



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1476/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-317/25-P

Název	Integrovaná základní škola a Mateřská škola Tmová okres Plzeň-sever
Sídlo	330 13 Tmová 222
E-mail	zstr@quick.cz
IČO	49 745 921
Identifikátor	600 071 235
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Kraus
Zřizovatel	Obec Tmová
Místo inspekční činnosti	Tmová 222, Tmová Tmová 223, Tmová
Inspekční činnost na místě	3. 12. – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Integrovaná základní škola a Mateřská škola Tmová okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 60, základní školy (dále také „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků, školní jídelny s kapacitou 200 strávníků a školní družiny (dále také „ŠD“) s kapacitou 60 účastníků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je stále prima“. Mateřská škola, která se nachází v těsné blízkosti ZŠ, poskytovala v době inspekční činnosti předškolní vzdělávání 44 dětem ve dvou třídách. Z celkového počtu bylo 16 dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Dvě děti mají odklad povinné školní docházky a dvě děti mají povolené individuální vzdělávání. MŠ je obklopena prostornou zahradou, která je využívána pro aktivity volené během pobytu venku. V průběhu inspekční činnosti však byla z důvodu stavebních prací uzavřena. V přízemí budovy se nachází školní jídelna, která zajišťuje stravování i žákům ZŠ.

Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“). Výuka je organizována v pěti třídách prvního stupně ZŠ, přičemž v každé třídě se vzdělávají žáci jednoho ročníku. Aktuálně je zapsáno 80 žáků. Škola vykazuje deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Individuální vzdělávací plán je vypracován pro čtyři žáky.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Svět pohádek“. Činnost účastníků je pro školní rok 2025/2026 organizována jako celoroční soutěž a řídí se časovým plánem vzdělávání, rozděleným do jednotlivých měsíců (témat). ŠD je členěna na tři oddělení se 71 zapsanými žáky. V průběhu inspekční činnosti byla podána žádost o navýšení její kapacity. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední část, aby vyhovoval potřebám účastníků i jejich zákonných zástupců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci dlouhodobě a důkladně zná prostředí školy i podmínky vzdělávání, kterým přizpůsobil záměry formulované v „Dlouhodobé koncepci rozvoje školy na období 2024–2030“. Pro její pravidelné naplňování a vyhodnocování bylo připraveno „Monitorovací schéma školy – rok 2025/2026“. Priority a strategie uvedené v koncepci vycházejí z reálných možností školy a respektují potřeby dětí a žáků, přičemž kladou důraz na plánované změny ve školské legislativě, nutné úpravy ŠVP, způsobu vzdělávání a hodnocení žáků. Pozornost je zaměřena na rozvoj digitálních kompetencí, zájmového vzdělávání, předškolního vzdělávání a na prohloubení spolupráce s obcí i zřizovatelem. Plnění koncepce škola průběžně vyhodnocuje ve výročních zprávách.

ŠVP jsou přehlednými dokumenty. Poskytují dostatečné informace pro práci učitelů na třídní úrovni. Inspekční činností bylo zjištěno, že s koncepcí i se školními vzdělávacími programy se pedagogičtí pracovníci ztotožňují, což prokázalo naplňování záměrů ve všech sledovaných oblastech. Další prioritou ředitele je péče o vzájemné vztahy aktérů; je podporováno pozitivní školní klima, což se projevuje příznivou atmosférou v celé škole. Všichni zaměstnanci školy svým chováním utvářejí pozitivní prosociální vztahy, což potvrdily také výsledky anketního šetření ČŠI, do kterého se zapojil ředitel, všechny pedagožky školy a žáci čtvrtého a pátého ročníku.

Personální podmínky umožňují naplňování všech vzdělávacích činností. Převážná část výuky je realizována pedagogy, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace, minimální nekvalifikovanost neměla během inspekční činnosti negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ve škole jsou nastavena pravidla pro její činnost i pro vzájemnou spolupráci pedagogů. Ředitel při řízení uplatňuje demokratický přístup, který je založen na otevřenosti k návrhu inovací kteréhokoliv člena týmu, a také na postupném zvyšování participace dalších aktérů na chodu školy. Komunikace je postavena na každodenním setkávání zaměstnanců všech organizačních součástí školy. Vzájemně jsou konzultovány výsledky vzdělávání, probíhá výměna zkušeností a informací týkajících se především organizace vzdělávacích akcí. Spolupráce MŠ, ZŠ a ŠD je podporována prostřednictvím společných akcí i vzájemných návštěv, jejichž cílem je zajistit plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Pedagogická rada je účelným poradním orgánem ředitele školy, společně se projednávají zásadní informace o průběhu, vývoji a výsledcích vzdělávání. Ředitel vede povinnou dokumentaci; drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ředitel subjektu ustanovil širší vedení, které tvoří zástupkyně pro MŠ, koordinátorka školního vzdělávacího programu a vedoucí ŠD.

Řízení mateřské školy je svěřeno zkušené zástupkyni. Ta zajišťuje bezproblémový chod MŠ opřený o funkční dokumentaci. Pedagogický kolektiv MŠ tvoří vedle zástupkyně další tři učitelky, jedna z nich má zkrácený úvazek přímé pedagogické činnosti. Tato skutečnost se odráží v nižší míře souběžné činnosti dvou učitelek v době hlavních řízených činností. Třídy jsou rovněž denně spojovány jak ráno, tak brzy odpoledne, což nepříspěvá ke klidnému vzdělávacímu prostředí dětí ve vlastní třídě a vytváří hrozbu nedodržení nejvyššího povoleného počtu dětí v jedné třídě MŠ. Organizace odpočinku dětí po obědě nepočítá s klidovým režimem mimo lůžko pro děti s absencí potřeby spánku.

Díky „Monitorovacímu schématu školy – rok 2025/2026“ má ředitel školy systematicky nastavené hodnotící procesy pro vyhodnocování práce ZŠ ve všech důležitých oblastech (např. sledování kvality výuky a výsledků vzdělávání, řízení školy), avšak jejich uskutečňování není zcela efektivní.

Hospitační činnost a podpora začínajících pedagogů na ZŠ jsou svěřeny učitelce, která zároveň působí jako výchovná poradkyně, ta se však ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 zaměřila jen na začínající učitelky. Ředitel školy hospitace neprovádí. Hospitacemi ve ŠD je pověřena učitelka ZŠ bez dokončeného kvalifikačního studia. Z jednotlivých návštěv hodin jsou vedené písemné záznamy, které dokládají průběh hodin, ale neobsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Četnost hospitací je nevyhovující a jejich výsledky neposkytují řediteli školy podklady pro nastavování efektivních procesů ke zlepšení vzdělávání. Ve škole nejsou realizovány vzájemné hospitace učitelek ani tandemová výuka.

Podporován je profesní rozvoj pedagogů, který vychází z koncepce rozvoje, potřeb školy i samotných učitelek, avšak nereaguje plně na aktuální úroveň vzdělávání v ZŠ zjištěnou hospitacemi. Škola stanovila cíle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“): posilovat digitální kompetence pedagogů, využívat digitální technologie jako efektivní didaktický nástroj, podporovat osobnostní i profesní růst a zvyšovat kvalitu výuky i vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2024/2025 a v roce 2025 byly realizovány vzdělávací aktivity v oblasti digitálních nástrojů a umělé inteligence a jejich využití ve výuce, právních norem zaměřených na vnitřní školní řád ŠD, činnosti ŠD, komunikace

s lidmi a výtvarných her pro školy a školky. Získané poznatky jsou sdíleny při každodenních setkáních pedagogů a postupně začleňovány do vzdělávacího procesu. Vyučující mezi sebou dále sdílejí zkušenosti z výuky, didakticky zaměřené aktivity, inspirace a výukové materiály spíše příležitostně, bez systémového rámce.

Pozici výchovné poradkyně vykonává pedagožka, která současně působí jako metodička prevence. Na obou oblastech se podílí ředitel školy a všichni pedagogové ZŠ. Inspekční činnost potvrdila, že výchovné poradenství i prevence nežádoucího chování žáků jsou realizovány na standardní úrovni. Povinná dokumentace v oblasti prevence a poradenství je vedena pečlivě a všichni vyučující i asistentky pedagoga jsou s doporučeními řádně seznámeni.

O pravidlech bezpečného chování jsou žáci a děti pravidelně poučováni. Příznivé vzdělávací klima a vstřícný přístup pedagogů ke všem aktérům vzdělávání vytvářejí vhodné podmínky pro zajištění reálného fyzického i psychického bezpečí dětí a žáků. Hlavní vchod školy byl v průběhu inspekční činnosti zabezpečen.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem průběžně usiluje o zajištění a zlepšování optimálních materiálních podmínek. Na jejich zkvalitňování jsou využívány také finanční prostředky z dostupných dotačních programů.

Obě třídy MŠ mají k dispozici prostor tvořený dvěma místnostmi. Účelně a vkusně jsou zařízeny místnosti se stolky. Herny jsou naopak přehlcené věcmi, působí neuspořádaně a neposkytují podnětné prostředí pro klidnou dětskou hru, což se projevilo v průběhu inspekce. Při současném využití stávajícího rozložení jednotlivých tříd jsou postrádány klidové a relaxační zóny, herní koutky či prostory pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

ZŠ a ŠD využívají pro vzdělávání moderně zrekonstruované a dobře vybavené kmenové třídy, počítačovou učebnu, zahradu (po dobu stavby mimo provoz), prostory TJ Sokol Trnová (tělocvična, přípravné hřiště) a obecní multifunkční hřiště. Tři kmenové třídy zároveň slouží jako oddělení školní družiny, přičemž dvě z nich jsou vybaveny relaxační zónou. Učebny ZŠ jsou vybaveny didaktickými i robotickými pomůckami, stavebnicemi, hrami a různými typy IT techniky.“ Základní vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí, vyzdobeném žákovskými pracemi. Takto upravené zázemí podporuje příjemnou a otevřenou komunikaci, svědčí o velmi dobrých výsledcích vzdělávání v oblasti estetických dovedností a zároveň posiluje sounáležitost žáků se školou.

Vybrané kulturní a zážitkové akce (např. „Maškarní ples“, „Rozsvícení vánočního stromu“, „Slavnostní zakončení školního roku“) významně přispívají k utváření komunitní atmosféry v obci. Škola je organizuje ve spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem. V rámci výuky spolupracuje také s dalšími subjekty (např. TJ Sokol Trnová, Sbor dobrovolných hasičů Trnová, Českomoravská myslivecká jednota – oblastní spolek, místní knihovna). Dlouhodobá spolupráce probíhá s DDM Kamarád Třemošná, Dětským terapeutickým centrem Trnová – Delfínek, ZŠ Ledce a ZŠ Horní Bříza. Škola je také zapojena do projektu Recyklohraní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitu ranních spontánních činností v MŠ negativně ovlivnilo prostředí s přemírou vizuálních podnětů. Zejména starší děti se nedokázaly delší dobu zaujmout, některé bezcílně rozhazovaly hračky či přebíhaly od jedné činnosti ke druhé. Pozitivem byl dostatečný časový prostor pro hru, v obou třídách vhodně doplněn lákavými činnostmi, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, logického myšlení, početních představ, tvořivosti či spolupráce.

Pěkně byly podpořeny pomůckami „vlastní výroby“. Ve třídě mladších dětí probíhalo experimentování, ve třídě starších byla některými dětmi vhodně využita interaktivní tabule pro rozvoj grafomotorických dovedností. Při činnostech řízených učitelkami se někdy nepodařilo výrazněji využívat prožitkové učení, naopak frontální učení s převažujícím slovním vedením aktivity učitelkou vedlo v jedné třídě postupně ke ztrátě zájmu dětí a dílčí nekázní. Tam, kde bylo organizováno činnostní učení byl naopak zájem dětí vysoký a děti trpělivě a pečlivě pracovaly a dokončily svoji činnost, nabízené činnosti byly pestré, lákavé a vhodně rozvíjely několik vzdělávacích cílů. Přestože děti pěkně spontánně spolupracovaly a pomáhaly si, chyběly cílené kooperativní činnosti. Organizace režimových momentů nebyla vždy plynulá vznikaly prostoje, zbytečné je řazení a zástup na odběr jídla. Vzdělávací nabídka při frontální organizaci byla určena všem dětem, chyběla výraznější diferenciací nároků na děti různých potřeb. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce, výtvarné tvořivosti a souvislého vyjadřování. Účelně zařazovaly činnosti k hybnosti mluvidel a uvolnění ruky. Volily podporující pedagogický styl, průběžně oceňovaly děti, vedly je k dodržování pravidel, citlivě řešily potřeby dětí. Na závěr bylo zařazeno hodnocení, avšak nebylo stimulováno tak, aby poskytovalo učitelkám zpětnou vazbu pro další plánování a dětem reflexi jejich vzdělávacího pokroku.

Hospitační činnost na ZŠ proběhla ve všech ročnících. Společným rysem hospitovaných hodin byla vzájemně respektující komunikace mezi pedagogy a žáky, příjemná atmosféra a podnětné učební prostředí. Výuka byla promyšlená a motivující; připravené úkoly byly vyváženě rozděleny na opakování, prohlubování učiva a výklad nové látky. V úvodu vyučovacích hodin bylo sděleno téma i plánované vzdělávací cíle vycházející z učebních osnov školního vzdělávacího programu. Výuka probíhala převážně frontální formou, doplněnou řízenými rozhovory a samostatnou prací žáků. V některých případech žáci spolupracovali a plnili úkoly ve dvojicích či skupinách. Jen menšinou byli systematicky vedeni k rozvoji kritického myšlení a k efektivnímu využívání informačních zdrojů. Většina hodin byla metodicky i organizačně pestrá; pro zvýšení efektivity učebního procesu učitelky i žáci využívali různé pomůcky, iPady a další IT techniku. Vyučující střídali aktivity, zařazovali didaktické hry, herní prvky a pohybové činnosti; jedna z učitelek využila i hru na hudební nástroj, čímž podpořila udržení pozornosti, aktivní zapojení žáků i jejich wellbeing. Někteří učitelé prezentovali učivo v propojení s reálným životem a zkušenostmi žáků. Ve většině hodin žáci pracovali na úkolech stejné obtížnosti. Rychlejší žáci obdrželi zpravidla doplňující úkoly, výjimečně úkoly s rozdílnou mírou náročnosti. Diferenciací učiva podle individuálních potřeb žáků byla uplatňována jen v menší míře. Chyběla širší nabídka aktivit s rozdílnou obtížností, která by odpovídala nadaným žákům s hlubším zájmem o daný předmět či téma. Společným rysem výchovně-vzdělávacích aktivit byla vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra podporující proces učení. Vztahy mezi učiteli a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a podporou. Učitelé pomáhali vytvářet pozitivní interakci mezi žáky a vyjadřovali očekávání, že žáci zvládnou předkládané úlohy. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Učitelé společně s asistenty pedagoga vytvářeli podmínky podněcující aktivitu žáků, dbali na dodržování dohodnutých pravidel a podporovali rozvoj pracovních návyků. Vyučující účinně motivovali žáky, poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a oceňovali jejich zapojení do připravených činností. Při samostatné práci měli žáci dostatek času na splnění úkolů. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost. Na závěr většiny hodin vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, hodnotili naplnění cílů stanovených na začátku a vytvářeli prostor pro sebehodnocení, které v několika případech neslo prvky formativního hodnocení.

ŠD poskytovala svým účastníkům prostor pro aktivní trávení volného času i možnost odpočinku a relaxace. Program nenásilně navazoval na dopolední výuku a zahrnoval

frontální, skupinové i individuální činnosti. Vychovatelky vytvářely podnětné prostředí založené na empatii a respektu. Jejich motivace a průběžná pozitivní reflexe podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Žáci se v průběhu odpoledne zapojili do pečlivě připravených činností. Pro účastníky byly připraveny soutěžní aktivity rozvíjející informatické i logické myšlení (např. tangramy, putování po čtvercové síti pomocí šipek). Účastníci napříč věkovými skupinami spolupracovali, přátelsky komunikovali a využívali pomůcky, didaktické hry i stavebnice. Účelně byli vedeni k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností, cíleně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Součástí odpoledního programu byla vycházka do okolí školy. Oddělení ŠD se také věnovala rozvoji sportovních dovedností na nedalekém přípravném a multifunkčním hřišti, kde se účastníci aktivně zapojovali do míčových her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ je nastaven efektivní systém hodnocení po skončení vzdělávacích bloků. Je vedena pedagogická diagnostika včetně portfolií. V průběhu sledovaných činností děti otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. Projevovaly samostatnost, ale někdy selhávaly v dodržování pravidel. Zjevně se radovaly z pohybu, zrakově a sluchově rozlišovaly, orientovaly se v základním počtu, vnímaly algoritmus a dokázaly jej napodobit. Jsou podporovány ve výtvarné tvořivosti, což je patrné ve výzdobě školy. Škola dbá na pravidelné cvičení, pozornost je věnována řečové prevenci. Pomocí „Metody dobrého startu“ jsou cíleně podporovány děti v posledním roce před vstupem do ZŠ. Jsou tak systematicky připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání a omezuje se hrozba jejich školní neúspěšnosti. Běžnou vzdělávací nabídku učitelky doplňují četnými akcemi rozličného charakteru. Některé z nich vedou děti k sounáležitosti k obci a účasti na veřejném životu.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (pozorování, písemný a ústní projev, projektové práce). Průběžné výkony a celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikací. Jeden žák s podpůrnými opatřeními je hodnocen slovně z několika předmětů. Někteří vyučující zakládají práce žáků do krátkodobých sběrných portfolií. Shromážděné informace slouží jako podklady pro hodnocení žáků, např. v rámci konzultací se zákonnými zástupci a pololetního hodnocení. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, Školy Online, třídních schůzek či individuálních konzultací. Šetřením ČŠI bylo zjištěno, že žáci nemají ve svých žákovských knížkách dostatečné množství podkladů pro hodnocení výchovných předmětů. Případné výkyvy v učení nebo chování projednávají pedagožky i vedení školy se zákonnými zástupci vždy při osobních schůzkách.

Pro externí hodnocení škola využívá výběrová testování ČŠI. V období 2022/2023 dosáhli žáci pátého ročníku ve čtenářské gramotnosti podprůměrných a v dovednostech usnadňujících učení slabých výsledků. V období 2021/2022 se žáci pátého ročníku zapojili do výběrového testování, kde v matematice dosáhli podprůměrných výsledků, v českém jazyce a v dovednostech usnadňujících učení slabých výsledků. Škola dále získává pozitivní informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání prostřednictvím osobního kontaktu s bývalými žáky nebo přímo z nově navštěvovaných škol. Zpětná vazba absolventů i vyučujících z těchto škol je podle vyjádření ředitele vždy pozitivní.

Poradenské služby jsou žákům a jejich rodičům poskytovány průběžně. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie. Ta se zaměřuje na příčiny, prevenci, identifikaci žáků s potřebou podpory a zároveň navrhuje řešení. Těmto žákům škola

poskytuje individuální pozornost, včas komunikuje se zákonnými zástupci. Projevy rizikového chování jsou eliminovány uplatňováním školního preventivního programu. Konkrétně se jedná o stabilní a cílenou podporu pozitivních vztahů, která je součástí každodenní výuky, práce třídních učitelů a vzdělávací nabídky ŠD. Na začátku školního roku se koná adaptační výletní den, který je významný zejména pro žáky prvních ročníků. Tento projektový den i spolupráce ZŠ a MŠ v průběhu školního roku usnadňuje adaptační období prvňáčků. K snadnějšímu přestupu žáků pátých ročníků do navazujících ZŠ slouží i setkávání žáků s budoucími učiteli a spolužáky.

Preventivní systém je vhodně posilován exkurzemi, kulturními, sportovními a zážitkovými programy, výlety, spoluprací se zákonnými zástupci a místní komunitou, které posilují žádoucí vztahy ve třídních kolektivech. Škola v případě potřeby uskutečňuje jednání s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni a Speciálního pedagogického centra Plzeň. Péči o žáky v oblasti psychického a duševního zdraví dále podporují volnočasové aktivity nabízené základní školou ve spolupráci s DDM Kamarád v Třemošné a dalšími odborníky (zájmové útvary Keramika, Anglický jazyk, Hudební kroužek).

Systém podpory nadání, případně specifická péče o žáky s vyšší úrovní rozumových schopností a intelektových činností probíhá formou zapojení do soutěží, výstav ve veřejném prostoru, vystoupení pro veřejnost, nabídkou vhodného materiálu k diskusi a společného povídání. Škola se zúčastňuje soutěží na celostátní úrovni (recitační a hudební soutěž), na krajské úrovni (hudební soutěž, soutěž Bezpečný internet) a okresních kol v hudební a recitační soutěže.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání ve ŠD a v ZŠ se vzájemně účelně doplňují a plynule na sebe navazují. Vychovatelky znají rozvrhy jednotlivých tříd, pružně přizpůsobují činnost oddělení aktuálním potřebám účastníků ŠD a svými aktivitami doplňují výstupy ze školních projektů.

Veřejnost je o činnosti celého subjektu informována prostřednictvím webových stránek školy.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla rekonstrukce přípravný jídla a šaten v MŠ a byl zakoupen nový nábytek.
- Došlo k významné rekonstrukci vnitřních prostor ZŠ, vznikla nová kmenová třída a modernizována byla počítačová učebna.
- V ZŠ byly instalovány šatní skříňky, třídy byly vybaveny novými interaktivními dataprojektory a robotickými pomůckami.
- Snížil se počet tříd a byla zrušena speciální třída v MŠ. Došlo k rozšíření počtu tříd ZŠ ze čtyř na pět. Zvýšil se počet oddělení ŠD z jednoho na tři a byl zde zaveden docházkový systém Bellhop.
- V souvislosti s nárůstem počtu žáků (i žáků se SVP) došlo k obměně a navýšení počtu pedagogických pracovníků ZŠ, včetně vychovatelů a AP.
- Výchovné poradenství v ZŠ zajišťuje kvalifikovaný pracovník. Zaveden byl systém Škola Online.
- Zlepšil se systém pedagogické diagnostiky v MŠ.

Silné stránky

Celý subjekt

- Doplňková vzdělávací nabídka a efektivní spolupráce s různými organizacemi i zřizovatelem přispívá k obohacení činnosti subjektu i k veřejné prezentaci v obci. Tím jsou děti i žáci vedeni k souměřitelnosti s místem, kde žijí. (1.5)
- Vedení školy aktivně podporuje respektující prostředí a pozitivní klima, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích všech účastníků vzdělávání. (2.2)

Mateřská škola

- Systematická individualizovaná práce s dětmi nejstarší věkové skupiny pozitivně usnadňuje jejich přechod do základní školy a včas eliminuje hrozbu školní neúspěšnosti. (5.3)

Základní škola

- Byla vypracována „Dlouhodobá koncepce rozvoje školy pro období 2024–2030“. Je v ní zahrnut i rozvoj mimoškolních a zájmových aktivit v úzké spolupráci se zřizovatelem i občany obce. (1.1)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně vyhodnocuje materiální stav podmínek pro vzdělávání, usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a kolegy vstřícný, respektující přístup a podporují prosociální chování. Jsou otevření vstřícné komunikaci se zákonnými zástupci. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Přeplněné prostředí heren nepodporuje klidnou a smysluplnou dětskou hru, přemíra vizuálních podnětů snižuje soustředěnost dětí. (2.4)
- Organizace vykazuje slabá místa v oblastech efektivního překrývání přímé pedagogické práce, nevýrazné realizace tzv. nespavého režimu i místy neplynulých přechodů v rámci denního režimu. (4.1)
- Absence diferencované vzdělávací nabídky v průběhu řízených činností nepřispívá k dostatečnému využití potenciálu každého dítěte. Verbální převaha učitelky v jedné třídě potlačovala aktivní přístup dětí k učení a vedla k dílčí nekázni. (4.2)

Základní škola

- Vedení školy hodnotí práci pedagogů nesystematicky a pouze v částečném rozsahu, zpětná vazba pedagogů není dostatečně využitelná a neodráží se v plánování DVPP. Dostatečná pozornost není věnována ani podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení všech pedagogů. (2.3)
- Není systematicky nastaveno sledování vzdělávacího pokroku každého žáka, zohledňování jeho individuálních potřeb s ohledem na sebereflexi a formativní hodnocení. Žáci pouze ojediněle pracují se vzdělávacími cíli, zpravidla neprovádějí vlastní ani vzájemné hodnocení. (4.3)

- Pedagogové získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků nesystematicky, jsou vedena pouze krátkodobá sběrná portfolia, která nedokládají individuální pokroky žáků. Hodnocení výchovných předmětů je občasné a nahodilé. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Posilovat sebepojetí dětí v oblasti spontánní akceptace dohodnutých pravidel.
- Zpružnit organizaci denního režimu včetně odpočinkových činností mimo lůžko, omezit spojování tříd. Podporovat pitný režim v době ranní volné hry.
- Vzdělávací činnost důsledně stavět na prožitkovosti, hravosti, fantazii, omezit slovní metody ve prospěch manipulace, kooperativního nebo vrstevnického učení.
- Výrazně posílit skupinové formy řízených činností s dostatečnou nabídkou pestrých aktivit různé náročnosti.

Základní škola

- Nastavit systematické sledování a vyhodnocování práce učitelů prostřednictvím plánů osobního rozvoje a kvalitní hospitační činnosti. Zajistit profesní rozvoj pedagogů a jejich další vzdělávání, zaměřené na nové metody a formy výuky a praktické uplatňování formativního hodnocení. Při plánování DVPP zohledňovat výstupy z hospitací.
- Ve výuce lépe pracovat s výukovými cíli, vyhodnocovat jejich naplnění a zkvalitnit pravidelné formativní hodnocení. Sledovat individuální pokroky žáků prostřednictvím výběrových portfolií a map učebního pokroku, tyto vyhodnocovat a využívat diagnostiku při plánování výuky. Využít asistenty pedagoga ke zkvalitnění výuky (např. dělením rolí).
- Věnovat se metodické přípravě směřující k tvorbě slovního hodnocení s využitím formativního hodnocení i sebehodnocení žáků.
- Zlepšit systematické sledování individuálních pokroků žáků prostřednictvím výběrových portfolií a map učebních pokroků. Pravidelně zaznamenávat klasifikaci ve výchovných předmětech a nastavit kontrolní mechanismus pro plnění tohoto úkolu.
- Zařazovat do výuky inovativní výukové metody, které u žáků podporují rozvoj kritického myšlení, badatelské dovednosti a aktivní učení. Podporovat spolupráci mezi žáky a práci s různými zdroji. Diferencovat výuku pro podporu nadaných žáků.
- Zefektivnit spolupráci mezi vyučujícími základní školy tak, aby docházelo k systematickému předávání informací směřujících k rozvoji inovativních metod výuky. Vytvořit podmínky pro realizaci vzájemných hospitací, popř. tandemové výuky s cílem zkvalitnění výukových metod.
- Podpořit výuku kvalifikovanými a aprobovanými vyučujícími. U stávajících pedagogů zajistit vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky učebního procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Integrované základní školy a Mateřské školy Trnová, okres Plzeň – sever s účinností ode dne 1. 12. 2024
2. Jmenování do funkce zástupce ředitele školy pro mateřskou školu ke dni 23. 8. 2021
3. Školní řád základní školy platný ve školním roce 2025/2026
4. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2025
5. Další dokumentace vedená dle § 28 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

19. 12. 2025