



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1321/18-S

Název	<b>Základní škola Kolín V., Mnichovická 62</b>
Sídlo	<b>Mnichovická 62, 280 02 Kolín V.</b>
E-mail	<b>skola@5zskolin.cz</b>
IČ	<b>48663794</b>
Identifikátor	<b>600045374</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Mgr. Iva Lokajová</b>
Zřizovatel	<b>město Kolín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mnichovická 62, 280 02 Kolín V.</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. 5. 2018 – 31. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). Sídlí v centru města. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou funkci od 1. 1. 2017.

Výuku škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu „Škole úsměv sluší“ (dále ŠVP ZV), zaměřeného na rozvoj jazykových, komunikačních a sociálních dovedností, práci s výpočetními a komunikačními technologiemi (dále ICT). Výuka anglického jazyka je zařazena již od 1. ročníku. K termínu inspekční činnosti se ve škole v 18 třídách vzdělávalo 376 žáků 1. až 9. ročníku (nejvyšší povolený počet je 400), z toho 39 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), s potřebou podpůrných opatření 1. až 3. stupně. Jeden žák je mimořádně nadaný.

Zájmové vzdělávání v pěti odděleních ŠD probíhá podle ŠVP, „Hrajeme si s úsměvem“ (dále ŠVP ŠD). Jeho obsah navazuje na ŠVP ZV a je předpokladem pro vhodné rozvíjení zájmů účastníků. K pravidelné docházce bylo k datu inspekce zapsáno 139 účastníků (nejvyšší povolený počet účastníků je 150).

Škola je dlouhodobě úspěšně zapojena v mnoha mezinárodních projektech k posílení jazykových kompetencí a mobility žáků a pedagogických pracovníků. Účelně od minulé inspekční činnosti pokračuje v realizaci třídních, ročníkových, školních, předmětových a družinových projektů. S dobrými výsledky se zapojuje do ekologických, charitativních a dalších celospolečenských projektů podporujících klíčové kompetence žáků a jejich sociální, občanský a osobnostní rozvoj.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy na období 2017-2021 vychází z důkladného rozboru její předchozí činnosti, na ní navazují plány včetně postupů plnění stanovených záměrů. Plánované cíle jsou konkrétní a uskutečnitelné, zahrnují všechny oblasti její činnosti. Strategie jejich naplňování je dostupná zákonným zástupcům i veřejnosti na vlastních internetových stránkách. Vize je úspěšně uskutečňována v oblasti materiální, v projektové činnosti, která je zaměřena především na rozvoj čtenářské, jazykové a sociální gramotnosti. Dlouhodobě se daří snižovat počet a závažnost rizikového chování žáků a přirozeně začleňovat do kolektivu žáky z odlišného kulturního prostředí. V souladu s koncepcí probíhají tradiční činnosti místního i nadregionálního charakteru. Pouze částečně se daří plnit cíle v oblasti společného vzdělávání žáků se SVP a nadaných.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Četné evaluační procesy (stanovený obsah, kritéria, hodnotící škála) kontrolně hodnotícího systému vypovídají o průběžném vyhodnocování činnosti. Některé nedostatky v kvalitě vzdělávání (např. při výuce chybějící individualizace a diferenciaci, nedostatečné zohledňování SVP žáků, nižší míra využívání netradičních účinných metod na druhém stupni ZŠ, nízká úroveň žákovských písemností) vedení neidentifikovalo anebo nepřijalo dostatečně účinná opatření, případně neprovedlo účinnou kontrolu jejich plnění.

Zaměstnanci se se všemi přijatými opatřeními, informacemi o obsahu a organizaci vzdělávání, spolupráci s dalšími subjekty aj. pravidelně seznamují prostřednictvím funkčního informačního systému (rozhovory, e-mail, nástěnka ve sborovně, záznamy provozní a pedagogické rady, metodické komise) a postupují podle nich. Veřejnosti poskytuje škola aktualizované informace. Zákonným zástupcům předávají pedagogové informace různými formami – rozhovory, konzultace, písemná sdělení aj.

Ve vztahu k naplňování cílů základního vzdělávání škola navazuje a udržuje partnerství na velmi dobré úrovni se širokým spektrem organizací. Účelná spolupráce je směřována k rozvoji osobnosti a jeho kompetencí při jednorázových akcích a pravidelných setkání. Školní parlament vykazuje pozitivní aktivní činnost, reprezentuje zájmy žáků a přináší efektivní podněty, které kladně ovlivňují přístup žáků ke vzdělávání. Veškerými podněty se konstruktivně vedení školy zabývá.

ŠVP ZV je aktualizován v souvislosti s právními změnami. Z disponibilní časové dotace jsou vhodně posíleny předměty (včetně volitelných) podle profilace školy. ŠVP ŠD obsahuje všechny požadované náležitosti, je v souladu s koncepcí a charakterem školy.

Školní řád i vnitřní řád ŠD mají nastavena veškerá požadovaná pravidla.

Při přijímání uchazečů do ZŠ i ŠD, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky ředitelka postupovala správně a dodržovala princip rovného přístupu ke vzdělávání. Škola vytváří odpovídající podmínky pro naplňování podpůrných opatření.

Záznamy z pedagogické rady a z metodických orgánů vypovídají o projednávání zásadních otázek týkajících se činnosti školy.

Odborně kvalifikovaný pedagogický tým je tvořen 26 učiteli, pěti vychovatelkami a pěti asistenty pedagoga (dále AP). Při stavbě rozvrhu ředitelka zohledňuje odborné zaměření pedagogů (aprobaci), jen pro výuku chemie takového pedagoga nemá. Ředitelka je zároveň metodickou prevencí, pro obě pozice podmínky splňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) reflektuje potřeby školy, je zaměřeno na podporu učitelů při rozvoji gramotností žáků, společné vzdělávání, metody a formy vzdělávání. Ne ve všech případech získané poznatky účinně pedagogové při výuce uplatňují. Pozitivem je, že jsou pořádány vzdělávací akce pro celý tým školy. Náležitá systematická pozornost s vyhodnocováním je věnována všem pedagogům prostřednictvím plánů osobního rozvoje. Individuální péči poskytují uvádějící učitelé začínajícím nebo novým kolegům. Pedagogové sdílejí své zkušenosti při pravidelných vzájemných hospitacích, jazykovém vzdělávání, v projektech při „stínování“ v zahraničních školách a ve školách regionu, workshopech v centrech kolegiální podpory. V oblasti společného vzdělávání metodicky efektivně vede pedagogy výchovná poradkyně s absolvovaným příslušným studiem a zkušenostmi v této oblasti.

V materiální oblasti probíhá postupné zlepšování vzdělávacího prostředí, průběžně je vybavováno pomůckami i nábytkem. Žáci účinně využívají odborné učebny a víceúčelové vnitřní i vnější prostory. Ve vhodně vybavených učebnách (běžných i odborných) jsou učitelé i žáci efektivně (k prezentaci učiva) využívány interaktivní tabule. Při vzdělávání je účelně využívána knihovna. Prostor ŠD je podnětný a vyhovující, ŠD využívá kmenové učebny i další prostory ve škole. Celkové materiální podmínky umožňují naplňování obou ŠVP.

Ředitelka zřídila školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Jeho tým (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog), je rozšířen o školního psychologa. Členové ŠPP poskytují poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům. Jejich činnost je plánovaná, členové mají vhodně rozděleny kompetence. Škola kvalitně zajišťuje kariérové poradenství (informace o možnostech další vzdělávací cesty, motivační projekty, exkurze, burzy škol, spolupráce s úřadem práce, informačním střediskem, aktuální informace k přihlašování žáků ke vzdělávání). Má v dokumentech zpracovaná jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování.

Členové ŠPP spolupracují s pracovníky školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a dalšími odborníky. Podařilo se zajistit speciální pomůcky a další didaktický materiál

pro žáky se SVP a nadané (nákup nových a jejich sdílení nebo využívání dříve pořízených. Daří se postupně realizovat podpůrná opatření doporučená ŠPZ, jsou zpracovány plány pedagogické podpory (dále PLPP), individuální vzdělávací plány (dále IVP), probíhá účinná pedagogická intervence a výuka předmětu speciálně pedagogické péče.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních školních dokumentech, k dodržování podmínek bezpečnosti ve škole i mimo ni jsou žáci pravidelně poučováni na začátku školního roku a před akcemi konanými mimo školní areál. Dohledy nad žáky byly během inspekční činnosti dodržovány. Úrazovost se v hodnoceném období snižuje. Vchody jsou zabezpečeny elektronickým systémem.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Významným přínosem je zapojení školy do projektů, které jsou využívány zejména na podporu DVPP, výjezdy žáků a pedagogů do zahraničí, pomůcky a plat speciálního pedagoga. Také sponzorské dary, úplata za zájmové vzdělávání a zisk z doplňkové činnosti efektivně přispívají k plnění ŠVP.

Pro vytváření a posilování zdravých stravovacích návyků žáků škola pokračuje od minulé inspekční činnosti v projektech Ovoce do škol a Mléko do škol.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání v ZŠ byla během inspekce správně nastavena a odpovídala podmínkám školy. Při realizaci výuky vycházeli učitelé z ŠVP ZV. Sledovaná výuka se vyznačovala kvalitní přípravou. Jejimi společnými znaky bylo zaměření vzdělávacích cílů zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků z přechozích ročníků s návazností na nové učivo. Významnou součástí výuky bylo cílené rozvíjení sociální gramotnosti žáků. Učitelé vytvářeli klidnou a pozitivní atmosféru. Žáci se řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou učební aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) však nebyla dostatečně diferencována podle předpokladů a potřeb žáků. Výrazněji také nebylo zaznamenáno při běžné výuce využívání speciálních metod, postupů, forem a hodnocení zohledňujících žáky (vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím cílům při využití potřebné podpory) se SVP a nadané. Didaktická technika a učební pomůcky pro zvýšení názornosti byly využívány především učiteli k prezentaci učiva. Ve struktuře hodin vhodně využívali učitelé prostor pro průběžnou účelnou zpětnou vazbu. Závěrečné zhodnocení učiteli i žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno ve většině učebních jednotek přiměřenými formami.

V souladu s příslušnými pokyny MŠMT k předcházení rizikového chování škola organizuje preventivní a intervenční programy. Do výuky byla vhodně zařazována témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života. Jsou průběžně zajišťovány námětově zaměřené besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce. Pro budoucí žáky školy jsou pořádány adaptační činnosti již v době jejich předškolního vzdělávání. Pedagogové pracují individuálně se žáky se školním neúspěchem v internetovém klubu nebo při konzultačních hodinách s dobrými výsledky.

Dvě třetiny hospitovaných hodin byly organizačně promyšleny, měly spád a bylo znatelné zapojení žáků do výuky. Nejvíce byl efektivně uplatňován frontální styl výuky, skupinová a samostatná práce. Byly pravidelně zařazovány aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, komunitní kruhy, prvky her, využívání mezipředmětových vztahů apod. AP podporovaly žáky v souladu s doporučením ŠPZ, byla patrná jejich účinná metodická podpora členy ŠPP. Při čtení využívali pedagogové dílnu čtení, vedení

podvojného deníku, prvky kritického myšlení aj., které účinně přispívají ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

Výuka českého jazyka a humanitních předmětů se vyznačovala kvalitním pedagogickým vedením a jasnou strukturou. Učivo bylo ve všech případech vykládáno odborně správně. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáky systematicky vedli ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Byl kladen důraz na mimočítankovou četbu, žáci často využívají školní i místní knihovnu. Otevřeně vyjadřovali své názory, přispívala k tomu pozitivní pracovní atmosféra. Učitelé využívali skupinovou práci, výklad, vysvětlování a kladení otázek. Ne vždy však byla jejich volba vhodně individualizována a diferencována. Méně pozornosti věnovali vyučující druhého stupně písemnému projevu žáků, dostatečný čas jim poskytovali pro samostatnou práci. Z hodnocení výsledků žáků v českém jazyce bylo zřejmé, že učitelé se při něm zaměřují rovnoměrně na všechny jeho složky.

Ve výuce cizích jazyků (anglický, německý, ruský) učitelé efektivně zařazovali aktivity na podporu komunikace. Především na prvním stupni vedle frontální výuky uplatnili i práci ve dvojicích, samostatnou práci, práci ve skupinách. Na úvodní motivaci navazovalo průběžné povzbuzování, které společně s přiměřeným pracovním tempem vedlo ke splnění stanoveného cíle. Záměrně byly navozovány situace z praktického života s nácvikem jejich řešení. Vyučující rovnoměrně a účelně využívali nejen práci s textem - aktivity spojené se čtením nebo písemným projevem, ale i další činnosti na podporu komunikace – poslech záznamů rodilých mluvčích, konverzační cvičení, procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, sledování cizojazyčných filmů, poslech písní, dramatizace, soutěže, projekty. K rozvoji jazykové gramotnosti přispívá pravidelná párová výuka anglického jazyka rodilou mluvčí a učitelem. Běžně žákům nabízeli a žáci účinně využívali podpůrné materiály (obrázky, pexesa, slovníky, přehledy gramatiky, mapy).

Výuka přírodovědných předmětů (včetně matematiky na prvním stupni) byla uskutečňována na prvním stupni v kmenových, na druhém stupni v dobře vybavených odborných učebnách. Náznornost a efektivitu výuky na prvním stupni podporovalo účelné využití ICT a pedagogie využívané pestřejší a účelnější metody a formy práce. Také z pohledu přizpůsobení výukových cílů a prostředků individuálním schopnostem žáků a zejména zohledněním jejich SVP bylo vzdělávání na prvním stupni efektivnější.

Žáci druhého stupně nejsou dlouhodobě úspěšní v přírodovědných předmětech. Obsahově výuka vycházela z dobře zpracovaných učebních osnov (ŠVP ZV), byla vedena většinou odborně správně. Rizika spočívala spíše v nižší metodické a didaktické úrovni výuky, v její nedostatečné efektivitě a v málo náročných nastavených požadavcích vzhledem k dosažené úrovni vědomosti žáků. Až na výjimky (zeměpis) byl kladen malý důraz na komplexní rozvoj, trvalost, soustavnost. Ve výuce matematiky realizované metodou prof. Hejného byly vhodně využity pouze některé její principy, celkově výuka účinně pomáhala k cílenému vytváření postoje, argumentaci jejich řešení a hledání dalších možných postupů. V hodinách nebyl patrný cílený rozvoj abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, vytváření zásoby matematických nástrojů (včetně algoritmů), cílené rozvíjení paměti žáků, vytrvalosti, přesnosti a další. Malá pozornost byla věnována obsahu a zpracování žakovských písemností, učitelé v nich tolerovali věcné chyby, chyběla jejich kontrola, systematizace a utvrzení poznatku či dovednosti aj., které vedly k nesprávným pracovním návykům žáků. Jedná se o stejná zjištění jako při předchozí inspekční činnosti.

Kromě aktivit ve výuce jsou gramotnosti rozvíjeny také prostřednictvím dalších činností, např. účastí na kulturních představeních, společenských akcích a v projektech. Vhodně nastavena a realizována je podpora rozvoje kulturního a společenského povědomí žáků účastí v projektech „Stolpersteiny na náměstí“, „Adopce na dálku“, „Dětský čin roku“, „Osobnost třídy“ a soutěžích (recitační, výtvarná, fotografická aj.).

Pro realizované činnosti v ŠD byla charakteristická příjemná atmosféra. Účelně se střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity. Pobyt v učebnách byl vhodně kombinován s venkovními pohybovými aktivitami. Vychovatelky účelně využívaly pestré metody a formy práce. Činnosti byly cíleně zaměřeny na danou věkovou skladbu účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem. V průběhu vzdělávání se účastníci věnují mnoha motivačním projektům a akcím zaměřeným na roční období, ochranu zdraví, kulturu. Další aktivity rozvíjejí motoriku, zvyšují tělesnou zdatnost, rozvíjejí osobnostní a sociální dovednosti. Není opomíjena environmentální výchova.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání škola získává vlastním hodnocením s dobře nastavenými pravidly a nástroji stanovenými v ŠVP ZV. Zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Průběžně jsou uskutečňovány přímé kontroly průběhu a výsledků vzdělávání (hospitace členů vedení školy). Dalším uplatněným nástrojem byly anketní akce s pozitivním dopadem, ve zkvalitnění výuky.

Úroveň klíčových kompetencí je posuzována také hodnocením „absolventských prací“ žáků devátého ročníku. Při jejich obhajobách komise podle daných pravidel hodnotila kromě odbornosti ve zvoleném oboru také dovednosti žáků při práci s prezentační technikou a úroveň jejich komunikativních kompetencí.

Škola odstoupila od zadávání „čtvrtletních“ prověrek, např. v matematice jsou nahrazeny kratšími prověrkami po probrání jednotlivých tematických celků. Úroveň tohoto zjišťování je ale ovlivněna několika negativními faktory: nezahrnují systémově komplexnější úkoly, jejichž náročnost je velmi rozdílná (jsou často složeny z velmi jednoduchých úkolů), jejich opravy učiteli obsahují množství věcných nedostatků (neopravené chyby). Z uvedených důvodů není průběžné hodnocení dostatečně objektivní.

Úspěšnost absolventů škola sleduje neformálními metodami, individuálními rozhovory a setkáváním s nimi.

Z vnější evaluace byly vhodně využity nástroje ČŠI, výsledky z jejího testování škola využila pro přijetí opatření k jejich zlepšení, jejich účinnost ale není systematicky vyhodnocována.

V řadě školních a vyšších kol soutěží dosahují žáci velmi dobrých výsledků průřezově v různých oblastech a oborech, např. i v nově zavedeném volitelném předmětu fotografie a digitální technologie.

Významným velmi dobrým výsledkem ve vztahu k cílům vzdělávání je dlouhodobá a různorodá mezinárodní spolupráce. Učitelé i žáci byli účastníky mnoha aktivit se školami evropských států (např. Slovensko, Španělsko, Polsko, Velká Británie, Turecko), vytváří si z nich portfolia.

Vedení školy, učitelé a poradenští pracovníci podporují aktivity zaměřené na profilaci školy. Dobré výsledky v oblasti sociálního rozvoje, vytváření pozitivního vnitřního klimatu a rozvoje demokratických hodnot mají oporu v realizovaných aktivitách, oblastech a předmětech – činnost školního parlamentu, ekologie, etická výchova aj. Výsledky jedné

z priorit školy – vytváření pozitivního klimatu školy jsou zřetelné např. v převaze udělovaných pochval, jejich počet vysoce přesahuje počet negativních výchovných opatření – napomenutí a důtek.

Podíl žáků celkově hodnocených stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“ je na prvním stupni školy 90 %, na druhém stupni již jen 40 %. Podobné rozdíly jsou i ve srovnání počtu žáků ohrožených školním neúspěchem (hodnocení stupněm prospěchu „4 nebo 5“) – na prvním stupni jsou to spíše jedinci, zhruba 10 %, většinou v českém jazyce. Na druhém stupni je to v některých, převážně přírodovědných předmětech, např. v pololetí školního roku 2017/2018 až 28 %, ve vyhodnocení k 30. 4. 2017 dokonce 39 %.

Adaptace žáků na první ročník je vzhledem k realizovaným účinným adaptačním aktivitám dětí před nástupem do školy a v prvních měsících povinné jejich školní docházky úspěšná.

Cíle PLPP a IVP jsou naplňovány, žáci průběžně dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem.

Nejproblematictější částí v oblasti rizikového chování žáků je záškoláctví. Škole se daří intenzivní spoluprací s různými subjekty problém řešit, přesto se ve školním roce 2016/2017 vyskytlo 8 případů. Ostatní rizikové jevy byly spíše ojedinělé (drobné krádeže, náznaky šikany, verbální agrese) a vhodně (jejich zmírnění či neopakování) školou řešené.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v ŠD jsou v souladu s výstupy a cíli stanovenými v ŠVP ŠD. Průběžně jsou účastníci účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím širokého spektra vhodných metod práce, ale také jsou vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí. Evaluační činnost v ŠD probíhá na základě individuálního i týmového hodnocení ze strany vychovatelek a vedení školy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- došlo ke změně na pozici ředitelky a jejího zástupce,
- výrazně byly zlepšeny materiální podmínky, účelně obnoveno vybavení učeben s pozitivním dopadem na povinné i zájmové vzdělávání,
- rozšířil se počet projektů, zájmových kroužků, škola navázala nebo pokračuje ve spolupráci s vysokým počtem partnerů včetně zákonných zástupců v uskutečňování zajímavých aktivit,
- byl upraven školní vzdělávací program včetně inovace volitelných předmětů,
- přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti - např. přijímání neúčinných opatření nezlepšilo úroveň výsledků vzdělávání - malá pozornost je věnována obsahu a zpracování žákovských písemností, nepodařilo se zlepšit prospěch žáků v přírodovědných předmětech.

### **Silné stránky**

- škola dlouhodobě pokračuje v tradičních projektech a nově se zapojila do další rozsáhlé projektové, především mezinárodní činnosti s pozitivním vlivem na kvalitu vzdělávání a získávání dalších finančních zdrojů,
- školní družina realizuje zajímavé zájmové aktivity rozvíjející individualitu účastníků,

- ve škole je pozitivní atmosféra, její komunitní charakter a podpora aktivit zdůrazňující sociální, občanský, osobnostní rozvoj žáků včetně přirozeného začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí či se SVP do kolektivu vrstevníků významně posilují sounáležitost všech aktérů vzdělávání se školou.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému (neidentifikování rizika úrovně žákovských písemností, nízká účinnost přijatých opatření),
- nedostatečná individualizace a diferenciacie při výuce vzhledem k potřebám žáků,
- ojedinělé využívání speciálních metod, postupů, forem a hodnocení zohledňujících žáky se SVP a nadané, která snižovala kvalitu vzdělávání.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zkvalitnit analýzu příčin slabých výsledků zjištěných v některých vzdělávacích oblastech a zvýšit účinnost opatření přijímaných k jejich zlepšování.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření. v mimoškolní**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Kolín V., Mnichovická 62, příspěvková organizace, vydaná Městem Kolín, s účinností od 1. února 2006 a Příloha č. 1
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 5. ledna 2017, čj. MSMT-38353/2016-2, ze dne 5. ledna 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Kolín V., Mnichovická 62, vydané Městem Kolín, s účinností od 1. ledna 2017
4. Školní řád ZŠ, čj. 172/2017, účinný od 4. září 2017
5. Vnitřní řád ŠD, čj. 174/2017, účinný od 4. září 2017
6. ŠVP ZV „Škole úsměv sluší“, čj. 31-08-2017, s účinností od 1. září 2017
7. ŠVP ŠD „Hrajeme si s úsměvem“, čj. 31-08-2017, s účinností od 1. září 2017
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, zástupce ředitelky a speciálního pedagoga včetně záznamů a závěrů z hospitační činnosti, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Evaluační materiály, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
10. ICT plán školy, školní rok 2017/2018
11. Plán a realizace DVPP, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Koncepce rozvoje školy na období 2017 – 2021
13. Koncepce rozvoje ŠD na období 2017 – 2021
14. Strategie naplňování rovných příležitostí ze dne 28. srpna 2017
15. Program poradenských služeb, školní rok 2017/2018



16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti (knihy úrazů včetně záznamů o úrazech, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce, Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného nářadí č. 452/12 ze dne 1. prosince 2017, Řády učeben, tělocvičny a hřiště ze dne 1. září 2017)
17. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Zprávy metodického sdružení a předmětové komise, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Dokumentace výchovného poradenství subjektu, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Dokumentace prevence rizikového chování subjektu, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Třídní knihy ZŠ, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
22. Dokumentace ŠD, školní rok 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
23. Školní matrika ke dni inspekce
24. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení z DVPP)
25. Rozvrhy hodin tříd a učitelů za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
26. Dokumentace projektů ZŠ a ŠD, žákovská portfolia, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2017/2018
28. Protokoly z komisionálních zkoušek, školní rok 2016/2017
29. Žákovské písemnosti, sešity, výběr
30. Žákovské knížky, elektronická verze - výběr
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
32. Internetové stránky školy [www.5zskolin.cz](http://www.5zskolin.cz)
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-575/12-S ze dne 2. dubna 2012
34. Účetní závěrka za rok 2017

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Luboš Hodač, školní inspektor

Hodač v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Jakubek v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Kumstýř v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

V Nymburku 25. června 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Mgr. Iva Lokajová, ředitelka školy

Lokajová v. r.

V Kolíně 27. června 2018