



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1329/22-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Šebkovice, příspěvková organizace
Sídlo	675 45 Šebkovice 159
E-mail	j.jeleckova@seznam.cz
IČO	70 885 907
Identifikátor	600 121 771
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Jelečková
Zřizovatel	Obec Šebkovice
Místo inspekční činnosti	Šebkovice 159
Inspekční činnost na místě	2., 4. a 7. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šebkovice, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti se v jedné třídě mateřské školy vzdělávalo 21 dětí, z nichž tři plnily povinné předškolní vzdělávání. Odklad povinné školní docházky mělo jedno dítě, čtyři děti nedovršily tři let věku.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve dvou třídách 20 žáků, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo realizováno školní družinou v jednom oddělení, ve kterém bylo v době inspekční činnosti zapsáno 20 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje a řízení školy, která je zpracována na základě analýzy současného stavu. Stanovené záměry reagují na trendy ve vzdělávání (například podpora zdravého životního stylu, ochrana přírody, výuka jazyků, rozvoj dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií, otevřenost školy ke spolupráci s vnějšími partnery, zejména se zákonnými zástupci a zřizovatelem, prezentace vlastní činnosti na veřejnosti a využívání dotačních programů), jejichž realizaci se škola intenzivně věnuje s kladnými výsledky. Škola je v naplňování záměrů v oblasti péče o prostředí zejména základní školy výrazně úspěšnější. Podpora rozvoje podmínek ostatních činností školy sice probíhá, nicméně je zřejmá rozdílná úroveň zejména v nekomplikovaném využívání dispozičních prostorových podmínek a vnitřní materiální vybavenosti.

Řízení školy se vyznačuje jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvalitního vzdělávání zejména v základní škole. Výrazným pozitivem je entuziasmus celého pracovního kolektivu, jež ovlivňuje týmovou spolupráci, zlepšuje výsledky vzdělávání dětí a žáků a udržuje příznivé mezilidské vztahy. Vzájemná komunikace je účelná, využívány jsou efektivní formy sdílení zkušeností a sjednocování postupů. Aktivní zájem všech zúčastněných o kvalitu poskytovaného vzdělávání se pozitivně projevuje v celkové verbální pohodě a soudržnosti kolektivu. Většinou účinné využívání kontrolních mechanismů poskytuje ředitelce dostatek relevantních informací o kvalitě výchovně vzdělávací práce, což zpravidla využívá při přijímání odpovídajících opatření ke zlepšení stavu.

Přestože řízení mateřské školy zaznamenalo od poslední inspekční činnosti pozitivní posun, nepodařilo se dosud zajistit optimální podmínky organizace provozu. Vnitřní režim dne mateřské školy se nadále plně přizpůsobuje zajištění společného stravování dětí a žáků, které probíhá v předškolní třídě. Negativně jsou tak zejména časově ovlivněny vnitřní aktivity, doba pobytu venku a odpolední odpočinek.

V poskytované kvalitě vzdělávání ve škole se pozitivně projevuje aktivní kolegiální podpora a spolupráce na dalším profesním rozvoji, jež probíhá většinou v souladu s potřebami školy.

Velmi pozitivně byla hodnocena propojená úzká spolupráce všech součástí školy, což se projevuje snížením stresových adaptačních potíží dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a celkovou soudržností všech účastníků vzdělávání.

V rámci své činnosti škola reflektuje na požadavky zřizovatele, podporuje sounáležitost s obcí a regionem a úspěšně spolupracuje na svém rozvoji. Účelná spolupráce je rozvíjena i s dalšími partnery, například spádovou základní školou, školskými poradenskými zařízeními a místními spolky.

Efektivně je rozvíjeno partnerství se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola jim poskytuje příležitosti pro vzájemnou informovanost a spolupráci, nabízí možnost ovlivňovat školní život, jež využívají. Pro upevňování pozitivních vztahů a prezentování výsledků vzdělávání dětí a žáků jsou organizována společná setkávání a další vlastní akce, do nichž se zpravidla aktivně zapojují. Poradenská pomoc školy je poskytována dle potřeby všem dětem a žákům i jejich zákonným zástupcům.

Všechny prostory školy doznaly částečných změn, zejména ve vybavenosti. Základní škola disponuje dobrým technickým zázemím, jež přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávání zejména žáků. Z důvodu chybějící tělocvičny využívá škola k naplňování výstupů tělesné výchovy prostory školní družiny či pobyt v exteriérech v okolí školy.

Členité prostory, které má mateřská škola k dispozici negativně ovlivňují jeho průběh. Je omezena volba širšího spektra výchovně vzdělávacích strategií či zařazování pohybových aktivit dětí v interiéru. Prostory nejsou přehledné, není snadné nad nimi udržovat dohled, což přetrvává od poslední inspekční činnosti. Také zařízení nábytkem, didaktickými pomůckami, metodickým a dalším materiálem není optimální, stejně jako vybavenost pro dvouleté děti.

Školní družina se přestěhovala do prostor základní školy. Má k dispozici vlastní vybavenou hernu, což je zlepšením od poslední inspekční činnosti. V rámci poznávacích vycházek po okolí obce jsou rozvíjeny vlastivědné a přírodovědné znalosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo stimulující, dominovala verbální pohoda a klid. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami byla motivující, podporující a účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské komunitě podporován rozvoj souměřitosti a empatického chování.

Při vzdělávací činnosti byla zajištěna návaznost na předcházející téma i obsahová správnost. Prostředí bylo připravené, nicméně v rámci členitosti prostor nesnadno přehledné. Zřejmě byla většinou přiměřená náročnost a propojenost s reálným životem dětí. Vzdělávací nabídka byla námětově provázaná a směřovala k naplňování stanovených cílů. Zahrnovala různé možnosti rozvíjet manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním či přírodním materiálem, konstruktivní a grafické činnosti, práci s knihou a různým obrazovým materiálem atd. Byly podporovány výtvarné aktivity dětí, jejich tvořivost a nápaditost. Vlivem nevhodného sedacího nábytku však není podporován odpovídající přístup k fixaci správného držení psacího náčiní, celkového držení těla a jeho pozici vůči stolu či podložce.

Děti byly průběžně seznamovány s cílem činností, jež byly spojeny s přímým zážitkem, prožitkem či zkušeností. Jejich plynulost a provázanost však narušovaly neúčelné organizační prostoje. Aktivizace dětí se motivačně téměř vždy dařila, zohledňovány byly dle možností jejich přání, nápady nebo požadavky. Velmi pozitivně bylo hodnoceno časté zařazování říkadel, básniček a písniček, které stimulovaly děti k činnosti, zejména ty nejmenší.

Při vzdělávání byly zařazovány metody a formy práce, jejichž volbu ovlivňovaly členité prostorové podmínky. Zpravidla zdařile byly využívány frontální řízené a nepřímé řízené činnosti, samostatná práce. V době řízeného vzdělávání byla pozitivně hodnocena aktivita učitelů v rámci souběžného zaměstnávání jednotlivých věkových skupin dětí,

což je nenásilnou formou připravuje na spojenou činnost více ročníků v základní škole. Prostor pro spontánní činnosti byl dostatečný, byl poskytován dle potřeb dětí v průběhu celého dne.

Individuální přístup byl intenzivně využíván a zpravidla účelně diferencován. Cíleně byla rozvíjena paměť, myšlení a další různé aktivity rozvíjející školní připravenost.

Podpora rozvoje pohybových dovedností dětí byla do denního programu začleňována, avšak prioritně směřována na pobyt venku. Tělovýchovné chvílky ve třídě byly zařazovány s ohledem na prostorové uspořádání a zajištění bezpečnosti.

V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V porovnání s menší četností adresné pochvaly byla dosti často zařazována pochvala paušální, což bylo pro některé děti méně motivační. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo prováděno učitelkou, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Sledovaná výuka v základní škole byla charakterizována klidnou pracovní atmosférou, vstřícným chováním všech účastníků a současně důsledným přístupem učitelek k žákům. Při volbě užitých výchovných a vzdělávacích strategií postupovaly vyučující jednotně. Výuka byla organizována ve většině hodin v málo početných skupinách jednotlivých ročníků, což umožňovalo individualizovaný přístup ke všem žákům. Přesto všichni žáci daného ročníku plnili stejné úkoly.

Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována řízeným rozhovorem. Pestrost zařazovaných úkolů efektivně podporovala aktivitu žáků a přispívala k udržení jejich zájmu a pozornosti.

K názornosti výuky vhodně napomáhala práce s interaktivní tabulí, k práci s informačními zdroji však nedocházelo. Žáci pracovali soustředěně, samostatně a prokazovali správné pracovní návyky.

Ve vyučovacích hodinách bylo využíváno zkušeností žáků a znalostí z jiných předmětů. V nízké míře však docházelo k aplikaci získaných poznatků do reálných situací. Systematicky a účelně se pracovalo s chybou, důraz byl kladen na porozumění úkolu.

Splnění stanovených cílů bylo většinou hodnoceno individuálně a mělo často formativní charakter. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení přispívající ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, bylo zaznamenáno pouze okrajově. Závěry hodin byly často sporadické a neobsahovaly účinné poskytnutí zpětné vazby pedagogům, ani žákům.

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytovalo smysluplné trávení volného času. Zařazované činnosti, ke kterým byli účastníci vhodně motivováni, měly individuálně či skupinově řízený nebo spontánně herní charakter. Zvolené aktivity účelně poskytovaly účastníkům prostor k jejich seberealizaci a relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i třídy.

Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé. Dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Děti v povinném ročníku vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost, pravidelně a většinou účelně je pracováno se zpětnou vazbou.

Výsledky vzdělávání jednotlivců jsou sledovány ve všech oblastech vývoje dítěte. Aktuální informace o výsledcích každého dítěte mají sporadickou vypovídací hodnotu. Systém postrádá ucelenost a účelnost, zejména ve vztahu s praxí tzn., že jsou postrádány závěry, návrhy řešení nebo pedagogická opatření k dalšímu postupu při jejich vzdělávání a dalším rozvoji, stejně jako provazování s vlastním průběhem vzdělávání.

Výsledky základního vzdělávání žáků škola průběžně monitoruje za využití testů, písemných prací, dalších žákovských prací, ústního zkoušení a sledováním výkonů žáků, které jsou vyhodnocovány a na základě jejich analýzy jsou přijímána případná opatření k jejich zlepšení. Současně je průběžně sledováno, zda výsledky korespondují s individuálními možnostmi žáků. Vytvořený funkční interní systém jejich zjišťování a vyhodnocování je založen s ohledem na malotřídní charakter školy především na každodenním kontaktu všech pedagogů a plynulé vzájemné informovanosti. V roce 2021 byla škola zapojena do mezinárodního šetření PIRLS, kdy se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili zjišťování úrovně čtenářských dovedností s výborným výsledkem. Další vnější evaluace k získávání systematické zpětné vazby není využívána a škola tak nemá dostatečnou možnost vnějšího srovnání a objektivnějšího pohledu na vzdělávací výsledky svých žáků. Funkční nástroj pro systematické zjišťování poznatků o úspěšnosti svých absolventů aplikovatelných pro další rozvoj školy využíván není.

Škola úspěšně podporuje vytváření vztahu k životnímu prostředí, k čemuž v rámci environmentální výchovy mimo jiné využívá besed či exkurzí nebo se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit. K pozitivní hodnotové orientaci žáků příznivě přispívá jejich vedení k prezentaci svých výsledků na různých kulturních a společenských akcích.

Ve školní družině jsou účastníci průběžně motivačně hodnoceni, jejich výsledky však nejsou systematicky sledovány.

Školní poradenské služby jsou školou zajišťovány na dobré úrovni, jsou realizovány ve spolupráci se všemi pedagogy, kterým jsou poskytována potřebná doporučení, jak s žáky pracovat. Podpůrná opatření jsou pravidelně konzultována a efektivita těchto opatření je periodicky vyhodnocována.

Primární prevence rizikových jevů probíhá začleňováním témat do výuky, formou besed, společných školních akcí apod. Je zajišťována organizace různých kroužků a zájmových aktivit (zaměřených na hru na flétnu, environmentální vzdělávání, výuku jazyků, logické myšlení, badatelství, sport, zdravý životní styl atd.), které účelně podporují rozvoj klíčových

kompetencí a specifických zájmů dětí i žáků. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci a specificky zaměřenými organizacemi. K závažným projevům rizikového chování nedochází.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržuje příjemné sociální klima a nadále se aktivně zapojuje do života obce.
- Řízení mateřské školy doznalo částečného zefektivnění.
- Pedagogický sbor byl posílen o vyučující hudební výchovy a školní asistentku.
- Škola aktivně využívá mimorozpočtové zdroje.
- Došlo k částečnému posunu vybavenosti vnitřního materiálního prostředí.

Silné stránky

- Empatické a naslouchající prostředí, vstřícný individualizovaný a zároveň důsledný přístup k dětem a žákům.
- Výrazný entuziasmus podporuje kvalitní úroveň spolupráce a kolegiální podpory, vede k celkové verbální pohodě a soudržnosti všech účastníků vzdělávání.
- Účelná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší úroveň diferencované náročnosti činností žáků.
- Poskytovaná zpětná vazba dětem a žákům je zpravidla neadresná, je vytvářen malý prostor pro jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení.
- Denní režim mateřské školy negativně omezuje organizace společného stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků využívat různé formy vzdělávání, prioritně se zaměřit na využívání pestrých vzdělávacích strategií, včetně formativního hodnocení, metodicky vést.
- Zefektivnit řízení mateřské školy, přijímat účinná opatření ke zlepšení stavu.
- Při dalším plánování vzdělávací nabídky mateřské školy aktivně využívat pedagogickou diagnostiku, aktivně provazovat s praxí, vyhodnocovat, popř. provést případnou modifikaci přístupů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „Škola pro života pro všechny“, platnost od 3. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 8. 2010, včetně aktualizací
4. Školní řád základní školy, ze dne 28. 8. 2019, dodatek, ze dne 25. 8. 2020, Pravidla hodnocení žáků 2017, ze dne 31. 8. 2017
5. Školní řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 20. 12. 2018
7. Koncepce rozvoje řízení školy v letech 2018–2025
8. Rozvrh hodin, školní rok 2022/2023
9. Přehled přímé vyučovací povinnosti v mateřské škole, školní rok 2022/2023
10. Výroční zpráva 2021/2022, ze dne 25. 8. 2022
11. Pedagogické rady, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
13. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023
14. Dokumentace školského poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
15. Minimální preventivní program, školní rok 2022/2023
16. Program poradenských služeb, ze dne 29. 8. 2022
17. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023
18. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023
19. Personální dokumentace
20. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.