



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-515/25_P
Sp. zn. ČŠIP-S-120/25-P

Název	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Sídlo	Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
IČO	75 005 221
Identifikátor	650 014 545
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václava Čejková
Zřizovatel	Město Měčín
Místo inspekční činnosti	Školní 93, Měčín
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Měčín příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“), školní družiny (dále také „ŠD“), mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti MŠ vzdělávala ve dvou věkově rozlišených třídách 40 dětí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 12 dětí, z nichž tři mají odloženou povinnou školní docházku. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem "My, pohádky a svět kolem nás" (dále „ŠVP PV“).

Vzdělávání v ZŠ probíhá na základě Školního vzdělávacího programu ZŠ Měčín (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Škola, základ života“. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 106 žáků, z nichž 19 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“).

Zájmové vzdělávání, vycházející z koncepce školy, je realizováno ve dvou odděleních školní družiny. Smyslem je vést žáky k žádoucím a přínosnému využití volného času. Provoz je přizpůsoben naplňování ŠVP s ohledem na potřeby žáků a rodičů.

Součástí výchovy a vzdělávání je také podpora rozvoje zdravých stravovacích návyků prostřednictvím nabízených obědů ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení organizace představuje ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve funkci 16 let a zástupce ředitelky v ZŠ, zástupkyně ředitelky v MŠ a vedoucí vychovatelka v ŠD. Pedagogické řízení vychází z koncepce rozvoje školy. Řídící kompetence ředitelky jsou adekvátně delegovány na zástupce. Tým asistentů pedagoga v základní škole metodicky i organizačně řídí ředitelka školy. Pedagogické řízení vychází z koncepce rozvoje školy.

Ředitelka zajišťuje optimální personální i materiální zabezpečení školy. Dbá o využívání dotačních titulů a velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem. Usiluje o rozvoj školy, inovaci v digitálních technologiích a vstřícnou komunikaci s veřejností. Její řízení se opírá o velmi sofistikovaně vedenou dokumentaci.

Sledování a vyhodnocování pedagogického procesu má vysokou úroveň. Plán hospitační činnosti je plněn, velmi četně hospituje ředitelka i zástupce ředitelky, systematicky a intenzivně probíhají vzájemné hospitace učitelů (mapován je tak přechod žáků z prvního na druhý stupeň). Z realizovaných hospitací jsou v plné míře vyvozovány dostatečně specifikované závěry, které vedou k vylepšení výuky většiny učitelů ve všech jejích aspektech. Vzájemné hospitace napomáhají rozvoji spolupráce mezi pedagogy školy. Tato spolupráce je upevňována množstvím organizovaných společných akcí včetně funkčního dalšího vzdělávání pedagogů.

Materiální vybavení MŠ je velmi dobré, je promyšleně doplňováno, což pozitivně ovlivňuje vzdělávání. Nově byla ve spolupráci se zřizovatelem vybavena zahrada pro pohybové i relaxační aktivity dětí. Prostředí v areálu mateřské školy i v přilehlé zahradě je pro děti bezpečné, vstup je trvale uzavřen.

Prostory tříd, jejich vybavení hračkami a pomůckami i celkové uspořádání umožňuje vzdělávání dětí předškolního věku v souladu s nastavením v ŠVP PV. Ze strukturovaných a podrobných zápisů z pedagogické rady je patrné, že provozní záležitosti mateřské školy, informace a sdílení poznatků ze vzdělávání učitelek i problematika týkající se vzdělávací

činnosti jsou projednávány pravidelně. Zpracovaná dokumentace školy i třídní plánování a evaluace vzdělávání vedou k jednotnému pedagogickému stylu. Mateřská škola uplatňuje také podporu individuálního logopedického i jazykového rozvoje dětí a organizuje pro rodiče a děti rozmanité pravidelné akce, které doplňují vzdělávání.

Metodické sdružení pro 1. stupeň ZŠ věnuje na svých schůzkách pozornost rozpracování učebních plánů do jednotlivých předmětů a ročníků, hodnocení žáků, plánování školních akcí, sdílení informací o absolvovaném školení a nezbytným organizačním i materiálním záležitostem. Na druhém stupni předmětové komise zřízeny vzhledem k menšímu počtu vyučujících nejsou. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci. V ZŠ byli v době inspekční činnosti dva učitelé s krátkou pedagogickou praxí, ti mají své mentory, kteří je zaškolují a zajišťují jejich adaptaci a metodickou podporu. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 došlo k personální obměně u téměř poloviny pedagogů. Nárůst byl zaznamenán pouze u asistentů pedagoga. Během této postupné obměny se podařilo vedení školy zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Učitelé si vedou svoji autoevaluační tabulku, která také slouží jako podklad k jejich hodnocení a ředitelka je podporuje v jejich dalším vzdělávání v souladu s aktualizovaným plánem dalšího vzdělávání. V posledních letech se další vzdělávání pedagogů realizovalo především v oblasti digitálních kompetencí, což se u některých vyučujících pozitivně projevílo v hospitovaných hodinách.

Dotazníkové šetření ČŠI potvrdilo, že klima mezi všemi aktéry vzdělávání (ředitelka, učitelé, asistenti pedagoga, žáci) v ZŠ je příznivé.

Poradenské služby ve škole zabezpečoval v době inspekční činnosti výchovný poradce, metodik prevence a zástupce ředitelky v jedné osobě v součinnosti s učiteli a ředitelkou, která koordinovala početný kolektiv asistentů pedagoga. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) spolupracuje se zákonnými zástupci a vnějšími partnery (školská poradenská zařízení, Orgán sociálně-právní ochrany dětí). Škola využívá elektronické třídní knihy v systému Škola Online. Disponuje webovými stránkami i aplikací MS Teams, využívá sociálních sítí. Využití digitální techniky ve výuce je vedením školy podporováno. ZŠ je velmi dobře vybavena tablety, notebooky, miniroboty a také 3D tiskem.

Škola prošla rekonstrukcí interiérů a byla dovybavena moderní digitální technikou. Došlo k inovaci kmenových učeben interaktivními tabulemi a vizualizéry. Vybudovány byly nové učebny (multimediální, přírodovědná, žakovská dílna, keramická dílna). Většina učeben a chodeb je velmi vhodně esteticky upravena a vyzdobena výtvarnými díly žáků. Škola vylepšila svoji bezbariérovost (WC, schodolez). Vylepšeno bylo venkovní zázemí školy pro sportovní a relaxační aktivity. Škola má k dispozici areál místní organizace TJ Sokol Měčín. U MŠ je nově vybudováno dětské hřiště s herními prvky.

Školní družina svým programem vhodně navazuje na ŠVP pro ZŠ. Obsah je konkretizován jednotným ročním plánem rozděleným do jednotlivých měsíců. Kvalitu zájmového vzdělávání monitoruje ředitelka školy prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti. Na základě tohoto plánu realizují vychovatelky konkrétní činnosti ve svých odděleních.

V oblasti zajištění bezpečného prostředí došlo od minulé inspekční činnosti k výraznému zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Provázaný systém plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávání je v MŠ efektivně nastaven a využíván. Vzdělávací obsah ŠVP PV je rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Podnětné prostředí tříd s dobrou materiální podporou a dostatečné poskytování časového prostoru pro hru vedlo k příznivé vzdělávací atmosféře. Řízené aktivity vycházely z týdenního tématu. Účelně byla zařazena frontální i skupinová práce. Využity byly vhodné přírodniny, předměty a pomůcky vzhledem ke zvolenému tématu, které bylo dětem blízké a prolínalo celým týdnem. Děti se podílely se na výběru činností a jejich nápady byly učitelkou akceptovány.

Během inspekční činnosti byla pro děti z obou tříd uspořádána celodopolední zajímavá vycházka do přírody s environmentálním zaměřením. Cílem byla podpora pohybové zdatnosti dětí a poznávání živé i neživé přírody v okolí obce. Netradiční zážitky během pobytu venku přispívaly k rozvíjení pohybových dovedností, postřehu, paměti, představivosti i vztahu k přírodě. Zdařilá akce podpořila vztah dětí k místu, kde žijí a pocit sounáležitosti s ním. Vhodná průběžná motivace pedagogů napomáhala k tomu, aby děti udržely pozornost po celou dobu řízených činností. Všechny učitelky empaticky komunikovaly a individuálně k dětem přistupovaly. Do programu bylo vhodně začleněno závěrečné hodnocení dětí s prostorem pro jejich vlastní vyjádření.

Na prvním stupni byly všechny hodiny velmi dobře připravené. Učitelé i jejich metody a formy výuky podporovali dosažení cíle jednotlivých hodin, motivovali žáky k učení a vedli k efektivnímu využití času. Společným rysem všech hodnocených vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům, vzájemné toleranci a aktivním zapojováním žáků. Většina vyučovacích hodin byla metodicky a organizačně pestrá a pro větší efektivitu učebního procesu učitelé i žáci využívali řadu didaktických her a pomůcek, tablety a další IT techniku. Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly a dodržovali nastavená pravidla.

V hospitovaných hodinách prvního stupně vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v části hodin uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích a v jedné z hodin bylo realizováno vrstevnické učení. Žáci pracovali v několika hodinách na problémových úlohách, při jejich řešení účelně využívali dříve nabyté vědomosti a znalosti a byl podporován rozvoj kritického myšlení. Vyučující při těchto aktivitách u žáků vhodně podněcují schopnost komunikovat a spolupracovat. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, v některých hodinách nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe. Vyučující v hodinách většinou využívali didaktickou techniku. Učitelé poskytovali svým žákům průběžnou zpětnou vazbu, která měla v několika případech formativní charakter. V některých hodinách bylo uplatněno sebehodnocení žáků, v některých případech formativního charakteru. Závěrečnému shrnutí učiva věnovali učitelé pozornost v různé míře. V některých bylo velmi zdařilé a poskytovalo žákům potřebné zpětnovazební informace. Cíle téměř všech hodin byly žákům zřejmé nejpozději do skončení vyučovací hodiny a odpovídaly ŠVP pro ZV i věkové úrovni žáků a výjimečně zohledňovaly jejich studijní potenciál, např. využitím diferencovaných cílů pro nadané žáky. Žákům se ŠVP byla věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli tito žáci k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu a byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga je plánovaná a v kombinaci se spontánní reakcí na aktuální situaci ve třídě. Učitelé a asistenti pedagoga na prvním stupni přistupovali k žákům respektujícím způsobem, vyjadřovali pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům a cíleně podporovali prosociální vztahy ve třídách.

V některých případech učitelé velmi efektivně spolupracovali s asistenty pedagoga např. formou střídání rolí. Asistent pedagoga tak poskytoval individuální podporu žákům se SVP i v prostorách mimo kmenovou třídu.

Hospitovaná výuka českého, anglického i německého jazyka a dějepisu na druhém stupni probíhala v přátelském ovzduší. Struktura hodin byla založena na vhodně volených a logicky řazených činnostech. Organizace práce a uplatněné metody i formy podporovaly aktivitu žáků. Ti procvičovali jazykové prostředky, vysvětlovali významy slov, reprodukovali krátké útvary, opakovali témata v souvislostech, vyhledávali, zpracovávali i prezentovali informace. Kooperativní učení představovalo často využívaný způsob vzdělávání. Učitelé žákům poskytovali potřebnou zpětnou vazbu, ověřovali pochopení úkolů, směřovali je ke zvládnutí stanoveného cíle. Zhruba v polovině výuky probíhalo funkční vyhodnocování vzdělávacích procesů, přínosu učení i žakovského pokroku.

Výuka matematiky probíhala frontálně, žáci také pracovali ve dvojicích a skupinách, věnovali se i samostatné práci. Střídání metod a forem práce směřovalo k udržení požadované pozornosti žáků. Žáci v řízené diskusi s učitelem měli možnost vyvozovat učivo, prokazovali adekvátní znalosti a dovednosti vzhledem k aktuálním kurikulárním dokumentům. Žákům byla v hodině poskytována efektivní zpětná vazba i velmi dobrá úroveň motivace, což se pozitivně projevovalo příznivým klimatem ve třídě i úspěšnými početními operacemi žáků. Ve výuce probíhala diferenciací, vyučující poskytoval žákům individuální přístup na základě jejich schopností. Tam, kde bylo potřeba, proběhlo dovysvětlení látky, zatímco rychlejší žáci měli možnost paralelně pracovat na dalších úkolech.

Výuka přírodovědných předmětů kladla důraz na aplikaci. Ve výuce fyziky žáci prováděli pokusy, ve kterých si ověřovali svoje teoretické znalosti. V jedné ze dvou pozorovaných hodin byla rozvíjena také spolupráce mezi žáky ve dvojicích i skupinách. Žáci diskutovali, odvozovali, báдали, vybírali z různých možných řešení. Vyučující v roli průvodce směřoval žáky k adekvátním postupům a následně vhodně shrnoval a komentoval závěry. Výuka chemie rozvíjela analytické schopnosti žáků. V závěru proběhlo funkční vyhodnocení hodin se sebehodnocením žáků.

Výuka tělesné výchovy poskytovala žákům dostatek příležitostí k participaci, rozvíjela postoje žáků i potřebné pohybové dovednosti. Vyučující i AP dbali na dodržování pravidel. V závěru hodiny žáci s vyučujícím vyhodnotili splnění cíle hodiny.

Během hospitovaných činností připravených pro účastníky ŠD byly v jednom oddělení realizovány aktivity k programu „Čarodějnice a stavění májí“ a ve druhém oddělení probíhaly přípravy na oslavu Dne matek (výroba přáníček s keramickým doplňkem). Cíleně byly rozvíjeny zejména estetické, sociální a komunikační kompetence. Činnosti v odpolední části ŠD doplnily sportovní aktivity v přírodě, kde byly rozvíjeny pohybové dovednosti účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ vycházely při plánování aktivit nejen z poznatků o dětech, ale také z podkladů pedagogické diagnostiky. Systém diagnostických záznamů individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí umožňuje škole sledovat pokroky jednotlivců. Diagnostická portfolia dětí ale nejsou ve třídách vedena.

Při inspekčních hospitacích děti prokazovaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností. Principy integrovaného učení byly v průběhu dne naplňovány v motivovaných činnostech, připravených podle schopností a úrovně dětí. Děti dokázaly nenuceně a bez zábran komunikovat, odpovídat na otázky a snažily se aktivně spolupracovat. Měly osvojené správné pracovní i společenské návyky, bez problémů reagovaly na pokyny učitelky, byly samostatné a zvládaly dokončit započatou činnost. Prokazovaly odpovídající znalosti, pohybové dovednosti a také fyzickou zdatnost. Součinnost s řadou místních organizací, intenzivní spolupráce s rodiči dětí a vstřícný přístup zřizovatele obohacují smyslně a hodnotně předškolní vzdělávání. K poznávání prostředí základní školy přispívají pravidelné společné akce dětí a žáků. Vedení základní i mateřské školy i pedagogové si poskytují informace směřující k usnadnění plynulého přechodu dětí z mateřské školy do první třídy.

Škola má plán rozvržení autoevaluačních činností. Plán je plněn v průběhu školního roku. K autoevaluaci škola využívá dotazníkové šetření Mapa školy od společnosti Scio i výběrové testování ČŠI. Prostřednictvím externího testování žáků pravidelně získává zpětnou vazbu vzhledem k poskytované kvalitě vzdělávání. Na krajské úrovni uspěla řada žáků školy v rámci testování obecných studijních předpokladů a anglického jazyka (Scio). Výsledky některých žáků patřily k nejlepším v kraji. Šetření jsou analyzována a využívána ke zkvalitňování výuky. Pedagogická rada projednává tyto aspekty a škola zapracovává nové poznatky do ŠVP.

Vedení školy monitoruje a koordinuje činnost metodického sdružení na první stupni ZŠ. Učitelé mají převážně sjednocené metody, formy i způsoby hodnocení žáků. Ve škole jsou funkčně nastaveny váhy známek. K dohodě o formách hodnocení dochází na základě diskuse v pedagogické radě na začátku školního roku. Škola je proaktivní v doučování žáků a intenzivně komunikuje s rodiči žáků, tak předchází školnímu neúspěchu.

Škola využívá k zjišťování výsledků žáků v hodinách standardních evaluačních nástrojů ve formě ústního, písemného nebo praktického ověřování znalostí a dovedností žáků. Žáci také zpracovávají projekty a vedou si svá portfolia ve výuce cizích jazyků. Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření je systémově nastavena a realizována. K standardně využívaným nástrojům patří především individuální přístup, zohledňování aktuálních vzdělávacích možností a předpokladů žáků rozsahem, typem či obtížností aktivit. Koordinace pedagogického působení mezi učiteli a asistenty pedagoga měla v hospitované výuce za cíl kompenzaci vzdělávacích obtíží všech žáků, kteří dopomoc potřebovali. Vyhodnocování poskytované péče probíhá jako součást přípravy na další výuku, v pedagogické radě, ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením i v rámci hospitační činnosti vedení školy. Pedagogové rovněž cíleně sledují žáky ohrožené školním neúspěchem. V případě zhoršeného prospěchu navazují úzkou spolupráci s rodinou a realizují doučování. Předcházení rizikového chování žáků vychází z promyšleně sestaveného preventivního programu školy, v němž je reflektována reálná situace ve škole i potřeby jednotlivců. Preventivní působení pedagogů se uskutečňuje nejen v průběhu vyučovacích předmětů, kam svým obsahem přísluší, ale rovněž díky řadě pravidelných volnočasových aktivit. V součinnosti s externími odborníky jsou pořádány nebo navštěvovány další funkčně vybrané programy, besedy či projekty. Na podporu prosociálního chování mezi žáky jsou třídními učiteli pravidelně prováděny třídnické hodiny. Nevhodné projevy chování žáků jsou řešeny podle pravidel ve školním řádu, spolupráce s rodinou je v případě zhoršeného prospěchu či chování pro pedagogy prioritou.

Pedagogové na prvním stupni sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu

výstupů ze zadaných úkolů, žákovská portfolia využívají pedagogové na 1. stupni jen výjimečně, chybí tak nástroj pro cílené mapování pokroku jednotlivých žáků, pro pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

Žáci se spolupodílí na přípravě soutěží (dopravní, sportovní), organizují projektové dny. Škola úzce spolupracuje s místní akční skupinou Ekoregion Úhlava, která účelně vzdělávání pedagogů poskytuje.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s městskou knihovnou v Měčíně.

Žáci se podílí na společenském a kulturním životě obce (sbor), své aktivity prezentuje prostřednictvím místního tisku a také formou webových stránek školy, které jsou průběžně aktualizovány a graficky jsou na velmi dobré úrovni. Svoje výsledky prezentuje také na Facebooku.

Pro vhodné využívání volného času žáků jsou ve škole zřízeny bezplatné nadstandardní volnočasové aktivity: „Šikulové“, hra na zobcovou flétnu a kytaru, keramika, práce s mikronářadím, sportovní hry pro mladší žáky, míčové hry pro starší žáky apod. Škola zapojuje žáky do florbalových soutěží. Žáci se ale také účastní atletického čtyřboje, McDonald's Cupu.

Výsledky zájmového vzdělávání směřují k naplňování cílů vzdělávacího programu a smysluplnému trávení volného času účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k mírnému úbytku žáků v základní škole z 134 na 106 žáků.
- Proběhla výrazná generační obměna pedagogického sboru.
- Herními prvky byla nově vybavena školní zahrada mateřské školy.
- Výrazně se zlepšilo materiální zázemí školy díky realizované projektové činnosti tím, že došlo k dovybavení kmenových učeben interaktivními tabulemi a vizualizéry. Vybudovány byly nové učebny (multimediální, přírodovědná, žákovská dílna, keramická dílna). Škola zlepšila svoji bezbariérovost (WC, schodolez). Inovováno bylo vybavení tělocvičny. Vybudováno bylo venkovní zázemí školy pro sportovní a relaxační aktivity.

Silné stránky

- Vedení školy komplexně vyhodnocuje výuku, přijímá účinná opatření, která mají pozitivní vliv na zlepšení vzdělávacího procesu. Pedagogové jsou systematicky vedeni ke vzájemným hospitacím a supervizím výuky, což vede ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce. (2.1)

Základní škola

- Pedagogové jsou odborně zdatní, komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem, profesionálně reagují na jejich potřeby, pomáhají mezi nimi vytvářet pozitivní vztahy a vedou je ke vzájemné spolupráci. (3.1)

Mateřská škola

- Aktivní přístup pedagogů k profesnímu rozvoji, efektivní využívání a uplatňování informací či poznatků získaných z četného vzdělávání pedagogů vedou k obohacování předškolního vzdělávání. (3.5)
- Učitelky v mateřské škole užívají různorodých účelných aktivizujících metod a forem vzdělávání, které podporují udržení pozornosti dětí a dávají prostor pro jejich iniciativu a aktivitu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V mateřské škole nejsou vedena diagnostická portfolia dětí, která by poskytovala pedagogům větší možnost konkrétního individuálního uplatnění při plánování i realizaci vzdělávacích činností. (5.1)
- V základní škole vyučující méně využívali různých informačních zdrojů, příležitostí ke zlepšení byl větší rozvoj kritického myšlení žáků. (4. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole zavést diagnostická portfolia dětí a využívat je pro větší efektivitu individualizovaného vzdělávání.
- V mateřské škole zavést systém překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů tak , aby byl efektivně využíván při řízených činnostech.
- Zefektivnit činnost metodického sdružení pro první stupeň základní školy prostřednictvím implementace žákovských portfolií, zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, uplatňování organizačních forem podporujících interaktivitu žáků.
- Ve výuce prvního stupně a v mateřské škole využívat pedagogickou diagnostiku k vyhledávání nadaných žáků.
- Rozšířit využití informačních zdrojů při výuce druhého stupně základní školy ve prospěch rozvoje kritického myšlení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Měčín s účinností od 1. ledna 2018 (úplné znění vydané formou dodatku)

2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

16. 5. 2025