



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1584/17-T

Název	Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace
Sídlo	Přehradní 243/9, 735 42 Těrlicko - Horní Těrlicko
E-mail	pspcierlicko@seznam.cz
IČ	70646066
Identifikátor	600136671
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbara Smugala
Zřizovatel	Obec Těrlicko
Místo inspekční činnosti	Přehradní 243/9, 735 42 Těrlicko - Horní Těrlicko
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2017 – 6. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

V roce 2016 ukončila provoz soukromá mateřská škola, jež sídlila ve stejné budově. Zřizovatel školy vyšel vstříc potřebám zákonných zástupců a umožnil, aby děti dál navštěvovaly stejné třídy ve stejné budově. Od 1. září 2016 je tedy součástí školy jak třída mateřské školy s polským vyučovacím jazykem, tak i třída mateřské školy s českým vyučovacím jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole byl následně zvýšen na padesát dětí. Ke dni inspekce bylo v mateřské škole zapsáno celkem třicet devět dětí. Škola nevykazovala žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a ani nadané děti. Obě třídy mateřské školy sídlí v prvním patře budovy školy.

Základní škola je zřízena pouze pro třídy 1. stupně s 1. až 5. ročníkem. V posledních letech se počet žáků základní školy mírně zvyšuje. Přesto musí škola spojovat ve výuce žáky různých ročníků. Ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti navštěvovalo dvě třídy základní školy dvacet pět žáků. Spojeny jsou 1. a 2. ročník v I. třídě a 3. až 5. ročník ve II. třídě. Nejvyšší povolený počet žáků je třicet pět. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky mimořádně nadané ani cizince škola neeviduje. Všichni žáci základní školy jsou přihlášení do zájmového vzdělávání ve školní družině. Nejvyšší povolený počet účastníků vzdělávání ve školní družině je třicet.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 1992. V roce 2012 byla zřizovatelem ve funkci potvrzena na období šesti let. Jde o zkušeného pedagoga s dlouholetými praktickými zkušenostmi s řízením školy. Spolupracuje s místní úplnou školou s českým vyučovacím jazykem, se školami s polským vyučovacím jazykem v regionu a s polským pedagogickým centrem v Českém Těšíně. Pečuje o profesní růst pedagogického sboru. Ředitelka plní funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence. Ředitelka školy provádí diagnostiku žáků a podle potřeby kontaktuje školská poradenská zařízení. Plní též funkci informatika školy. Velikost školy neumožňuje zaměstnání sekretářky. Nejsou prostředky na zřízení funkce statutárního zástupce.

V mateřské škole působí čtyři učitelky, z nichž dvě získaly kvalifikaci pro výuku v mateřské škole. Další dvě učitelky zatím požadované vzdělání nezískaly. Doplňují si předepsané vzdělání studiem střední pedagogické školy. Chybějící kvalifikace neměla negativní vliv na práci s dětmi. Vedením mateřské školy ředitelka školy pověřila vedoucí učitelku, která aktivně vytváří zdravé školní klima, podporuje pozitivní přístup všech učitelek ke vzdělávání dětí, včetně pozitivních vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi i jejich rodiči. Významná je spolupráce s učitelkami základní školy zaměřená na bezproblémový přechod dětí z předškolního vzdělávání do vzdělávání v základní škole.

V základní škole pracují čtyři pedagogičtí pracovníci. Jde o ředitelku školy, dvě učitelky bez předepsaného vzdělání pro 1. stupeň a učitelku nepovinného předmětu náboženství, která splňuje požadavky kladené na výuku tohoto nepovinného předmětu. Jedna z nekvalifikovaných učitelek základní školy pracuje zároveň jako vychovatelka školní družiny. Pro práci ve školní družině je kvalifikovaná. Další učitelka získala kvalifikaci pro výuku ve třídách 2. stupně základní školy. Její přímá pedagogická činnost na 1. stupni je podmíněna studiem, kterým získá potřebné předpoklady. Chybějící kvalifikace obou učitelek neměla vliv na kvalitu výuky v hospitovaných hodinách. Ředitelka školy volná

pracovní místa učitelek základní školy zveřejnila, ale nepodařilo se jí přijmout do pracovního poměru kvalifikované pedagogy.

Přínosem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je projekt spolufinancovaný ESF „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ“. Projekt podporuje činnost čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráci s rodiči dětí a žáků.

V průběhu školního roku 2016/2017 provedla ředitelka školy personální změny v mateřské škole vzhledem k nástupu dvou učitelek ze soukromé mateřské školy. Nastavila pravidla v oblasti řízení obou tříd s rozdílným vyučovacím jazykem převedením většího podílu řídicích kompetencí na vedoucí učitelku. Sama pak podporuje zvýšenou snahu o spolupráci mezi učitelkami obou tříd mateřské školy, pravidelně se zajímá o výsledky vzájemných jednání a vyhodnocuje předkládané požadavky vedoucí učitelky. Efektivní komunikace mezi ředitelkou a zaměstnanci je vedena především formou denního osobního kontaktu nebo na pracovních poradách (pedagogických a provozních). Systém řízení školy je promyšlený, je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící.

Mateřská škola se řídí školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, jehož cílem je u dětí rozvíjet schopnosti, dovednosti a samostatnost s využitím úzkého kontaktu s přírodou, zapojení do společenského života a seznámení s kulturou regionu. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jedná se o střednědobý dokument, který je podle potřeby každoročně aktualizován pomocí dodatků. Školní vzdělávací program doplňují třídní vzdělávací programy obou tříd, které poskytují dostatek možností pro kreativitu učitelek k plánování a aktuálnímu dění na třídách. Prostorové podmínky mateřské školy umožňují plnění školního vzdělávacího programu. Děti mají k dispozici prostorné třídy a stálé ložnice. Nábytek vyhovuje antropometrickým požadavkům a podporuje samostatnost dětí. Vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je na dobré úrovni.

Informace o vzdělávací nabídce a přijímání dětí ke vzdělávání sděluje škola především formou bezprostředního kontaktu s rodiči i dalšími místními obyvateli a na internetových stránkách školy.

Činnost základní školy je zaměřena na vzdělávání žáků v polském vyučovacím jazyce. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jenž vychází z úpravy rámcového vzdělávacího programu schválené pro školy s polským vyučovacím jazykem. Vzdělávací nabídka je doplněna nepovinným předmětem náboženství. Jako nadstandardní činnost je nabízen keramický kroužek a kroužek anglického jazyka. Kladem školního vzdělávacího programu základní školy je podobně jako u mateřské školy zaměření na podporu zájmu žáků o lidovou kulturu a tradice obce a širšího regionu. Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady základní školy, na nichž jsou přijímána opatření k zlepšení výuky. Žákovský nábytek vyhovuje antropometrickým požadavkům (nastavitelná výška židlí a lavic). Vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je na velmi dobré úrovni. Obě prostorné učebny základní školy jsou vybaveny dataprojektorem a interaktivní tabulí. Učitelky mají k dispozici notebooky. Tělocvična školy prošla potřebnou rekonstrukcí. Upraveno bylo také školní hřiště. Pro výuku dalších předmětů je možno za příznivého počasí využívat altán. K dalšímu zlepšení podmínek výuky dojde po realizaci již schválených projektů zaměřených na venkovní učebnu přírodovědných a polytechnických předmětů, což rozšíří kompetence žáků. Jde o projekt „Dětská zahrada plná her“ a ním související projekt přeshraniční spolupráce Česka a Polska „Poznáváme přírodu společně“.

Zlepší se získávání praktických zkušeností dětí a žáků s přírodou. Projekty již umožnily organizaci výukových zájezdů a společné projektové dny se školou v Chybie, Polsko.

Činnost školní družiny se řídí školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola nedisponuje samostatnou učebnou pro školní družinu. Pro výuku ve školní družině je využívána třída základní školy. Je dostatečně velká, takže je možno pracovat ve skupinách, které jsou tvořeny podle věku účastníků, případně podle jejich zájmů. Školní družina využívá i ostatní prostory školy zejména tělocvičnu a školní zahradu s hřištěm.

Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou dobré, škola využila projektů a dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Škola zajišťuje stravování smluvně, strava je vydávána ve vlastní školní jídelně - výdejně. Pitný režim je dětem a žákům umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Dietní stravování škola dětem a žákům nezajišťovala, neboť jejich zdravotní stav nevyžadoval stravování s omezením. Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům z projektu Ovoce a zelenina do škol poskytováno dvakrát měsíčně zdarma ovoce a zelenina. Zapojení školy do projektu „Skutečně zdravá škola“ umožnilo začlenění témat stravování a jídla do školních vzdělávacích programů. Škola organizuje výlety na místní farmy, pořádá farmářské trhy a komunitní aktivity, nabízí kurzy vaření pro žáky i rodiče.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. K lepší bezpečnosti dětí přispívá elektronický vrátný u vstupu do mateřské školy. Škola organizuje každoročně cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech pro děti i žáky a do výuky v základní škole začleňuje nácvik první pomoci v předmětech prvouka a přírodověda. Praktické dovednosti v chování v rizikových situacích v dopravě škola nacvičuje s žáky na dopravním hřišti. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci. Základní škola realizuje pilotní projekt Hodina pohybu navíc, což přináší žákům možnost pohybových aktivit nejen v hodinách tělesné výchovy. V rekonstruované tělocvičně mohou děti a žáci trávit i čas přestávek. Fyzická zdatnost dětí a žáků je rozvíjena též v lyžařském a plaveckém výcviku, na které přispívá zákonným zástupcům obec. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků a podporuje zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola zajišťovala pro všechny děti rovné příležitosti ke vzdělávání. Vzdělávání probíhalo v obou třídách v pozitivní atmosféře podporující osobnostní rozvoj dětí. Komunikace učitelek byla přátelská, empatická, reagující na jednotlivé potřeby dětí. V denních činnostech mateřské školy učitelky zařazovaly převážně spontánní činnosti dle volby dětí a jejich zájmů. Pro spontánní aktivity měly děti dostatek časového prostoru s využitím situačního a spontánního sociálního učení. Učitelky vytvářely dětem při pobytu ve škole pocit jistoty a bezpečí, čímž napomáhaly k jejich aktivnímu zapojování se do všech činností. Děti měly dostatek prostoru pro dokončení hry. Učitelky doplňovaly nabídku o výtvarné a pracovní činnosti, které rozvíjely jejich představivost a fantazii. Pohybové aktivity byly prováděny v době inspekční činnosti každý den s různými organizačními formami. Z forem práce převládala frontální výuka, nejčastěji uplatňovanými metodami byly rozhovor, vyprávění a dovednostně praktické aktivity. Hygienu a stolování kontrolovaly učitelky průběžně, všechny děti byly směřovány k samostatnosti. Nejstarší děti byly vedeny

ke stolování příborem. Správné sezení dětí učitelky korigovaly spíše sporadicky. Používaná forma pedagogické diagnostiky neposkytuje dostatečné informace zachycující vzdělávací pokrok dětí a potřebu zaměření na jednotlivé vzdělávací oblasti. Pobyty dětí venku probíhají na školní zahradě nebo v blízkém okolí mateřské školy. Učitelky maximálně využívají vhodného prostředí k vycházkám do přírody, zaměřují se na rozvoj pohybových dovedností dětí, poznávání obce, rozvíjení poznatků o přírodě apod. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti, při kterých se jim učitelky mohou individuálně věnovat. K doplnění vzdělávacích aktivit využívá mateřská škola vhodných příležitostí v obci. Jedná se o exkurze a besedy, které dětem přístupnou formou přibližují svět lidí a jejich práci.

Mateřská škola zajistila vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Jejich vzdělávání umožňují vhodný přístup učitelek, optimální vzdělávací nabídka a respektování věkových a individuálních potřeb dětí mladších tří let. V mateřské škole je činnost v této oblasti zaměřena především na pozorování dětí a včasné odhalení případných náznaků speciálních vzdělávacích potřeb.

Hospitované vyučovací hodiny v základní škole byly zaměřeny na polský, český a anglický jazyk, matematiku, prvouku, přírodovědu a praktické vyučování. Vyučující byly kvalitně připraveny na výuku. Stanovily vzdělávací cíl vyučovací hodiny tak, aby byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve vyučovacích hodinách vycházely ze zkušeností žáků, podle možností propojovaly probírané učivo s reálnými situacemi každodenního života. Volily formy a metody vzdělávání tak, aby vyhovovaly požadavkům kladeným na výuku ve třídě se spojenými ročníky. Žáci ročníku, kterému se nemohl pedagog bezprostředně věnovat, dovedli samostatně pracovat podle jeho pokynů. Ve třídách vládla klidná pracovní atmosféra, žáci spolupracovali při plnění úkolů. V hodinách polského jazyka a českého jazyka prokazovali žáci velmi dobrou znalost jak hovorového jazyka, tak spisovné verze. Dobře zvládali také odborné názvosloví gramatiky, tvarosloví i skladby. Ve sledované hodině anglického jazyka byly využity nahrávky hlavně k nácviku poslechu s porozuměním. Ve sledovaných hodinách převažovala účelná frontální výuka, jež byla ve třídách se spojenými ročníky samozřejmě propojena se samostatnou prací žáků. Nízké počty žáků ve třídách podporovaly intenzivní zapojení do vyučovacího procesu a usnadňovaly individuální přístup k žákům. V hodinách se vyskytlo pouze kladné slovní hodnocení pokroku žáků. V závěru hodin prováděly vyučující shrnutí probraného učiva a zapojovaly žáky do hodnocení jejich výkonů a hodnocení průběhu hodiny. Vyučující nabízely žákům aktivity posilující jejich sebevědomí. Kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Při dílčím hodnocení žáků se nevyskytly osobnostně ponižující výroky. Vyučující zpestřovaly výuku vhodně zvolenými pomůckami. Nebyla zaznamenána práce s chybou, která by u žáků mohla rozvíjet kritické myšlení a hledání souvislostí a rozšiřovala všeobecný rozhled žáků. Vyučující využívaly účelně didaktickou techniku. S didaktickou technikou pracovali i žáci.

Vychovatelka školní družiny smysluplně naplňovala volný čas žáků po vyučování formou spontánních činností, relaxací a hrou. Využívala při své práci různé metody a formy práce. Při sledovaných činnostech žáci aktivně spolupracovali, pomáhali si navzájem a respektovali pokyny vychovatelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky ve vzdělávání dětí odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, dokázaly komunikovat při hrách i v průběhu spolupráce při vzdělávacích činnostech. Výtvarné práce dětí byly vhodně použity k výzdobě interiérů mateřské školy. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní činnosti, které je vedly k tvořivosti, samostatnosti a vytváření postav. Bylo

používáno hodnocení dětí učitelkami. Sebehodnocení dětí a vzájemné hodnocení dětí bylo využíváno jen náhodně. Nebyly tím získávány zpětné vazby a sdělení dětí o jejich prožitcích pro využití v dalších činnostech a aktivitách plánovaných učitelkami.

Systém, kterým byly zjišťovány informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, vykazoval nízkou účinnost. Na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny formální písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávaly, nevyužívaly cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí či na inovace při plánování vzdělávací nabídky. Většina dětí dokázala podle svých možností spolupracovat a dodržovala základní pravidla při vzájemné interakci. Při plnění zadaných úkolů děti dokázaly postupovat podle pokynů. Nejstarší děti prokázaly dílčí znalosti a dovednosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky.

V průběhu školního roku se mateřská škola prezentuje na společných akcích s rodičovskou veřejností. Jedná se o společné aktivity dětí a rodičů v období Vánoc a Velikonoc nebo besídky ke Dni matek, Dne rodiny, oslavy ke Dni dětí apod.

Základní škola používá pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků běžné hodnotící nástroje a pravidla, která jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni za výsledky písemných testů a po ústním zkoušení. Hodnoceny jsou také žákovské práce. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje. Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Ve školním roce 2016/2017 z dvaceti šesti žáků dvacet čtyři prospěli s vyznamenáním a ostatní prospěli. Tyto vynikající výsledky vzdělávání potvrzují vysokou úroveň dosaženou i v předchozích letech. Základní škola nezaznamenala neomluvenou absenci. Všem žákům s riziky školní neúspěšnosti je zajištěna včasná podpora. Významným přínosem je mnohostranná spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy. Důležitá je spolupráce s partnerskou školou v Polsku, která posiluje jazykové kompetence žáků školy. Významných úspěchů dosáhli žáci ve vyšších kolech školních soutěží.

Školní družina se zapojuje do kulturních a společenských akcí, což posiluje sounáležitost žáků s obcí a jejími tradicemi. Činnosti, jež významně rozšiřují rozhled žáků, jsou spojeny také s výlety, které školní družina organizuje hlavně v době podzimních a jarních prázdnin.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. září 2016 došlo k rozšíření mateřské školy o třídu s českým vyučovacím jazykem a ve škole přibyla školní jídelna - výdejna s potřebným vybavením.
- Vstup do mateřské školy byl nově vybaven zabezpečovacím zařízením.
- Zlepšilo se vybavení základní školy didaktickou technikou a vybavení školní zahrady.

Silné stránky

- Způsob komunikace a empatický přístup učitelek k dětem a žákům podporuje pozitivní atmosféru výuky.
- Optimální materiální vybavení mateřské školy, základní školy a školní družiny podporuje vzdělávání dětí a žáků.
- Přístup a podpora žáků pedagogy, respektování jejich vývojových a individuálních zvláštností rozšiřuje možnosti individualizace výuky.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Systém zjišťování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte nemá účinnou návaznost na plánování jeho individuálního rozvoje.
- Učitelky mateřské školy sporadicky využívají příležitosti k cílenému vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána práce s chybou, rozvíjení kritického myšlení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat další studium k získání či doplnění kvalifikace a rozšiřování získané kvalifikace pomocí akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- V rámci celodenních aktivit dětí využívat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí pro získání informací o jejich prožitcích.
- Průběžně a systematicky zaznamenávat informace o vzdělávacích výsledcích dětí, využívat záznamy při plánování vzdělávacích aktivit, individualizaci vzdělávání a ve prospěch dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy s polským vyučovacím jazykem Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvkové organizace ze dne 4. 3. 2016 s přílohami č. 1 a č. 2
2. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané obcí Těrlicko dne 23. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj, do 31. 7. 2018
3. Výjimka z počtu dětí v Základní škole a Mateřské škole s polským jazykem vyučovacím Żwirki i Wigury Těrlicko, příspěvkovou organizací ze dne 13. 4. 2017 s platností do konce školního roku 2017/2018
4. Školní vzdělávací program (SZKOLNY PROGRAM EDUKACYJNY) „Barevný svět“ pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2005 včetně dodatků 1 - 4
5. Školní řád mateřské školy ze dne 23. 8. 2017 s platností od 1. 9. 2017
6. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd MŠ na školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Osnova poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví, školní rok 2017/2018 (třídní knihy) k termínu inspekční činnosti
9. Zebranie rodziców w przedszkole (třídní schůzka mateřské školy) ze dne 11. 9. 2017 (včetně podpisů seznámení se školním řádem)
10. Školní matrika mateřské školy – Žádost o přijetí dítěte, Evidenční listy dětí, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená v elektronické i písemné podobě k termínu inspekční činnosti
12. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy dětí vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2017/2018 (mateřská škola) k termínu inspekční činnosti
14. Certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy, základní školy a školní družiny k termínu inspekční činnosti
15. Hospitace-sledovaná kritéria, Záznamy o hospitaci v mateřské škole k termínu inspekční činnosti
16. Arkusz diagnozy przedszkolnej, Všeobecná diagnostika dětí k termínu inspekční činnosti
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola Szkoła Twórcza s číslem jednacím 40/2007 ze dne 30. 8.2007 s dodatky číslo 1 – 5
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu Tvořivá školní družina – Twórcza świetlica szkolna ze dne 30. 8. 2007
19. Školní řád (základní škola) ze dne 24. 8. 2016
20. Zasady oceny i klasyfikacji uczniów (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) ze dne 24. 8. 2016
21. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2016
22. Třídní knihy (základní škola a mateřská škola) používané ve školním roce 2017/2018
23. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina) používaný ve školním roce 2017/2018
24. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy platný ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
25. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (záznamy z pedagogických rad základní školy a mateřské školy)
26. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
27. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
29. Výkaz zisku a ztráty období:12/2016 ze dne 28. 1. 2017
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 13. 1. 2017
31. Hlavní kniha účetnictví období 13/2016
32. Smlouva o zabezpečení stravování pro žáky a děti mezi ze dne 1. 9. 2016
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
34. Kniha úrazů - děti a žáci první záznam proveden dne 17. 12. 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.

V Ostravě 30. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Barbara Smugala, ředitelka školy

Mgr. Barbara Smugala v. r.

V Těrlicku 31. 10. 2017