



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-443/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-95/26-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	331 62 Nečtiny 39
E-mail	reditelna@zsnectiny.cz
IČO	60 610 883
Identifikátor	600 071 219
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Haalová
Zřizovatel	Obec Nečtiny
Místo inspekční činnosti	Nečtiny 39
Inspekční činnost na místě	28. 4. – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“), základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“) a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu „V říši lesních skřítků“ (dále také „ŠVP PV“). V době inspekční činnosti MŠ navštívilo 22 dětí, z toho osm v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z nichž jedno dítě má povolen odklad povinné školní docházky. Do MŠ byly k datu inspekční činnosti zapsány dvě děti mladší tří let, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá v jedné heterogenní třídě mateřské školy.

Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravá škola – škola pro život“ (dále také „ŠVP ZV“). Dvoutřídní ZŠ je malotřídního typu s prvním stupněm, aktuálně s 27 žáky. Žáci prvního a druhého ročníku tvoří samostatnou třídu, další třídu tvoří žáci třetího až pátého ročníku. Škola vykazuje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Činnost účastníků se pro školní rok 2025/2026 řídí časovým plánem vzdělávání, rozděleným do jednotlivých měsíců. ŠD je tvořena jedním oddělením s 25 zapsanými účastníky. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední část, aby vyhovoval potřebám účastníků i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování je poskytováno dětem a žákům školy ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. 9. 2023 a prokazuje hlubokou znalost prostředí i podmínek vzdělávání. V průběhu funkčního období zpracovala klíčové strategické dokumenty rozvoje školy: Koncepční záměry a úkoly 2025–2030 a Strategický plán rozvoje školy na období 2025 až 2030. Oba dokumenty vycházejí z provedené SWOT analýzy, vymezují vizi školy, strategické oblasti a cíle a obsahují školní akční plán zaměřený zejména na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a na rozvoj potenciálu každého žáka. Strategický plán byl projednán s pedagogickými pracovníky, školskou radou i zřizovatelem. Škola vytváří podmínky pro sdílení a uplatňování své koncepce napříč celým pedagogickým sborem a cílevědomě buduje bezpečné a podporující prostředí s důrazem na individuální přístup k žákům.

Ředitelka vypracovala rovněž Koncepci hodnocení žáků ZŠ, která klade důraz na formativní přístup k hodnocení s respektem k věkovým a vývojovým specifikům žáků v jednotlivých ročnících. Koncepce sjednocuje přístupy pedagogů, nabízí žákům srozumitelnou zpětnou vazbu a cíleně rozvíjí jejich schopnost sebehodnocení. Součástí dokumentu je implementační harmonogram s výhledem do roku 2028. Ve školním roce 2025/2026 bylo přistoupeno k zavedení výhradně slovního hodnocení v 1. ročníku ZŠ; v dalších ročnících jsou postupně zaváděny žakovské knížky s průběžným hodnocením, sebehodnotící archy a mapy učebního pokroku.

Ředitelka deleguje vybrané pravomoci na vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku ŠD a školního metodika prevence. Systém řízení je postaven na každodenním neformálním setkávání pedagogů, každotýdenních provozních poradách a pravidelných pedagogických radách; jejich průběh a závěry jsou prokazatelně dokumentovány a zahrnují projednávání zásadních pedagogických a organizačních témat včetně sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Ředitelka vede povinnou dokumentaci funkčním způsobem; drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka vykonává hospitační činnost ve všech součástech školy s odpovídající frekvencí, sleduje znaky kvalitní výuky podle modelu Kvalitní škola a věnuje pozornost rovněž dodržování pravidel bezpečnosti při jednotlivých činnostech dětí a žáků a způsobu práce asistentek pedagoga ve výuce. Záznamy z hospitační činnosti jsou vedeny strukturovaně, obsahují konkrétní doporučení a stávají se podkladem pro cílené plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pravidelnou součástí pedagogické praxe jsou vzájemné hospitace pedagogů, z jejichž průběhu jsou pořizovány záznamy včetně doporučení pro další rozvoj kvality jejich výuky.

Pedagogický sbor tvoří sedm pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Kumulace pedagogických funkcí, kdy část pedagogů vykonává souběžně role učitelky ZŠ, učitelky MŠ, vychovatelky ŠD nebo asistentky pedagoga, je průvodním jevem malých venkovských škol a přináší s sebou riziko nenaplnění odborné kvalifikace pro příslušnou pracovní pozici. Ředitelka školy průběžně monitoruje personální situaci, aktivně vyhledává nové pedagogické pracovníky a usiluje o postupné zlepšování kvalifikační struktury pedagogického sboru. Prokázala, že nebylo možné zajistit všechny vzdělávací činnosti kvalifikovaně.

Ředitelka se soustavně a efektivně sebevzdělává v oblasti manažerských i pedagogických kompetencí, a to s přímým dopadem na rozvoj praxe školy. Aktivně spolupracuje se středním článkem podpory, se školami v regionu (ZŠ a MŠ Manětín, ZŠ a MŠ Bezděčov) a s dalšími partnery.

Pedagogické pracovníky vede k autoevaluaci vlastní práce a plánovitému seberozvoji; v MŠ je autoevaluace již systematicky realizována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) probíhá na základě zpracovaného plánu vycházejícího z potřeb školy zjišťovaných hospitační činností i ze zájmů jednotlivých pedagogů. Ve sledovaném školním roce bylo DVPP cíleně zaměřeno na oblast formativního a slovního hodnocení žáků, digitálních kompetencí, práce s žáky se SVP a přípravy na implementaci inovovaného RVP. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají a spolupracují prostřednictvím vzájemných hospitací a sdílení materiálů; systematické pedagogické sdílení zaměřené na formy a metody výuky podporující aktivní učení a tandemová výuka dosud realizovány nejsou. Škola věnuje cílenou podporu začínajícím pedagogům; učitelce ve druhém roce praxe je přidělen uvádějící učitel a vypracován individuální plán uvádění, který je průběžně vyhodnocován.

Školní poradenské pracoviště (dále také „ŠPP“) zajišťuje ředitelka školy, která absolvovala studium výchovného poradenství a disponuje relevantními zkušenostmi, a školní metodička prevence — začínající učitelka, která dosud nezačala předepsané specializační studium. ŠPP operativně řeší výchovné, výukové a sociální problematiku žáků; zápisy z jeho jednání jsou vedeny. Asistentky pedagoga se účastní provozních porad a pedagogických rad, vedou záznamy o své činnosti a jsou s ŠPP v pravidelném kontaktu. Škola vytváří podnětné prostředí podporující pozitivní sociální klima a prosociální vztahy mezi žáky i pedagogy; prevence rizikového chování je průběžně realizována a přirozeně integrována do života školy. Koordinace prevence je soustředěna na třídní učitelky ZŠ a učitelky MŠ, a to ve spolupráci s asistentkami pedagoga a vedením školy. Povinná dokumentace, kterou má škola stanovenou pro oblasti prevence a poradenství v MŠ i ZŠ, je pečlivě vedena, všechny vyučující a asistentky pedagoga jsou s doporučeními seznámeny. Činnost ŠPP je pravidelně monitorována ředitelkou školy a její výsledky jsou projednávány na pedagogických radách; vyhodnocován je i Minimální preventivní program školy, jehož plnění je průběžně sledováno a závěry slouží jako podklad pro plánování preventivních aktivit v dalším školním roce.

Škola sídlí ve dvoupatrové historické budově z roku 1902, která je průběžně udržována a modernizována. V přízemí se nachází třída mateřské školy, tělocvična a školní kuchyně

s jídelnou; v prvním patře dvě třídy základní školy vybavené novými celomagnetickými tabulemi a dotykovými displeji. Jedna z nich je zároveň využívána jako počítačová učebna se šesti stolními počítači. Součástí prvního patra je rovněž oddělení školní družiny s hracími prvky, stavebnicemi a výtvarnými potřebami. Datová síť byla modernizována v roce 2026. Školní zahrada prošla revitalizací zahrnující nové herní prvky, vyvýšené záhony, nádrž na dešťovou vodu a zahradní altán, který slouží také jako zázemí pro výuku probíhající mimo budovu školy. Zahrada je využívána jak pro rekreační a vzdělávací aktivity, tak pro pěstitelské práce. Pro pobyt venku škola pravidelně využívá také přírodní prostředí v okolí a obecní hřiště. Prostor školy ve všech součástech působí upraveně a velmi podnětně.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem průběžně usiluje o zajištění a zlepšování optimálních materiálních podmínek. Rozpočet je posilován také finančními prostředky z evropských fondů a vyhlášených dotačních titulů, které jsou účelně využívány na podporu výchovně vzdělávacích činností.

Škola udržuje funkční a efektivní spolupráci s obcí Nečtiny a řadou dalších externích partnerů (Regionální muzeum Nečtínska, SVČ Radovánek Plzeň, ZUŠ Plasy, Myslivecké sdružení, SDH Nečtiny, Městská knihovna Manětín a její pobočka v Nečtinech atd.), a rovněž se spádovými školami v regionu. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni – zákonní zástupci se aktivně zapojují do školních akcí a projektů (slavnosti, pomoc při workshopech, besedy, organizace akcí atd.) a jsou přirozenou součástí komunitního života školy. Komunitní provázanost školy s obcí a regionem je její výraznou silnou stránkou, která přispívá k bohatosti vzdělávací nabídky a k pozitivnímu vnímání školy veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhá v podnětném prostředí vyznačujícím se klidnou a přívětivou atmosférou. Vzdělávací nabídka ve sledovaných dnech vycházela z tématu jarní přírody a zahrnovala spontánní i řízené činnosti: práci s encyklopedií, tvořivé výtvarné práce, pohybové aktivity a hudební chvíle. Děti nabízené činnosti přijímaly s chutí a dokázaly v nich vytrvat.

Pedagogické přístupy obou kmenových učitelek se v míře aktivizace dětí lišily: v jednom sledovaném dni bylo zaznamenáno výraznější zapojení dětského potenciálu, věková diferenciací a podpora vyvozování souvislostí prostřednictvím vlastní činnosti; v druhém sledovaném dni převažovalo slovo učitelky nad aktivní participací dětí a věková ani individuální diferenciací nebyla důsledně uplatňována. Realizovaný nácvik besídky nebyl zcela v souladu s principy aktivního učení v předškolním vzdělávání.

Závěrečná reflexe hlavního vzdělávacího bloku sice probíhá, nicméně dosud nemá charakter cíleného formativního sebehodnocení dětí. Překrývání přímé pedagogické práce obou učitelek není nastaveno tak, aby zajišťovalo efektivní souběžnou práci v době hlavních řízených činností, čímž jsou omezovány možnosti diferenciací a sdílení pedagogických strategií. Výsledky průběžně vedené pedagogické diagnostiky nástrojem iSophi se jen minimálně promítají do diferenciací vzdělávací nabídky.

Každý den před zahájením výuky se žáci obou tříd ZŠ scházejí na společném ranním komunitním kruhu, který probíhá na chodbě školy. Kruh slouží k budování pozitivního klimatu ve škole, sdílení pocitů i prací, vzájemnému oceňování, plánování dne a řešení aktuálních situací; žáci jsou tak přirozenou formou vedeni k rozvoji sociálních dovedností

a prosociálního chování. Pravidelnou součástí týdne je rovněž odpolední hodnotící kruh realizovaný ve školní družině, který tuto praxi smysluplně doplňuje reflektivní složkou.

Výuka na 1. stupni ZŠ byla zpravidla dobře připravená a promyšlená; vyučující přistupovaly k výuce zodpovědně a organizačně ji ve většině případů zvládali optimálně. Ve sledovaných hodinách učitelky i asistentky pedagoga vytvářely podnětné prostředí podporující aktivitu žáků, dbaly na dodržování dohodnutých pravidel a rozvoj pracovních návyků; vůči žákům uplatňovaly vstřícný a respektující přístup. Díky nastaveným pravidlům komunikace a příznivé pracovní atmosféře se ve sledovaných hodinách nevyskytovaly kázeňské problémy.

Vzdělávací cíle vycházely z potřeb a výsledků žáků a volené metody výuky a zadávané úlohy jejich dosažení převážně podporovaly. Ve většině sledovaných hodin zvolené metody a formy výuky přispívaly k efektivnímu využití časové dotace. Přestože byly ve sledovaných hodinách zaznamenány různé metody práce, výuka probíhala převážně frontální formou doplňovanou řízenými rozhovory a samostatnou prací žáků; práce ve dvojicích či skupinách byla využívána jen v menšině sledovaných hodin. Pro zvýšení názornosti a zefektivnění výuky pedagogové účelně využívali videoukázky, modely, encyklopedie, didaktické pomůcky a IT techniku. Žáci byli aktivizováni, vedeni k zdůvodňování postupů a k propojování učiva s reálnými situacemi; při hodinách se spojenými ročníky byl uplatněn vysoký stupeň diferenciací s vlastními materiály a zadáními pro každý ročník. Pedagogové žákům při řešení učebních úloh nabízeli podporu odpovídající jejich individuálním schopnostem a vyjadřovali přesvědčení, že předkládané úlohy zvládnou. Chyba žáka byla ve většině případů využívána jako přirozená součást učebního procesu. Jako příklady inspirativní praxe lze uvést hodinu geometrie s praktickým rýsováním ve dvojicích přirozeně využívající vrstevnické učení, odhad a ověřování pokusem a kladení problémových otázek podporujících kritické myšlení; hodinu přírodovědy, v níž vyučující při řízeném rozhovoru cíleně kladla problémové otázky, žáci spolupracovali na společném úkolu a pro podporu názornosti byly využity model srdce, kostra, encyklopedie a další didaktické pomůcky; a výuku realizovanou v přírodním prostředí, kde žáci badatelsky zkoumali rostliny v okolí školy s podporou mobilní aplikace. Všechny tyto situace přirozeně propojovaly učivo s reálnými zkušenostmi žáků.

Diferenciací výuky s ohledem na celé spektrum nadání a potřeb žáků nebyla uplatňována dostatečně důsledně. Metody podporující aktivní učení, kritické myšlení, badatelské dovednosti a spolupráci žáků byly zastoupeny jen v menšině sledovaných hodin; práce s různými informačními zdroji a podpora dialogu mezi žáky vedoucího k hlubšímu porozumění učivu byly využívány jen v omezené míře. Na závěr vyučování vyučující poskytovaly žákům zpětnou vazbu, hodnotily naplnění cílů stanovených na začátku hodiny a vytvářely prostor pro sebehodnocení; v některých případech mělo hodnocení formativní charakter. Všechny vyučující dbaly na správnou pracovní hygienu žáků, včetně pitného režimu a větrání. V nejnižších ročnících však nebyly v hospitované hodině sledovány ani korigovány správné návyky při psaní – úchop psacího náčiní a držení těla při sezení.

Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost; asistentky pedagoga pracovaly v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a v některých případech přistupovaly k žákům individuálně s využitím diferenciovaných materiálů a podpůrných didaktických pomůcek.

Zájmové vzdělávání v době inspekční činnosti probíhalo v příjemné a klidné atmosféře; vychovatelka přistupovala k účastníkům vstřícně, s přirozenou autoritou a dokázala je zaujmout natolik, že se do nabízených aktivit zapojovali s nadšením. Bezprostředně po obědě se účastníci věnovali odpočinkovým aktivitám a tvořivým činnostem – zhotovovali práníčka technikou stříhání a lepení, čímž byla rozvíjena jemná motorika a estetické cítění.

Odpolední část programu byla věnována pobytu venku a pohybovým aktivitám v přírodním prostředí. Pravidelný hodnotící kruh plní funkci reflexe a podporuje rozvoj komunikativních kompetencí a sociálních dovedností účastníků. Škola rozvíjí spolupráci ŠD s kulturními a vzdělávacími partnery; účastníci se pravidelně zapojují do výstav, workshopů a dalších akcí v obci i regionu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti MŠ prokazují věku přiměřenou úroveň rozvoje v klíčových oblastech předškolního vzdělávání. Při inspekční činnosti bylo pozorováno, že se děti dokážou soustředit na zadanou činnost, dokončit úkol a bezkonfliktně spolupracovat. Projevovaly přiměřené znalosti z oblasti přírody, orientaci v základním počtu a dovednosti jemné motoriky. Je patrná kultivovanost slovního projevu a schopnost vyjadřování v delších souvětích. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu; je realizována každodenní pohybová aktivita a vyvážená stravovací nabídka. Systematicky je rozvíjena čtenářská pregramotnost ve spolupráci s místní knihovnou a Městskou knihovnou Manětín; děti projevují zájem o knihy.

V MŠ je vedena pedagogická diagnostika nástrojem iSphi; výsledky jsou zpracovávány v pololetních hodnoceních, která definují silné a slabé stránky rozvoje každého dítěte a navrhuje opatření pro další vzdělávání. Portfolia dětí jsou průběžně doplňována, mají však dosud převážně sběrný charakter a jejich diagnostický potenciál pro sledování individuálního pokroku každého dítěte není plně využíván. Školní zralost dětí je sledována a děti v posledním roce před vstupem do základní školy jsou cíleně podporovány; pozornost je věnována řečové prevenci, provádí se screening zraku a je navázána spolupráce s klinickým logopedem. Přejít do základní školy je systematicky připravován a spolupráce MŠ a ZŠ je funkční; vychází z přirozeného každodenního kontaktu dětí, žáků a zaměstnanců v rámci společné budovy školy.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím standardních interních nástrojů hodnocení, mezi něž patří soustavné diagnostické pozorování žáků, písemný a ústní projev, grafické, praktické a pohybové zkoušky a analýza výsledků různých činností žáků. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou hodnoceny kombinací klasifikace a slovního hodnocení v závislosti na ročníku. Od školního roku 2025/2026 je v 1. ročníku zavedeno výhradně slovní hodnocení; v ostatních ročnících je kromě klasifikace známkou realizováno i čtvrtletní slovní hodnocení zachycující individuální pokrok žáka. Škola postupně zavádí prvky formativního hodnocení v souladu s Konceptí hodnocení žáků – jsou budována žákovská portfolia, sebehodnotící archy a mapy učebního pokroku. Portfolia mají dosud převážně sběrný charakter; jejich potenciál jako nástroje pro sledování vzdělávacího pokroku a podkladu pro hodnocení není dosud plně využíván. Podklady pro hodnocení žáků v předmětech výchovného charakteru nejsou u části pedagogů vedeny v požadovaném rozsahu.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací; zákonní zástupci jsou vedením školy vnímáni jako partneři vzdělávání. Případné výkyvy v učení nebo chování projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci při osobních jednáních. Tripartitní setkávání zákonných zástupců, žáků a pedagogů nad osobními portfolii, která by dokládala učební pokrok jednotlivců a umožňovala nastavování individuálních cílů a postupů, škola dosud nezavedla.

Z výsledků výběrových zjišťování ČŠI vyplývá, že žáci 5. ročníku školy ve sledovaných letech opakovaně dosahovali výsledků srovnatelných s průměrem kraje i ČR nebo jej překračovali. Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci školy výborného hodnocení v matematice i v českém jazyce; v dovednostech usnadňujících učení bylo hodnocení průměrné. Ve školním roce 2022/2023 bylo v čtenářské gramotnosti dosaženo průměrného hodnocení, přičemž v dovednostech usnadňujících učení škola obdržela hodnocení výborné. Výsledky z výběrových zjišťování jsou školou sledovány a jsou podnětem pro plánování dalšího rozvoje výuky. Absolventi školy úspěšně přecházejí na druhé stupně základních škol i na víceletá gymnázia; přechod je každoročně cíleně připravován mimo jiné spoluprací se ZŠ Manětín. Škola využívá diagnostický nástroj Včelka k testování raných matematických dovedností žáků při vstupu do ZŠ.

Projevy rizikového chování jsou eliminovány uplatňováním školního preventivního programu, který je každoročně připravován a vyhodnocován. Preventivní systém je posilován realizací komunitních kruhů, tematickými besedami, programem Třída plná pohody a programy ve spolupráci s Centrem adiktologické prevence Plzeň. Dále je obohacován kulturními, sportovními a zážitkovými programy a projekty podporujícími spolupráci se zákonnými zástupci a místní komunitou (např. Zahradní slavnost, Dětský den, Uklid'me Česko, Recyklohraní, Se Sokolem do života). V budově školy je instalována schránka důvěry, jejíž obsah je pravidelně monitorován. Škola v případě potřeby spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a Speciálním pedagogickým centrem Plzeň. Žákům ohroženým školním neúspěchem je věnována cílená podpora prostřednictvím doučování, intervencí v rámci speciální pedagogické péče a dalších podpůrných opatření. Péči o psychické zdraví žáků dále podporují volnočasové aktivity Střediska volného času Radovánek nabízené přímo v budově školy.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování. Ve škole je kladen důraz na vytváření příjemného prosociálního klimatu podporujícího přívětivé pracovní prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Součástí každodenního života tříd je pravidelná práce s třídními pravidly. Škola realizuje preventivní programy ve spolupráci s Hasičskou stanicí Plasy a Policií ČR (obvodní oddělení Úněšov); každoročně je realizován program Bezpečně o prázdninách.

Podpora nadaných žáků a žáků s vyšší úrovní rozumových schopností probíhá formou zapojení do projektů, soutěží, výstav ve veřejném prostoru a vystoupení pro veřejnost. Škola se zapojuje do projektů a soutěží na regionální i celostátní úrovni, a to v oblasti výtvarné, sportovní, environmentální, požární ochrany a recitace (např. Vím a umím si poradit, Mé toulky za zvěří, Olympijský víceboj).

Sledované výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD směřují k naplňování cílů ŠVP pro zájmové vzdělávání a vhodně doplňují vzdělávací cíle ŠVP ZV, čímž přispívají ke smysluplnému trávení volného času účastníků. Výsledky práce účastníků jsou prezentovány v prostorách školy, v místním muzeu i na různých akcích pro veřejnost. Naplňování ŠVP je průběžně vyhodnocováno vychovatelkou; výsledky činnosti ŠD jsou pravidelně předkládány pedagogické radě.

Zákonní zástupci i veřejnost jsou o činnosti celého subjektu informováni prostřednictvím webových stránek školy, aplikace WhatsApp, elektronické komunikace, výroční zprávy, místního zpravodaje Nečtinské noviny a vývěsky před školou. Součástí prezentace školy jsou rovněž školní kroniky tvořené vyučujícími i žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Škola je pozitivně vnímána zákonnými zástupci i širší veřejností; daří se udržovat a rozšiřovat počty dětí a žáků včetně zájemců z mimospádových obvodů.
- Materiální podmínky jsou plánovitě rozvíjeny; zřizovatel zajistil modernizaci budovy, instalaci fotovoltaické elektrárny, obnovu datové sítě a doplnění bezpečnostních prvků.
- Došlo k úpravě školní zahrady a jejího účelného využití k podpoře environmentálního vzdělávání.
- Pedagogický sbor byl posílen o učitelku ZŠ a asistentku pedagoga.
- Ředitelka zpracovala Koncepti hodnocení žáků jako nástroj podpory formativního hodnocení, zpětné vazby a sebehodnocení žáků.

Silné stránky

Celý subjekt

- Ředitelka zpracovala klíčové strategické dokumenty rozvoje školy vycházející ze SWOT analýzy a Koncepti hodnocení žáků základní školy rozvíjející formativní hodnocení a sebehodnocení; oba dokumenty jsou sdíleny s pedagogickým sborem, školskou radou i zřizovatelem a cílevědomě naplňovány. (1.1)
- Škola aktivně podporuje sounáležitost s obcí a regionem, udržuje funkční spolupráci se zřizovatelem a širokým spektrem partnerů a jejich zapojení účinně využívá k obohacování vzdělávací nabídky; děti a žáci jsou systematicky vedeni k zdravému životnímu stylu, pozitivnímu vztahu k přírodě a aktivní účasti na veřejném životě obce. (1.5)
- Škola je vstřícným a bezpečným místem pro děti, žáky, zákonné zástupce i pedagogy; klidná atmosféra malé školy s aktivně rozvíjenými prosociálními vztahy pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro pedagogickou spolupráci a vzájemné sdílení; zákonní zástupci jsou průběžně a srozumitelně informováni o dění ve škole a jsou přirozenou součástí školní komunity. (2.2)
- Ředitelka se soustavně vzdělává v oblasti manažerských i pedagogických kompetencí a získané poznatky efektivně promítá do řízení školy; aktivně sdílí zkušenosti se školami podobného typu a využívá je ke zkvalitňování práce školy. (2.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Celý subjekt

- Souběžný výkon více pedagogických funkcí u části pracovníků školy přináší riziko nenaplnění odborné kvalifikace pro příslušnou pracovní pozici, což se v době inspekční činnosti částečně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. (3.1)

Mateřská škola

- Rozpis přímé pedagogické práce neumožňuje efektivní souběžnou práci učitelek v době hlavních řízených činností, čímž je omezena možnost sdílení pedagogických strategií. (2.3)

- Vzdělávací nabídka se jen minimálně opírá o výstupy pedagogické diagnostiky a není důsledně diferencovaná vzhledem k potřebám a možnostem každého dítěte. (4.3)

Základní škola

- Škola nevyužívá systematicky nástroje pro sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení žáků v předmětech výchovného charakteru nejsou u části pedagogů vedeny v požadovaném rozsahu, což je v rozporu se školním řádem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Celý subjekt

- Pokračovat v aktivním vyhledávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků a podporovat stávající nekvalifikované pedagogy v zahájení nebo dokončení příslušného kvalifikačního studia; u všech pedagogů cíleně rozvíjet dovednosti v oblasti didaktiky a metodiky výuky.

Mateřská škola

- Posílit souběh pracovní doby učitelek v době hlavní řízené činnosti a tím posilovat sjednocování pedagogických strategií.
- Předkládat dětem pestrou vzdělávací nabídku různé náročnosti tak, aby si mohly vybrat dle svých potřeb, zájmů a schopností.

Základní škola

- K dalšímu zkvalitňování vzdělávání je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost volbě výukových metod a forem práce, které aktivizují žáky, podporují jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjejí kritické myšlení a badatelské dovednosti.
- Ve výuce důsledněji pracovat s výukovými cíli a jejich vyhodnocením, systematictěji uplatňovat formativní hodnocení a diferenciaci výuky a lépe využívat potenciál žakovských portfolií jako nástroje pro sledování individuálního vzdělávacího pokroku; důsledně vést podklady pro hodnocení žáků ve výchovných předmětech v souladu se školním řádem.
- Zefektivnit spolupráci mezi vyučujícími základní školy tak, aby docházelo k systematickému předávání informací směřujících k rozvoji inovativních metod výuky. Vytvořit podmínky pro realizaci tandemové výuky s cílem zkvalitnění výukových metod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace s účinností ode dne 1. 9. 2023
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydalo KCV a jazyková škola Plzeň, dne 5. 6. 2023
3. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

28. 5. 2026