



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-156/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-162/24-K

Název	Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	Libušina 1032/31, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	info@jaskvary.cz
IČO	00 872 296
Identifikátor	600 067 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Trautnerová
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Libušina 1032, Karlovy Vary Libušina 2009, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	4. 3. – 6. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Do spádové oblasti školy patří téměř celé lázeňské území města, kde se nacházejí nemovitosti, ve kterých bydlí převážně cizinci.

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou budovách, v budově Libušina 1032 (dále také „hlavní budova“) se vzdělávají žáci prvního a druhého stupně základní školy, v budově Libušina 2009 (dále také „školička“) se vzdělávají děti přípravné třídy, žáci prvního stupně a jsou zde oddělení školní družiny.

K datu inspekční činnosti vzdělává škola 439 žáků v deseti třídách prvního stupně a osmi třídách druhého stupně. K témuž datu eviduje škola 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 15 se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu. Téměř 47 % žáků školy tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. V přípravné třídě se vzdělává 14 dětí, čtyři z nich mají odloženou povinnou školní docházku, 10 dětí má odlišný mateřský jazyk.

K zájmovému vzdělávání je v pěti odděleních školní družiny zapsáno 141 účastníků, vzdělávaly se zde děti z přípravné třídy a žáci prvních až pátých tříd prvního stupně základní školy.

Školní jídelna připravuje pokrmy pro žáky, zaměstnance školy i pro cizí strážníky, nabídka pokrmů je pestrá a vyvážená. Školní jídelna dlouhodobě poskytuje strážníkům tzv. ovocnou a zeleninovou samoobsluhu včetně mléčných výrobků. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenovaná do funkce od 1. 8. 2024. Na základě analýzy silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb vypracovala koncepci rozvoje školy, ve které stanovila dlouhodobé cíle školy a strategické postupy k jejich naplnění. Na začátku školního roku 2024/2025 s koncepcí seznámila pedagogický sbor, většina pedagogů se s ní ztotožnila a aktivně se podílí na realizaci dílčích kroků. Mezi priority, které směřují k naplňování vize školy „Zdravé klima školy, spokojený žák, rodič i učitel“, patří např. maximální rozvoj potenciálu žáků, využívání moderních metod a postupů ve výuce, zvýšení kvality výuky cizích jazyků. Zaměření školy je patrné ve školním vzdělávacím programu, podle kterého je výuka prvního cizího jazyka (anglického) realizována již od prvního ročníku. Druhý cizí jazyk (výběr z aktuální nabídky) je zařazen již od pátého ročníku, a v posledním ročníku je v rámci volitelných předmětů nabízen žákům třetí cizí jazyk nebo konverzace v prvním nebo druhém cizím jazyce. Škola poskytuje žákům s odlišným mateřským jazykem systematickou podporu prostřednictvím promyšlené jazykové přípravy.

Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu, delegovala kompetence k řízení pedagogického procesu na své dvě zástupkyně, výkonem činností potřebných k zajištění plynulého chodu školy pověřila konkrétní pedagogy. Nastavila pravidla pro přenos a sdílení informací mezi vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky včetně pravidelných porad a plánování činností, což má pozitivní dopad na vzájemnou komunikaci. Systém přenosu informací uvnitř školy je účelný, což přispívá ke zkvalitnění pedagogické práce. Jedna ze zástupkyň ředitelky nově metodicky vede asistenty pedagoga a aktivně hledá cesty ke zvýšení kvality zájmového vzdělávání ve školní družině.

Na začátku školního roku došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Většina pedagogických pracovníků je kvalifikovaná, někteří učitelé i asistenti pedagoga si studiem doplňují potřebnou odbornou kvalifikaci. Začínajícím i nekvalifikovaným pedagogům je poskytována systematická podpora. Ředitelka vytváří podmínky také pro další vzdělávání pedagogů v souladu s jejich profesními zájmy a potřebami školy. Většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do vzdělávání, častým tématem seminářů byla např. práce s žáky s odlišným mateřským jazykem či rozvoj digitálních kompetencí ve výuce. Vzdělávání pro pedagogický sbor bylo zaměřeno na oblast osobnostního rozvoje a využívání umělé inteligence ve výuce. Poznatky a zkušenosti ze vzdělávacích aktivit sdílejí pedagogové zejména v rámci metodických orgánů, ale i neformálně, jejich využití ve výuce není vedením školy zatím systematicky ověřováno. Vedení školy se vzdělává v oblasti managementu, pro podporu svého profesního rozvoje využívá ředitelka mentoring poskytovaný zkušeným ředitelem.

Metodické orgány se zabývají mimo jiné výsledky vzdělávání, sjednocováním způsobu hodnocení v jednotlivých předmětech, přípravou žáků na soutěže a olympiády, organizací exkurzí a akcí. Pedagogové sdílejí informace o vzdělávání žáků s různou potřebou podpory, zkušenosti i podklady pro výuku, míra zapojení jednotlivých pedagogů závisí na jejich vlastním uvážení. Vzájemné hospitace jako efektivní nástroj výměny poznatků např. o použitých metodách a formách výuky doporučené vedením školy jsou zatím využívány ojediněle. Činnost metodických orgánů je dvakrát ročně vyhodnocována a projednávána na poradách vedení školy s předsedy metodických orgánů, v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení činnosti. Pro diferenciaci výuky některých předmětů (cizí jazyky, český jazyk) jsou žáci v rámci ročníku zařazováni do jednotlivých skupin dle výsledků vzdělávání či aktuální úrovně znalosti českého jazyka, škola tak umožňuje rozvoj každého žáka dle jeho možností a předpokladů. V případě výrazného zlepšení či zhoršení výsledků může být žák přeřazen do jiné skupiny, propustnost mezi skupinami je funkční. Zařazování žáků do skupin je projednáváno na schůzkách příslušných metodických orgánů na začátku školního roku.

Ředitelka sestavila plán kontrolní a hospitační činnosti. Nastavené kontrolní mechanismy nejsou zatím plně funkční. Nedostatky byly zjištěny např. při poskytování personální podpory ve formě asistenta pedagoga, kdy tato podpora nebyla dvěma žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována v plném rozsahu. Hospitační činnost zaměřilo vedení školy prioritně na výuku cizích jazyků a částečně českého jazyka s cílem zmapovat úroveň výuky a poskytnout metodickou podporu především nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům. V dalších oblastech vzdělávání hospitační činnost zatím realizována nebyla, vedení školy tak nemá ucelenou zpětnou vazbu k pedagogické úrovni vzdělávání ve škole.

V druhém pololetí školního roku 2024/2025 probíhá externí evaluace školy formou anonymního dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči, pedagogy i nepedagogickými pracovníky školy, jejíž cílem je zjistit reálný stav školy a školního klimatu. Výsledky zpracováváné externí firmou zatím nemá škola k dispozici. Škola využívá pro organizování vlastní činnosti pravidla stanovená ve školním řádu včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a v dalších dokumentech platných již ve školním roce 2023/2024. Vedení školy zatím nepřikročilo k jejich aktualizaci. Dílčí úpravy byly provedeny pouze ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, ale nebyly důsledně promítnuty do všech jeho částí. Do těchto procesů vedení školy postupně zapojuje ostatní pedagogické pracovníky.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů, vzdělávání probíhá v podnětném prostředí. Vybavení školy v oblasti digitálních technologií přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků, materiální zabezpečení

v přípravné třídě a školní družině bylo revidováno a doplněno, k datu inspekční činnosti mají pedagogové pro vzdělávání žáků a dětí dostatek didaktických pomůcek, her, hraček i pracovního materiálu. Vedení školy aktivně realizuje kroky k přípravě plánovaných stavebních úprav některých částí školy, které jsou již několik let odkládány. Hledá zdroje např. pro financování rekonstrukce prostor školičky i přilehlého hřiště či školní jídelny s kuchyní v rámci projektových výzev i spolupráce se zřizovatelem.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy, od předchozí inspekční činnosti v únoru 2024 přijala opatření ke všem zjištěným nedostatkům v této oblasti, ve školní družině posílila personální obsazení při ranním provozu tak, aby nedošlo k překročení stanoveného počtu účastníků na jednoho pedagogického pracovníka. Vstup do hlavní budovy je monitorován kamerou. Žáci i učitelé jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, poučováni o zákazu vpouštění cizích osob do budovy školy. Škole se zatím nedaří snížit počet registrovaných úrazů, které ve většině případů vznikaly v hodinách tělesné výchovy nebo při sportovních činnostech.

Vedení školy podniká kroky i pro zvýšení psychické pohody žáků a pedagogů. V rámci smysluplného využití volného času během přestávek je žákům k dispozici např. stolní fotbal nebo stolní tenis, jejich využívání si organizují sami žáci. Škola zprovoznila odpočinkovou místnost pro žáky a vyhlásila výtvarnou soutěž na výzdobu jejího interiéru, do níž se zapojili vyučující i velký počet žáků, což zvýšilo jejich sounáležitost se školou. Škola organizuje supervizní setkání menších skupin pedagogů s psychologem, jejichž cílem je zajištění psychohygieny a zvýšení wellbeingu vyučujících. Vedení školy se cíleně zapojuje do různých projektů, získané finanční prostředky jsou účelně využívány na zvýšení psychického bezpečí ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě bylo vzdělávání založeno na cílené vzájemné spolupráci mezi dětmi, které byly podporovány v komunikaci. Při řízených činnostech převažovala individuální práce dětí, případně účelná skupinová forma vzdělávání. Cíle vzdělávání byly dětem dopředu známe, motivačně zajímavé, byla vhodně rozvíjena předmatematická a předčtenářská gramotnost, aktivní slovní zásoba. Učitelka vhodně zapojovala děti s odlišným mateřským jazykem, kterým poskytovala individuální podporu. Podle úrovně jejich znalosti češtiny jim nastavovala obtížnost úkolů. Spontánní činnosti byly provázané a vyvážené s řízenými činnostmi, což podporovalo pozornost dětí. Při pobytu venku děti pozorovaly reálné změny v přírodě. Učitelka uplatňovala laskavý přístup, který navozoval u dětí pocit bezpečí a jistoty.

Výuka ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla připravená a vycházela ze školního vzdělávacího programu. Ve všech třídách probíhala ve velmi příjemné atmosféře. Třídním učitelům se dařilo i přes vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem a z odlišného kulturního prostředí vytvořit kolektiv respektující nastavená pravidla se vzájemným pochopením pro různorodost názorů. V úrovni hospitovaných hodin byly zaznamenány kvalitativní rozdíly ve struktuře i efektivitě využívaných metod. Žáci byli seznamováni s průběhem a cílem hodiny, který byl většinou vhodně formulován, občas byl zaměněn za učivo. Ojedinele docházelo k cílenému rozvoji postojů žáků. Ve většině hodin byli žáci aktivní, zapojovali se do všech nabízených činností. K tomu přispívalo střídání různých metod práce, práce v různých prostorových zónách třídy, zařazování pohybových chvil např. rozcvíček prstů s doprovodem básničky, využívání pomůcek nebo výukových programů na interaktivní tabuli apod. Vhodná práce s textem podporovala rozvíjení

čtenářské strategie. Efektivita kooperativního učení závisela na zajištění rovnoměrného zapojení všech žáků. V některých hodinách však byly činnosti řízené především učitelem, což neumožnilo větší zapojení žáků a vedlo k poklesu jejich pozornosti. Ojedinelé byla zaznamenána práce s informacemi, jejich získávání z více zdrojů a slovní interpretace, či účelné využití digitálních technologií všemi žáky. Diferenciace úkolů pro žáky s různými individuálními potřebami byla pozorována v menší míře, někteří žáci dostali více času na vypracování nebo měli úkol zkrácený. Vyučující zjišťovali míru porozumění žáků, poskytovali jim zpětnou vazbu průběžně ve formě hodnocení slovního i pomocí klasifikace. Sebehodnocení jako nástroj uvědomění si vlastního pokroku a vrstevnické hodnocení bylo využito pouze výjimečně. Hodnocení průběhu vzdělávání na konci vyučovací hodiny bylo spíše formální.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla zpravidla dobře připravena, vedena věcně a odborně správně. Při stanovování vzdělávacích cílů se vyučující zaměřili zejména na znalostní a dovednostní složku, méně byl cíleně podporován rozvoj postojů. Zařazováním různých aktivit, forem a metod práce učitelé vedli žáky ke zvyšování znalostí a dovedností v daném předmětu a k jejich aktivnímu zapojení do plnění úkolů. Přestože žáky většinou vhodně motivovali k plnění úkolů při individuální či skupinové činnosti, nedařilo se v některých hodinách aktivizovat všechny žáky v potřebné míře. Při osvojování nového učiva vyučující vhodně navazovali na předchozí znalosti a praktické zkušenosti žáků, ojedinelé byly předávány hotové informace. Většina vyučujících poskytovala žákům vhodnou podporu a okamžitou zpětnou vazbu. Pro zvýšení názornosti byly účelně využívány prostředky informačních a komunikačních technologií (videoukázky, zadání úkolů, prezentace učiva), žáci si prostřednictvím vzdělávacích aplikací ověřovali míru osvojení učiva. Jen ojedinelé si žáci mohli vybrat z úloh odlišné kognitivní náročnosti nebo jim byly nabízeny úlohy, při jejichž řešení využívali různé informační zdroje a slovně interpretovali získané informace. Pouze výjimečně byly do výuky zařazeny prvky badatelského učení. Účelná práce s chybou byla zaznamenána jen v několika případech. Efektivní byla výuka ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost a informatika, kde se vhodně střídaly činnosti a formy práce, vyučující m se dařilo pomocí aktivizujících otázek podporovat u žáků rozvoj kritického myšlení a vytváření postojů, učivo chápat v souvislostech a propojovat ho s praxí. Ve sledované výuce českého jazyka převažovala samostatná práce žáků cílená na přípravu k přijímacím zkouškám. Byly vytvářeny vhodné podněty tak, aby aktivní byli především žáci. Účinná byla podpora nově příchozích žáků, kteří neznali český jazyk, kdy s komunikací aktivně pomáhali spolužáci, podporu poskytoval další pedagog ve výuce nebo byl při plnění úkolů vhodně využit překladáč.

Výuka cizích jazyků probíhala ve skupinách utvořených napříč třídami v daném ročníku podle úrovně jazykových dovedností. Ve všech zhlédnutých skupinách byla výuka zaměřena na aktivní užívání cizího jazyka a byla vedena převážně v cílovém jazyce. Vyučující ve většině hodin vhodně aktivizovali žáky, střídali činnosti, důraz kladli jak na samostatnou práci žáků, tak zpravidla i na kooperaci ve dvojicích či skupinách. Výběr metod ovlivňoval míru individualizovaného přístupu k žákům. V hodinách posílených druhým vyučujícím (rodilým mluvčím) byl důraz kladen na konverzaci a aktivní zapojení žáků do hovorů, podporována byla schopnost přiměřeně reagovat v reálných situacích. Vyučující cíleně rozvíjeli jazykové kompetence žáků v souladu se zaměřením školy. Ve výuce anglického jazyka a českého jazyka ve skupině žáků s odlišným mateřským jazykem vyučující uplatnili individuální přístup, vhodně reagovali na aktuální potřeby žáků, přizpůsobili tempo výuky. Zařazené úkoly byly diferencovány vzhledem k úrovni jazykových znalostí žáků, pochvalou je učitelé vhodně motivovali a využívali zpravidla i sebehodnocení žáků.

Závěrečné vyhodnocení výuky na druhém stupni v několika hodinách z časových důvodů neproběhlo, ve větší části hodin vyhodnocení prováděli vyučující bez zapojení žáků. Také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využito jen ojediněle, vyučující tak nepodporovali žáky k zodpovědnosti za vlastní výkon a pokrok v učení. Žáci respektovali pokyny pedagogických pracovníků, příjemné prostředí a pozitivní klima podporovalo jejich učení. Škola zajišťuje citlivě inkluzivní vzdělávání s rozmanitými skupinami žáků s potřebou různých forem podpory.

Jazyková příprava určená pro žáky, kteří neovládají český jazyk, probíhala v méně početných skupinách. V některých byl přítomen asistent pedagoga, který v případě potřeby dovysvětlil žákům zadání úkolu v jejich rodném jazyce. Hodina probíhala formou frontální výuky a samostatné práce žáků. Komunikace mezi učitelem a žáky byla stručná, učitel nepožadoval odpovědi celou větou a nahlas. Kontrola správné výslovnosti a využívání správných tvarů slov tak nebyla dostatečná, ostatní žáci měli ztíženou kontrolu vlastního řešení. Hodina působila jednotvárně, způsoby a metody práce se nestřídaly, žáci tak chvílemi ztráceli zájem o práci a pokud pracovali, tak jen mechanicky bez propojení dalších souvislostí s probíranými jevy nebo využívanou slovní zásobou. Učitel jen okrajově ověřoval porozumění žáků.

Předmět speciálně pedagogické péče probíhal v předmětech s posílenou časovou dotací o disponibilní hodiny. V hodině byla příjemná atmosféra, učitel vytvářel podmínky pro otevřený dialog mezi ním a žákem. Žák si mohl částečně vybírat z nabízených činností dle jejich obtížnosti a svého zájmu. Učitel účelně a promyšleně využíval pomůcky pro rozvoj oslabených oblastí, pro žáka tak byla činnost pestřejší a vedla k jeho zvýšené motivaci k plnění úkolů.

Práce asistentů pedagoga je různorodá. Na prvním stupni se asistenti pedagoga více zapojují přímo do vzdělávacího procesu, vhodně pracují buď s jednotlivými žáky nebo se skupinou žáků. Pomáhají žákům řešit obtížné úkoly nebo je pomocí doplňujících otázek vedou ke správnému řešení. S vyučujícím se vzájemně doplňují. Na druhém stupni asistent pedagoga spíše pomáhá s udržením pozornosti žáků, přípravou pomůcek nebo techniky a s organizačním zajištěním průběhu hodiny. Ve většině hodin je přítomnost a působení dalšího pedagogického pracovníka efektivní a naplňuje účel podpůrného opatření.

Průběh zájmového vzdělávání byl sledován při ranních a odpoledních činnostech ve školní družině. Vzdělávání podporovalo tvořivost účastníků, žáci procvičovali jemnou motoriku, rozvíjeli pracovní dovednosti. Škola včas zareagovala na signály narušení komunikace mezi žáky, o čemž svědčil probíhající preventivní program působící na posílení sociálních vztahů žáků. Při intervenci byli žáci aktivní, dobře spolupracovali. Vzdělávání ve školní družině bylo rozdílné vzhledem k naplňování potřeb žáků. Většina oddělení umožňovala účastníkům po obědě oddechové aktivity, žáci některých oddělení odcházeli ihned na hřiště, což bylo z hlediska životosprávy méně vhodné. Při rekreačních činnostech realizovaných na školním hřišti mohli žáci využívat jen omezené množství tělovýchovného náčiní podporujícího rozvoj jejich pohybových dovedností, přestože vychovatelky měly k dispozici různorodé pomůcky, např. švihadla, obruče, fotbalové branky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě odpovídají připravenosti předškolních dětí na další vzdělávání. Po předchozí inspekční činnosti učitelka zavedla průběžnou pedagogickou diagnostiku, jednotlivé pokroky dětí účelně využívá k plánování vzdělávací nabídky. Nabízené činnosti upravuje podle možností jednotlivých dětí. Ty jsou samostatné, praktické,

umí řídit své chování. Většina udrží dostatečně dlouho záměrnou pozornost, umí dokončit zadaný úkol, aktivně přistupují ke vzájemné komunikaci mezi sebou nebo s dospělým. Podle záznamů v třídní knize je pobyt dětí venku realizován pouze ojediněle. Tím nejsou naplňovány podmínky životosprávy, které vyžadují, aby byly děti každý den venku dostatečně dlouho.

Pedagogové na prvním i druhém stupni průběžně sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací výsledky žáků, využívají k tomu různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností (testy, písemné práce, praktické činnosti, ústní zkoušení). Škola využívá v jednotlivých ročnících na druhém stupni jednotné zadání pololetních písemných prací z českého jazyka a matematiky se stejným způsobem hodnocení, dosažené výsledky jsou předmětem jednání metodických orgánů, jsou analyzovány a v případě potřeby jsou přijata opatření ke zlepšení. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím školního elektronického informačního systému a na třídních schůzkách či osobních konzultacích.

Na čtvrtletních jednáních pedagogické rady učitelé sumarizují a projednávají výsledky žáků po třídách, monitorují absenci žáků, počty udělených pochval a uložených kázeňských opatření. Škola se však systematicky nevěnuje analýze výsledků v souvislosti s individuálními vzdělávacími potřebami a úrovní znalosti českého jazyka, případně vysoké absenci žáků či rozboru důvodů uložených kázeňských opatření. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí doučování či konzultace, jejich využívání závisí na osobním přístupu žáka a spolupráci rodičů.

Jako externí ověřování výsledků vzdělávání žáků škola sleduje výsledky žáků při přijímacím řízení k dalšímu vzdělávání, žákům devátého ročníku poskytuje cílenou přípravu pro úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky. Jiné externí hodnocení škola nevyužívá.

Vzhledem ke složení žáků (vysoký podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami) škola posílila složení školního poradenského pracoviště o koordinátora inkluze, speciálního pedagoga a školního psychologa. Spolupráce všech členů je funkční. Škole se daří integrovat žáky s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání na základě systematické práce a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Systém poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je efektivně nastaven. Výchovná poradkyně monitoruje průběh vzdělávání těchto žáků formou hospitační činnosti a konzultacemi s vyučujícími, poskytuje jim metodickou pomoc při realizaci podpůrných opatření. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je účelná. Podporu žákům škola zajišťuje nejčastěji formou individuálního vzdělávacího plánu, poskytováním předmětu speciálně pedagogické péče vedeného speciálním pedagogem a prostřednictvím asistentů pedagoga. Po dohodě se školským poradenským zařízením a na žádost zákonných zástupců škola přistoupila u jednoho žáka k hodnocení formou kombinace klasifikace a slovního hodnocení, což umožňuje přesnější vyhodnocení žákova přístupu a zvládání požadovaných výstupů včetně uvedení doporučení postupu v dalším období vzdělávání. Některé individuální vzdělávací plány jsou zpracovány spíše formálně a neobsahují všechny náležitosti dle právních předpisů. Vyučující systematicky nevyhodnocují individuální vzdělávací plány ani účinnost dalších podpůrných opatření, což se odráží v efektivitě vzdělávání žáků především v nižší diferenciaci výuky dle potřeb žáků. Škola nově zahájila identifikaci a podporu žáků mimořádně nadaných, v době inspekční činnosti probíhaly rozhovory se zákonnými zástupci vytipovaných žáků.

Komplexní program prevence zahrnuje podporu žáků, pedagogů i zákonným zástupcům a je efektivně zaměřený na předcházení, mapování a omezování výskytu různých forem rizikového chování žáků. Důraz klade na rozvoj pozitivních vztahů a poskytování účelné

podpory všem žákům. Cíleně k tomu na druhém stupni přispívá systematická práce se školní třídou zaměřená na rozvoj sociálních dovedností v rámci třídnických hodin i adaptační kurzy na začátku šestého ročníku. V případě potřeby zajišťuje okamžitou individuální intervenci školní psycholog, skupinovou intervenci školní metodik prevence nebo výchovný poradce. Na základě zjištění sociometrického mapování vztahů ve třídě uplatňují ve spolupráci s třídním učitelem dlouhodobější práci se školní třídou. Vztahové problémy mezi žáky pomáhá řešit i speciální pedagožka, v případě potřeby komunikuje s rodiči a provádí depistážní činnost. V rámci primární prevence škola spolupracuje s městskou policií, Policií ČR, Centrem zdraví a bezpečí v Karlových Varech a dalšími organizacemi. Zaměřením na osobnostně sociální rozvoj žáků, na vzájemné respektující vztahy mezi všemi aktéry a zajištěním adekvátní podpory všem žákům škola vytváří pozitivní klima pro vzdělávání.

Chování žáků v průběhu školního roku hodnotí většinou třídní učitelé. Závažnější problémy žáků (výskyt některých patologických jevů), záškoláctví či vysokou omluvenou absenci, které mají negativní vliv na výsledky vzdělávání, řeší třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště a s rodiči. V případě potřeby se škola obrací na magistrát města. K pozitivní motivaci jsou využívány pochvaly. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval převyšuje několikrát počet uložených kázeňských opatření.

Škola podporuje účast žáků v soutěžích, kde mohou zažít úspěch a porovnat své dovednosti a znalosti s vrstevníky. Žáci výborně reprezentují školu v okresních i krajských kolech nejen v cizích jazycích, ale např. i ve florbale. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhl v předchozím školním roce žák pátého ročníku v ústředním kole logické olympiády, v němž obsadil druhé místo. Vyučující motivují žáky k účasti i v jiných soutěžích např. bobřík informatiky, komiksová soutěž.

Ustanovení žakovského parlamentu podpořilo aktivní zapojení žáků do života školy, obnovení školního televizního vysílání umožnilo přinášet aktuální informace a zajímavosti ze školního dění, organizace několika tematicky zaměřených projektových dní zpestřila školní život a přispěla k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Série realizovaných besed pro rodiče vedených školním speciálním pedagogem nebo psychologem, tzv. kavárny pro rodiče, pomáhají budovat důvěru a otevřenou komunikaci mezi školou a rodinami. Uvedené aktivity realizované v tomto školním roce přispěly ke zvýšení sounáležitosti žáků, respektive zákonných zástupců se školou.

Průběh zájmového vzdělávání podporuje rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí účastníků, poskytování dalších aktivit v rámci kroužků školní družiny (dovedné ruce, aerobic, malý kuchař) přispívá k rozvoji dalších dovedností a vede účastníky ke smysluplnému trávení volného času. Škola také nabízí žákům možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti v jazykových, hudebních, sportovních, kreativních a výtvarných kroužcích i kroužku robotiky.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2024 byla jmenována nová ředitelka, došlo také ke změně na místě zástupkyně ředitelky.
- Přetrvává vysoký podíl žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří tvoří téměř 47% z celkového počtu žáků. V rámci poradenských služeb působí ve škole koordinátor inkluze, speciální pedagog a nově školní psycholog.

- Ve školním roce 2024/2025 se děti vzdělávají pouze v jedné přípravné třídě.
- Během školního roku 2024/2025 byla zahájena činnost školního parlamentu, obnoveno školní televizní vysílání a pořádány besedy pro zákonné zástupce. Tyto aktivity přispívají k posílení sounáležitosti žáků i zákonných zástupců se školou.
- Po předchozí inspekční činnosti v únoru 2024 škola přijala řadu opatření k nápravě zjištěných nedostatků, realizace některých z nich probíhá i v tomto školním roce. Nové vedení školy nastavilo strategie ke zvýšení kvality vzdělávání i zlepšení klimatu školy.

Silné stránky

- Škola aktivně podporuje zapojení žáků do soutěží a olympiád, účinně tak rozvíjí klíčové kompetence. (1.5)
- Škola má kvalitní personální podmínky pro poskytování poradenských služeb, služby jsou dostupné všem dětem i žákům školy. Systém práce s dětmi a žáky s různými vzdělávacími potřebami je promyšlený. Škole se daří integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. (6.2)
- Kvalitní práce v oblasti prevence a budování pozitivních vztahů ve třídách přispívá k posílení pozitivního klimatu školy a psychického bezpečí všech aktérů vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavené kontrolní mechanismy nejsou zcela funkční, byly zjištěny nedostatky, které mají negativní vliv na kvalitu vzdělávání, např. v oblasti poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vyhodnocování. (2.1)
- Do výuky je pouze ojediněle zařazována práce s informačními zdroji nebo sebehodnocení a vzájemné hodnocení vztažené k pokroku žáků. (4.3)
- V zájmovém vzdělávání není při rekreačních činnostech venku dostatečně využíváno dostupné materiální vybavení školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V přípravné třídě poskytovat dětem pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku.
- Aktualizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, popř. dalších dokumentů školy provádět systematicky.
- Analyzovat účinnost řídicích a kontrolních mechanismů a zvýšit jejich efektivitu.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na práci žáků s informacemi a různými informačními zdroji, na využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků, diferenciaci výuky a rozvíjení postojů žáků. Na tyto oblasti směřovat hospitační činnost.
- Využívat informace z externího testování k porovnání s vlastními výsledky a hodnocení využívat ke zkvalitňování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 28. 2. 2025
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravné třídy ve školním roce 2024/2025 čj. KK/3858/SK/24 z 11. 4. 2024
4. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
6. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 2. 9. 2024
7. Zápis z 2. pedagogické rady z 2. 9. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny účinný od 22. 4. 2024
9. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2023
10. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 6. 3. 2025
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rozšiřující výuka jazyků“ platný od 1. 9. 2023, s přílohou platnou od 1. 9. 2024
12. Školní vzdělávací program školní družiny s aktualizací k 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro přípravný ročník bez data
14. Pedagogická diagnostika dětí přípravné třídy
15. Evidence docházky účastníků ranní družiny
16. Rozvrhy hodin k datu inspekční činnosti
17. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
18. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
19. Záписы z jednání pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace k činnosti metodických orgánů vedená k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Panáčková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Kacálková, odborník na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 4. 2025