



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1158/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-238/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž
Sídlo	768 75 Loukov 119
E-mail	zsloukov@gmail.com
IČO	70 983 437
Identifikátor	600 118 436
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Syryčanská
Zřizovatel	Obec Loukov
Místo inspekční činnosti	Loukov 119, Loukov Loukov 216, Loukov
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 34 žáků, kteří byli rozděleni do tří tříd (1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník, samostatný 4. ročník). Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo

ve dvou odděleních a účastnilo se ho 33 žáků. Škola evidovala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2.–3. stupněm podpůrného opatření a 1 žáka s odlišným mateřským jazykem.

Mateřskou školu navštěvovalo k datu inspekční činnosti 38 dětí ve věku od 2,5 do 7 let rozdělených do dvou tříd. Z tohoto počtu 13 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 2 děti měly odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy pro roky 2024–2030 s jasně stanovenými cíli reflektující aktuální stav a potřeby školy. Hlavním cílem je trvalé zvyšování kvality vzdělávání a výchovy, škola usiluje o propojení moderních vzdělávacích trendů s tradičními hodnotami a specifiky malé školy, která je přirozenou součástí života obce a komunitního prostředí. Oblast spolupráce s rodiči výrazně zkvalitnilo zavedení školního informačního systému, tripartit v základní škole i systému umožňujícím strávníkům objednávat stravu způsobem umožňujícím dálkový přístup, elektronický systém také zefektivnil vnitřní komunikaci mezi vedením a pedagogickým sborem. V oblasti investiční a ekonomické škola systematicky zlepšuje materiální a technické podmínky a je úspěšná v efektivním získávání a využívání finančních prostředků. Základní škole se zatím nedaří integrovat moderní výukové metody, efektivně využívat ve výuce dostupnou digitální techniku, principy formativního hodnocení ani výhody malého počtu žáků ve třídách pro větší individualizaci a diferenciaci výuky.

V rámci delegování řídicích kompetencí ředitelky na zástupkyni pro mateřskou školu je vytvářeno pozitivní a spolupracující klima, které podporuje kvalitní vzdělávání dětí a rozvoj prosociálních vztahů mezi pedagogy i mezi pedagogy a dětmi, což má přímý dopad na celkovou kvalitu předškolního vzdělávání. Zástupkyně pro mateřskou školu systematicky hodnotí práci pedagogů, vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele a svým jednáním a přístupem je příkladem profesionálního i lidského chování. Pedagogové v mateřské škole mezi sebou aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky a zkušenosti, udržují týmovou spolupráci založenou na vzájemném respektu a podpoře. Ke zkvalitnění řízení základní školy delegovala ředitelka část svých kompetencí a jednu ze specializovaných činností – prevenci sociálně patologických jevů, kterou zajišťovala, na svou zástupkyni.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, základní školu i školní družinu, včetně dvou asistentů pedagoga pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy, a aktivně využívá příležitostí pro vlastní profesní rozvoj. V roce 2022 se škola stala úspěšným žadatelem grantu Erasmus+, v jehož rámci se učitelé zúčastnili jazykového kurzu a metodického kurzu zaměřeného na využití digitálních technologií ve výuce. Škola také pravidelně podává další grantové žádosti. Vzájemná podpora, sdílení zkušeností a týmová spolupráce pedagogů při organizaci a vedení výuky v kombinovaných třídách základní školy však nebyly dosud plně efektivně využity. Pedagogové mateřské školy systematicky usilují o profesní rozvoj, rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti a využívají získané poznatky v praxi.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je realizována podle zpracovaného plánu, průběh hospitovaných hodin byl s vyučujícími projednáván spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Tato doporučení se ve sledované výuce v základní škole neprojevala.

Využitím finančních prostředků z projektů a dotačních programů a funkční spoluprací se zřizovatelem se podařilo zvýšit úroveň materiálního vybavení zejména v oblasti digitálních, informačních a komunikačních technologií a interaktivní didaktické techniky. Pro rozvoj pohybových aktivit využívá mateřská škola vlastní zahradu, která je dostatečně vybavena herními a sportovními prvky. Žáci základní školy mají k dispozici školní hřiště a školní zahradu, o kterou aktivně pečují žáci navštěvující školní družinu.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny účinnými školními pravidly přizpůsobenými členitosti budov. Děti a žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a přispívá ke zdravému vývoji dětí a žáků. V mateřské škole je po celou dobu pobytu dětí zajištěn pitný režim. Škola podporuje zdravý životní styl nejen prostřednictvím kvalitního stravování a každodenní nabídky čerstvého ovoce a zeleniny, ale také pravidelnými pohybovými aktivitami a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Poradenské služby školy byly zabezpečeny výchovným poradcem (ředitelkou školy) a metodikem prevence (zástupkyní ředitelky) ve spolupráci s ostatními pedagogy. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikového chování škola pravidelně pořádala vzdělávací akce.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, žáci se aktivně zapojují do jejího kulturního a společenského života. Spolupráce mateřské školy se základní školou je zaměřena na vzájemné setkávání dětí a žáků a na realizaci společných aktivit, které podporují sociální vazby a přirozenou adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání. Škola také pravidelně aktivně spolupracuje s místními organizacemi, se školskými poradenskými zařízeními, se základní uměleckou školou a další mateřskou školou v blízkém okolí. Pro podporu pohybových aktivit žáků je přínosné zapojení sportovních trenérů přímo do výuky tělesné výchovy a možnost vyzkoušet si některé sportovní aktivity na jiných školách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách mateřské školy probíhal výchovně-vzdělávací proces na dobré úrovni. Průběžné plánování vzdělávacích činností vycházelo ze záměrů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a bylo zaměřeno na promyšlenou nabídku aktivit doprovázených jasně stanovenými vzdělávacími cíli. Pedagogové posilují u dětí motivaci k učení a podněcují jejich schopnost vyvozovat jednoduché závěry a vyjadřovat vlastní myšlenky. Dětem je poskytován dostatečný prostor pro řízené i spontánní činnosti, které jsou vzájemně vyvážené. Spontánní hra dětí je podporována vytvořením center aktivit, která odpovídají jejich aktuálním potřebám a umožňují dětem dosahovat vzdělávacích cílů,

rozvíjet klíčové kompetence, objevovat a experimentovat. Ve třídě mladších dětí byla centra aktivit obohacena o smyslové činnosti, které dětem umožnily lépe poznávat okolní svět a propojovat získané poznatky.

Vzdělávací nabídka je pro děti srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Jsou v ní účelně zastoupeny různé metody a formy práce, které podporují objevování, experimentování, kladení otázek a rozvoj vlastní iniciativy každého dítěte. Ve vzdělávací nabídce jsou podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, které byly ve většině případů vhodně nastaveny. Pedagogové vycházeli z aktuálních prožitků a momentální nálady dětí, kde byl dostatečný prostor i pro spontánní hru. Děti pracovaly vlastním tempem, byly podporovány v samostatnosti, aktivitě a tvořivosti. U dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně rozvíjeny rozvoj řeči, sluchového, zrakového vnímání a psychomotorika. V průběhu dne jsou přirozeně zařazovány logopedické chvilky a nácviky zaměřené na rozvoj správné výslovnosti a komunikačních dovedností. Odborná logopedická péče je zajišťována formou individuálních intervencí vedených kvalifikovanou učitelkou.

Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku a sledují vývoj dětí, procesy učení i vzdělávací pokrok. Zjištěné poznatky využívají při plánování vzdělávacích cílů, nicméně chybí jasnější propojení mezi individuálními cíli a jejich promítnutím do vzdělávací nabídky, která by mohla být na jejich základě lépe diferencována.

Sledovaná výuka v základní škole byla zaměřena především na rozvoj znalostí a dovedností, postojová složka vzdělávacích cílů zařazena nebyla. Cíl hodiny byl v některých případech zaměňován za seznámení žáků s obsahem vyučovacích hodin, což se negativně projevovalo při aktivizaci jednotlivých žáků, jejich motivaci pro plánované činnosti i při závěrečné reflexi. Ve výuce převládala frontální forma nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací, práce ve skupinách byla zaznamenána jen jednou. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, v malé míře byly využívány i názorné pomůcky. Zvolené metody a formy dostatečně nepodporovaly motivaci žáků k učení, nevedly k rozvoji vzájemných vztahů a spolupráci žáků, k dovednosti přijímat a respektovat druhé. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, ve výuce byla u žáků podporována sounáležitost s regionem, v němž žijí. Do výuky neязыkových předmětů byl také přirozeně integrován anglický jazyk, což vhodně rozvíjelo jazykové dovednosti žáků. Přestože jsou třídy vybaveny digitální technikou a škola vlastní tablety, byla dostupná digitální technika využita jen omezeně. Ve sledované výuce se nedařilo vytvářet prostor pro interpretaci informací získaných z různých zdrojů a forem a pro propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oborů. Žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení i k práci s chybou a nedařilo se podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možností výběru z úloh odlišné náročnosti, scházela účelná individualizace výuky a aktivnější zapojení žáků. V závěru většiny sledované výuky proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících shrnutím obsahu učiva i činností žáků, převážně bez využití možného zdůraznění dosaženého pokroku konkrétními žáky a poukázání na jejich další možný rozvoj, prvky formativního hodnocení, vzájemné hodnocení žáků či hodnocení své práce podle známých kritérií nebyly ve většině vyučovacích hodin využity. Při společném vyhodnocení vyučovacích hodin byli žáci zapojeni spíše formálně a hodnocení své práce prováděli zejména ve vztahu k tomu, jestli je to bavilo.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy. Přispívá k rozvoji osobnosti účastníků a jejich individuálních zájmů. Sledované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků včetně relaxace po skončení dopolední výuky. Školní družina rovněž organizuje během školního roku tematicky

zaměřené projektové dny, akce komunitního charakteru a další aktivity, které posilují vztah žáků ke škole i obci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zástupkyně pro mateřskou školu společně s pedagogickými pracovníky uplatňuje sdílený a systematický přístup ke sběru aktuálních údajů o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a k průběžnému sledování jejich pokroků. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností potřebných pro další vzdělávání. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti dětí s cílem podporovat jejich schopnost učit se novým věcem.

Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost dětí během vzdělávacího procesu, dokáže doložit výsledky hodnocení a učí se postupně zapracovávat opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Děti byly schopny reflektovat a vyhodnocovat svou vlastní činnost a prožitek z ní, a to i ve třídě mladších dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání formou osobních schůzek, příležitostných školních akcí či prostřednictvím mobilní aplikace. V rámci plnění cílů předškolního vzdělávání byly systematicky rozvíjeny elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí a zároveň podporováno uvědomění si hodnot zdravého a aktivního životního stylu.

O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola pravidelné informace v rámci úzké spolupráce se základní školou.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Výsledky vzdělávání žáků byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby byla přijímána nápravná opatření, ale bez následného vyhodnocení jejich účinnosti. Ve 3. – 5. ročníku škola zařazuje písemné čtvrtletní práce většího rozsahu a zapojuje se také do externího zjišťování výsledků vzdělávání. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Škola však výsledky dostatečně neanalyzuje a dále s nimi systematicky nepracuje.

Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 5. ročníku v něm dosáhli v oblasti čtenářské gramotnosti slabých výsledků, v dovednostech usnadňující učení také slabých výsledků. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v matematice se slabými výsledky, v českém jazyce s průměrnými výsledky a v dovednostech usnadňující učení se slabými výsledky. S těmito výsledky škola aktivně nepracovala.

Žákům se slabším prospěchem škola nabízí podporu formou nabídky doučování, žákovi s odlišným mateřským jazykem je věnována účinná individuální péče prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Ředitelka školy úzce spolupracuje se základní školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce zprostředkovávají učitelům návštěvy absolventů ve škole.

Ve sledovaném období se žáci účastnili výtvarných, a pravidelně zejména sportovních soutěží a turnajů v regionu, ve kterých jsou velmi úspěšní (vybíjená, malá kopaná, atletický čtyřboj, miniházená).

Škola podporuje účast žáků v matematické soutěži a pořádá pro své žáky soutěž rozvíjející jejich talent. Nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny a ve spolupráci se školským zařízením poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat zejména jazykové znalosti a kreativní dovednosti. Zapojením do sběrových soutěží (šípky, starý papír, pomerančová a citronová kůra) ve spolupráci se Sdružením rodičů vede škola žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a vytváří u nich základy odpovědného postoje k životnímu prostředí. Ve školním roce 2023/2024 se škola zapojila do mezinárodního projektu eTwinning. Společně se slovenským partnerem byl realizován projekt, který rozvíjel kulturní povědomí, tvořivost a komunikační dovednosti žáků.

Vedení školy věnuje zvýšenou pozornost výchově žáků k odpovědnosti a vzájemnému respektu, žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli svým právům a povinnostem, jednali v souladu s pravidly a zásadami školního řádu a nesli odpovědnost za své chování a rozhodování. Do výuky škola zařazuje tematické dny a týdny, a to jak v mateřské, tak i v základní škole, a snaží se výuku co nejvíce přiblížit a propojit s reálným životem (výuka na školní zahradě).

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola prezentuje na svých webových stránkách, v obecním zpravodaji a facebookovém profilu školy přístupném pouze zákonným zástupcům svých žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Zřízení druhého oddělení školní družiny.
- Zapojení školy do projektů zaměřených na podporu digitálních dovedností a zlepšení podmínek pro výuku.
- Částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, žáci se aktivně zapojují do kulturního a společenského života v obci. (1.5)
- V rámci delegování řídicích kompetencí ředitelky na zástupkyni pro mateřskou školu je pod jejím vedením vytvářeno pozitivní klima, které podporuje vzdělávání dětí, rozvoj prosociálních vztahů mezi pedagogy i mezi pedagogy a dětmi, což se pozitivně promítá do celkové kvality předškolního vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové mateřské školy aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky a udržují vzájemný respekt v rámci fungující týmové spolupráce. (3.3)

- Vzdělávací nabídka v mateřské škole je dětem srozumitelná, organizačně dobře zvládnutá a využívá pestrou škálu metod a forem podporujících objevování, experimentování, kladení otázek i vlastní iniciativu dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná práce s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků. (5.1)
- Nedostatečné využívání práce s chybou a různých informačních zdrojů pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků. (4.1)
- Nevyužití potenciálu dostupných digitálních technologií pro efektivní výuku a individualizaci výuky v základní škole, nedostatečné využívání pestrých výukových metod a forem. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací výuky, možnost nabídky výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů a využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. (4.3)
- Absence využívání výchovně-vzdělávacích strategií zaměřených na vzájemnou spolupráci žáků, budování jejich zdravého sebevědomí a vzájemné pozitivní vztahy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na využívání poznatků z pedagogické diagnostiky při stanovování individuálních vzdělávacích cílů a posílit provázanost vzdělávacích pokroků dětí s plánováním individuálních vzdělávacích činností.
- Ve výuce se zaměřit se na závěrečné hodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, vést žáky ve výuce ke kritickému myšlení, práci s chybou a s různými informačními zdroji.
- Efektivně uplatňovat principy formativního hodnocení (sledovat funkčnost, efektivitu, metody sebehodnocení a zpětné vazby pedagogických pracovníků žákům).
- Více využívat dostupnou digitální techniku ve výuce v základní škole, zařazovat pestré metody a formy práce pro větší individualizaci a diferenciaci výuky, více propojovat učivo s mezipředmětovými vztahy.
- Ve výuce v základní škole více uplatňovat postojevou složku vzdělávacích cílů.
- Systematicky sledovat kvalitu výuky v základní škole, sdílet zkušenosti s využíváním metod a forem a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy.
- Zaměřit se na systematickou práci se vzdělávacími výsledky žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Žádost o udělení výjimky z počtu žáků v základní škole a školní družině ze dne 25. 8. 2025
2. Koncepce rozvoje školy 2024-2030 ze dne 31. 8. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

5. 11. 2025