



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1634/17-T

Název	VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
Sídlo	Hasičská 1003/49, 700 30 Ostrava - Hrabůvka
E-mail	skola@vitkovickastredni.cz
IČ	26836025
Identifikátor	650069021
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Magda Dirgasová
Zřizovatel	AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. VÍTKOVICE, a. s., Ruská 2887,
Místo inspekční činnosti	Hasičská 1003/49, 700 30 Ostrava – Hrabůvka Hasičská 549/48, 700 30 Ostrava – Hrabůvka Hasičská 547/46, 700 30 Ostrava – Hrabůvka 1. máje 3293, 703 00 Moravská Ostrava Provaznická 470/16, 700 30 Ostrava – Hrabůvka Závodní 92/9, 700 30 Ostrava - Hrabůvka
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2017 – 19. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA (dále „škola“), je školská právnická osoba, která vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) a domova mládeže (dále „DM“). Ve školním roce 2017/2018 realizuje SŠ v denní formě vzdělávání obory středního vzdělání s maturitní zkouškou Hutník operátor, Strojírenství, Mechanik strojů a zařízení, Mechanik seřizovač, Mechanik elektrotechnik, Ekonomika a podnikání, středního vzdělání s výučním listem Modelář, Strojní mechanik, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Elektrikář silnoproud, Truhlář. Škola připravuje žáky pro výkon odborných činností. Uchazečům, kteří získali střední vzdělání s výučním listem, pak umožňuje pokračovat ve středním vzdělávání v nástavbovém studiu ukončeném maturitní zkouškou v oboru Provozní technika v denní a v dálkové formě. Ve školním roce 2017/2018 vykazala SŠ celkem 942 žáků zařazených ve 41 třídách. Stanovená cílová kapacita školy (1940 žáků) tak byla naplněna na 48,5 %. Domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem 174 lůžek byl při obsazení 40 lůžek využíván na 23 %. Škola eviduje 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), mimořádně nadaní žáci se v době inspekční činnosti ve škole nevzdělávali. Škola vykazala v aktuálním školním roce 6 žáků cizinců. V porovnání se školními roky 2014/2015 a 2015/2016 škola zaznamenala pokles o 102 žáků a v porovnání se školními roky 2015/2016 a 2016/2017 o 157 žáků. Školní stravování zajišťuje společnost Sodexo s.r.o. ve svých jídelnách, které se nacházejí v budovách školy.

Škola je situována v městské části Ostrava-Hrabůvka. V rozsáhlém komplexu budov se nachází prostory pro teoretickou i praktickou výuku a DM. Praktická výuka je realizována také na smluvních pracovištích jiných právnických osob. K pořádání sportovních akcí pro žáky, pro pronájmy a relaxaci všech zaměstnanců škola využívá vlastní tělovýchovné zařízení. Pro žáky i zájemce z řad veřejnosti škola realizuje kurzy ve vlastní svářčské škole a v Centru celoživotního vzdělávání. Své prostory také nabízí pro další subjekty k uskutečňování kurzů, školení, sportovních aktivit, ubytování, konání seminářů apod. Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a průběžně aktualizovaných webových stránek (www.vitkovickastredni.cz), nebo jsou obsaženy v různých informačních materiálech a tiskovinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy střední školy vycházely ze strategie rozvoje školy a byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a opatřením ministryně školství platným k 1. 9. 2017. Škola v rámci disponibilních hodin vhodně navýšila hodinovou dotaci u všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, odborné praxe a odborného výcviku v souladu s požadavky na rozvoj znalostí a dovedností žáků. Při realizaci odborných předmětů, odborné praxe a odborného výcviku škola zohledňuje reálné požadavky a názory odborníků z praxe.

Škola úspěšně naplňuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejích potřeb a ze záměrů zřizovatele. V čele managementu školy stojí ředitelka. Vhodně stanovila organizační strukturu a soubor vnitřních směrnic umožňující účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky. Střednědobé i krátkodobé plánování

vychází ze stanovené koncepce rozvoje školy, důsledně postihuje všechny oblasti fungování subjektu, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Obsah vzdělávání i vytýčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně naplňovány.

Vedení školy v systému řízení přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy, a to zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráci s potenciálními zaměstnavateli žáků. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování školy, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v oblasti metodického vedení teoretické výuky a zvýšení aktivizace žáků prostřednictvím pestrých organizačních metod a forem výuky.

Aktivní práce školského poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), které tvoří školní psychologka, výchovná poradkyně a metodik prevence, je zaměřena především na skupinové i individuální preventivní aktivity a řešení problémového chování žáků (např. Adaptační den pro žáky 1. ročníku, skupinové besedy s třídními kolektivy, individuální pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci, motivační a autoevaluační dotazníky) a přispívá k omezení rizikového chování žáků. Nejčastěji řešeným problémem je vysoká neomluvená i omluvená absence žáků a pozdní příchody žáků do školy, ojediněle se vyskytují případy agresivního chování žáků, krádeže, zneužití návykových látek a kyberšikana. Škola se díky intenzivní a soustavné spolupráci ŠPP, vedení školy, třídních učitelů a ostatních vyučujících daří s výjimkou vysoké absence podchycovat projevy rizikového chování žáků v začátcích a eliminovat jejich výskyt. V oblasti kariérového poradenství ŠPP využívá rozmanité metody pomoci žákům (motivační dotazníky, individuální pohovory, besedy se zaměstnavateli, se zástupci vysokých škol, s absolventy). Škola věnuje náležitou péči žákům se SVP i ostatním žákům, kteří potřebují podporu. Zohledňuje tyto žáky v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení ve výuce, Jeden žák využívá podpory asistentky pedagoga, která se ve spolupráci s vyučujícími a se školní psychologkou podílí na přípravě vzdělávání tohoto žáka, poskytuje mu pomoc především v oblasti strategií k učení, kontroly pochopení probíraného učiva a domácí přípravy. K zápisu učiva a průběžných úkolů využívá žák notebook, který mu škola zakoupila v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga je funkční a k prospěchu kolektivu celé třídy. Intenzivní práce školského poradenského pracoviště, zejména pravidelná intervence a metodická pomoc školní psychologky žákům i učitelům je nepostradatelnou součástí činnosti školy v oblasti výchovného, psychologického a kariérního poradenství, prevence rizikových jevů a řešení problémů ve škole.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Výuku zajišťuje stabilizovaný 83 členný pedagogický sbor odborně kvalifikovaných učitelů. Na DM jsou zaměstnaní dva kvalifikovaní vychovatelé. Škola má dobře propracovaný a systematicky nastavený plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Jednotliví pedagogové podle svého zájmu a zaměření zpracovávají „Plány osobního pedagogického rozvoje“, které následně projednávají s vedením školy. V posledním období bylo vzdělávání zaměřeno zejména na kurzy anglického jazyka, počítačové kurzy směřující k odbornému zaměření školy a prevenci sociálně-patologických jevů.

V rámci jednotlivých předmětových komisí pedagogové spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a zkušenosti s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání. Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek, některé jsou již zastaralé a vyžadují obměnu za nové moderní odpovídající současným trendům ve výuce (např. měřicí přístroje apod.). Celkově pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Prostředí celé školy je příjemné, škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, jejichž využívání přispívá k zdárné realizaci jednotlivých ŠVP. Škola je kvalitně vybavena výpočetní technikou, v učebnách jsou umístěny dataprojektory a jedna interaktivní tabule umožňující realizaci interaktivní výuky. Dílny pro praktické vyučování jsou vybaveny moderními stroji, přístroji a nástroji, při práci jsou využívány i nové materiály, je tak umožněna výuka moderních technologií. Ke zvýšení bezpečnosti žáků a zlepšení komunikace s návštěvami jsou elektronicky zabezpečeny vstupní prostory včetně vrátnice, kde je monitorován nepřetržitě provoz smluvním zaměstnancem.

Domov mládeže poskytuje žákům standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Ubytování žáků je zajištěno ve dvoulůžkových pokojích, k dispozici mají klubovnu, kuchyňku, sportovní zázemí pro lukostřelbu, hernu kulečnicku a bezdrátové připojení k internetu, dále využívají tělocvičnu a posilovnu.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Klesající počet žáků ovlivnil snížení dotace ze státního rozpočtu, škola přijala opatření ke snížení nákladů a realizovala např. personální změny. Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na činnost škola získala dotace z rozvojových programů na podporu odborného vzdělávání, a to na úhradu zvýšených nákladů vyplývajících z potřeby dělení tříd v odborných předmětech a oblastech na skupiny ve víceoborových třídách a ve třídách jednooborových s nižším průměrným počtem žáků. Finanční prostředky byly také poskytnuty na realizaci podpůrných opatření, a to na asistenta pedagoga a pořízení speciálních učebních pomůcek. Zřizovatel škole poskytl finanční prostředky na provoz a podporoval rozvoj školy účelovými dotacemi a dary. Vedení školy vhodně využilo možnosti doplňkové činnosti a zajistilo příjmy za kurzy ve svářečské škole, za školení CCV (centrum celoživotního vzdělávání), ubytování cizích osob, z pronájmů atd. Školné žáci neplatí. Škola se příkladně zapojila do programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu. Využitím finančních prostředků z projektu „Zlepšení podmínek výuky v oblasti průmyslových řídicích systémů na VSPŠG“ se zlepšily podmínky pro vzdělávání - vybavena byla učebna CNC (počítačového číslicového řízení), učebna pro výuku automatizace, zlepšily se podmínky pro výuku angličtiny. Z projektu „Moderní výuka s využitím informační a komunikační technologie (dále „ICT“) se realizovala inovace učeben pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a strojírenství. Z projektu „Rekonstrukce a modernizace centra pro výuku strojírenských oborů“ bylo v I. etapě zřízeno pracoviště výuky frézování, ve II. etapě bylo např. pořízeno strojní vybavení - hrotové soustruhy, CNC soustruh. Projekt „NatTech“ podpořil výuku technických a přírodovědných předmětů, projekt „RESTART“ posílil efektivní využívání nových technologií ve výuce. V rámci projektu „Zlepšení výuky na VITKOVICKÉ STŘEDNÍ“ se uskutečnily čtenářské dílny a byl podpořen profesní rozvoj pedagogů, kteří absolvovali stáže. Od září 2017 je škola zapojena v projektu „Vzdělávání pro všechny“, v rámci kterého již pracuje školní asistent, školní psycholog a školní karierní poradce. Škola se od letošního školního roku iniciativně zapojila do pilotního projektu duálního vzdělávání v Moravskoslezském kraji, jehož cílem je přizpůsobit učební programy oboru

Obráběč kovů, Strojní mechanik a Elektrikář požadavkům zaměstnavatelů. Škola dlouhodobě příkladně spolupracuje s elektro, strojírenskými a servisními firmami při zajištění odborného výcviku žáků. Žáci jsou motivováni ke vzdělávání rovněž prospěchovým stipendiem, které poskytuje NADACE MACHINERY FUND.

Ředitelka školy účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími a také pomocí internetového přístupu. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, pořádá náborové akce, dny otevřených dveří, prezentace, informuje o své vzdělávací nabídce v tisku apod. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž spolupráce se školskou radou a s Úřadem městského obvodu Ostrava-Jih. Stěžejní význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami, která umožňuje nejen realizaci praktického vyučování ve stanoveném rozsahu, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Žáci se účastní exkurzí do provozů, realizovány jsou pro ně přednášky odborníků z praxe. Škola rozvíjí partnerství s jinými středními školami s technickými obory vzdělání, a to jak v rámci regionu, tak v rámci České republiky. Uvedená spolupráce je zaměřena především na spoluúčasť při realizaci některých projektů, spoluorganizování soutěží a na výměnné akce. Navázaná mezinárodní spolupráce se Střední odbornou školou hutnickou v Podbrezové pak pozitivně přispívá zejména k rozvoji odborných kompetencí učitelů. Pro zajištění odpovídající odborné kvality výuky, zejména pak pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe, má důležitý význam také členství školy v profesních sdruženích, jež mají souvislost s realizovanými obory vzdělání.

Škola analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímá účinná opatření a tím systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků. Dále identifikovala rizika v praktickém vyučování a žákům poskytla osobní ochranné pracovní pomůcky. Míra úrazovosti žáků je dlouhodobě nízká, škola se snaží eliminovat konkrétní rizika, učitelé kladou důraz na prevenci.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé sledovaných hodin byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Probíhala převážně frontální výuka včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. Výuka anglického a německého jazyka byla převážně vedena v těchto jazycích, ne vždy však rozvíjela všechny řečové dovednosti žáků (porozumění mluvenému i psanému textu, nácvik souvislého jazykového projevu žáků). S výjimkou jedné sledované vyučovací hodiny nebyly u žáků dostatečně rozvíjeny komunikativní kompetence. Při matematickém vzdělávání učitelé zařazovali slovní příklady, samostatnou práci žáků a aktivizující metody. Často objasňovali problematiku na příkladech z praxe. Žáci zadaný problém řešili samostatně, ve dvojicích nebo za pomoci učitele a prokazovali znalosti a dovednosti na očekávané úrovni. Ve všech ostatních hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Dílčím nedostatkem

částí sledované výuky byla absence zpětné vazby k pochopení učiva pro žáky. Výuka byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. Velmi pozitivní, taktní a podnětný byl jejich individuální přístup ke všem činnostem žáků. Žáci ve sledovaných hodinách využívali standardní učební materiály, pracovní listy, v menší míře prostředky ICT. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Učitelé však volili malé spektrum účinných forem a metod práce k dosažení stanovených cílů a vedoucích ke kritickému myšlení, tvořivosti, experimentování, autonomii a iniciativě. Ve většině sledovaných hodin v teoretickém vyučování scházelo sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce. Žáci dostávali rovné příležitosti k zapojení se do vzdělávání, ke každému žákovi bylo přistupováno s respektem, což svědčilo o efektivním získávání funkčních sociálních dovedností žáků a účelném rozvoji požadovaných kompetencí.

V hodnoceném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností, postojů a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Sledovaný pracovní den odborného výcviku začínal instruktáží včetně proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a následným přidělením úkolů jednotlivým žákům, přičemž stanovené cíle respektovaly jejich individuální schopnosti. Metoda předvádění činností byla využívána ve větší míře u žáků 1. ročníků, u starších žáků převládala samostatná práce. Obsahem odborného výcviku byly jak zakázkové tak i cvičné práce. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů, při činnostech spolupracovali a používali vhodné ochranné pracovní prostředky. Vhodnou zpětnou vazbou bylo opakovaně prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že většina žáků má pozitivní vztah k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Průběžně koordinovali činnost žáků, v závěru výukové jednotky práci zhodnotili jak v rovině obecné, tak vzhledem k jednotlivým žákům. Kromě odborných kompetencí byly v praktickém vyučování rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Volnočasové aktivity realizované v domově mládeže vycházejí z obsahu vzdělávacího programu tohoto školského zařízení a vhodně doplňují výchovně vzdělávací práci školy. Důraz je kladen na vzájemně se prolínající klíčové kompetence, zejména na kompetence komunikativní a sociální. Vychovatelé žáky podněcují k aktivnímu využívání volného času formou nabídky pravidelných kroužků (sportovní, lukostřelba), příležitostných aktivit (besedy na aktuální témata, vycházky) a sportovních činností (např. posilovna, tělocvična). V programu je žákům rovněž poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu podle jejich individuálních potřeb a zájmů. Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou sledovány s využitím zejména interních nástrojů. V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků, jehož charakter podporoval jejich sebedůvěru a motivaci k dalšímu vzdělávání a plnil pro žáky i učitele prvek zpětné vazby.

Soustavně a systematicky je sledována úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně a podrobně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Celkový průměrný prospěch na konci 2. pololetí za poslední tři školní roky se pohybuje kolem hodnoty 2,8, počet neprospívajících žáků byl 12,4 %, asi 4 % žáků dosahují prospěchu s vyznamenáním. S prospěchem žáků úzce souvisí i jejich absence, která je neúměrně vysoká (ve školním roce 2016/2017 činila více jak 195 hodin na žáka), škole se doposud nedaří ji efektivně snižovat. Neomluvená absence (za uplynulý školní rok činila celkem 28 640 hodin, tj. cca 26 hodin na žáka) byla hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a hodnocení sníženou známkou z chování.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek se pohybuje kolem 77 %. Nejlepších výsledků dosahují žáci v cizím jazyce, naopak v matematice jsou výsledky nejhorší a výrazně se podílí na celkové neúspěšnosti. V odborných předmětech prokazují žáci dobré výsledky. Výrazně lepších výsledků dosáhli žáci v řádném termínu závěrečných zkoušek, kdy ve školním roce 2016/2017 dosáhli 91,4 % úspěšnosti, z toho 9,4 % žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 82 %, neprospělo 8,6 %.

Žákům, vykazujícím rizika ve výsledcích i průběhu vzdělávání, věnuje škola individuální přístup, nabízí jim možnost využívat konzultace nebo doučování. Pro žáky s výrazným zájmem o praktické činnosti ve studovaném oboru organizuje škola množství oborových soutěží v rámci teoretické i praktické výuky. Podrobné výsledky ve vzdělávání i úspěšnost žáků v soutěžích zveřejňuje škola ve výročních zprávách. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni.

Škola má formou stipendií některých učebních oborů nastavený motivační systém podporující dosahování dobrých studijních výsledků. Ne vždy je pro všechny žáky dostatečným stimulem k jejich zvýšenému úsilí o úspěšné zvládnutí studia. Žáci jsou vyučujícími vhodně motivováni k účasti zejména ve sportovních a oborových soutěžích. K největším úspěchům školy patřilo v minulém školním roce 3. místo v celostátním kole soutěže Kovo junior - obráběč kovů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V roce 2013 došlo k výměně na pozici ředitele školy.
- Oddělením školy od gymnázia se změnila i vzdělávací nabídka, s převážným zaměřením na odborné předměty.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo k výraznému snížení počtu žáků ve škole.
- Došlo ke zlepšení zejména materiálních podmínek školy pro vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Odborná praxe žáků na moderně technicky vybavených pracovištích školy umožňuje žákům nenásilný pracovní přechod ze školy na odborná pracoviště fyzických a právnických osob a do budoucího zaměstnání.
- Všestranná partnerská spolupráce firem pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání. Významný je zejména přínos partnerství pro zkvalitňování materiálních podmínek školy a pro propojení teorie s praxí.
- Aktivní práce školského poradenského zařízení a efektivní prevence rizikových jevů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Struktura vyučovacích hodin – v závěru vyučovací jednotky často nebylo využito závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, příp. sebehodnocení žáků.
- Vysoká absence žáků ve vyučování.
- Používání jednotvárných metod a forem práce ve výuce.
- Neúspěšnost u maturitní zkoušky v matematice.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin, především na jejich závěry (shrnutí a upevnění učiva), podporovat rozvoj sebereflexe žáků, uplatňovat přitom ve výuce prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Provést důkladnou analýzu příčin vysoké absence žáků a stanovit strategii za účelem jejího snížení.
- Ve výuce využívat větší spektrum forem a metod práce se zaměřením na aktivizaci žáků, v cizích jazycích se zaměřit na rozvoj komunikativních kompetencí žáků.
- Provést analýzu neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v matematice a přijmout účinná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30. 6. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret Ing. Magda Dirgasová, ředitelka školské právnické osoby VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, s účinností ode dne 1. 7. 2013
2. Zřizovatelská smlouva školské právnické osoby s názvem VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A GYMNÁZIUM se mění dne 11. 8. 2008 na VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA (příloha)
3. Strategický plán na roky 2015 – 2017
4. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2016/2017, ze dne 5. října 2017
5. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018 v tištěné podobě
6. Záписy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2017 – 2018

7. Přehled rozvrhů tříd platný v době inspekční činnosti
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 včetně školního programu proti šikanování
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
10. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2015
11. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy zaměstnaných školou v době inspekční činnosti
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
13. Plán práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2017/2018
14. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2017/2018
15. Školní řád s účinností od 1. 2. 2017
16. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2013
17. Smlouva o zajišťování služeb v oblasti školního stravování uzavřená se společností Sodexo – zařízení školního stravování s.r.o. ze dne 31. 8. 2011 a Dodatek č. 1, ze dne 1. 3. 2013
18. Návrh rozpočtu na rok 2017 ze dne 21. 2. 2017
19. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016 ze dne 5. 5. 2017
20. Kniha úrazů a knihy úrazů vedené formou tzv. rejstříků úrazů, ve kterých byly evidovány úrazy žáků ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2017/2018
22. Zápisníky bezpečnosti práce vedené ve školním roce 2017/2018
23. Knihy instruktáží a školení o BOZP vedené ve školním roce 2017/2018
24. Školní vzdělávací program 21-43-L/01 Hutník operátor, ze dne 31. 8. 2011, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
25. Školní vzdělávací program 21-53-H/01 Modelář, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
26. Školní vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství, ze dne 31. 8. 2012, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
27. Školní vzdělávací program 23-4-L/01 Mechanik strojů a zařízení, ze dne 31. 8. 2011, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
28. Školní vzdělávací program 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, ze dne 31. 8. 2011, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
29. Školní vzdělávací program 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (mechatronik), ze dne 31. 8. 2011, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
30. Školní vzdělávací program 23-68-H/01 Automechanik, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
31. Školní vzdělávací program 23-45-L/02 Letecký mechanik, ze dne 1. 9. 2012, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
32. Školní vzdělávací program 23-51-H/01 Strojní mechanik, ze dne 1. 9. 2012, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
33. Školní vzdělávací program 23-56-H/01 Obráběč kovů, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017

34. Školní vzdělávací program 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
35. Školní vzdělávací program 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
36. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
37. Školní vzdělávací program 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
38. Školní vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář, ze dne 1. 9. 2009, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
39. Školní vzdělávací program 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ze dne 1. 9. 2015, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
40. Školní vzdělávací program 23-43-L/51 Provozní technika, ze dne 31. 8. 2012, včetně Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2017
41. Školní vzdělávací program Domova mládeže, s účinností od 15. 3. 2017
42. Školní matrika v elektronické podobě

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota, v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik
a odborné předměty střední odborné školy

Ing. Jan Franek, v. r.

V Ostravě 15. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Magda Dirgasová, ředitelka školy

Ing. Magda Dirgasová, v. r.

V Ostravě 23. 11. 2017