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
* přivítat všechny děti mateřské školy, připravit jim radostný vstup do MŠ

• osvojovat si návyky k podpoře osobní i kolektivn

* osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

***Psychologická oblast /dítě a jeho psychika/***

* vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
* využívat vyprávění podle zážitku i obrázků
* rozvíjet paměť, pozornost, představivost
* rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
* posilovat přirozené poznávací city/zvídavost, zájem, radost z nového/
* rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádři pocity, dojmy a prožitky

***Interpersonální oblast /dítě a ten druhý/***

* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
* podporovat dětská přátelství
* rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
* posilovat prosociální chováni ve vztahu k druhému v dětské herní skupině

***Sociálně kulturní oblast /dítě a společnost/***

* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, ve škole
* kultivovat mravní a estetické vnímání a cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

***Enviromentální oblast /dítě a svět/***

* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* osvojovat si poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

**Kompetence tematické části 1.**

**Kompetence**

1/3 rozumí tomu, jakým způsobem se člověk chová a žije, má vliv – špatný, nebo dobrý,   
na jeho zdraví

1/4 rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat   
a na ty, které mohou zdraví a přírodu poškozovat

1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát

**Kompetence**

2/3 chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit

2/5 podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody

2/6 má vytvořenou představu o zdravé životosprávě

**Kompetence**

3/3 rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti

3/4 umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku

**Kompetence**

5/2 snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

5/5 dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly

**Kompetence**

6/1 chce poznávat své okolí, svět

**2. Sluněnka barví podzim**



Se začátkem podzimu se mění příroda. Děti se učí pozorovat a vnímat změny v přírodě – na zahradě, na poli, v lese. Poznávají barvy, tvary, plody, které podzim přináší a některé z nich si donáší děti i do mateřské školy. S přicházejícím podzimem se mění i počasí. Děti se tyto jevy učí pozorovat a poznávají jejich důsledky na život a zdraví člověka.

Měsíc listopad hýří barvami. Děti pozorují krásu podzimní přírody, využívají k hrám i činnostem spadané barevné listí. Učí se chápat souvislosti mezi počasím a zdravím člověka. Chápe ochranu přírody živé i neživé. Poznává ptáky, kteří od nás před zimou odlétají do teplých krajin, přípravu zvířat na zimu.

Pohádky O budce, O veliké řepě, O Budulínkovi, O Sněhurce, O kouzelném jablíčku, Otesánek, O hajném Robátkovi, O poslední vlaštovce a další pohádky dle třídních vzdělávacích programů.

**Očekávané výstupy**

* vyslovuje všechny hlásky správně, mluví zřetelně, gramaticky správně, ve správném tempu
* zná většinu slov a výrazů ze svého prostředí
* zaregistruje změnu ve svém okolí
* rozlišuje zvuky, melodie, slova, slabiky, počáteční hlásky
* umí soustředěně naslouchat, umí dokončit hru, činnost
* udrží pozornost i při i při méně atraktivních činnostech
* obohacuje svou hru, rozvíjí fantazii, spontánně vypráví, co prožilo
* zná neverbální symboly, rozlišuje P+Vl, umí prostorové pojmy, rozliší polohu 2 předmětů
* obhajuje své potřeby, orientuje se v rolích
* orientuje se ve školním prostředí, v blízkém okolí
* má poznatky z nejrůznějších oblastí života, má poznatky o své zemi, městě, o jiných národech a zemích, o planetě Zemi, vesmíru
* koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou
* ovládat koordinaci ruky a zraku
* kreslit obrázek podle fantazie
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
* uplatnit svou fantazii a představivost při výtvarných a pracovních činnostech
* znát některé tradice a zvyky

**Činnosti**

* seznámení a poslech motivačních pohádek
* práce s listy – pracovní činnosti, výtvarné činnosti
* recitace básní
* vyprávění krátkého příběhu
* poslech četby – pohádky, povídky, četba na pokračování
* poznávání všemi smysly – Kimova hra
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, přírodninami, pomůckami, nástroji, nářadím.
* činnosti, které děti seznamují s věcmi, které je v přírodě na podzim obklopují a s jejich možným využitím ve výtvarných, pracovních, hravých činnostech
* vyprávění zážitků a poznatků z přírody, umět se podělit o svou radost z poznávání
* vyprávění na téma Co se změnilo

**Dílčí vzdělávací cíle tematické části - č. 2**

***Biologická oblast /dítě a jeho tělo/***

* rozvíjet užívání všech smyslů
* znát své tělo, umí se správně pohybovat
* vědět o dodržování osobní hygieny pro zdraví
* neodmítat zdravou výživu

***Psychologická oblast /dítě a jeho psychika/***

* rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
* záměrně naslouchat
* záměrně se soustředit na určitou dobu, dokončit činnost

***Interpersonální oblast /dítě a ten druhý/***

* podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytvářet prosociální postoje k druhému/v rodině, v MŠ, v kolektivu třídy, skupině/

***Sociálně kulturní oblast /dítě a společnost/***

* rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické produktivní i receptivní, např. podzimní tradice, slavnosti Martinské

***Enviromentální oblast /dítě a svět/***

1. osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností zdravého, bezpečného i estetického prostředí

**Kompetence tematické části 2.**

**Kompetence**

1/2 vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, že tyto

potíže mohou spolu souviset

**Kompetence**

**č.4/6** umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

**Kompetence**

**6/3 dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými**

**Kompetence**

**7/6 má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se**

**3. Kouzelné Vánoce se Sluněnkou**



Advent a předvánoční období je časem plných očekávání a kouzel.

Pomaloučku, polehoučku, přichází ten čas, za pár dnů a za pár týdnů, budou tady zas.

Rozzáří se oči dětí, i nás dospělých, první, druhá, vločka letí, už je tady sníh.

Nám už zbývá jenom málo, vybrat stromeček, pak už budeme jenom čekat, na vysněný dáreček. Kouzlo Vánoc si uvědomíme například s pohádkou „O vánoční jedličce“, Martínkovi kouzelné vánoce, další dle třídních programů.

**Očekávané výstupy**

* koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním
* při poznávání světa používá širokou škálu svých smyslů
* správně provádí relaxační cviky
* umí slovně popsat postup přípravy některých jídel
* dovede hrát bohaté námětové hry na téma Vánoce
* správně určuje pojmenovává věci a jevy ve svém okolí
* pomáhá při výzdobě třídy, šatny na sváteční dny - Vánoce
* vypráví zážitky z období adventu, slavností v MŠ
* komentuje změny v okolí MŠ a bydliště, obce
* účastní se příprav a zná průběh tradičních oslav
* zná pravidla společenského chování
* umí řadit obrázky podle posloupnosti a děje
* dokáže odpovídat na otázky typu Co se stane když
* třídí, řadí, uspořádává do celků předměty, obrázky
* dokáže přijmout důsledky svého chování

**Činnosti**

* seznámení a poslech motivačních pohádek
* dramatická cvičení na soustředění - orientace v prostoru
* smyslové hry a spontánní pohybové aktivity
* vyhledávání v encyklopediích
* výtvarné a pracovní činnosti
* nácvik konkrétních dovedností - pečení cukroví
* třídění a přiřazování potravin
* práce s literárními texty
* řešení modelových situací
* tematické vycházky-ke stromečku, prodej kaprů
* dramatická cvičení na rozvoj fantazie
* experimentování s rostlinami-rašení větévek Barborek
* hry s básněmi a říkadly
* jazykové hry na rozvoj slovní zásoby
* skládání z papíru-dárek rodičům
* vymýšlení příběhů na dané téma, vlastní vyprávění na základě zkušeností
* hra s loukami, vytváření příběhů
* společné činnosti dětí a rodičů-společné adventní vyrábění
* společné oslavy vánočních svátků
* tematické vycházky do okolí - zpracování zážitků kresbou, malbou
* využívání poslechových činností ve třídě

**Dílčí vzdělávací cíle tematické části - č. 3**

***Biologická oblast /dítě a jeho tělo/***

* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje

***Psychologická oblast /dítě a jeho psychika/***

* posilovat prosociální chování
* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování)

***Interpersonální oblast /dítě a ten druhý/***

* vytvářet prosociální postoje k druhým (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

*Sociálně kulturní oblast /dítě a společnost/*

* upevňovat základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
* uvědomovat hodnoty ve společenství, ve kterém dítě žije
* získávat hodnoty v tomto společenství uznávané

***Enviromentální oblast /dítě a svět/***

* zapamatovat si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí
* hodnotit svůj vztah k místu, a prostředí, ve kterém dítě žije
* experimentovat-vytvářet si povědomí o přírodním prostředí

**Kompetence tematické části 3.**

**Kompetence**

1/1 má základní poznatky o lidském těle, jeho funkcích

1/5 má zájem pochopit jevy kolem sebe a v jejich souvislostech, dovede se ptát

**Kompetence**

2/1 vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje

2/6 má vytvořenou představu o správné životosprávě

**Kompetence**

3/1 je zvídavé, má touhu poznávat a objevovat

**Kompetence**

**4/4 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne**

**Kompetence**

**7/1 chce poznávat své okolí, svět**

**4. Sluněnka a zimní čas**



A je tu zima. Až napadne sníh - to si to pořádně užijeme. Pomůžeme také ptáčkům a zvířátkům na naší zahradě i v lese, aby zimu lehčeji přežili – chráníme je a společně jim pomáháme, jako v pohádce „ O vrabečkovi“

Jak se žije eskymákům – mají rádi led a sníh? Společně se tam za nimi podíváme v pohádce „O klukovi Nanukovi“

Jaké máme měsíce v roce a kolik jich je, se naučíme s pohádkou „O dvanácti měsíčkách“.

Tím, že se zdravě hýbáme a sportujeme, pomáháme svému tělu. Uvědomujeme si své tělo, jeho části a jejich funkce. Proč je zdravé se dozvíme v pohádce „O líném Vendovi a sportovci Járovi“. Další pohádky dle třídních programů.

**Očekávané výstupy**

- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky

- umět vystřihnout jednoduchý obrázek

- umět pojmenovat – orientace v prostoru /před, za, vedle, nad, pod /

- hledat rozdíly

- vědět, co je to nemoc, jak jí předcházet

- rozeznáváme správně části těla

- ví, jak se odvíjí život člověka z hlediska růstu, vývoje a

- stárnutí – jednotlivé etapy života

- ví, jak se ošetřuje drobný úraz

- ví, jek se dá předcházet nemoci

**Činnosti**

* výroba krmítka pro ptáčky
* strom v lese – sypání kaštanů a žaludů pro lesní zvířátka
* grafické cviky
* pracovní listy – vybarvování, přiřazování
* záměrné pozorování v lese
* kolektivní prostorové tvoření
* putování po mapě – severní a jižní pól.
* námětové hry „Na lékaře“
* vyprávění zkušeností dětí i dospělých s nemocí, úrazem
* komunitní kruh „Co se stane, když ….“
* komunitní kruh „Jak se cítím, když jsem nemocný
* vánoční pečení a zdobení
* společné tvoření s rodiči
* příprava dárků pro rodiče
* zdobení stromečku a vánoční výzdoba třídy
* návštěva dětí ze ZŠ
* Den otevřených dveří v ZŠ – vánoční zpívání
* Mikulášská besídka v MŠ
* Mikulášský běh
* vánoční besídky
* vánoční koncert – seznámení se s různými hudebními nástroji – společný zpěv vánočních koled

**Specifické cíle tematické části -integrovaného bloku č. 4**

***Biologická oblast*** - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu

- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

- rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost dítěte

- znát názvy těla, jejich funkce, vědět, kde se nacházejí

***Psychologická oblast*** - osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí učení čtení a

psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě

/ uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí,

sebedůvěry, např. zápisem do ZŠ/

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

- vytvářet základy pro práci s informacemi

***Interpersonální oblast*** - chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

***Sociálně kulturní oblast*** - rozvíjet základní kulturně společenské postoje

- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních

hodnotách

***Enviromentální oblast*** - vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a

běžným změnám

- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností

mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak

poškozovat a ničit

**Kompetence tematické části 4.**

**Kompetence č**. 1/1 - má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích

**Kompetence** č. 2/4 - chápe, že když je člověk nemocen, nemůže dělat řadu

věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu

**Kompetence č.** 3/6 - řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

**Kompetence** č. 4/2 - dovede označit svoje potřeby, přizpůsobit jim své chování

4/5 - dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončí ji.

**Kompetence č.** 5/4 - chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je

rozpoznávat a pojmenovat

5/8 - dovede požádat o pomoc, když je v nouzi

**Kompetence** č. 6/7 - uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

**Kompetence č.** 7/5 - u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

**5. Víla probouzí přírodu**



Děti pozorují probouzející se přírodu – první posly jara – sněženky, bledule, petrklíč. Navrací se zpět i stěhovaví ptáci, rodí se mláďata. Mění se i počasí – sníh taje, slunce víc svítí i hřeje. Hledáme změny v trávě, na zahrádce, pozorujeme pučící stromy. Příchod jara si připomeneme s pohádkou „První vlaštovka“, „O jabloňce“ a další.

**Ž**ít bezpečně a bez úrazů je hlavním úkolem výchovy dětí předškolního věku. Děti se seznamují s tím, co je zdravé, co zdraví škodí. Odhadovat rizika ohrožující jeho zdraví doma, v mateřské škole, na hřišti, na ulici, v lese. Co je bezpečné a co ne se dozvíme například z pohádek „ O Budulínkovi“, a dalších.

Květen je měsíc plný květů a radosti. Je také měsícem, kdy slaví svůj svátek naše maminky. V tomto podtématu si s dětmi povídáme o jejich rodičích, sourozencích, dalších členech rodiny. Učí se pojmenovávat členy rodiny, vědět, kde rodiče pracují. Ví, co jednotliví členové rodiny dělají jeden pro druhého, uvědomují si různé sociální role. Jak se máme chovat poznáme z pohádky „Proč maminka Adámka nechce“, „O Šípkové Růžence“, „O jabloňce!.

Seznamují a rozšiřují si poznatky o svém bydlišti, městě, vlasti. Poznáváme je z „Pověstí a bájí“ a příběhů Pardubicka. Další motivační pohádky dle třídního vzdělávacího programu.

**Očekávané výstupy**

* nebát se říci svůj názor
* umět používat zdvořilostní slovíčka - pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat
* upozorňuje na škodlivé chování
* hraje pohybové i taneční hry, ví, že pohyb pomáhá
* dovede vyhledat rozdíly
* pracuje podle předlohy
* nepoškozuje vědomě živou přírody a prostředí kolem sebe
* ví o látkách poškozujících zdraví /alkohol, kouření, užívání grog../
* netrhá a nejí neznámé plody
* nesbírá pohození injekční stříkačky /upozorní dospělého/
* dovede se řídit signály semaforu pro chodce
* dodržuje pravidla bezpečnosti
* zná některé dopravní značky
* ví o nebezpečí kontaktu s neznámými lidmi
* umí přiznat chybu, umí odpustit, zastat se slabšího
* ví, ve které fázi života je a která bude následovat
* ví, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje, stárnutí
* umí rozlišovat různé emoce
* vnímá a pozoruje dění kolem sebe a uměny
* umí vyjádřit své city
* provádí pestrou škálu domácích činností, hry na domov
* vypráví o své rodině

**Činnosti**

* poslech motivačních pohádek a příběhů
* pozorování na zahradě, v lese, v zahrádkách u rodinných domů, na farmě ve Spojile -exkurze
* výtvarné činnosti na zahradě
* HPČ – práce s rytmem
* komunitní a komunikační kruh
* dramatické činnosti
* práce s knihou „Máme zelenou“
* seznámení s mater. „Život bez úrazů“
* exkurze do hasičské zbrojnice – Den otevřených dveří
* prohlídka vozu ARO
* beseda s preventisty policie „Jak se chovat bezpečně“
* vycházky na semafory – řízená křižovatka
* dopravní hřiště
* pracovní listy „Bezpečně doma, na kole“
* komunitní a komunikační kruh
* komunikační a komunitní kruh
* exkurze k rodičům do zaměstnání
* besídka ke Dni matek
* výtvarné a pracovní činnosti – „Dárek pro maminku“,„Můj dům“,„Moje město“
* exkurze po městě Pardubice
* prohlídka Pernštýnského náměstí., zámku, Přihrádku
* HPČ – tanečky, básničky s pohybem, písničky, hry na rytmické hudební nástroje
* výlety po okolí Pardubic

**Specifické cíle tematické části -integrovaného bloku č. 5**

***Biologická oblast*** - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce

- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

- chovat se bezpečně

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

- umět ovládat své tělo

***Psychologická oblast*** - rozvíjet kultivovaný projev

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost

- získat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

- rozvíjet mluvený projev dítěte

- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

- předvídat následky chování

- rozvíjet jazykové dovednosti- výslovnost, přednes

recitace, dramatizace, vyprávění

- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční

aktivity

***Interpersonální oblast*** - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí,

 živým bytostem

- vytvářet citové vztahy k rodině

***Sociálně kulturní oblast*** - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty v tomto společenství

uznávané

- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky

i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané

společenské, morální a estetické hodnoty a normy

- budovat estetický vztah k životu, připravit společné

slavnosti pro maminku

***Enviromentální oblast*** - upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou

přírodou

- rozvíjet schopnost vážit si života a zdraví ve všech

jeho formách

- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

vnitřní i vnější

- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi se

společností, se životem na naší zeměkouli

**6. Letní radovánky se Sluněnkou.**



V měsíci červnu bilancujeme – co jsme se v mateřské škole naučili, poznali, navázali jsme nová přátelství, rozloučily se s kamarády odcházejícími do školy a protože se těšíme na prázdniny a vodu, něco si o ní i povíme. Červen je také dobou, kdy si užíváme pobytu v přírodě. Blížící se školní povinnosti si přiblížíme například s příběhem „Honzíkova cesta“, „ Martinka ve škole“ a dalšími pohádkami dle třídního vzdělávacího programu jednotlivých tříd.

**Očekávané výstupy**

* při setkávání s lidmi /dětmi/ odlišných ras, národností se chovám vstřícně, otevřeně
* zajímá se o lidi z různých zemí, světadílů, kultur
* ví, že město /stát/ má své symboly
* lidé hovoří různými jazyky
* vypráví zážitky z cest do jiných zemí
* dovede si říci o pomoci, ví, na koho se má obrátit
* je samostatný v sebeobsluze, stolování, v hygieně
* pracuje samostatně, ve skupině, je hrdý na výsledky své práce
* je připraven na roli školáka
* jsem obratný a pohybově zdatný
* jsem šikovný a samostatný
* jsem připravený učit se psát a číst, počítat
* mám poznatky o sobě, o lidech, o světě kolem nás

**Činnosti**

* poslech motivačních pohádek či příběhů
* soutěže na zahradě
* karneval
* školky v přírodě
* vycházky a pozorování potoka, řeky, rybníka /Labe, Chrudimka/
* vernisáž výtvarných prací – „Galerie na plotě“
* účast na Městských slavnostech
* ekologie – třídění odpadu, ochrana pitných zdrojů
* poslech hudby B. Smetany „Vltava“
* experimenty s vodou
* rozloučení se školáky, společná akce rodičů dětí MŠ
* výlety do blízkého okolí, celodenní výlet
* třídění výkresů, pracovních listů, grafických cviků
* návštěva v Základní škole-„Pohádka v arboretu“
* návštěva farmy Apolenka-jízda na koních
* experimentování s rostlinami - sázení do truhlíků na školní zahradě

**Specifické cíle tematické části -integrovaného bloku č. 6**

Biologická oblast - osvojovat si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a

bezpečnosti

* mít poznatky o svém těle
* být připraven na roli školáka

Psychologická oblast - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- vytvářet základy pro práci s informacemi-

knihy a obrazový materiál

- osvojit si relativní citovou samostatnost

Interpersonální oblast - ochraňovat osobní soukromí a bezpečí

Sociálně kulturní oblast - vytvářet základní kulturní a společenské postoje

- respektovat odlišnosti národů a kultur

Enviromentální oblast - rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou živou i

neživou, s planetou Zemí

**Kompetence tematické části 5.**

**Kompetence č. 1/7 - uvědomuje si, že lidé jsou různí a**

**liší se podle řady znaků.**

**Kompetence č. 3/2 - ví, že když řešení problémů pře-**

**sahuje jeho síly, má se obrátit o**

**pomoc na osobu ze svého**

**nejbližšího okolí.**

**Kompetence č. 4/1 - má vytvořeny základní návyky**

**sebeobsluhy a osobní hygieny.**

**Kompetence č. 5/6 - komunikuje, dokáže se dohodnout**

**i v případě problémové situace.**

**Kompetence č. 7/1 - chce poznávat své okolí, svět.**

**Kompetence č. 7/2 - prožívá vztah k lidem, sounáležitost**

**s různými společenstvími**

**Dohodnutá pravidla chování dětí**

**MŠ Sluníčko Pardubice, Gorkého 1521**

1. **Chráníme životní prostředí, dbáme na čistotu a pořádek, třídíme odpad.**
2. **Dodržujeme hygienické návyky.**
3. **Používáme správný jazyk, když jeden mluví, ostatní naslouchají.**
4. **Jsme odpovědni za to, co děláme a říkáme.**
5. **Umíme se rozdělit s ostatními dětmi ve třídě.**
6. **Máme se rádi, jsme kamarádi.**
7. **Chováme se k sobě pěkně, vycházíme si vstříc.**
8. **Svou práci se snažíme dokončit, abychom se s ní mohli i později potěšit.**
9. **Na ložnici se chováme tiše, nerušíme ostatní kamarády.**

**10. Každá věc má své místo, tam ji zase vrátím.**

**11. Naše ruce si neubližují, pomáhají si.**

1. **Pravidla pro tvoření třídních kurikulí (TK)**

Plánování ve třídách musí vždy vycházet ze znalosti dětí a vyhodnocení předcházející etapy.

Třídní vzdělávací program- kurikulum vychází z ŠVP, vybírá a upravuje témata, náměty či celé integrované bloky ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. Toto kurikulum není dopředu uceleně zpracovaný plán (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán obou učitelek na dané třídě, je připravovaný a postupně dotvářený. Je reakcí na aktuální dění a potřeby ve třídě. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a je zaměřen na konkrétní cíle, kompetence a činnosti ve vzdělávací nabídce, realizované v integrovaném bloku. Učitelky si rozpracovávají jednotlivá podtémata, na základě jasné představy, v průběhu roku je upřesňují, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle tak, aby pokrývaly komplexní rozvoj každého dítěte. Vzdělávací integrovaná podtémata připravují, promýšlejí a volí konkrétní činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a tím naplnit vzdělávací cíle.

**Plánování třídního kurikula se řídí těmito pravidly:**

• časové období jednotlivých podtémat je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby

dosažených výsledky práce s dětmi, ale vzhledem k propojenosti tříd by mělo začínat a

končit ve stejnou dobu,

• dílčí cíle jednotlivých tematických okruhů plánují učitelky ve třídě společně na základě

cílů ročního plánu, kompetencí dítěte jak jsou stanoveny v rámcovém kurikulu PZ v MŠ,

• při plánování učitelky využívají myšlenkovou mapu, která je uvedena v kapitole „*Jak*

používat *rámcové kurikulum“* a strukturu tematické části podtématu v kapitole *Prožitkové*

*učení.*

*•*  plánované činnosti vycházejí z podmínek třídy a zaměření učitelek

• při provádění každé činnosti se řídíme osmi principy mozkově kompatibilního učení.

Učitelky si samy rozhodnou, jakým způsobem se na vzdělávací práci připraví.

Příprava může mít podobu:

♥ písemné přípravy jako souvislého textu – cíle, pomůcky, činnosti, očekávané výstupy, reflexe

♥ promýšlení vzdělávacího procesu s formulovanými cíli, klíčovými body, poznámkami, reflexí

♥ uspořádání cílů, činností, pomůcek a podmínek formou tabulky+ reflexe

♥ myšlenkové mapy a formulace dílčích cílů

♥ volné plánování s velkým podílem improvizace a reagování na aktuální situace a dětské náměty (pro velmi zkušené učitelky)

Třídní kurikulum by mělo učitelky vést k tomu, aby pracovaly cílevědomě, pružně reagovaly na potřeby a zkušenosti dětí a dokázaly postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti, dovednosti. Učitelky by si měly uvědomovat své postupy, rozhodnutí, organizaci a volbu činností ve vztahu k možnostem dětí, sebereflektivně vyhodnocovat svůj přínos, co se zdařilo, nezdařilo, na co navázat, co prohloubit, co udělat – tyto informace zaznamenávají po skončení části kurikula do hodnotících archů (tj. vždy za týden či 14 dní).

**VII. Evaluace**

**/*evaluační systém*/**

1. **Vnitřní evaluace**

**Hodnocení a evaluace ředitelkou školy**

♥ objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídící práci (auto-evaluační dotazník )

♥ dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídící práce

♥kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací 1x za 2 měsíce cíleně, dále průběžně a nahodile (neveřejný plán hospitací), společně s hospitovanou učitelkou cestu k zlepšení případných nedostatků, chválí ji za dobře odvedenou práci, navrhuje odměnu

♥ kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků - technologických postupů při přípravě jídel, správnost účtování školného a stravného, čistotu prostor MŠ, stav skladu, chování provozního personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy, případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy. Za iniciativní přístup k práci je provozním pracovníkům vyslovena pochvala, navržena odměna.

♥ kontroluje vedení povinné třídní dokumentace

♥ hodnotí celkovou práci a vizáž školy ( **SWOT analýza na konci školního vzd. období-3roky**)

♥ hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP ,vstřebává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku)

♥ hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu - zapisuje do plánu oprav, průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok

 ♥ souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy

**Předmět-techniky –časový plán - zodpovědnost evaluace**

♥- co,jak ♦ kdy ♠ kdo

**Přehled výchovné práce**

♥- písemný záznam hodnocení dílčích cílů, plnění dílčích kompetencí, zaznamenávání rizik

♦- denní písemné zaznamenávání po skončení přímé práce u dětí

♠- všechny pedagogické pracovnice

**Evaluace tematické části**

♥-písemný záznam do „Hodnotícího listu“-Podtéma, co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo/nepovedlo/-proč, závěry pro další činnost, individuální záznam o dětech

♦- písemné zpracován po skončení tematické části-zpravidla po týdnu /14 dnech/

♠- všechny pedagogické pracovnice

**Evaluace třídního kurikula**

♥- zhodnocení dosažení dílčích cílů a kompetencí pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání a tím i jednotlivých kompetencí u dětí předškolního věku, zhodnocení rozvoje řeči, sociálního chování, dodržování pravidel v kolektivu, sebeobsluhy, stravování, komunikace, ind. práce s odkladovými dětmi.

♦-písemné vyhodnocení třídního kurikula 2x ročně

♠- pedagogické pracovnice za každou třídu

**Evaluace školního kurikula**

♥- hodnocení plnění školního kurikula, vyhodnocení plnění cílů vzdělávání, výsledků kontrol, naplňování podmínek, zásad, spolupráce s rodiči, školami, ostatními institucemi, seznamování s výsledky kontrol

- průběžná evaluace na pedagogických poradách

♦- písemně 1x ročně – vypracovává na základě podkladů týmu ředitelka školy

♠- všechny pracovnice

**Vyhodnocování třídních kurikulí**

♥-sledování jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠK, jejich flexibilita dle požadavků a složení třídy

♦- průběžné vyhodnocování během celého školního roku- ústně na pedagogických poradách

♠- všechny pedagogické pracovnice

**12 podmínek a 2 principy**

♥-sledování, hodnocení a respektování těchto zásad a principů během vzdělávání dětí předškolního věku

♦- průběžná analýza během školního roku ♠- všechny pedagogické pracovnice

♦- konečná písemná analýza na konci šk. roku ♠-ředitelka školy

**Práce školního týmu**

♥-sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovnic

♥- kontrolní činnost ředitelky školy – „Sešit kontrol“ ♦ průběžně

♥- hospitační činnost ředitelky školy- „Sešit hospitací“ ♦ průběžně

♥- sledování a hodnocení kvality práce provozních pracovnic

♥- kontrolní činnost ředitelky školy-„Sešit kontrol“ ♦ průběžně ♠- ředitelka

**Práce s odkladovými dětmi**

♥- zaznamenávání a hodnocení individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky na základě vyhodnocení z PPP

♦- počáteční písemné hodnocení na začátku školního roku

♦- průběžná písemná evaluace během roku

♦-závěrečná evaluace na konci docházky do mateřské školy

♠- všechny pedagogické pracovnice

**Evaluace vzdělávací práce**

♦-**průběžné hodnocení** a analýzy vlastní vzdělávací práce /PP/

- plnění vzdělávacího programu pro vzdělávání dětí předškolního věku, spolupráci s rodiči, školami, institucemi a další.

♥- plnění úkolů jednotlivých pracovnic /pedagogické i provozní/- doklad o odpovědnosti

- naplňování cílů ŠK

♠-všechny pracovnice /pedagogické i nepedagogické/

♠- ředitelka školy

**Evaluace školního kurikula tříletá**

♥- evaluace pomocí tabulek INDI kurik

- hodnocení 2 principů a 12 zásad

- vyhotovení souhrnu za školu

- vypracování tabulky na základě dotazníků pro rodiče

♦vypracovává se 1x za 3 roky

♠- vypracovává celý školní tým

**Výroční zpráva školy**

♥-hodnotí plnění podmínek školy, materiální zabezpečení, plnění dlouhodobých cílů školy,

- materiální zabezpečení

- personální podmínky pro vzdělávání dětí a zabezpečení provozu, vzdělávání pracovnic

♦- vypracovává se každoročně

♠- vypracovává ředitelka MŠ

1. **Vnější evaluace**

**Hodnocení a evaluace rodiči dětí:**

* 1. anonymní dotazníky (na konci, či začátku nového školního roku)
  2. schránka připomínek a nápadů
  3. připomínky průběžné, při třídních schůzkách, pohovorech, konzultačních hodinách

**Hodnocení a evaluace zřizovatelem:**

1. vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti atd.)

2. kritéria pro odměňování ředitelů

**Hodnocení a evaluace dítětem:**

spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo –průběžně – možnost vyjádření pocitů např. v komunitním kruhu, nápadů v komunikačním kruhu

* 1. vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč
  2. vyjádření k týdennímu tématu: Co mne nejvíc bavilo a co ne (tiskopis)
  3. spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

**Hodnocení nadřízenými orgány**: ČŠI, Krajský úřad, Inspektorát práce atd.

dle jejich vlastních směrnic a kritérií

**Hodnocení dítěte v MŠ Sluníčko**

**Průběžné hodnocení dosahování výstupů předškolního vzdělávání:**

**„ Desatero předškolního dítěte“**

**Hodnocení dítěte v těchto oblastech vzdělávání**

(zápis až po úplném zvládnutí výstupů)

☻Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

☻Sociální informovanost (orientace v prostředí , v okolním světě i praktickém životě)

☻Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

☻ Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině, komunikace,

spolupráce, spolupodílení se)

☻Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba

☻Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

☻Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

☻Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení

problémů)

☻Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

☻Pracovní chování (soustředěná pracovní a učební činnost, záměrné učení)

Učitelky mateřské školy zpracovávají:

♦ Charakteristiku třídy (říjen) – hodnocení třídního kolektivu, dětí, které potřebují zvýšenou individuální péči, které obtížně zvládají adaptaci na začátku školního roku- individuálně.

♦ Pololetní hodnocení třídy (leden) – hodnocení úrovně vzdělávacího procesu, zvládání dílčích cílů a postupné naplňování jednotlivých kompetencí dětí předškolního věku.

Individuální záznam dětí.

♦ Závěrečné hodnocení vzdělávání na třídě (červen)- hodnocení vzdělávacího procesu a naplňování kompetencí předškolního vzdělávání a další záměry pro jeho zlepšení v dalším školním roce a podklad pro tvorbu ročního prováděcího plánu.

Zodpovídá: učitelky na jednotlivých třídách

**Metody hodnocení a evaluace**

* rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady
* hospitace, po hospitační rozhovor  (dle plánu hospitací) - 1x za 2 měsíce cílené
* přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) - 1 x měsíčně
* diskuze, SWOT analýzy, metody Brainstormingu, ankety, dotazníky - na konci školního roku k jeho zhodnocení, hledání nových cest, úhlů pohledu pro nový školní rok
* hodnotící listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti - každý týden
* individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků a jejich zapisování)
* individuální hodnotící listy personálu (hodnotí ředitelka)
* auto-evaluační dotazníky - pro pedagogy, pro provozní personál
* celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (pedagogové na konci školního roku)
* celoroční hodnocení celkové vizáže školy, dosažených zlepšení i dalších cest za nimi
* vlastní hodnocení školy (1x za 3 roky při inovaci ŠVP).

     Tento stávající evaluační systém není dogmatem, ale otevřeným materiálem, který bude kolektiv školy zdokonalovat, evidovat jeho prostřednictvím názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a pružně na ně reagovat k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.