



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-333/18-C

Název	<b>Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1</b>
Sídlo	<b>Riegrova 1, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b>ivana.macikova@seznam.cz</b>
IČ	<b>60075961</b>
Identifikátor	<b>600022234</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Macíková, ředitelka školy</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Riegrova 1, 370 01 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 4. 2018 – 13. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti. Inspekční činnost byla provedena v součásti právnické osoby vykonávající činnost dětského domova.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zaměřená na zjišťování odstranění nedostatků zjištěných při předcházející inspekční činnosti (ČŠIC-57/17-C) a hodnocení účinnosti opatření přijatých ředitelkou školy zamezujících jejich opakování.

## Charakteristika

Dětský domov je součástí právního subjektu Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1. Je určený především pro děti se zdravotním postižením, a to zejména sluchovým nebo kombinovaným a s nařízenou ústavní výchovou. V termínu inspekční činnosti zde bylo umístěno 18 dětí ve třech rodinných skupinách (kapacita dětského domova je 24 dětí).

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou dlouhodobých koncepčních záměrů školy, které jsou jasně stanoveny, je udržitelnost dětského domova. Vedoucí vychovatelka zařízení sestavuje roční plán výchovně-vzdělávací činnosti, který vychází z dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu zařízení a zahrnuje další aktivity, které pozitivně podporují rozvoj volní složky osobnosti dítěte. Všechny činnosti jsou konkretizované v týdenních plánech pro jednotlivé rodinné skupiny.

Řízení a plánování je systematické a je zaměřeno na rozvoj jednotlivých oblastí celého výchovně-vzdělávacího procesu, personální a materiální zajištění, zlepšování kvality všech činností a účelné využívání partnerství. Ke zkvalitnění práce dětského domova jako součásti celého subjektu přispívá kontrolní a hospitační činnost ředitelky i vedoucí vychovatelky. Úzká spolupráce ředitelky a vedoucí vychovatelky přispěla k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017, které se týkaly monitorování a vyhodnocování práce s dětmi a přijímání účinných opatření, nižší kvality služeb poskytovaných v dětském domově a chybějící evidence výchovných opatření. Bylo ověřeno, že v těchto oblastech došlo k nápravě a přijatá opatření jsou účinná.

Kvalitu vzdělávání zajišťuje sedm odborně kvalifikovaných pedagogů (včetně vedoucí vychovatelky), bezúhonných a psychicky způsobilých pro výkon pedagogické práce. Tyto předpoklady splňuje i pět nepedagogických pracovníků (čtyři noční asistentky a zdravotní sestra). Jako nedostatek se jeví absence neslyšícího asistenta pedagoga při výchově a vzdělávání v odpoledních hodinách. Pedagogičtí pracovníci se plánovitě účastní akcí dalšího vzdělávání zaměřeného na jejich profesní rozvoj v oblasti zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků a na zkvalitňování znalostí pedagogů v oblasti českého znakového jazyka.

Materiální vybavení je na standardní úrovni. Každá rodinná skupina má k dispozici prostornou klubovnu s kuchyňským koutem pro přípravu jídla, obývací a herní část, kde mají děti k dispozici počítač s internetovým připojením, dvou- až čtyřlůžkové ložnice a vlastní sociální zařízení. Děti mají v rámci rodinné skupiny možnost uchovávat si své osobní věci uzamčené. Zařízení podporuje společné umístění sourozenců. Pro rozvoj individuálních zájmů mají děti k dispozici výtvarný ateliér, místnost pro dramatickou a hudební výchovu, pro pohybové vyžití tělocvičnu, travnatý pozemek s venkovní trampolínou, prolézačkou a bazén. K prázdninovým pobytům využívá dětský domov vlastní rekreačně rehabilitační zařízení vybudované ze staré školy v Radosticích u Trocnova. Celkově tak dětský domov vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj dětí a věnuje pozornost prevenci rizik. Škola podporuje správné stravovací návyky zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Financování výdajů školského zařízení bylo zajišťováno příspěvkem od zřizovatele na vzdělávání a provoz. Dále bylo financování podpořeno dotací účelových prostředků od zřizovatele. Projekt operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání spolufinancovaný z rozpočtu EU zvyšuje kvalitu vzdělávání. Dotační program Jihočeského kraje na podporu

environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty umožnil dětem poznávat přírodu ekofarmy na Třeboňsku. Příjmovou stránku hospodaření posilují finanční dary a výnosy z pronájmu. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu dětského domova.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované činnosti v jednotlivých rodinných skupinách odrážely činnosti uvedené v týdenních programech. Ve všech aktivitách probíhala přirozená komunikace, nenásilnou formou byly rozvíjeny motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Vychovatelé vedli děti ke vzájemné toleranci a spolupráci. Podporovány byly individuální činnosti, práce v malých skupinkách a kooperace v nich. Byly navozovány situace, jejichž řešení pak děti uplatní v běžných reálných situacích. Děti byly vedeny k hygienickým i společenským návykům. Důraz byl kladen na rozvoj prosociálního chování dětí a utváření morálních postojů a norem. Prostor byl ponechán i pro činnosti dětí dle jejich vlastního výběru. Během činností je pedagogové průběžně hodnotili, ale prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dostaly děti pouze ojedinele. Do programu zařízení jsou zařazována pravidelná komunitní setkání, která vedou k reflexi aktuálních témat ve skupinách, k řešení společných i individuálních problémů dětí i k vzájemnému slušnému chování.

Děti v rozhovorech se školními inspektorkami a odborníkem z praxe uvedly, že se nesetkaly s ponižováním, případně fyzickým trestáním, mají možnost se ke svému hodnocení vyjadřovat a nejsou omezovány v přijímání návštěv. Dále mají možnost opustit samostatně se souhlasem pedagogického pracovníka zařízení za účelem vycházky do města. Tím dochází k výchovnému působení v oblasti uvědomění si zodpovědnosti ze strany dětí za sebe sama, za své jednání a vystupování. Po návratu se děti většinou svěřují ostatním se svými zážitky. Vychovatelé s dětmi komunikují většinou formou totální komunikace. Rezervy byly patrné v efektivním vytváření přirozených podmínek pro komunikaci primárně sluchově postižených dětí zajištěním jazykového vzoru (neslyšící asistent pedagoga).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ředitelka školského zařízení dodržuje všechny zákonné podmínky pro umístění dětí do jednotlivých rodinných skupin. Informuje veřejnost o všech činnostech zařízení na webových stránkách i v regionálním tisku. Přijímá a realizuje opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér dětí zde umístěných, zajišťuje jim systematickou odbornou podporu i poradenskou pomoc, která je deklarována v programech rozvoje osobnosti dítěte a realizována hlavně prostřednictvím kmenových vychovatelů. Dokumentace obsahuje všechny požadované náležitosti včetně uložených opatření ve výchově, kopií školních dokumentů, písemných žádostí zákonných zástupců a písemných souhlasů orgánu sociálně-právní ochrany dětí s dovolenkou a víkendovým pobytem. Průběžné záznamy a zachycení specifík dítěte jsou systematické, údaje o výchovných změnách dítěte jsou ucelené. Ostatní povinná dokumentace, tj. kniha denní evidence, jednacích protokolů, kniha úředních a kniha ostatních návštěv, je vedena v náležité formě. Úzká a aktivní spolupráce mezi vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, odborníky z praxe i dětmi prokazatelně pozitivně přispívá k individuálnímu rozvoji osobnosti dětí a jejich snazšímu začlenění do běžného života.

Hodnocení dětí je prováděno denně a v týdenním cyklu. Systém hodnocení je jasně definován, je přehledný a děti mu rozumí. Vyplývá z něj i hodnocení v delším časovém horizontu. Celkové hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání i veškeré činnosti školského

zařízení je prováděno na jednáních pedagogické rady a je součástí ročního hodnocení školského zařízení. Při pravidelné kontrole státní zástupkyně, týkající se dětí s nařízenou ústavní výchovou, nebyla shledána žádná pochybení.

Zařízení se snaží o aktivní spolupráci s rodiči dětí, která je však velmi individuální. Děti jsou vedeny k pravidelnému kontaktu s rodinou formou dopisů, e-mailů, telefonických hovorů a osobních návštěv. Zákonní zástupci jsou informováni o možnosti kontaktu s dítětem i se školským zařízením. Průběžně jsou informováni o prospěchu a chování písemně (vždy v pololetí), ústně při osobních návštěvách, popř. telefonicky. Návštěvy nejsou omezovány, po domluvě je možné je realizovat téměř kdykoli. Ke zkvalitnění všestranné péče o děti a zlepšení vzdělávacích výsledků přispívá spolupráce s mnoha odborníky (etoped, logoped, psycholog, psychoterapeut, fyzioterapeut). K dalšímu rozvoji a zlepšování života v dětském domově vede nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery, kteří svými finančními i věcnými dary přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a výchovy. K rozvoji vzájemné sounáležitosti, navazování nových kontaktů a předávání si zkušeností významněji vede spolupráce s Dětským domovem v Boršově nad Vltavou. Ke zkvalitnění a doplnění školního vzdělávacího programu přispívá velké množství sportovních, výtvarných, přírodovědných i dalších aktivit, do kterých se zapojují téměř všechny děti.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Došlo k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017, které se týkaly monitorování a vyhodnocování práce s dětmi, kvality služeb poskytovaných v dětském domově a evidence výchovných opatření. Přijatá opatření jsou účinná.
- Vedení školy nadále zkvalitňuje prostředí i podmínky pro vzdělávání v dětském domově.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na zdokonalování českého znakového jazyka.
- Psychoterapeutická setkání jsou zajišťována externím odborníkem.
- Prioritou zůstává respektování individuality dítěte a zajištění jeho všestranného rozvoje.

### **Silné stránky**

- K dalšímu rozvoji zlepšování života v dětském domově vede nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery, kteří svými finančními i věcnými dary přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a výchovy.
- Úzká a aktivní spolupráce mezi vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, odborníky z praxe i dětmi prokazatelně pozitivně přispívá k individuálnímu rozvoji osobnosti dětí a jejich snazšímu začlenění do běžného života.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Školské zařízení nedostatečně využívá formativní hodnocení dětí, které je významným prostředkem posilování kvality vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat formativní hodnocení dětí (zejména sebehodnocení, vrstevnické hodnocení), které je významným prostředkem posilování kvality vzdělávání.
- Zajistit pedagogům v dětském domově psychoterapeutický výcvik.
- Zajistit jazykový vzor pro neslyšící (neslyšícího asistenta pedagoga), tím efektivně vytvářet přirozené podmínky pro komunikaci primárně sluchově postižených dětí.

- Zintenzivnit spolupráci s Jihočeským centrem českého znakového jazyka v oblasti vzdělávání pedagogů v českém znakovém jazyce.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha, čj. 12 133/2006-21, ze dne 6. 6. 2006
2. Vnitřní řád dětského domova
3. Školní vzdělávací program dětského domova
4. Výroční zpráva školy 2016/2017
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018, včetně záznamů
6. Roční plán činnosti 2017/2018
7. Týdenní plány rodinných skupin 2017/2018
8. Plán činnosti školního metodika prevence 2017/2018
9. Plán činnosti výchovného poradce 2017/2018
10. Zápisy spolusprávy v dětském domově 2017/2018
11. Poučení dětí o bezpečném chování na začátku i v průběhu roku
12. Podepsané samostatné vycházky
13. Plán výchovy 2017/2018, včetně záznamů
14. Programy rozvoje osobnosti dítěte
15. Zápisy z porad vychovatelů
16. Kniha úředních návštěv
17. Kniha denní evidence zařízení, vedená od 1. 10. 2017
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků dětského domova (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
21. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka Dana Machová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka Jana Novotná v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník Vladimír Štipl v. r.

Mgr. Tomáš Bogner, odborník v oblasti  
vzdělávání žáků se sluchovým postižením Tomáš Bogner v. r.

Mgr. Renáta Brabcová, tlumočnice  
českého znakového jazyka Renáta Brabcová v. r.

V Českých Budějovicích 10. 5. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Macíková, ředitelka školy Ivana Macíková v. r.

V Českých Budějovicích 17. 5. 2018