**Základní škola a mateřská škola Chocenice,Chocenice140, 33601 Blovice**

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Chocenice

na období 2019-2024

**1. Úvod**

Předkládaná koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Chocenice je zpracována pro konkursní řízení na obsazení pracovního místa ředitele. Definuje základní okruhy směřování školy. Tato koncepce vychází ze školního vzdělávacího programu a analýzy silných a slabých stránek školy. Koncepce vychází ze současného stavu této školy, ze zkušeností a podnětů všech pedagogických i nepedagogických pracovníků.

**2. Charakteristika školy**

V roce 2003 vznikl právní subjekt – Základní škola a mateřská škola Chocenice, skládající se ze tří složek – mateřské školy, základní školy a školní jídelny. Všechny tři složky se nacházejí v jedné budově. Škola je s mateřskou školou spojena nejen organizačně, ale také koncepcí vzdělávacího procesu. Zřizovatelem je Obecní úřad Chocenice. Při škole působí trojčlenná školská rada.

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), která je neúplná (I. stupeň ZŠ) a málotřídní, mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Neúplná ZŠ má kapacitu 70 žáků, tj. průměr 14 žáků/ročník, ve školním roce 2018/2019 měla celkem 18 žáků a 6 žáků s individuálním vzděláváním, MŠ má kapacitu 25 dětí-ta je zcela naplněna školní družina 25 žáků a školní jídelna s kapacitou 100 žáků

MŠ i ZŠ má svůj vzdělávací program, který se snažíme vzájemně propojit se vzdělávacím programem ZŠ. Pořádáme společné kulturní akce, žáci obou škol se vzájemně navštěvují, zapůjčujeme si také pomůcky a technické vybavení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Naše škola. Výuka probíhala v jedné třídě. Od školního roku 2019/2020 budeme usilovat o dvojtřídní organizaci z důvodu navýšení počtu žáků na 23 a také nám přibude 5 žáků s individuálním vzděláváním. Vzdělávání v ZŠ budou zajišťovat dva vyučující, v současné době jednoho pedagoga hledáme. Ve školním roce 2019/2020 budou na škole pracovat 2 pedagogické asistentky. Všichni členové pedagogického sboru budou i nadále navštěvovat kurzy dalšího vzdělávání Krajského centra vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání.

-1-

**3. SWOT analýza (výběr)**

*Silné stránky (pozitivní vnitřní)*

Pozitivní atmosféra ve škole: vztah žák/dítě – pedagog vnímají účastníci i rodiče jako rodinný. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný v MŠ i ZŠ. Děti se SVP jsou na ZŠ podporovány kvalifikovanými asistenty pedagoga. Výchova a vzdělávání mezi MŠ a ZŠ je provázaná. Všichni pracovníci zajišťující výchovu a vzdělávání hodnotí vzájemné vztahy velmi kladně. MŠ i ZŠ mají velmi dobrou polohu, nachází se v těsné blízkosti lesa a louky, má podnětné a estetické prostředí a vcelku dobré materiálové vybavení. Společný areál pro všechny součásti školy, školní jídelna v areálu školy je jen pro děti a žáky. Venkovní zahradu MŠ s herními prvky využívají i žáci ZŠ a naopak zahradu a školní hřiště zase využívá MŠ.

*Slabé stránky (negativní vnitřní)*

Nedostatečná komunikace školy navenek vůči zřizovateli i veřejnosti, vtažení rodičů do dění. Prezentace práce dětí občanům Chocenic a zapojení školy do kulturně společenského života. Z MŠ postupuje do 1. ročníku ZŠ nízké procento dětí, i přesto že je MŠ kapacitně naplněna. Školní jídelna je stolovou kapacitou na hraně možného pro uspořádané a klidné stravování. Problém vidím i ve špatném vybavení tělocvičny. Internetové připojení neumožňuje plynulou on-line výuku, stav PC není na dobré úrovni.

**4. Stanovení hlavních strategických cílů**

2.1. Image školy

Upevnit pozici školy v obci a zapojit ji do veřejného života. Dále posilovat vztah žáků, rodičů a veřejnosti ke škole. Dostat ZŠ a MŠ Chocenice do povědomí občanů i v okolních obcích, jako spolehlivý prostředek k přípravě na středoškolské vzdělání a tím předejít odlivu žáků do škol v okolí.

Prostředky:

- Intenzivní spolupráce s rodiči, kteří musí být objektivně informováni o studijních výsledcích dětí

- Rozvíjet oboustranný tok informací, (rodičovské schůzky spolu s konzultacemi)

- Spolupráce se Školskou radou na všech zásadních dokumentech školy.

- Široké veřejnosti poskytovat informace o škole prostřednictvím tisku(pokračovat v příspěvcích do Chocenického zpravodaje), různých akcí (např. den otevřených dveří), webové stránky školy musí lépe sloužit vzájemné komunikaci).

- Pokračovat v zapojení do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

- Pokračovat ve spolupráci se společností Scio, od které škola obdržela certifikát Pečujeme o vzdělání

- Úspěšně realizovat zapojení školy do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání

MAP II 2019-4./172 ( zápůjčka knížek k mimočítankové četbě pro 4.roč. , beseda s autorkou knihy)

-2-

2. 2. Výchovně-vzdělávací prostředky

2. 2. 1. Oblast výuky

- V autoevaluaci školy využít srovnávací testy např. typu Kalibro,Scio ve 3. a 5. ročníku, přijímací řízení v 5. ročníku na osmileté gymnázium, dotazník pro žáky a rodiče, testování ČŠI

- Učit žáky využívat informačních a komunikačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů.

- Nabízet kvalitní zájmové kroužky, přizpůsobit jejich náplň dle potřeb žáků, zajišťovat materiální podmínky pro aktivní mimoškolní činnost (družina).

- Vytvořit podmínky pro kvalitní práci školní družiny – pracovat tak, aby činnost pro žáky byla zajímavá, různorodá a přitažlivá, rozvíjela poznání a dovednosti.

2. 2. 2. Oblast péče o všestranný rozvoj dětí

*a) Péče o talentované žáky*

* individuální přístup ve vyučování
* konzultace učitelů s žáky, návštěvy odborných besed a přednášek
* příprava k přijímacím zkouškám na střední školy
* účast žáků na soutěžích
* rozšíření o činnosti, které budou vycházet především ze zájmu dětí

*b) Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami*

- snaha o maximální možnou integraci

- individuální přístup

* využití počítačových programů
* konzultace pedagogického asistenta a třídního učitele s rodiči
* spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

*c) Péče o tělesný rozvoj dětí*

### Cílem je, aby děti chápaly pohybovou aktivitu v jakýchkoliv formách jako trvalou potřebu života

### a prevenci proti úrazům a sociálně patologickým jevům.

* vytvoření dostatečného zázemí pro sportovní aktivity, zejména s ohledem na školní TV
* plavecký výcvik dětí
* kroužek sportovní hry
* v průběhu roku organizovat sportovní dny

*d) Péče o estetický vývoj žáků*

- divadelní a filmová představení, výchovné koncerty

- výtvarný, popřípadě dramatický kroužek

* kulturní vystoupení, besídky
* prezentaceza přítomnosti rodičů, veřejnosti a zástupců obce
* výzdoba školy

2. 3. Oblast personální

- Udržet dosavadní úroveň pedagogického sboru a jeho odbornou způsobilost

- Vzájemné předávání poznatků -- K motivaci využívat nadtarifní složku platu – odměny, osobní příplatky.

- Zajistit případné doplnění sboru především o mladé pedagogy, nejlépe se vztahem k regionu.

- Zvyšovat účinnost práce třídního učitele a jeho zodpovědnost za žákovský kolektiv, samostatně, aktivně a včas řešit vznikající problémy, hledat a uplatňovat spolupráci s rodiči

-3-

2. 4. Oblast spolupráce se zřizovatelem a obcí

- Se zřizovatelem udržovat co nejtěsnější vztahy při plánování i realizaci akcí, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské. Spolupracovat na vytváření lepších podmínek pro výuku

- Společná realizace projektů modernizace a obnovy školy

- Účast zástupců obce na kulturních a společenských akcích pořádaných základní školou

- Zkvalitňovat informovanost pomocí webových stránek a místního tisku

- Zvát zastupitele obce a rodiče na akce školy

- Účastnit se zasedání zastupitelstva obce a akcí obce

- Prezentovat „otevřenost“ školy

- Spolupracovat na výstavbě nového hřiště pomocí dotace získané obcí

- Spolupracovat s obcí při obnovení záhonů v rámci pěstitelských prací a naopak se účastnit prací při zkrášlování obce(např. vysazování květin do truhlíků, pletí záhonů u obecního úřadu)

- Nadále spolupracovat s chocenickými hasiči (navštěvovat hasičské muzeum, plánujeme návštěvu hasičské zbrojnice s ukázkou techniky

- V následujících školních rocích podnikat výlety do okolí školy a tím získávat nové znalosti o historii v okolí školy a upevňovat si kladné vztahy k přírodě

- Vyřešit společně se zástupci obce neuspokojivý stav v oblasti: vybavenosti tělocvičny, stavu hygienického zařízení, stavu nábytku ve školní jídelně

2. 5. Mateřská škola

Úzké propojení se ZŠ = příprava dětí na bezproblémový přechod do první třídy, podporovat a rozvíjet projekt „ Zvykáme si na školu“ pro budoucí prvňáčky, usnadní se tím jejich nástup do ZŠ.

Důležité je podporovat projekty, kdy se děti z MŠ setkávají s našimi žáky i vyučujícími:

* drakiáda
* čertí škola
* návštěva dětí z MŠ na vánoční nadílce, děti si mohou spolu hrát a vzájemně se poznají
* společné tvořivé dílny i s rodiči
* společné zpívání u vánočního stromu
* návštěva dětí z MŠ ve vyučování 1. ročníku
* společné opékání vuřtů při čarodějnické škole
* připravená hra pro děti z MŠ našimi školáky
* společné kulturní akce(divadlo, výchovné pořady)
* společný školní výlet

**5. Závěr**

Tato koncepce představuje základní body možné orientace školy v následujícím období. Ideální by bylo dosažení všech vytyčených úkolů v plné míře. Rozhodující pro to však jsou jak objektivní předpoklady, související z velké části s ekonomickými faktory, tak především přístup všech zainteresovaných stran

-4-