

Školní vzdělávací program

zpracovaný podle RVP ZV

Učíme se pro život



Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Historie školy.....	4
2.2. Úplnost a velikost školy.....	4
2.3. Vybavení školy v Třeboni.....	4
2.3.1. Vybavení školy v Rapšachu.....	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5. Charakteristika žáků.....	6
2.6. Dlouhodobé projekty.....	6
2.7. Spolupráce s rodiči a jinými projekty.....	8
2.8. Servisní služby.....	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1. Zaměření školy.....	10
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.....	16
3.4. Začlenění průřezových témat.....	19
3.4.1. Začlenění průřezových témat – minimální úroveň.....	25
4. Učební plán.....	31
4.1. Tabulace učebního plánu.....	32
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	33
5. Učební osnovy.....	35
5.1. Český jazyk – 1. stupeň.....	35
5.2. Anglický jazyk – 1. stupeň.....	55
5.3. Matematika – 1. stupeň.....	67
5.4. Informatika – 1. stupeň.....	92
5.5. Prvouka.....	99
5.6. Přírodověda.....	117
5.7. Vlastivěda.....	131
5.8. Hudební výchova – 1. stupeň.....	144
5.9. Výtvarná výchova – 1. stupeň.....	156
5.10. Tělesná výchova – 1. stupeň.....	167
5.11. Pracovní vyučování – 1. stupeň.....	184
5.12. Český jazyk – 2. stupeň.....	200
5.13. Anglický jazyk – 2. stupeň.....	225
5.14. Německý jazyk.....	241
5.15. Matematika – 2. stupeň.....	247
5.16. Informatika – 2. stupeň.....	274
5.17. Dějepis.....	289
5.18. Občanská výchova.....	311
5.19. Fyzika.....	341
5.20. Chemie.....	365
5.21. Přírodopis.....	383
5.22. Zeměpis.....	404

5.23. Hudební výchova – 2. stupeň.....	430
5.24. Výtvarná výchova – 2. stupeň.....	444
5.25. Výchova ke zdraví.....	453
5.26. Tělesná výchova – 2. stupeň.....	473
5.27. Pracovní vyučování – 2. stupeň.....	486
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	509
6.1. Hodnocení žáků.....	509
6.1.1. Způsoby hodnocení žáků.....	509
6.1.2. Kritéria hodnocení žáků.....	512
6.2. Autoevaluace školy.....	519

Příloha – Školní vzdělávací program pro obor vzdělání ZŠS „Já a můj svět“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„UČÍME SE PRO ŽIVOT“**

Název školy Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3
Adresa školy Jiráskova 3, 379 01 Třeboň

Ředitel **Mgr. Karel Kanděra**

Kontakty:
Telefon 384 72 47 67
E-mail zsptrebon@seznam.cz
Web www.zsptrebon.cz

Zařazení do sítě škol:
IZO 108016871
REDIZO 600022412
IČO 70946981

Zřizovatel Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2,
České Budějovice

Vedoucí odboru školství Ing. Hana Šimová

Kontakty:
Telefon 386 720 845
Fax 386 359 048
E-mail simova@kraj-jihocesky.cz

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schválila školská rada dne: 30. 8. 2017

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Naše škola má dlouholetou tradici. Byla založena v roce 1950 a do roku 2002 byla jako Zvláštní škola v Třeboni součástí Speciálních škol Jindřichův Hradec. Od roku 2002 se blok speciálních škol okresu Jindřichův Hradec rozdělil na části Třeboňsko, Hradecko a Dačicko. V tomto roce byla k naší škole přičleněna Zvláštní škola v Rapšachu. Na základě změny zákona se od roku 2004 jmenujeme Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3.

Naším odloučeným pracovištěm je *Základní škola praktická v Rapšachu*. Budova této školy byla postavena již v roce 1877. Vždy zde probíhalo vyučování 1. stupně školy – nejprve obecné, pak národní a později základní. Potřebám speciálního školství slouží od roku 1978, kdy zde byla zřízena zvláštní škola pro obvod Rapšach, Suchdol nad Lužnicí, České Velenice a okolní vesnice. Do roku 2002 byla škola samostatnou jednotkou Speciálních škol Jindřichův Hradec. Od roku 2002 je součástí Základní školy praktické Třeboň.

2.2. Úplnost a velikost školy

Třeboň

Najdete nás na kraji města Třeboně v blízkosti autobusového nádraží. Naše škola je spádovou školou města a jeho okolí pro žáky (myšleno i žákyně – dále neuváděno) se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsme úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Výuka na 1. i 2. stupni většinou probíhá ve spojených ročnících. Nedílnou součástí naší školy je jedna třída základní školy speciální pro žáky s těžším mentálním a kombinovaným postižením.

Kapacita budovy Základní školy praktické v Třeboni je 96 žáků.
Kapacita školní družiny je 12 žáků.

Rapšach

Škola není plně organizovaná. Výuka na 1. i 2. stupni probíhá ve spojených ročnících, i zde mohou být vzdělávání žáci ZŠS formou integrace ve třídě 1. stupně. Většina žáků dojíždí z okolních obcí.

Kapacita odloučeného pracoviště budovy Základní školy praktické v Rapšachu je 30 žáků.

2.3. Vybavení školy v Třeboni (prostorové, materiální, technické, hygienické)

Prostorové

Areál školy je součástí bývalé, částečně zrekonstruované zemědělské usedlosti. Budova školy je nově postavena a do provozu byla uvedena v roce 1995.

V budově školy najdeme 7 tříd a 5 odborných pracoven. Součástí školy je tělocvična a školní pozemek. U školy se nachází i parkoviště, které slouží našim zaměstnancům a rodičům. Škola má bezbariérový přístup a výtah. V případě nutnosti je možné integrovat i děti s tělesným postižením.

Budova má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu interiéru se pod vedením učitelů podílejí i žáci. Prostory pro výuku odpovídají počtu žáků.

V suterénu nalezneme prostorné šatny. V přízemí na ně navazují učebny 1. stupně (včetně třídy ZŠS), tělocvična se sociálním zázemím a kabinety. V prvním, druhém a třetím podlaží jsou sborovna a ředitelna, kuchyňka, dvě dílny (kovo, dřevo), učebna výpočetní techniky, učebny 2. stupně, interaktivní učebna, školní družina a kabinety. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC a sprchy v souladu s normami.)

K pohybovým aktivitám žáci užívají vlastní moderní tělocvičnu a nedaleký sportovní areál s fotbalovými hřišti, se zimním stadionem, s volejbalovými kurty a basketbalovými koši. Vedle Tyršova stadionu město Třeboň zřídilo nové dopravní hřiště, které také s úspěchem využíváme. Tělocvična spolu s dvorem, parkem a venkovními hřišti slouží potřebám školy a veřejnosti. Besídky, různé soutěže a hromadné akce se konají v tělocvičně a po domluvě využíváme i aulu blízkého gymnázia. Žákovské práce vystavujeme v prostorách školních chodeb a v interiéru vstupní haly.

Všichni vyučující mají své kabinety, využívají služeb internetu, používají tiskárnu, kopírovací zařízení, notebooky. Společně se scházejí ve sborovně, kde probíhají veškerá jednání a porady.

Škola nemá vlastní stravovací zařízení, žáci a vyučující se stravují v nepříliš vzdálené školní jídelně v areálu třeboňského zámku. Tato jídelna je prostorná, splňuje všechny hygienické a akustické normy.

Materiální

Materiální vybavení je dostatečné. Mnoho pomůcek vyrábějí žáci také v rámci pracovního vyučování. V závislosti na finančních možnostech je materiální zabezpečení pravidelně doplňováno a modernizováno.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku IKT a pro potřeby ostatních předmětů je určena učebna počítačové techniky a učebna s interaktivní tabulí. Stolní počítače i notebooky jsou připojeny k internetové síti.

Hygienické

Možnost odpočinku a relaxace poskytuje školní družina. Škola je vybavena stoly na stolní tenis, které žáci mohou využívat v prostorách tělocvičny. Děti relaxují i na dvoře a blízkém dětském hřišti. Okolí školy je velmi malebné. Centrum města je obklopeno městským parkem, ve kterém žáci v době, kdy nemají vyučování, také mohou pobývat.

2.3.1. Vybavení školy v Rapšachu (prostorové, materiální, technické, hygienické)

Škola v Rapšachu je starší budova, která byla od roku 1989 postupně rekonstruována. Bylo provedeno zateplení stropů, položena nová střešní krytina a zavedeno nové ústřední topení (do

roku 1989 se topilo v kamnech). V roce 2002 bylo uvedeno do provozu plynové vytápění, což celé budově velmi prospělo. V roce 2007 byly opraveny vodovodní rozvody. Nyní má škola i zrekonstruované kvalitní sociální zázemí jak v přízemí, tak v prvním poschodí. V roce 2012 byla v celé školní budově dokončena výměna oken.

Vybavení školy je pro současné potřeby plně dostačující. V rámci projektu z EU byla škola vybavena interaktivní tabulí, notebooky pro učitele a bezdrátovou internetovou sítí. ICT technika je postupně modernizována. Důležitou součástí vybavení je kopírovací zařízení, které slouží pro potřeby vyučování.

Součástí školy je pozemek, hřiště a školní dílna. Do tělocvičny a školní jídelny dochází žáci do Základní školy a Mateřské školy v Rapšachu.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

V pedagogickém sboru pracují zkušené pedagogové (myšleno muži i ženy – dále nerozváděno). Důležitou oporou sboru je výchovný poradce, vychovatelka a pedagogičtí asistenti. Všichni učitelé mají kromě svých specializací pro výuku na 1. či 2. stupni také příslušnou kvalifikaci speciálního pedagoga.

Pedagogové navštěvují kurzy DVPP. V závislosti na svém vyučovacím oboru si rozšiřují vzdělání na témata HV, VV, činnostní učení v M, kritické myšlení, týmová spolupráce aj. V uplynulých letech téměř 100% pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a 90% učitelů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Škola úzce spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) v Českých Budějovicích, příp. pedagogicko – psychologickými poradnami (dále jen PPP) tamtéž nebo v Jindřichově Hradci.

2.5. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků bydlí v okolních obcích a musí dojíždět. Nyní vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, děti s těžším mentálním postižením, kombinovanými vadami i jiným zdravotním postižením.

Žáci, kteří přicházejí do vyšších ročníků naší školy, často nemají potřebně osvojené ani naprosté základy učiva, bývají frustrovaní, s malým sebevědomím a se značnými výchovnými problémy, jejichž eliminace je obtížná. Pokud jsou děti zařazeny do nižších ročníků, dobře se integrují, s velkou převahou absolvují školu s výbornými výsledky a jsou pak schopny se plnohodnotně začlenit do společnosti bez větších problémů.

2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

1. období: 1. – 3. ročník

Návštěva v ZOO: V duchu hesla Máme rádi zvířata (EV – Ekosystémy)
Jednodenní projekt ve spolupráci se ZOO na Hluboké nad Vltavou

Vánoce a vánoční zvyky: Vánoční tradice u nás a v Evropě – celodenní projekt (VEG – Evropa a svět nás zajímá)

Velikonoce: Zdobení kraslic
Jednotlivé dílny probíhají ve třídách. Žáci si vyzkoušejí různé techniky zdobení. Např. zapouštění barev do klovatiny, voskovou techniku, lepení koření, lepení konfet a barevných papírů, lepení těstovin apod. (OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita)

Branný den: První pomoc, topografie, mimořádné situace a požární ochrana (EV – Vztah člověka k prostředí)

2. období: 4. – 5. ročník

Návštěva v ZOO: V duchu hesla Máme rádi zvířata (EV – Ekosystémy)
Jednodenní projekt ve spolupráci se ZOO na Hluboké nad Vltavou

Přírodní společenstva: Třída zpracuje jedno přírodní společenstvo jako shrnutí učiva. Žáci ve VV vytvoří plakáty, kterými se vyzdobí škola (EV – Vztah člověka k prostředí).

Vánoce a vánoční zvyky: Vánoční tradice u nás a v Evropě – celodenní projekt (VEG – Evropa a svět nás zajímá)

Velikonoce: Zdobení kraslic
Jednotlivé dílny probíhají ve třídách. Žáci si vyzkoušejí různé techniky zdobení. Např. zapouštění barev do klovatiny, voskovou techniku, lepení koření, lepení konfet a barevných papírů, lepení těstovin (OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita).

Den Země: Ochrana přírody, chování lidí v přírodě, úklid okolí školy v duchu hesla „Za město krásnější“ (EV – Vztah člověka k prostředí)

Branný den: První pomoc, topografie, mimořádné situace a požární ochrana (EV – Vztah člověka k prostředí)

3. období: 6. – 9. ročník

Evropská unie: Žáci se seznamují s členskými státy EU a s vybranými oblastmi života. Témata: Vznik EU, zemědělství, obchod, životní prostředí, památky, osobnosti (VEG – Objevujeme Evropu a svět)

Den dopravy: Statistika, bezpečnost a zlepšení informovanosti žáků o práci policie a oboru dopravy
Vyučovací předmět Výchova ke zdraví (OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

Den Země: Ochrana přírody, chování lidí v přírodě, úklid okolí školy v duchu hesla „Za město krásnější“ (EV – Vztah člověka k prostředí)

Branný den: První pomoc, topografie, mimořádné situace a požární ochrana (EV – Vztah člověka k prostředí)

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V současné době naše škola nespolupracuje s žádnými zahraničními školami.

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)

Rodiče a zákonní zástupci žáků dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle jejich přání. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně škola pořádá sportovní den, turnaj ve vybíjené, vánoční besídku, dětský karneval, jednou za dva roky pěveckou a recitační soutěž Třeboňská růže.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel jmenuje školskou radu, která je tvořena zástupcem rodičů, zástupcem učitelů a zástupcem města. Rada se schází minimálně dvakrát do roka, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků.

Základem výchovy a vzdělávání integrovaných žáků je úzká spolupráce školy s SPC a PPP. V případě integrovaných žáků s kombinovaným postižením spolupracujeme s SPC pro tělesně postižené nebo SPC pro zrakově postižené v Českých Budějovicích.

V oblasti environmentální výchovy a osvěty spolupracujeme se správou CHKO Třeboň, s Technickými službami města Třeboň a s odborem životního prostředí města Třeboň. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny s Městskou knihovnou v Třeboni a třeboňským informačním centrem.

2.8. Servisní služby

Školní družina

Byl vypracovaný samostatný ŠVP pro školní družinu s názvem Umění úsměvu, kde jsou podrobně rozvedeny cíle, charakteristika, klíčové kompetence (rozsah činností), témata a hodnocení zájmové práce žáků v ŠD.

Školní jídelna

Školní jídelna se nachází mimo areál školy v prostorách třeboňského zámku a patří pod OA, SOŠ a SOU Třeboň. Starší žáci docházejí do jídelny sami, mladší většinou se školní družinou pod dohledem vychovatelky. Strava je chutná, zahrnuje polévku, výběr ze dvou hlavních jídel, dezert, salát či kompot a pití. Strávníci z řad žáků i učitelů jsou spokojeni.

Práce pedagogických asistentů

Hlavní náplní práce pedagogických asistentů je péče o žáky, kteří vyžadují zvýšený dohled, pomoc při vzdělávání, sebeobsluze a hygieně i zájmových činnostech. Úzce spolupracují s učiteli, vychovatelkou a rodiči žáků. Jejich pracovní náplň a časové vytížení vždy vychází z potřeb konkrétního žáka.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

„Slova povzbuzují, příklady táhnou“

Programové zaměření školy je vyjádřeno v motivačním názvu „Slova povzbuzují, příklady táhnou“. Veškeré úsilí pedagogického sboru směřuje k integraci našich žáků do běžného občanského života a do pracovního procesu. Získané vědomosti, dovednosti a schopnosti spolu s podporou společnosti našim svěřencům ulehčí vstup do života.

Škola má daná specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol.

Škola je zaměřena na:

- * **všestranný rozvoj osobnosti žáků, na poskytování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní především v praktickém životě**
- * **práci s výpočetní a komunikační technikou**
- * **rozvoj ekologického myšlení, vnímání a citění žáků**
- * **uvědomování si sounáležitosti se svým okolím, se svými spoluobčany, toleranci k odlišnostem**
- * **výchovu ke zdraví**
- * **začleňování dětí s těžším postižením do školního kolektivu, do širší lidské společnosti**

Zaměření naší školy vyplývá ze specifík základní školy praktické. Jak je ze samotného názvu patrné, chceme u žáků rozvíjet především takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praktickém životě. Naším cílem je činnostní učení orientované na praxi. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, jejíž hodinové dotace jsou oproti běžné ZŠ navýšeny, si žáci postupně osvojují základy všech domácích činností a jednoduchých řemeslných dovedností.

Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním schopnostem. Tomu odpovídá i využití hodin pro rozvoj verbální komunikace v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk již na 1. stupni školy.

Škola chce nadále na vysoké úrovni předávat vědomosti, zprostředkovat rozvoj schopností a dovedností tak, aby náš žák měl vytvořeny příkladné pracovní návyky, které jsou předpokladem pro dobré uplatnění v dalším životě.

Usilujeme o žáka, který bude schopen uvědoměle využívat získané vědomosti, dovednosti a schopnosti ve své budoucí profesní orientaci. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili jeho obsluhu na základní uživatelské úrovni a seznámili se s nejčastěji používanou digitální technikou i fungováním mobilních technologií (posílení předmětu Informatika).

Chceme prohlubovat kladný vztah dětí k přírodě. Díky atraktivní poloze nedaleko chráněné krajinné oblasti Třeboňsko má naše škola ideální možnost u dětí rozvíjet lásku ke floře i

fauně. Učitelé v rámci přírodovědných předmětů napomáhají žákům si uvědomovat vliv lidské činnosti na životní prostředí. Chceme vychovat žáka samostatného a zodpovědného za svá rozhodnutí a činy, s pocitem sounáležitosti se svým okolím. Posilujeme proto hodiny výuky s přírodopisným a zeměpisným zaměřením. Výuka zahrnuje kromě teoretických poznatků i prožitkové situace v přímém kontaktu se zvířaty, např. v nedaleké záchranné stanici pro malá zvířata nebo ZOO v Hluboké nad Vltavou a Dvorcích u Borovan.

Rozšířením vlastivědných znalostí se snažíme rozvíjet lásku k místu, kde žijeme. Vedeme žáky, aby si uvědomovali, že v demokratické společnosti je důležité dodržovat daná pravidla vzájemného soužití, pravidla silničního provozu aj. Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla, zejména pravidla školního řádu.

Usilujeme o žáka, který si uvědomuje hodnotu vlastního zdraví, pomáháme mu naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu. Tomu napomáhají i ozdravné pobyty v přírodě a četné sportovní soutěže uskutečňované v rámci školy. Velký důraz klademe na rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu k zdravému životnímu stylu. V návaznosti na tyto cíle byl vytvořen nový předmět Výchova ke zdraví (8. a 9. ročník).

Usilujeme o školu otevřenou všem dětem, rodičům a veřejnosti. Naší prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince v závislosti na jeho schopnostech a dovednostech. Zpřístupňujeme informace o naší škole směrem ven. Na pravidelně aktualizovaných webových stránkách informujeme veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o důležitých uskutečněných a připravovaných akcích. Výhledově pak plánujeme zřídit rubriku věnovanou dotazům, návrhům a připomínkám rodičů a ostatní veřejnosti.

Naším cílem je integrace zdravotně postižených dětí, dětí s vývojovými vadami, s kombinovanými vadami, žáků s poruchami učení a chování. Tomu jsou přizpůsobeny bezbariérové přístupy do budovy, malé počty žáků ve třídách, individuální péče vyučujících o děti a úzká spolupráce s odborníky.

Mezi priority řadíme péči o žáky s těžším mentálním postižením, pro které je zřízena speciální třída s vlastním školním vzdělávacím programem. Také tyto žáky v duchu hesla „učíme se pro život“ vedeme k orientaci v praktickém životě, k efektivní sebeobsluze a ke komunikaci se svým okolím. Tímto se nám daří alespoň částečně eliminovat určité znevýhodnění těchto dětí vůči ostatní populaci a připravovat je na vstup do reálného života.

OBECNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- ❖ umožnit žákům osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- ❖ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- ❖ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- ❖ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- ❖ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- ❖ vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, být vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí a přírodě
- ❖ učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- ❖ vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- ❖ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vychází z RVP ZV. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro získání základu všeobecného vzdělání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole praktické není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž se bere ohled na specifické potřeby žáků s mentálním postižením.

Klíčové kompetence	ZŠ praktická „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění. K osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení využíváme her, soutěží a názorných demonstrací. V praktických a opakovaných činnostech žáky učíme odlišovat podstatné od nepodstatného. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže,...). Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly z praktického života. Vedeme žáky, aby se nebáli pracovat s chybou. Motivujeme žáky kladným hodnocením, s důrazem na to, co již zvládli. Při vhodných příležitostech umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Vedeme žáky k uvědomělému používání základních pojmů. Učíme žáky základní orientaci v učebnicích a učebních materiálech. Vedeme žáky k uvědomělému vyhledávání a využívání informací v praktickém životě. Učíme žáky chápat obecně používané termíny, symboly a znaky. Na praktických případech objasňujeme žákům význam vzdělání v souvislosti s pracovním uplatněním (trh práce, problematika nezaměstnanosti aj.).

2.	
<p>Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Motivujeme žáky ke kladení otevřených otázek. Vedeme žáky k rozpoznání problémové situace a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení. Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Učíme žáky řešit běžné životní situace vhodnou formou (hry, soutěže, názorné demonstrace aj.) Klademe důraz na to, aby žáci naučili přijímat důsledky svých rozhodnutí. Učíme žáky dobře popsat a rozebrat problém. Motivujeme žáky k hledání pomoci při řešení úlohy ve skupinovém vyučování. Vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských a vztahových problémů. Seznamujeme žáky s možnostmi přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Kladením vhodných otázek žákům umožňujeme rozpoznat problémovou situaci a najít nejvhodnější způsob řešení. Formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování. Podporujeme u žáků odvahu otevřeně se vyjadřovat k problému kolektivu a navrhnout společná řešení. Atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor k sdělování vlastních problémů.</p>
3.	
<p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole. Učíme žáky srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu. Snažíme se o to, aby žáci dovedli jasně vyjádřit svůj názor. Směřujeme žáky k dovednosti vhodnou formou obhájit svůj názor. Učíme žáky, aby si všímali neverbálních signálů. Vedeme žáky k dialogu. Snažíme se o to, aby žáci rozuměli obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovali. Učíme žáky jednoduché formě písemné komunikace. Vedeme žáky k ovládnutí běžných informačních a komunikačních prostředků. Učíme žáky respektovat ostatní a přejímat odpovědnost za své činy. Vedeme žáky k cílené spolupráci. Formou her a cvičení učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace. Nácvikem a praktickými činnostmi učíme žáky správně používat technické informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace mobilem aj.).</p>

4.	
<p>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Vhodnou formou učíme žáky poznávat sebe sama. Podporujeme rozvoj jejich zdravé sebedůvěry. Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním přípravy na vyučování. Vedeme žáky ke skupinové spolupráci a respektování pravidel spolupráce. Učíme žáky k přijetí určité role ve skupině (člen, časoměřič, mluvčí,...). Vedeme žáky k uvědomění si základních mravních hodnot v rodině a ve společnosti. Posilujeme vědomí žáků o významu jejich práce na kvalitu společné práce skupiny. Posilujeme osobní odpovědnost žáků za výsledky společné práce. Vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování. Učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Rozvíjíme schopnost empatie, být vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí. Vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby. Starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší ročníky. Při školních výletech a při pobytu v přírodě jim přenecháváme určitý podíl odpovědnosti za průběh akce nebo za skupinu.</p>
5.	
<p>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící si své povinnosti</p>	<p>Učíme žáky znát základní práva a povinnosti občanů. Důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daným školním řádem naplňujeme mravní výchovu žáků. Vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel. Učíme žáky běžné komunikaci s úřady, učíme žáky vyplňovat nejběžnější dotazníky a formuláře. Důsledným poukazováním na jedinečnost každého člověka vedeme žáky k rozpoznávání projevu rasismu a xenofobie. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Na modelových situacích učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování. Učíme žáky pečovat o své zdraví, objasňujeme pojem zdravý životní styl. Učíme správnému chování v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob. Formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva u lékaře, pošta, knihovna aj.</p>

6.	
<p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učíme žáky základním pracovním dovednostem, návykům a postupům. Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí. Učíme žáky pracovat podle pracovního postupu a návodu. Rozvíjíme schopnost orientace v jednoduché technické dokumentaci. Umožňujeme žákům reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a znalosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího povolání. Přibližujeme žákům charakter dalších pracovních činností běžných profesí. Seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné použití. Zadáváním pracovních činností ve skupině učíme žáky pracovat v kolektivu a rozvíjíme jeho pracovní komunikaci dovednosti. Pořádáním exkurzí do SOU a OU pomáháme žákům vytvářet si reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění. V rámci učebních oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce vytváříme základní přehled žáků o pracovním trhu a možnostech uplatnění. Zapojujeme žáky do přímé účasti na výzdobě, údržbě a úpravách ve škole a okolí.</p>

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP).

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Učitel musí žáky na přítomnost takto postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude (může být) požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, se sebeobsluhou a orientací, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Škola je bezbariérová, což zjednodušuje žákům s postižením přizpůsobení se školnímu prostředí.

Učitel musí žáky na přítomnost takto postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude (může být) požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, se sebeobsluhou a orientací, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se především o žáky s lehčími formami autismu (popř. s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se žáci budou vzdělávat podle vypracovaného IVP.

Učitel musí žáky na přítomnost takto postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude (může být) požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, se sebeobslouhou a orientací, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP nebo SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí žáky na přítomnost takto postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP. Ve spolupráci a na doporučení příslušných SPC nebo PPP budou realizovány případné změny v učebním plánu těchto žáků.

Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude (může být) požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, se sebeobslouhou a orientací, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC nebo PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Aktivity školy směřující ke zmírnění negativního dopadu sociálního znevýhodnění žáků se týkají vnitřní organizace činnosti školy vzhledem k žákovi a prohloubení spolupráce s rodiči, což se promítá do těchto oblastí:

Individuální přístup k žákovi, výuka podle IVP; dle potřeby zajištění pomoci pedagogického asistenta

Exkurze, zájmové vzdělávání ve školní družině; canisterapie, kulturní představení, návštěvy knihovny; vánoční besídka

Výuka plavání a lyžování, což předpokládá zvýšenou spolupráci s rodiči

Organizování sportovních her a soutěží v rámci školy a mezi školami v regionu (vybíjená, sportovní hry mládeže – atletický čtyřboj, přespolní běh)

Spolupráce s IZS, aby se děti seznámily s prací hasičů, policistů a zdravotníků záchranné služby a Červeného kříže

Soutěž ve zpěvu a recitaci „Třeboňská růže“, ozdravný pobyt v areálu Jemčina, přírodopisné a vlastivědné vycházky v rámci CHKO Třeboňsko

Nové podněty k práci s těmito žáky získáváme i od studentů, kteří u nás absolvují svou povinnou praxi. Dále se pedagogičtí pracovníci školy účastní vzdělávacích akcí akreditovaných MŠMT. Konkrétní aktivity školy jsou rozpracovány a zveřejňovány na webových stránkách školy www.zsptrebon.cz.

Rodiče motivujeme tím, že je zveme na Den otevřených dveří, školní besídky, sportovní soutěže a výstavky školních prací. Snažíme se rodiče zapojovat do aktivit školy. O naší činnosti je informujeme na webu.

3.4. Začlenění průřezových témat

(Pozn.: Všechna průřezová témata jsou do předmětů integrována.)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	M	M	M				F	F CH	F
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	PR	PR	AJ			OV TV	AJ ČJ OV TV	VZ TV	VZ TV
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	PR					PV TV	PV TV	PV TV	PV TV
<i>Psychohygiena</i>	PR TV	PR TV	PR TV	TV	TV	AJ HV	HV	HV VZ	HV VZ
<i>Kreativita</i>	HV M PR VV	HV M PR VV	HV M PR VV	HV M I PR VV	HV M I PR VV	AJ ČJ HV PV VV	ČJ F HV PV VV	ČJ F HV PV VV	ČJ F HV PV VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
<i>Poznávání lidí</i>	M PR	M	M	AJ	AJ	AJ OV TV	AJ TV	TV	TV
<i>Mezilidské vztahy</i>	M	M	M	VL		ČJ OV	AJ	ČJ OV VZ	VZ
<i>Komunikace</i>			AJ	AJ ČJ I	AJ ČJ I	AJ I OV	AJ ČJ TV	AJ TV VZ	AJ ČJ VZ
<i>Kooperace a kompetice</i>			AJ PR	AJ		OV TV	TV	TV	OV TV
MORÁLNÍ ROZVOJ									
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>				AJ		OV	OV	I OV VZ	OV TV VZ
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>						OV	OV	AJ OV	AJ OV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>	ČJ PR VV	VV	VV	ČJ I VL	I	OV		I	
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	ČJ	PR		ČJ I VL	I PŘ VL			I OV VZ	ČJ VZ
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				VL	VL				
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>					PŘ			I VZ	D Z

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
(VMEGS)**

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	ČJ PR VV	ČJ VV	AJ VV			ČJ	AJ ČJ Z	AJ TV VZ	I PV TV
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>				I	I	AJ	I Z	Z	OV
<i>Jsme Evropané</i>						D	D F Z	ČJ D NJ	AJ ČJ D OV Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kulturní diference</i>		PR			AJ ČJ		HV	VZ Z	OV VZ
<i>Lidské vztahy</i>	PR	ČJ PR	ČJ	AJ ČJ VV	ČJ PŘ VL VV	D OV TV	D TV	D TV VZ	D OV TV
<i>Etnický původ</i>				ČJ	PŘ VL	D OV	AJ D	D P	Z
<i>Multikulturalita</i>			AJ I	AJ I	ČJ I VL	AJ ČJ	AJ ČJ	ČJ NJ	ČJ OV
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>					PŘ VL	OV			OV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Ekosystémy</i>	VV	PR VV	PR VV	PŘ VV	AJ PŘ VV	P Z	P Z	P Z	P Z
<i>Základní podmínky života</i>		PR	PR	PŘ		P Z	P	CH P Z	F CH P Z
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	ČJ			PŘ VL	PŘ	D VV	D P VV	D TV Z	D P TV Z
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	ČJ	PR VV	PR VV		PŘ	AJ P PV TV	P PV TV	P VZ	AJ NJ OV P VZ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	ČJ VV	ČJ VV	ČJ VV	ČJ TV VV	ČJ TV VV	OV		VZ	NJ VZ
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>						OV		I	
<i>Stavba mediálních sdělení</i>								ČJ	
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>								VV	ČJ VV
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>			ČJ		ČJ	OV VV	VV	VV VZ	HV VV VZ
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>						ČJ	ČJ	AJ PV	AJ I TV
<i>Práce v realizačním týmu</i>	PV	PV	PV	PV	PV				ČJ I

3.4.1. Začlenění průřezových témat – minimální úroveň

(Pozn.: Všechna průřezová témata jsou do předmětů integrována.)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	M VV	M VV	M VV	I M	M	ČJ M I	M F	M OV	M OV VZ
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>				VV	PŘ VV	TV	TV	OV TV VZ	ČJ TV VZ
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	PV	PV	PV			OV TV	M I TV	PV TV	PV TV VZ
<i>Psychohygiena</i>	PR					OV TV	TV	P TV	TV VZ
<i>Kreativita</i>	PV VV	PV VV	PV VV	PV VV	PV VV	HV I VV	HV OV VV	HV I VV	HV VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
<i>Poznávání lidí</i>	ČJ				AJ I	ČJ OV	AJ	PV	PV
<i>Mezilidské vztahy</i>			PR			HV OV	F HV	HV VZ	HV OV VZ
<i>Komunikace</i>	VV	VV	VV	ČJ VV	AJ VV	PV	AJ OV PV	I TV VZ	OV TV
<i>Kooperace a kompetice</i>				TV	TV	TV	TV	M TV	M TV
MORÁLNÍ ROZVOJ									
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	PV	M PV	PV	PV	VL PV		F OV	PV VZ	M PV VZ
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>					PŘ	TV	TV	VZ	OV VZ Z

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Občanská společnost a škola</i>			PR			D OV	ČJ		
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>				VL		D	D OV	OV VZ	D
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>					VL	HV	HV	HV	HV
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>					VL	D		OV	D OV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
(VMEGS)

1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>			AJ	AJ	AJ VL	HV	AJ HV	HV	F HV
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>					VL	HV Z	D HV	HV TV	AJ M HV TV Z
<i>Jsme Evropané</i>						D HV	HV	D HV Z	D HV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kulturní diference</i>				ČJ	AJ		ČJ	ČJ VV	ČJ VV
<i>Lidské vztahy</i>			PR			ČJ HV	HV	ČJ HV	AJ HV OV
<i>Etnický původ</i>		PR				ČJ	D	AJ OV	
<i>Multikulturalita</i>			AJ	AJ HV	AJ HV	AJ		D Z	
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>					ČJ				Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Ekosystémy</i>				VL PŘ PV	PV	P PV	P PV Z	PV	PV Z
<i>Základní podmínky života</i>					PŘ	D P PV	F P PV	F CH	F CH P
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>				VL		TV Z	M F TV Z	PV TV	F CH PV TV Z
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	PV	PR PV	PV	VV	VV	PV VV	D F PV VV	PV VV	F CH OV PV VV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>				I	ČJ I				F VZ
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>					ČJ			ČJ VV	I VV Z
<i>Stavba mediálních sdělení</i>									
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>									
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>			PR	I					D
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>				I					
<i>Práce v realizačním týmu</i>									

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblasti (a obory)	Vyučovací předměty (a vzdělávací obory)	Ročník					Celkem hodin	Z toho DČD	Poznámky
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace (42)	Český jazyk (Český jazyk a literatura)	7	7	7	6	6	33		
	Anglický jazyk (Cizí jazyk)			3	3	3	9		
Matematika a její aplikace (20+3)	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3	
Informační a komunikační technologie (1+1)	Informatika				+1	1	2	1	
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2			6		
	Přírodověda				2	1	3		
	Vlastivěda				1	2	3		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7		
Člověk a zdraví (10+5)	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	5	
Člověk a svět práce (5+7)	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+2	1+2	12	7	
Průřezová témata		P	P	P	P	P			
Minimální + disponibilní časová dotace		19+2	19+2	21+3	21+5	22+4	118	16	
Týdenní počet hodin		21	21	24	26	26			

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblasti (a obory)	Vyučovací předměty (a vzdělávací obory)	Ročník				Celkem hodin	Z toho DČD	Poznámky
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace (33)	Český jazyk (Český jazyk a literatura)	5	4	3	3	15		
	Anglický jazyk (Cizí jazyk)	3	3	3	3	12		
	Německý jazyk (Další cizí jazyk)			3	3	6		Neplatí pro minimální úroveň – přidáno k ČJ
Matematika a její aplikace (15+5)	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20	5	
Informační a komunikační technologie (1+3)	Informatika	1	+1	+1	+1	4	3	
Člověk a společnost (11+1)	Dějepis	1	1	1	1	4		
	Občanská výchova (Výchova k občanství)	2	2	2	1+1	8	1	
Člověk a příroda (21)	Fyzika		1	1	1	3		
	Chemie			1	1	2		
	Přírodopis	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví (10+4)	Výchova ke zdraví			1	1	2		
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12	4	
Člověk a svět práce (3+5)	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	+2	8	5	
Průřezová témata		P	P	P	P			
Minimální + disponibilní časová dotace		27 +3	26 +4	27 +4	24 +7	122	18	K ČJ přidány hodiny NJ: do 6. a 7. r. 1 hodina, do 8. a 9. r. 2 hodiny.
Týdenní počet hodin		30	30	31	31			

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. i 2. stupni lze vyučovat jednotlivým vyučovacím předmětům v blocích, v menších časových celcích a jednotlivé činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Český jazyk

Předmět má komplexní charakter a pro přehlednost je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek většinou prolíná a o jejich časové dotaci rozhodne vyučující. Psaní je součástí první složky a obvykle se realizuje v menších časových celcích, než je vyučovací hodina, větší prostor je mu dáván v nižších ročnících, ve vyšších se naopak posiluje slohová část složky. Literární výchova dostává více pozornosti především na 2. stupni, kde je předmět posílen o časovou dotaci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Cizí jazyk

Cizí jazyk se zařazuje od 3. ročníku se stálou časovou dotací 3 hodiny týdně, a to jazyk anglický. Pro přehlednost je členěn do pěti složek: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek většinou prolíná. V nižších ročnících je kladen důraz zejména na poslech cizího jazyka a jeho reprodukci nápodobou, ve vyšších se posiluje a upevňuje také psaní v cizím jazyce a základní gramatické dovednosti.

Další cizí jazyk není pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařazen, hodiny tohoto vzdělávacího oboru posilují výuku českého jazyka. (Pro případné žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb je připraven v 8. a 9. ročníku německý jazyk s časovou dotací odpovídající výuce anglického jazyka, tedy 3 hodiny týdně.)

Matematika

Předmět je považován za stěžejní, zvláště co se týče výuky k finanční gramotnosti, a proto je posílen na 1. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 3., 4. a 5. ročníku, na 2. stupni pak o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 6., 7. a 8. ročníku a o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Informatika

Informační gramotnost je v dnešní době nezbytným předpokladem všestranného rozvoje jedince, a proto je předmět posílen na 1. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. ročníku, na 2. stupni o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 7., 8. a 9. ročníku.

Občanská výchova

Předmět významnou měrou přispívá k výchově žáků v plnohodnotné občany a jejich začlenění do společnosti, proto je mu v příslušné vzdělávací oblasti určen větší časový prostor, včetně posílení o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Tělesná výchova

Předmět je velmi důležitý pro všestranný motorický rozvoj žáků, jejich zdraví a dobrou tělesnou kondici, proto byl posílen ve všech ročnících 1. i 2. stupně o 1 hodinu z disponibilní časové dotace na celkem 3 hodiny týdně.

Výuka plavání je vzhledem k velikosti naší školy a počtu žáků realizována každý školní rok pro všechny žáky všech ročníků 1. i 2. stupně (včetně vybraných žáků ZŠS) současně v rozsahu alespoň 5 vyučovacích hodin tak, aby byla na konci základního vzdělávání využita stanovená minimální čtyřicetihodinová časová dotace.

Pracovní vyučování

Předmět systematicky ovlivňuje vytváření potřebných pracovních návyků a dovedností žáků, které budou využívat při výběru povolání i v dalším budoucím životě, a proto byl posílen na 1. stupni celkem 7 hodinami z disponibilní časové dotace a na 2. stupni celkem 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Vzhledem ke skutečnosti, že výuka na naší škole probíhá většinou ve třídách s několika postupnými ročníky najednou, tudíž se setkávají žáci mladší i starší s různými individuálními zvláštnostmi a potřebami, je třeba ve výchovných předmětech (HV, VV, TV, PV) ze školních výstupů volit témata výuky a činnosti tak, aby byly prostřídány a zastoupeny všechny potřebné znalosti a dovednosti pro děti mladší i starší. Tempo výuky a její náročnost by měly být vždy voleny citlivě s ohledem na nejmladší žáky.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin a je kladen velký důraz na propojení teorie s praxí.

Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito také pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují formou integrace do jednotlivých předmětů (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Český jazyk – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Český jazyk (ČJ) je zaměřeno na
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
 - osvojení a používání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě
 - vnímání postupného osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a sdělování názorů
 - rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a chápání sdělení
 - vytváření čtenářských dovedností a reprodukci přečteného
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
 - rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je na 1. stupni rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova se samostatnou částí Psaní, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat.

- **Časové vymezení:** Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v

1. ročníku	7 hodin týdně
2. ročníku	7 hodin týdně
3. ročníku	7 hodin týdně
4. ročníku	6 hodin týdně
5. ročníku	6 hodin týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy i metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinová práce, samostatná práce, hry, dramatizace aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a porozumění textu
- vede žáky k zdokonalování jejich grafického projevu
- vede žáky ke stálému zdokonalování pravopisu a schopnosti najít chybu a pracovat s ní
- učí žáky základní orientaci v učebních a literárních textech
- seznamuje žáky s různými slovesnými díly

Kompetence k řešení problémů:

- motivuje žáky ke kladení otevřených otázek
- učí žáky překonávat překážky a nezdary
- motivuje žáky příklady z praktického života
- podporuje prostředí, kde si žáci vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k srozumitelnému vyjadřování a kultivovanému projevu
- vítá, když se žáci snaží prezentovat své myšlenky a názory
- podporuje dobré vztahy mezi žáky
- vede žáky k jednoduché formě písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky srozumitelnému vyjadřování písemnou i ústní formou
- dbá na to, aby se žáci správně dorozumívali v běžných komunikačních situacích
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí u žáků zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské:

- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- učí žáky žít společně s ostatními lidmi
- učí žáky běžné komunikaci s úřady

Kompetence pracovní:

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **1.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká jednotlivá písmena a hlásky správně čte, vyslovuje a píše skládá slabiky a slova čte slabiky a slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</p> <p>správně sedí při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena píše psací písmena velké a malé abecedy píše slabiky, jednoduchá slova a věty přepíše tiskací písmeno do psané podoby napíše diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět</p> <p>tvoří smysluplné věty zdramatizuje jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, naučí se z paměti básničku a zarecituje ji</p>	<p>Písmena a hlásky Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu), Občan, občanská společnost a stát (výchova k samostatnosti, sebekritice a zodpovědnosti)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (výchova k ochraně životního prostředí)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vést žáky k výběru kvalitních pořadů, tisku a literatury)</p>	<p>VV – doplnění textu obrázkem</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **2.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci naslouchá přednesu, rozlišuje poezii a prózu, přečtený text převypráví</p> <p>rozliší a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>rozděluje slova na slabiky rozdělí správně slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>tvoří ze slov smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky</p> <p>pozná konec věty a začátek následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací a rozkazovací správně používá interpunkční znaménka seřadí věty v textu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk spisovně se vyjadřuje ve větách je schopen vyjádřit svůj názor a pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj</p>	<p>Čtení</p> <p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p> <p>Slova</p> <p>Věty</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociálně komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení)</p>	

<p>naslouchá druhému</p> <p>zvládne správné tvary písmen velké i malé abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>Psaní</p>		
---	--------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení čte potichu i předčítá nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků a informací čte s porozuměním reprodukuje text</p> <p>zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>rozpozná znělé s neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>pozná podstatné jméno určí rod, číslo a pád podstatného jména rozlišuje názvy obcí a ulic, správně je dokáže napsat</p> <p>pozná sloveso určí osobu, číslo a čas sloves</p> <p>určí slovní druhy – předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem</p> <p>zná příklady souznačných a protikladných slov a umí je použít ve větě</p> <p>ovládá abecedu řadí slova podle abecedy</p> <p>orientuje se v čteném textu je schopen vypravovat podle osnovy věrohodně popíše předmět telefonuje</p>	<p>Čtení</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Slova souznačná a protikladná</p> <p>Abeceda</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (principy slušného chování, tolerance, empatie)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

<p>napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>Psaní</p>		
---	--------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>seznámení se s jazykem jako prostředkem komunikace</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem schody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná rozlišuje synonyma, opozita, slova citově zbarvená užívá slova spisovná, výstižná a slova citově zbarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>píše správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>zná vzory podstatných jmen určí rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů píše správně zeměpisné názvy</p> <p>pozná zvrtná slovesa, neurčitek určí osobu, číslo, čas časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>vyhledává v abecedním</p>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Věta a souvětí</p> <p>Slovo</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova – práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Abeceda</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (v různých situacích: informování, omluva prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie, vztahy mezi kulturami), Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama)</p>	

<p>seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)</p> <p>správně píše skupiny bě, pě, vě, mě uvede příklady užití ve větách</p> <p>vypravuje podle osnovy popíše jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu vyjadřuje se správně v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat rozliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih, spisovateli a básníky – B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, R. Kipling</p>	<p>Skupiny bě, pě, vě, mě</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Čtení – uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů, vyhledávání klíčových slov</p> <p>Literární výchova</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojem rým, verš, sloka</p> <p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně přiměřené věku dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</p> <p>určí všechny slovní druhy</p> <p>určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen</p> <p>pozná základní druhy číslovek a zájmen</p> <p>časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná poje příčestí minulé a umí ho vytvořit</p> <p>rozpozná přímou řeč a větu</p>	<p>Čtení Tiché čtení s porozuměním, orientace v textu</p> <p>Vyjadřovací schopnosti Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné držení těla)</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Přímá řeč</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální a neverbální)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informací, zábavním a reklamním sdělením), Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>VV – ilustrace</p>

<p>uvozovací užívá přímou řeč ve vypravování</p> <p>pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem</p> <p>pozná větu řídicí a závislou pozná větu hlavní a vedlejší pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p>Skladba</p> <p>Souvětí</p> <p>Vlastní jména a názvy</p>		<p>VL – státy, národnosti</p>
--	--	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **1. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

Složka: **Komunikační a slohová výchova**

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané obdoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Složka: **Jazyková výchova**

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Složka: **Literární výchova**

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Žák – 2. období

Složka: **Komunikační a slohová výchova**

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Složka: **Jazyková výchova**

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Složka: **Literární výchova**

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **1.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se na stránce a řádku poznává a rozlišuje slabičné a hláskové zvuky používá souhlásky m, l, v, t, s, j a všechny samohlásky snaží se hlásky správně přečíst a vyslovit čte otevřené slabiky, čte slova, čte jednoduché věty s přiměřeným porozuměním snaží se číst se správnou intonací rozlišuje délku samohlásek obohacuje si slovní zásobu</p> <p>správně sedí při psaní, zachází správně s psacím náčiním píše některá písmena malé abecedy (všechny samohlásky, souhlásky m, l, v, t, s, j) a vybraná písmena abecedy velké (A, O, M, V) opíše písmena a slabiky dokáže psát diktát jednotlivých písmen</p> <p>dokáže vyprávět pohádky podle obrázkové osnovy, popsat situaci v obrázku podle návodných otázek naučí se z paměti krátkou říkanku poslouchá předčítaný text</p>	<p>Mluvený projev, naslouchání</p> <p>Čtení</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Psaní</p> <p>Reprodukce</p> <p>Přednes, poslech</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p>	<p>V literární výchově využíváme i pohádky na nástěnných obrazcích, dětských časopisů, dětských knížek pro nejmenší, audio a videotechniky, ...</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **2.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v učebním textu užívá všechny samohlásky i souhlásky (kromě w, x, q) hlásky správně čte a vyslovuje čte plynule slabiky otevřené i zavřené, čte slova čte jednoduché věty se správnou intonací čtenému přiměřeně rozumí tvoří slabiky nadále si obohacuje slovní zásobu</p> <p>píše všechna písmena malé abecedy (kromě w, x, q) a vybraná písmena velká (ta, která se od malých neodlišují tvarem) správně spojuje písmena do slabik a slov opíše jednoduchá slova dokáže psát diktát jednotlivých slov napíše vlastní jména s velkým písmenem na začátku</p> <p>dokáže reprodukovat krátký text, vyprávět pohádku z poslechu naučí se zpaměti básničku přiměřené délky dokáže naslouchat čtenému textu a reagovat na něj pomocí otázek</p>	<p>Mluvený projev, naslouchání</p> <p>Čtení</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Psaní</p> <p>Přednes, poslech</p> <p>Reprodukce</p>		<p>V literární výchově využíváme i dětských časopisů, dětských knížek, audio a videotechniky, ...</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v učebnici a učebním textu čte abecedu seznámí se i s málo používanými hláskami (w, x, q) čte plynule a výrazně, správně čte předložku se slovem, snaží se číst potichu čte s porozuměním a správnou intonací neustále si obohacuje slovní zásobu čte slabiky dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; di-ti-ni, dy-ty-ny</p> <p>správně píše všechna písmena malé a velké abecedy (w, x, q jen seznámením) opisuje a přepisuje krátký text, píše slova a věty podle diktátu napíše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech podepíše se, napíše svou adresu zkouší psát pohled napíše pozdrav, poděkování, prosbu</p> <p>výrazově přenáší delší básně orientuje se v textu tichým čtením a dokáže text reprodukovat, zvládá jednoduché dramatizace</p> <p>vysvětlí základní literární pojmy rozpočítadlo, báseň, říkanka, spisovatel, kniha</p>	<p>Abeceda</p> <p>Čtení</p> <p>Zvuková stránka jazyka Mluvený projev nauka o slově</p> <p>Psaní</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Přednes</p> <p>Reprodukce a dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy</p>		<p>PR – zdokonalování čtecích dovedností, orientace v textu</p> <p>HV – čtení a přepis slov písní</p> <p>VV – podpis svého díla</p> <p>V literární výchově využíváme i dětských časopisů, komiksů, dětských knížek, audio a videotechniky, ...</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>plynule čte nahlas, ovládá tiché čtení reprodukuje text, tvoří otázky a odpovědi má vytvořenu odpovídající slovní zásobu</p> <p>dodržuje správnou velikost, sklon písma, správně spojuje písmena dodržuje poměr výšky písmen správně používá diakritická znaménka opíše i přepíše jednoduchý text píše plynule podle diktátu</p> <p>zařadí slova podle abecedy rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky rozlišuje druhy vět, používá odpovídající diakritická znaménka rozlišuje slova ve větách, dodržuje pořádek slov ve větě objasní význam slov užívá slova opačného a stejného významu</p> <p>popíše situace a jednoduché předměty, vypráví vlastní zážitky, tvoří otázky dokáže pozdravit, přivítat a rozloučit se, oslovit napíše krátký vzkaz, pohled, dopis vede rozhovor</p> <p>přečte literární text s porozuměním nahlas i potichu</p>	<p>Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Psaní</p> <p>Abeceda Hláskosloví</p> <p>Věta</p> <p>Slovo</p> <p>Sloh</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Reprodukce a dramatizace</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (v různých situacích – dopis, zpráva,...) MKV – Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik – rozhovor, vyprávění,...)</p>	<p>PŘ, VL – zdokonalování čtecích dovedností, orientace v textu</p> <p>HV – čtení a přepis slov písni</p> <p>VV – podpis svého díla</p> <p>PV – jednoduchý popis výrobku</p> <p>V literární výchově se můžeme pokusit</p>

<p>dokáže reprodukovat slovesné texty rozlišuje hlavní postavy a jejich vlastnosti přednáší z paměti i složitější básně, volí přiměřené tempo řeči, dobře klade důraz</p> <p>rozlišuje prózu a verše osvojuje si další literární pojmy jako bajka, povídka, pověst, próza x poezie, básník</p>	<p>Přednes</p> <p>Základní literární pojmy</p>		<p>o jednoduchou dramaturgii textu; příprava vystoupení (besídka).</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>plynule čte hlasitým i tichým čtením přečte i neznámý text přiměřené složitosti čte z novin a časopisů čte s porozuměním slovní zásobu užívá v běžných životních situacích souvisle se vyjadřuje používá otevřené otázky a odpovídá na ně</p> <p>napíše správně a rychle jednoduché sdělení ovládá psaní hůlkového písma pozná římské číslice a zapíše je správně píše i nejobtížnější písmena malé a velké abecedy (w, x, q) svůj písemný projev stále zdokonaluje, píše úhledně a čitelně</p> <p>snaží se správně vyslovovat i psát znělé a neznělé souhlásky najde podstatná jména a slovesa ve větě, stanoví rod a číslo u podstatných jmen seznámí se s vyjmenovanými slovy po b, l, m</p> <p>provede popis jednoduché činnosti a děje napíše správně a přehledně jednoduché sdělení</p> <p>orientuje se ve složitějších textech (noviny, časopisy) telefonuje píše pohledy a dopisy, blahopřání</p>	<p>Čtení</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Psaní</p> <p>Hláskosloví, tvarosloví</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Sloh</p> <p>Formy společenského styku</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou,</p>	<p>Čtení a psaní je průběžně zdokonalováno ve všech předmětech, stejně tak orientace v textu a jeho porozumění.</p> <p>VV, PV – popis činnosti</p> <p>Ve slohové výchově se můžeme pokusit zapojit do tvorby vlastního</p>

<p>snaží se diskutovat na dané téma</p> <p>dokáže dramatizovat jednoduchý příběh snaží se vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek vytvoří vlastní příběh pomocí dané osnovy reprodukuje z paměti delší báseň s nepravidelným rýmem, přednáší výrazově</p> <p>osvojí si další literární pojmy jako rým, sloka, divadelní představení, herec</p>	<p>Reprodukce a dramatizace</p> <p>Přednes</p> <p>Základní literární pojmy</p>	<p>různé typy sdělení, rozlišení a jejich funkce) MKV – Princip sociálního smíru a solidarity (práva dítěte, otázka lidských práv – diskuse)</p>	<p>třídního / školního časopisu.</p> <p>V literární výchově se můžeme pokusit o malé divadelní představení.</p>
--	--	--	---

5.2. Anglický jazyk – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

- **Obsahové vymezení:** Vzdelávání v předmětu Anglický jazyk (AJ) je zaměřeno na
 - rozvíjení řečových dovedností v jiném než mateřském jazyce
 - získávání základních komunikačních schopností v anglickém jazyce zejména v oblasti jeho zvukové podoby
 - osvojování základů pravidel anglické konverzace
 - obohacování slovní zásoby ze žákům blízkých tematických okruhů
 - seznámení s některými reáliemi a zvyky anglicky mluvících zemí

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je na 1. stupni rozdělen do pěti specifických složek: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. První z nich je realizována v prvním roce vzdělávání v cizím jazyce (konec 1. období), další čtyři pak ve 2. období. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat.

- **Časové vymezení:** Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v

3. ročníku 3 hodiny týdně

4. ročníku 3 hodiny týdně

5. ročníku 3 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinová práce, využívání audio a videotechniky, výukových programů, hraní rolí, soutěže aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- motivuje žáky k zájmu o anglický jazyk
- ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- vede žáky k sebehodnocení, aby se nebáli pracovat s chybou
- učí žáky k orientaci v učebnici, pracovních listech, ve slovníku

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky vyhledávat ve slovníku česko – anglickém a anglicko – českém
- povzbuzuje žáky, aby se snažili porovnávat a vnímat slovo jinak psané a jinak vyslovované, aby se nebáli rozdílů

Kompetence komunikativní:

- učí žáky vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- činnostní formou učí žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí (pomocí obrázků a předmětů, audio a videotechniky, výukových programů na PC, hravých úkolů,...)
- učí žáky rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- činnostní formou učí žáky základní pravidla gramatiky

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání využívá skupinovou a kolektivní práci žáků, podporuje vzájemnou pomoc při učení
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem jiných národů, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- seznamuje žáky s komunikací s úřady v cizím jazyce

Kompetence pracovní:

- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, adekvátně reaguje</p> <p>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou</p> <p>počítá do deseti, určí celé hodiny, udá svůj věk</p> <p>pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar „vidím“</p> <p>představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar „mám“</p> <p>vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno</p> <p>pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami <i>v</i>, <i>na</i>, <i>vedle</i>, <i>pod</i></p> <p>pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar „má“</p> <p>používá názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar</p>	<p><i>Greetings</i></p> <p><i>Numbers 0–10</i></p> <p><i>Shape and size</i></p> <p><i>I can see</i></p> <p><i>My family</i></p> <p><i>I have got</i></p> <p><i>Alphabet</i></p> <p><i>Spelling</i></p> <p><i>Toys</i></p> <p><i>My face</i></p> <p><i>Fruits and vegetables</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p> <p>MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p>	<p>HALLOWEEN – oblíbené sladkosti, masky nadpřirozené bytosti</p> <p>CHRISTMAS – vánoční předměty, zvyky, koledy a vánoční písně</p> <p>EASTER – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích</p>

<p>„máme/máte“, pobídku „Let’s“ pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, užívá slovesný tvar „chci“</p> <p>pojmenuje oblíbené nápoje, vyjádří pocit žízně</p> <p>pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy</p> <p>zná běžné části oblečení, užívá slovesný tvar „oblékni/svlékni“</p> <p>pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, užívá slovesné tvary „umím/neumím hrát“</p> <p>pojmenuje dětské dopravní prostředky, užívá slovesný tvar „umím jezdit“ (na čem)</p> <p>určí místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti</p> <p>pojmenuje domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy, určí, čím se živí</p> <p>zná různé druhy dopravních prostředků, užívá slovesný tvar „slyším“</p> <p>rozumí obsahu krátkého psaného textu, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>dbá na správnou výslovnost</p> <p>používá učebnice</p> <p>seznámí se s abecedním slovníkem</p>	<p><i>We/You have got</i></p> <p>Food</p> <p><i>I want</i></p> <p>Drinks</p> <p>My body</p> <p>Clothes</p> <p><i>Put on / take off</i></p> <p>Games, musical instruments</p> <p><i>I can / I can't play</i></p> <p>Playground</p> <p><i>I can ride</i></p> <p>Home</p> <p>Farm</p> <p>Town</p> <p><i>I can hear</i></p> <p>Technika čtení a psaní</p> <p>Práce se slovníkem</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>opakuje základní slovní zásobu, získá další slovní zásobu z blízkých tematických okruhů (např. rodina, škola, lidské tělo, roční období, domácí zvířata, kalendářní rok, volný čas atd.)</p> <p>udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jednoduchému poslechovému textu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky, sám je formuluje, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, prezentuje jednoduché básničky a písničky</p> <p>řeší jednoduché situace související se seznamováním, se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p> <p>písemně obměňuje krátké probrané texty, vyhledá v textu potřebnou informaci</p> <p>dbá na správnou výslovnost</p> <p>používá abecední slovník, učebnice</p>	<p>Slovesa <i>to be</i> a <i>to have got</i></p> <p>Spojování jednoduchých vět – <i>and, or, but</i></p> <p>Užívání členů – <i>a/an, the</i></p> <p>Alphabet</p> <p>Stavba věty jednoduché, rozkazovací, tázací</p> <p>Zápor ve větě</p> <p>Privlastňovací pád</p> <p>Zájmena osobní a ukazovací</p> <p>Seznámení s přítomným časem průběhovým a prostým</p> <p>Numbers 10–100</p> <p>Technika čtení a psaní</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění), Lidské vztahy</p>	<p>Tradice a zvyky anglicky mluvících zemí</p> <p>Anglické pohádky</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>opakuje a získává další slovní zásobu, reprodukuje básničky, písničky a jiné texty</p> <p>rozumí pokynům, otázkám i jednoduchému poslechovému textu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vyplní potřebné údaje do formuláře</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>pozdraví, osloví, představí sebe i druhé, poděkuje, poprosí, vyjádří souhlas a nesouhlas, radost, smutek</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio – orálně připravené texty, dbá na správnou výslovnost</p> <p>čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>naváže kontakt s konkrétní</p>	<p>Opakování a procvičování probraného učiva</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový, tvoření otázek, odpovědí, záporů</p> <p>Slovesa <i>to be</i> a <i>to have got</i> Modální slovesa (<i>can, must</i>) Otázka a zápor pomocí slovesa <i>do</i></p> <p><i>Numbers 1–100</i> Datum</p> <p><i>Weather</i></p> <p><i>Day, week, month</i> <i>Four seasons</i></p> <p>Technika čtení</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EV – Ekosystémy</p>	<p>Vybrané zajímavosti a reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>Anglické pohádky, příběhy, seriály a filmy pro děti</p>

<p>osobou</p> <p>rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její význam a smysl</p> <p>písemně obměňuje krátké texty</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, blízkých tématech, která ho zajímají</p> <p>používá abecední slovník, učebnice</p>	<p>Konverzace</p> <p>Technika psaní</p> <p>Práce se slovníkem</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **3. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

Složka: **Řečové dovednosti**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Žák – 2. období

Složka: **Poslech s porozuměním**

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Složka: **Mluvení**

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Složka: **Čtení s porozuměním**

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Složka: **Psaní**

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka</p> <p>snaží se opakovat některá slova, se kterými se ve výuce opakovaně setkal</p>	<p><u>Možná témata:</u> <i>Greetings</i> <i>Meetings</i> <i>Animals / Pets</i> <i>Colours</i> (základní) <i>Family</i> <i>House / Home</i> <i>School</i> <i>Sports</i> ...</p>	<p>MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p>	<p>Jednoduché anglické říkanky, písničky, anglické pohádky,...</p> <p>HALLOWEEN – oblíbené sladkosti, masky nadpřirozené bytosti CHRISTMAS – vánoční předměty, zvyky, koledy a vánoční písně EASTER – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích</p>
<p>vybarvuje jednoduché obrázky, poslouchá říkanky a písničky</p>	<p>Ilustrace Poslech</p>		<p>VV HV</p>
<p>hravou formou se seznamuje s některými reáliemi anglicky mluvících zemí</p>		<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p>	<p>Vybrané zajímavosti a reálie anglicky mluvících zemí</p>
<p>hravou formou se seznamuje s jednoduchými výukovými PC programy</p>			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>opakuje slova a výrazy, se kterými se ve výuce setkal, osvojuje si další slovní zásobu umí poděkovat, pozdravit, rozloučit se řekne své jméno a věk vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>učí se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a pečlivě vyslovovaným</p> <p>postupně si osvojuje zvukovou a písemnou stránku jazyka, porovnává podobu mluvenou a psanou, snaží se si uvědomovat rozdíly ve fonetické transkripci hravou formou si osvojuje první základy gramatiky</p> <p>seznamuje se s grafickou podobou anglického jazyka, zapíše si některá slovíčka dle předlohy</p> <p>vybarvuje jednoduché obrázky, poslouchá jednoduché říkanky, písničky a pohádky a snaží se je pomocí návodných otázek reprodukovat</p> <p>dle zájmu se seznamuje s dalšími reáliemi anglicky mluvících zemí</p> <p>s pomocí učitele pracuje s jednoduchými výukovými PC programy</p>	<p><u>Možná témata:</u> Travelling ZOO Human body Clothes Numbers 0–10 Seasons Weather Food and drinks Jobs ...</p> <p>Základy psaní</p> <p>Ilustrace Poslech, reprodukce</p>	<p>MKV – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p>	<p>Jednoduché anglické říkanky, písničky, anglické pohádky,...</p> <p>HALLOWEEN – oblíbené sladkosti, masky nadpřirozené bytosti CHRISTMAS – vánoční předměty, zvyky, koledy a vánoční písně EASTER – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích</p> <p>VV</p> <p>HV ČJ</p> <p>Vybrané zajímavosti, známé osobnosti z oblasti sportu</p> <p>I</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>opakuje slova a výrazy, se kterými se ve výuce setkal, osvojuje si další slovní zásobu umí poděkovat, pozdravit, rozloučit se řekne své jméno a věk vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pomalu a pečlivě vyslovovaným, jednoduchým větám, frázím a poslechovým textům, zvláště má-li k dispozici vizuální předlohu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech aplikuje pravidla výslovnosti hlásek, uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p> <p>osvojuje si základy gramatiky</p> <p>zapojuje se do jednoduchého dialogu s učitelem či kamarádem (reaguje na otázky a sám se je snaží pokládat)</p> <p>snaží se číst slova a jednoduché věty</p> <p>hledá ve slovníku</p>	<p><u>Možná témata:</u> <i>Alphabet</i> <i>Nature</i> <i>Numbers 10+</i> <i>Colours</i> (další) <i>In The City</i> <i>My Home</i> <i>Celebrations</i> <i>Calendar</i> <i>Time</i> <i>Health / Illness</i> ...</p> <p>Mluvení</p> <p>Předložky, spojky, slovesa být, mít (<i>to be, to have / have got</i>)</p> <p>Konverzace, hraní rolí</p> <p>Čtení</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>MKV – Kulturní diference (tolerance k odlišnostem), Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace</p>	<p>Jednoduché anglické říkanky, písničky, anglické pohádky,...</p> <p>HALLOWEEN – oblíbené sladkosti, masky nadpřirozené bytosti CHRISTMAS – vánoční předměty, zvyky, koledy a vánoční písně EASTER – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích</p> <p>ČJ – abecední řazení</p>

<p>seznamuje se s grafickou podobou anglického jazyka, zapisuje si některá slovíčka k daným tématům, zvládne opsat krátkou větu, text dle vizuální předlohy</p> <p>vybarvuje jednoduché obrázky, poslouchá jednoduché říkanky, písničky a pohádky a snaží se je reprodukovat</p> <p>dle zájmu se seznamuje s dalšími reáliemi anglicky mluvících zemí</p> <p>pracuje s jednoduchými výukovými PC programy a seznamuje se s DUM</p>	<p>Psaní</p> <p>Ilustrace Poslech, reprodukce</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p>	<p>VV</p> <p>HV ČJ</p> <p>Vybrané zajímavosti, známé osobnosti z oblasti kultury</p> <p>I</p>
--	---	---	---

5.3. Matematika – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Matematika (M) je zaměřeno na
 - osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
 - rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací a algoritmů
 - vytváření prostorové představivosti, rozvíjení abstraktního, logického a exaktního myšlení
 - řešení problémů, přesné formulace úkolů, odhad výsledků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy (jen 2. období).

- **Časové vymezení:** Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v

1. ročníku	4 hodiny týdně
2. ročníku	4 hodiny týdně
3. ročníku	4 (+ 1) hodiny týdně
4. ročníku	4 (+ 1) hodiny týdně
5. ročníku	4 (+ 1) hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- poskytuje žákům při probírání učiva dostatek konkrétních situací pro pochopení látky
- při práci s žáky uplatňuje individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
- rozvíjí u žáků logické myšlení
- vede žáky k využívání matematických znalostí v praktickém životě
- rozvíjí u žáků jejich prostorovou orientaci pozorováním různých geometrických útvarů a objektů

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s probíraným učivem

- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- snaží se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů
- učí žáky samostatnému rozhodování předkládáním alternativních řešení problémových situací
- rozvíjí spolupráci žáků při společném řešení úkolu
- vede žáky k tomu, aby se snažili korigovat chybná řešení problému

Kompetence komunikativní:

- poskytuje žákům vždy dostatek času k vyjádření
- poskytuje žákům dostatek informací k pochopení probíraného učiva
- seznamuje žáky se základními symboly a značkami používanými v matematice
- učí žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoduchých a srozumitelných pokynů a otázek
- předkládá žákům širokou škálu učebních pomůcek a doplňujícího materiálu

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu
- učí žáky pomáhat slabším při procvičování látky

Kompetence občanské:

- seznamuje žáky s vyplňováním jednoduchých tabulek či tvorbou jednoduchých grafů jako možné formy komunikace s úřady

Kompetence pracovní:

- průběžně vede žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- učí zvládat žáky pracovní dovednosti, operace a postupy
- snaží se, aby žáci pracovali podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu
- vede žáky k reálnému posouzení výsledků práce i práce ostatních

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **1.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, jejich reprezentaci</p>	<p>Číslo a početní operace Manipulace s předměty</p> <p>Počítání prvků</p> <p>Čtení a zápis čísel Vztahy větší, menší, rovno – znaménka</p> <p>Určování jednotek, desítek</p> <p>Číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku</p> <p>Seznamování se se symboly, matematickými zápisy a značkami</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v prostoru</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Vyhledávání daných útvarů kolem sebe Třídění předmětů</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování); Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemné poznávání), Mezilidské vztahy (dobré vztahy, respektování, vytváření povědomí odpovědnosti, spravedlnosti), Kreativita</p>	

<p>v realitě</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>podle tvaru Rovinné útvary</p> <p>Modelování geometrických útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **2.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>zaokrouhluje</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Číslo a početní operace Čtení a zápis čísel Porovnávání čísel (znaménka)</p> <p>Určování jednotek, desítek, stovek</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování na desítky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 Názorné zavedení násobení a dělení 1 – 5, řady násobků do 5 bez automatizace spojů</p> <p>Slovní úlohy ze života dětí a dospělých s osvojenými početními operacemi</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Určování času Převádění jednotek času</p> <p>Pohyb na čtvercové síti, na číselné ose Práce s údaji – ceník, jízdní řád</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování); Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemné poznávání), Mezilidské vztahy (dobré vztahy, respektování, vytváření povědomí odpovědnosti, spravedlnosti), Kreativita</p>	

<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, jejich reprezentaci v realitě</p> <p>porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úseček</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Tělesa – krychle, kvádr, koule</p> <p>Bod, přímka, polopřímka a úsečka Měření v cm a mm</p> <p>Modelování geometrických útvarů</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání</p> <p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>zaokrouhluje</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Číslo a početní operace Čtení a zápis čísel Vztahy větší, menší, rovno – znaménka</p> <p>Určování jednotek, desítek, stovek</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování na stovky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 Násobení a dělení v oboru malé násobilky, automatizace</p> <p>Slovní úlohy ze života dětí a dospělých s osvojenými početními operacemi</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Určování času Převádění jednotek času</p> <p>Tabulky, posloupnosti čísel Pohyb na čtvercové síti, na číselné ose Práce s údaji – ceník, jízdní řád</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování); Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemné poznávání), Mezilidské vztahy (dobré vztahy, respektování, vytváření povědomí odpovědnosti, spravedlnosti), Kreativita</p>	

<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, jejich reprezentaci v realitě</p> <p>porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úseček</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Tělesa – krychle, kvádr, koule</p> <p>Bod, přímka, polopřímka a úsečka Měření v cm a mm</p> <p>Modelování geometrických útvarů</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života $1/2$, $1/3$, $1/4$ vyjádří celek z jeho dané části</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace Princip asociativnosti a komunikativnosti</p> <p>Sčítání a odčítání čísel do 100 000 Násobilka Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem Dělení jednociferným číslem Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhlování na 1000, 100, 10</p> <p>Kontrola výpočtů</p> <p>Zlomky – celek, část, řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <p>Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</p> <p>Práce s kapesním kalkulátorem</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	

<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru s překládáním papíru</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Práce s geometrickými útvary v rovině a prostoru</p> <p>Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku, obrazce</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Čtvercová síť</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <p>zapiše desetinný zlomek, porovná desetinné zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Číslo a početní operace Princip asociativnosti a komunikativnosti</p> <p>Sčítání a odčítání čísel do milionu, Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem Dělení dvojciferným číslem</p> <p>Zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000 a 10 000,</p> <p>Kontrola výpočtů</p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 Grafické vyjádření části zlomku Zlomky a desetinná čísla</p> <p>Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</p> <p>Práce s kapesním kalkulátorem</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	

<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) užívá jednoduché konstrukce</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku Jednotky obsahu</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy s netradičními postupy Prostorová představivost</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **1. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Tematický okruh: **Geometrie v rovině a v prostoru**

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Žák – 2. období

Tematický okruh: **Číslo a početní operace**

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 1, 2 až 10, do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulačtor

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Tematický okruh: **Geometrie v rovině a v prostoru**

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Tematický okruh: **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **1.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>počítá různé konkrétní předměty na počítadle a na prstech</p> <p>pracuje s čísly 1 – 5 čte číslíce v oboru do 5 píše číslíce v oboru do 5</p> <p>tvoří soubory prvků o daném počtu v oboru do 5</p> <p>porovnává čísla v oboru do 5 zná matematické pojmy menší, větší, roven (<, >, =) a umí je zapsat</p> <p>znázorňuje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek číselná osa</p> <p>zná matematické pojmy plus, mínus, rovná se a umí je zapsat a použít</p> <p>rozloží číslo v oboru do 5</p>	<p>Číslo a početní operace Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5: - počítání na konkrétních předmětech - počítání na počítadle - počítání na prstech</p> <p>Čtení čísel v oboru do 5 Psaní čísel v oboru do 5</p> <p>Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu prvků</p> <p>Porovnávání množství v oboru do 5</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi: užití prstů, stavebnic a počítadla</p> <p>Zápis součtu a rozdílu čísel symboly +, -, =</p> <p>Rozklad čísel</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	

<p>dočítá v oboru do 5</p> <p>určuje na konkrétních situacích číslovky řadové</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel</p> <p>zvládá orientaci v prostoru a dovede používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>seznámí se se základními geometrickými tvary</p>	<p>Dočítání</p> <p>Číslovky řadové 1. – 5.</p> <p>Slovní úlohy s použitím platidel</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní geometrické tvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec - obdélník - kruh - trojúhelník 		<p>TV – pořadová cvičení</p> <p>VV, PV – modelování tvarů</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **2.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>počítá konkrétní předměty počítá na prstech a počítadle</p> <p>pracuje s čísly 1 – 10 čte číslice v oboru do 10 píše číslice v oboru do 10</p> <p>zná číslo 0</p> <p>vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10</p> <p>porovnává čísla v oboru do 10 zná vztahy menší, větší, roven (<, >, =)</p> <p>znázorní sčítání a odčítání v oboru 10 manipulačními činnostmi správně používá příslušná znaménka</p> <p>používá tabulku sčítání automatizuje početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 10</p>	<p>Číslo a početní operace Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10: - počítání na konkrétních předmětech - počítání na počítadle - počítání na prstech</p> <p>Čtení čísel v oboru do 10 Psaní čísel v oboru do 10 Číslo a číslice 0</p> <p>Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu prvků</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 10</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi Zápis součtu a rozdílu čísel</p> <p>Tabulka sčítání</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	

<p>rozkládá čísla v oboru do 10</p> <p>dočítá v oboru do 10</p> <p>určí pořadovou číslovku na konkrétní situaci</p> <p>řeší slovní úlohy v oboru do 10 s použitím platidel</p> <p>je schopen nakupovat a prodávat</p> <p>vyplňuje jednoduché tabulky na sčítání, odečítání a posloupnosti</p> <p>nakreslí křivé čáry</p> <p>nakreslí rovné čáry</p> <p>zkouší použít pravítko</p> <p>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</p>	<p>Rozklad čísel</p> <p>Dočítání</p> <p>Číslovky řadové 1. – 10.</p> <p>Slovní úlohy s použitím platidel v oboru do 10</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednoduché tabulky a schémata</p> <p>Posloupnosti v oboru do 10</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Kreslení křivých čar</p> <p>Kreslení rovných čar</p> <p>Užití pravítka</p> <p>Základní geometrické tvary</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zná hodnotu peněz – ceny nákupu)</p>	<p>Hra na obchod (výroba peněz a zboží při VV, PV)</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>počítá konkrétní předměty počítá na prstech a počítadle</p> <p>pracuje s čísly 1 - 20 čte číslice v oboru do 20 píše číslice v oboru do 20</p> <p>vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 20</p> <p>porovnává čísla v oboru do 20 zná vztahy menší, větší, roven (<, >, =)</p> <p>znázorní sčítání a odčítání v oboru 20 manipulačními činnostmi správně používá příslušná znaménka</p> <p>používá tabulku sčítání automatizuje početní spoje sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>orientuje se na číselné ose</p>	<p>Číslo a početní operace Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20: - počítání na konkrétních předmětech - počítání na počítadle - počítání na prstech</p> <p>Čtení čísel v oboru do 20 Psaní čísel v oboru do 20</p> <p>Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých souborů o daném počtu prvků</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 20</p> <p>Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky manipulačními činnostmi Tabulka sčítání</p> <p>Číselná osa</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	

<p>sčítá a odečítá pomocí názoru, uvědomuje si vztahy mezi čísly na číselné ose do 10 a nad 10</p> <p>rozkládá čísla v oboru do 20</p> <p>dočítá v oboru do 20</p> <p>řeší slovní úlohy v oboru do 20</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu o n-více a o n-méně</p> <p>řeší slovní úlohy s platidly zahraje si na obchod a zdůvodňuje úsudky</p> <p>seznámí se s čísly v oboru do 100</p> <p>znázorňuje příklady na násobení 2 uvědomuje si podstatu násobení</p> <p>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>rýsuje křivé čáry</p>	<p>Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Rozklad čísel</p> <p>Dočítání</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více a o n-méně v oboru do 20</p> <p>Manipulace s penězi</p> <p>Čísla v oboru do 100, numerace do 100</p> <p>Násobilka 2 v oboru do 20 vyvozená manipulačními činnostmi</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednoduché tabulky a schémata Posloupnosti v oboru do 20</p> <p>Drobné mince</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Rýsování křivých čar</p>		
--	---	--	--

rýsuje přímé čáry	Rýsování přímých čar		
používá pravítko	Užití pravítka		
rýsuje jednoduché ornamenty	Rýsování jednoduchých ornamentů		
rýsuje úsečky a označuje je	Rýsování a označování úseček		
zopakuje si základní geometrické tvary	Základní geometrické tvary		
seznámí se se základními geometrickými tělesy	Základní geometrická tělesa: - krychle - kvádr - koule - válec - jehlan - kužel		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
procvičí a prohloubí učivo 3. ročníku	Číslo a početní operace Procvičování a prohloubení učiva ze 3. ročníku: - sčítání a odčítání v oboru do 20 - numerace v oboru do 100	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
sčítá a odčítá v oboru do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 100		
sčítá a odčítá jednotky bez přechodu	Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu přes desítku		
sčítá a odčítá jednotky s přechodem	Sčítání a odčítání jednotek s přechodem přes desítku		
sčítá a odčítá dvouciferná čísla z paměti i písemně	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně)		
zaokrouhluje na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky		
zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu		
využívá vztah o n-více a o n-méně provádí odhady výsledků	Využití vztahu o n-více a o n-méně Odhady výsledků		
řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel	Slovní úlohy s použitím platidel		
sčítá a odčítá násobky čísla 10 zvládá řady násobků	Sčítání a odčítání násobků 10 Násobení v oboru		

<p>popíše vrcholy a strany rovinných útvarů</p>	<p>rovinných útvarů (vrcholy a strany)</p>		
<p>pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa</p>	<p>Základní geometrická tělesa</p>		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>procvičí a prohloubí učivo 4. ročníku</p> <p>sčítá a odčítá ústně i písemně v oboru do 100</p> <p>zná řady násobků</p> <p>rozlišuje sudá a lichá čísla</p> <p>počítá do 1000, orientuje se na číselné ose a porovnává čísla</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy a provádí odhady výsledků</p> <p>zaokrouhluje čísla na 100</p> <p>řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více a n-krát méně</p> <p>tvoří a zapisuje příklady násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a na dělení</p>	<p>Číslo a početní operace Procvičování a prohloubení učiva ze 4. ročníku: - sčítání a odčítání v oboru do 100 (ústně i písemně) - řady násobků v oboru do 100 (dokončení pamětného zvládnutí)</p> <p>Sudá a lichá čísla</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 1000 Numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel</p> <p>Jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků</p> <p>Zaokrouhlování čísel na stovky</p> <p>Vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</p> <p>Dělení v oboru násobek do 100 Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	

v oboru násobílek	násobení a dělení		
umí použít kalkulátor	Užití kalkulátoru		
zná jednotky délky zná jednotky hmotnosti zná jednotky objemu zná jednotky času	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času (jednotky délky: mm, cm, dm, m, km; jednotky hmotnosti: g, kg; jednotky objemu: l, hl; jednotky času: minuta, hodina)		
určuje čas na čtvrt hodiny	Určování času na čtvrt hodiny		
provádí jednoduché převody jednotek	Převody jednotek		
rozlišuje koruny a haléře, které jsou zapsané jako desetinné číslo ví, že se cena zaokrouhluje na celé koruny uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Platidla		
sestrojí bod, narýsuje přímku a úsečku změří a narýsuje úsečku s přesností na cm a mm	Geometrie v rovině a prostoru Bod, přímka, úsečka Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm		
poznává a popisuje rovinné útvary, umí je popsat, označit a narýsovat používá pravítko a kružítko	Poznávání a popis rovinných útvarů (obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník)		
poznává vlastnosti těles	Poznávání vlastností těles		
seznámí se s pojmem pravý	Pravý úhel		

<p>úhel, ví, jak vypadá úhloměr</p> <p>rozlišuje čáry kolmé a rovnoběžné rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou rýsuje rovnoběžné přímky</p> <p>určí střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice</p> <p>rýsuje kružnici vznačí oblouk kružnice</p> <p>určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>vypočítá obvod mnohoúhelníka sečtením jeho stran</p> <p>řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>Úhloměr</p> <p>Kolmice a rovnoběžky Rýsování kolmic Rýsování rovnoběžných přímek</p> <p>Kruh a kružnice – střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice rýsování kružnice oblouk kružnice</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Obvod mnohoúhelníka</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Aplikační úlohy, číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p>		
--	---	--	--

5.4. Informatika – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Informatika (I) je zaměřeno na
 - osvojování základních funkcí počítače, jeho složení a jednoduché obsluhy, rozvíjení paměti a logického uvažování
 - základní práci s počítačovými programy
 - možnosti vyhledávání informací na internetu a jejich další použití
 - rozvoj schopnosti používat elektronickou poštu
 - užití počítače v praxi, jeho používání v osobním životě
 - respektování práv k duševnímu vlastnictví
 - zaujímání odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
 - šetrnou práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je na 1. stupni rozdělen do tří specifických složek: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat.

- **Časové vymezení:** Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v

4. ročníku (+ 1) hodina týdně

5. ročníku 1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k osvojování základních funkcí počítače, jeho součástí a použití v praxi
- při práci s žáky uplatňuje individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
- používá různé metody a způsoby práce
- ovlivňuje vztah žáků k učení vytvářením příjemného prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- motivuje žáky k řešení problémů s pomocí počítače v osobním životě a praxi
- učí žáky rozpoznat a pojmenovat problém

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k používání počítače jako komunikačního prostředku s možností jeho využití v posílání e-mailů, SMS, volání aj.
- učí žáky užívat správnou symboliku a terminologii týkající se počítačů a příbuzných oborů

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- vyžaduje od žáků dodržování základních hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu
- pomáhá žákům získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům při práci s internetem

Kompetence občanské:

- učí žáky chovat se na internetu zodpovědně (zvláště ve vztahu k sociálním sítím) a respektovat duševní vlastnictví jiných lidí

Kompetence pracovní:

- vede žáky k používání počítače jako pomocníka při vzdělávání, vyhledávání údajů a jako pomocníka v každodenním životě
- požaduje dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
- vede žáky k správnému využití počítače při prezentaci svých výsledků práce

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zapne a vypne stanice a přihlásí a odhlásí se ze sítě</p> <p>vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější části počítače</p> <p>vysvětlí význam pojmu software</p> <p>orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves s myší ovládá základní operace: klik, výběr, tažení stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem místní menu</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí stanice Přihlášení a odhlášení</p> <p>Hardware Základní jednotka – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD-ROM, DVD,...) Periferie – klávesnice, myš, monitor, skener, tiskárna...</p> <p>Software – programy</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát (SW pirátství, svoboda slova, pluralita názorů)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů)</p>	<p>Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p>

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změny znovu uložit</p> <p>ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem</p> <p>nezaměňuje pojmy internet a web</p> <p>dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</p> <p>na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek</p> <p>orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je zkopírovat či přesunout, příp. je odstranit</p>	<p>Grafika</p> <p>Textový editor</p> <p>Internet – co je to, kdy vznikl, služby</p> <p>Elektronická pošta – poštovní programy</p> <p>Pohyb po webu, ukládání z webu</p> <p>Práce se složkami a soubory</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (vyhledávání informací o světě a komunikace)</p> <p>MKV – Multikulturalita (komunikace s lidmi různých kultur)</p>	<p>Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p>

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **4. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 2. období

Složka: **Základy práce s počítačem**

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Složka: **Vyhledávání informací a komunikace**

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Složka: **Zpracování a využití informací**

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
ovládá základní obsluhu počítače	Historie počítačů, jejich vznik a co jim předcházelo Seznámení s počítačem, jeho díly a součásti, pojmenování a jejich funkce	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	VV, ČJ, AJ
zná heslo	Zapnutí, vypnutí, hardware, software	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového poznání) MV – Tvorba mediálního sdělení (malování na ploše)	
pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů učitele	Textové programy, výukové programy Malování, Word, orientace na ploše		
dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s počítačem	Zásady bezpečnosti práce s počítačem, prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky Hygiena práce u počítače		

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
ovládá základní obsluhu počítače, ukáže jeho části rozumí pojmům hardware a software	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení podle uživatelského hesla Jednotlivé díly a součásti počítače, jejich použití		
pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů učitele	Textové programy, výukové programy, kreslicí programy Dětské hry Orientace a používání základních programů, základní nástroje při správě a použití programů Textový editor	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (poznávací schopnosti, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	VV
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Elektronická pošta – vytvoření e-mailové adresy, odesílání a přijímání mailů Pohyb po webu, jednoduché vyhledávání na webu		ČJ, AJ
dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s počítačem	Hodnoty správného sezení u počítače, nastavení a vzdálenosti monitoru, sedačky atd.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.5. Prvouka

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Prvouka (PR) je zaměřeno na
 - rozvíjení základních poznatků o životě společnosti, o živé i neživé přírodě a jejich významu pro člověka
 - rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody v průběhu roku, životní potřeby a podmínky
 - vycházení z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, snažení se o uplatnění nově nabytých dovedností v běžném životě
 - utváření citového vztahu k rodné zemi, nejbližšímu okolí
 - vytváření základů hodnotového systému, zdravého životního stylu
 - osvojování a upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - chápání rozdílnosti mezi lidmi, tolerance, pomoc, spolupráce
 - poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví sebe i jiných, včetně chování při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je v 1. období vzdělávání rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

- **Časové vymezení:** Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v
 - 1. ročníku 2 hodiny týdně
 - 2. ročníku 2 hodiny týdně
 - 3. ročníku 2 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována návštěvou muzeí, exkurzemi, besedami, vycházkami do přírody a sběrem přírodnin. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cíle vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- učí žáky pracovat s učebnicemi, pracovními sešity

- učí žáky poznávat propojení mezi člověkem a přírodou, jejich vzájemné ovlivňování
- učí žáky hledat potřebné informace a užívat jich v běžném životě

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky, jak se chovat v krizové situaci, jak ji řešit
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů
- učí žáky pozorovat, pojmenovávat a porovnávat poznatky a zkušenosti

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učí žáky respektovat názory druhých
- učí žáky základním mravním hodnotám v rodině i ve společnosti
- učí žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence občanské:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- motivuje žáky k zájmu o dění v místě bydliště, k poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, zemi, kde žijí

Kompetence pracovní:

- vede žáky k utváření základních pracovních návyků
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **1.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy připraví si pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce uspořádá si pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>chová se ukázněně ve škole i mimo ni dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci, prarodiče aj.)</p> <p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina vyjmenuje dny v týdnu časově zařadí Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>zná roční období a správně je charakterizuje vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim aj.</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola</p> <p>Lidé kolem nás Chování lidí Osobní bezpečí</p> <p>Rodina</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období, měsíce</p> <p>Člověk a jeho zdraví Hygienické návyky Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje učení), (poznávání se ve skupině), Seberegulace a sebeorganizace (rozvrh hodin, domácí příprava)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy)</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice.</p>

<p>zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>pojmenuje části lidského těla</p> <p>zná názvy běžných onemocnění</p> <p>ví, co dělat v případě úrazu</p>	<p>Lidské tělo</p>		
---	--------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **2.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, najde nejznámější obchody ve městě, používá peníze je schopen komunikovat s prodáváčem správně zachází s přidělenými penězi</p> <p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti slušně požádá o pomoc a poděkuje</p> <p>zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec aj.) zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, náplň práce některých povolání (lékař, učitel, řidič aj.) pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (pračka, televize, vysavač aj.) váží si práce a jejich výsledků</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek</p> <p>seznámení se s významnými rodáky okolí jeho bydliště a postavami českých dějin pozná významné památky a památky okolí bydliště</p> <p>pozoruje, popíše a porovná</p>	<p>Místo, kde žijeme Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Lidé kolem nás Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Rodina</p> <p>Domácnost</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase, časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody Proměny přírody</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem), Psychohygiena (hledání pomoci při potížích)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (demokratické vztahy ve třídě, odpovědnost za své činy, lidská práva)</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině)</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky lesa, parku, louky, pole, řeky má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>zná vybrané běžně pěstované pokožové rostliny a chápe potřebu péče o ně rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>zná a umí pojmenovat domácí zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná vybrané volně žijící ptáky</p> <p>dodržuje základní pravidla pro chodce správně přechází vozovku zná dopravní značky rozlišuje dopravní prostředky zná a umí pojmenovat základní části jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a nebezpečí se snaží vyhýbat</p>	<p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</p> <p>orientuje se v plánu obce určí hlavní a vedlejší světové strany a umí se podle nich v přírodě orientovat</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p>zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost aj.</p> <p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny</p> <p>uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina</p> <p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p>Lidé kolem nás Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Lidé a čas Kultura, současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Rozmanitost přírody Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a Měření</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p> <p>Živočichové</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje), Vztah člověka k prostředí (naše obec, životní styl, problémy životního prostředí)</p>	<p>Vycházky</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>M – zápis a měření jednotek,</p> <p>HV – písničky o zvířatech a rostlinách, lidové písně</p>

<p>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin zvířat rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les aj.) zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</p>			
<p>pojmenuje části rostlin popíše projevy života rostlin pozná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, lese) zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</p>	<p>Rostliny</p>		
<p>má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p>		
<p>popíše lidské tělo, ukáže jeho části stará se o své zdraví, chrání se před nemocemi a úrazy</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa</p>		
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Osobní bezpečí Tísňové linky Mimořádné události</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: **Prvouka**
Ročník: **1. – 3.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Tematický okruh: **Lidé a čas**

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Tematický okruh: **Rozmanitost přírody**

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Tematický okruh: **Člověk a jeho zdraví**

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o

pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **1.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>najde cestu do školy a zpět určí název školy připraví si pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce navrhne uspořádání pracovního místa orientuje se v okolí bydliště vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</p> <p>chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>pozná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta aj.)</p> <p>orientuje se v čase – rok, týden, měsíc, den, hodina vyjmenuje dny v týdnu rozpozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>rozezná čtvero ročních období</p> <p>pozná domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>rozlišuje čas k práci a odpočinku dodržuje základní hygienické návyky rozpozná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim aj.</p>	<p>Místo, kde žijeme Škola a její okolí</p> <p>Domov a jeho okolí</p> <p>Lidé kolem nás Chování lidí</p> <p>Rodina</p> <p>Lidé a čas Časové údaje Zvyky a obyčeje Významné dny</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Psychohygiena</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti zvládnutí stresových situací)</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice.</p>

<p>navrhne zásady správného chování u lékaře, navrhne, co dělat v případě úrazu rozpozná názvy běžných onemocnění</p>	<p>Zdraví a nemoc</p>		
---	-----------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **2.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</p> <p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc, poděkovat</p> <p>poznává různé lidské činnosti zná povolání rodičů zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka, lednička) váží si práce a jejích výsledků</p> <p>orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim dětí, práce a odpočinek</p> <p>pozoruje, popíše a porovná změny v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>chápe význam vody, vzduchu a půdy pro život lidí</p> <p>rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p>	<p>Místo, kde žijeme Škola Seznamování</p> <p>Lidé kolem nás Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Rodina</p> <p>Domácnost</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Hodiny</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období</p> <p>Voda, vzduch, půda</p> <p>Životní podmínky Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p>	<p>MKV – Etnický původ (postavení národnostních menšin)</p>	<p>Seznámení se jmény spolužáků, pedagogických pracovníků</p>

<p>chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny</p> <p>zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota aj.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla zná zdravotnická zařízení</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice aj.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak aj.</p>	<p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo</p> <p>Nemocnice, lékař, léky</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Dopravní prostředky</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</p> <p>zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec)</p> <p>je schopen komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>rozlišuje minulost, současnost a budoucnost zná hodiny</p> <p>zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové místní zvyky a tradice</p> <p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost aj.</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské rostliny</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Škola Obec, místní krajina Orientace v prostoru</p> <p>Lidé kolem nás Rodina</p> <p>Komunikace</p> <p>Nakupování</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Hodiny</p> <p>Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch</p> <p>Stromy, keře, byliny Zemědělské rostliny</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích) OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě jednotlivce)</p>	<p>Vycházky, pozorování</p> <p>Jednoduché pokusy</p>

<p>umí sdělit své zdravotní potíže a pocity zvládne ošetřit drobná poranění</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, ošetřování</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Tísňová volání</p> <p>Chování při mimořádných událostech</p>		
---	--	--	--

5.6. Přírodověda

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Přírodověda (PŘ) je zaměřeno na
 - rozvíjení základních poznatků o živé i neživé přírodě a jejich významu pro člověka
 - rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody v průběhu roku, životní potřeby a podmínky
 - vycházení z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, snažení se o uplatnění nově nabytých dovedností v běžném životě
 - utváření citového a ohleduplného vztahu k přírodě, nejbližšímu okolí, k aktivnímu uplatnění při jeho ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů
 - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, ekologické katastrofy
 - vlastnosti látek
 - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
 - vytváření základů zdravého životního stylu, přejímání zodpovědnosti za své zdraví
 - poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví sebe i jiných, včetně chování při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je i ve 2. období vzdělávání rozdělen do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Učivo přímo navazuje, prohlubuje a dále rozvíjí získané vědomosti a znalosti z předmětu Prvouka (1. období).

- **Časové vymezení:** Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v

4. ročníku 2 hodiny týdně

5. ročníku 1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována vycházkami do přírody a sběrem přírodnin. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cíle vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k získávání informací o přírodě, učí je poznávat přírodu
- učí žáky pracovat s učebnicemi, pracovními sešity
- učí žáky poznávat propojení mezi člověkem a přírodou, jejich vzájemné ovlivňování
- učí žáky hledat potřebné informace a užívat jich v běžném životě
- učí žáky zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky, jak se správně rozhodovat v různých situacích
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky řešit zadané úkoly, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů
- učí žáky pozorovat, pojmenovávat a porovnávat poznatky a zkušenosti
- vede žáky k používání správné terminologie
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učí žáky respektovat názory druhých
- učí žáky základním ekologickým přístupům k přírodě
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- motivuje žáky k zájmu o přírodu, ekologii
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- vede žáky k utváření základních pracovních návyků
- učí žáky správně používat různé materiály, nástroje a vybavení
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, v blízkosti lidských obydlí apod. zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech popíše stavbu jejich těla zná jejich způsob života pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech vysvětlí, co jsou rostlinná patra</p> <p>ví, jak se má chovat v lese objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi a dalšími přírodními katastrofami</p> <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití ví, které zemědělské plodiny se pěstují v okolní krajině zná běžné druhy zeleniny a ovoce a ví, které se pěstují</p>	<p>Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky – jejich rozmanitost, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, vliv podnebí a počasí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy a chování při těchto mimořádných situacích</p> <p>Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje), Základní podmínky života (voda, půda, ovzduší, ochrana biologických druhů), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (jejich souvislost a vzájemné ovlivňování se)</p>	<p>Vycházky do přírody</p> <p>VV – kreslení, malování, koláže z přírodnin</p> <p>PV – modelování</p>

<p>v okolní krajině pozná a dokáže pojmenovat živočichy, kteří žijí v okolní krajině</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <p>zná stavbu lidského těla ví, co je kostra a umí pojmenovat její hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam pojmenuje a na modelu najde nejdůležitější vnitřní orgány lidského těla využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>zná nejdůležitější zásady první pomoci rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc zná telefonní čísla tísňového volání pro přivolání pomoci</p> <p>zná a řídí se zásadami správné péče o zdraví a správné výživy účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních</p>	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – jeho stavba, základní funkce a projevy</p> <p>První pomoc, správný způsob přivolání pomoci</p> <p>Péče o zdraví – zdravá životospráva, nemoci a ochrana před nimi, prevence nemocí</p>		
--	--	--	--

<p>potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob zná význam zdravého pohybu a sportování uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>a úrazů, hygiena</p>		
<p>zná nebezpečí užívání návykových látek</p>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví</p>		
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>Osobní bezpečí, nebezpečné a krizové situace</p>		
<p>ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení</p>	<p>Situace hromadného ohrožení, chování při mimořádných událostech</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>určí skupenství a vlastnosti látek porovnává látky a měří je s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>zná důležité nerosty a horniny vysvětlí proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná význam vody a vzduchu pro život a princip jejich ochrany</p> <p>zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému</p>	<p>Rozmanitost přírody Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti</p> <p>Nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam, hospodářsky významné nerosty, zvětrávání</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam vody a vzduchu pro život</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Živá příroda – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla rostlin, hub a živočichů a jejich význam v přírodě a pro člověka, třídění a zařazování do biologického</p>	<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí</p>	

<p>vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka a ostatní živé organismy popíše hlavní znečišťovatele půdy, vody, vzduchu zná pojem recyklace umí vysvětlit význam čističek odpadních vod</p> <p>zná pravidla chování v přírodě, v CHKO uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>zná původ člověka jako druhu popíše způsob rozmnožování umí charakterizovat hlavní etapy lidského života před i po narození zná části lidského těla, důležité orgánové soustavy a jejich funkci a smyslová ústrojí</p>	<p>systemu</p> <p>Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi živou a neživou přírodou Životní podmínky</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, funkce a projevy, životní potřeby, základy lidské reprodukce, rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, vývoj jedince, orgánové soustavy</p>		
--	---	--	--

<p>zná zásady první pomoci a dovede podle nich jednat uvědomuje si škodlivost kouření, užívání alkoholu a dalších drog, gamblerství předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Péče o zdraví – zdravá výživa, vliv návykových látek na lidský organismus</p>		
<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku vysvětlí a uvědomuje si význam pojmů partnerství a rodičovství zná základy sexuální výchovy</p>	<p>Partnerství, rodičovství – rodinné, partnerské a osobní vztahy, etika Základy sexuální výchovy</p>		
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v nebezpečných situacích, v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události je si vědom nutnosti dodržování kázně a pokynů v případě obecného ohrožení při požáru, úniku jedovatých látek aj. zná zásady bezpečného chování v různých prostředích a řídí se jimi</p>	<p>Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí</p>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: **Přírodověda**
Ročník: **4. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 2. období

Tematický okruh: **Rozmanitost přírody**

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Tematický okruh: **Člověk a jeho zdraví**

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zduvodní význam přírody pro člověka rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>popíše hlavní části zvířecího těla</p> <p>chápe potřebu pravidelné péče o živočichy chované pro radost, ptáky, domácí zvířata</p> <p>popíše projevy života rostlin zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí rozlišuje a pozná charakteristické znaky lesa, parku, louky, pole, zahrady rozlišuje listnatý a jehličnatý les posoudí význam lesa pro člověka</p> <p>pozná a uplatňuje zásady správného chování v přírodě navrhne pravidla chování v CHKO a v přírodě</p> <p>popisuje vliv činnosti lidí na</p>	<p>Rozmanitost přírody Člověk a příroda <i>Příroda živá a neživá</i></p> <p>Příroda v ročních obdobích – sezónní práce na zahradě a na poli</p> <p>Stavba těla zvířete – hlavní části zvířecího těla</p> <p>Péče o zvířata a ptáky</p> <p>Ze života rostlin Les jehličnatý a listnatý a jeho význam pro člověka, park, louka, pole, zahrada</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Vliv lidské</p>	<p>EV – Ekosystémy</p>	<p>PV – práce s přírodninami</p> <p>PV – sezónní práce na pozemku</p> <p>PV – výroba krmítka, péče o ptáky v zimě</p> <p>PV – klíčení semen</p> <p>Vycházka k vodě a do lesa</p> <p>Vyprávění o CHKO na Třeboňsku</p>

<p>přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>popíše základní části lidského těla rozezná nejdůležitější orgány v těle a rozumí jejich funkci</p> <p>uplatňuje základní hygienické návyky rozliší jedovaté zlozvyky odmítá návykové látky navrhne správnou péči o zdraví uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>činnosti na přírodu</p> <p>Člověk a jeho zdraví Stavba lidského těla</p> <p>Čistota a péče o zdraví – jedovaté zlozvyky denní režim, zdravá strava, pitní režim, aktivní pohyb, osobní a intimní hygiena, chování v době nemoci a prevence, péče o nemocného</p> <p>Osobní bezpečí – drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc Chování při mimořádných událostech</p>		<p>PV – návrh zdravého jídelníčku</p> <p>Nácvik ošetření drobného poranění</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech popíše stavbu těla u vybraných druhů vysvětlí jejich způsob života zná způsob péče o domácí zvířata, určí jejich užitek</p> <p>rozezná hmyz a určí užitečný a škodlivý hmyz a jejich význam v přírodě i pro člověka</p> <p>pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech popíše stavbu jejich těla objasní jejich životní podmínky a způsob rozmnožování vysvětlí, co to jsou kulturní rostliny zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>stanoví základní rozlišení látek pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit hmotnost a objem</p> <p>pozná důležité horniny a nerosty navrhne využití některých nerostů</p>	<p>Rozmanitost přírody <i>Živá příroda</i> Živočichové – domácí zvířata, užitková zvířata, ptáci domácí a volně žijící</p> <p>Hmyz – stavba těla, způsob života, škodlivost a užitečnost hmyzu</p> <p>Rostliny – stavba těla, životní podmínky, způsob rozmnožování, kulturní rostliny Houby</p> <p><i>Neživá příroda</i> Látky pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti a změny skupenství Pokusy</p> <p>Hmotnost a objem látek</p> <p>Nerosty a horniny – stavební suroviny, vápenec a další</p>		<p>M – hmotnost a objem</p>

<p>vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</p> <p>vysvětlí význam vody pro člověka rozumí koloběhu vody v přírodě zná vlastnosti vody navrhne ochranu vodních toků</p> <p>objasní, co je vzduch zná jeho složení a význam vysvětlí proudění vzduchu navrhne ochranu ovzduší</p> <p>popíše vznik půdy zná význam půdy, její rozlišení, využití a princip ochrany</p> <p>rozpozná stavbu lidského těla určí orgánové soustavy těla a jejich funkci, ukáže hlavní orgány těla vysvětlí, co je kostra a pojmenuje její hlavní části rozlišuje jednotlivé etapy lidského života uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>vysvětlí zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání)</p>	<p>nerosty, uhlí, ropa a zemní plyn</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>Voda – její vlastnosti a ochrana, koloběh vody v přírodě</p> <p>Vzduch – jeho složení a význam, proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší</p> <p>Půda – její vznik a význam, ochrana půdy</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba, funkce jednotlivých orgánových soustav, kostra, rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Zdravý životní styl Prevence</p> <p>První pomoc při úrazech</p>	<p>EV – Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (prosociální chování)</p>	
---	--	--	--

zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	Chování při mimořádných událostech		
---	------------------------------------	--	--

5.7. Vlastivěda

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Vlastivěda (VL) je zaměřeno na
 - rozvíjení základních poznatků o životě společnosti
 - utváření citového vztahu k rodné zemi, nejbližšímu okolí
 - vytváření základů hodnotového systému, zdravého životního stylu
 - osvojování a upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
 - orientaci v problematice peněz a odpovědnému finančnímu chování
 - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
 - poznávání a upevňování preventivního chování a jednání v situacích ohrožení bezpečnosti a zdraví sebe i jiných, včetně chování při mimořádných událostech
 - ochranu našeho životního prostředí a jeho kulturních výtvorů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je i ve 2. období vzdělávání rozdělen do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Učivo přímo navazuje, prohlubuje a dále rozvíjí některé získané vědomosti a znalosti z předmětu Prvouka (1. období).

- **Časové vymezení:** Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v

4. ročníku 1 hodina týdně

5. ročníku 2 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována návštěvou muzeí, exkurzemi a besedami. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cíle vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k osvojování pravidel slušného chování a jednání a k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- učí žáky pracovat s učebnicemi, pracovními sešity, atlasy, mapami

- učí žáky hledat potřebné informace a užívat jich v běžném životě

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky, jak se chovat v krizové situaci, jak ji řešit
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů
- učí žáky pozorovat, pojmenovávat a porovnávat poznatky a zkušenosti

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učí žáky respektovat názory druhých
- učí žáky základním mravním hodnotám v rodině i ve společnosti
- učí žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence občanské:

- vytváří u žáků pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví
- motivuje žáky k zájmu o dění v místě bydliště, k poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijí

Kompetence pracovní:

- vede žáky k utváření základních pracovních návyků
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozumí pojmu nadmořská výška určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu najde na mapě a vyjmenuje řeky, rybníky a jezera v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy najde na mapě místo svého bydliště, školy a větší města v okolí zná název kraje a krajského města</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich řídí se dle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy podnebí a počasím, rybník a jezero, povodí a úmoří</p> <p>poukáže na negativní změny a problémy v nejbližším společenském prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci</p> <p>najde na mapě hlavní město,</p>	<p>Místo, kde žijeme Obec a místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť, prostředí domova a školy, orientace v místě a v prostoru</p> <p>Práce s mapou, plánem, kompasem</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí a opačně, životní prostředí, orientace, světové strany, problémy životního a přírodního prostředí v obci</p> <p>Regiony ČR –</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy, starosta, zastupitelstvo, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (pochopení vztahu člověka a životního prostředí a jeho změny prostřednictvím lidské aktivity)</p>	

<p>střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy z hlediska polohy, povrchu a hospodářství vyhledá na mapě významná města, řeky, pohoří srovná zemědělství a průmysl v jednotlivých oblastech</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledává na mapě pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Praha a vybrané oblasti ČR, jejich poloha, povrch, vodstvo, města, surovinové zdroje, průmysl, zemědělství, služby, obchod</p> <p>Naše vlast – domov, národ, stát, státní zřízení, politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince, role členů rodiny, život a funkce rodiny Chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování, rizikové chování, předcházení konfliktům Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, pomoc nemocným,</p>		<p>ČJ – vlastní jména, názvy států</p>
---	--	--	--

<p>orientuje se v základních formách vlastnictví požívá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet případné dluhy</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy pojmenuje významná místa a kulturní památky regionu zná některé regionální pověsti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci našich předků s využitím regionálních specifík vyhledává v různých zdrojích informace týkající se minulosti</p>	<p>handicapovaným a sociálně slabým</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, finance</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet Současnost a minulost v našem životě – proměny ve způsobu života lidí Regionální památky a pověsti – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pohádky a pověsti se vztahem k regionu</p>		<p>VV – ilustrace k pověstem</p>
---	--	--	----------------------------------

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci objasní pojmy vláda, parlament, zákon zná jméno našeho prvního i současného prezidenta</p> <p>vyhledá na mapě jednotlivé kraje a významná města, popíše jejich polohu určí z mapy surovinové zdroje a jednotlivých oblastí a zemědělské plodiny tam pěstované porovnává s pomocí mapy hustotu osídlení a průmyslu jednotlivých oblastí</p> <p>orientuje se na mapě, ukáže státy EU a stručně je charakterizuje zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a zážitky z cest, porovná způsob života a přírodu v naší zemi a v jiných zemích</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast – domov, krajina, stát, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, průmysl, zemědělství, služby, obchod</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (poznávání lidí)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (regionální zajímavosti), Formy participace občanů v politickém životě (pochopení řádu, pravidel a úrovně společnosti a respekt k danému)</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ (základní znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě, postavení národnostních menšin, rasová nesnášenlivost, rovnocennost lidí)</p>	

<p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy</p> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <p>rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p> <p>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>srovnává a hodnotí pomocí vybraných ukázek způsob života a práce našich předků s využitím regionálních specifík</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p>	<p>vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové organizace, politické strany, církve, pomoc nemocným, handicapovaným a sociálně slabým</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, rozpočet, banka, úspory, půjčky</p> <p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu bydlení, předmětů denní potřeby a celkově průběhu lidského života</p>		
--	---	--	--

<p>s využitím regionálních specifík využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek</p> <p>charakterizuje některé významné historické osobnosti a zařadí je do příslušného období pracuje s časovými údaji využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura</p> <p>Orientace v čase – určování času jako časového sledu událostí, kalendář, letopočet, generace</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
Ročník: **4. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 2. období

Tematický okruh: **Místo, kde žijeme**

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Tematický okruh: **Lidé kolem nás**

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Tematický okruh: **Lidé a čas**

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
 Ročník: **4.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pozná pojem půdorys orientuje se v plánu orientuje se v plánu obce pozná náměstí, divadlo, radnici, nádraží,...</p>	<p>Místo, kde žijeme Plán – orientace podle plánu, vysvětlivky, kresba plánu</p>		
<p>seznámí se s mapou, rozlišuje mapové značky pozná orientační body na mapě</p>	<p>Mapa – orientace, vysvětlivky a značky, barvy na mapě, významné orientační body</p>		
<p>určí hlavní světové strany v přírodě užívá orientaci podle světových stran</p>	<p>Světové strany</p>		
<p>rozezná druhy krajiny určí polohu domova v krajině</p>	<p>Domov a jeho okolí – pohoří, vrchovina, pahorkatina, rovina</p>		
<p>rozliší vodní toky, mosty, nádrže v okolí své obce</p>	<p>Vodstvo v krajině</p>		
<p>rozliší druhy různé dopravy v krajině</p>	<p>Doprava v krajině</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)</p>	
<p>najde svou školu orientuje se ve své škole rozliší správné chování ve škole, v rodině zná své povinnosti v rámci školy i rodiny</p>	<p>Lidé kolem nás Škola a život ve škole Rodina, vztahy v rodině, adresa bydliště</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>uveče základní práva dítěte a práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>Práva dítěte</p>		
<p>dodržuje pravidla soužití ve</p>	<p>Pravidla</p>		

<p>škole, v rodině, v obci rozpozná nevhodné chování vrstevníků a dospělých</p> <p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>pozná a pojmenuje základní části a vybavení jízdní kola a vybavení pro cyklisty uplatňuje zásady bezpečného chování při účasti v silničním provozu (chodec, cyklista)</p> <p>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí pro člověka a o možnostech jeho ochrany</p> <p>orientuje se v částech dne ví, co je denní režim rozezná práci a odpočinek rozumí pojmem hodina, den, týden, měsíc, roční období, rok</p> <p>zná významné dny v roce a významné události</p> <p>rozlišuje lidská obydlí v minulosti a současnosti pozná historické objekty regionu</p>	<p>společenského chování</p> <p>Základy finanční gramotnosti</p> <p>Cyklista – jízdní kolo a vybavení Bezpečnost silničního provozu Základy dopravní výchovy</p> <p>Chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Lidé a čas Čas – hodina, den, týden, měsíce, roční období, rok</p> <p>Významné dny v roce a významné události</p> <p>Lidská obydlí dříve a nyní – proměny způsobu života, historické objekty v regionu</p>	<p>EV – Ekosystémy</p>	
--	---	------------------------	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
 Ročník: **5.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v obci, v plánu obce</p> <p>rozezná různé druhy map, orientuje se v nich orientuje se na mapě České republiky</p> <p>charakterizuje svou vlast – Českou republiku pozná státní symboly vymezí na mapě hranice ČR vyhledá na mapě sousedy ČR určí na mapě Evropy polohu ČR</p> <p>vyhledá na mapě ČR významná pohoří, řeky, města</p> <p>pozná krajinu, vodstvo a města v regionu uvede nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky regionu, kde bydlí</p> <p>na mapě najde hlavní město ČR</p> <p>najde a ukáže na mapě jižní, střední, východní, západní, severní Čechy, Moravu a Slezsko uvede základní charakteristiku jednotlivých oblastí podle mapy (povrch, poloha, hospodářství,...)</p> <p>sdělí poznatky a zážitky</p>	<p>Místo, kde žijeme Plán obce, města, velkoměsta</p> <p>Mapa – orientace na mapě, světové strany, různé druhy map</p> <p>Moje vlast – státní symboly, hranice ČR, poloha ČR v Evropě, sousední státy</p> <p>Povrch ČR Vodstvo ČR Velká města ČR</p> <p>Okolí místa bydliště a školy</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Jednotlivé oblasti České republiky a jejich základní charakteristika</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé), Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa)</p>	

<p>z vlastních cest</p> <p>rozezná příbuzenské vztahy v rodině vysvětlí správné chování ve společnosti</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede některé významné osobnosti a události českých dějin uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>uvede některé pověsti z minulosti českého státu</p> <p>pozná místní tradice, pověsti a památky, které se vztahují k regionu, ke kraji</p>	<p>Lidé kolem nás Vztahy v rodině</p> <p>Chování ve společnosti</p> <p>Základy finanční gramotnosti</p> <p>Bezpečné chování</p> <p>Lidé a čas Pravěk Příchod Slovanů Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Přemyslovci Karel IV.</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Místní památky – kulturní, přírodní a historické pamětihodnosti</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>ČJ</p> <p>PŘ</p>
---	--	---	---------------------

5.8. Hudební výchova – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Hudební výchova (HV) je zaměřeno na
 - rozvíjení hudebnosti žáků, vytváření kladného vztahu k hudbě
 - rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových)
 - podporování schopnosti hudbu emocionálně prožít
 - poskytování vhledu do hudební kultury
 - poznávání různých hudebních žánrů, stylů a podob
 - rozvíjení estetického citění, kultivovaného vystupování, tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu
 - užívání hudebního umění jako svébytného prostředku komunikace
 - poznání, že kultura a umění obohacují život člověka a že jsou neoddělitelnými částmi lidské existence

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova se na 1. stupni skládá ze čtyř druhů hudebních činností (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti), které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a vedou k celkovému rozvoji žákovy hudebnosti.

- **Časové vymezení:** Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

1. ročníku	1 hodina týdně
2. ročníku	1 hodina týdně
3. ročníku	1 hodina týdně
4. ročníku	1 hodina týdně
5. ročníku	1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, hudebně pohybové činnosti mohou být realizovány v tělocvičně školy. Formy i metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinová práce, samostatná práce, hudební hry, dramaturgie, hra na nástroje, práce s audiovizuální technikou aj.). Vyučování je vhodně doplňováno návštěvou dětských hudebních představení a jinou hudební produkcí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- učí žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- individuálním přístupem umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje tvořivost žáků, jejich vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vede žáky k poznávání některých hudebních nástrojů
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- umožňuje žákům prožít a vyjádřit hudbu vlastním způsobem

Kompetence komunikativní:

- učí žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky a podporujeme jejich vzájemné dobré vztahy

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke kritickému usuzování, posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti vůči druhým
- rozvíjí u žáků zdravou sebedůvěru
- podněcuje u žáků společnou práci a vzájemnou pomoc

Kompetence občanské:

- vede žáky ke kritickému zamýšlení nad obsahy hudebních děl
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným kulturám a jejich duchovním hodnotám

Kompetence pracovní:

- učí žáky využívat jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudbu a náladu
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení, obecně známých termínů, znaků a symbolů v závislosti na jejich možnostech
- umožňuje žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a znalosti

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
zpívá na základě svých dispozic, intonuje čistě a rytmicky písně v jednohlase	Rozvoj hlavového tónu Správné dýchání (v pauze, mezi frázemi), správná výslovnost Rozšíření hlasového rozsahu	OSV – Sociální rozvoj – Kreativita	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci jednoduchých forem	Hudební hry (říkadla, hra na ozvěnu) Vytleskávání		
využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu	Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Vytleskávání		
orientace v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/3, 3/4, 4/4 Noty: - celá - půlová - čtvrt'ová - osminová Pomlky		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výrazové prostředky v hudbě Zvuk – tón, melodie, kontrasty		
rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební	Hudební styly a žánry		

nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, role posluchače	Lidová a umělá hudba		
---	-------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých hudebních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď aj.)</p> <p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů aj.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita</p>	

<p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</p>	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka aj.</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu, písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) Jednodílná písňová forma (a - b)</p> <p>Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Vztah mezi tóny (souzvuk, akord) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace) Pohyb melodie (vzestupná,</p>		
--	--	--	--

<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>sestupná) Zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **1. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Žák - 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v průměrném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>zřetelně vyslovuje, cvičí a udržuje správný rytmus, rozlišuje rytmus rychlý a pomalý, učí se vytleskat rytmus podle říkadel</p> <p>snaží se správně a čistě intonovat rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní rozlišuje sílu zvuku hraje těžkou a lehkou dobu</p> <p>zpívá jednoduché lidové a jiné písně v rozsahu kvinty, pozná je podle nápěvu, pozná a naučí se vybrané koledy a vánoční písně</p> <p>doprovází zpěv a hudbu, pozná nástroje Orffova instrumentáře, seznámí se s dalšími hudebními nástroji, rozlišuje zvuk hudebních nástrojů cvičí hru ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</p> <p>pozná nástroje podle zvuku a podoby poslouchá lidové písně a písničky pro děti seznámí se poslechem s klasickou hudbou, seznámí se slavnými českými skladateli, poslouchá a zná</p>	<p>Hlasová hygiena, intonační cvičení</p> <p>Mluvený projev, rytmizace říkadel, hra se slovy, hudební rytmus</p> <p>Intonace</p> <p>Pěvecký projev</p> <p>Hra na nástroje (Orffův instrumentář), hudební doprovod, taktování, rytmizace, hudební hry</p> <p>Zvuk hudebních nástrojů, poslechové činnosti</p> <p>Naši hudební skladatelé</p>		<p><u>Možné skladby k nácvičku:</u> Když jsem husy pásala, Ovčáci, čtveráci, Pec nám spadla, Pod našim okýnkem, Skákal pes, Sněží, Šel zahradník, Travička zelená, To je zlaté posvícení, Adámku náš, Běží liška k Táboru, Holka modrooká, Já do lesa nepojedu, Já jsem z Kutné Hory, Když jsem jel do Prahy, Malička su, Okolo Třeboně, Šla Nanyňka do zelí, Cib, cib, cibulenka, Kdes, holubičko, lítala, Nestarej se, ženo má, Plavala husička po Dunaji, Sedí vrabec na kostele,...</p> <p><u>Možné skladby k poslechu:</u> A. Dvořák – Humoreska B. Smetana – Vltava Z. Svěrák, J. Uhlíř – Hodina zpěvu;</p>

<p>některá jejich díla seznámí se s hymnou ČR</p> <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze), pohybově vyjádří hudbu, pokouší se o vlastní pohybový projev zkouší jednoduché tanečky, pohybovat se podle daného rytmu zkouší zpěv s tancem</p>	<p>Hudební improvizace Pohybový doprovod, tanečky, hudebně pohybové hry</p>		<p>Zpívánky, Říkáanky a písničky pro nejmenší dětičky, hymna ČR, dětská říkadla, písničky z pohádek a Večerníčků, koledy a vánoční písně,...</p> <p><u>Možné skladby pro hry a tanec:</u> rozpočítadla hudební hry (Zlatá brána, Zajíček v své jamce) jednoduché tanečky (Měla babka, Kalamajka),...</p> <p>AJ – říkanky a písničky</p> <p>ČJ – vypravování, říkadla</p> <p>PR – lidové zvyky, tradice</p> <p>TV – spojení tělesného cvičení a hudby</p> <p>VV – ilustrace k písním</p> <p>Exkurze do obchodu s hudebninami, návštěva dětského hudebního představení</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>udržuje správné tempo a rytmus, správně dýchá a frázuje, udržuje tempo a rytmus odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>zpívá další písně v přiměřeném rozsahu, pozná je podle nápěvu rozeznává písně umělé a lidové, zpívá dvojhlas poslouchá a zpívá hymnu ČR pozná a naučí se vybrané koledy a vánoční písně</p> <p>vymezí původ a historii státní hymny vysvětlí základní hudební pojmy – houslový klíč, noty, notová osnova rozliší stupnici C dur, vyjmenuje jednotlivé tóny zkouší jednoduchý grafický záznam melodie</p> <p>rozlišuje zpěvní hlasy a vyjmenuje je</p> <p>rozlišuje hudební nástroje klávesové, smyčcové a strunné, dechové a umí uvést příklad</p> <p>doprovází zpěv a hudbu na rytmické a melodické hudební nástroje rozlišuje nástroje podle zvuku doprovází zpěv a hudbu na</p>	<p>Hlasová hygiena, intonační cvičení</p> <p>Mluvený projev, hudební tempo a rytmus, frázování</p> <p>Pěvecký projev</p> <p>Kánon</p> <p>Hudební historie, hudební teorie Grafický záznam hudby, orientace v notovém záznamu</p> <p>Zpěvní hlasy</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář), hudební doprovod,</p>		<p><u>Možné skladby k nácvičku:</u> Andulko šafářova, Černé oči, jděte spát, Kdyby byl Bavorov, Jede, jede poštovský panáček, Kdybys měla, má panenka, sto ovec, Co sedláci, co děláte, Marjánko, Marjánko, Pásla ovečky, Pekla vdolky, Ach, synku, synku, Beskyde, Beskyde, Ten chlumecký zámek, Už ty pilky dořezaly, Když jsem já sloužil, Mysliveček skoro vstává, Vezmi mě, rybáři,... Tři citrónky, Okoř, Náměšť,...</p> <p><u>Možné skladby k poslechu:</u> A. Dvořák – Rusalka (árie vodníka); B. Smetana – Prodaná nevěsta (Proč bychom se netěšili) L.v. Beethoven, W. A. Mozart</p>

<p>rytmické hudební nástroje v různém taktu doprovází své spolužáky rozlišuje nástroje podle zvuku</p> <p>seznámí se se slavnými zahraničními skladateli, poslouchá a zná některá jejich díla, soustředí se na poslech hudebních děl seznámí se s dalšími díly významných skladatelů poslouchá umělé a lidové písně pozná vánoční hudbu seznámí se s varhanní hudbou poslouchá hudbu z filmů, trampské a folkové písně seznámí se s tradicí „písničkářů“ poslouchá písně populární hudby, skladby domácích i zahraničních autorů poslouchá cizojazyčné písně, zkouší zpívat v cizím jazyce jednoduchou píseň</p> <p>poznává různé hudební styly a žánry (ukolébavka, hudba pochodová, taneční...) rozlišuje písně podle druhů a žánrů rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</p> <p>vyjadřuje hudbou svou náladu, pohybově vyjadřuje rychlou i pomalou hudbu snaží se o vlastní ztvárnění provádí základy tanečního kroku</p>	<p>taktování rytmizace, hudební hry</p> <p>Cizí hudební skladatelé Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Poslechové činnosti (varhanní hudba, filmová hudba, folk, pop, rock)</p> <p>Hudební styly a žánry, interpretace hudby</p> <p>Hudební hry, hudební improvizace, taneční kroky (polka, valčík, menuet, mazurka), orientace v prostoru</p>	<p>MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>	<p>(krátké ukázky z nejznámějších děl) J. Nohavica – Tři čuníci; hymna ČR, lidové písně, pohádkové písničky, koledy a vánoční písně,...</p> <p><u>Náměty pro hry a tanec:</u> hudební hry jednoduché tanečky vlastní pohybové ztvárnění písní taneční kroky – pochod, polka, valčík, menuet, mazurka,...</p> <p>AJ – písničky a říkanky</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>PR – lidové zvyky, tradice</p> <p>VV – ilustrace k písni</p> <p>TV – taneční kroky</p> <p>Exkurze do obchodu s hudebninami, návštěva vhodného hudebního vystoupení</p>
---	--	---	---

5.9. Výtvarná výchova – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdelávání v předmětu Výtvarná výchova (VV) je zaměřeno na
 - rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
 - využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
 - rozvíjení smyslového vnímání, schopnosti se vyjadřovat a prezentovat emoce, zkušenosti, pocity, představy
 - uplatňování neverbální komunikace, zlepšování jemné motoriky vedoucí k všestranné šikovnosti
 - chápání výtvarného umění jako svébytného prostředku komunikace
 - vedení k tvořivému přístupu ke světu, obohacování emocionálního života
 - seznámení s ilustrátory dětských knih

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je na 1. stupni postaven na tvůrčích činnostech jako je tvorba, vnímání a interpretace společně s tvůrčími činnostmi založenými na experimentování (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků), které se vzájemně prolínají a umožňují rozvíjet a uplatnit žákovo vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci a podporují jeho odvalu a chuť uplatnit vlastní prožitky a pocity a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

- **Časové vymezení:** Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v
 - 1. ročníku 2 hodiny týdně
 - 2. ročníku 2 hodiny týdně
 - 3. ročníku 1 hodina týdně
 - 4. ročníku 1 hodina týdně
 - 5. ročníku 1 hodina týdně
- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v nejbližším okolí školy. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, tvorba v terénu, návštěva výstav aj.). Pro některé hodiny je možné využít počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému pozorování a řešení výtvarných problémů
- povzbuzuje žáky, aby zaujímali a vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

- vede žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- učí žáky sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vede žáky ke kombinaci různých výtvarných technik, tradičních i netradičních prostředků a materiálů
- povzbuzuje žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
- vede žáky k porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k všestranné diskusi se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné výchovy
- vede žáky k respektování názorů jiných
- učí žáky používat odborné výrazy přiměřené věku

Kompetence sociální a personální:

- povzbuzuje žáky k tvořivé práci ve skupině a vzájemné pomoci
- učí žáky respektovat společně dohodnutých pravidel chování
- vede žáky ke zvyšování sebedůvěry a možnosti sdílet vlastní názor

Kompetence občanské:

- vede žáky k prezentování výsledků své práce (výtvarné soutěže,...)
- vede žáky ke třídění odpadů
- vede žáky k respektování odlišných výtvarných názorů
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky k poznávání hodnot našich kulturních tradic

Kompetence pracovní:

- učí žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- povzbuzuje žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vede žáky k ochraně životního prostředí

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, pojmenuje, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je (barvy, objekty tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem nalézá a kreativně kombinuje vhodné prostředky k vizuálně obraznému vyjádření své osobnosti</p> <p>modeluje z plastelíny, moduritu, hmoty DAS, tvaruje papír</p> <p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování dotváření, tisk,</p>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Technika plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podmínky</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnost)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur)</p> <p>EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění</p>	

<p>otisk apod. porovnává různé vizuálně obrazné interpretace, které se pro ně stávají zdrojem inspirace, dokáže prezentovat obsah svých vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>pozná známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové aj.</p> <p>zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ, vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a vyjádření nejbližších sociálních vztahů</p>	<p>smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit pocity i nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práci s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z prvního období, získá cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, kombinace barev Ověřování komunikačních účinků (osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby a obsahu vlastních děl)</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny,</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita</p> <p>MKV – Lidské vztahy (empatie)</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, jako jsou J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, A. Born, R. Pilař aj.</p> <p>vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu kreativitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>drátů, sádry</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **1. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

VV-3-1-01p až VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Žák – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí míchat barvy – rozpíjení a zapouštění, doteky štětcem do mokrého podkladu dovede používat různé druhy štětců dle potřeb umí rozpoznat, pojmenovat a porovnat prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, kontrasty, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</p>	<p>Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvami,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><u>Možné náměty:</u> Zobe, zobe slepička – doteky štětcem do mokrého podkladu, Kaňka za kaňkou, Geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh); rozfoukávání a rozpíjení barev – látka na šaty, duha, podzimní listy, plot, šnečí ulita, kapr, klubíčko, náhrdelník,...</p>
<p>zvládne základní techniku malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, tuší</p>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření pocitu tepla a chladu</p>		<p>Voda, Fantazie, Barevné skvrny, Dlaňové obrázky, Zima, Jarní květina, Ovoce a zelenina, Kvetoucí louka,...</p>
<p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, uhlem, fixami, pastelkami</p>	<p>Kresba různým materiálem – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p>		<p>Zážitek z prázdnin, Vánoční stromeček, Šála, Přilétají ptáci – jaro v zahradě, v lese; Léto,...</p>

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládá základní techniku malby z 1. období, rozlévání barev, malbu stěrkou a kombinaci různých technik</p> <p>zvládá kresbu perem, tuší, rudkou, uhlem, prsty, špejlí apod.</p> <p>rozlišuje teplé a studené barvy, které umí vhodně použít</p> <p>prohlubuje a zdokonaluje se v technice kresby z 1. období – rozeznává grafické techniky</p> <p>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládá obtížnější práce s linií</p> <p>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření (barvy, kontrasty, objekty a tvary) v plošném vyjádření linie, v prostoru a uspořádání prvků</p> <p>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p>	<p>Malba – hra s barvou, míchání, zapouštění barev, emocionální malba, Goethův barevný kruh</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše</p> <p>Kresba různým materiálem – pero, tuš, rudka, uhel, barvy na sklo</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, vosková technika, tečkovaná a kolorovaná kresba</p> <p>Kresba dle skutečnosti – kresba postavy, obličej</p> <p>Kresba v plenéru dle skutečnosti na základě prostorové představitosti, správné rozvržení obrázků na ploše i v prostoru (kontrast tvaru a pozadí)</p> <p>Malba dle fantazie – na sklo,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p><u>Možné náměty:</u> Pracující člověk, auto, na jiné planetě; Zařizujeme byt – kombinovaná technika; Mamince k svátku; Ptáci – koláž z krepového papíru; Lidská a zvířecí figura, klec s ptáčkem (tuš, uhel); Letní louka, rozkvetlý strom, zátiší s ovocem,... Barevné kameny, obrázky, vázičky ze skleniček od zavařenin (barvy na sklo, tempéry),...</p>

<p>umí nalézt vhodné prostředky pro vyjádření svých prožitků na základě smyslového vnímání</p>	<p>kameny, látku, motivace založena na vlastní fantazii a smyslovém vnímání</p>		
<p>umí použít vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>	<p>Používání vhodných výtvarných metod a prostředků</p>		<p>PV – práce s různými materiály</p>
<p>umí pracovat s modelovací hmotou, moduritem, hlinou umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z hlíny, sádry, drátků, vaty</p>		<p>Geometrické tvary (kruh – míč, sněhulák, čtverec – kapesník, obdélník – ručník, okno),...</p>
<p>používá kombinovanou techniku – vystřihování z krepového papíru, dolepování, překrývání tuší, vyrývání špendlíkem, koláž</p>	<p>Další techniky – tisk z koláže, ze šablon, dekorativní tvorba, mozaika, vlastní návrhy, ikebany</p>		<p>Strom s listy – dokreslování, Vlasy na hlavě – kresba, lepení vlny; Vánoční ozdoby (karton, semínka, lepidlo),...</p>
<p>komunikuje o obsahu svých děl umí vyjádřit pocit z vnímání výtvarného díla</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	
<p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, jako jsou J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, R. Pilař, M. Aleš aj.</p>	<p>Ilustrátoři dětských knih</p>		<p>ČJ Náměty ze života dětí i dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám</p>
<p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Inspirační zdroje</p>		

5.10. Tělesná výchova – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova (TV) je zaměřeno na
 - poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
 - schopnost hodnotit vlastní úroveň zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti
 - vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivnímu vztahu ke sportu
 - odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova se na 1. stupni skládá ze tří druhů pohybových činností (činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení), které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a vedou k celkovému rozvoji žakovy hybnosti a tělesné zdatnosti.

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je Zdravotní tělesná výchova, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

- **Časové vymezení:** Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

1. ročníku	2 (+ 1) hodiny týdně
2. ročníku	2 (+ 1) hodiny týdně
3. ročníku	2 (+ 1) hodiny týdně
4. ročníku	2 (+ 1) hodiny týdně
5. ročníku	2 (+ 1) hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá s přihlédnutím k vykonávané sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá vhodné metody a formy práce a spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu, měření základních pohybových výkonů a jejich srovnávání, orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti a výsledky a byli je schopni porovnávat se spolužáky

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátním reakcím v situaci při úrazu spolužáka, řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, dané tělocvičné prvky a cviky osobně co nejlépe předvádí

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely, pokyny a taktéž je vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých pro kolektiv, vytváří příležitosti k relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině, vede je k jednání v duchu fair-play, dodržovat pravidla, označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat činnosti ve skupině
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině, umožňuje žákům zažít úspěch, zejména těm méně úspěšným a pohybově méně nadaným

Kompetence občanské:

- při sportovních aktivitách vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- učí žáky adekvátně reagovat při možných krizových situacích (zranění při sportu)
- povzbuzuje žáky, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené projevy, gesta, signály pro organizační činnosti používá vhodné sportovní oblečení a obuv jedná v duchu fair play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry, pohybová</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	<p>PR – držení těla</p> <p>ČJ – přesné vyjadřování</p> <p>PR – bezpečnost</p>

<p>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		<p>PR – komunikace lidí, význam pravidel</p>
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 metrů zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		<p>M – měření délky, bodové hodnocení</p>
<p>šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení na úpoly</p>		<p>VV – sportovní nářadí</p>
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		<p>PR – zdraví</p>

<p>zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámení se s kondičním cvičením a hudbou</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje zásady hygieny zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	<p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodu</p>		<p>HV – rytmus, melodie</p> <p>PR – bezpečnost</p> <p>VV – činnosti</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámení se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení, správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, v tělocvičně,</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</p> <p>Bezpečnost při sportu</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<p>na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a obuv jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti přihrává jednoruč a obouruč, dribling rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod</p>		
---	--	--	--

<p>uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem a překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed, vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk zvládne správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu zapojí se do jednoduchých her ve vodě zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velkosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodu</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **1. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
 - zvládá základní způsob lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Žák – 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení a umí využívat cviky na odstranění únavy
 - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

ZTV

Žák – 1. období

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Žák – 2. období

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou cvičí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podle vzoru</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla, správné provádění cviků, správné dýchání, cvičí relaxační cviky učí se vyjadřovat melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, umí pojmenovat jednotlivé sporty a soutěže</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, učí se driblink, rozlišuje míče dle určení na jednotlivé druhy sportů učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přihrávky a chycení míče, nacvičuje přehazovanou</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při tělesné výchově</p>		<p>Náročnost cvičení a tělesné zátěže je postupně od 1. ročníku zvyšována dle vyspělosti, tělesné zdatnosti a věku žáků.</p> <p>HV</p> <p>PR</p>

<p>zná a dodržuje základní pravidla her, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků z toho vyplývající pro sebe i družstvo</p>	<p>Pravidla jednotlivých jednoduchých her a soutěží</p>		
<p>zná techniku hodu kriketovým míčkem, nízký start, nacvičuje skok do dálky, učí se správnou techniku skoku z místa, učí se principu štafetového běhu, uběhne 60 metrů, účastní se atletických závodů</p>	<p>Zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p>		
<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, učí se cvičení na žíněnce – napojované kotouly apod., jednoduché cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky, učí se správnou techniku odrazu z můstku</p>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení</p>		
<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví seznámí se s dětským aerobikem, s kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>Vztah ke sportu</p>		
<p>učí se nebát vody, adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání učí se základní techniku jednoho plaveckého stylu, skoky do vody, splývání, dýchání ve vodě</p>	<p>Základní plavecká výuka – plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</p>		<p>HV</p>

<p>umí se za pomoci učitele připravit na pobyt v zimní přírodě (oblečení, obutí) zvládá pohybovou činnost na sněhu a ledu</p> <p>jezdí na koloběžce učí se jezdit na kole na dopravním hřišti zkouší chůzi v terénu dle individuálních možností zvládá krátké výlety na kole učí se jednoduchá pravidla silničního provozu i dodržování zásad bezpečnosti ví, jak se má pohybovat v přírodě</p>	<p>Hry na sněhu a ledu (dle klimatických podmínek a možností školy):</p> <ul style="list-style-type: none"> - koulování - bruslení - sáňkování - bobování - lyžování <p>Turistika a cyklistika</p>		<p>PR – bezpečné chování</p>
---	---	--	------------------------------

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou cvičí samostatně protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>umí relaxovat po sportovním výkonu, zná cviky na odstranění únavy</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, dbá na správné držení těla, správné provádění cviků, správné dýchání, učí se vyjadřovat melodii rytmem pohybu, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, cvičí relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, umí pojmenovat jednotlivé sporty a soutěže, učí se pravidla her a soutěží, rozumí pořadovým povelům a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely,</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Relaxace</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti, základy estetického pohybu</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>		<p>PŘ</p>

<p>gesta, signály, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, učí se driblink, rozlišuje míče podle určení na jednotlivé druhy sportů, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, učí se pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, učí se organizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni družstva a třídy, učí se hodnotit pohybovou činnost svoji i spolužáků je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a jejich dopadu jak na jednotlivce, tak i na družstvo, pozná a umí označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, umí skákat do dálky, učí se správnou techniku skoku z místa, zná princip štafetového běhu, uběhne 300, 400 a 800 metrů, zná taktiku při běhu, vytrvalostním běhu, běhu terénem s překážkami, účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce –</p>	<p>Základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při tělesné výchově, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností</p> <p>Pravidla jednotlivých jednoduchých her a soutěží, zásady jednání a chování, organizace při tělesné výchově</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p> <p>Základy</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence)</p>	
---	---	--	--

<p>napojované kotouly apod., jednoduché cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky, výskok do kleku, učí se šplhat po tyči, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, nacvičuje výmyk, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, švédské bedně</p> <p>zdokonaluje se v cvičení na nářadí, jako jsou kruhy, žebřiny, lavičky apod., provádí kondiční cvičení s plnými míči, obručemi apod.</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho</p> <p>umí používat základní techniku jednoho plaveckého stylu, splývat, dýchat ve vodě učí se druhý plavecký styl, skákat do vody učí se sebezáchraně a bezpečnosti</p> <p>umí se za pomoci učitele připravit na pobyt v zimní přírodě (oblečení, obutí) zvládá pohybovou činnost na sněhu a ledu umí si obout brusle chrání své zdraví i zdraví svých spolužáků</p>	<p>gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení činností, her a soutěží</p> <p>Vztah ke sportu, respekt, hodnocení výkonu</p> <p>Základní plavecká výuka – plavecké dovednosti, jeden a druhý plavecký způsob, skákání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</p> <p>Hry na sněhu a ledu (dle klimatických podmínek a možností školy):</p> <ul style="list-style-type: none"> - koulování - bruslení - sáňkování - bobování - lyžování 		
---	--	--	--

<p>umí jezdit samostatně na dopravním hřišti dle individuálních možností zvládá na kole i delší výlety účastní se vycházek do přírody, ujde i víc kilometrů dodržuje pravidla silničního provozu i zásady bezpečnosti umí se pohybovat v přírodě, chrání přírodu</p>	<p>Turistika a cyklistika</p>		<p>VL – pravidla silničního provozu</p> <p>PŘ – ochrana přírody</p>
--	-------------------------------	--	---

5.11. Pracovní vyučování – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Pracovní vyučování (PV) je zaměřeno na
 - rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
 - zdokonalení a stimulaci kognitivních funkcí (myšlení, vnímání, paměť, řeč), zmírnění motorických poruch
 - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
 - vytváření pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům
 - zvládnutí pracovních postupů a porozumění jednoduchým návodům či pojmům
 - podporování samostatné a kolektivní práce
 - vytváření odpovědnosti za své i společně dosažené výsledky
 - vedení žáků k přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
 - poznávání různých pracovních činností napomáhajících vytváření zálib a využití volného času
 - podporování schopnosti se orientovat v různých oborech lidské činnosti
 - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
 - poznávání a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Vzdělávací obsah vzdělávací oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na schopnostech žáků i podmínkách a možnostech školy.

- **Časové vymezení:** Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v

1. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně
2. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně
3. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně
4. ročníku	1 (+ 2) hodiny týdně
5. ročníku	1 (+ 2) hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka je realizována podle obsahu jednotlivých okruhů v kmenové třídě či pracovně PV, na školním pozemku či ve cvičné kuchyni. Žáci si během vyučování osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály, dbát na hygienu a bezpečnost práce. Formy a metody práce se užívají dle charakteru činností a cílů vzdělávání (např. skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, návštěva obchodu, přírodovědného ústavu, statku aj.).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a práci
- učí žáky správně používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a materiál
- podněcuje vlastní fantazii a tvořivost žáků
- aktivními metodami vede žáky ke zhodnocení výsledků práce
- umožňuje každému žákovi prožít úspěch a radost z vykonané práce

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k úspěšnému řešení problémů, společnému překonání neúspěchů a hledání další možné varianty
- vede žáky ke správnému vyhledávání vhodných pomůcek a materiálu
- učí žáky k samostatnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- učí žáky respektovat názor druhých

Kompetence komunikativní:

- učí žáky vyjadřovat své myšlenky názorným příkladem
- rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit své potřeby a přání
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- snaží se rozšiřovat slovní zásobu žáků v oblasti pracovních pomůcek

Kompetence sociální a personální:

- motivuje žáky k vytváření přátelské pracovní atmosféry (ohleduplnost, vzájemná pomoc, úcta při jednání se spolužáky, učiteli a jinými lidmi)
- učí žáky k toleranci ke zdravotně postiženým, ke schopnosti nabídnout pomoc a vcítit se do situace jiného
- učí žáky ocenit zkušenosti jiných a dokázat se poučit z jejich poznatků
- rozvíjí vlastní osobnost žáků a podporujeme zdravou sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- podporuje žáky k intenzivnímu využívání volného času k pracovním činnostem
- rozvíjí u žáků schopnost vcítit se do problémů spolužáků a snažit se jim pomoci

Kompetence pracovní

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za její výsledek
- snaží se zaujmout žáky různými nápady v pracovní činnosti
- dává žákům příležitost k seberealizaci, umožňuje jim rozvíjet jejich schopnosti a znalosti
- seznamuje žáky s různými materiály pomůckami, nástroji a vybavením a prací s nimi
- učí žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky
- motivuje žáky k potřebě ochrany životního prostředí
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie)</p> <p>Jednoduché pracovní postupy Organizace práce</p> <p>Konstrukční činnosti Sestavování modelů Montáž, demontáž</p> <p>Pěstitelské práce Práce s tabulkou</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Příprava pokrmů Příprava jednoduché tabule Vybavení kuchyně</p> <p>Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pečuje o pokojové a venkovní rostliny</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc (i v kuchyni)</p>	<p>Práce s drobným materiálem Práce s daným materiálem</p> <p>Seznámení s lidovými tradicemi</p> <p>Druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů</p> <p>Bezpečnost a uspořádání práce</p> <p>Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí, použití logiky Práce dle návodu</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro život rostlin Druhy rostlin</p> <p>Příprava pokrmů Pracovní hygiena v prostorách kuchyně Bezpečnost práce První pomoc při úrazech</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kreativita</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p>	

učí se obsluhovat jednoduché kuchyňské přístroje	Technika v kuchyni		
---	-----------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
Ročník: **1. – 5.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 1. období

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Tematický okruh: **Konstrukční činnosti**

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Tematický okruh: **Pěstitelské práce**

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Tematický okruh: **Příprava pokrmů**

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Žák – 2. období

Tematický okruh: **Práce s drobným materiálem**

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

Tematický okruh: **Konstrukční činnosti**

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a

- bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Tematický okruh: **Pěstitelské práce**

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytně první pomoc při úrazu na zahradě

Tematický okruh: **Příprava pokrmů**

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
 Ročník: **1. – 3.** (1. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pracuje s různým materiálem, jako je papír, karton, folie, plastelína, přírodniny (suché plody, listy, kamínky, trávy, kaštiny aj.), korálky, drát, nit, vlna,...</p> <p>umí pojmenovat a použít základní materiál k jednoduchým výrobkům</p> <p>používá různé druhy nástrojů a pomůcek (nůžky, špejle, lepidlo, jehla, provázek aj.)</p> <p>pracuje s papírem a vytváří různé výrobky: stříhá papír vystřihuje dle předlohy mačká papír do kuliček vytrhává papír dle předkreslených tvarů trhá ho na drobnější a drobnější kousky a polepuje s ním různé plochy</p> <p>skládá a překládá papír vyrábí různé skládanky vytváří z barevného papíru pestrou mozaiku</p> <p>pracuje s modelovací hmotou a vytváří různé výrobky z plastelíny: utváří různé tvary, hněte,</p>	<p>Práce s drobným materiálem Seznámení s různým materiálem Druhy, vlastnosti materiálu a jeho užití Dřevo, plasty, papír, karton</p> <p>Použití a rozpoznání různých pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a vytváření výrobků dle návodu</p> <p>Zdokonalování jemné motoriky, trpělivost a vytrvalost</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Náročnost práce je postupně od 1. ročníku zvyšována dle vyspělosti, manuální zručnosti a věku žáků.</p> <p>PV úzce souvisí s VV.</p> <p><u>Možné náměty:</u> Vánoční řetězy, dečka, ubrousek, sněhové vločky, přáníčka, s motivy k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni matek, k narozeninám, ...</p> <p>Koláž, skládanky (čepice, pejsek, kytička, loďka, domeček, harmonika), semafor, značky,...</p> <p>Koule, placka ovoce, zelenina zviřátka, pohádkové</p>

<p>vyvaluje, stlačuje prsty, dlaněmi</p> <p>pracuje s drobným materiálem a vytváří různé výrobky, třídí drobný materiál (přírodniny, korálky, trávy, korek aj.) a ukládá do různých nádob, krabic, zásuvek sbírá kaštiny, rozlišuje a nalepuje listy, suché plody, kamínky, luštění protahuje nitě na děravém kartonu navléká do jehly, korálky, uzlík vytváří vánoční ozdoby barví vajíčka, plete jednoduché pomlázky</p> <p>sestavuje jednoduché modely ze stavebnice: konstrukční plošné prostorové z plastů ze dřeva z kartónových modelů</p> <p>pracuje podle předlohy a vlastní fantazie zvládá montáž a demontáž modelů a ukládání do krabic</p> <p>užívá správné názvy nástrojů, nářadí a součástí stavebnice</p>	<p>Využití drobného materiálu – koláž užití některých jednoduchých technik a zpracování vybraných materiálů, kombinace různého materiálu, třídění drobného materiálu</p> <p>Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní Postup pracovních činností Druhy stavebnic a způsob využití</p> <p>Práce s návodem</p> <p>Zásady uspořádání jednotlivých dílů stavebnice</p> <p>Rozpoznávání základního nářadí a nástrojů</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>bytosti, hvězdička, vánočka,...</p> <p>Velikonoční vajíčka, pomlázka, ozdobná vázička z přírodnin, svícen z přírodnin, přívěšek, náramek z korálků, šípků, figurka ze skořápek, zvířátka z kaštanů, žaludů a korkových zátek, jednoduchá výšivka,...</p> <p>Skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů, konstrukční stavebnice, kartónové vystřihovánky, puzzle, dřevěné kostky, mozaika, skládání kostek, dřívěk, různých dílů stavebnice do krabic,...</p> <p>Šroubovák, klíč, kladívko, kleště, matice, maticové šrouby,...</p>
---	---	--	--

<p>umí ošetřit pokojové rostliny, zalévat, kypřit, přihnojovat omývat listy, umývat květníky a misky, odstraňovat odumřelé části rostlin rozmnožovat stonkovými řízky</p>	<p>Pěstitelské práce Pěstování a rozmnožování pokojových rostlin</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Nenáročné pokojové rostliny</p>
<p>dokáže ošetřovat květiny na záhonech a ve třídě je průběžně během vegetace zalévat, kypřit, plít</p>	<p>Ošetřování květin na záhonech a ve třídě</p>		<p>Jiřiny, tulipány, narcisy, mečíky, astry, tulipány, karafiáty, krokusy aj. výsadba, výsev, ošetřování během vegetace, sázené do květináče, truhlíku,...</p>
<p>zvládá jednoduché postupy při pěstování zeleniny</p>	<p>Pěstování zeleniny</p>		<p>Příprava záhonů na jaře a na podzim, setí do řádků: mrkev, petržel celer, ředkvičky, salát, cibule, brambory, hrách,...</p>
<p>zvládá jednoduchou úpravu půdy před setím a po sklizni</p>	<p>Úprava půdy</p>		<p>Jablka, hrušky, švestky, mrkev, hrách, cibule,...</p>
<p>pěstuje plodovou a cibulovou zeleninu pracuje s klíčem</p>	<p>Jednotlivé druhy zeleniny</p>		<p>Sedmikráska, podběl, kontryhel, jitrocel, listy břízy,...</p>
<p>sleduje podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, živiny z půdy)</p>	<p>Základní podmínky pro život rostlin</p>		<p>Hrábě, motyčka, lopata, rýč, kypřicí kolík, konev,...</p>
<p>pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny</p>	<p>Sklizeň a skladování ovoce a zeleniny</p>		
<p>sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek, správně je trhá, suší, skladuje</p>	<p>Léčivé byliny (název, význam a využití)</p>		
<p>rozezná druhy zahradnického náčiní a pomůcek a dovede je použít</p>			

<p>umí vhodně pojmenovat základní kuchyňské nádobí, náčiní a kuchyňské spotřebiče</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně</p>		<p>Nádobí, příbor, mixér, lednice, remoska, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, kráječ,...</p>
<p>umí vhodně použít základní kuchyňské náčiní a bezpečně obsloužit jednoduché spotřebiče</p>	<p>Bezpečná obsluha spotřebičů</p>		
<p>zvládá umývat, utírat a uklízet nádobí dle svých schopností</p>	<p>Úklid kuchyně</p>		
<p>dokáže pojmenovat základní potraviny</p>	<p>Základní druhy potravin</p>		<p>Mouka, cukr, pečivo, chléb, olej, máslo,...</p>
<p>zvládá nákup nejzákladnějších potravin a umí je skladovat</p>	<p>Nákup základních potravin</p>		
<p>žák umí připravit jednoduchý pokrm, svačinu</p>	<p>Postup práce</p>		<p>Čaj, obložený chléb, puding,...</p>
<p>učí se zásadám slušného chování při nakupování a stolování</p>	<p>Zásady slušného chování</p>		<p>Umývat ovoce a zeleninu před použitím,...</p>
<p>žák zvládne jednoduché prostírání, základní pravidla při stolování a zásady hygieny</p>	<p>Úprava stolu Pravidla správného stolování Hygiena stolování</p>		<p>Prostření stolu (ubrousky, lžíce, vidlička, nůž, lžička),...</p>
<p>žák je seznámen s pravidly dodržování bezpečnosti při práci a se základy první pomoci</p>	<p>Bezpečnost při práci v kuchyni základy první pomoci</p>		<p>Ošetření popálenin, úraz elektrickým proudem,...</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
 Ročník: **4. – 5.** (2. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pracuje s různým materiálem, jako je papír, karton, folie, lepenka, plastelína a modurit, přírodniny (suché plody, listy, trávy, kamínky, skořápky, kaštiny aj.), korálky, drát, niť, vlna,...</p> <p>umí pojmenovat a použít základní materiál k jednoduchým výrobkům</p> <p>používá různé druhy nástrojů a pomůcek (nůžky, špejle, lepidlo, jehla, provázek aj.)</p> <p>je seznámen s výrobou a významem papíru pracuje s papírem a vytváří různé výrobky: stříhá papír vystříhuje dle předlohy mačká papír do kuliček vytrhává papír dle předkreslených tvarů trhá ho na drobnější a drobnější kousky a polepuje s ním různé plochy</p> <p>dokresluje přírodní motivy skládá a překládá papír vyrabí různé skládanky vytváří z barevného papíru pestrou mozaiku</p> <p>pracuje s modelovací hmotou</p>	<p>Práce s drobným materiálem Seznámení s různým materiálem Druhy, vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <p>Dřevo, plasty, papír, karton</p> <p>Použití a rozpoznání různých pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>Výroba papíru</p> <p>Práce s papírem</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a vytváření výrobků dle návodu</p> <p>Zdokonalování jemné motoriky, trpělivost a vytrvalost</p> <p>Práce</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p>PV úzce souvisí s VV.</p> <p><u>Možné náměty:</u> Přišívání knoflíků, patentek, navlékání nitě, gumy, drobné úpravy oděvů,...</p> <p>Vánoční řetězky, dečka, ubrousek, sněhové vločky, přáníčka s motivy k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni matek, k narozeninám, ...</p> <p>Koláž (listy, strom), různé skládanky, obaly na sešity, záložky do knih semafor, značky,...</p> <p>Koule, placka,</p>

<p>a vytváří různé výrobky z plastelíny a moduritu: utváří různé tvary, hněte, vyvaluje, stlačuje prsty, dlaněmi</p> <p>pracuje s drobným materiálem a vytváří různé výrobky, třídí drobný materiál (přírodniny, korálky, trávy, korek aj.) a ukládá do různých nádob, krabic, zásuvek sbírá kaštiny, rozlišuje a nalepuje listy, suché plody, kamínky, luštěniny protahuje nitě na děravém kartonu navléká do jehly, korálky, uzlík vytváří vánoční ozdoby barví vajíčka, plete jednoduché pomlázky</p> <p>sestavuje jednoduché modely ze stavebnice: konstrukční plošné prostorové z plastů ze dřeva z kartónových modelů z kovu</p> <p>pracuje podle předlohy a vlastní fantazie, vyzná se v návodu a jednoduchém náčrtu zvládá montáž a demontáž modelů a ukládání do krabic</p> <p>užívá správné názvy nástrojů, náradí a součástí stavebnice</p>	<p>s modelovací hmotou</p> <p>Využití drobného materiálu – koláž užití některých jednoduchých technik a zpracování vybraných materiálů, kombinace různého materiálu, třídění drobného materiálu</p> <p>Konstrukční činnosti Práce montážní a demontážní Postup pracovních činností Druhy stavebnic a způsob využití</p> <p>Práce s návodem</p> <p>Zásady uspořádání jednotlivých dílů stavebnice</p> <p>Rozpoznávání základního náradí a nástrojů</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>nádoba, ovoce, zelenina, zvířátka, pohádkové bytosti, hvězdička, vánočka,...</p> <p>Velikonoční vajíčka, pomlázka, ozdobná vázička z přírodnin, svícen z přírodnin, přívěšek, náramek z korálek, šípků, figurka ze skořápek, zvířátka z kaštanů, žaludů a korkových zátek, jednoduchá výšivka,...</p> <p>Skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů, konstrukční stavebnice, kartónové vystřihovánky, puzzle, dřevěné kostky, Lego, Merkur, skládání kostek, dřívěk, různých dílů stavebnice do krabic,...</p> <p>Šroubovák, klíč, kladívko, kleště, matice,</p>
--	--	--	--

<p>umí ošetřit pokojové rostliny, zalévat, kypřit, přihnojovat omývat listy, umývat květníky a misky, odstraňovat odumřelé části rostlin, rozmnožovat stonkovými řízky</p> <p>dokáže ošetřovat květiny na záhonech a ve třídě je průběžně během vegetace zalévat, kypřit a plít, přihnojovat dokáže vytvořit jednoduchou výzdobu</p> <p>zvládá jednoduché postupy při pěstování zeleniny</p> <p>zvládá jednoduchou úpravu půdy před setím a po sklizni a pomáhá při údržbě travnatých ploch</p> <p>pěstuje plodovou a cibulovou zeleninu a rozpozná jednotlivé druhy pracuje s klíčem a dovede popsat klíčení rostlin</p> <p>sleduje podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, živiny z půdy)</p> <p>pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny</p> <p>sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek, správně je trhá, suší, skladuje</p>	<p>Pěstitelské práce Pěstování a rozmnožování pokojových rostlin Údržba květinové výzdoby třídy a školy</p> <p>Ošetřování květin na záhonech a ve třídě</p> <p>Pěstování zeleniny</p> <p>Úprava a zpracování půdy na školním pozemku</p> <p>Jednotlivé druhy zeleniny</p> <p>Základní podmínky pro život rostlin</p> <p>Sklizeň a skladování ovoce a zeleniny</p> <p>Léčivé byliny (název, význam a využití)</p>	<p>EV – Ekosystémy</p>	<p>maticové šrouby,...</p> <p>Nenáročné pokojové rostliny</p> <p>Jiřiny, tulipány, narcisy, mečíky, astry, tulipány, karafiáty, krokusy výsadba, výsev, ošetřování během vegetace, sázení do květináče, truhlíku,...</p> <p>Příprava záhonů na jaře a na podzim setí do řádků: mrkev, petržel celer, ředkvičky, salát, cibule, brambory, hrách,...</p> <p>Jablka, hrušky, švestky, mrkev, hrách, cibule,...</p> <p>Sedmikráska, podběl, kontryhel, jitrocel, listy břízy,...</p>
---	---	------------------------	--

<p>rozezná druhy zahradnického náčiní a pomůcek a dovede je použít dodrжуje údržbu a ukládání náradí do nárad'ovny chová se opatrně při použití zahradního náčiní</p>	<p>Práce se zahradnickým náčiním Úklid náradí</p> <p>Bezpečnost práce, první pomoc</p>		<p>Hrábě, motyčka, lopata, rýč, kypřicí kolík, konev, truhlík, květník,...</p>
<p>umí pojmenovat kuchyňské nádoby, náčiní a kuchyňské spotřebiče</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, názvosloví</p>		<p>Nádoby, příbor, mixér, remoska, mikrovlnná trouba, elektrický sporák, kráječ,...</p>
<p>umí vhodně použít základní kuchyňské náčiní a bezpečně obsloužit jednoduché spotřebiče</p>	<p>Bezpečná obsluha spotřebičů</p>		
<p>umí po vaření uklidit, zvládá umývat, utírat a uklízet nádoby dle svých schopností</p>	<p>Udržování čistoty a pořádku</p>		<p>Setřít pracovní plochu, umýt nádoby,...</p>
<p>dokáže pojmenovat více druhů potravin a zařadit do skupin</p>	<p>Druhy potravin, skupiny potravin</p>		<p>Mouka, cukr, pečivo, chléb, olej, máslo,...</p>
<p>zvládá nákup potravin, umí je skladovat a orientovat se v cenách základních potravin</p>	<p>Nákup a skladování potravin</p>		<p>Lednice, mraznička, skříň,...</p>
<p>umí připravit jednoduchý pokrm, svačinu, sestavit jednoduchý jídelníček</p>	<p>Postup práce Sestavování jídelníčku</p>		<p>Čaj, obložený chléb, puding, polévky, špagety,...</p>
<p>učí se zásadám slušného chování při nakupování a stolování</p>	<p>Zásady slušného chování</p>		<p>Umývat ovoce a zeleninu před použitím,...</p>
<p>zvládne jednoduché prostírání zná základní pravidla při stolování a zásady hygieny</p>	<p>Úprava stolu a prostírání Pravidla správného stolování Hygiena stolování</p>		<p>Prostření stolu (ubrousky, lžíce, vidlička, nůž, lžička),...</p>
<p>je seznámen s pravidly dodržování bezpečnosti při</p>	<p>Bezpečnost při práci v kuchyni</p>		<p>Ošetření popálenin, úraz</p>

práci a se základy první pomoci	základy první pomoci		elektrickým proudem,...
---------------------------------	----------------------	--	-------------------------

5.12. Český jazyk – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Český jazyk (ČJ) je zaměřeno na
 - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a upevnění pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
 - získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny
 - seznámení se základními literárními formami, druhy a žánry

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je i na 2. stupni rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, vědomosti a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je časová dotace ČJ posílena šesti hodinami nerealizovaného vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

- **Časové vymezení:** Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	5 (+ 1) / 5 hodin týdně
7. ročníku	4 (+ 1) / 4 hodiny týdně
8. ročníku	3 (+ 2) / 3 hodiny týdně
9. ročníku	3 (+ 2) / 3 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy i metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinová práce, samostatná práce, hry, dramatizace, exkurze aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k rozvíjení řečových schopností
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a porozumění textu
- vede žáky ke stálému zdokonalování pravopisu a schopnosti najít chybu a pracovat s ní
- seznamuje žáky s různými literárními žánry a slovesnými díly
- vhodnými způsoby vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a k vyhledávání informací z různých pramenů (orientace v textu, porozumění textu)

- průběžně vysvětluje významy cizích výrazů a učí žáky vyhledávat ve slovnících

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek
- učí žáky vyhledávání informací
- vede žáky k samostatnému řešení úkolů (dle jejich schopností)
- motivuje žáky ke kladení otevřených otázek

Kompetence komunikativní:

- dbá na to, aby se žáci naučili dorozumívat v běžných komunikačních situacích
- učí žáky srozumitelnému vyjadřování písemnou i ústní formou
- rozvíjí u žáků dovednost vyjadřovat své názory a postoje
- učí žáky asertivnímu jednání (umění vhodnou formou obhájit svůj názor)

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky k posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- učí žáky běžné komunikaci s úřady

Kompetence občanské:

- vede žáky k prožitku uměleckého díla a zájmu o literaturu, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a kulturnímu dědictví
- učí žáky zvládat komunikaci s úřady přes internet

Kompetence pracovní:

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vhodným příkladem směřuje žáky k praktickému využívání znalostí
- vede žáky k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
- vede žáky k pozitivnímu hodnocení vlastní práce

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný definuje, co je nářečí a obecná čeština, a zdůvodní jejich užití pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>rozliší znělé a neznělé souhlásky podle melodie rozliší různé druhy vět</p> <p>označí kořen slova, předponu a příponu a uvede slova příbuzná vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky dokáže odůvodnit pravopis v hláskových skupinách a v předponách přiřadí správně předložku k pádu vysvětlí pravidla psaní vyjmenovaných slov a dokáže je používat v praxi</p> <p>dokáže rozpoznat ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod a vzor rozliší konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní podstatná jména dokáže vyhledat pomnožná, hromadná a látková podstatná jména</p>	<p>MLUVNICE Úvod o českém jazyce</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba a pravopis slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Ohebné slovní druhy Podstatná jména</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (práce ve skupině)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání jiných kultur a tradic, život dětí v jiných zemích)</p> <p>MKV – Multikulturalita (rovnocennost všech kultur)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení (zpráva o činnosti školy)</p>	<p><u>Žák průběžně:</u> opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, rozvíjí své myšlení, rozvíjí souvislý ústní i písemný projev, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, spolupracuje s ostatními při řešení problémů, připravuje si referáty o přečtených knihách, zdokonaluje výrazné hlasité čtení, naučí se text zpaměti, navštíví školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému,...</p>

<p>v textu vyhledá přídavná jména a určí mluvnické kategorie</p> <p>rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací</p> <p>vysvětlí pojem stupňování a jak se druhý a třetí stupeň tvoří</p>	Přídavná jména		
<p>vyjmenuje druhy zájmen</p> <p>správně skloňuje zájmena já, ten, náš</p>	Zájmena		
<p>rozliší druhy číslovek</p> <p>rozpozná určité a neurčité, dokáže je skloňovat a psát číslicí i slovem</p>	Číslovky		
<p>vysvětlí, co je sloveso</p> <p>vyjmenuje slovesné kategorie a dokáže je určit</p> <p>vytvoří podmiňovací způsob</p>	Slovesa		
<p>vyhledá ve větě základní a rozvíjející větné členy, graficky je zakreslí</p> <p>rozliší přísudek slovesný a jmenný</p> <p>pozná větu s nevyjádřeným podmětem</p> <p>vysvětlí shodu přísudku s podmětem</p>	Skladba		
<p>vysvětlí pojem vypravování, v ukázce vyhledá charakteristické rysy</p> <p>reprodukuje přečtený příběh</p> <p>zpracuje osnovu zadaného textu</p> <p>samostatně napíše vypravování, text člení do odstavců</p>	SLOH Vypravování		
<p>vysvětlí pojem popis, v ukázce vyhledá charakteristické rysy</p> <p>popíše jednoduchý předmět, pracovní postup</p>	Popis		F – pokus P – laboratorní práce
<p>rozliší zprávu a oznámení, samostatně je zpracuje</p>	Zpráva a oznámení		I – práce s PC

<p>vyvodí, proč se výpisky pořizují, orientuje se v textu, vypíše základní údaje z kratšího textu</p>	Výpisky		D, P, Z – práce s textem učebnice
<p>objasní rozdíl mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, vyjmenuje části dopisu, napíše osobní dopis</p>	Dopis		
<p>vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, přečte s porozuměním několik ukázek, dokáže reprodukovat text</p>	LITERATURA Mýty, báje		D – řecké báje, mytologie starověkých států
<p>vyjmenuje charakteristické znaky pohádky uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek</p>	Pohádky		VV – ilustrace v čítance (výtvarné zobrazení (postavy)
<p>vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, dokáže najít pravdivé jádro</p>	Pověsti		D – regionální dějiny
<p>čte s porozuměním ukázky autorů 19. století (B. Němcová, K. J. Erben, J. Neruda, A. Jirásek) rozlišuje prózu a poezii</p>	Lidová slovesnost (autoři české literatury 19. století)		HV – melodram
<p>na ukázce vysvětlí typické znaky balady</p>	Balady		
<p>seznámí se s ukázkami dobrodružné literatury</p>	Dobrodružná literatura		
<p>přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, všimá si vztahu člověka a zvířete</p>	Svět lidí a zvířat		
<p>seznámí se s ukázkami literatury obsahující prvky humoru</p>	Humor v literatuře		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zopakuje si ohebné slovní druhy</p> <p>objasní odchylky některých tvarů podstatných jmen od tvarů vzoru (oči-oka,...)</p> <p>vysvětlí podstatu rodu činného a trpného, dokáže tvořit tvary přičestí trpného</p> <p>rozliší druhy příslovčí, popíše, z čeho vznikly příslovečné spřežky, dokáže příslovce stupňovat</p> <p>zopakuje si učivo o předložkách, prohloubí si pravidlo psaní předložek s/z</p> <p>vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí, dokáže spojovat věty do souvětí</p> <p>rozliší, kdy je dané slovo částicí, vysvětlí význam citoslovcí</p> <p>vysvětlí pravidla psaní velkých a malých písmen u podstatných jmen vlastních vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu</p> <p>doplní v textu malé či velké písmeno</p> <p>definuje, co je slovo, vysvětlí význam věcný a mluvnický, vysvětlí pojem sousloví vysvětlí, co jsou slova jednoznačná a mnohoznačná, metafora a metonymie</p> <p>objasní pojem synonymum,</p>	<p>MLUVNICE</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Neohebné slovní druhy</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Částice a citoslovce</p> <p>Pravidla psaní velkých a malých písmen</p> <p>Význam slov</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p> <p>MKV – Multikulturalita (tradice vlastního národa, vztahy mezi lidmi a mezi národy)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení (zpráva ze života obce, města)</p>	<p><u>Žák průběžně:</u></p> <p>opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, obohacuje si slovní zásobu, rozvíjí ústní i písemný projev, rozvíjí své myšlení připravuje si referáty o přečtených knihách, pracuje s literárním textem, formuluje vlastní názory na četbu, naučí se text z paměti,...</p> <p>Z – zeměpisné názvy</p>

<p>antonymum a homonymum vyhledá odborné názvy v textu</p> <p>vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady odvozování, skládání, zkracování</p> <p>vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné, vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího upevní si a prohloubí učivo o větných členech a rozezná druhy přísudku rozliší jednotlivé druhy vedlejších vět</p> <p>pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky, text člení na odstavce, pracuje s osnovou napíše vypravování</p> <p>dokáže popsat umělecké dílo, vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promýšlí jeho stavbu a vypracuje osnovu vysvětlí pojem líčení, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma upevní si vědomosti o popisu pracovního postupu, vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam napíše popis pracovního postupu</p> <p>rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, vysvětlí pojem charakteristika přímá a nepřímá dokáže stručně charakterizovat osobu</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <p>SLOH Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p>		<p>F, P – práce s textem učebnice</p> <p>VV – popis uměleckého díla</p>
---	--	--	---

z textu vyvodí všechny důležité části životopisu shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis	Životopis		
uvede, proč se žádost píše, dokáže ji formulovat ústně i písemně	Žádost		
vyhledá údaje, které obsahuje pozvánka a dokáže ji napsat	Pozvánka		
porovná výtah a výpisky připraví výtah z textu, který si sám vybere	Výtah		
vysvětlí, co je poezie, próza, drama – uvede odlišné, ale i společné znaky, jmenuje známé představitele rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš a rým vyjmenuje druhy rýmu vyhledá personifikaci, přirovnání	LITERATURA Poezie, próza, drama		
rozliší baladu a romanci	Balada, romance		
vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek, v textu vyhledá charakteristické rysy	Bajka		
vyvodí typické znaky povídky, uvede příklady povídek, které četl	Povídka		
vyjmenuje charakteristické znaky pověsti a pohádky, na základě přečtených ukázek objasní shodné a rozdílné znaky	Pověsti, pohádky		
na základě vlastní četby popíše knihy s dobrodružnou a humornou tematikou, čím se vyznačují, dovede jmenovat nejznámější autory	Dobrodružná literatura Humorná literatura		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní</p> <p>vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, slova přejatá nahradí domácími</p> <p>v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice zařadí slovesa do slovesných tříd</p> <p>zopakuje si a upevní učivo o větě jednočlenné a dvojčlenné, základních a rozvíjejících větných členech graficky znázorní stavbu věty jednoduché rozliší větu jednoduchou od souvětí vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené vysvětlí pojem souvětí souřadné a vyhledá je v textu vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a jejich nejčastější spojovací výrazy</p> <p>rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou dokáže použít přirovnání a</p>	<p>MLUVNICE Čeština a slovanské jazyky</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>SLOH Charakteristika literárních postav</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace)</p> <p>MKV – Multikulturalita (přejímání slov z cizích jazyků)</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení (slohové útvary v tisku)</p>	<p><u>Žák průběžně:</u> opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících, pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu, pracuje s literárním textem, naučí se zadaný text z paměti, diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy,...</p>

<p>rčení vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku pracuje s textem</p>			<p>VV – portrét</p>
<p>vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije personifikaci, přirovnání a metaforu</p>	<p>Subjektivně zabarvený popis</p>		
<p>vysvětlí, co je výklad uvede, kde se výklad používá v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu pokouší se vypracovat výklad zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, pracuje s textem, vypíše důležitá fakta</p>	<p>Výklad</p>		
<p>zpracuje výtah z určeného textu, využije i citáty</p>	<p>Výtah</p>		<p>P, Z – práce s textem učebnice</p>
<p>v textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem · ústně diskutuje na vybrané téma napíše úvahu na libovolné téma</p>	<p>Úvaha</p>		
<p>vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady zaujímá kritický postoj k neobjektivním informacím</p>	<p>Shrnutí o slohu</p>		
<p>uvede základní údaje o bibli</p>	<p>LITERATURA Bible</p>		<p>D – vznik křesťanství</p>
<p>přečte si ukázky ze starší české literatury od počátků po národní obrození, vyhledá jazykové odlišnosti, vyjmenuje nejznámější představitele</p>	<p>Starší česká literatura</p>		<p>D – národní obrození</p>
<p>seznámí se s ukázkami děl</p>	<p>Světová literatura</p>		<p>HV, VV –</p>

<p>světových autorů od nejstarší doby po renesanci</p> <p>charakterizuje základní směry přelomu 19. století – romantismus a realismus, uvede nejznámější představitele rozpozná román, povídku, bajku přečte si ukázky českých i světových autorů na základě vlastní četby uvede další díla</p> <p>vyhledá prvky sci-fi</p> <p>zhledne některé adaptace literárních děl orientuje se ve filmovém scénáři</p>	<p>Literatura přelomu 19. a 20. století</p> <p>Science fiction</p> <p>Divadelní a filmová tvorba</p>		<p>romantismus a realismus v hudbě a výtvarném umění</p> <p>VV – kostým, maska</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní vyjmenuje i některé jazyky neslovanské – románské a germánské</p> <p>popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel vysvětlí pojmy archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady rozliší jazyk spisovný a nespisovný, shrne dosavadní vědomosti pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí</p> <p>rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti</p> <p>rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku, vytvoří slova příbuzná odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená vytvoří slova přechylováním</p> <p>rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi uvede příklad sousloví rozliší metaforu a metonymii v textu vyhledá odborné názvy</p> <p>zopakuje si všechny slovní druhy v textu vyhledá cizí vlastní</p>	<p>MLUVNICE Slovanské jazyky</p> <p>Vývoj českého jazyka a jeho útvary</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (spravedlivé uspořádání světa, spravedlnost a nespravedlnost – potlačování lidských práv, svoboda – obrana člověka proti totalitnímu systému)</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané (vliv evropské civilizace)</p> <p>MKV – Multikulturalita (poznávání vlastních kulturních tradic, literární tvorba jiných národů, odraz tradic v literatuře)</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (publicistické zpravodajství), Práce v realizačním týmu (vlastní tvorba – třídní časopis)</p>	<p><u>Žák průběžně:</u> vhodně používá spisovné jazykové prostředky, píše věcně a gramaticky správně, dorozumívá se kultivovaně, poznatky využívá k vlastnímu tvořivému psaní, dokáže reprodukovat text, vytváří si názor na umělecké dílo, dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet aj.) a vhodně je využít,...</p>

<p>jména a vyvodí, jak se budou skloňovat rozpozná v textu přechodníky píše správně velké a malé písmeno ve vlastních jménech a názvech</p> <p>zopakuje si a prohloubí vědomosti o větě jednoduché, souvětí podřadném a souřadném charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu a odliší ji od vedlejší věty zdůvodní psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>shrne a upevní si vědomosti o slohových útvarech a postupech, o kterých se dosud učil napíše úvahu na libovolné téma</p> <p>vymezí znaky typické pro proslov, uvede, z jakých částí se skládá připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii</p> <p>vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, diskutuje na vybrané téma rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže kultivovaně vystupovat</p> <p>shrne a upevní si dosavadní vědomosti, vyjmenuje publicistické útvary charakterizuje zpravodajské, úvahové a přechodné útvary pokusí se o vlastní tvorbu</p> <p>shrne a upevní si vědomosti o pohádce, pověsti, povídce a románu uvede charakteristické rysy, vyjmenuje autory</p>	<p>Skladba</p> <p>SLOH Vypravování, popis, výklad, výtah, úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>LITERATURA Prozaické útvary</p>		<p>Z – zeměpisné názvy</p> <p>HV – lidský hlas</p> <p>VZ – mezilidské vztahy</p> <p>I – zpracování textu na PC</p>
--	--	--	--

<p>uvede základní znaky a části básně, vyhledá básnické prostředky – metaforu, přirovnání, personifikaci přečte si ukázky písňových textů</p> <p>shrne a upevní si vědomosti o dramatu a filmu, vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede názvy nejznámějších děl rozliší komedii a tragédii uvede názvy nejznámějších divadel</p> <p>vyhledá z různých zdrojů knihy s tematikou literatury faktu a populárně naučnou, vyjmenuje známé autory</p> <p>přečte si ukázky z knih o 1. světové válce a z meziválečného období</p> <p>seznámí se s literaturou po roce 1945 vysvětlí pojem samizdat a exilová literatura, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory</p> <p>dokáže vyjmenovat některé současné autory uvede autory, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny orientuje se v regionální literatuře zopakuje si a upevní vědomosti o světové literatuře z předchozích ročníků uvede nejznámější světové autory, přečte si ukázky z některých děl</p>	<p>Poezie</p> <p>Drama, film</p> <p>Populárně naučná literatura, literatura faktu</p> <p>Vývojová období poezie a prózy mezi válkami</p> <p>Literatura po roce 1945</p> <p>Současná česká a světová literatura</p>		<p>HV – poslech písní</p> <p>D – kultura mezi válkami</p> <p>D – nástup totality po roce 1948</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**
Vyučovací předmět: **Český jazyk**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Složka: **Komunikační a slohová výchova**

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Složka: **Jazyková výchova**

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Složka: **Literární výchova**

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	MLUVNICE Pravopis ucelené řady vyjmenovaných slov – zvládnutí pravopisu i/y uvnitř slova i ve slovech příbuzných		
poznává podstatná jména, umí určit jejich rod, číslo a životnost	Podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu		
vyhledává slovesa a určí jejich osobu a číslo umí časovat slovesa v přítomném čase	Slovesa – osoba, číslo Časování v přítomném čase		
zná osobní zájmena	Osobní zájmena jako pomoc při časování sloves		
komunikuje v běžných situacích rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci ve škole se snaží užívat spisovný jazyk	SLOH Komunikace	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (rozpoznání manipulativní komunikace)	
umí popsat jednoduché předměty	Popis jednoduchých předmětů		Hračka
dokáže slušně pozdravit, poděkovat, omluvit se	Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání		Rozhovory na dané téma

<p>ovládá koncepci a úpravu písemností (dopis, obálka)</p> <p>umí reprodukovat text</p> <p>prohlubuje čtenářské dovednosti</p> <p>zvládá techniky čtení orientuje se v textu a ději pohádek, povídek a pověstí a nachází hlavní myšlenku díla rozpozná a stručně charakterizuje hlavní postavy, popř. vedlejší postavy</p> <p>pozná pohádku, pověst, báseň a vyjmenuje rozdíly mezi nimi přednese krátkou báseň čte příběhy ze života dětí</p> <p>čtenářský zážitek dokáže vyjádřit výtvarně</p> <p>zvládá automatizaci psacího pohybu dodržuje tvar a sklon písma</p> <p>nacvičuje hůlkové písmo</p>	<p>Dopis, úprava dopisu a obálky</p> <p>LITERATURA Reprodukce jednoduchých textů pomocí návodných otázek</p> <p>Prohlubování čtenářských dovedností: Tiché čtení s porozuměním, čtení vět s přirozenou intonací Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy, hlavní myšlenka krátkého díla, charakteristika postav</p> <p>Pohádky, pověsti, verše, příběhy ze života dětí</p> <p>Kresba, malba podle přečteného</p> <p>PSANÍ Uvolňovací cviky Plynulé psaní, správný sklon, správné tvary písmen, adekvátní rychlost psaní Nácvik hůlkového písma</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (dopis, navazování přátelství)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj poznávacích schopností (paměť)</p> <p>MKV – Etnický původ (romské pohádky)</p>	<p>Psaní adresy</p> <p>Pohádky</p> <p><u>Možní autoři:</u> F. Hrubín, J. Žáček, J. V. Sládek,... V. Čtvrtek, F. Nepil, B. Němcová, J. V. Pleva, O. Sekora, J. Karafiát, A. Ransome,...</p> <p>VV</p> <p>Podle situace ve třídě zařazujeme kratší úseky věnované nácviku správného psaní.</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zná a umí používat pojem slovo příbuzné zvládá pravopis slov s předponami a předložkami rozpozná slova se stejným slovním základem zvládá pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p>orientuje se v pravidlech českého pravopisu</p> <p>pozná podstatná jména zvládá pádové otázky</p> <p>skloňuje podstatná jména</p> <p>umí zařadit podstatná jména ke vzorům</p> <p>pozná slovesa časuje slovesa</p> <p>umí rozpoznat slovesný čas přítomný, minulý a budoucí</p> <p>učí se o skladbě zopakuje si učivo o větě seznámí se se základními větnými členy</p>	<p>MLUVNICE Nauka o slově: - slovní základ - předpona - přípona Pravopis slov s předponami (od-, pod-, před-, bez-, roz-, do-, s-, vy-/vý-, ob-, v-, mimo-,...) Výrazy s předložkami (od, nad, pod, před, bez,...) Pokračování výcviku pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p>Podstatná jména – pádové otázky, nácvik určení pádu podstatného jména Skloňování podstatných jmen Vzory podstatných jmen</p> <p>Slovesa – časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů</p> <p>Skladba Věta Základní větné členy – podmět a přísudek</p>		<p>Pravidelné zařazování krátkých pravopisných cvičení</p> <p>Střídání opisu, přepisu textu a diktátu</p>

<p>rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky umí komunikovat v běžných situacích</p> <p>snaží se o souvislý jazykový projev, který s vhodnou podporou pedagogického pracovníka umí písemně zpracovat</p> <p>vypráví podle předem připravené osnovy</p> <p>zná pravidla základních forem společenského styku (telefon, rozhovor)</p> <p>ovládá vyplňování běžných tiskopisů (psaní adresy, poštovní poukázka)</p> <p>upevňuje čtenářské dovednosti</p> <p>orientuje se v literárním textu</p> <p>získá kladný vztah k literatuře</p> <p>rozpozná učebnice,</p>	<p>SLOH Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných</p> <p>Výcvik souvislých jazykových projevů: písemné odpovědi na otázky</p> <p>Reprodukce a vyprávění podle společně sestavené osnovy, členění textu na úvod, hlavní část a zakončení</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Vyplňování tiskopisů (poukázka, průvodka, psaní adresy)</p> <p>LITERATURA Upevňování čtenářských dovedností: Čtení uměleckých a naukových textů Práce s textem – charakteristika děje a postav, hlavní myšlenka reprodukování textů z četby, dramatizace, recitace</p> <p>Učebnice,</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>	<p>Skutečné tiskopisy</p> <p><u>Próza:</u> B. Němcová – Babička E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti K. Poláček – Bylo nás pět M. Zinnerová J. Foglar, ...</p> <p><u>Poezie:</u> J. Seifert – Chlapec a hvězdy, ...</p> <p><u>Televize a film:</u> Babička, Bylo nás pět, ...</p> <p>Hledání ve</p>
---	---	--	--

<p>encyklopedie, slovníky</p> <p>dokáže výtvarně vyjádřit dojmy z literárního, divadelního nebo filmového díla</p> <p>umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>encyklopedie, slovník</p> <p>Spojení četby s ilustrací, vlastní kresba</p> <p>Srovnání literatury s filmovým přepisem</p>	<p>MKV – Kulturní diference (filmová tvorba jiných národů)</p>	<p>slovníku a encyklopedii</p> <p>VV</p> <p>Návštěva filmového představení</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>učí se o skladbě umí ve větě najít podmět a přísudek</p> <p>zná pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p>zvládá alespoň informativně pravopis shody několikanásobného podmětu s přísudkem</p> <p>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</p> <p>pozná podstatná jména a vyhledá je v textu zvládá skloňování podstatných jmen a správný pravopis jejich koncovek umí určit pád</p> <p>pozná přídavná jména a vyhledá je v textu</p> <p>rozliší (informativně) přídavná jména tvrdá a měkká</p> <p>pozná v textu číslovky rozliší číslovky základní a řadové, ví, kdy píšeme za číslicí tečku</p>	<p>MLUVNICE Skladba Základní větné členy – podmět a přísudek Shoda podmětu a přísudku – nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého Pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</p> <p>Dokončení výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě</p> <p>Podstatná jména – tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybí Pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzorů pán, hrad, žena</p> <p>Přídavná jména – vyhledávání přídavných jmen, rozlišování přídavných jmen</p> <p>Číslovky – číslovky základní a řadové</p>		<p>Zařazování pětiminutovek</p> <p>Využití pravopisných příruček pro základní školy</p>

ústní i písemnou formou dokáže vyprávět podle osnovy	SLOH Vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy		
umí popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Popis krajiny, osoby, pracovního postupu		PV – uvaření pokrmu podle receptu (popisu pracovního postupu)
vhodně komunikuje v běžných situacích	Formy společenského styku	MKV – Lidské vztahy (formy společenského styku s jinými etniky – Rom, Vietnamec, Ukrajinec)	
ovládá koncepci a úpravu běžných písemností	Pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů (poukázka, průvodka, podací lístek u doporučeného dopisu)		Exkurze na poštu
umí vyplnit dotazník	Dotazník		
dokáže sestavit vlastní životopis podle předlohy	Životopis		
sepiše jednoduchou žádost	Žádost, objednávka		I – objednávka školního výletu
orientuje se a kriticky posuzuje informace ze zpravodajských médií	Kritické myšlení	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (zpravodajská média v každodenním životě)	
zkvalitňuje čtenářské dovednosti	LITERATURA Zkvalitňování čtenářských dovedností:		<u>Možná četba na pokračování:</u>
čte plynule nahlas, potichu, s porozuměním	Upevňování plynulého čtení s porozuměním, síla, zabarvení a intonace hlasu		B. Němcová – Divá Bára (+ filmový přepis)
ovládá svůj hlasový projev			S. Rudolf – Metráček A. Marshall –

<p>rozeznává základní literární druhy a žánry</p>	<p>Základní literární druhy a žánry: povídka, román, drama, muzikál (srovnání s operou) Klasické povídky a příběhy ze současnosti</p>	<p>MKV – Kulturní difference (seznámení se světovou tvorbou – např. muzikály West Side Story, Billy Elliot)</p>	<p>Už zase skáču přes kaluže</p>
<p>orientuje se v novinách a časopisech</p>	<p>Čtení novin, časopisů</p>		<p>Návštěva novinového stánku</p>
<p>dokáže na internetu vyhledat potřebné informace z oblasti literatury</p>	<p>Práce s internetem</p>		<p>I</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Český jazyk a literatura**
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>opakuje si učivo nižších ročníků</p> <p>zná základní slovní druhy umí skloňovat podstatná a přídavná jména zvládá alespoň částečně pravopis koncovek podstatných jmen zná pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podměttem rozezná větu jednoduchou a souvětí</p> <p>zvládá pravidla pravopisu příčestí minulého při shodě podmětu s přísudkem</p> <p>rozliší jednotlivé věty v některých souvětích</p> <p>zná nejběžnější spojky a umí je najít v textu</p> <p>komunikuje v běžných situacích ovládá úpravu běžných</p>	<p>MLUVNICE Opakování poznatků z nižších ročníků: - procvičování známých jevů ve složitějších případech - přehled slovních druhů - pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzorů pán, hrad, žena, město - rozlišování přídavných jmen měkkých a tvrdých - shoda podstatných jmen s přídavným jménem - věta a souvětí</p> <p>Pravopis příčestí minulého</p> <p>Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích</p> <p>Spojky – a, i, ale, aby, že</p> <p>SLOH Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (mluvnická cvičení)</p>	<p>Využití pravopisných příruček, nástěnných obrazů aj.</p>

<p>písemností</p> <p>řídí se pravidly různých forem společenského styku</p> <p>umí připravit krátký projev, zvládá uvítání, zakončení</p> <p>čte plynule nahlas i potichu</p> <p>orientuje se v textu chápe děj a umí ho stručně reprodukovat označí hlavní myšlenku díla stručně charakterizuje postavy</p> <p>rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti literatury na internetu</p> <p>má pozitivní vztah k literatuře, divadlu a filmu</p>	<p>Formy společenského styku rozšířené o objednávání jídla v restauraci, chování v kině, divadle aj.</p> <p>Krátké příležitostné projevy, organizace besedy</p> <p>LITERATURA Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Reprodukce děje</p> <p>Charakteristika postav</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Ukázky z naší i světové literatury a divadelních her</p>	<p>MKV – Kulturní diference (četba)</p>	<p>Beseda s ochránci přírody</p> <p><u>Možná četba na pokračování:</u> J. Werich – Fimfárum J. Tomeček – Zázraky v přírodě M. Twain – Dobrodružství Toma Sawyera</p> <p>Společná četba podle vlastního výběru</p> <p>Návštěva divadelního představení</p>
--	--	---	---

5.13. Anglický jazyk – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk (AJ) je zaměřeno na
 - rozvíjení a upevňování řečových dovedností v jiném než mateřském jazyce
 - získávání širších komunikačních schopností v anglickém jazyce zejména v oblasti jeho zvukové podoby
 - osvojování pravidel anglické konverzace, vyjadřování potřeb, prožitků a sdělování názorů
 - obohacování slovní zásoby ze žákům blízkých tematických okruhů
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, pochopení cizího jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a prostředku vzájemného mezinárodního porozumění

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je na 2. stupni rozdělen do čtyř specifických složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, vědomosti a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání.

- **Časové vymezení:** Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku 3 hodiny týdně

7. ročníku 3 hodiny týdně

8. ročníku 3 hodiny týdně

9. ročníku 3 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinová práce, využívání audio a videotechniky, výukových programů, hraní rolí, soutěže aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- motivuje žáky k zájmu o anglický jazyk
- vede žáky k sebehodnocení
- ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- povzbuzuje žáky, aby se nebáli pracovat s chybou

- učí žáky orientaci v učebnici, pracovních listech, ve slovníku

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky hledat ve slovníku anglického jazyka
- povzbuzuje žáky, aby se snažili porovnávat a vnímat slovo jinak psané a jinak vyslovované, aby se nebáli rozdílů

Kompetence komunikativní:

- učí žáky vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- činnostní formou rozšiřuje žákům slovní zásobu z jim blízkých oblastí (pomocí obrázků a předmětů, audio a videotechniky, výukových programů na PC, DUM,...)
- učí žáky rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- činnostní formou seznamuje žáky s jednoduchými pravidly gramatiky

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání využívá skupinovou práci žáků, jejich vzájemnou pomoc při učení
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem jiných národů, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- seznamuje žáky s komunikací s úřady v cizím jazyce

Kompetence pracovní:

- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>představí se, řekne, odkud pochází napíše text o jiných lidech vyplní přihlášku popíše pokoj</p> <p>požádá o osobní informace dorozumí se v běžných situacích pojmenuje měsíce určí data narozenin vypracuje projekt o vlastním životě</p> <p>napíše popis vnějšího vzhledu věci píše o svém domácím zvířeti napíše příběh vyhledá informace v textu s obrázky zeptá se na osobní informace vypracuje projekt o oblíbených zvířatech</p> <p>zeptá se a napíše, co ostatní dělali v poslední době napíše pozdrav z dovolené vede rozhovor o prázdninách popíše nehodu vypracuje projekt o minulých prázdninách</p> <p>objedná jídlo v kavárně popíše jídelníček sehraje příběh zapíše kuchařský recept vypracuje projekt o kuchyni své země</p>	<p>Introduction Pozdravy Rodina Slovesa být, moci, mít (<i>to be, can, to have / have got</i>)</p> <p>My life Narozeniny, svátky Životní styl Řadové číslovky, data Záliby</p> <p>Men and animals Člověk Sloveso muset (<i>must</i>) Zájmena Přítomný čas prostý a průběhový Tázací slova – otázky</p> <p>Holidays Cestování Minulý čas Problémy</p> <p>Food and drinks Stravovací návyky Jídlo a pití Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (použití <i>some, any</i>)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu, Kreativitu; Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – Evropa (práce s mapou) ČJ – formulář</p> <p>OV – jednání s lidmi, rodinní příslušníci, oslavy</p> <p>P – zvířata, části těla</p>

<p>hovoří o rozdílech věcí vyjadřuje se v superlativech vypracuje kvíz napíše krátce zeměpisný text hovoří o své zemi vypracuje projekt o své zemi</p>	<p><i>The World</i> Příroda a počasí Zeměpisná přídavná jména Stupňování přídavných jmen Komunikační prostředky Evropa a USA</p>		<p>Z – zeměpisné názvy, počasí</p>
<p>vede rozhovor o televizních programech a filmech sjedná návštěvu kina napíše část příběhu reprodukuje informace z textu vypracuje projekt o zábavě</p>	<p><i>Entertainment</i> Volný čas Výrazy <i>going to</i> a <i>have to</i> Přídavná jména a příslovce Návrhy</p>		<p>OV – chování při jednání s lidmi, volný čas</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>představí se, řekne, odkud pochází napíše text o jiných lidech vyplní formulář popíše školní třídy</p> <p>požádá o službu v obchodě, hovoří o oděvech v obchodě dorozumí se v běžných situacích pojmenuje měsíce určí data narozenin vypracuje projekt o vlastním životě</p> <p>napíše popis vnějšího vzhledu věci píše o svém domácím zvířeti napíše příběh vyhledá informace v textu s obrázky zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích vypracuje projekt o oblíbených zvířatech</p> <p>zeptá se a napíše, co ostatní dělali v poslední době napíše omluvenku vede rozhovor o nemocech popíše nehodu vypracuje projekt o životě v minulosti</p> <p>objedná jídlo v kavárně popíše jídelníček sehraje příběh zapiše kuchařský recept vypracuje projekt o kuchyni své země</p>	<p>Introduction Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci k probíraným tématům Škola</p> <p>My life Rodina, domov, nákupy a móda Životní styl Volný čas Záliby</p> <p>Men and animals Člověk Části těla Zájmena Přítomný čas prostý a průběhový Tázací slova</p> <p>Doctor Zdravotní péče Minulý čas Přítomný čas v záporu</p> <p>Food and drinks Stravovací návyky, jídlo, pití Výraz <i>going to</i> Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Etnický původ, Multikulturalita</p>	<p>Z – Evropa (práce s mapou)</p> <p>ČJ – formulář</p> <p>OV – jednání s lidmi, rodinní příslušníci, oslavy</p> <p>P – zvířata, části těla</p> <p>P – péče o zdraví</p>

<p>hovoří o rozdílech věcí vyjadřuje se v superlativech vypracuje kviz hovoří o přírodě, počasí napíše přání k svatému Valentýnovi vypracuje projekt o své zemi</p> <p>vede rozhovor o družích zábavy sjedná schůzku napíše část příběhu mluví o svém volném čase a kamarádech vypracuje projekt o zábavě</p>	<p><i>Do you know?</i> Počasí Zeměpisná přídavná jména Stupňování přídavných jmen Komunikační prostředky Budovy</p> <p><i>Entertainment</i> Volný čas Sport Pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Z – zeměpisné názvy, počasí</p> <p>OV – chování při jednání s lidmi, volný čas</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně specifikuje autentický materiál porovná život v současnosti s minulostí popíše život v minulosti dokáže požádat o pomoc dokáže se seznámit tvoří otázky – co kdo dělal popíše činnosti o víkendu</p> <p>mluví o činnostech a zálibách vyzývá ostatní ke společným aktivitám popíše plány do budoucna popisuje děje rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované mluvy k tématu napíše krátký text</p> <p>dokáže vést rozhovor o vynálezu formuluje názor o budoucnosti nabídne pomoc utvoří návrh reaguje na podněty</p> <p>dokáže hovořit o tom, co lidé dělali v minulosti určuje časové údaje vede běžnou konverzaci používá prostředky zdvořilosti v projevu zájmu vede rozhovor o minulosti píše gramaticky správné věty</p>	<p>Home and away Způsob života, domov Setkávání s lidmi Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru Volný čas Rodina, vztahy Minulý čas prostý</p> <p>Having fun Sport Způsob života Přítomný čas Výraz <i>going to</i></p> <p>Tomorrow's world Člověk a společnost Volný čas Budoucí čas (tvar <i>will</i>) Způsob života</p> <p>What was happening? Příroda Minulý čas průběhový Dům a jeho vybavení</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>OV – organizace volného času ČJ – práce se slovníkem</p> <p>Při komunikaci jsou žákům tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p> <p>VZ – zdravý způsob života</p> <p>D – vynálezy</p> <p>ČJ – slohová tvorba (vypravování)</p>

<p>vyjádří odhad napíše detektivní příběh</p> <p>dokáže odpovídat na otázky k textu dokáže vyjednat budoucí záležitosti informuje o směru a pozici dokáže se omluvit napíše krátký text</p> <p>formuluje, co lidé právě udělali činí rozhodnutí odmítá návrhy hovoří, co kdo udělal a neudělal napíše filmovou recenzi</p> <p>interpretuje pravidla školy a význam značek dokáže poradit píše o tom, co kdo musí, nemusí udělat tvoří rozhovor na probírané téma</p> <p>užívá číslovky mluví o příčinách nehod používá důraz v otázkách projevuje souhlas s tím, že něco udělá napíše text o snech</p>	<p>London Cestování Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace, pravopis Členy, zájmena Přivlastňovací přídavná jména</p> <p>The Big Screen Rozvíjení slovní zásoby k tematickým okruhům Práce se slovníkem Volný čas Předpřítomný čas Filmové žánry</p> <p>Problems Tematické okruhy Škola Rodina a zdraví Slovesa muset / nemuset (<i>must / mustn't, have to</i>)</p> <p>I don't believe it Cestování Kultura Číslovky Výrazy <i>ever, never</i> Spojení podstatných jmen a sloves</p>		<p>Z – Velká Británie (určení pozice, práce s mapou)</p> <p>ČJ – recenze, film</p> <p>OV – význam právních vztahů, dodržování pravidel</p> <p>ČJ – slohová tvořivost</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>porovnává dění s tím, co dělává dokáže hovořit o práci, kterou by chtěl dělat dokáže vyjádřit souhlas napíše formální dopis, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři pohovoří o pracovních pozicích</p> <p>mluví o tom, co kdo v poslední době dělal navrhuje činnosti přesvědčuje ostatní požádá o služby v obchodě popíše, co má na sobě vypracuje projekt o zaměstnáních vyrobí módní časopis popíše život teenagerů ve své zemi vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech napíše jednoduchý text k tématu</p> <p>ptá se na život osoby v minulosti vede běžné rozhovory dokáže poblahopřát lidem k různým příležitostem formuluje, co lidé museli a co lidé mohli, chápe rozdíl píše deník vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu, kterému rozumí snaží se rozumět poslechu odpovídá na otázky k poslechu</p>	<p><i>The World of Work</i> Člověk a společnost Stavová slovesa Zaměstnání Volba povolání</p> <p><i>Style</i> Člověk a společnost Nákupy Předložky (<i>for, since</i>) Oblečení Volný čas Cestování Společnost a její problémy</p> <p><i>Living in the past</i> Člověk a společnost Gratulace Minulý čas (<i>had to, could / couldn't</i>) Materiály Věci denní potřeby</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>PV – svět práce</p> <p>I – prezentace</p> <p>ČJ – deník</p>

<p>mluví o důsledcích vyjadřuje pocity, obavy mluví o nemocech dává pokyny k provedení pohyby vypracuje projekt k tématu napíše jednoduchý text k danému problému</p> <p>popíše obrázek zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích vyjádří politování popisuje situace vypráví anekdoty rozeznává zvuky popisuje zvuky a osoby napíše jednoduchý text – příběh</p> <p>porovná život v současnosti s minulostí mluví o zkušenostech a zážitcích popíše scénu z filmu napíše krátký článek do časopisu hovoří o televizních soutěžích předkládá názory o slavných lidech</p> <p>mluví o bajkách a důsledcích dokáže konverzovat o osobních záměrech je schopen vyjádřit souhlas sděluje novinky a reaguje na ně napíše e-mail vypráví příběh, popíše osoby, místa, věci každodenního života</p> <p>formuluje problémy znečištění dokáže zvážit různé možnosti vyjádří názor na charitu</p>	<p><i>Fitness and health</i> Péče o zdraví Stravovací návyky Sport Použití tvaru <i>should / shouldn't</i> Části těla</p> <p><i>Imagination</i> Reakce na podněty Zvuky Pořadí rozvíjejících přídavných jmen Pocity a nálady</p> <p><i>Fame and fortune</i> Způsob života Předpřítomný a minulý čas Moderní technologie a médiá Kultura</p> <p><i>Working together</i> Podmiňovací způsob Výrazy <i>so / nor</i> + pomocné sloveso Slovesa smyslového vnímání Slovesa pohybu Jídlo Frázová slovesa</p> <p><i>Our world</i> Příroda, město Trpný rod v přítomném čase Trpný rod v</p>		<p>P, VZ – výchova ke stravování</p> <p>ČJ – vypravování, popis</p> <p>ČJ – článek pro časopis (diskuse) D – život v dějinách</p> <p>ČJ – bajka</p> <p>I – komunikace po internetu</p> <p>Z – světové problémy znečištění OV – solidarita</p>
--	---	--	---

<p>sepíše leták hovoří o počasí mluví o osvojených tématech</p>	<p>minulém a budoucím čase Divoká zvířata Počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		<p>VV – propagace</p>
---	---	--	-----------------------

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor: **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Složka: **Poslech s porozuměním**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Složka: **Mluvení**

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Složka: **Čtení s porozuměním**

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Složka: **Psaní**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas	Introduction Pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení se	MKV – Multikulturalita (užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání)	Je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.
umí počítat do 10	Numbers 0-10		Hra Bingo
dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet	At school Moje třída Barvy		Písničky, říkanky, jednoduchý poslech,...
umí se představit a udat svůj věk používá jednoduché fráze umí představit členy své rodiny	My family <i>I am..., What's your name?</i> Rodina		Práce s fotografií Strom života
umí poblahopřát k narozeninám	Birthday Blahopřání		Inscenace narozeninové párty
umí reagovat na jednoduché pokyny sestaví jednoduchou větu v přítomném čase používá sloveso být jednoduše odpoví na otázky	Instructions <i>Sit down, Stand up,...</i> Kladná i záporná věta se slovesem být (<i>to be</i>) Odpovědi		
vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	Alphabet Abeceda		ČJ
zkouší přeložit jednoduché pojmy a názvy	Překlad		
seznámí se s abecedním slovníkem	Práce se slovníkem		I
pracuje s výukovými PC programy a DUM			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **7**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
pojmenuje místnosti v bytě	My home Domov Dům, byt		Písničky, říkanky, jednoduchý poslech,...
zná svoji národnost, zemi, město	My town, country Město, stát Předložky (<i>in, from</i>) <i>Where are you from?</i>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)	<i>Halloween, Christmas, Easter in England</i>
umí vyjmenovat vybavení svého pokoje dokáže pojmenovat své hračky a osobní věci, vyjádří jejich polohu	My room Dětský pokoj Hračky Předložky (<i>in, on, next to, under</i>)		VV
umí počítat do 20	Numbers 11-20		Postřehové hry
umí sestavit jednoduchou otázku a zápor	Tvorba otázky a záporu se slovesem být (<i>to be</i>)	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Komunikace	
umí číst a přeložit jednoduché pojmy a názvy	Čtení a překlad		Návštěva knihovny
dokáže se orientovat v abecedním slovníku	Práce se slovníkem		
pracuje s výukovými PC programy a DUM			I

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí počítat do 100 po desítkách</p> <p>pojmenuje části hlavy pojmenuje části lidského těla</p> <p>používá sloveso „mít“ užívá slovesný tvar „má“</p> <p>umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy</p> <p>umí pojmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>správně vyslovuje</p> <p>dbá na správné psaní naučených slovíček</p> <p>hledá v abecedním slovníku</p> <p>pracuje s výukovými PC programy a DUM</p>	<p>Numbers 10-100</p> <p>My body Obličej Tělo</p> <p>Sloveso mít (<i>to have / have got</i>) <i>He/She has / has got...</i> Zápor i otázka</p> <p>Animals, nature Domácí zvířata</p> <p>Calendar Dny v týdnu, měsíce, roční období</p> <p>Kalendář</p> <p>Výslovnost</p> <p>Psaní</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>MKV – Etnický původ (barva pleti)</p>	<p>Písničky, říkanky, jednoduchý poslech,...</p> <p>Osmisměrky, doplňovačky</p> <p>P – živočichové</p> <p>VV – tvorba kalendáře v angličtině</p> <p>ČJ</p> <p>I</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>počítá do tisíce po stovkách umí říct letopočet</p> <p>zvládne vyjmenovat své záliby</p> <p>používá sloveso „umět“</p> <p>hovoří o oblíbených nápojích a jídle</p> <p>umí pojmenovat ovoce a zeleninu</p> <p>zná běžné části oblečení používá slovesný tvar „nosit“</p> <p>snaží se správně číst a psát</p> <p>seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí</p> <p>umí samostatně pracovat s abecedním slovníkem</p> <p>pracuje s výukovými PC programy a DUM</p>	<p>Numbers 0-1000</p> <p>My hobbies Sporty, hudební nástroje, knihy</p> <p>Sloveso umět (<i>can</i>) Věta jednoduchá oznamovací, tázací, zápor</p> <p>Food and drinks Stravování, jídlo a pití Nákupy</p> <p>Vegetables and fruits Zelenina, ovoce</p> <p>Clothes Oblékání, nákupy <i>I'm wearing...</i></p> <p>Čtení a psaní</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (národní jídla)</p>	<p>Propojení AJ do jiných předmětů (P, Z, HV, VV)</p> <p>Počítačové programy, hry</p> <p>Řízené i neřízené dialogy</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Národní jídla v anglicky mluvících zemích</p> <p>Nákup v obchodě se zeleninou</p> <p>Nakupování oblečení po internetu</p> <p>Písničky, říkanky, jednoduchý poslech,...</p> <p>Opakování</p> <p>I</p>

5.14. Německý jazyk – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Německý jazyk (NJ) je zaměřeno na
 - získávání komunikačních schopností v německém jazyce zejména v oblasti jeho zvukové podoby
 - osvojování základů pravidel německé konverzace, vyjadřování potřeb, prožitků a sdělování názorů, obohacování slovní zásoby ze žákům blízkých tematických okruhů
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, pochopení cizího jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a prostředku vzájemného mezinárodního porozumění

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je na 2. stupni rozdělen do čtyř specifických složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat. Učivo tohoto vzdělávacího oboru je určeno pouze pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb.

- **Časové vymezení:** Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v

8. ročníku 0 / 3 hodiny týdně

9. ročníku 0 / 3 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinová práce, využívání audio a videotechniky, výukových programů, hraní rolí, soutěže aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- motivuje žáky k zájmu o německý jazyk
- ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- vede žáky k sebehodnocení, aby se nebáli pracovat s chybou
- učí žáky k orientaci v učebnici, pracovních listech, ve slovníku

Kompetence k řešení problému:

- učí žáky vyhledávat ve slovníku česko – německém a německo – českém
- povzbuzuje žáky, aby se snažili porovnávat a vnímat slovo jinak psané a jinak vyslovované, aby se nebáli rozdílů

Kompetence komunikativní:

- učí žáky vnímat a napodobovat melodii a rytmus německého jazyka
- činnostní formou učí žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (pomocí obrázků a předmětů, audio a videotechniky,...)
- učí žáky rozumět jednoduchým pokynům v německém jazyce a reagovat na ně
- činnostní formou učí žáky základní pravidla německé gramatiky

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání využívá skupinovou a kolektivní práci žáků, podporuje vzájemnou pomoc při učení
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti lidem jiných národů, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- seznamuje žáky s komunikací s úřady v cizím jazyce

Kompetence pracovní:

- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů

- **Průřezová témata:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Další cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí a používá nonverbální komunikaci</p> <p>vede krátké rozhovory na téma „Wer ist das? Was macht er?“</p> <p>jednoduše se ústně vyjádří, sdělí svůj názor, zážitky a přání (odpovídající slovosled ve větě oznamovací a tázací), kladné i záporné odpovědi na otázku, omluví se</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p>zvládá přednes básně</p> <p>řeší jednoduché situace – dny v týdnu, hodiny</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Fonetické znaky</p> <p>Výslovnostní návyky</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><u>Možná témata:</u> Heim Familie Schule Farben Telefonat (jednoduchý rozhovor, pozdrav) Kalenderjahr (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) Uhr Realien ...</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu</p> <p>pravopisu slov: - věta jednoduchá - tvorba otázky (Wann – Wo – Wohin?) a záporu - pořádek slov ve větě, zápor ve větě - řadové číslovky - podstatná jména (člen určitý a</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (cestování, poznávání reálií země)</p> <p>MKV – Multikulturalita (rozšíření jazyka v Evropě, zvyky, tradice)</p>	<p>VZ – vztahy TV – osobní aktivity M – číslovky</p> <p>ČJ – stavba věty, tvoření slov</p>

<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života</p> <p>zvládne základy techniky čtení a psaní napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině vyplní osobní údaje do formuláře používá abecední slovník</p>	<p>neurčitý)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa (časování, jednotné a množné číslo; <i>haben, sein</i>) - zájmena osobní, přivlastňovací, záporná - spojky souřadící 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor: **Další cizí jazyk**
 Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat naslouchá</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým, poskytne požadovanou informaci sdělí jednoduše základní informace o sobě, o rodině, škole, volném čase odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám podobné otázky pokládá obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu vyčísuje slovesa v čísle jednotném i množném aktivně užívá vazbu „Ich war, Ich hatte“ přikazuje, vyjadřuje se v perfektu u vybraných sloves používá cíleně modální slovesa v jednoduché větě nenechá se odradit neúspěchem</p>	<p>Fonetické znaky Výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><u>Možná témata:</u> <i>Freizeit</i> <i>Wetter</i> <i>Natur</i> <i>Tiere</i> <i>Gemeinde</i> <i>Verkehrsmittel</i> <i>Menschlicher Körper</i> <i>Gesundheit</i> <i>Gericht</i> <i>Kleidung</i> <i>Einkauf</i> <i>Tagesordnung</i> <i>Sport</i> <i>Realien</i> ...</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: - množné číslo podstatných jmen - silná slovesa (<i>geben, essen, fahren, lesen, sehen, sprechen, nehmen</i>) - způsobová slovesa (<i>können,</i></p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (domov, zahrada)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (poslech, video, tisk)</p>	<p>VV – plánec bytu, města</p> <p>Z – orientace na mapě</p>

<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní své základní údaje do formulářů stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení; napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p><i>müssen, dürfen, möchten</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - rozkaz - 4. pád (člen určitý, neurčitý) - zájmena 4. pádu - vykání - stupňování <i>gern</i> - perfektivum s <i>haben, sein</i> - préterium <i>haben, sein</i> - zdobněliny 		
--	--	--	--

5.15. Matematika – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **Matematika**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Matematika (M) je zaměřeno na
 - osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
 - rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací a algoritmů
 - vytváření prostorové představivosti, rozvíjení abstraktního, logického a exaktního myšlení
 - řešení problémů, přesné formulace úkolů, odhad výsledků
 - vytváření zásoby matematických nástrojů k efektivnímu využívání matematického aparátu a uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na 2. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, vědomosti a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání.

- **Časové vymezení:** Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	4 (+ 1) hodiny týdně
7. ročníku	4 (+ 1) hodiny týdně
8. ročníku	4 (+ 1) hodiny týdně
9. ročníku	3 (+ 2) hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka většinou probíhá v kmenové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- poskytuje při probírání učiva dostatek konkrétních situací pro pochopení látky
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjí u žáků logické myšlení
- rozvíjí u žáků jejich prostorovou orientaci pozorováním různých geometrických útvarů a objektů

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- snaží se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů
- prostřednictvím řešení matematických problémů rozvíjí u žáků logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci
- rozvíjí spolupráci žáků při společném řešení úkolu
- vede žáky k tomu, aby se snažili korigovat chybná řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- poskytuje žákům dostatek informací k pochopení probíraného učiva
- klade žákům otázky, které je vedou ke správné formulaci odpovědi, samostatnosti a tvořivosti
- učí žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení zadáváním jednoduchých a srozumitelných pokynů a otázek
- předkládá žákům širokou škálu učebních pomůcek a doplňujícího materiálu

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjí spolupráci žáků při řešení problémových a aplikačních úloh z běžného života, hledá s nimi různé způsoby řešení
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu
- učí žáky pomáhat slabším při procvičování látky

Kompetence občanské:

- seznamuje žáky s vyplňováním jednoduchých tabulek či tvorbou jednoduchých grafů jako možné formy komunikace s úřady
- vede žáky k vnímání složitosti reálného života a jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k poznání, že realita je složitější než její matematický model

Kompetence pracovní:

- průběžně vede žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- učí zvládat žáky pracovní dovednosti, operace a postupy
- snaží se, aby žáci pracovali podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu
- usiluje o rozšiřování komunikačních schopností žáků pro kolektivní práci
- vede žáky k reálnému posouzení výsledků práce i práce ostatních

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zobrazí přirozené číslo a nulu na číselné ose porovnává přirozená čísla podle velikosti zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</p> <p>pracuje s desetinnými čísly porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád počítá s desetinnými čísly písemně i na kalkulačce vyjadřuje část celku pomocí desetinných čísel a zlomků užívá znalosti desetinných čísel k řešení úloh z praxe</p> <p>vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost užívá znaků dělitelnosti 2, 3, 5, 10 rozliší prvočíslo a číslo složené rozloží přirozené číslo na součin prvočísel určí u vybraného přirozeného čísla dělitele a násobky určí největší společný dělitel dvou a tří čísel určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel</p> <p>užívá desetinných čísel při převádění jednotek</p>	<p>Číslo a proměnná Opakování učiva 1. stupně – přirozená čísla: - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Desetinná čísla: - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace s desetinnými čísly</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel Sudé a liché číslo Čísla soudělná a nesoudělná Znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočísla a čísla složená</p> <p>Dělitel a násobek</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti a</p>		<p>F – převody jednotek délky</p>

<p>počítá aritmetický průměr</p> <p>používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec kužel, koule)</p> <p>rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa</p> <p>ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky</p> <p>spočítá obvod mnohoúhelníků</p> <p>spočítá obsah čtverce a obdélníku</p> <p>seznámí se s obdélníkovým diagramem</p> <p>rozlišuje druhy čar</p> <p>používá technické písmo k popisu geometrických útvarů</p> <p>chápe pojem úhel a polorovina</p> <p>odhadne a změří velikost daného úhlu</p> <p>sestrojí úhel dané velikosti i jeho osu</p> <p>rozliší ostrý, pravý, tupý a přímý úhel</p> <p>rozliší vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné, střídavé</p> <p>sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních i graficky</p> <p>rozumí pojmem vzor – obraz, samodružný bod</p> <p>rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné</p>	<p>objemu</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Rovinné útvary a geometrická tělesa</p> <p>Obvod a obsah obrazců</p> <p>Základní pravidla rýsování: - druhy čar - technické písmo</p> <p>Úhel</p> <p>Velikost úhlu</p> <p>Porovnávání úhlů</p> <p>Dvojice úhlů</p> <p>Sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Osa souměrnosti</p> <p>Konstrukce</p>		<p>F – opakovaná měření (aritmetický průměr)</p> <p>Z – měření na mapách</p> <p>PV – popis technických výkresů (technická dokumentace)</p> <p>F – odraz a lom světla</p> <p>Z – světové strany, azimut</p> <p>TV – úhel odrazu, vrh koulí</p> <p>VV – souměrnost a nesouměrnost</p> <p>P – souměrnost</p>
---	---	--	---

<p>sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný v jednoduchém případě doplní osu (osy) souměrnosti osově souměrného obrazce</p>	<p>obrazu útvaru v osové souměrnosti Osově souměrné útvary Osa úsečky, osa úhlu</p>		<p>v přírodě ČJ – shodný význam slov, shoda F – zobrazení zrcadly</p>
<p>pracuje s trojúhelníkem zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku, dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku rozpozná a popíše ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník sestrojí výšky trojúhelníku</p>	<p>Trojúhelník Vnitřní úhly trojúhelníku Klasifikace trojúhelníků Výšky trojúhelníku</p>		<p>F – těžiště tělesa</p>
<p>sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku používá trojúhelníkovou nerovnost a sestrojí trojúhelník ze tří prvků sestrojí pravidelný šesti a osmiúhelník</p>	<p>Těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Pravidelný šesti a osmiúhelník</p>		
<p>pracuje s krychlí a kvádrem načrtne a narýsuje obraz kvádrů a krychle načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle užívá a převádí jednotky objemu dokáže aplikovat uvedené znalosti při řešení úloh z praxe</p>	<p>Krychle a kvádr Zobrazení kvádrů a krychle Síť kvádrů a krychle Povrch a objem kvádrů a krychle Jednotky objemu Praktické využití</p>		<p>F – převody jednotek objemu VV – jednoduchý prostorový objekt</p>

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit upravuje zlomky rozšiřováním a krácením používá pojmy smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků počítá se zlomky</p> <p>pracuje s celými a racionálními čísly rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná rozumí pojmu absolutní hodnota</p> <p>počítá s celými čísly</p> <p>rozumí pojmu racionální číslo zapíše zlomek desetinným číslem zapíše periodické číslo porovnává libovolná racionální čísla počítá s racionálními čísly rozumí dělení celku na části v daném poměru</p> <p>chápe poměr, měřítko pracuje s měřítky map a plánů zapíše a upraví daný poměr</p> <p>chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe</p> <p>chápe vyjadřování částí celku různými způsoby vypočítá 1% z celku jako</p>	<p>Číslo a proměnná Zlomek Číselná osa Rovnost, rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků Užití zlomků ve slovních úlohách</p> <p>Celá a racionální čísla Kladné a záporné číslo Absolutní hodnota Číselná osa Operace s celými čísly Operace s racionálními čísly</p> <p>Poměr, měřítko Postupný a převrácený poměr Trojčlenka</p> <p>Procenta: - procentová část - základ</p>		<p>F – jednotky času, vztahy pro rychlost, hustotu aj.</p> <p>F – teplo, teplota</p> <p>Z – měřítko mapy a plánu VV – výtvarné vyjádření skutečnosti (mapa)</p> <p>CH – názvosloví, směsi,</p>

<p>setinu celku vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ</p> <p>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, tabulky a grafu vyznačí bod na základě daných souřadnic zapiše souřadnice daného bodu vypočítá neznámý člen úměry</p> <p>odhadne shodnost dvou předložených obrazců</p> <p>využívá věty „sss“, „sus“, „usu“ při rozhodování o shodnosti trojúhelníků sestrojí trojúhelníky s využitím vět „sss“, „sus“, „usu“ sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti zná vlastnosti lichoběžníků sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</p> <p>pozná hranol, určí jeho</p>	<p>- počet procent - promile</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Přímá a nepřímá úměrnost Pravouhlá soustava souřadnic v rovině Graf úměrnosti Úměra</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Shodnost, středová souměrnost Shodnost trojúhelníků a její užití</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Čtyřúhelníky: - rovnoběžníky - lichoběžníky Druhy a vlastnosti Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku Praktické využití</p> <p>Hranoly:</p>		<p>koncentrace F – skládání sil</p> <p>F – přímá a nepřímá závislost veličin, Ohmův zákon</p>
---	---	--	---

<p>podstavy a plášť načrtne síť hranolu vypočítá povrch a objem hranolu pracuje s půdorysem a nárysem hranolu</p>	<p>- síť - povrch - objem Pravouhlé promítání na dvě průmětny – půdorys a nárys, sdružené průměty</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozumí pojmu druhá mocnina, druhá odmocnina odhaduje druhou mocninu, druhou odmocninu určuje druhou mocninu, druhou odmocninu z paměti, pomocí tabulek i kalkulačky zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí početní operace s mocninami zapisuje číslo v desítkové soustavě užitím mocnin o základu deset</p> <p>vypočítá hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu s proměnnými zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů vyjádří daný výraz slovně</p> <p>zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším a přehledném tvaru sčítá, odčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorce pro rozdíly druhých mocnin jednočlenů</p> <p>chápe základní pojmy a</p>	<p>Číslo a proměnná Druhá mocnina a odmocnina, jejich odhad a určování Třetí mocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin</p> <p>Číselný výraz a jeho hodnota Výraz s proměnnými</p> <p>Jednočlen, mnohočlen Člen mnohočlenu, koeficient</p> <p>Rozklad mnohočlenu</p> <p>Lineární rovnice</p>		<p>F, CH – vyjádření velkých čísel pomocí mocnin</p> <p>F, CH – dosazování do vzorců</p> <p>F, CH – rovnice, vzorce a jejich úpravy</p>

<p>vztahy v rovnici užívá ekvivalentní úpravy rovníc řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením, určí počet řešení vypočítá po dosazení do vzorce zbývající neznámou aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</p> <p>provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření</p> <p>čte a vytváří diagramy</p> <p>chápe vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku a zná Pythagorovu větu řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v praxi</p> <p>popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku sestrojí tečny z bodu ke kružnici vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu</p> <p>popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť vypočítá povrch a objem válce</p>	<p>Početní operace (+, -, .) Rozklad na součin Zkouška</p> <p>Praktické využití</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Základy statistiky Statistické šetření, soubor, jednotka Znak a jeho hodnota, četnost Sloupcový a kruhový diagram</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Pythagorova věta</p> <p>Užití v praxi</p> <p>Kružnice, přímka, dvě kružnice</p> <p>Thaletova věta</p> <p>Tečna</p> <p>Délka kružnice, obvod a obsah kruhu</p> <p>Válec Síť válce Povrch a objem válce</p>		<p>Z – složení obyvatel, průmysl (práce s diagramy v atlase) F – vyhodnocování pokusů formou grafů a diagramů VZ – zpracování dat</p> <p>D6 – význam řecké matematiky (Pythagoras)</p>
---	---	--	--

<p>pracuje s půdorysem a nárysem válce aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe</p> <p>provádí jednoduché konstrukce zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky užívá pravidla přesného rýsování</p>	<p>Půdorys válce</p> <p>Praktické využití</p> <p>Konstrukční úlohy Množiny bodů v rovině Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku</p>		<p>VV – vyjádření objemu předmětu</p>
--	--	--	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy</p> <p>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou určí řešení soustavy jako uspořádanou dvojici čísel využívá rovnice při řešení úloh z praxe, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>chápe základní pojmy z finanční matematiky – vklad, úvěr, úrok vypočítá úrok pro daný kapitál a pro danou úrokovou míru</p> <p>řeší úlohy na jednoduché úrokování</p> <p>rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určí definiční obor, obor hodnot a průběh funkce dané rovnicí, tabulkou nebo grafem</p>	<p>Číslo a proměnná Lomený výraz: - podmínky - krácení - rozšiřování - sčítání - odčítání - násobení - dělení</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Metoda dosazovací a sčítací Slovní úlohy z praxe</p> <p>Finanční matematika: - vklad - úvěr - úrok Úroková míra a daň z úroku Jednoduché úrokování</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Funkce daná grafem či tabulkou Definiční obor, obor hodnot, průběh funkce</p>		<p>I – aktivní využití programu EXCEL</p> <p>OV, PV – finanční gramotnost (peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty)</p>

<p>sestaví tabulku a sestrojí graf funkce rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost a sestrojí jejich graf</p> <p>využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh</p> <p>pozná podobné geometrické útvary, především trojúhelníky a určí poměr podobnosti rozliší pojmy shodnost a podobnost rozdělí úsečku v daném poměru zvládne využití podobnosti v jednoduchých úlohách z praxe</p> <p>popíše funkce sinus, cosinus, a tangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku v rovinných útvarech zvládá práci s tabulkami a kalkulačkou při určování hodnot funkcí</p> <p>pozná a popíše tělesa načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele načrtne obraz v rovině vypočítá v jednoduchých případech povrchy a objemy</p>	<p>Graf funkce</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost – hyperbola Lineární a konstantní funkce Kvadratická funkce Praktické využití</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Podobnost geometrických útvarů Poměr podobnosti Shodnost a podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti v praxi</p> <p>Goniometrické funkce: - sinus - cosinus - tangens Odvěsna přilehlá a protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku Práce s tabulkami a kalkulačkou Grafy funkcí Užití goniometrických funkcí v praxi</p> <p>Jehlan a kužel: - síť - povrch - objem Koule: - povrch</p>		<p>Z – Země jako rotační těleso,</p>
--	---	--	--------------------------------------

<p>těles pracuje s půdorysem a nárýsem těles</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- objem Půdorys a nárýs těles</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Netradiční geometrické úlohy</p>		<p>poledníky VV – prostorový útvár</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor: **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Číslo a proměnná**

- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Tematický okruh: **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Tematický okruh: **Geometrie v rovině a v prostoru**

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Tematický okruh: **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla, porovnávat je, setřídít vzestupně i sestupně umí čísla zakreslit na číselné ose umí sčítat i odčítat ústně i písemně násobí a dělí v oboru malé násobilky dělí se zbytkem v oboru do 100 umí násobit a dělit 10, 100, 1 000</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům</p> <p>chápe podstatu zaokrouhlování</p> <p>cvičí odhady výsledků</p> <p>užívá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p>zvládá početní úkony s penězi</p> <p>umí správně zacházet s rýsovacími pomůckami</p>	<p>Číslo a proměnná Celá a přirozená čísla a jejich zápis Porovnávání a třídění čísel Číselná osa Početní operace v oboru do 10 000 (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Malá násobilka Pojmy neúplný podíl, zbytek</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Odhady</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p>Úlohy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsovací pomůcky</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení slovních úloh z praktického života)</p>	<p>F – převody</p> <p>Hra na obchod (výroba peněz a zboží při VV)</p>

<p>umí změřit rozměry rovinných obrazců a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p>	<p>Rovinné obrazce</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (určování obvodu pozemku, třídy)</p>	<p>Za pomoci metru změří třídu, skřín,...</p>
<p>pozná, narýsuje a popíše geometrické útvary provádí jednoduché konstrukce (obdélník, čtverec a trojúhelník) zopakuje si základní pojmy</p>	<p>Geometrické útvary Konstrukční úlohy Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, kolmice</p>		
<p>umí přenášet a porovnávat úsečky správně určí střed úsečky správně narýsuje osu úsečky je schopen narýsovat grafický součet úsečky a násobek úsečky odhaduje délky úseček</p>	<p>Přenášení a porovnávání úseček Střed úsečky Osa úsečky Grafický součet úsečky Násobek úsečky Délka úsečky</p>		
<p>umí sestrojít trojúhelník podle věty „sss“ umí přenést trojúhelník</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku Přenášení trojúhelníku</p>		
<p>umí popsat a narýsovat úhel umí narýsovat osu úhlu zná rozdělení úhlů umí konstruovat pravý úhel pomocí kružítka a pravítka</p>	<p>Rýsování úhlů Osa úhlu Úhel pravý, přímý, tupý a ostrý</p>		
<p>seznamuje se s úlohami z praxe</p>	<p>Praktické využití</p>		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla, porovnávat je, setřídít vzestupně i sestupně umí čísla zakreslit na číselné ose umí zaokrouhlovat a odhadovat výsledky je schopen rozložit číslo umí sčítat i odčítat, násobit i dělit</p> <p>zná písemné algoritmy</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům</p> <p>provádí početní operace na kalkulátoru</p> <p>zná římské číslice umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p> <p>zná pojem násobek, dělitel umí určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</p> <p>umí písemně dělit jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem zvládá snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem umí písemně násobit</p>	<p>Číslo a proměnná Celá a přirozená čísla a jejich zápis Porovnávání a třídění čísel Číselná osa Zaokrouhlování čísel a odhad Rozklad čísel Početní operace v oboru do 1 000 000 Písemné a ústní početní operace</p> <p>Úsudkové slovní úlohy</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Římské číslice I až X, L, C, D, M</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel Znaky dělitelnosti Prvočíslo Rozklad čísla na prvočinitele</p> <p>Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku Násobení</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (slovní úlohy na daný problém)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (čtení letopočtů na domech)</p>	

<p>maximálně trojciferné číslo jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>umí vyhledávat údaje v jízdním řádu</p> <p>užívá a zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu umí násobit a dělit 10, 100, 1 000 na praktickém převádění jednotek rozlišuje a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>zvládá početní úkony s penězi</p> <p>umí správně zacházet s rýsovacími pomůckami</p> <p>rýsuje rovinné obrazce</p> <p>rozlišuje průměr a poloměr kružnice</p> <p>pozná a popíše úhel, určí velikost měřením rozliší různé úhly provádí jednoduché konstrukce: přenesení úhlu, osa úhlu, je schopen konstruovat úhly 60°, 120°, 30°</p> <p>popíše trojúhelník</p>	<p>několikaciferných činitelů</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jízdní řády</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu Převody jednotek</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Operace s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsovací pomůcky</p> <p>Konstrukce čtverce obdélníku, trojúhelníku</p> <p>Průměr a poloměr kružnice</p> <p>Úhel Měření velikosti úhlů Typy a druhy úhlů Konstrukce úhlů</p> <p>Trojúhelník</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (orientace v časové posloupnosti)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (odhadování hodnoty nákupu, dluhy)</p>	
--	--	--	--

<p>je schopen zkonstruovat výšku trojúhelníku a zná její vlastnosti</p> <p>provádí jednoduché konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici</p> <p>zkonstruuje lichoběžník a zná jeho vlastnosti</p> <p>určuje obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku dovede vyznačit 1 cm², 1 dm² ve čtvercové síti umí znázornit 1 m² pomocí čtvercové sítě určuje obsah čtverce, obdélníku</p> <p>s pomocí učitele řeší úlohy z praxe</p>	<p>Zobrazení, popis, modely, třídění podle stran a velikosti úhlů Výška trojúhelníku</p> <p>Konstrukční úlohy: - mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník - pravidelný osmiúhelník - lichoběžník</p> <p>Obvod rovinných obrazců</p> <p>Čtvercová síť</p> <p>Obsah rovinných obrazců</p> <p>Praktické využití</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla, porovnávat je, seřadit vzestupně i sestupně umí čísla zakreslit na číselné ose umí zaokrouhlovat a odhadovat výsledky umí sčítat i odčítat, násobit i dělit písemně násobí a dělí přirozená čísla určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele rozloží číslo na součin prvočísel zopakuje si znaky a kritéria dělitelnosti přirozených čísel písemně dělí dvojčiferným dělitelem</p> <p>zapisuje a čte pomocí římských číslic</p> <p>popíše zlomek užívá zlomek v praxi</p> <p>vypočítá zlomek z celku určí celek ze znalosti hodnoty zlomku</p> <p>rozliší zlomek a smíšené číslo sečítá smíšená čísla popíše desetinné číslo čte a zapisuje desetinná čísla zobrazuje desetinné číslo na číselné ose</p> <p>sečítá a odčítá desetinná čísla</p>	<p>Číslo a proměnná Celá a přirozená čísla a jejich zápis Porovnávání a třídění čísel Číselná osa Zaokrouhlování čísel a odhad Početní operace v oboru do milionu a přes milion Písemné a ústní početní operace Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Rozklad čísel Kritéria dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky: - jmenovatel - čitatel - zlomková čára Výpočet zlomku z celku, určení celku podle hodnoty zlomku</p> <p>Smíšená čísla Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose Sčítání a odčítání</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (skupinové vyučování, činnostní vyučování)</p>	

<p>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným užívá kalkulátor k provádění výpočtů s desetinnými čísly vypočítá jednoduché slovní úlohy</p> <p>zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>užívá a zvládá převody jednotek délky, hmotnosti času a objemu s užitím desetinných čísel</p> <p>používá jednotky obsahu (mm², cm², m², ha, km²)</p> <p>stanoví aritmetický průměr v jednoduché slovní úloze</p> <p>vyhledává data, vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>umí správně zacházet s rýsovacími pomůckami</p> <p>určí obvody rovinných obrazců zná a rýsuje základní rovinné útvary popíše a rozpozná rovnoběžníky vyvede vlastnosti stran a úhlů rýsuje kosočtverec, kosodélník a lichoběžník</p> <p>vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a</p>	<p>desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel</p> <p>Užití kalkulátoru</p> <p>Jednoduché slovní úlohy s jedním, dvěma početními úkony a odhady Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu s užitím desetinných čísel Jednotky obsahu</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Tabulka</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsovací pomůcky</p> <p>Rozšířené opakování: - čtyřúhelníky - trojúhelníky - rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) Činnostní třídění rovnoběžníků podle stran a úhlů Délka kružnice, obvod kruhu Obvod rovinných obrazců</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj</p>	<p>F – měření, převody jednotek, vztahy mezi veličinami</p>
--	--	---	---

<p>lichoběžníku</p> <p>vypočítá obsahy trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>pozná krychli a kvádr sestrojí síť krychle a kvádrů</p> <p>vypočítá povrch kvádrů a krychle</p> <p>sám zkouší řešit úlohy z praxe</p>	<p>Obsah rovinných obrazců</p> <p>Krychle a kvádr Síť krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů, jeho odvozování Činnostní rozlišování kvádrů a krychle</p> <p>Praktické využití</p>	<p>schopností poznávání (určení obvodu pozemku)</p>	<p>F – řešení fyzikálních úloh</p>
---	---	---	------------------------------------

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika a její aplikace**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>řeší početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly porovnává zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem převádí zlomky na desetinná čísla a naopak uvědomuje si vztah mezi různými čísly dělí přirozená čísla s přesností na číslo desetinné dělí desetinné číslo číslem přirozeným dělí desetinné číslo desetinným číslem nejvýše dvojciferným řeší slovní úlohy (s užitím jednoho nebo dvou početních úkonů), které popisují jednoduché reálné situace</p> <p>seznámí se s problematikou lineárních rovnic o jedné neznámé, užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší přiměřeně složité rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti</p> <p>užívá základní pojmy procentového počtu</p> <p>vypočítá 1% ze základu vyjádří část celku pomocí procent</p> <p>užívá znalosti v praktických</p>	<p>Číslo a proměnná Rozšířené opakování: - čísla přirozená - čísla desetinná - čísla smíšená - zlomky - vztahy mezi čísly - početní operace ústní i písemné - užití kalkulátoru</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Lineární rovnice o jedné neznámé</p> <p>Vztah rovnosti Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška</p> <p>Procenta: - základ - procentová část - počet procent Výpočet 1 % ze základu, výpočet procentové části z daného základu přes 1 %</p> <p>Slovní úlohy na</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (skupinové vyučování, činnostní vyučování)</p>	

<p>příkladech</p> <p>vypočítá úrok a úrokovou míru</p> <p>dělí celek na části v daném poměru</p> <p>umí užívat mapy a čte ve stavebních nákresech</p> <p>orientuje se v kalendáři, jízdním řádu, plánu</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy třídí a porovnává data zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</p> <p>používá jednotky objemu (mm³, cm³, dm³)</p> <p>pracuje s aritmetickým průměrem</p> <p>umí správně zacházet s rýsovacími pomůckami</p> <p>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce zná vztah 1 dm³ a 1 litru</p>	<p>procenta</p> <p>Finanční matematika: - úrok - úroková míra</p> <p>Poměr, měřítko Zvětšení a zmenšení v daném poměru Měřítko plánu a mapy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v plánech, mapách, rádech</p> <p>Tabulky a diagramy Data Základní statistické pojmy</p> <p>Jednotky objemu</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rýsovací pomůcky</p> <p>Povrch a objem kvádrů, krychle a válce</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (plat, srážky, úroky)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (využití poměru v domácnosti, vaření, míchání barev)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (orientace v plánech a mapách, čtení z grafu: jízdní řády, spotřeba benzínu)</p> <p>VMEGS – Objevujeme svět a Evropu (srovnání států podle počtu obyvatel)</p>	<p>Z – měřítko plánu, mapy</p>
---	---	--	--------------------------------

<p>samostatně řeší úlohy z praxe</p> <p>hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Praktické využití</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy z praxe Číselné a logické řady, sudoku Netradiční geometrické úlohy</p>		<p>I</p>
--	---	--	----------

5.16. Informatika – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Informatika (I) je zaměřeno na
 - základní práce s počítačovými programy, porozumění toku informací
 - využívání výpočetní a digitální techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
 - praktické zvládnutí práce s grafikou a textem
 - možnosti vyhledávání informací na internetu a jejich další použití
 - rozvoj schopnosti používat elektronickou poštu a chat
 - užití počítače v praxi, jeho používání v osobním životě
 - respektování práv k duševnímu vlastnictví
 - zaujímání odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
 - šetrnou práci s výpočetní a digitální technikou

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je na 2. stupni rozdělen do dvou specifických složek: Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek může vzájemně prolínat. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, vědomosti a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání a učí žáky samostatně pracovat s digitální technikou a mobilními technologiemi.

- **Časové vymezení:** Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	(+ 1) hodina týdně
8. ročníku	(+ 1) hodina týdně
9. ročníku	(+ 1) hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatné práci v oblasti informačních a komunikačních technologií, k využívání nápovědy u jednotlivých programů

- učí žáky vyhledávat a třídit informace potřebné v jiných předmětech, v praktickém životě
- učí žáky používat termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- motivuje žáky k řešení problémů s pomocí počítače v osobním životě a praxi
- učí žáky rozpoznat a pojmenovat problém
- učí žáky vyhledávat informace potřebné k řešení zadávaných úloh, volit vhodné způsoby, objevovat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k používání počítače jako komunikačního prostředku s možností jeho využití v posílání e-mailů, SMS, volání aj.
- učí žáky užívat správnou symboliku a terminologii týkající se počítačů a příbuzných oborů

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- vyžaduje od žáků dodržování základních hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu
- pomáhá žákům získat odpovědný přístup k nevhodným obsahům při práci s internetem

Kompetence občanské:

- učí žáky chovat se na internetu zodpovědně (zvláště ve vztahu k sociálním sítím) a respektovat duševní vlastnictví jiných lidí

Kompetence pracovní:

- vede žáky k používání počítače jako pomocníka při vzdělávání, vyhledávání údajů a v každodenním životě
- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
- vede žáky k správnému využití počítače při prezentaci svých výsledků práce

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zopakuje si učivo předchozích ročníků:</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem</p> <p>zapne a vypne stanici a přihlásí a odhlásí se ze sítě</p> <p>vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje nejběžnější části počítače</p> <p>vysvětlí význam pojmu software</p> <p>orientuje se na klávesnici, s myší ovládá základní operace</p> <p>s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změny znovu uložit</p> <p>ve Wordu dokáže napsat krátký text a pracovat s ním</p> <p>orientuje se ve struktuře složek, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor a pracovat s nimi</p> <p>na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek</p> <p>dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</p>	<p>Pracovní řád učebny</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>Zapnutí a vypnutí stanice, přihlášení a odhlášení</p> <p>Hardware</p> <p>Software</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <p>Grafika</p> <p>Textový editor</p> <p>Práce se složkami a soubory</p> <p>Internet</p> <p>Elektronická pošta</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace)</p>	

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zopakuje a prohloubí si učivo předchozích ročníků:</p> <p>bezpečně zapne a vypne PC v učebně postupuje poučeně v případě závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>chápe pojem hardware, pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače chápe pojem software ovládá výukové programy, programy příslušenství</p> <p>orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift,...) s myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</p> <p>vytváří složky, do složek přehledně třídí získaná data píše krátké texty v textovém editoru a výsledky práce ukládá do určené složky pod zadaným jménem namaluje a uloží jednoduchý obrázek (vytvořený grafickým programem) do určené složky pod zadaným jménem</p> <p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>Pracovní řád učebny Bezpečné používání PC</p> <p>Ochrana dat</p> <p>Hardware a operační systém</p> <p>Software – výukové programy, rozdělení programů</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <p>Textový a grafický editor</p> <p>Práce se soubory a složkami – vytváření složek, ukládání textů a obrázků</p> <p>Internet – vyhledávání informací a</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	

<p>vyhledává potřebné informace s využitím www vyhledávačů, portálů dané textové informace kopíruje a ukládá kopíruje, ukládá obrázky do daného adresáře</p> <p>ovládá základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování,...) využívá ke komunikaci e-mail napíše zprávu a odešle, přečte si došlou zprávu, smaže zprávu</p>	<p>komunikace Vyhledávače, portály Kopírování, ukládání textů a obrázků</p> <p>Elektronická pošta</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>prohloubí si učivo předchozích ročníků a osvojí si nové vědomosti:</p> <p>vyjmenuje důležité části sestavy počítače dokáže vysvětlit funkci procesoru, operační paměti, pevného disku na uživatelské úrovni ovládá a využívá standardní funkce počítače a jeho periferií</p> <p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací provádí jednoduché formátování textů vytváří jednoduché rastrové a vektorové obrázky</p> <p>předvede tvorbu jednoduché tabulky se vzorci</p> <p>přehledně si třídí a organizuje uložení výsledků své práce do složek uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>vyjmenuje druhy programu podle autorských práv pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>vyhledá potřebné informace s užitím www vyhledávačů, portálů, používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Pracovní řád učebny Hardware a operační systém Přídavná zařízení Software, rozdělení programů</p> <p>Textový editor a práce s texty Grafický editor a práce s obrázky</p> <p>Tabulkový procesor</p> <p>Ukládání souborů, složky Tvorba projektů, typografická pravidla</p> <p>Druhy programů, licenční politika</p> <p>Informační zdroje</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice (spolupráce, rozdělení úkolů, skupinová práce při tvorbě úkolů), Hodnoty, postoje, praktická etika (duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (žák uplatňuje zásady slušné komunikace, zná své povinnosti a práva, je veden k pochopení významu řádu a pravidel v odborné učebně informatiky), Občan, občanská společnost a stát (pochopení významu autorského zákona), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (svoboda slova i její nebezpečí, pluralita názorů)</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (schopnost analyzovat nabízené sdělení, kriticky posoudit získané informace)</p>	<p>VZ – bezpečnost práce a hygiena</p> <p>VV – základní kompoziční postupy, barevná škála VV – písmo v propagaci</p> <p>M – funkce</p> <p>ČJ – typografická pravidla</p> <p>ČJ – slohové útvary</p> <p>VZ – vyhledávání informací</p>

<p>vyjmenuje bezpečnostní rizika práce na internetu ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Bezpečnostní rizika na internetu a v komunikaci</p> <p>Tvorba prezentací</p>		<p>AJ – e-mail, komunikace, prezentace P – vyhledávání informací</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
žák respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW, postupuje poučeně při jejich poruše chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<i>Shrnutí učiva</i> Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik při dlouhodobém používání výpočetní techniky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	
žák pracuje s počítačem a jeho běžnými periferiemi	Stavba počítače a funkce jeho periférií		
sleduje vývojové trendy	Vývojové trendy informačních technologií		
umí pracovat s internetem posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informací ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Internet Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		

<p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Informační etika</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
Vzdělávací obor: **Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět: **Informatika**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Složka: **Vyhledávání informací a komunikace**

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Složka: **Zpracování a využití informací**

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zopakuje si učivo předchozích ročníků:</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s počítačem dodržuje hygienu</p> <p>umí zapnout a vypnout počítač</p> <p>umí pojmenovat základní části počítače: (skříň, monitor, klávesnice, myš, reproduktor)</p> <p>částečně se orientuje na klávesnici (písmena, číslice, šipky, mezerník, klávesy Enter, Esc, Delete,...)</p> <p>pohybuje myší po podložce, najede kurzorem na dané místo, pracuje s levým tlačítkem, zná pojem klik, dvojklik</p> <p>zná pojmy složka, soubor</p> <p>pracuje s výukovými programy, hraje zábavné hry</p> <p>dokáže napsat krátký text pokouší se o některé základní úpravy vytváří jednoduché obrázky (základní tvary, barvy štětce, výplň aj.)</p> <p>dokáže na internetu vyhledat informace k danému tématu</p>	<p>Pracovní řád učebny Zásady bezpečnosti práce s počítačem, hygienu práce u počítače</p> <p>Postup zapnutí a vypnutí počítače</p> <p>Popis počítače – jeho části Hardware</p> <p>Práce s klávesnicí</p> <p>Práce s myší</p> <p>Složky a soubory</p> <p>Software Výukové programy, hry</p> <p>Základní funkce textového editoru</p> <p>Základní funkce grafického editoru</p> <p>Vyhledávání na internetu</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	<p>ČJ, AJ</p> <p>M – geometrie VV – kreslení na PC</p>

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zopakuje a prohloubí si učivo předchozích ročníků:</p> <p>dodržuje zdravotní pravidla</p> <p>bezpečně zapíná a vypíná počítač postupuje poučeně v případě závady (nebezpečí viru)</p> <p>pojmenuje jednotlivé části skříně: CD mechanika, disketová mechanika, hlavní vypínač, Reset, svítící diody vyzkouší si práci s přídatným zařízením – tiskárna</p> <p>orientuje se na klávesnici zná funkce nejdůležitějších kláves</p> <p>s myší bezpečně ovládá základní operace: klik (výběr), dvojklik, uchopení, tažení</p> <p>pracuje se soubory a složkami</p> <p>zná pojem operační systém pracuje s výukovými programy různých předmětů hraje hry, seznamuje se s různými nastaveními seznámí se s pojmy a principy</p> <p>pokouší se samostatně vyhledávat informace, zná různé metody dokáže přenést a uložit vyhledané informace, obrázek</p>	<p>Pracovní řád učebny Prevence zdravotních rizik</p> <p>Zapnutí a vypnutí počítače</p> <p>Hardware</p> <p>Práce s klávesnicí</p> <p>Práce s myší</p> <p>Práce se soubory a složkami</p> <p>Software Operační systém Výukové programy, hry</p> <p>Vyhledávání na internetu Pohyb po webu Ukládání z webu</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p>	

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>prohloubí si učivo předchozích ročníků a osvojí si nové vědomosti:</p> <p>pracuje bezpečně chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>zná pojem textový editor, panel nástrojů píše krátké texty, upravuje vlastnosti písma a odstavce umí vložit obrázek za pomoci učitele, vytvořený dokument umí vytisknout</p> <p>s použitím panelu nástrojů dokáže nakreslit obrázek a změnit jeho vlastnosti: velikost, barva čáry, barva výplně,...</p> <p>vytvořený obrázek umí vytisknout</p> <p>dokáže vytvořit složku nebo soubor, pojmenovat ho a odstranit za pomoci učitele kopíruje a vkládá</p> <p>dokáže napsat zprávu a odeslat ji umí si přečíst došlou poštu, smazat ji dokáže si založit e-mailovou schránku na veřejném poštovním serveru</p> <p>seznámí se stručně s fungováním mobilní sítě, s výhodami a nevýhodami tarifů a dobíjených karet</p>	<p>Pracovní řád učebny Bezpečnost Ochrana dat</p> <p>Funkce textového editoru</p> <p>Funkce grafického editoru</p> <p>Práce se složkami a soubory</p> <p>Základní způsoby komunikace, e-mail</p> <p>Mobilní sítě a operátoři Používání mobilního telefonu</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>ČJ – čtení</p> <p>ČJ, AJ</p> <p>M, VV</p>

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**
 Vzdelávací obor: **Informační a komunikační technologie**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>žák respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW, postupuje poučeně při jejich poruše</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>zná své uživatelské jméno a heslo ovládá základní obsluhu počítače, zná jeho části</p> <p>chápe pojem hardware a software</p> <p>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým (Word) i grafickým editorem (Malování) orientačně se seznámí s tabulkovým editorem (Excel)</p> <p>jistě pracuje s klávesnicí i myší</p> <p>zná pojem složka, soubor dokáže vytvořit složku nebo soubor, pojmenovat ho a odstranit umí kopírovat a vkládat do složek</p> <p>zvládá práci s výukovými a zábavnými programy podle pokynů učitele</p>	<p><i>Shrnutí učiva</i></p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik při dlouhodobém používání výpočetní techniky Ochrana dat</p> <p>Obsluha počítače Stavba počítače a funkce jeho periférií</p> <p>Hardware Software</p> <p>Textový editor Grafický editor</p> <p>Tabulkový editor</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <p>Práce se soubory a složkami, kopírování souborů, složek, obrázků, fotografií</p> <p>Práce s výukovými programy</p>		<p>ČJ, AJ M, VV</p>

<p>dokáže napsat zprávu a odeslat ji umí si přečíst došlou poštu, smazat ji</p> <p>vyhledává potřebné jednoduché informace na internetu, ví, že nemusí vždy být věrohodné zná bezpečnostní rizika</p> <p>seznámí se s chatováním zná pravidla bezpečnosti při chatování</p> <p>na přiměřené úrovni chápe pojem duševní vlastnictví</p> <p>stručně se seznámí s vybranými digitálními zařízeními, jejich ovládním a funkcí, zná principy jejich vzájemného propojování</p> <p>umí je správně užívat a udržovat umí vyhledat pomoc při problémech</p>	<p>Elektronická pošta</p> <p>Internet Wi-fi Ověřování informací Bezpečnost</p> <p>Chat</p> <p>Copyright</p> <p>Digitální technika (fotoaparát, kamera, MP3, CD a DVD přehrávače, čtečky e-knih,...)</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
---	---	--	--

5.17. Dějepis

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Dějepis (D) je zaměřeno na
 - získání základních poznatků z národních dějin naší země v kontextu se světovými dějinami
 - znalosti významných osobností naší i světové kultury a uvědomění si jejich historického odkazu pro naši současnost
 - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
 - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
 - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů

Charakteristika jednotlivých období by měla zahrnovat

- časové vymezení
- společenskou strukturu a organizaci
- způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu)
- kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)
- myšlenkový odkaz významných osobností

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis je rozdělen do osmi tematických okruhů: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání; počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Učivo je řazeno chronologicky od nejstarších dob světa po moderní současnost.

- **Časové vymezení:** Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována návštěvou muzeí, výlety na památná místa a besedami. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- nabízí žákům takové aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dějin českého národa
- učí žáky orientaci v učebnici a pracovních listech
- vede žáky k vyhledávání informací v učebnici a na internetu

Kompetence k řešení problémů:

- klade žákům problémové otázky, vede žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, hádanky)
- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
- vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při zpracování referátů či historických prací na zvolené téma

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- učí žáky užívat správnou symboliku a terminologii
- přibližuje žákům pomocí obrázkových materiálů naše kulturní památky
- předkládá žákům základní stavební slohy a vede je k jejich rozeznávání
- podporuje u žáků odvahu a schopnost vyjádřit vlastní myšlenky o současnosti a minulosti
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- navozuje žákům dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti každé etapy dějin
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

- učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
- vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění účastí v soutěžích a na výstavách

Kompetence pracovní:

- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

- **Průřezová témata:** Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vysvětlí smysl historického zkoumání uvede příklad historických pramenů, vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií orientuje se na časové ose a v historické mapě</p> <p>objasní dvě základní varianty vzniku světa a vývoje člověka popíše život člověka v paleolitu porovná způsob života v dalších obdobích popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů uvede příklady pravěkého osídlení na našem území popíše život v době Keltů, Germánů a nejstarších Slovanů</p> <p>objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje objasní přínos starověkých</p>	<p>Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin Historické prameny Jak měříme čas</p> <p>Počátky lidské společnosti <i>Pravěk</i> Vznik světa a vývoj člověka Lidská společnost v pravěku</p> <p>Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury <i>Starověk</i> Podmínky pro vznik nejstarších států Nejstarší státy</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (minulost a současnost, vliv na další vývoj světa, šíření vědeckých poznatků, šíření kultury, vzdělanosti, práva)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (rovnocennost všech kultur, poznávání jiných kultur, náboženství), Etnický původ (odlišný vývoj jednotlivých států)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv zemědělství na krajinu)</p>	<p>ČJ – listiny Z – orientace na mapě M – číselná osa</p> <p>Z – vznik planety P – geologický vývoj Země P – vývoj člověka ČJ – vznik řeči VV – počátky umění</p> <p>OV – vznik států Z – orientace na mapě F – jednoduché stroje ČJ – vznik písma M – vznik matematiky</p>

<p>států pro rozvoj světové civilizace (uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států)</p> <p>na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků vysvětlí význam styků Řeků s ostatním světem porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách vysvětlí, proč došlo k řecko - perským válkám, peloponéské válce charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace, dokáže uvést konkrétní osobnosti</p>	<p>Starověké Řecko</p>		<p>Z – orientace na mapě OV – vznik demokracie VV – řecké umění ČJ – báje a pověsti TV – sport, OH</p>
<p>na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství vysvětlí vznik křesťanství objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci, dokáže uvést významné osobnosti</p>	<p>Starověký Řím</p>		<p>Z – orientace na mapě ČJ – báje, pověsti VV – římské umění OV – formy státního zřízení M – římské číslice</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>objasní rozdělení středověké společnosti objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti popíše střetávání mezi různými náboženstvími</p> <p>popíše osídlení Evropy po rozpadu západorímské říše popíše a porovná základní rysy vývoje v západoevropské oblasti, byzantskoslovanské oblasti a islámské kulturní oblasti uvede příčiny změn v Evropě, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní</p> <p>charakterizuje první státní útvary na našem území popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velké Moravy a její postavení v Evropě rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokazané skutečnosti srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech vyjmenuje hlavní osobnosti</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa <i>Raný středověk</i> Společnost</p> <p>Dějiny významných států a národů v Evropě</p> <p>Dějiny českých zemí</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (obecné předpoklady vývoje státu, vliv evropského dění na VM, součást Sváté říše římské, vytváření silných států, mezinárodní smlouvy, význam pro Evropu, systém kolektivní bezpečnosti, první celoevropský konflikt)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (křesťanství a islám, střetávání a ovlivňování jednotlivých národů a národností, šíření kulturních poznatků), Etnický původ (různé etnické skupiny, mnohonárodnostní stát, vliv antické kultury, změna způsobu života)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změna krajiny, zásahy člověka do krajiny, vliv na evropské zemědělství)</p>	<p>Z – orientace na mapě VV – umění M – arabské číslice</p> <p>ČJ – pověsti</p> <p>ČJ – pověsti,</p>

<p>konce 9. století a 10. století</p> <p>charakterizuje románskou kulturu a uvede příklady románských staveb a románského umění</p> <p>objasní pokrok v zemědělství (kolonizace, trojpolní systém) a vznik měst popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>vysvětlí příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií popíše turecké výboje a objasní jejich vliv na evropské dění</p> <p>charakterizuje význam tohoto období českého státu v kontextu s evropským vývojem vzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků pro další vývoj státu vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve vymezí vztah církve ke kacířství popíše průběh a výsledky husitské revoluce vymezí význam Jana Husa a husitské tradice objasní vnitřní vývoj českého státu (hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry) a jeho postavení v evropských souvislostech (popíše úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků)</p> <p>charakterizuje gotickou kulturu a srovná ji s románským uměním, popíše typickou gotickou stavbu, uvede její znaky, jmenuje příklad stavby</p>	<p>Kultura raného středověku</p> <p><i>Vrcholný a pozdní středověk</i> Společnost</p> <p>Dějiny významných evropských států</p> <p>Dějiny českých zemí</p> <p>Kultura pozdního středověku</p>		<p>počátky písemnictví VV – románské umění</p> <p>ČJ – kroniky Z – orientace na mapě ČJ – díla 14. st.</p> <p>ČJ – úprava pravopisu HV – husitské chorály ČJ – A. Jirásek (Z Čech...) Z – cesta poselství</p> <p>VV – gotické umění HV – gotická hudba</p>
---	---	--	--

<p>popíše hlavní objevné cesty (příčiny, průběh) a vysvětlí jejich význam a důsledky pro Evropu</p> <p>popíše vznik stavů, zakládání manufaktur</p> <p>orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy</p> <p>na příkladech evropských dějin vysvětlí absolutismus</p> <p>popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</p> <p>vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh</p> <p>objasní souvislost renesance s antickou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války, popíše průběh</p> <p>zhodnotí výsledky války – především důsledky pro české země</p>	<p>Objevy a dobývání; počátky nové doby</p> <p>Objevné plavby</p> <p><i>Raný novověk</i></p> <p>Společnost</p> <p>Reformace</p> <p>Vývoj v Evropě</p> <p>Dějiny českých zemí</p> <p>Kultura na počátku novověku</p> <p>Třicetiletá válka</p>		<p>P – nové plodiny</p> <p>Z – objevné cesty</p> <p>OV – absolutismus</p> <p>CH – alchymie</p> <p>F 9 – hvězdářství</p> <p>VV – umění (Rudolf II.)</p> <p>HV – renesanční hudba</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vyjmenuje nové typy monarchií</p> <p>porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy (Anglie, Francie Ludvíka XIV., Prusko, Rusko) a vysvětlí vznik USA</p> <p>vyjmenuje hlavní důsledky třicetileté války, popíše hospodářské, náboženské a kulturní poměry charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii vysvětlí problematiku nástupu Marie Terezie na trůn uvádí příklady reforem Marie Terezie a Josefa II. a hodnotí jejich přínos</p> <p>charakterizuje barokní kulturu (architekturu, malířství, sochařství, ...) a životní styl jednotlivých společenských vrstev</p> <p>objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</p> <p>popíše francouzskou společnost před revolucí</p>	<p>Objevy a dobývání; počátky nové doby <i>Dějiny 17. a 18. století</i> Společnost</p> <p>Dějiny evropských států</p> <p>Dějiny českých zemí a habsburské monarchie</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Osvícenství</p> <p>Modernizace společnosti Francouzská revoluce a</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (mnohonárodnostní stát, vliv revoluce na evropský vývoj boj za politická práva v Evropě vytváření mocenských bloků, celosvětový konflikt, legie)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (změna způsobu života lidí, snaha o rekatolizaci, toleranční patent, šíření kultury a vzdělanosti, mnohonárodnostní stát, vztah Čechů s Němci a jeho vývoj), Etnický původ (soužití různých etnických skupin)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zásahy člověka do přírody, vliv průmyslu na prostředí, rozšiřování měst, důsledky války)</p>	<p>ČJ – J. A. Komenský</p> <p>VV – umění HV – barokní hudba</p> <p>ČJ – encyklopedie, literatura OV – osvícenský absolutismus</p>

<p>sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví zhodnotí výsledek revoluce a objasní její vliv na evropský vývoj vypráví o Napoleonovi a jeho taženích popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</p> <p>vysvětlí, v čem spočívá průmyslová revoluce a její vliv na život společnosti popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce uvede konkrétní příklady vynálezů ve světě i v našich zemích</p> <p>charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností (uvede souvislost s evropským vývojem)</p> <p>charakterizuje romantismus a biedermeier</p> <p>popíše průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, habsburské monarchii a ostatních státech</p> <p>objasní snahu evropských států získat nová území, vymezí význam kolonií popíše vývoj v USA</p> <p>charakterizuje hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky</p>	<p>napoleonské války</p> <p><i>Dějiny do 1. světové války</i> Průmyslová revoluce</p> <p>Dějiny evropských států a českých zemí</p> <p>Kultura 1. poloviny 19. století</p> <p>Revoluce 1848</p> <p>Kolonialismus a občanská válka v USA</p> <p>Dějiny evropských států a českých zemí</p>		<p>Z – Napoleonovo tažení</p> <p>F – parní stroj (osobnosti) F, P – objevy a vynálezy</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>Z – kolonizace Afriky</p> <p>OV – vznik politických stran</p>
--	---	--	---

<p>charakterizuje kulturu druhé poloviny 19. a počátku 20. století</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě popíše příčiny, průběh a výsledky války vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce</p>	<p>Kultura 2. poloviny 19. a počátku 20. století</p> <p>Moderní doba <i>První světová válka</i></p>		<p>ČJ – literatura, ND VV – umělci ND HV – umělci ND</p> <p>F – nové zbraně (ponorky) ČJ – odraz v literatuře CH – chemické zbraně</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zhodnotí příčiny a důsledky 1. světové války, objasní charakter versailleského systému vyvodí odlišnosti demokracie a totality</p> <p>vysvětlí, jak vznikl samostatný stát a kdo se o to zasloužil charakterizuje vývoj v ČSR, Evropě i ve světě ve 20. a 30. letech 20. století uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na politický systém charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě</p> <p>charakterizuje vědu a kulturu v meziválečném období</p> <p>popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací popíše zločiny proti lidskosti vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava orientuje se v domácím a zahraničním odboji</p> <p>vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci</p>	<p>Moderní doba <i>Meziválečné období</i> Pařížská mírová konference</p> <p>Totalitní režimy</p> <p>Československá republika</p> <p>Kultura a věda</p> <p><i>Druhá světová válka</i></p> <p>Naše země za války</p> <p>Rozdělený a integrující se svět <i>Svět po válce</i> Poválečné uspořádání světa</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie x totalita, demokratický stát, Mnichovská dohoda, celosvětový konflikt, OSN, demokratické volby, právo národů na samostatnost, porušování demokratických principů, porušování občanských práv)</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané (Společnost národů, celosvětová krize, celosvětový konflikt, zapojení Čechů do osvobozovacích bojů, poválečná pomoc a spolupráce, právo národů na samostatnost, NATO, EU, vliv evropských událostí – hospodářská a politická závislost na SSSR, globalizace)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (společný stát Čechů a Slováků, Židé za války, vztah Čechů s Němci a jeho vývoj po válce, migrace)</p> <p>EV – Lidské aktivity</p>	<p>OV – Společnost národů</p> <p>OV – státní symboly Z – orientace na mapě OV – vývoj demokracie</p> <p>Z – orientace na mapě F – ponorky F, CH – atomové zbraně</p> <p>ČJ – odraz v literatuře</p> <p>OV – OSN</p>

<p>(Německo, supervelmoci) shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka uvede události typické pro toto období (berlínská krize...) uvede příklady rozpadu koloniálního systému a jeho vliv na světové dění</p> <p>vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje popisuje průběh vnitropolitického zápasu do února 1948 charakterizuje vývoj v ČSR v období totalitní vlády (hospodářský, politický, náboženský, kulturní) srovná vývoj v ČSR s vývojem v západních zemích, zformuluje základní rozdíly zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu popíše události vedoucí k pádu komunistického režimu a vytvoření ČR</p> <p>s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění zhodnotí důsledky rozvoje vědy a techniky na společnost i přírodu</p> <p>orientuje se v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrana životního prostředí,...)</p>	<p>Studená válka</p> <p>ČSR po válce</p> <p>Věda, technika, vzdělanost a umění</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	<p>a problémy životního prostředí (vliv techniky na životní prostředí, jaderné zbraně)</p>	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>OV – volby, nástup totality</p> <p>OV – demokracie, federace ČJ – poválečná literatura, film, divadlo</p> <p>F – rozvoj techniky ČJ – literatura VV – umění HV – poválečná hudba</p> <p>P – ochrana životního prostředí OV – boj za mír, OSN, mezinárodní vztahy</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
Vzdělávací obor: **Dějepis**
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Člověk v dějinách**

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Tematický okruh: **Počátky lidské společnosti**

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Tematický okruh: **Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury**

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Tematický okruh: **Křesťanství a středověká Evropa**

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Tematický okruh: **Objevy a dobývání; počátky nové doby**

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Tematický okruh: **Modernizace společnosti**

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Tematický okruh: **Moderní doba**

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky
1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé
republiky

Tematický okruh: **Rozdělený a integrující se svět**

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský
vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí vysvětlit pojem historické prameny chápe pojem doba předhistorická osvojí si práci s časovou přímkou chápe význam zkoumání dějin jako možnost poučení</p> <p>osvojí si základní periodizaci pravěku dokáže popsat naši vlast v pravěku seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí umí podle obrázků popsat pravěká zvířata a způsob jejich lovu rozpozná zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání těchto kultur seznámí se projevy náboženských představ seznámí se informativně se základními rysy těchto států</p>	<p>Člověk v dějinách Historické prameny Doba předhistorická</p> <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Počátky lidské společnosti <i>Pravěk</i> Život v pravěku Keltové, první nástroje, oheň</p> <p>Způsob života lovců mamutů</p> <p>Nejstarší civilizace; kořeny evropské kultury <i>Starověk</i> Oblasti starověkého východu, Egypt, Mezopotámie Charakteristické rysy společnosti Náboženské představy, počátek písma a kultury Přínos, historické památky</p>	<p>EV – Základní podmínky života (boj o přežití)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (kultura a její rozvoj, náboženství) VDO – Občan, občanská společnost a stát (občanská práva)</p>	<p>ČJ – E. Štorch: Lovci mamutů</p> <p>ČJ – Staré pověsti české</p>

<p>seznámí se s úlohou bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků, chápe význam styků Řeků s ostatním světem chápe přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace, seznámí se s některými významnými osobnostmi</p>	<p>Starověké Řecko</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie, despotie a tyranie)</p>	<p>OV – demokracie</p>
<p>seznámí se s dobou královskou, obdobím republiky a císařstvím pochopí vznik křesťanství chápe vliv římské kultury na evropskou civilizaci, seznámí se s některými významnými osobnostmi</p>	<p>Starověký Řím</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (počátky křesťanské kultury v Římě)</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
zná pojem stěhování národů seznámí se s uspořádáním společnosti v době raného středověku je schopen popsat první státní útvary na našem území umí popsat život v době Velkomoravské říše	Křesťanství a středověká Evropa <i>Středověk</i> Stěhování národů Slované Sámová říše Velkomoravská říše	MKV – Etnický původ (Češi) VDO – Občan, občanská společnost a stát (1. státní útvar)	
seznámí se s počátky křesťanství na našem území	Cyril a Metoděj, první písmo		ČJ – první písemné památky
má základní poznatky z období počátku českého státu	Počátky českého státu, Přemysl a jeho rod, kníže Václav		ČJ – pověst o Přemyslu Oráčovi
zná základní znaky slohu románského	Románská kultura		
orientuje se v rodu Přemyslovců	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Změny ve středověké společnosti	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (formování evropských států, křížové výpravy)	
reprodukuje vládu Karla IV.	Život v době vlády Karla IV.		
je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Rozvoj měst, rozvoj kultury a vzdělávání	EV – Vztah člověka k prostředí (historické památky)	
zná základní znaky slohu gotického a renesančního	Gotická a renesanční kultura		
charakterizuje život Jana Husa vysvětlí příčiny, průběh,	Mistr Jan Hus Husitství		ČJ – dílo J. Husa

<p>výsledky husitského hnutí zná některé významné osobnosti</p> <p>ozřejmí vládu Jiřího z Poděbrad</p>	<p>Významné osobnosti</p> <p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací, objasní objevení Ameriky popíše cesty evropských mořeplavců vysvětlí důsledky objevných cest</p> <p>popíše změny v kultuře a v myšlení lidí uvědomuje si význam nových vynálezů v kulturní a hospodářské oblasti</p> <p>vysvětlí vznik habsburské říše popíše postavu panovníka Rudolfa II. popíše bitvu na Bílé hoře a její důsledky charakterizuje život lidí v době pobělohorské seznámí se s třicetiletou válkou</p> <p>orientuje se v životě a díle J. A. Komenského</p> <p>pojmenuje znaky baroka</p> <p>pozná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap, porovná je zná osvícenské panovníky a jejich reformy</p> <p>vysvětlí příčiny selských povstání</p>	<p>Objevy a dobývání; počátky nové doby Objevné cesty a jejich důsledky Kryštof Kolumbus Zámořské objevy, nové civilizace</p> <p><i>Novověk</i> Humanismus Život v období renesance Vynález knihtisku</p> <p>České země za vlády Habsburků</p> <p>Bitva na Bílé hoře a její důsledky Doba pobělohorská Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</p> <p>J. A. Komenský</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Osvícenství</p> <p>České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie</p>	<p>MKV – Multikulturalita (poznávání jiných kultur) VMEGS – Jsme Evropané (vliv objevů na rozvoj evropské kultury)</p>	<p>ČJ – dílo J. A. Komenského</p>

<p>popíše změny v zemědělství a ve výrobě zboží v novověku vyjádří se k rozvoji dopravy, průmyslu a zemědělství v 19. století, popíše pokrok, který přinesla vědecko-technická revoluce uvede konkrétní příklady vynálezů ve světě i v našich zemích</p> <p>seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam obrozeneckých snah, zná některé významné osobnosti (Palacký, Jungmann, Dobrovský)</p> <p>seznámí se s průběhem revoluce v roce 1848 a jejími důsledky</p> <p>má základní poznatky o kultuře a politice z konce 19. století</p> <p>objasní příčiny I. světové války zná její kulturní, politické a sociální důsledky určí vznik československého státu a územních celků</p>	<p>Modernizace společnosti Hospodářský a kulturní rozvoj</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Národní obrození, utváření novodobého českého národa</p> <p>Rok 1848 a hospodářský rozvoj poté</p> <p>Česká politika a kultura 19. století</p> <p>Moderní doba <i>První světová válka</i> Důsledky</p> <p>Vznik československého státu</p>		<p>F – vynálezy (parní stroj)</p> <p>Z – mapa Evropy</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Dějepis**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>učí se chápat okolnosti vzniku samostatného ČSR zná život našeho prvního prezidenta poznává život za první republiky</p> <p>vysvětlí pojmy fašismus, rasismus nacionalismus</p> <p>popíše význam prezidenta chápe podstatu vzniku protektorátu Čechy a Morava seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v době protektorátu</p> <p>objasní příčiny 2. světové války popíše koncentrační tábory, definuje holocaust, zná pojem odboj</p> <p>pozná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</p> <p>učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948</p> <p>chápe možnost různé interpretace historických faktů</p>	<p>Moderní doba <i>Meziválečné období</i> Vznik samostatné republiky T. G. Masaryk</p> <p>Hospodářská krize a 30. léta v ČSR</p> <p>Rozdělený a integrující se svět Nebezpečí fašismu, rasismus, nacionalismus Dr. E. Beneš Mnichovská zrada Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát</p> <p><i>Druhá světová válka</i> Život za okupace, holocaust, domácí a zahraniční odboj proti fašistům Průběh a důsledky války Osvobození naší republiky</p> <p><i>Svět po válce</i> Poválečné Československo Únor 1948,</p> <p>Období stalinismu</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (soužití s minoritami)</p>	<p>Z – mapa Evropy CH – chemické zbraně</p>

<p>učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti seznámí se s událostmi v srpnu 1968 a jejich důsledky</p> <p>chápe nové společenské poměry v Evropě a u nás</p> <p>seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech</p> <p>orientuje se v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrana životního prostředí,...) chápe podstatu terorismu a jeho nebezpečí</p>	<p>Totalitní režim</p> <p>Srpen 1968 Období normalizace</p> <p>Nové společenské poměry v Evropě</p> <p>Sametová revoluce Rozpad ČSSR a vznik ČR</p> <p>Globální problémy lidstva</p> <p>Terorismus</p>	<p>VMEGS – Jsme Evropané (začlenění ČR do integračního procesu, vstup do EU)</p>	<p>OV – demokracie, federace, svobodné volby</p> <p>P – ochrana životního prostředí OV – OSN, boj za mír</p>
---	--	--	--

5.18. Občanská výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Výchova k občanství**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdelávání v předmětu Občanská výchova (OV) je zaměřeno na
 - pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů
 - rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
 - získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě
 - rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
 - rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
 - vytvoření úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
 - kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
 - osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
 - zvládání přiměřeně náročných situací běžného života

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství je rozdělen do pěti tematických okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět.

- **Časové vymezení:** Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	2 hodiny týdně
7. ročníku	2 hodiny týdně
8. ročníku	2 hodiny týdně
9. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována návštěvou muzeí, exkurzemi a besedami. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cíle vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k vyhledávání informací a jejich užití v praktickém životě
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- učí žáky orientaci v učebnici, pracovních listech
- vede žáky k vědomí důležitosti vzdělání v kontextu pracovního uplatnění

Kompetence k řešení problémů:

- motivuje žáky ke kladení otevřených otázek
- učí žáky rozpoznat a pojmenovat problém a následně jej řešit
- učí žáky překonávat překážky přiměřeně svým možnostem, umět požádat o radu a řídit se jí
- poskytuje žákům takové informace a návody, aby dokázali v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby přivolat pomoc

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu, umění dialogu
- učí žáky nebát se vyjádřit vhodnou formou svůj názor, asertivnímu chování
- pomocí dramatizace přibližuje žákům důležitost dobrých mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu
- učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky
- posiluje u žáků sociální cítění se starými a potřebnými lidmi
- usiluje, aby si žáci uvědomili možné nebezpečí psychického a fyzického zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské:

- předkládá žákům základní práva a povinnosti občanů
- nabízí žákům způsoby komunikace s úřady
- upozorňuje žáky na nebezpečí rasismu a xenofobie

Kompetence pracovní:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- učí žáky reálně posoudit výsledky své práce i práce ostatních
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- objasňuje žákům představy o pracovních činnostech běžných profesí

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání určí symboly českého státu popíše způsoby užívání státních symbolů vyjádří vlastními slovy účel státních symbolů rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu vymezí a objasní význam slov vlastenectví a nacionalismus, na příkladech uvede projevy vlastenectví a nacionalismu</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje popíše vandalské chování objasní vandalské chování, jeho příčiny a důsledky nachází argumenty proti vandalismu a navrhuje opatření směřující k eliminaci vandalismu</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají vyhledává informace v nabídkách kulturních akcí rozčlení informace z nabídky kulturních akcí podle různých kritérií navrhne výběr kulturní akce pro různé skupiny porovná nabídky vybraných kulturních institucí a vybere z nich ty, které jsou vhodné pro něj</p>	<p>Člověk ve společnosti Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti Státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpojetí; Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a Kompetice; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>D</p> <p>VZ – trestná činnost plynoucí z užívání návykových látek</p> <p>VV – výtvarné umění a životní prostředí AJ – volný čas ČJ, D, I</p>

<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí vyhledává informace ve více zdrojích a porovnává je vysvětlí a na příkladech uvede rozdíl mezi informací manipulativní a objektivní v modelových situacích rozliší manipulativní a objektivní zprávu vytvoří vlastní jednoduchou reklamu</p>	<p>Média, propaganda a reklama</p>		
<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu obsahově vymezí solidaritu vlastními slovy vyjádří, co je to solidarita, na příkladech načrtne aplikaci solidárního jednání specifikuje principy solidarity organizuje modelovou pomocnou akci předkládá argumenty na podporu sociálně-solidárního jednání</p>	<p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Ochrana osob za mimořádných situací</p>		<p>AJ – čas, můj život, náš svět</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných situací</p>
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem pojmenuje jednotlivé způsoby komunikace a chování (asertivní, agresivní, submisivní,...) vlastními slovy dokáže popsat, co je obsahem jednotlivých způsobů komunikace a chování demonstruje vhodné chování</p>	<p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>		<p>AJ – komunikace I</p>

<p>a komunikaci na modelových situacích</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám na příkladech rozpozná tolerantní jednání ilustruje důsledky netolerantního jednání v modelových situacích demonstruje rozdíl mezi tolerantním a netolerantním jednáním</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti napíše typické znaky nezdravého jednání vůči lidem</p> <p>objasní způsoby netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického jednání na příkladech rozliší sociálně vhodné chování od nepřijatelného zdůvodní důležitost aktivního jednání proti projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci vysvětlí, co je to spolupráce objasní výhody spolupráce načrtne možnosti spolupráce v konkrétních příkladech nachází dílčí aspekty spolupráce na konkrétních příkladech</p>	<p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Tolerance</p> <p>Projevy lidské nesnášlivosti</p> <p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj – důležité instituce,</p>		<p>VZ – skryté formy skupinového násilí a zneužívání HV, VV</p> <p>VZ – vztahy ve dvojici, vztahy v prostředí komunity</p>
---	---	--	--

obhájí přínos spolupráce	zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
--------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života vysvětlí pojmy realistické sebepoznání a sebehodnocení, potenciál odhaduje možnosti sebepoznávání a jeho vliv na rozhodování o opatřeních utvářejících kvalitu života</p> <p>diskutuje o systému osobních hodnot posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vyjmenuje osobnostní vlastnosti člověka, popíše, co je vůle jinou formou vyjádří projevy důležitých vlastností člověka na příkladech předvede projevy důležitých vlastností člověka a vliv vůle na ně, specifikuje vztah mezi vůlí a ostatními osobními vlastnostmi jedince navrhuje možnosti rozvoje své osobnosti argumentuje ve prospěch seberozvíjení rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých</p>	<p>Člověk jako jedinec Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>VZ – mezilidské vztahy, sebekontrola</p> <p>TV</p> <p>AJ – chování na veřejnosti</p>

<p>lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání pojmenuje negativní osobnostní vlastnosti na příkladech vysvětlí projevy kladných a záporných vlastností jedince ve skupině diskutuje o projevech charakterových vlastností a na příkladech demonstruje vhodné chování provádí rozbor svých charakterových vlastností navrhuje možnosti korigování svých charakterových vlastností</p>			VV – estetická funkce předmětu
<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru vymezí charakterové a volní vlastnosti a sebedůvěru odhaduje pozitivní a negativní aspekty ovlivňující osobnost a dopad sebedůvěry na ně plánuje postup při možném rozvoji některých svých vlastností</p>	<p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>		HV
<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady popíše vznik a zánik vlastnictví, vyjmenuje jeho jednotlivé formy objasňuje znaky různých forem vlastnictví obhájí potřebu ochrany vlastnictví</p>	<p>Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>		M, F, D, I
<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší</p>	<p>Hospodaření – rozpočet domácnosti,</p>		Finanční matematika

<p>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi vysvětlí pojmy rozpočet, příjmy a výdaje, hospodárnost, riziko ilustruje důsledky nehospodárného zacházení s penězi navrhne rozpočet domácnosti</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení definuje peníze popíše hotovostní a bezhotovostní způsoby placení a jejich rozdíly rozliší druhy platebních karet a jejich použití</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít popíše funkci bank vyjmenuje produkty ze základní nabídky bank vysvětlí úrok a jeho význam vyhledá vhodné finanční produkty pro vlastní použití</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými</p>	<p>úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</p>		
---	--	--	--

<p>prostředky a způsoby krytí deficitu zdůvodní využití volných finančních prostředků vybere možnosti získávání finančních prostředků</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz načrtne a popíše graf nabídky a poptávky v grafu vysvětlí příklad interakce nabídky a poptávky</p>	<p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky popíše a objasní znaky nejčastějších typů a forem států formuluje význam státního občanství objasní roli Ústavy ČR demonstruje nutnost obrany státu</p>	<p>Člověk, stát a právo Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství Ústava ČR, obrana státu</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>D</p>
<p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí vymezí jednotlivé složky státní moci v ČR a její orgány a instituce vlastními slovy formuluje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí specifikuje vybrané úkoly některých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p>	<p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>		<p>D Z – politická mapa světa</p>
<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů definuje znaky demokracie, vysvětlí politický pluralismus pojmenuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vlastními slovy vyjádří výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</p>		<p>D</p>

<p>vyloží smysl voleb do obecních zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů pojmenuje základní principy voleb</p> <p>reprodukuje smysl voleb do obecních zastupitelstev i jejich možný vliv na každodenní život občanů obhájí program vytvořené strany</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a uvede, z čeho vyplývají lidská práva na příkladech načrtne možnosti uplatnění svých práv, na modelových situacích provede rozbor oprávněných zájmů lidí a diskutuje o jejich respektování</p> <p>ve vybraných situacích specifikuje význam ochrany lidských práv a svobod oponuje názorům, které směřují k potlačování lidských práv a svobod</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>definuje právní vztah odhadne důvody pro důležitost výše uvedených právních vztahů z konkrétních modelových situací vyvodí obecné závěry pro možné důsledky plynoucí z jednoduchých právních úkonů</p> <p>obhájí význam jednoduchých</p>	<p>Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p>		<p>VZ – přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Z – politická mapa</p> <p>Finance</p>
--	--	--	--

<p>právních úkonů pojmenuje co je to právní úkon a jaké může mít důsledky vlastními slovy vyloží obsah jednoduchých právních úkonů a jejich možné důsledky provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky uveče příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci v modelových situacích používá jednoduché právní úkony a načrtne jejich možné důsledky</p>	<p>Základní práva spotřebitele, styk s úřady</p>		<p>AJ – problémy</p>
---	--	--	----------------------

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování vymezí vybraná právní ustanovení, která se na něj vztahují napíše rizika, která s sebou přináší porušování výše uvedených právních ustanovení objasní vybraná právní ustanovení, která se na něho vztahují, a odhadne rizika spojená s porušením těchto ustanovení na modelových situacích načrtne dodržování právních ustanovení a navrhne řešení situace v situaci, kdy byly právní ustanovení porušeny</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů uvede příklady orgánů právní ochrany a jaká je jejich činnost pro danou situaci odhadne úkoly orgánů právní ochrany pro danou situaci načrtne možnosti činnosti orgánů právní ochrany občanů v modelové situaci rozliší úkoly orgánů právní ochrany v dané situaci klasifikuje možné činnosti orgánů právní ochrany občanů v modelové situaci uvede</p>	<p>Člověk, stát a právo Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách), Jsme Evropané (evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace)</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy (vztahy mezi kulturami), Multikulturalita (multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti), Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>VZ – právní řád ČR, protiprávní jednání</p>

<p>klady a zápory jednotlivých možných činností orgánů právní ochrany občanů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady vymezí přestupek a trestný čin</p> <p>objasní protiprávní jednání a uvede jejich příklady diskutuje o protiprávním jednání</p> <p>specifikuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>popíše korupci a korupční jednání</p> <p>určí možnosti řešení v boji proti korupci</p> <p>obhájí možné důsledky postihů za korupci</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>objasní příčiny a vývoj integrace evropských států vysvětlí na příkladu ČR podmínky členství v EU</p> <p>uvede příklady zásadních práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>Přestupek a trestný čin</p> <p>Korupce</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p>	<p>(nerovnoměrnost života na Zemi)</p>	<p>Z – evropská integrace D</p> <p>Z – mezinárodní integrace D</p>
--	--	--	--

<p>vyjmenuje významné mezinárodní organizace a společenství popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich fungování uvede příklady činností významných mezinárodních společenství ve světovém dění na příkladech z minulosti i současnosti našeho státu demonstruje potřebu začleňování ČR do mezinárodních struktur shrne výhody vyplývající z mezinárodní spolupráce</p>	<p>Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p>		
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory vyloží obsah pojmu globalizace a charakterizuje její projevy ČR a ve světě na příkladech rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné na příkladech porovná klady a zápory vzrůstání světa</p>	<p>Globalizace – projevy, klady a zápory</p>		<p>Z</p>
<p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčinu i možné důsledky pro život lidstva vyjmenuje nejzávažnější planetární problémy současnosti svými slovy vyjádří příčiny vzniku globálních problémů objasní vzájemnou propojenost společenských a přírodních faktorů na příkladech prokáže souvislosti mezi příčinami a dopady globálních problémů zhodnotí riziko globálních</p>	<p>Významné globální problémy</p>		<p>Z – krajina a životní prostředí D, P CH – voda, vzduch</p>

<p>problémů v současnosti i budoucnosti pro lidskou společnost vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu uvede a popíše způsoby, jak se může člověk osobně podílet na ochraně životního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu) na příkladech činnosti některých významných mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů na příkladech prokáže propojenost mezi lokálními, regionálními, evropskými a globálními jevy a procesy</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jejich potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru obsahově vymezí terorismus a uvádí jeho příklady diskutuje o mezinárodním terorismu</p>	<p>Lokální problémy</p> <p>Terorismus</p>		<p>Z</p> <p>Z, D</p>
--	---	--	----------------------

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
Vzdělávací obor: **Výchova k občanství**
Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Člověk ve společnosti**

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Tematický okruh: **Člověk jako jedinec**

VO-9-2-1p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-4p formuluje své nejbližší plány

Tematický okruh: **Člověk, stát a hospodářství**

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Tematický okruh: **Člověk, stát a právo**

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Tematický okruh: **Mezinárodní vztahy, globální svět**

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>má základní informace o sociálních otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků umí popsat zaměstnání a pracoviště rodičů</p> <p>rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a učí se být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům uvědomuje si práva a povinnosti žáků</p> <p>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, kriticky přistupuje k projevům vandalismu</p> <p>dokáže vhodně využívat volný čas</p> <p>zná své bydliště, instituce v něm zastoupené a jejich význam, jeho přírodní a kulturní zajímavosti orientuje se v obci seznamuje se s významnými osobnostmi své obce</p>	<p>Člověk ve společnosti Rodina a škola Funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině, práce rodičů</p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti, školní řád, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnocennost, rovnoprávnost, šikana, diskriminace, vandalismus, trestná činnost mládeže</p> <p>Volný čas, zájmové a sportovní organizace, význam kultury v životě člověka, nevhodné využití volného času, nebezpečí drog</p> <p>Obec, region, kraj Přírodní a kulturní zajímavosti obce, regionu, kraje, orientace v obci, kultura, sport,</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu</p>	<p>Z – mapa</p>

<p>dokáže popsat významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky zná národní zvyky a obyčeje zná státní symboly a vztah občana k nim</p> <p>má základní znalosti o podstatě demokracie získává základní znalosti o podstatě fungování státu</p> <p>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů seznámí se se základními právy dítěte</p>	<p>místní úřad, kostel, nádraží, knihovna, zdravotní středisko příroda v našem okolí a její ochrana</p> <p>Naše vlast, významné osobnosti, hlavní město</p> <p>Státní symboly</p> <p>Člověk, stát a právo Státní správa a samospráva, volby do zastupitelských úřadů</p> <p>Lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, trestná činnost mládeže, soudy, péče o občana</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>prohlubuje své znalosti o rodině a škole</p> <p>uvědomuje si význam vzdělání</p> <p>poznává školský systém</p> <p>je seznámen s nebezpečím diskriminace, rasismu, xenofobie</p>	<p>Člověk ve společnosti Rodina a škola Funkce a struktura rodiny, hospodaření rodiny, bydlení, životospráva, správná výživa, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</p> <p>Práva a povinnosti žáků vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</p> <p>Školský systém, pojem vzdělání a jeho význam Předškolní zařízení, školy základní, střední, vysoké, školy státní a nestátní</p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Volný čas, význam kultury a</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (asertivní jednání)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (mezilidské vztahy)</p>	

<p>rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>připravuje se pro profesní uplatnění</p> <p>přemýšlí – k jaké profesi by se hodil</p> <p>je seznamován se systémem celoživotního vzdělávání</p> <p>zná základní práva a povinnosti občanů</p> <p>má úctu ke svému národu pozná symboly našeho státu a zná způsoby jeho užití</p> <p>seznamuje se s řízením státu</p> <p>poznává politické strany a spolky</p> <p>dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu popíše a přiblíží na příkladech dané pojmy</p>	<p>sportu v životě člověka, nevhodné využití volného času, nebezpečí drog</p> <p>Člověk jako jedinec Pracovní uplatnění kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci Druhy profesí</p> <p>Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <p>Člověk, stát a právo Základní lidská práva Listina základních práv a svobod Práva dítěte a jejich ochrana Poškození lidských práv, protiprávní jednání</p> <p>Národ a stát Státní symboly Právní základy státu, Ústava Řízení státu, volby, vláda, ministři, prezident republiky, politické strany a spolky</p> <p>Péče o občana, daně, zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (hledá pomoc při potížích) OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita;</p>	<p>PV – příprava na profesní uplatnění</p>
---	---	---	--

<p>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>ví, kam se obrátit v případě nouze</p>	<p>Krizová centra</p>	<p>Sociální rozvoj – Komunikace; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
--	-----------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdelávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>orientuje se v mezilidských vztazích chápe čestnost ve vztazích mezi lidmi respektuje pravidla společenského soužití je schopen si uvědomit význam vlivu negativního chování na vývoj jedince</p> <p>orientuje se ve vztazích v rodině i mimo ni orientuje se v daných pojmech,</p> <p>orientuje se v ekonomických záležitostech rodiny</p> <p>stručně popíše sociální, ekonomické a právní otázky rodinného života, rozlišuje postavení jednotlivých členů</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>Člověk ve společnosti Mezilidské vztahy ve společnosti, vztahy mezi mladými lidmi, dospívání, význam přátelství, přátelství a láska, partnerské vztahy sex, rodičovství</p> <p>Rodina, manželství, vznik rodiny, vztahy v rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, osvojení, rodinné právo, zákon o rodině</p> <p>Člověk, stát a hospodářství Hospodaření v rodině Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>VZ – rodina</p> <p>M – finance</p>

<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí uveče nejobyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky vybere možnosti získávání finančních prostředků</p> <p>rozlišuje a porovává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady obhájuje potřebu ochrany vlastnictví</p> <p>respektuje lidská práva</p> <p>dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</p>	<p>Banky a jejich služby</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <p>Člověk, stát a právo Základní lidská práva Týrané dítě, postižené dítě, vztah k postiženým dětem, zneužívané dítě Mravní hodnoty rodiny i jedince</p> <p>Lékařská a sociální péče, krizová centra, nemocenské pojištění Státní občanství, právní dokumenty občana, občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení, doklady, související s uzavřením sňatku a narozením dítěte, ověřování listin</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občanů), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické způsoby řešení konfliktů a problému v osobním životě) MKV – Etnický původ (odstraňování diskriminace)</p>	<p>VZ – péče o zdraví</p>
--	--	---	---------------------------

<p>chápe význam mezinárodních organizací a EU</p> <p>ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Členské státy EU, postavení ČR v rámci EU</p> <p>Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p>		<p>Z – mapa Evropy, EU</p>
--	--	--	----------------------------

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vzdělávací obor: **Výchova k občanství**
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>respektuje pravidla společenského soužití učí se komunikačním dovednostem uvědomuje si význam umění dobrého vycházení s lidmi</p> <p>seznamuje se s různými výklady světa zná podstatu náboženství a jejich vliv na život člověka je seznámen s nebezpečím náboženských sekt</p> <p>postupně se seznamuje s pojmy morálka mravnost, charakter.</p> <p>osvojuje si ochranu osob za mimořádných situací</p> <p>umí zhodnotit vlastní využití volného času</p>	<p>Člověk ve společnosti Mezilidské vztahy ve společnosti, základy společenského chování, mezilidská komunikace, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnoprávnost národnostních menšin, pojmy rasismus a xenofobie</p> <p>Základní filosofické problémy, různá pojetí vzniku světa, podstata vzniku náboženství, svobodná víra a svoboda náboženského vyznání, náboženské sekty</p> <p>Základní etické problémy, morálka, mravní hodnoty, člověk a svoboda, charakter člověka, občanské soužití, ochrana života a zdraví, bezpečí</p> <p>Volný čas, význam kultury v životě člověka,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (vztahy ve skupině); Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (etika všedního dne) MKV – Lidské vztahy (občanské soužití)</p>	<p>VZ – nebezpečí sekt</p> <p>VZ – zájmy, záliby</p>

<p>snaží se vést zdravý způsob života na příkladech rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</p> <p>uvědomuje si dopad lidské společnosti na přírodu a prostředí, ve kterém žije</p> <p>zná význam právní ochrany, právních vztahů a závazků obhájí význam jednoduchých právních úkonů učí se reklamovat výrobek nebo službu, bránit se v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady objasní protiprávní jednání a uvede jejich příklady diskutuje o protiprávním jednání uvědomuje si ohrožení sociálně patologickými vlivy</p>	<p>rozvíjení tvořivosti Význam sportu pro zdraví, sport a zájmové organizace, zdravý a nezdravý způsob života</p> <p>Ekologická výchova, vztah člověka a přírody, životní prostředí a jeho ochrana, ekologické iniciativy, chování člověka v přírodě, ochrana přírodních památek</p> <p>Člověk, stát a právo Právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo, právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy, porušování předpisů Orgány právní ochrany, orgány činné v trestním řízení, soudy</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (chování člověka v přírodě)</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (právní základy státu)</p>	<p>VZ – zdravý životní styl</p> <p>VZ – sociálně patologické jevy</p>
--	--	--	---

<p>má představu o postavení našeho státu v Evropě uvede příklady zásadních práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování</p> <p>zná výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor svými slovy vyjádří příčiny vzniku globálních problémů</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět EU, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>Mezinárodní vztahy, mezinárodní spolupráce</p> <p>Mezinárodní terorismus</p> <p>Významné globální problémy</p>		<p>Z – EU</p> <p>D</p> <p>P, Z</p>
---	--	--	------------------------------------

5.19. Fyzika

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Fyzika**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Fyzika (F) je zaměřeno na:
 - poskytnutí základních znalostí o fyzikálních jevech
 - praktické použití znalostí o fyzikálních jevech v praxi
 - získání základních vědomostí pro pochopení přírodních zákonitostí
 - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Látky a tělesa, Pohyb těles; síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.

- **Časové vymezení:** Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v

7. ročníku 1 hodina týdně

8. ročníku 1 hodina týdně

9. ročníku 1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, kolektivní práce, hry, frontální výuka s demonstračními pomůckami aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- učí žáky orientaci v učebnici a pracovních listech
- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací dané oblasti v učebnici, pracovních listech a na webu, propojuje teorii s praxí
- při pokusech vede žáky k tomu, aby samostatně přišli na pracovní postup úlohy
- učí žáky různým strategiím učení včetně mnemotechnických pomůcek
- umožňuje vhodnou formou činnostního učení, aby si žáci vytvořili správné představy pro užívané termíny, symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů:

- vhodnou formou učí žáky schopnosti pojmenovat problém
- získáváním a osvojováním příslušných poznatků v daném oboru učí žáky hledat nejvhodnější způsob řešení problému

- vede žáky k pozorování praktických fyzikálních jevů (počasí, pohyb a síla, vlastnosti těles,...) a jejich vlivu na život člověka
- učí žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí
- seznamuje žáky s první pomocí při zásahu elektrickým proudem
- učí žáky vhodnou formou činnostního učení přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k vyjadřování celými větami
- poskytuje žákům dostatek času k vyjádření
- seznamuje žáky se základními symboly a značkami používanými ve fyzice
- poskytuje žákům dostatek textových, obrazových informací, fyzikálních pomůcek a pokusů k pochopení probíraného učiva, každou činnost komentujeme slovním doprovodem
- snaží se odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky podporou přátelských vztahů a vlastním příkladem
- učí žáky tvořit nové úlohy, pokládat a správně formulovat otázky a odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky spolupracovat ve skupině (skupinové vyučování)
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu
- vyžaduje od žáků dodržování základních pravidel slušného chování
- navozuje situace, které vedou k rozvoji sebedůvěry žáků, k prohlubování přátelských vztahů ve třídě a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- vede žáky k ochraně svého zdraví při zacházení s elektrickými spotřebiči, chování v přírodě v době bouřky

Kompetence pracovní:

- požaduje od žáků dohodnutou kvalitu úkolů
- vede žáky k samostatnému rozhodování při řešení daných úloh
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce s fyzikálními přístroji a zařízeními
- snaží se vhodnými metodami činnostního učení žákům navodit konkrétní představy o pracovních profesích spojenými s fyzikálními jevy

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Fyzika**
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>na příkladech rozliší pojem těleso a látka vyjmenuje základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek na příkladech uvede rozdíl mezi molekulou a atomem pojmenuje základní části a částice atomu zakreslí a popíše jednoduchý model atomu</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozliší pojem iont a neutrální atom</p> <p>prakticky předvede elektrování těles při vzájemném dotyku vysvětlí vzájemné silové účinky formuluje vlastnosti elektrického pole vysvětlí pojem fyzikální veličina</p> <p>uvede některé základní fyzikální veličiny z praxe vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles</p>	<p>Látky a tělesa Těleso a látka Vlastnosti látek Částicové složení látky</p> <p>Neustálý neuspořádaný pohyb částic – Brownův pohyb, difúze</p> <p>Elektrické vlastnosti látek atomy, kladné a záporné ionty elektrování těles elektrického pole</p> <p>Měření fyzikálních veličin, značky a jednotky</p> <p>Délka, měřidla délky a měření, převody jednotek,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (zapamatování si dohodnutých značek a jednotek), Kreativita (odhady výsledků měření, spolupráce při měření, rozdělení práce, pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolů, bezpečnost silničního provozu: setrvačnost – bezpečnostní pásy)</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané (pochopení důležitosti zavedení jednotného systému jednotek SI)</p>	<p>ČJ – popis pracovního postupu LP</p> <p>CH – látky a tělesa, vlastnosti látek, používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>D – historie měření různých fyzikálních veličin</p> <p>M – jednotky délky, převody jednotek délky</p>

<p>na konkrétním měření vysvětlí pojmy jednotka, násobky a díly dané jednotky, nejmenší dílek a odchylka měření vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek</p>	<p>odchylka měření, aritmetický průměr</p>		<p>M – aritmetický průměr</p>
<p>napiše základní jednotku objemu, její díly i násobky měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce</p>	<p>Objem tělesa, převody jednotek, měření objemu tělesa</p>		<p>M – jednotky objemu, převody jednotek objemu CH – měření, výpočet objemu</p>
<p>uvede základní jednotku hmotnosti na příkladech rozliší pojmy hmotnost a gravitační síla převádí jednotky hmotnosti mezi sebou popíše části rovníramenných vah, předvede měření hmotnosti pevných i kapalných těles</p>	<p>Hmotnost tělesa, princip měření hmotnosti tělesa, převody jednotek, rovníramenné váhy, měření hmotnosti</p>		<p>M – jednotky hmotnosti</p>
<p>zapiše vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí pojem hustota látek na příkladech vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Hustota, převody jednotek, řešení fyzikálních příkladů</p>		<p>I – vyhledávání informací na portálech, v knihovnách, na webu</p>
<p>zapiše jednotku i značku teploty vyjmenuje a rozliší různé druhy teploměřů a jejich použití předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty na příkladech z praxe ukazuje délkovou a objemovou roztažnost těles</p>	<p>Teplota, značka, jednotky, teploměry, změna objemu tělesa s teplotou, změna délky tyče s teplotou</p>		<p>Z – atmosféra (změny teplot v různých klimatických pásmech a v různých ročních obdobích)</p>
<p>na příkladech z praxe vysvětlí relativnost pohybu těles rozliší pojmy dráha a trajektorie</p>	<p>Pohyb těles; síly Dráha a trajektorie</p>		<p>ČJ – popis pracovního postupu LP</p>

<p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu uveče značku a základní jednotku času převádí běžné jednotky času popíše základní druhy přístrojů na měření času využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles vyjádří graficky závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase pohotově odečítá údaje z jednoduchých grafů prakticky pomocí příkladů vysvětlí pojem průměrná rychlost</p> <p>vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky a díly znázorní sílu pomocí orientované úsečky určí, jakou gravitační silou je přitahováno těleso o dané hmotnosti k Zemi vysvětlí princip měření siloměrem změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici dovede graficky složit 2 síly působící stejným i opačným směrem, vyznačí jejich výslednici</p> <p>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>změří velikost třecí síly porovná velikost třecí síly v závislosti na tlakové síle mezi tělesy, drsnosti ploch nebo</p>	<p>Rozdělení pohybů</p> <p>Čas, převody, druhy přístrojů</p> <p>Rychlost, dráha, řešení příkladů, průměrná rychlost, grafické znázornění</p> <p>Výpočet gravitační síly, měření siloměrem, skládání sil, těžiště, posuvné účinky sil</p> <p>Newtonovy pohybové zákony</p> <p>Třecí síla</p>		<p>M – řešení příkladů na pohyb těles M – jednotky času</p> <p>TV – měření času běhů P – savci (rychlosti živočichů) I – vyhledávání optimálních spojení – jízdní řády M – přímá úměrnost</p> <p>TV – těžiště a sport M – konstrukce rovnoběžníků při skládání sil P – akce a reakce – pohyby některých zvířat (sépie) TV – aerodynamika ve sportu – lyže, kolo P – odpor a tvar těla živočichů – ryby, paryby</p>
--	---	--	--

<p>obsahu stykových ploch rozhodne, kdy je třecí síla užitečná, škodlivá v praxi</p> <p>sestaví nebo zakreslí páku experimentem i výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy popíše jednoduché příklady využití páky v praxi</p> <p>vysvětlí pojmy pevná, volná kladka a kladkostroj sestavuje jednoduché modely aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>rozlišuje pojmy tlaková síla, tlak objasní možnosti zmenšování, zvětšování tlaku v praxi pomocí vztahu řeší jednoduché příklady</p>	<p>Otáčivé účinky Páka, rovnováha na páce, řešení příkladů</p> <p>Kladka</p> <p>Deformační účinky Tlak, tlaková síla, tlak v praxi, řešení příkladů</p>		<p>P – krevní tlak a jeho měření D – ponorky v historii válek</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Fyzika**
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pomocí pokusů, příkladu z praxe objasní Pascalův zákon zakreslí a vysvětlí princip hydraulického zařízení využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů rozliší a vysvětlí pojmy hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak řeší jednoduché příklady z praxe</p> <p>na pokusech předvede vznik vztlakové síly formuluje Archimédův zákon pro kapaliny předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní, řeší jednoduché příklady z praxe</p> <p>vysvětlí pojem atmosférický tlak na pokusech předvede existenci atmosférického tlaku vysvětlí principy měření atmosférického tlaku na příkladech vysvětlí využití Archimédova zákona pro plyny v praxi</p> <p>popíše a ukáže principy některých přístrojů pro elektrostatiku provede jednoduché pokusy vyjmenuje přínos a</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon Hydraulické zařízení, příklady z praxe, hydrostatický tlak, síla</p> <p>Řešení příkladů</p> <p>Vztlaková síla, Archimédův zákon, plování, klesání, vznášení</p> <p>Řešení příkladů</p> <p>Plyny, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Elektromagnetické děje Elektrostatika v praxi</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (zapamatování si dohodnutých značek a jednotek), Kreativita (řešení problémových úkolů z praxe, pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolů)</p>	<p>ČJ – popis pracovního postupu LP</p>

<p>nebezpečí elektrostatiky v praxi</p> <p>definuje základní fyzikální veličiny (elektrický náboj, elektrický proud) přiřadí značky a jednotky daných veličin řeší jednoduché příklady z definičního vztahu</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří elektrický proud objasní velikost elektrického proudu v jednotlivých částech obvodů</p> <p>definuje fyzikální veličinu elektrické napětí, přiřadí značku a jednotku změří elektrické napětí</p> <p>definuje veličinu elektrický odpor, vysvětlí jeho závislost na parametrech vodiče, přiřadí značku a jednotku předvede zapojení rezistoru, reostatu v obvodu</p> <p>definuje Ohmův zákon využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností popíše princip vedení elektrického proudu ve vodě na příkladech ukáže průběh elektrolyzy a její využití v praxi popíše princip vedení elektrického proudu v plynech na příkladech z praxe ukáže využití vedení elektrického proudu v plynech</p>	<p>Základní fyzikální veličiny v elektřině, elektrický náboj a elektrický proud</p> <p>Elektrické obvody, měření elektrického proudu</p> <p>Elektrické napětí, měření elektrického napětí</p> <p>Elektrický odpor, zapojení rezistoru a reostatu</p> <p>Ohmův zákon, řešení příkladů</p> <p>Vedení elektrického proudu v látkách Vedení elektrického proudu v kapalinách Elektrolýza Vedení elektrického proudu v plynech</p> <p>Praktické využití</p>		<p>P – poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, odpovědné chování při ohrožení života</p> <p>M – zpracování údajů v tabulkách, čtení údajů z grafů</p> <p>CH – elektrolyza (galvanické články, akumulátory)</p> <p>D – Křižík, Diviš</p>
--	--	--	--

<p>na pokusech předvede základní vlastnosti magnetu rozliší jednotlivé póly a ukáže vzájemné silové účinky zakreslí jednotlivé části pevného magnetu umí znázornit a popsat účinky magnetického pole předvede magnetizaci látky</p>	<p>Magnetické vlastnosti látek, póly magnetu, silové účinky</p> <p>Magnetizace</p>		
<p>znázorní magnetické pole Země popíše využití pevných magnetů v praxi</p>	<p>Magnetické pole Země Využití magnetu v praxi</p>		
<p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní vyzkouší otáčivé účinky magnetického pole na cívku s elektrickým proudem zapojí jednoduché elektromotory popíše elektromagnetickou indukci a její využití u generátorů</p>	<p>Elektromagnetické jevy, elektromagnet, elektrický zvonek Otáčivé účinky magnetického pole</p> <p>Elektromotory, elektromagnetická indukce</p>		
<p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého graficky znázorní časový průběh závislosti velikosti elektrického proudu a napětí na čase</p>	<p>Střídavý elektrický proud, grafické znázornění</p>		
<p>popíše složení a princip transformátoru, řeší jednoduché příklady z praxe</p>	<p>Transformátor</p>		
<p>schematicky zakreslí rozvod elektrické energie na modelech vysvětlí vedení elektrického proudu v čistých a příměsových polovodičích zakreslí složení polovodičové diody</p>	<p>Rozvod elektrické energie, polovodiče, vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodičové</p>		

<p>zapojí správně polovodičovou diodu vyjmenuje příklady využití dalších polovodičových součástek</p>	<p>součástky – dioda</p>		
---	--------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Fyzika**
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>definuje základní pojmy periodických dějů rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku řeší jednoduché příklady s rychlostí zvuku ve vzduchu a jiných prostředích rozliší hudební a nehudební zvuky, vysvětlí některé jednoduché pojmy z hudební nauky dokáže vysvětlit vznik ozvěny popíše rezonanci a využití nauky o zvuku v praxi posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>definuje základní pojmy optiky (zdroj světla, optické prostředí, stín, šíření světla) definuje, co je to plný stín a polostín schematicky zakreslí vznik zatmění Slunce, Měsíce a měsíční fáze řeší jednoduché příklady s rychlostí světla využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze</p>	<p>Zvukové děje Kmitavý pohyb a zvukové jevy Zvuk a zdroje zvuku, rychlost zvuku, tón, výška tónu, hluk, hlasitost, obory slyšitelnosti, odraz zvuku, rezonance, ochrana před hlukem</p> <p>Světelné děje Základní pojmy</p> <p>Jevy se stínem</p> <p>Rychlost světla</p> <p>Odraz světla</p> <p>Lom světla</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (zapamatování si dohodnutých značek a jednotek), Kreativita (pružnost, pohotovost při řešení fyzikálních problémů a úkolů)</p> <p>EV – Základní podmínky života (ekonomické využívání zdrojů světla, omezení světelného znečištění zvolením vhodnějších světelných zdrojů, šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologického způsobu vytápění, posouzení spalovacích motorů z hlediska ekologického a ekonomického, využití ekologických „čistých“ zdrojů energie)</p>	<p>ČJ – popis pracovního postupu LP</p> <p>P – lidské ucho, sluch zvířat (netopýři) HV – hlasivky</p> <p>VV – stín a barvy v uměleckých dílech D – historie vzniku fotografie P – oko a vjem obrazu (člověk, zvířata) M – souměrnost při zobrazení rovinným zrcadlem</p>

<p>průchodu světla čočkami rozloží světlo optickým hranolem a zdůvodní vznik spojitého spektra zná některé jednoduché optické přístroje a jejich využití v praxi</p> <p>používá a rozliší pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>formuluje zákon zachování energie objasní vnitřní energii tělesa jako energii související s energií částic definuje fyzikální veličinu teplo určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem na příkladech z praxe vysvětlí možnosti šíření tepla a příklady jevů spojených s teplem</p> <p>uveče příklady změn skupenství a s tím související pojmy teplota tání, tání a tuhnutí, var, vypařování chápe rozdíly mezi jednotlivými fyzikálními jevy, vysvětlí vše na praktických příkladech pomocí modelů a ukázek vysvětlí složení, princip a využití některých tepelných motorů</p>	<p>Spojité spektrum</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Energie Práce a energie, vzájemná přeměna energií</p> <p>Zákon zachování energie, vnitřní energie tělesa</p> <p>Teplo</p> <p>Šíření tepla</p> <p>Změny skupenství látek, tání, tuhnutí, var, vypařování</p> <p>Tepelné motory</p>		<p>P – biologie člověka</p> <p>M – úprava rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce D – parní stroj (J. Watt), práce a jednoduché stroje v historii – stavba pyramid</p> <p>Z – počasí svět, ČR P – anomálie vody a život</p>
---	--	--	---

<p>rozlišuje základní fyzikální veličiny související s elektrickou energií odvodí vztahy pro výpočet elektrické práce a výkonu řeší jednoduché příklady z praxe popíše jednotlivé části uhelné elektrárny srovná principiálně uhelnou a jadernou elektrárnu definuje a vysvětlí pojmy související se stavbou atomů (atomové jádro, nuklidy, jaderná síla, izotopy, jaderné reakce, radioaktivita, radioaktivní záření) popíše složení a princip jaderného reaktoru vysvětlí ničivé účinky jaderných zbraní, jejich principy a ochranu před účinky jaderných zbraní na příkladech z praxe ukáže využití radioaktivity, radioaktivního záření a radionuklidů a jevu s nimi spojených</p> <p>objasní důležitost dalších alternativních zdrojů energie popíše jejich výhody a nevýhody zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>vyjmenuje základní součásti sluneční soustavy odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností seřadí planety a zná některé charakteristické údaje objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Tepelné elektrárny</p> <p>Jaderná energie, jaderný reaktor</p> <p>Zneužití jaderné energie</p> <p>Užitečné záření</p> <p>Alternativní zdroje energie</p> <p>Vesmír Sluneční soustava Pohyby těles</p>		<p>Z – energetika v ČR</p> <p>CH – prvky a jejich názvy, jednání v modelových případech havárie s unikem nebezpečných látek, jaderná energie D – zneužití jaderných zbraní (Hirošima, Nagasaki)</p> <p>Z – Země jako vesmírné těleso, pohyb D – vývoj kosmologických přestav I – vyhledávání informací o vesmíru, jejich prezentace</p>
---	---	--	---

<p>z pohybu vyvodí pojmy oběžná doba, doba rotace má představu o možnostech vzniku a vývoje vesmíru a našem umístění v něm</p>	<p>Vznik a vývoj vesmíru</p>		<p>P – Země, naše planeta P – Země a život</p>
--	----------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor: **Fyzika**
Vyučovací předmět: **Fyzika**
Ročník: **7. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Látky a tělesa**

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Tematický okruh: **Pohyb těles; síly**

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Tematický okruh: **Mechanické vlastnosti tekutin**

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Tematický okruh: **Energie**

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Tematický okruh: **Zvukové děje**

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Tematický okruh: **Elektromagnetické a světelné děje**

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Tematický okruh: **Vesmír**

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Fyzika**

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rolišuje látky pevné, kapalné a plynné, zná vlastnosti těchto látek</p> <p>ví, co je tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění</p> <p>vysvětlí, jak působí tlak v kapalinách a kde je tlak největší</p> <p>zná vlastnosti vzduchu a využití stlačeného vzduchu v praxi</p> <p>zná značky základních veličin</p> <p>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</p> <p>změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p>změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách</p> <p>změří objem pevných a kapalných těles pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách</p> <p>změří danou dobu pomocí stopek a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách</p> <p>převádí všechny fyzikální veličiny</p> <p>rozliší u těles klid a pohyb a ví, co je setrvačnost</p> <p>zná vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení problémů</p>	<p>Látky a tělesa</p> <p>Druhy látek a jejich vlastnosti</p> <p>Látky pevné, kapalné a plynné</p> <p>Vlastnosti látek se zřetelem k praktickému užití</p> <p>Změny skupenství</p> <p>tlak v kapalinách a plynech</p> <p>Fyzikální měření vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin – délka, hmotnost, objem, čas</p> <p>Převody všech fyzikálních jednotek</p> <p>Pohyb těles; síly</p> <p>Klid, pohyb a setrvačnost</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Lidské aktivity a problém životního prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p>	<p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p>

<p>vysvětlí pojem síla, pozná její působení, předvidá změnu pohybu těles, umí používat siloměr</p> <p>uvědomuje si přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>ví, proč dochází ke tření u těles, zná ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</p> <p>seznámí se s tím, jak pracuje spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový) seznámí se s reaktivním motorem</p> <p>uvědomuje si, jak je důležité pečovat o čisté ovzduší hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>rozpozná zdroje zvuku a jeho šíření ví, jak a jakou rychlostí se šíří zvuk</p>	<p>Síla a její měření</p> <p>Gravitační síla a gravitační pole Tlaková síla, tlak a jeho jednotka</p> <p>Tření těles, smykové tření působení sil stejných a opačných směrů na těleso práce a výkon</p> <p>Jednoduché stroje a jejich užití v praktickém životě – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub</p> <p>Energie Tepelné motory Spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový), informativně dvoudobý zážehový motor, reaktivní motor Letectví a kosmonautika Péče o čistotu ovzduší</p> <p>Zvukové děje Vlastnosti zvuku Vznik a zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</p>	<p>EV – Základní podmínky života (ovzduší a jeho význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás, klimatické změny), Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p>	
--	---	--	--

<p>ví, proč dochází k odrazu zvuku zná, kde vzniká dozvuk pozná některé hudební nástroje ví, jak v nich vzniká tón posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku chápe souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p> <p>dokáže odhadnout, zdali se těleso v kapalině potopí, zdali se bude vznášet, či plovat na hladině</p>	<p>Odraz zvuku na překážce, dozvuk</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Škodlivost nadměrného hluku</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon Hydraulická zařízení a jejich užití v praxi Hydrostatický tlak Hloubka a hustota kapalin</p> <p>Atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>Archimédův zákon Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, potápění a vznášení se těles v klidných tekutinách</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (pomoc v nouzi); Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (záchrana tonoucího)</p>	<p>HV – seznámení s hudebními nástroji</p> <p>Z – atmosféra Země, počasí</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Fyzika**
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozdělává elektrický náboj kladný a záporný</p> <p>rozdělává stejnosměrný proud od střídavého</p> <p>zná vlastnosti vodičů a nevodičů</p> <p>rozdělává elektrické vodiče a nevodiče</p> <p>pochopí vztahy mezi délkou a teplotou vodiče a závislostí odporu na materiálu a průřezu vodiče</p> <p>podle jednoduchého schématu sestaví elektrický obvod</p> <p>zná zdroje elektrického proudu</p> <p>ví, z čeho se skládá baterie</p> <p>rozdělává vodič, spotřebič, vypínač na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>seznámí se akumulátorem a voltmetrem</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</p> <p>seznámí se informativně s generátorem</p> <p>pozná stejnosměrný elektromotor</p> <p>seznámí se s elektrickými spotřebiči v domácnosti</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Základní poznatky z elektřiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole - elektrická síla - elektrický náboj kladný a záporný <p>Elektrický proud, elektrické napětí, vodiče, nevodiče, izolanty</p> <p>Přeměna elektrické energie na tepelnou</p> <p>Tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Elektrický obvod, značení elektrického obvodu</p> <p>Zdroje napětí</p> <p>Vodič, spotřebič, vypínač</p> <p>Suchý elektrický článek</p> <p>Akumulátor, voltmetr</p> <p>Měření elektrického napětí</p> <p>Generátor</p> <p>Stejnoseměrný elektromotor</p> <p>Elektrické spotřebiče v domácnosti – žárovka, vařič, žehlička, televizor</p>	<p>EV – Základní podmínky života (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky, alternativní zdroje energie)</p>	

<p>seznámí se s elektroměrem a spočítá cenu spotřebované energie</p> <p>je seznámen s pravidly bezpečného zacházení s elektrickým proudem, s elektrickými spotřebiči</p> <p>poučí se o první pomoci při zasažení elektrickým proudem</p>	<p>Elektroměr, spotřeba elektrické energie, výpočet ceny za spotřebovanou energii</p> <p>Zásady při práci bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>První pomoc při zasažení elektrickým proudem</p>		<p>M – finance</p> <p>VZ – první pomoc při zasažení elektrickým proudem</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Fyzika**
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vysvětlí pojem magnetismus rozeznává druhy magnetů</p> <p>seznamuje se s praktickým využitím elektromagnetu</p> <p>informativně zná podstatu elektrického zvonku, telefonu</p> <p>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p> <p>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p> <p>pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>informativně rozlišuje spojky a rozptylky, zná jejich užití v praxi</p> <p>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje Magnetismus Magnety přírodní a umělé Magnet dočasný a trvalý Magnetické pole Země Užití elektromagnetu Elektrický zvoněk, telefon</p> <p>Světelné jevy Světlo Zdroj světla</p> <p>Přímočaré šíření světla</p> <p>Rychlost světla</p> <p>Odraz světla Odraz světelného paprsku Zrcadla</p> <p>Druhy zrcadel Využití zrcadel</p> <p>Čočky</p> <p>Oko a vady zraku</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (světelné zamoření noční oblohy)</p>	

<p>nápravy těchto očních vad brýlemi vyjmenuje optické přístroje</p> <p>zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a využívá ho s porozuměním využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie</p> <p>definuje fyzikální veličinu teplo určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>rozlišuje různé druhy elektráren zná jejich výhody a nevýhody uvědomuje si klady a zápory jaderné energie</p> <p>využívá poznatky přenosu a využití elektrické energie</p> <p>uvede příklady změn skupenství a s tím související pojmy teplota tání, tání, tuhnutí, var, vypařování</p>	<p>Praktické využití optických přístrojů – fotoaparát, lupa, mikroskop, dalekohled,...</p> <p>Energie Druhy energie Elektrická energie a výkon Přenos elektrické energie</p> <p>Teplo, šíření tepla</p> <p>Elektrárny vodní, tepelné, jaderné, větrné</p> <p>Jaderná energie, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana – nulový vodič) Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím</p> <p>Přeměny skupenství Tání, tuhnutí, skupenské teplo Vypařování a kapalnění Teplota varu kapaliny</p>	<p>EV – Základní podmínky života (možnosti a způsoby šetření elektrické energie)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (nevládní organizace v boji proti jaderné energii) MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (klady a zápory jaderné energie v médiích)</p>	
--	---	---	--

<p>popíše sluneční soustavu zná součásti sluneční soustavy odliší planetu a hvězdu</p> <p>objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p>	<p>Vesmír Planety sluneční soustavy</p> <p>Měsíce, hvězdy, planetky, komety Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Pohyb Země kolem Slunce Pohyb Měsíce kolem Země</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (planeta Země jako součást vesmíru)</p>	<p>Z – postavení Země ve vesmíru</p>
---	---	---	--

5.20. Chemie

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Chemie**

Vyučovací předmět: **Chemie**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Chemie (CH) je zaměřeno na:
 - získání základních vědomostí o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích a použití v praxi
 - podchycení a rozvíjení zájmu o obor
 - řešení problémů a učení se správně jednat, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
 - využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
 - získání a upevňování dovedností pracovat dle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytovat první pomoc při úrazech a ohrožení nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie a společnost.

Nakládání s chemickými látkami ve škole

Při praktické výuce chemie (laboratorní práce, zájmový kroužek, chemická olympiáda) důsledně dbáme bezpečnostních pravidel vyplývajících z příslušné legislativy. V nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění nařízení vlády č. 68/2010 Sb., nařízení vlády č. 93/2012 Sb., nařízení vlády č. 9/2013Sb. a nařízení vlády č. 32/2016 Sb., se za § 12 vkládá nový § 12a, který zní:

Mladiství žáci smějí pouze v rámci přípravy na povolání, v rozsahu nezbytném pro naplnění rámcových vzdělávacích programů a při zachování ochrany zdraví nakládat s

a) nebezpečnými chemickými látkami nebo chemickými směsmi klasifikovanými jako toxické, látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu nebo třídy a kategorii nebo kategorie nebezpečnosti akutní toxicita kategorie 3 nebo toxicita pro specifické cílové orgány po jednorázové nebo opakované expozici kategorie 2, látkami a směsmi klasifikovanými jako žíravé, jakožto i látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu a kategorii nebezpečnosti žíravost kategorie 1 se standardní větou o nebezpečnosti H314, látkami a směsmi klasifikovanými jako vysoce hořlavé a extrémně hořlavé, jakožto i látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu a kategorii nebezpečnosti hořlavé kapaliny kategorie 1 nebo 2 nebo hořlavé plyny kategorie 1 nebo 2 nebo aerosoly kategorie 1 pouze pod přímým soustavným dohledem odpovědné osoby,

b) chemickými látkami nebo chemickými směsmi klasifikovanými jako vysoce toxické nebo látkami a směsmi podle přímo použitelného předpisu Evropské unie o chemických látkách a chemických směsích, které mají přiřazenu třídu a kategorii nebo kategorie nebezpečnosti akutní toxicita kategorie 1 nebo 2 nebo toxicita pro specifické cílové orgány po jednorázové nebo opakované expozici kategorie 1 pouze pod přímým soustavným dozorem osoby s odbornou způsobilostí podle jiného právního předpisu.

- **Časové vymezení:** Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v

8. ročníku 1 hodina týdně

9. ročníku 1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně a může být spojována s praktickým cvičením. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, kolektivní práce, frontální výuka s demonstračními pomůckami aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinkách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje od žáků dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních a ochrany životního prostředí)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Chemie**

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři</p> <p>uvede zásady první pomoci při úraze v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání), dokáže poskytnout a přivolat první pomoc</p> <p>uvede příklady nebezpečných chemických látek, hodnotí jejich rizikovost, objasní H- a P- věty, rozliší piktogramy, uvede příklady běžně prodávaných chemických výrobků</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>rozliší známé látky podle jejich různých vlastností, popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, rozpozná skupenství látek</p> <p>vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu</p> <p>rozliší směsi a chemické látky, různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</p> <p>uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři</p> <p>První pomoc při úraze</p> <p>Mimořádné události</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Směsi</p> <p>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</p> <p>Složky směsi</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (zapamatování si dohodnutých chemických značek a symbolů oxidační čísla, tvorba vzorců)</p> <p>EV – Základní podmínky života (voda, vzduch)</p>	<p>F – měřené veličiny (skupenství látek)</p> <p>P – zásady první pomoci</p> <p>VZ – bezpečné chování a podpora zdraví</p> <p>D – alchymie (Rudolf II.)</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádné situace</p>

<p>vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, trojčlenka) a připraví roztok o požadovaném složení sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování a destilace</p> <p>rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí její význam pro život na Zemi</p> <p>uvede složení vzduchu a princip jeho zpracování vysvětlí význam kyslíku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</p> <p>zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti navrhne možné způsoby prevence a likvidace znečištění</p> <p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu a vznik</p>	<p>Složení roztoků</p> <p>Oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, usazování)</p> <p>VODA</p> <p>Skupenství vody</p> <p>Vlastnosti vody</p> <p>Voda destilovaná, pitná, odpadní</p> <p>Výroba pitné vody</p> <p>Oběh vody v přírodě</p> <p>VZDUCH</p> <p>Složení a vlastnosti</p> <p>Čistota vody a ovzduší</p> <p>Smog</p> <p>Teplotní inverze</p> <p>Ozónová vrstva</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Molekuly a atomy</p> <p>Atomové jádro, protony, neutrony</p> <p>Elektronový obal,</p>		<p>F – skupenství látek</p> <p>P – podmínky života</p> <p>Z – atmosféra, hydrosféra</p> <p>OV – globální problémy současnosti</p> <p>F – částicové složení látek</p>
---	--	--	--

<p>kationtu a aniontu z neutrálních atomů používá značky a názvy vybraných chemických prvků vysvětlí, co udává protonové číslo používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</p> <p>rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce uvede příklady chemického děje a rozpozná u běžně známých dějů, zda se jedná o přeměnu látek uvede zákon zachování chemické hmotnosti a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ</p>	<p>elektrony Ionty Značky a názvy chemických prvků Protonové číslo</p> <p>Kovy – železo Fe, hliník Al, cín Sn, měď Cu, stříbro Ag, zlato Au, olovo Pb Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – vodík H, kyslík O, dusík N, síra S, uhlík C, fosfor P</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemické reakce Výchozí látky a produkty Chemický děj</p> <p>Zákon zachování chemické hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost</p>		<p>F – ionty</p>
--	--	--	------------------

<p>určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech, oxidech, kyselinách zapiše z názvů vzorce vybraných anorganických sloučenin a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam vybraných anorganických sloučenin rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů a zapiše ji chemickou rovnicí</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Anorganické sloučeniny Halogenidy Oxidy Kyseliny: - chlorovodíková - sírová - dusičná Hydroxidy: - sodný - draselný - vápenatý</p> <p>pH, indikátory</p> <p>Neutralizace</p> <p>Kyselé deště</p>		<p>P – nerosty a horniny, ochrana životního prostředí</p> <p>Z – rizika společenských vlivů na životní prostředí (ochrana přírody), hospodářství ČR, rostlinná výroba</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Chemie**
 Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zapiše z názvů vzorce vybraných anorganických sloučenin a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam vybraných anorganických sloučenin uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</p> <p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých chemických reakcí patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</p> <p>rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</p>	<p>Anorganické sloučeniny Soli</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Stavební pojiva (malta, beton)</p> <p>REDOXNÍ REAKCE Oxidace a redukce</p> <p>Výroba železa a oceli Koroze</p> <p>Galvanický článek Elektrolýza</p> <p>Organické sloučeniny ENERGIE A PALIVA Exotermické a endotermické reakce</p>	<p>EV – Základní podmínky života (energie, přírodní zdroje)</p>	<p>P – nerosty a horniny, ochrana životního prostředí Z – rostlinná výroba</p> <p>F – elektrický obvod, vedení elektrického proudu elektrolytem, zdroje elektrického napětí</p>

<p>uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání popíše princip zpracování ropy a uhlí, uvede příklady produktů těchto zpracování rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů u vybraných derivátů uhlovodíků rozliší a zapíše vzorce, uvede jejich vlastnosti a využití uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</p> <p>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka, posoudí různé potraviny podle zásad zdravé výživy</p> <p>uvede příklady plastů, jejich</p>	<p>Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Zdroje energie</p> <p>UHLOVODÍKY A JEJICH DERIVÁTY Alkany, alkeny, alkyny, areny</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Esterifikace</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny</p> <p>Chemie a společnost Plasty</p>		<p>Z – paliva ve světě i doma</p> <p>F – jaderná elektrárna</p> <p>P – fyziologie rostlin</p> <p>P – trávicí soustava VZ – racionální výživa a zdraví PV – příprava pokrmů</p>
--	--	--	--

<p>vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady uvede příklady otravných látek, jejich účinků a ochrany před nimi rozpozná označení hořlavých, žíravých, toxických a výbušných látek orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi</p> <p>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p> <p>uvede příklady znečišťování životního prostředí ze svého okolí a způsoby předcházení tomuto jevu uvede příklady středisek chemické výroby v ČR včetně jejich dopadu na životní prostředí</p>	<p>Syntetická vlákna</p> <p>Suroviny</p> <p>Recyklace</p> <p>Biotechnologie</p> <p>Otravné látky a pesticidy</p> <p>Hořlavé a jiné látky</p> <p>Léčiva a drogy</p> <p>Znečišťování životního prostředí</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p>		<p>P – nerosty, horniny</p> <p>VZ – bezpečné způsoby chování, návykové látky VZ – domácí lékárna</p> <p>P – ochrana přírody, životní styl, ochrana vlastního zdraví Z – chemický průmysl ČR Z – chemický průmysl světa</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor: **Chemie**
Vyučovací předmět: **Chemie**
Ročník: **8. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek

Tematický okruh: **Směsi**

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
CH-9-2-06p uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Tematický okruh: **Částicové složení látek a chemické prvky**

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Tematický okruh: **Chemické reakce**

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Tematický okruh: **Anorganické sloučeniny**

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Tematický okruh: **Organické sloučeniny**

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Tematický okruh: **Chemie a společnost**

CH-9-7-01p uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Chemie**
 Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři uvede zásady první pomoci při úraze v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání), dokáže poskytnout a přivolat první pomoc</p> <p>seznámí se s chemickými látkami a jejich využitím pro hospodářství v ČR rozliší známé látky podle jejich různých vlastností, popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, rozpozná přeměny skupenství látek vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu</p> <p>vybere nebezpečné chemikálie a uvede míru jejich nebezpečnosti umí je bezpečně používat</p> <p>ví, jak vhodně reagovat na případný únik nebezpečných látek, objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úraze</p> <p>Chemické látky</p> <p>Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost)</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky, míra nebezpečnosti, užití a označení Pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi</p> <p>Mimořádné události: - úniky nebezpečných látek - ekologické katastrofy - havárie chemických provozů</p>		<p>VZ – první pomoc při poleptání chemickými látkami</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

<p>pozná směsi a chemické látky</p> <p>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>ukáže a vyřeší oddělování směsí</p> <p>rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití</p> <p>pochopí význam vody, riziko jejího nedostatku a znečištění</p> <p>vysvětlí oběh vody v přírodě</p> <p>zná způsob ochrany a čištění vod</p> <p>vyjmenuje složky vzduchu</p> <p>pochopí význam čistého ovzduší, riziko jeho znečištění</p> <p>uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, v přírodě i v domácnosti</p> <p>navrhne možné způsoby prevence a likvidace znečištění</p> <p>zná pojmy atom a molekula</p> <p>zná pojmy chemická látka, chemický prvek a chemická</p>	<p>Směsi</p> <p>Stejnorodé a různorodé směsi</p> <p>Pojem roztoky, druhy roztoků</p> <p>Vliv teploty a míchání na rychlost</p> <p>rozpuštění pevné látky</p> <p>Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</p> <p>VODA</p> <p>Skupenství vody</p> <p>Druhy vod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě - pitná - užitková - odpadní <p>Oběh vody v přírodě</p> <p>Opatření k čistotě vod</p> <p>VZDUCH</p> <p>Složení a vlastnosti</p> <p>Čistota vody a ovzduší</p> <p>Smog, teplotní inverze</p> <p>Ozónová vrstva</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Molekuly a atomy (stavba, atomové číslo)</p> <p>Chemické látky, prvky a</p>		<p>F – skupenství látek</p> <p>Z – globální problémy lidstva</p>
---	--	--	--

<p>sloučenina</p> <p>zná nejobvyklejší chemické prvky, jejich vlastnosti a složení pojmenuje a naučí se z paměti vybrané prvky a jejich značky charakterizuje částicové složení látek seznámí se s tabulkou chemických prvků</p> <p>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti rozliší základní kovy seznámí se s jejich získáváním, vlastnostmi a užitím pozná nekovy, jejich vlastnosti, užití a zneužití</p> <p>zná nejjednodušší chemické sloučeniny</p> <p>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>sloučeniny</p> <p>Složení a vlastnosti prvků</p> <p>Značky a názvy chemických prvků</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Kovy – železo Fe, hliník Al, měď Cu, stříbro Ag, zlato Au, cín Sn, olovo Pb Nekovy – vodík H, kyslík O, dusík N, uhlík U, síra S, fosfor P</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Chemické reakce Výchozí látky a produkty</p>	<p>EV – Základní podmínky života (přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji)</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Chemie**
 Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>pozná vlastnosti a použití prakticky využitelných oxidů</p> <p>pozná vlastnosti a použití prakticky využitelných kyselin</p> <p>pozná vlastnosti a použití prakticky využitelných hydroxidů</p> <p>pozná vlastnosti a použití prakticky využitelných solí, jejich vznik a chemické reakce</p> <p>orientuje se na stupnici pH změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku</p> <p>zná první pomoc při zasažení kyselinou a roztokem hydroxidu</p> <p>dá do souvislostí a shrne praktické využití oxidů, kyselin, hydroxidů a solí uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>zná podstatu složení stavebních pojiv a jejich použití v praxi, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nimi</p>	<p>Anorganické sloučeniny Oxidy: - uhličitý - uhelnatý - siřičitý - dusičitý</p> <p>Kyseliny: - chlorovodíková - sírová - dusičná</p> <p>Hydroxidy: - sodný - draselný - vápenatý</p> <p>Solí: - chlorid sodný - síran měďnatý - dusičnan stříbrný - uhličitan sodný</p> <p>Stupnice pH Indikátorový papírek (roztoky kyselé a zásadité)</p> <p>První pomoc při poleptání</p> <p>Praktické využití anorganických sloučenin Průmyslová hnojiva</p> <p>Stavební pojiva: - cement - vápno - sádra - malta</p>		<p>VZ – první pomoc při poleptání chemickými látkami</p>

<p>definuje rozdíl mezi anorganickými a organickými sloučeninami</p> <p>seznámí se s původem, získáváním, zpracováním a využitím uhlí a ropy uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny pozná zdroje bílkovin a jejich vlastností zná živočišné a rostlinné tuky pozná jednoduché a složité sacharidy uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka posoudí různé potraviny podle zásad zdravé výživy</p> <p>seznámí se s využitím prvotních a druhotných surovin, definuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>seznámí se s použitím a likvidací plastů, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody vysvětlí význam recyklace</p> <p>zná nebezpečí návykových</p>	<p>Organické sloučeniny Organické a anorganické sloučeniny</p> <p>ENERGIE A PALIVA Metan, propan, butan Fosilní paliva (ropa, uhlí a zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Zdroje energie</p> <p>Bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny</p> <p>Zdroje</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Chemie a společnost Těžba a využití surovin</p> <p>Plasty</p> <p>Syntetická vlákna</p> <p>Recyklace</p> <p>Léčiva a</p>	<p>EV – Základní podmínky života (přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině – těžba uhlí)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady) EV – Vztah člověka k prostředí (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)</p>	<p>Z – paliva ve světě i doma</p> <p>F – jaderná elektrárna</p> <p>P – trávicí soustava PV – příprava pokrmů</p> <p>VZ – racionální výživa</p> <p>P – nerosty, horniny</p> <p>VZ – závislosti</p>
--	---	--	---

<p>látek pro zdraví člověka</p> <p>rozliší třídy a značení hořlavin zná zásady bezpečného zacházení s hořlavinami poskytne první pomoc při popálení</p> <p>uvede příklady jednání, která jsou žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí uvede příklady znečišťování životního prostředí ze svého okolí a způsoby předcházení tomuto jevu</p>	<p>návykové látky</p> <p>Hořlaviny</p> <p>První pomoc při popálení</p> <p>Problémy životního prostředí</p>		<p>VZ – první pomoc při popálení</p> <p>P – životní prostředí Z – rizika společenských vlivů na životní prostředí (ochrana přírody)</p>
---	--	--	---

5.21. Přírodopis

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Přírodopis**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Přírodopis (P) je zaměřeno na:
 - pochopení přírodních a biologických zákonitostí
 - motivaci k ochraně přírody
 - minimalizování negativních vlivů jedince na životní prostředí
 - základní orientaci v botanice
 - základní orientaci v zoologii
 - orientaci v biologii člověka
 - vytváření poznatků o neživé přírodě a ekologii

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis je rozdělen do osmi tematických okruhů: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody.

- **Časové vymezení:** Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku 2 hodiny týdně

7. ročníku 2 hodiny týdně

8. ročníku 2 hodiny týdně

9. ročníku 2 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována vycházkami do přírody a sběrem přírodnin. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové vyučování, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, kolektivní práce, hry, frontální výuka s demonstračními pomůckami aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- nabízí žákům různé zdroje pro získání potřebných informací a učí je s nimi pracovat
- aktivizujícími metodami přibližuje žákům život v přírodě
- vede žáky k tomu, aby se ve třídě a ve škole podíleli na ochraně přírody a životního prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k pozorování a využívání vlastních praktických zkušeností k řešení problémů
- podporuje žáky k vyhledávání objektivních tvrzení pro podporu svých argumentů
- nabízí žákům ukázky standardních postupů při řešení ekologických či jiných problémů a dává prostor pro vlastní návrhy

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů
- učí žáky pozorovat, pojmenovávat a porovnávat poznatky a zkušenosti
- vede žáky k používání správné terminologie
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory podněty jiných

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky pracovat ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učí žáky respektovat názory druhých
- učí žáky základním ekologickým přístupům k přírodě
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské:

- vede žáky k pochopení práv a povinností související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- prostřednictvím modelových situací směřuje žáky k prokázání dovedností a vědomostí k ochraně zdraví a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní:

- vede žáky k utváření základních pracovních návyků
- učí žáky správně používat různé materiály, nástroje a vybavení
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Přírodopis**
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života</p> <p>objasní význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>popíše stavbu viru posoudí význam virů v přírodě i pro člověka rozpozná některá virová onemocnění a seznámí se způsoby ochrany před nimi</p> <p>porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií uvede význam bakterií v přírodě a pro člověka pozná některá bakteriální onemocnění a uvede způsoby ochrany před nimi popíše stavbu těla bakterií, zrněnky, krásnoočka, trepky a kvasinky vysvětlí činnost jednotlivých organel objasní pojmy konzument, reducent, producent, fotosyntéza, parazit, prvok</p> <p>porovná organismus jednobuněčný a mnohobuněčný</p>	<p>Neživá příroda <i>Země a život</i> Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Slunce – zdroj energie pro vznik života na Zemi</p> <p>Obecná biologie a genetika <i>Nebuněčné organismy</i> Viry</p> <p><i>Jednobuněčné organismy</i> Bakterie Sinice Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové – prvoci</p> <p><i>Mnohobuněčné organismy</i> Mnohobuněčné řasy</p>	<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – přírodní obraz Země VV – výtvarné vyjádření skutečnosti F – Vesmír</p> <p>VZ – nemoci, úrazy, prevence</p>

<p>aplikuje praktické metody poznávání (práce s mikroskopem)</p> <p>zdůvodní vztah mezi řasou a houbou v lišejníku rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů</p> <p>rozlišuje a porovnává vybrané skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>dodržuje bezpečnost při práci s živočišným materiálem aplikuje praktické metody při zkoumání organického materiálu (práce s lupou, mikroskopem, s atlasy, klíči, počítačem)</p> <p>rozliší houby nižší a vyšší rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle typických znaků</p> <p>porovná různé způsoby výživy hub a uvede jejich význam v ekosystémech</p> <p>uvede zásady houbaření a první pomoc při otravách houbami</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání hub (práce s lupou, mikroskopem, atlasem)</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Biologie rostlin Lišejníky Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci (trilobiti, korýši, pavoukovci, hmyz) Hmyz v ekosystémech Hospodářský význam hmyzu</p> <p>Biologie hub Nižší houby Vyšší houby</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>		<p>ČJ – popis pracovního postupu F – pohyb, akce</p>
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Přírodopis**
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>uveďte důvody přechodu rostlin na souš objasní fylogenetický vývoj rostlin poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům uvede význam mechorostů a kaprad'orostů v přírodě a pro člověka</p> <p>poznává naše významné jehličnany a uvede jejich hospodářský význam uvede základní vztahy v ekosystému les a uplatňuje zásady chování v lesním ekosystému</p> <p>uveďte praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, vývin, rozmnožování) uvede typické znaky vybraných čeledí rostlin rozpozná vybrané druhy krytosemenných rostlin odvodí na základě pozorování přírody přizpůsobení některých rostlin prostředí</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání rostlin (práce s lupou, mikroskopem,</p>	<p>Biologie rostlin <i>Vyšší rostliny</i> Přechod rostlin na souš Mechorosty: - játrovky - mechy Kaprad'orosty: - plavuně - přesličky - kapradiny Soustavy pletiv Rostliny nahosemenné: - cykasy - jinaný - jehličnany</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Krytosemenné rostliny Části těla Opylení, oplození rostliny Jednoděložné, dvouděložné Třídění rostlin a vybrané čeledi Ochrana přírody</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – ČR</p> <p>VV – výtvarné zobrazení skutečnosti</p> <p>CH – fotosyntéza</p>

<p>botanickým klíčem, atlasem, PC)</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů objasní fylogenetický vývoj živočichů rozdělí a porovná jednotlivé skupiny strunatců a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek poznává a určuje vybrané druhy živočichů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě uvede první pomoc po uštknutí hadem</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy aplikuje praktické metody při zkoumání živočichů (práce s lupou, mikroskopem, atlasem, zoologickým klíčem, PC)</p>	<p>Biologie živočichů <i>Vyšší živočichové</i> Strunatci Vývojově nižší strunatci Vývojově vyšší strunatci: - kruhoústí - paryby - ryby Obojživelníci: - ocasatí - bezocasí Plazi: - želvy - ještěři - hadi - krokodýli Ptáci (vybrané řády)</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>		<p>D, Z – rybníkářství F – odpor a tvar těla živočichů, anomálie vody I – vyhledávání informací, výukové programy</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Přírodopis**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>porovná život savců přizpůsobených různému prostředí popíše kostru, orgány orgánové soustavy na konkrétním zástupci uvede typické znaky některých řádů savců, určuje vybrané živočichy pozoruje lupou i mikroskopem části těl savců vyhledává samostatně literaturu, vypracovává z ní výpisky, referáty uvede významné zástupce jednotlivých ekosystémů vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>stručně charakterizuje etapy vývoje člověka porovná lidské rasy podle biologických znaků popíše stručně polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy uvede zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla definuje pojmy imunita, metabolismus, transfúze objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří vysvětlí vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů na zdraví člověka</p>	<p>Biologie živočichů <i>Savci</i> Vývoj savců Přizpůsobení savců prostředí Stavba kostry, orgánů, orgánových soustav na konkrétním zástupci Zjednodušený přehled třídění savců – řády Savci jednotlivých ekosystémů</p> <p>Biologie člověka Názory na vznik člověka Původ a vývoj člověka Lidské rasy Soustava kosterní a pohybová; první pomoc při zlomeninách Soustava oběhová; první pomoc při zástavě srdce, při krvácení Dýchací soustava Umělé dýchání Trávicí soustava, racionální výživa Vylučovací a rozmnožovací</p>	<p>MKV – Etnický původ</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – biosféra Z – světadíly AJ – živočichové F – rychlost, zvuk</p> <p>D – počátky lidské společnosti VZ – tělesná, duševní hygiena, nemoci, úrazy, prevence, rozvoj a růst jedince, podpora zdraví VZ – dětství, puberta, dospívání, sexuální výchova PV – příprava pokrmů CH – zdravá výživa, bezpečnost</p>

<p>objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa uplatňuje návyky osobní hygieny s ohledem na zdraví a prevenci rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska genetiky uvede příklady využití genetiky v praktickém životě objasní pojmy gen, genetika, proměnlivost</p>	<p>soustava Řídící soustava Vyšší nervová činnost</p> <p><i>Výchova ke zdraví</i> Infekční a civilizační nemoci Duševní hygiena</p> <p>Obecná biologie a genetika Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Dědičnost a proměnlivost</p>		<p>práce HV – hlasivky F – proud F – optika, práce, energie</p> <p>AJ – zdraví TV – první pomoc</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Přírodopis**
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru vysvětlí stavbu Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny pomocí určovacích pomůcek uvede praktický význam a využití nerostů a hornin našeho regionu používá základní principy krystalografie</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů vysvětlí: vrásnění, zemětřesení, eroze, zvětrávání zdůvodní důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů pro člověka porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozliší půdní typy a půdní druhy v naší přírodě zdůvodní význam půd pro výživu rostlin a pro člověka uvede příklady devastace a rekultivace půd</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a</p>	<p>Neživá příroda <i>Země – naše planeta</i> Vznik a stavba Země</p> <p><i>Nerosty a horniny</i> Vznik a vlastnosti nerostů a hornin Třídění, význam a jejich využití Určování nerostů</p> <p><i>Utváření zemského povrchu</i> Vnitřní a vnější geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, poruchy zemské kůry, zvětrávání, činnost vody a větru) Půdy (složení, vlastnosti, význam)</p> <p><i>Geologický vývoj Země</i> Geologická období: - prvohory - druhohory - třetihory</p>	<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – přírodní obraz Země F – vesmír</p> <p>CH – anorganické sloučeniny, energie a paliva VV – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Z – pedosféra PV – půda</p> <p>D – počátky lidské společnosti</p>

<p>počasí pro rozvoj a udržení života na Zemi porovná geologicky území Českého masívu a Západních Karpat</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip existence vybraných ekosystémů</p> <p>vysvětlí podstatu potravních řetězců zhodnotí vliv člověka na životní prostředí uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání neživých přírodnin (pokus, práce s mikroskopem, lupou, atlasy, klíči, PC) dodržuje pravidla bezpečné práce</p>	<p>- čtvrtohory</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>Základy ekologie Základní ekologické pojmy Organismy a prostředí Ekologické katastrofy Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>		<p>Z – geologická stavba ČR</p> <p>VZ – tělesná, duševní hygiena; ochrana člověka za mimořádných událostí Z – krajina a životní prostředí CH – chemie a společnost</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor: **Přírodopis**
Vyučovací předmět: **Přírodopis**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Obecná biologie a genetika**

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Tematický okruh: **Biologie hub**

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
P-9-2-03p pozná lišejníky

Tematický okruh: **Biologie rostlin**

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Tematický okruh: **Biologie živočichů**

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Tematický okruh: **Biologie člověka**

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Tematický okruh: **Neživá příroda**

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Tematický okruh: **Základy ekologie**

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Tematický okruh: **Praktické poznávání přírody**

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Přírodopis**

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
rozlišuje přírodu živou a neživou zná podmínky života na Zemi pozná přírodní děje a projevy	Neživá příroda <i>Země a život</i> Příroda živá a neživá, rozdíl Podmínky života na Zemi Vývoj, projevy života	EV – Základní podmínky života (voda, vztahy vody a života, pitná voda ve světě a u nás)	
popíše stavbu viru posoudí význam virů v přírodě i pro člověka rozpozná některá virová onemocnění a seznámí se způsoby ochrany před nimi	Obecná biologie a genetika <i>Nebuněčné organismy</i> Viry		
porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií uveď význam bakterií v přírodě a pro člověka pozná některá bakteriální onemocnění a uveď způsoby ochrany před nimi	<i>Jednobuněčné organismy</i> Bakterie Sinice Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové – prvoci		
porovná organismus jednobuněčný a mnohobuněčný	<i>Mnohobuněčné organismy</i> Mnohobuněčné řasy		
zná stavbu rostlinné buňky	Živý organismus: dýchá, přijímá potravu, pohybuje se, roste, vylučuje, rozmnožuje se Buňka – základ organismu Dělení buňky		

<p>pojmenuje naše nejznámější houby pozná i jedovaté houby</p> <p>pozná lišejníky</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání hub (práce s lupou, mikroskopem, atlasem)</p> <p>seznamuje se s vnější a vnitřní stavbou rostlin a s jednotlivými funkcemi částí těla rostliny</p> <p>pozná jedno i vícebuněčné rostliny rozlišuje základní a systematické skupiny rostlin a jejich zástupce</p>	<p>Biologie hub Houby bez plodnice (význam a vliv na člověka a ostatní živé organismy) Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, zásady sběru a konzumace, využití) První pomoc při požití jedovaté houby Lišejníky – výskyt a užití</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Biologie rostlin Stavba, tvar rostlin: - kořen - stonek - list - květ - plod - semeno Funkce jednotlivých částí: - dýchání - růst - rozmnožování - fotosyntéza Systém rostlin</p> <p>Nejjednodušší rostliny: - plísňe - řasy - jejich využití (strava, lékařství)</p> <p>Rostliny dužnaté a dřevnaté</p>		
--	--	--	--

<p>pozná některé listnaté stromy seznamuje se s významem lesa pro život</p> <p>seznamuje se s ovocnými stromy jako se zdrojem vitamínů určí druhy ovoce</p> <p>seznamuje se s významem hospodářsky důležitých rostlin poznává jejich pěstování a zpracování</p> <p>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>zná význam rostlin a jejich ochranu</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání rostlin (práce s lupou, mikroskopem, botanickým klíčem, atlasem, PC)</p>	<p>Druhy jehličnatých a listnatých stromů, jejich význam pro životní prostředí Ovocné stromy, využití, péče o sady (malvice, peckovice, bobule)</p> <p>Hospodářsky významné rostliny</p> <p><i>Rostlinná společenstva</i> Louka, les, vodní prostředí Přizpůsobení rostlin novým životním podmínkám Přirozený výběr a zásah péče člověka</p> <p>Péče o životní prostředí</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>EV – Ekosystémy (kulturní krajina a její změny v průběhu tisíciletí)</p> <p>EV – Ekosystémy (les a jeho význam)</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Přírodopis**
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>poznává společenstva a vliv životního prostředí má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích dovede rozlišit živočišnou a rostlinnou buňku, zná funkce buňky zná tkáně a orgány, funkci orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>dokáže určit rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů pojmenuje hlavní zástupce skupin zná vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>umí rozlišit užitečné a zdraví škodlivé bezobratlé živočichy</p>	<p>Obecná biologie a genetika <i>Příroda a přírodní děje</i> Přírodní a potravní závislost Rostlinná a živočišná buňka</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla, tkáně, orgány a orgánové soustavy</p> <p>Biologie živočichů <i>Bezobratlí</i> Jednobuněční živočichové: - měňavka - prvok Vícebuněční živočichové (stavba těla, způsob života, funkce, pohyb) Ploštěnci: - ploštěnka - tasemnice - roup dětský (nákaza, léčba, množení) Měkkýši: - mlži - plži - hlavonožci - škeble rybníčná - perlorodka Čistota vod Kroužkovci: - žížala - nitěnka - pijavka</p>	<p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života</p>	

<p>zná užitečný hmyz, jeho přínos pro člověka a rostliny</p>	<p>Členovci: - pavoukovci - roztoči - koryši</p> <p>HMYZ Druhy hmyzu, členění hmyzího těla, smyslové orgány, rozmnožování Život: - včely medonosné - mravence - kobylky luční - motýla</p>		
<p>dokáže určit škodlivý hmyz a jeho následky pro zdraví člověka</p>	<p>Škodlivý hmyz – přenašeč chorob: - blecha - komár - klíště</p> <p>Brouci (stavba těla, život)</p>		
<p>umí objasnit rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými</p>	<p><i>Obratlovci</i> Stavba těla, způsob života</p>		
<p>pozná přínos a význam obojživelníků pro čistotu vod</p>	<p>RYBY Život ve vodě, dýchání, rozmnožování</p> <p>OBOJŽIVELNÍCI Teplota těla, přizpůsobení okolí, vývoj jedince: - skokan zelený</p>		
<p>rozezná zmiji od užovky – ví, co má dělat při uštknutí</p>	<p>PLAZI: - hadi - ještěrky - želvy - ještěři Užovka, zmije (život a rozmnožování)</p>		

<p>pozná domácí zvířata, jejich chov a zajišťování</p> <p>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání živočichů (práce s lupou, mikroskopem, atlasem, zoologickým klíčem, PC)</p>	<p>PTÁCI Stavba těla, rozmnožování, skupiny ptáků podle životního prostředí, způsob života: - kur domácí (stavba vejce, chov drůbeže)</p> <p>SAVCI Systém savců od vejcorodých po lidoopy Způsob a projevy života, přizpůsobení se prostředí Chov hospodářských zvířat – význam pro člověka</p> <p>Význam a ochrana živočichů Živočišná společnost Ochrana ohrožených druhů</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>EV – Základní podmínky života (ochrana biologických druhů, důvody ochrany a způsob ochrany jednotlivých druhů)</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Přírodopis**
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zná funkce tělesných orgánů živočichů určuje společné znaky lidoopů a lidí</p> <p>zná život člověka a jeho vřazení do společnosti charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>popíše vznik a vývin jedince</p> <p>umí popsat stavbu orgánů, orgánových soustav a jejich funkci zná pohybovou, oběhovou, trávicí, vylučovací, řídicí a reprodukční soustavu</p> <p>rozezná smyslové orgány zná rozdíl mezi mužem a ženou zná některé pohlavní choroby a ví, jak chránit své zdraví</p> <p>orientuje se v zásadách poskytování první pomoci při poranění</p>	<p>Biologie živočichů SAVCI Stavba těla, orgánů, jejich funkce Vliv prostředí na přežití</p> <p>Biologie člověka <i>Člověk</i> Vývoj člověka na Zemi Vliv prostředí na rozvoj mozku</p> <p>Orgány a orgánové soustavy, jejich funkce, choroby</p> <p>Funkce smyslů, ochrana zraku Pohlavní orgány, těhotenství, péče o těhotné Pohlavní choroby, ochrana, hygiena pohlavního života</p> <p>Péče o zdraví: Nemoci, příznaky chorob, úrazy, prevence První pomoc při úrazu, přivolání lékaře a sanitky Zásady životosprávy, režim dne</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění a relaxace; hledání pomoci při potížích)</p>	<p>D – pravěk</p> <p>VZ – první pomoc</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Přírodopis**
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
seznámí se se vznikem a vývojem Země a její historií popíše jednotlivé vrstvy Země	Neživá příroda <i>Země – naše planeta</i> Vesmír, sluneční soustava, vznik Země, její stavba		Z – planeta Země
zná jednotlivá období vývoje života na Zemi	<i>Geologický vývoj Země</i> Prvohory až čtvrtohory, vývoj organismů na Zemi, jejich přizpůsobení		D – pravěk
rozliší důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů	Geologické vnější a vnitřní děje, jejich příčiny a důsledky (zemětřesení, sopečná činnost, poruchy zemské kůry, zvětrávání, činnost vody a větru)		Z – vrstvy Země
význam vlivu podnebí a počasí			
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozliší půdní typy a půdní druhy v naší přírodě zdůvodní význam půd pro výživu rostlin a pro člověka uvede příklady devastace a rekultivace půd	Půda (složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, pro člověka), devastace a rekultivace krajiny	EV – Základní podmínky života (půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, nové funkce zemědělství v krajině)	PV – práce na pozemku
pozná vybrané nerosty a suroviny a zná jejich využití	<i>Nerosty a horniny</i> Vznik, vlastnosti, praktický význam pro člověka	EV – Základní podmínky života (přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické)	
zná zásady ochrany nerostného bohatství Země	Nerostné bohatství Země, jeho ochrana a		

<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip existence vybraných ekosystémů vysvětlí podstatu potravních řetězců</p> <p>snaží se chránit svět, pečovat o něj a rozumně jej využívat zhodnotí vliv člověka na životní prostředí uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému</p> <p>aplikuje praktické metody při zkoumání neživých přírodnin (pokus, práce s mikroskopem, lupou, atlasy, klíči, PC) dodržuje pravidla bezpečné práce</p>	<p>využití (uhlí, ropa, voda)</p> <p>Základy ekologie Základní ekologické pojmy Organismy a prostředí Ekologické katastrofy Vliv člověka na globální oteplování Země, na život</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí, ekologické myšlení a chování</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>EV – Základní podmínky života (ovzduší a klimatické změny, propojenost světa)</p>	<p>CH – chemické látky</p> <p>VZ – ochrana zdraví</p>
---	--	--	---

5.22. Zeměpis

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Zeměpis (Z) je zaměřeno na
 - získání uceleného pohledu na svět 21. století, na jeho přírodní, kulturní, společenskou, politickou a hospodářskou rozmanitost
 - seznámení s životem lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny
 - primární práci s mapou, rozvoj schopnosti orientovat se na mapě a číst v mapě, vyhledávání informací
 - čtení symbolů a značek ve svém okolí, orientace ve známém i neznámém terénu
 - uvědomění si civilizačních rizik a spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

- **Časové vymezení:** Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	2 hodiny týdně
7. ročníku	2 hodiny týdně
8. ročníku	2 hodiny týdně
9. ročníku	2 hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována vycházkami do terénu s pozorováním a exkurzemi. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazový materiál, skupinová práce s využitím map, pracovních listů, samostatná práce, kolektivní práce, hry aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu.
- **Výchovné a vzdělávací strategie:**
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- motivuje žáky k zájmu o geografii
- učí žáky využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů, nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- předvádí žákům manipulaci s orientačními, topografickými pomůckami, s glóbusem, mapami, atlasy, grafy

Kompetence k řešení problémů:

- využívá metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k práci s chybou
- diskutuje se žáky o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech přírodní a společenské sféry

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- směřuje žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání využívá skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- vede žáky k respektování daných pravidel práce v týmu

Kompetence občanské:

- vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, k dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky vytvářet si osobní představy o geografickém a životním prostředí
- učí žáky praktické orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí

Kompetence pracovní:

- požaduje od žáků dodržování dohodnuté kvality úkolů a termínů
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnostního chování v terénu
- učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
- informuje žáky o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vysvětlí pojmy glóbus, mapa, měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice určuje zeměpisnou polohu různých míst na zeměkouli objasní časová pásma pracuje s různými druhy map (výškopis, polohopis)</p> <p>popíše tvar a rozměry Země, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky pojmenuje planety a tělesa Sluneční soustavy objasní postavení Slunce a Země ve vesmíru</p> <p>popíše zemské těleso, dno oceánů vysvětlí působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů</p> <p>pojmenuje složky ovzduší vysvětlí pojmy počasí, podnebí porovná oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře</p> <p>popíše rozložení zásob vody na Zemi pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě vyhledá světové oceány a</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <i>Glóbus a mapa</i> Mapy, poledníky a rovnoběžky Čas na zeměkouli</p> <p>Přírodní obraz Země <i>Planeta Země</i> Měsíc, Sluneční soustava Vesmír, vývoj poznání o vesmíru</p> <p>LITOSFÉRA Stavba Země, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří</p> <p>ATMOSFÉRA Předpověď počasí, roční období Teplotní pásy</p> <p>Oběh vzduchu</p> <p>HYDROSFÉRA Zásoby vody</p> <p>Oběh vody</p> <p>Oceány a moře</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (hlavní světové námořní trasy, globální problémy biosféry – kácení tropických pralesů, desertifikace)</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života (voda), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv člověka na životní prostředí, změny v krajině)</p>	<p>M – úhel, převody jednotek, poměr AJ – plány VV – mapy TV – den pro zdraví</p> <p>F – astronomie D – vznik světa VV – planety, prostorové útvary M – koule</p> <p>P – Země a život P – horniny, nerosty</p> <p>P – podnebí a počasí ve vztahu k životu CH – vzduch F – měření teploty, teplo</p> <p>CH – voda</p>

<p>jejich části popíše pohyby mořské vody a její vlastnosti znázorní vodní tok a jeho části vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří rozliší a charakterizuje pojmy jezero, rybník, přehradní nádrž, bažina, ledovec</p> <p>popíše vznik a složení půdy rozlišuje půdní druhy a půdní typy vyjmenuje činitele ovlivňující půdu a nebezpečí, která ji ohrožují</p> <p>objasní vznik různých typů přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce určí polohu a vzhledá na mapách rozmístění tropických deštných lesů, savan, pouští, subtropických krajin, stepí, lesů mírného pásu, tajgy, tunder a polárních oblastí</p> <p>uvede znaky podnebí, rostlinných a živočišných druhů přírodních krajin popíše život lidí, zemědělskou a průmyslovou činnost v přírodních krajinách posoudí význam přírodních krajin zjišťuje přírodní krajinotvorné pochody, popíše je a rozdělí na vnitřní a vnější</p> <p>zkoumá ekologický přístup ke krajině zkoumá geografický přístup ke krajině rozděluje kulturní krajinu na lesohospodářskou, zemědělskou, těžební a</p>	<p>Vodstvo na pevnině</p> <p>PEDOSFÉRA Půda Druhy a typy půd</p> <p>BIOSFÉRA Tropické deštné pralesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, listnaté lesy mírného pásu, tajga, tundry, polární oblasti</p> <p>Krajiny země Přírodní základ krajiny</p> <p>Ekologové a zeměpisci Zkoumání přírody</p>		<p>P – neživá příroda (půdy)</p> <p>P – savci jednotlivých ekosystémů</p> <p>D – vliv lidských činností na krajinu v dějinách</p> <p>AJ – příroda D – pravěk, vznik světa P – základy ekologie</p>
---	---	--	--

<p>průmyslovou, městskou, rekreační</p> <p>vyhledává a popíše – národní parky, CHKO, přírodní rezervace, národní přírodní památky, přírodní památky</p> <p>vyjmenovává a charakterizuje globální problémy Země</p>	<p>Chráněná území přírody</p> <p>Globální problémy Země</p>		<p>P – praktické poznávání přírody</p> <p>OV – významné globální problémy AJ – globální problémy, znečištění D – globální problémy lidstva</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdělávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje v mapě rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vymezí a charakterizuje oblasti Afriky – severní, tropická, jižní</p> <p>vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním světadílům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin zná Australský svaz</p> <p>vyhledá v mapách a popíše polohu Indického a Tichého oceánu a Oceánie, popíše život v těchto oblastech</p> <p>vyhledá v mapách a popíše polohu Antarktidy</p>	<p>Regiony světa AFRIKA Poloha, rozloha celková charakteristika</p> <p>AUSTRÁLIE Poloha, rozloha celková charakteristika</p> <p>OCEÁNIE Poloha, vymezení, obyvatelstvo</p> <p>ANTARKTIDA</p>	<p>VDO – respektování kulturních, etnických odlišností</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (orientace na politické mapě světa, politický vývoj), Objevujeme Evropu a svět (asijské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje), Jsme Evropané (evropské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje)</p> <p>EV – Ekosystémy (ochrana přírody a životního prostředí)</p>	<p>VZ – bezpečné chování, komunikace P – fauna a flóra D – objevy a dobývání, zámořské objevy AJ – počasí</p> <p>P – fauna a flóra</p>

<p>popíše podnebí a přírodní poměry zhodnotí význam Antarktidy</p> <p>vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vyhledá v mapě významné státy Severní Ameriky – určí zeměpisnou polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cestovního ruchu vyhledá a charakterizuje území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky vyhledá v mapě významné státy Jižní Ameriky – určí zeměpisnou polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cestovního ruchu</p> <p>vyhledá v mapách a popíše polohu (zeměpisnou, vzhledem k ostatním kontinentům, oceánům, polokoulím, rovníku) porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů popíše členitost, povrch,</p>	<p>AMERIKA Poloha, rozloha celková charakteristika</p> <p>Severní Amerika</p> <p>Střední Amerika</p> <p>Jižní Amerika</p> <p>ASIE Poloha, rozloha celková charakteristika</p>		<p>D – kolonizace AJ – počasí</p> <p>P – fauna a flóra</p>
---	---	--	--

<p>vodstvo, podnebí, vegetační pásy, nerostné zdroje lokalizuje s pomocí mapy rozmístění obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazykových skupin vyhledá rozdělení Asie na geografické oblasti – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, centrální</p> <p>vyhledá v mapách a popíše polohu Evropy (zeměpisnou, vzhledem k ostatním světadílům, oceánům, polokoulím) porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly popíše hranice Evropy, členitost, povrch, vodstvo, podnebné a vegetační pásy, nerostné zdroje pojmenuje významné evropské integrace lokalizuje v mapě rozmístění obyvatelstva, národů a jazykových skupin vyhledá rozdělení Evropy na geografické oblasti – západní, severní, střední, jižní, severovýchodní, východní, jihovýchodní popíše přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí vyhledá významné státy jednotlivých geografických oblastí – určí zeměpisnou polohu, rozlohu, popíše přírodní poměry, posoudí hospodářský a politický význam, charakterizuje obyvatelstvo a vyhledá významná města, přístavy a oblasti cestovního ruchu</p>	<p>Geografické oblasti Asie</p> <p>EVROPA Poloha, rozloha celková charakteristika</p> <p>Evropské integrace Obyvatelstvo</p> <p>Geografické oblasti</p> <p>Celková charakteristika jednotlivých geografických oblastí</p>		<p>D – kořeny evropské kultury, historický vývoj ČJ – slovanské jazyky AJ – počasí</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>určí polohu ČR (zeměpisnou, vzhledem k Evropě, k mořím, sousedním státům) porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy rozliší typy a průběh státní hranice</p> <p>nastíní vznik a vývoj reliéfu od prvohor po současnost vymezí na mapě dvě základní geomorfologické jednotky – Českou vysočinu a Západní Karpaty orientuje se na fyzické mapě ČR a vyhledává hlavní horopisné celky obou geomorfologických jednotek pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR zařadí území ČR k evropským úmořím pojmenuje hlavní vodní toky, jezera, rybníky, přehradní nádrže a vyhledá je v mapě objasní podzemní vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňská místa rozlišuje půdní druhy a půdní typy, pojmenuje hlavní půdní typy a uvede jejich rozmístění rozlišuje vodní a větrnou erozi, nastíní ochranu proti erozi rozlišuje floristické oblasti a výškové vegetační stupně popíše skladbu, rozšíření a</p>	<p>Česká republika <i>Poloha a rozloha</i></p> <p><i>Přírodní poměry</i> Geologická stavba Geomorfologické členění</p> <p>Horopisné celky</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p>	<p>VDO – Občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (historické etapy rozvoje průmyslu, historické etapy rozvoje zemědělství význam dopravní polohy ČR v Evropě, postavení ČR ve světové síti cestovního ruchu, služeb a zahraničního obchodu)</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí, vliv průmyslu na životní prostředí, vliv zemědělství na životní prostředí vliv dopravy na životní prostředí)</p>	<p>P – nerosty a horniny, geologické procesy a geologický vývoj</p> <p>D – historie rybníkářství a vodních děl</p> <p>P – vyšší rostliny CH – vliv</p>

<p>význam lesních porostů rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území</p> <p>posoudí demografický vývoj obyvatelstva ČR, zhodnotí rozmístění, hustotu, věkové a národnostní složení obyvatelstva rozděluje sídla podle velikosti a funkcí</p> <p>objasní územní rozdíly v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití a lokalizuje v mapách oblasti těžby popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren objasní rozmístění hutnických závodů pojmenuje hlavní strojírenské obory a jejich rozmístění uvádí příklady použití ropy v chemickém průmyslu a rozmístění chemických závodů uvádí příklady oborů spotřebního průmyslu a jejich rozmístění zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd uveče základní odvětví živočišné a rostlinné výroby a jejich rozmístění popíše základní zemědělské oblasti a rozmístění potravinářského průmyslu rozlišuje jednotlivé druhy dopravy a vyhledá v mapě hlavní dopravní trasy pojmenuje podmínky rozvoje cestovního ruchu, vymezí hlavní oblasti zhodnotí souvislost cestovního ruchu s rozvojem</p>	<p><i>Obyvatelstvo</i></p> <p><i>Hospodářství</i></p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Energetický průmysl Hutnický průmysl</p> <p>Strojírenský průmysl Chemický průmysl</p> <p>Spotřební průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Služby</p>		<p>chemie na životní prostředí</p> <p>D – nejstarší civilizace ČR</p> <p>CH – paliva</p> <p>F – elektrárny, energie</p> <p>CH – chemický průmysl</p>
---	---	--	--

<p>služeb objasní hlavní pojmy zahraničního obchodu – vývoz, dovoz pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží</p> <p>rozlišuje základní územní členění ČR komplexně hodnotí jednotlivé kraje a srovnává je z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, kvality životního prostředí</p> <p>zpracovává vlastní projekt na vybraný region – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, průmyslová centra, významná sídla, kulturní pamětihodnosti, kvalita životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje dokáže srovnat jednotlivé geografické oblasti vypracuje projekt na vybranou geografickou oblast seznámí spolužáky se svým projektem</p> <p>absolvuje geografickou vycházku po místním regionu se zaměřením na jeho přednost</p>	<p>Zahraniční obchod</p> <p><i>Kraje ČR</i></p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Geografický projekt</p> <p>Terénní vycházka</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel, hustotu zalidnění, rozmístění lidských ras, jazykových rodin, náboženství</p> <p>vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace</p> <p>rozlišuje sídla podle velikosti, polohy a uvádí příklady</p> <p>uvádí příklady různé funkce měst, lokalizuje v mapách</p> <p>příklady historicky cenných měst</p> <p>vypracuje projekt „Obyvatelstvo“ na vybraný světadíl nebo oblast</p> <p>vymezí rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států</p> <p>uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, gramotnost obyvatel)</p> <p>rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství</p> <p>nastíní hospodářskou propojenost jednotlivých hospodářských odvětví</p> <p>posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva</p> <p>vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, zdůvodní jejich specializaci</p> <p>hodnotí význam pěstování zemědělských plodin různých částí světa</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí <i>Společnost</i> Obyvatelstvo světa</p> <p>Sídla</p> <p>Vlastní projekt</p> <p><i>Hospodářství</i></p> <p>Zemědělství</p> <p>Rostlinná výroba</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané (orientace v tematických mapách světa, statistických tabulkách a grafech, vývoj a mezníky průmyslového rozvoje ve světě, globální vliv dopravy na společenský a hospodářský vývoj, globální dopad rozvoje služeb na životní úroveň lidstva, společenské předpoklady rozvoje cestovního ruchu, orientace na politické mapě světa)</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>EV – Ekosystémy (lesní, vodní hospodářství, vliv zemědělství na životní prostředí), Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, hospodaření)</p>	<p>M – základy statistiky</p>

<p>v závislosti na podnebných pásmech zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat a jeho lokalizaci znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví rozlišuje surovinovou základnu v jednotlivých částech světa lokalizuje jednotlivá odvětví průmyslu v závislosti na surovinové základně rozlišuje dopravu podle funkce a hodnotí její úroveň uvádí příklady propojení dopravy s ostatními složkami hospodářství hodnotí postavení služeb podle hospodářské vyspělosti a zaměstnanosti obyvatel ve službách rozlišuje základní typy cestovního ruchu vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu vymezi a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem, jmenuje příklady světových hospodářských integrací</p> <p>popíše společné a odlišné znaky států pojmenuje rozdíly mezi suverénním státem a závislým územím vzájemně srovnává státy světa podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, poloha), podle společenských a hospodářských kritérií (počet a původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)</p>	<p>Živočišná výroba</p> <p>Průmysl</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Mezinárodní obchod</p> <p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA Státy na Zemi – společné a odlišné znaky států</p>	<p>s odpady)</p>	<p>CH – chemický průmysl, chemická hnojiva F – energie</p> <p>OV – mezinárodní vztahy</p> <p>OV – principy a znaky demokracie</p>
---	---	------------------	---

<p>uvádí kritéria členění hranic pojmenuje významná politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace rozděluje státy světa podle odlišného stupně rozvoje pojmenuje a vyhledá v mapách ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů, zhodnotí úlohu a význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990</p> <p>rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin popíše světové ekologické problémy – oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, posoudí jejich příčiny objasní funkce velkoplošných chráněných území – národních parků, uvede příklady a lokalizuje je na mapách</p>	<p>Mezinárodní integrace</p> <p>Ohniska konfliktů</p> <p>Nové státy na mapě světa</p> <p>Životní prostředí <i>Krajina a životní prostředí</i> Globální ekologické problémy</p> <p>Národní parky</p>		<p>OV – mezinárodní vztahy, mezinárodní spolupráce</p> <p>OV – lidská práva</p> <p>OV – globální problémy P – základy ekologie AJ – globální problémy, znečištění VZ – ochrana člověka za mimořádných situací</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
Vzdělávací obor: **Zeměpis**
Vyučovací předmět: **Zeměpis**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Tematický okruh: **Přírodní obraz Země**

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Tematický okruh: **Regiony světa**

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Tematický okruh: **Společenské a hospodářské prostředí**

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Tematický okruh: **Životní prostředí**

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Tematický okruh: **Česká republika**

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Tematický okruh: **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **6.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>seznámí se s pojmy glóbus, mapa, měřítko mapy, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice</p> <p>určuje zeměpisnou polohu různých míst na zeměkouli</p> <p>objasní časová pásma</p> <p>pracuje s různými druhy map (výškopis, polohopis)</p> <p>zná dané značky a ukáže na mapě, ukáže rovník, poledník, polokoule, světadíly a oceány</p> <p>zná rozdíl mezi oceánem, mořem, ostrovem, poloostrovem</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi počasím a podnebím</p> <p>chápe předpověď počasí</p> <p>charakterizuje roční období</p> <p>vysvětlí pojmy domov, vlast</p> <p>určí polohu ČR na mapě Evropy, hlavní město, zopakuje státní symboly</p> <p>lokalizuje hranice ČR, sousední státy</p> <p>orientuje se na fyzické mapě ČR a vyhledává hlavní horopisné celky, ukáže na mapě pohoří – Krkonoše, Šumavu, Jeseníky, Beskydy</p> <p>lokalizuje nížiny – Moravské</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <i>Glóbus a mapa</i> Základní pojmy</p> <p>Čas na zeměkouli Mapy</p> <p>Mapové značky</p> <p>Přírodní obraz Země Počasí a podnebí</p> <p>Předpověď počasí Roční období</p> <p>Česká republika <i>Poloha a rozloha</i> Zeměpisná poloha, rozloha, hlavní město, státní symboly, státní hranice</p> <p><i>Přírodní poměry</i> Povrch, typy krajiny</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (poloha státu na mapě Evropy, orientace na mapě)</p>	<p>VV – malba mapy ČR</p>

<p>úvaly, Polabí zařadí území ČR k evropským úmořím pojmenuje hlavní vodní toky, jezera, rybníky, přehradní nádrže a vyhledá je v mapě pochopí význam vody a riziko jejího nedostatku, způsob ochrany pozná půdu jako zdroj výživy a její propojení s ostatními složkami prostředí pochopí na přiměřené úrovni ekosystém, jeho funkci a vztah okolí</p> <p>posoudí demografický vývoj obyvatelstva ČR, zhodnotí rozmístění, hustotu, věkové a národnostní složení obyvatelstva vysvětlí pojmy národ, národnost, státní příslušnost rozděluje sídla podle velikosti a funkcí zná historické památky a kulturní zajímavosti</p> <p>rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití a lokalizuje v mapách oblasti těžby popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren seznámí se s hlavními odvětvími průmyslu a zemědělství rozlišuje jednotlivé druhy dopravy pojmenuje podmínky rozvoje cestovního ruchu</p> <p>rozlišuje základní územní členění ČR popíše rozdíl mezi městskou a venkovskou krajinou orientuje se v místním regionu, seznámí se s místní dopravou v obci, orientuje se v místním řádu, dovede poradit</p>	<p>Vodstvo</p> <p>Půda, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p><i>Obyvatelstvo</i> Hustota obyvatel, velká města Národ, národnost, státní příslušnost</p> <p>Památná místa</p> <p><i>Hospodářství</i> Nerostné suroviny</p> <p>Energetika</p> <p>Průmysl a zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p> <p><i>Oblasti ČR</i> Kraje, okresy</p> <p>Místní region</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)</p>	<p>D – historie místa</p> <p>PV – úklid okolí školy</p>
---	--	--	---

<p>zná nejnámější data o Evropě najde na mapě nejdůležitější ostrovy a poloostrovy, nejrozsáhlejší pohoří a nížiny Evropy, vodstvo Evropy, moře, řeky a jezera, velká města Evropy</p>	<p>Regiony světa EVROPA Mapa světa, mapa Evropy Základní seznámení</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **7.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>rozumí na přiměřené úrovni základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>zopakuje si základní údaje o glóbu, ukáže rovník, poledník, polokoule, světadíly a oceány</p> <p>znovu si uvědomí rozdíl mezi oceánem, ostrovem, mořem</p> <p>ví, co je mapa a jak se používá</p> <p>umí určit světové strany</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Základní pojmy</p> <p>Druhy map a použití, měřítko, světové strany</p>		
<p>charakterizuje sluneční soustavu, souhvězdí</p> <p>vysvětlí význam satelitů a Slunce</p> <p>objasní pohyby Země a jejich důsledky</p>	<p>Přírodní obraz Země <i>Planeta Země</i> Sluneční soustava</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi</p>		3. 5. Den Slunce
<p>vyhledá jednotlivé oceány a světadíly, porovná hustotu obyvatel</p>	<p>Oceány a světadíly</p>		
<p>určí zeměpisnou polohu a rozlohu</p> <p>lokalizuje sousední státy</p>	<p>Česká republika <i>Charakteristika</i> Poloha a rozloha, mezinárodní název, politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)	
<p>najde na mapě pohoří, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, řeky, jezera a nádrže</p>	<p>Povrch ČR</p>		

<p>sestaví tabulku největších měst podle počtu obyvatel respektuje odlišnosti národnostních menšin hodnotí Prahu jako kulturní průmyslovou křižovatku dopravních cest</p> <p>vymezí jednotlivé lokality, kraje ČR porovnává polohu, přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál, obyvatelstvo, města a národnostní menšiny zná typické kulturní památky, průmysl, zemědělství dokáže hovořit o svém regionu, lokalizuje místní region podle bydliště nebo místa školy</p> <p>uvádí na přiměřené úrovni příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, zná sídlo EU</p> <p>absolvuje geografickou vycházku po místním regionu v terénu určí světové strany, pohybuje se podle mapy, orientačních bodů seznámí se s buzolou ve skupině načrtne jednoduchý plánek</p>	<p>Obyvatelstvo a města</p> <p>Praha</p> <p><i>Oblasti ČR</i> Západní, severní, střední, jižní a východní Čechy Severní a jižní Morava Slezsko</p> <p>Místní region</p> <p>ČR – člen EU, hospodářské a politické postavení v Evropě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Terénní vycházka</p> <p>Plán okolí</p>	<p>EV – Ekosystémy (lidské sídlo, město, vesnice)</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí použít vědomosti o ČR</p> <p>dokáže hovořit o Evropě</p> <p>orientuje se na mapě, vyjmenuje a ukáže na státy Evropy rozděleny podle světových stran lokalizuje hlavní města</p> <p>na přiměřené úrovni charakterizuje polohu, přírodní a hospodářské poměry států charakterizuje oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</p> <p>seznámí se na přiměřené úrovni s tradicemi, tradičními jídly a zvyky národů Evropy učí se na základě konkrétních příkladů pohledu na svět očima druhého, respektovat ho a pomáhat mu</p> <p>seznámí se s důležitými evropskými institucemi, s Evropskou unií a jejím významem</p> <p>orientuje se na mapě podle světových stran najde jednotlivé části Evropy, charakterizuje polohu,</p>	<p>Česká republika <i>Opakování ČR</i></p> <p>Regiony světa EVROPA <i>Charakteristika</i></p> <p>Státy, hlavní města</p> <p>Poloha, členitost, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo rostliny a živočichové, obyvatelstvo</p> <p>Co Evropu spojuje a rozděluje, životní styl mladých Evropanů</p> <p>NATO, EHS Členské státy a význam EU, státní a evropské symboly</p> <p><i>Evropské oblasti</i></p> <p>Západní Evropa: - Velká Británie</p>	<p>MKV – Multikulturalita (kultura a tradice, rasismus) VMEGS – Jsme Evropané (co nás spojuje a rozděluje – integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, cestování)</p>	<p>OV – evropská unie</p>

<p>přírodní a hospodářské poměry konkrétních států, jejich hlavní města</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irsko - Francie - Benelux Severní Evropa: - Norsko - Švédsko - Finsko - Dánsko Střední Evropa: - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Polsko - Slovensko - Maďarsko Jižní Evropa: - Španělsko - Portugalsko - Itálie Severovýchodní Evropa: - Pobaltské státy Východní Evropa: - Bělorusko - Ukrajina - Moldavsko Jihovýchodní Evropa: - Rumunsko - Bulharsko - Slovinsko - Chorvatsko - Bosna a Hercegovina - Makedonie - Albánie - Řecko 		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**
 Vzdelávací obor: **Zeměpis**
 Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>charakterizuje sluneční soustavu, souhvězdí vysvětlí význam satelitů a Slunce objasní pohyby Země a jejich důsledky porovnává působení vnějších a vnitřních procesů na přírodu a lidskou společnost časově vymezí roční doby je informován o chování člověka při ohrožení zdraví a života při živelných pohromách lokalizuje teplotní pásy</p> <p>rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech</p> <p>z předešlého ročníku dokáže pojmenovat některé státy Evropy a určí jejich hlavní města zopakuje si další důležité vědomosti</p> <p>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy</p> <p>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech</p>	<p>Přírodní obraz Země <i>Planeta Země</i> Sluneční soustava</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi</p> <p>Roční období</p> <p>Teplotní pásy</p> <p>Česká republika <i>Hospodářství</i> Služby, rekreace a cestovní ruch, doprava, jízdni řády a informace Cestujeme do zahraničí</p> <p>Regiony světa EVROPA Státy, města, řeky, povrch, podnebí Evropy</p> <p>DALŠÍ SVĚTADÍLY Světadíly, oceány, makroregiony</p> <p>Asie, Afrika, Amerika,</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (státní a evropské symboly)</p>	<p>5. 5. Den Evropy</p>

<p>vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti uvede význam Arktidy a Antarktidy</p>	<p>Austrálie, Oceánie: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, struktura a rozložení světové populace – její růst, pohyb národů</p>		
<p>charakterizuje jednotlivé oblasti najde na mapě některé státy a hlavní města</p>	<p>Asie: - jihovýchodní - jižní - jihozápadní Afrika: - severní - tropická - jižní Amerika: - severní (Kanada, USA) - střední - jižní Austrálie Nový Zéland Oceánie Antarktida</p>		
<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel, hustotu zalidnění, rozmístění lidských ras, jazykových rodin, náboženství vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace rozlišuje sídla podle velikosti, polohy a uvádí příklady uvádí příklady různé funkce měst, lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst rozlišuje základní typy cestovního ruchu</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa Sídla Cestovní ruch</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (adopce na dálku, mezinárodní pomoc, UNESCO) MKV – Princip sociální smíru a solidarity MV – Interpretace vztahu mediálního</p>	

<p>vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu</p> <p>zná problematiku: vztah přírody a společnosti rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín popíše světové ekologické problémy – oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, posoudí jejich příčiny objasní funkce velkoplošných chráněných území – národních parků, uvede příklady a lokalizuje je na mapách</p>	<p>Životní prostředí Vztah přírody a společnosti</p> <p>Globální ekologické problémy</p> <p>Národní parky</p>	<p>sdělení a reality</p> <p>EV – Ekosystémy (moře a tropický deštný prales, činnost Greenpeace) EV – Lidské aktivity a problémy lidského prostředí (principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněna území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)</p>	<p>22. 4. Den Země 5. 6. Den životního prostředí 16. 9. Den ochrany ozónové vrstvy</p> <p>OV, P</p>
--	--	--	---

5.23. Hudební výchova – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Hudební výchova (HV) je zaměřeno na
 - rozvíjení hudebnosti žáků, vytváření kladného vztahu k hudbě
 - rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností (sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových)
 - podporování schopnosti hudbu emocionálně prožít
 - poskytování vhledu do hudební kultury
 - poznávání různých hudebních žánrů, stylů a podob
 - rozvíjení estetického citění, kultivovaného vystupování, tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu
 - užívání hudebního umění jako svébytného prostředku komunikace
 - poznání, že kultura a umění obohacují život člověka a že jsou neoddělitelnými částmi lidské existence

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova se i na 2. stupni skládá ze čtyř druhů hudebních činností (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti), které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a vedou k celkovému rozvoji žákovy hudebnosti. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, návyky a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání.

- **Časové vymezení:** Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, hudebně pohybové činnosti mohou být realizovány v tělocvičně školy. Formy i metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinová práce, samostatná práce, hudební hry, dramatizace, hra na nástroje, práce s audiovizuální technikou aj.). Vyučování je vhodně doplňováno návštěvou koncertů a jinou hudební produkcí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- učí žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- individuálním přístupem umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje tvořivost žáků, jejich vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vede žáky k poznávání některých hudebních nástrojů
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- umožňuje žákům prožít a vyjádřit hudbu vlastním způsobem

Kompetence komunikativní:

- učí žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky a podporuje jejich vzájemné dobré vztahy

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke kritickému usuzování, posuzování žánrů a stylů hudby
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnosti vůči druhým
- rozvíjí u žáků zdravou sebedůvěru
- podněcuje u žáků společnou práci a vzájemnou pomoc

Kompetence občanské:

- vede žáky ke kritickému zamýšlení nad obsahy hudebních děl
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným kulturám a jejich duchovním hodnotám

Kompetence pracovní:

- učí žáky využívat jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudbu a náladu
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení, obecně známých termínů, znaků a symbolů v závislosti na jejich možnostech
- umožňuje žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a znalosti

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **6. – 9.** (3. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zná zásady hlasové hygieny vyvaruje se přepínání hlasivek při zpěvu</p> <p>rozezná jednotlivé druhy lidského hlasu (soprán, alt, tenor, bas)</p> <p>uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti v durovém i mollovém tónorodu s využitím tercí v dvojhlasu u lidové písně dokáže dodržet tempo, rytmus, reaguje na dynamiku rozpozná v notaci notu celou, půlovou,...</p> <p>uskuteční dramatizaci vhodné písně, aktivně se zapojuje do hudebních aktivit</p> <p>průběžně získává pěvecké návyky zpěvem písní vhodné vybraných pro jeho věk z hlediska rozsahových a hlasových dispozic průběžně se věnuje notaci, rytmickým cvičením dokáže rozeznat jednotlivé noty v notovém záznamu v rozsahu minimálně jedné oktávy opakuje si druhy intervalů a pozná je v notovém zápisu ve stupnici C dur využívá a rozvíjí své schopnosti a dovednosti při hře na Orffovy nástroje (popř. další dle výběru)</p> <p>zvládne zazpívat lidovou píseň sólově a je schopen se při tom doprovázet</p>	<p>Hlasová hygiena</p> <p>Lidský hlas</p> <p>Lidový dvojhlas, intervaly</p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>Lidová píseň</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena, Kreativita</p> <p>MKV – Kulturní diference (vztah k jiným kulturám, prohloubení porozumění kulturním kořenům prostředek vzájemného ovlivňování a obohacování kultur)</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>ČJ – texty v nářečí, odlišnosti slovenského</p>

<p>seznámí se s pojmem etnografie, naučí se zpívat jednu píseň jiného etnika</p>			textu
<p>získává vztah k lidové hudbě, je schopen rozpoznat typické lidové hudební nástroje zjišťuje, jakým způsobem se na různé nástroje hraje rozpozná 2/4 a 3/4 takt dokáže doprovodit zpěv hrou na Orffovy nástroje</p>	Hudební nástroje v lidové hudbě		
<p>dokáže popsat některé lidské nešvary v hudbě je schopen najít řešení, jak se jim vyhnout</p>	Lidské nešvary v hudbě		P – péče o tělo VZ – drogy, alkohol
<p>získává povědomí o rozlišení hudebních výrazových prostředků (rozpoznává melodii, pozná rytmus, rozlišuje rozdíl mezi harmonií a dynamikou, seznámí se poslechem s pojmem hudební barva, rozpozná kontrasty v síle zvuku, v oblasti rytmu a tempa, při poslechu vhodných ukázek si uvědomuje gradaci zvuku, zvýšení tempa a zvyšujícího se počtu hrajících hudebních nástrojů)</p>	Hudební výrazové prostředky		
<p>chápe funkci posuvek (křížek, béčko, odrážka) je schopen jednotlivé posuvky napsat správně do notové osnovy zatančí jednoduchou mazurku i se svým vlastním pěveckým doprovodem</p>	Posuvky		
<p>z poslechu rozpozná, kdy se jedná o sólo, duo seznámí se s ukázkami sóla, duo a tria, vyslechne si ukázkou kvarteta</p>	Sólo, duo, ..., noneto		
<p>pomocí hudebních poslechových ukázek vydedukuje pojem</p>	Polyfonie, fuga, koncert		

<p>homofonie a polyfonie je schopen zazpívat melodii jednoduché polyfonní skladbičky porozumí pojmu kánon a vyzkouší si ho na praktické ukázce s ostatními ve třídě seznámí se poslechem s vokální polyfonií a instrumentální polyfonií seznámí se s jednotlivými částmi fugy (expozice, provedení, repríza) pomocí poslechu vydedukuje rozdíl mezi fugou a koncertem vyhledá si informace o A. Vivaldim, seznámí se s jednotlivými částmi Čtvero ročních dob a s obdobím, ve kterém žili A. Vivaldi a W. A. Mozart</p>			
<p>dokáže vyjmenovat části sonátové formy nalézá informace o životě a díle L. v. Beethovena poslechem se seznámí s úvodní částí Symfonie č. 5 C moll</p>	<p>Sonátová forma</p>		
<p>prohloubí si znalosti o symfonii a seznámí se s pojmem programní hudba je schopen vysvětlit rozdíl mezi symfonií a symfonickou básní dedukcí zjistí základní rozdíly mezi duchovní a světskou písní nahlédne do rozdílů mezi oratoriem a kantátou</p>	<p>Symfonie, programní hudba</p>		
<p>zopakuje znalosti o stupnici dur a moll vyzná se v notovém zápisu, pozná noty g – a2 vyjmenuje názvy not stupnice C dur dokáže vyjmenovat noty</p>	<p>Stupnice durové a mollové Stupnice C dur Stupnice A moll</p>		

<p>stupnice A moll přirozené (aiolské), poslechem odliší od A moll harmonické, chápe rozdíl mezi druhy mollové stupnice dle svých schopností čistě intonuje v mollových písních seznáme se s existencí církevních (modálních) stupnic</p>	<p>Modální stupnice</p>		
<p>seznamuje se s ukázkami partitur vokálních sborů i s partiturami orchestrálními</p>	<p>Partitura</p>		
<p>získává postupně zkušenosti s hrou na Orffovy nástroje je schopen improvizace rytmické seznáme se s ukázkami improvizace tónové pozná rozdíl mezi durovou a mollovou skladbou</p>			
<p>vyjádří vlastními slovy, jaký je rozdíl mezi rytmem a metrem</p>	<p>Metrum, rytmus</p>		
<p>zopakuje zásady taktování a vyzkouší si ho na jednoduchém příkladu v praxi snaží se gesty vyjádřit i zrychlení, dynamiku,...</p>	<p>Taktování</p>		
<p>zazpívá jednotlivé tóny durového kvintakordu, rozpozná jeho typy (sextakord a kvartsextakord) chápe princip tvoření obrátů v durové stupnici získává povědomí o dominantním septakordu určí obraty kvintakordu ve stupnici C dur průběžně využívá a rozvíjí své schopnosti rytmicko – intonační a pohybové</p>	<p>Hudební variace</p> <p>Obraty kvintakordu</p>		
<p>pracuje s malou písňovou formou, dokáže určit předvěti a závěti</p>	<p>Malá a velká písňová forma</p>		

<p>seznámí se s ukázkou velké písňové formy poslechne si ukázky nejstarších písňových hudebních památek a písně prokomponované, přičemž zjistí základní informace o životě a díle F. Schuberta</p> <p>poznává operní tvorbu, operetu, muzikál a hudební revue z vlastní zkušenosti vysvětlí pojem muzikál, seznámí se stručně s jeho historií seznamuje se s tvorbou J. Myslivečka, L. Janáčka a B. Martinů s ohledem na jejich operní tvorbu</p> <p>vyhledává rozdíly mezi jednotlivými výrazovými tanečními prostředky (pantomima, tanec, balet, výrazový tanec) rozlišuje základní rozdíly společenských tanců (standardní a latinskoamerické) vyzkouší si jednu z těchto forem v praxi získává přehled o nejznámějších ruských skladatelích ve vztahu k baletní tvorbě pokouší se o pohybové vyjádření hudby a srovnává ho s baletem a výrazovým tancem</p> <p>rozpozná rozdíly mezi melodramem a scénickou hudbou poslechne si ukázkou z melodramu Z. Fibicha a seznámí se částečně i s tvorbou J. Suka (scénická hudba)</p> <p>objasní pojem artificiozní a nonartificiozní hudba</p>	<p>Opera, opereta, muzikál, hudební revue</p> <p>Balet, výrazový tanec</p> <p>Melodram Scénická hudba</p> <p>Artificiozní a nonartificiozní</p>		<p>ČJ – objasnění souvislostí mezi písemnými památkami, literárním dílem a písní, melodramem D – historické souvislosti TV – pohybové aktivity</p>
---	---	--	--

<p>vyjmenuje základní rozdíly a uvede příklady z praxe</p> <p>popíše původ hudby dokáže popsat vývoj hudby v pravěku a starověku</p> <p>pomocí poslechu hudební ukázky zjistí, co je chorál a seznámí se s obdobím, ve kterém vznikl rozliší pojem trubadúři a minnesangři poslechem ukázek zjistí, jaká hudba byla do 13. století a po tomto období (jednohlas, vícehlas)</p> <p>objasní pojem vícehlasá kompozice a zařadí do správného slohu (renesance) je schopen udržet svůj hlas v kánonu a dokáže tento pojem definovat vyjmenuje některé představitele období renesance</p> <p>uvede nové hudební druhy a formy (opera, suite, koncert) uvede některé představitele období baroka</p> <p>vymezí změny období klasicismu proti předchozímu období vysvětlí termín buffa (komická opera) vyhledá informace o představitelích tohoto období</p> <p>je schopen popsat pojem programní hudba rozlišuje pojmy symfonie a symfonická báseň seznámí se poslechem ukázek s tvorbou F. Chopina</p> <p>popíše vývoj artificiozní hudby 20. století uvede některé z významných</p>	<p>hudba</p> <p>Původ hudby</p> <p><i>Světová hudba</i> Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>20. století ve vážné hudbě</p>		<p>D – pravěk, starověk</p> <p>D – období gotiky</p> <p>D – období renesance</p> <p>D – období baroka</p> <p>D – období klasicismu</p> <p>D – období romantismu</p>
---	---	--	---

<p>představitelů</p> <p>vysvětlí pojmy spirituál, blues a dokáže poslechem odlišit jednotlivé formy popíše minstrelská představení definuje pojem jazz a je schopen hovořit o jeho vzniku</p> <p>poslechem se seznámí obdobím 30. až 40. let 20. století (swing) vyjmenuje některé význačné osobnosti té doby</p> <p>dokáže objasnit pojmy country, western, bluegrass poslechem rozpozná rozdíl mezi country a rock and roll je schopen zařadit E. Presleyho do správného hudebního stylu vysvětlí vývoj populární hudby 2. poloviny 20. století a vyjmenuje představitele</p> <p>vysvětlí, s čím jsou spojeny počátky hudby v Čechách uvede názvy některých dochovaných děl 10. – 15. století objasní pojem kancionál</p> <p>popíše vývoj hudební renesance v Čechách je schopen objasnit pojem literátská bratrstva uvede některé představitele té doby</p> <p>popíše vývoj hudebního baroka v Čechách vysvětlí vývoj hudby v této době uvede alespoň jednoho představitele</p> <p>popíše vývoj hudebního</p>	<p>Počátky jazzu</p> <p>30. – 40. léta 20. století v populární hudbě</p> <p>2. polovina 20. století v populární hudbě</p> <p><i>Česká hudba</i> Počátky hudebních dějin v Čechách</p> <p>Renesance v Čechách</p> <p>Baroko v Čechách</p> <p>Klasicismus v</p>		<p>D – období středověku, gotika</p> <p>D – období renesance</p> <p>D – období baroka</p> <p>D – období</p>
--	---	--	---

<p>klasicismu v Čechách zopakuje si z předchozích ročníků pojmy symfonie, sonáta z poslechu rozezná úvodní tóny České mše vánoční J. J. Ryby</p> <p>popíše vývoj hudebního romantismu v Čechách vyhledá si informace o životě a díle A. Dvořáka zazpívá první sloku naší státní hymny</p> <p>popíše vývoj artificiozní hudby v Čechách ve 20. století uvede nejznámější skladatele, vyhledá informace o jejich dílech</p> <p>vysvětlí pojem nonartificiozní hudba a uvede příklad ze současnosti popíše vývoj populární hudby v českých zemích uvede některé nejznámější české hudební skladatele</p> <p>poslechem rozpozná jazz a bigbeat je schopen objasnit vývoj populární hudby 50. let 20. století aktivně vyhledá informace o vybrané skupině 60. let 20. století vysvětlí rozdíl mezi hard rockem a punkem dovede alespoň přibližně popsat činnost v nahrávacím studiu</p> <p>seznámí se s historií hudebních přehrávačů a hudebních nosičů vyhledá na internetu podrobnější informace, popř. zajímavosti</p>	<p>Čechách</p> <p>Romantismus v Čechách</p> <p>Vývoj artificiozní hudby v Čechách ve 20. století</p> <p>Vývoj populární hudby v Čechách</p> <p>Populární hudba 2. poloviny 20. století</p> <p>Hudební technika</p>		<p>klasicismu</p> <p>D – období romantismu</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vzdělávací obor: **Hudební výchova**
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **6. – 9.** (3. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>zřetelně vyslovuje, cvičí a udržuje správný rytmus, rozlišuje rytmus rychlý a pomalý, učí se vytleskat rytmus podle říkadel rytmizuje a melodizuje jednoduché texty chápe charakter písně po stránce melodické a textové rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování hraje těžkou a lehkou dobu</p> <p>snaží se správně a čistě intonovat rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní rozlišuje sílu zvuku</p> <p>zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu kvinty až oktávy zpívá náročnější písně lidové a umělé v rozsahu decimy rozlišuje lidovou a umělou píseň zpívá hymnu ČR, rozumí smyslu textu</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k hudebnímu doprovodu (dřívka, triangl, hůlky, bubínek, housle, činely)</p>	<p>Hlasová hygiena, intonační cvičení</p> <p>Mluvený projev, rytmizace říkadel, hra se slovy, hudební rytmus</p> <p>Intonace</p> <p>Pěvecký projev, rozvoj hudební paměti, zpěv jednohlasu, zpěv vícehlasu (kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti, hra a doprovod na nástroje Orffova instrumentáře, hra na tělo</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (estetika mezilidských vztahů, umění jako prostředek komunikace)</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě (státní hymna)</p>	<p><u>Možné skladby k nácvičku:</u> Na tý louce zelený, Co to tam šupoce za tu stodolů, Když jsem já ty koně pásal, Chodíme, chodíme, Na tom bošileckým mostku, Už se ten Tálinskej rybník nahání, Sedlák, sedlák, sedlák, Avignonský most, Ó, řebíčku zahradnický, Široký, hluboký, A já su synek z Polánky, To ta Heřpa, Ještě já se podívám, Kam pureš, pojereš, Koupím já si koně vraný, Nezacházej slunce,... Tři tamboři, Vadí, nevadí, Buráky, Kdyby tady byla taková panenka, Bedna od whisky, Tisíc mil, Červená řeka, Černý muž, Veď mě dál, cesto má, Severní vítr, Montgomery,... hymna ČR, koledy a vánoční písně,...</p>

<p>pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, housle, trubka</p> <p>seznámí se s nástroji symfonického orchestru je schopen rozpoznat typické lidové hudební nástroje zjišťuje, jakým způsobem se na různé nástroje hraje rozpozná 2/4, 3/4 a 4/4 takt</p> <p>seznámí se s lidovými a umělými písněmi, poslouchá je</p> <p>seznámí se s vybranými skladbami klasiků seznámí se hlouběji s folkovou a country hudbou, naučí se delší folkovou píseň pozná vánoční hudbu, varhanní hudbu poslouchá hudbu z filmů seznámí se s díly současné moderní hudby poslouchá písně populární hudby, skladby domácích i zahraničních autorů poslouchá cizojazyčné písně, zkouší zpívat v cizím jazyce jednoduchou píseň</p> <p>zná některé naše i cizí hudební skladatele poslouchá a některá jejich díla, soustředí se na poslech hudebních děl</p> <p>poznává různé hudební styly a žánry (ukolébavka, hudba pochodová, taneční,...) rozlišuje písně podle druhů a žánrů rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</p> <p>hraje hudebně pohybové hry reaguje pohybem na znějící hudbu, umí se pohybovat</p>	<p>Hudební nástroje</p> <p>Poslechové činnosti: Dětské pěvecké sbory, dechový orchestr, folklor, country Symfonický orchestr, úryvky z oper, symfonická báseň, melodram Jazz, blues, swing, rock, pop</p> <p>Hudební skladatelé</p> <p>Hudební styly a žánry, interpretace hudby</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – držení těla,</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (lidové písně jiných národů a etnik), Objevujeme Evropu a svět (evropská hudební kultura), Jsme Evropané (navazování na vánoční kulturní tradice – koledy a zvyky, uvědomování své identity)</p>	<p><u>Možné skladby k poslechu:</u> Baroko – Vivaldi Klasicismus – Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Dvořák, Smetana</p> <p>A. Dvořák – Slovanské tance, Rusalka (arie vodníka), Novosvětská symfonie B. Smetana – Má vlast, Louisina polka, Smyčcový kvartet E moll „Z mého života“ L. Janáček – Její pastorkyňa (Rekrutská scéna) Sinfonietta B. Martinů – Otvírání studánek J. Suk – Pohádka J. Ježek – Bugatti step, Svět patří nám J. J. Ryba – Česká mše vánoční L.v. Beethoven – Symfonie č. 9 (Óda na radost) W. A. Mozart – Malá noční hudba + ukázky z děl dalších</p>
---	--	---	---

<p>podle daného rytmu zvládá jednoduché lidové tance, zvládá kroky polky, naučí se základní valčíkový krok, mazurku, pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus umí pohybově vyjádřit hudbu vyjadřuje hudbou svou náladu zná význam muzikoterapie a relaxačních technik</p> <p>zná význam not zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, umí napsat notu celou, čtvrt'ovou, půlovou, osminovou</p> <p>seznámí se s historií hudebních přehrávačů a hudebních nosičů vyhledá na internetu podrobnější informace, popř. zajímavosti</p>	<p>jednoduché taneční hry, chůze, pochod poskok, přeměnný krok</p> <p>Pohybová improvizace Muzikoterapie</p> <p>Grafický záznam melodie</p> <p>Hudební technika</p>		<p>významných skladatelů K. Svoboda – Filmové melodie; hymna ČR, lidové písně, lidové hudba ze Slovenska, koledy a vánoční písně,...</p> <p><u>Náměty pro hry a tanec:</u> vlastní pohybové ztvárnění písní taneční kroky</p> <p>AJ – písničky a říkanky</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>VV – ilustrace k písni</p> <p>TV – spojení tělesného cvičení a hudby, taneční kroky</p> <p>Exkurze do obchodu s hudebninami, návštěva kostela, koncertu</p>
---	---	--	---

5.24. Výtvarná výchova – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova (VV) je zaměřeno na
 - výtvarné osvojování skutečnosti směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení
 - rozvíjení smyslového vnímání, schopnosti se vyjadřovat a prezentovat emoce, zkušenosti, pocity, představy
 - rozvíjení tvořivosti na základě konkrétní zkušenosti a fantazie
 - motivaci žáků k výtvarné činnosti
 - prohlubování mezipředmětových vztahů
 - chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě
 - kultivaci vztahu k vlastní osobě a světu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je i na 2. stupni postaven na tvůrčích činnostech jako je tvorba, vnímání a interpretace společně s tvůrčími činnostmi založenými na experimentování (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků), které se vzájemně prolínají a umožňují rozvíjet a uplatnit žákovo vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci a podporují jeho odvalu a chuť uplatnit vlastní prožitky a pocity a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, návyky a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání.

- **Časové vymezení:** Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku 2 hodiny týdně

7. ročníku 2 hodiny týdně

8. ročníku 1 hodina týdně

9. ročníku 1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v nejbližším okolí školy. Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, tvorba v terénu, návštěva výstav aj.). Pro některé hodiny je možné využít počítačovou učebnu.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému pozorování a řešení výtvarných problémů
- povzbuzuje žáky, aby zaujímali a vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

- vede žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- učí žáky sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vede žáky ke kombinaci různých výtvarných technik, tradičních i netradičních prostředků a materiálů
- povzbuzuje žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
- vede žáky k porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k všestranné diskusi se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné výchovy
- vede žáky k respektování názorů jiných
- učí žáky používat odborné výrazy přiměřené věku

Kompetence sociální a personální:

- povzbuzuje žáky k tvořivé práci ve skupině a vzájemné pomoci
- učí žáky respektovat společně dohodnutých pravidel chování
- vede žáky ke zvyšování sebedůvěry a možnosti sdílet vlastní názor

Kompetence občanské:

- vede žáky k prezentování výsledků své práce (výtvarné soutěže,...)
- vede žáky ke třídění odpadů
- vede žáky k respektování odlišných výtvarných názorů
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vede žáky k poznávání hodnot našich kulturních tradic

Kompetence pracovní:

- učí žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla při práci
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- povzbuzuje žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vede žáky k ochraně životního prostředí

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **6. – 9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zobrazí lidskou postavu s důrazem na správné proporce zdokonalí se v zobrazení lidské hlavy namaluje portrét</p> <p>teoreticky i prakticky zvládne kompozici výtvarného díla, základní kompoziční principy zjednoduší prvky a seřadí je do tvarové a barevné kompozice využije výrazových možností tvaru a struktury pochopí teorii barev a aplikuje ji v praxi použije redukovanou barevnou škálu využije vlastností teplých a studených barev v prostoru uplatní expresivní a emocionální funkci barev a pozná její psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce vytvoří dekorativní práci s využitím barevného kontrastu uplatní barevnou nadsázku v kompozici</p> <p>zobrazí přírodní útvary výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvar a barevnost přírodních objektů výtvarně vyjádří kontrast přírodních forem a pozadí výtvarně ztvární zajímavé a neobvyklé přírodní útvary nakreslí nebo namaluje mapu</p> <p>zobrazí umělou formu</p> <p>výtvarně vyjádří dějové a</p>	<p>VÝTVARNÉ ZOBRAZENÍ SKUTEČNOSTI</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (postavení člověka v přírodě, kontakt s okolním prostředím)</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti (prezentace, výstava)</p>	<p>ČJ – popis osoby, postavy TV – postava člověka v klidu a pohybu</p> <p>F – optika, barvy</p> <p>P – vyšší rostliny, přírodniny, nerosty a horniny, Země a život na ní</p> <p>Z – mapy, planeta Země</p> <p>M – osová</p>

<p>prostorové vztahy (pozadí, překrývání předmětů) výtvarně vyjádří objem předmětu nakreslí nebo namaluje práci s užitím perspektivy výtvarně vyjádří prostorové i rovinné útvary na základě poznatků, pozorování a experimentování ztvární linii a plochu v různých materiálech, různými nástroji experimentuje s tradičními i netradičními výtvarnými materiály dokáže obhájit a vhodným způsobem prezentovat vlastní práci v oblasti experimentální a volné tvorby</p> <p>použije písmo jako součást výtvarného projevu seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou) ověří si výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech výtvarně ztvární písmeno jako dekorativní prvek aplikuje hlavní zásady užití grafické tvorby ve spojení písma a motivu využije písmo v propagaci nebo v reklamě pochopí estetickou úroveň reklamy popíše postup při základních grafických technikách a některé z nich zvládne prakticky</p> <p>vytvoří jednoduchý prostorový objekt experimentuje s tradičními i netradičními výtvarnými materiály vytvoří mozaiku zvládne základy modelování a vytvoří reliéf nebo sošku</p>	<p>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</p>		<p>souměrnost, krychle, kvádr a další tělesa, měřítko, poměry</p> <p>PV – pracovní nástroje, práce s technickými materiály a pracovním nářadím</p> <p>I – druhy písma</p>
---	--	--	---

<p>vytvoří plošnou dekorativní kompozici s využitím prvků gotické architektury navrhne a vytvoří kostým nebo masku experimentuje s výtvarným materiálem rozliší typy výtvarného vyjádření a uplatní je ve vlastních výtvarných záměrech</p> <p>seznámí se s počátky a vývojem umění od arabské kultury po renesanci seznámí se s vývojem umění novověku seznámí se s vývojem umění 20. století seznámí se s lidovým uměním seznámí se se způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malířství a sochařství pozná práce některých ilustrátorů dětských knih pozná práce některých regionálních autorů</p> <p>pochopí užitkovou, materiální, technickou a estetickou funkci předmětů rozpozná jednotlivé plány malířských děl, pochopí využití barvy, světla a stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru seznámí se s restaurováním a doplní chybějící části reprodukce seznámí se s alternativní tvorbou seznámí se s expresivním výtvarným projevem seznámí se s moderním výtvarným dílem a jeho výtvarnými prostředky orientuje se v současné výtvarné tvorbě</p>	<p>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>		<p>ČJ – popis uměleckého předmětu</p> <p>D – pravěk, starověk, vývoj písma, objevné plavby, historické slohy, vývoj umění</p> <p>ČJ – jazyk a řeč, ilustrace, dobrodružná literatura, rčení, divadelní a filmová tvorba</p> <p>OV – vnímání a prožívání, kulturní život</p>
--	---	--	---

<p>navštíví regionální památky a výstavy, návštěvy využije k poznávání tvorby zástupců výtvarných směrů vysvětlí svůj postoj k různým vizuálním vyjádřením vlastními slovy vysvětlí výtvarné pojmy vztahující se k probranému učivu</p>			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **6. – 9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>uplatňuje osobitý přístup k realitě zobrazuje vlastní svět a své fantazijní představy používá netradiční prostředky k originálnímu vyjádření pocitů uplatňuje získané dovednosti při vlastní tvůrčí činnosti vyjádří vlastní názor</p> <p>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu elementů z vlastního vnímání vybírá a kombinuje výtvarné prostředky seznamuje se s tradičními i netradičními výtvarnými postupy rozezná, třídí a hodnotí výsledky tvůrčích činností prezentuje výsledky své tvorby</p> <p>aplikuje poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl pozná, co je vkusné a nevkusné (v oblečení, bytových doplňcích,...) rozezná výrobky lidové tvorby a současné užité umění</p> <p>zná základní proporce lidské postavy</p> <p>správně užívá techniku malby, míchá barvy umí vhodně kombinovat barvy</p>	<p>Rozvíjení smyslového vnímání se zapojením hmatu a sluchu Kategorizace představ, prožitků a zkušeností Uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>Dekoratивní kompozice Linoryt, tisk z koláže, monotyp Práce s různými materiály Dynamická kresba Vystřihování Malba na sklo Malování v plenéru</p> <p>Výchova ke vkusu, oblékání, barvy v bytě Dekoratивní předměty</p> <p>Lidská postava v různých tématech</p> <p>Odstín, sytost, harmonie Objemové vyjádření námětu barvami (lomené barvy, valéry)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (věci kolem nás)</p> <p>MKV – Kulturní diference (u nás žijící menšiny)</p>	<p><u>Možná témata:</u> ovoce, zelenina, stromy, podzimní barevnost, domy, lidská postava, hlava, zvíře, nádoby, lidové předměty, ulice, zátiší s jablky, kresba vázy, návrh látky nebo balicího papíru, pocity a nálady, ilustrace, sport, divadelní představení, práce v plenéru,...</p> <p><u>Možné techniky a prostředky:</u> vodové a temperové barvy, akrylové barvy, pastelky, fixy, křídly, tužka, uhel, rudka, tuš, zátiší, akvarel, kolorovaná kresba, malba, malba na textil a na sklo, hůlkové písmo, vystřihování, linoryt, tisk, tisk z koláže, bramborová tiskátka, koláž, modelování, přírodniny, papírové</p>

<p>umí kreslit linie, dodržet tvar a znázornit objem dokáže použít techniku šrafování</p>	<p>Kreslené studie a etudy – linie, tvar, objem, rozvržení v prostoru, šrafování Techniky kresby a malby</p>		krabice,...
<p>vytváří společné kompozice v prostoru umí použít rytmizaci výtvarných prvků, princip opakování volně vyjadřuje architektonické prvky</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba Prostorové ztvárnění historických domů</p>		
<p>orientuje se v jednoduchých grafických technikách k tvorbě užívá digitální média (počítačová grafika) rozezná základní druhy písma, dokáže správně řadit vystřižené tvary písmen</p>	<p>Nácvik hůlkového písma – nápisy, reklamy Práce s PC – orientace, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, písmo, reklama</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	I
<p>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</p>	<p>Tematická práce – Vánoce, Velikonoce, blahopřání,...</p>		D
<p>orientuje se v základních uměleckých slozích</p>	<p>Sloh románský, gotický, renesanční, barokní</p>		ČJ
<p>zná významné české malíře (M. Aleš, J. Mánes, J. Lada)</p>	<p>Čeští malíři</p>		
<p>navštěvuje výstavy a prezentace vhodných uměleckých děl umí vyjádřit své postřehy vlastními slovy vysvětlí výtvarné pojmy vztahující se k probranému učivu</p>			

5.25. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

- **Obsahové vymezení:** Vzdelávání v předmětu Výchova ke zdraví (VZ) je zaměřeno na
 - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody, rovnoměrné rozvíjení fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptace
 - seznamování se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojení si dovedností a způsobů, které vedou k zachování a posílení zdraví
 - utváření návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit
 - základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
 - rozvíjení sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích
 - aktivní ochranu vlastního zdraví a odpovědnost za ně, aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a jejich propagaci

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

- **Časové vymezení:** Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v

8. ročníku 1 hodina týdně

9. ročníku 1 hodina týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá většinou v kmenové učebně, také v prostorách školy a v okolí školy a je doplňována exkurzemi, besedami i vycházkami do přírody. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání a jsou převážně aktivní (např. simulační hry, hraní rolí, skupinové projekty, obhajoba vlastních hypotéz) a také posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuse, praktická cvičení aj.). Pro některé hodiny je možné využít interaktivní nebo počítačovou učebnu či cvičnou kuchyni.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- nabízí žákům informace důležité k získávání orientace v základních názorech na zdraví a k postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů k pochopení fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- nabízí žákům řadu aktivit, které jim přiblíží problematiku biologie člověka, výživy, hygieny a dospívání a povedou k ochotě se o ni dále zajímat

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života
- vede žáky k aktivnímu odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k formulování vlastních názorů, ke schopnosti vést dialog a uplatňovat asertivní způsob komunikace
- umožňuje žákům ověřovat si naučené způsoby komunikace v praktických modelových situacích
- vede žáky k bezpečnému chování při komunikaci s vrstevníky, neznámými lidmi, při pohybu v rizikovém prostředí, při řešení konfliktních a krizových situacích

Kompetence sociální a personální:

- navozuje žákům dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí jejich pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví a svůj život
- vytváří pro žáky dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách, zdraví, přátelství, vztahů obou pohlaví

Kompetence občanské:

- nabízí žákům dostatek informací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- poskytuje dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností chránit své zdraví i zdraví druhých, konstruktivně reagovat v krizových situacích (násilí, zneužívání, šikana, sexuální kriminalita aj.)

Kompetence pracovní:

- nabízí dostatek situací k praktickému zažití problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví při práci a zájmové činnosti
- vede žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Výchova ke zdraví**
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>reaguje na fyziologické změny v období dospívání chápe význam tohoto období uvědomí si rizika a ví, jak se proti nim chránit respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje</p> <p>uvědomuje si pozitivní hodnoty člověka, při výběru kamaráda, přítele, partnera vysvětlí základní stavbu rozmnožovací soustavy člověka a funkce jednotlivých částí objasní rozdíly v sexuální orientaci člověka rozliší rodinu základní a širokou, úplnou a neúplnou rozpozná krizové situace – ohrožení, týrání, zneužívání</p> <p>rozliší příčiny a příznaky běžné nemoci uplatňuje zásady prevence a léčby zvládne poskytnout první pomoc při poranění svěří se se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc pozná základní léky domácí lékárničky</p>	<p>DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ Tělesné, duševní a společenské změny Sebehodnocení – hry, testy Sebepoznání</p> <p>PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ Základy sexuální výchovy</p> <p>Rozmnožovací soustava</p> <p>Sexuální orientace Rodina široká, základní, úplná, neúplná Krizové situace v rodině Vliv party</p> <p>NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu a jejich prevence První pomoc</p> <p>Domácí lékárna</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (porozumění sobě samému, utváření pozitivního postoje k sobě, protidrogová prevence), Psychohygienu (zvládání vlastního chování); Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (porozumění druhým, respektování hodnot jiných), Komunikace (prevence sociálně patologických jevů, hodnota spolupráce, pomoci); Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (sociální dovednosti při řešení složitých situací a problémů)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (sebeúcta, sebedůvěra, lidská práva, svoboda, prohlubování empatie, aktivní postoj v životě, sebeúcta, zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů), Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>	<p>P – vývoj člověka</p> <p>P – vývoj člověka ČJ – jazyk a řeč</p> <p>P – stavba těla, vliv virů a bakterií na člověka, dědičnost, nemoci TV – pohybový režim I – vyhledávání informací</p>

<p>usiluje o aktivní podporu zdraví, prevenci přijímá odpovědnost za své zdraví účastní se programů podpory zdraví</p>	<p>PODPORA ZDRAVÍ Civilizační nemoci Podpora zdraví, prevence Odpovědnost jedince za zdraví Programy podpory zdraví</p>	<p>rozhodování (význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, vlastní odpovědnost a důsledky, rozvoj disciplinovanosti, odpovědnosti za své skutky, znalost zákonů)</p>	<p>CH – bezpečnost práce, první pomoc, vliv léčiv na člověka</p>
<p>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje zdravé stravovací návyky vyjmenuje vitamíny a zná, ve kterých potravinách se nacházejí objasní podstatu bulimie a anorexie zvládne vytvořit zdravý salát</p>	<p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ Zásady zdravého stravování Vliv stravování na zdraví člověka Vitamíny Poruchy příjmu potravy Výroba salátu</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, globální prostředí světa, smysl pro odpovědnost, lidská práva, předsudky a stereotypy) MKV – Kulturní diference (respektování a přijímání práv jiných i jejich odlišností, hodnotový systém žáků, tolerance národnostních etnických, náboženských skupin), Lidské vztahy (verbální a neverbální projevy a jejich důsledky)</p>	<p>AJ – péče o zdraví, stravovací návyky CH – skladba složek potravy I – vyhledávání informací M – výběr a zpracování dat</p>
<p>vysvětlí pojmy osobní, intimní a duševní hygieny a zvládne je použít v praxi vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p>	<p>TĚLESNÁ, DUŠEVNÍ HYGIENA Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Režim dne Odpočinek aktivní, pasivní Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, způsoby ochrany zdraví, životní styl, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vliv člověka na životní prostředí, utváření životního prostředí)</p>	<p>P – anatomie lidského těla, hygiena duševní činnosti, ochrana životního prostředí</p>
<p>získá přehled o většině návykových látek na našem trhu osvojí si vhodné způsoby odmítání návykových látek uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek (osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV)</p>	<p>ZÁVISLOSTI Návykové látky, zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (vnímání života jako nejvyšší hodnoty, způsoby ochrany zdraví, životní styl, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vliv člověka na životní prostředí, utváření životního prostředí)</p>	<p>CH – vliv návykových látek na zdraví člověka</p>

<p>vysvětlí právní postižitelnost v souvislosti s návykovými látkami zvládne účinnou pomoc při problému vrstevníka s návykovými látkami uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech získá přehled o dopingu a jeho negativním vlivu na člověka samostatně si naplánuje svůj čas během dne a organizaci volného času</p> <p>uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a dovednosti při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích rozpozná rizikové prostředí</p> <p>ovládá a uplatňuje v běžném životě pravidla silničního provozu projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu ovládá bezpečné chování v</p>	<p>Trestná činnost plynoucí z užívání návykových látek</p> <p>Patologické hráčství Závislost na PC Doping ve sportu Psychická onemocnění Násilí proti sobě samému Těžké životní situace a jejich zvládání</p> <p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v rizikovém prostředí Přítomnost v konfliktních a krizových situacích Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>BEZPEČNOST V DOPRAVĚ Pravidla silničního provozu, dopravní značky</p> <p>Cyklista na silnici, bezpečná jízda</p> <p>Přechod pro</p>	<p>MV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení (interpretace médií, analýza a kritický postoj k médiím), Fungování a vliv médií na společnost (citlivost vůči předsudkům, vliv médií na životní styl)</p>	<p>OV – právní řád, protiprávní jednání</p> <p>OV – lidská práva Z – regiony světa a jejich změny D – vztah národnostních, náboženských menšin v dějinách</p>
---	--	--	---

<p>roli chodce</p> <p>orientuje se v kompetencích složek IZS zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení ovládá základní zásady první pomoci reaguje na výstražné signály a rozpozná je objasní pojem evakuace, pravidla bezpečného přesunu, evakuační zavazadlo v mimořádné situaci si je vědom nutnosti pomoci starým a nemohoucím lidem, dětem a dalším potřebným uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí</p>	<p>chodce</p> <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÉ SITUACE IZS – význam, složky, činnost</p> <p>První pomoc</p> <p>Výstražné signály</p> <p>Evakuace</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací: - živelné pohromy (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) - terorismus (ochrana osob před následky použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky, činnost po nálezů či obdržení</p>		<p>Z – globální problémy lidstva D – vývoj v dějinách CH – hašení požárů, havárie s únikem nebezpečných látek F – zdroje energie P – kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>
--	---	--	---

	<p>podezřelého předmětu) - havárie s únikem radiačních látek (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek)</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Výchova ke zdraví**
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
objasní vznik a vývoj nového jedince	ROZVOJ A RŮST JEDINCE Vznik a vývoj nového jedince	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (porozumění sobě samému, utváření pozitivního postoje k sobě, protidrogová prevence),	P – stavba lidského těla a jeho vývoj
objasní základní nemoci přenosné pohlavním stykem, uvědomí si jejich rizika osvojí si bezpečné způsoby chování při pohlavním styku uvědomí si rizika předčasného těhotenství a rodičovství	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ, REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ Nemoci přenosné pohlavním stykem Bezpečné způsoby chování Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství, rodičovství mladistvých	Psychohygiena (zvládání vlastního chování); Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (porozumění druhým, respektování hodnot jiných), Komunikace (prevence sociálně patologických jevů, hodnota spolupráce, pomoci); Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (sociální dovednosti při řešení složitých situací a problémů, prosociální chování)	P – stavba lidského těla
porozumí termínu porucha pohlavní identity vysvětlí pojmy promiskuita, prostituce, pornografie respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly	Poruchy pohlavní identity Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování		
vnímá sebe sama jako bytost sociální dokáže využívat pozitivní, asertivní komunikaci ve dvojici uvědomí si nutnost norem soužití s druhými lidmi	VZTAHY VE DVOJICI Fungování vztahu ve dvojici Přátelství, láska, manželství, rodičovství	VDO – Občan, občanská společnost a stát (sebeúcta, sebedůvěra, lidská práva, svoboda, prohlubování empatie, aktivní postoj v životě)	OV – morálka, pravidla chování, mezilidské vztahy
zná svou pozici ve skupině vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy) uvědomuje si vzájemné	VZTAHY V PROSTŘEDÍ KOMUNITY Rodina, škola, spolužáci, skupina vrstevníků,	MKV – Kulturní diference (respektování a přijímání práv jiných i jejich odlišností,	OV – morálka, pravidla chování, mezilidské

<p>propojení těchto rolí rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu (v rodině, ve třídě)</p> <p>je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce uvědomuje si rizika související s předčasným ukončením těhotenství objasní průběh těhotenství, ukončeným porodem získá orientaci v základní péči o dítě rozezná a charakterizuje jednotlivé věkové etapy v lidském životě vysvětlí pojem poruchy plodnosti, asistované reprodukce a zdůvodní nutnost těchto metod v dnešním životě chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj je schopen tolerovat toto právo i u vrstevníků orientuje se v oblasti sexuálního zneužívání a je schopen orientovat se v možnostech řešení této problematiky uvědomuje si problém šikany svých vrstevníků a nutnost pomoci je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým</p>	<p>spolky, kroužky</p> <p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Antikoncepce</p> <p>Interrupce</p> <p>Průběh těhotenství a porod Péče o dítě po narození Věkové etapy v lidském životě Poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce</p> <p>Odpovědnost v sexuálním životě</p> <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ Vlastní identita</p> <p>Formy sexuálního zneužívání Znásilnění Sexuální úchylinky</p> <p>Šikana</p> <p>Komunikace se službami odborné pomoci, kontakty</p>	<p>hodnotový systém žáků)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (způsoby ochrany zdraví, vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vliv člověka na životní prostředí)</p> <p>MV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení (interpretace médií, analýza a kritický postoj k médiím), Fungování a vliv médií na společnost (citlivost vůči předsudkům, vliv médií na životní styl)</p>	<p>vztahy</p> <p>P – vývoj lidského jedince, odmítání návykových látek Z – vliv globálních problémů světa a jeho dopad na lidský život D – vývoj v dějinách</p> <p>OV – lidská práva, podobnost a odlišnost lidí, tolerance, vnitřní svět člověka, zákony v ČR</p> <p>I – vyhledávání informací</p>
--	--	--	---

<p>dokáže na základě sebereflexe lépe sestavit obraz sebe sama hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnané osobnosti a zdravého sebevědomí</p> <p>uvědomuje si důležitost sebeovládání pro komunikaci s lidmi dokáže zvládat problémové situace a vyrovnávat se s frustrací v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech aktivně využívá základní relaxační techniky k překonání možnosti psychické únavy uvědomuje si důležitost relaxace popíše kde a jak vyhledat pomoc při daných problémech</p> <p>zvládá vést dialog, přijímat a respektovat názory druhého dokáže využívat získané dovednosti asertivní komunikace uvědomuje si důležitost spolupráce při skupinové práci respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů jedná kreativně a asertivně v mezilidských vztazích klade důraz na stanovení prosociálních cílů</p>	<p>POZNÁNÍ A ORGANIZACE SEBE SAMA Sebehodnocení (vztah k sobě samému) Sebepřijetí (zdravé sebevědomí) Vztah k druhým lidem Sebekontrola, sebeovládání</p> <p>Zvládání problémových situací</p> <p>Osobností hodnoty a cíle Stres, předcházení stresu</p> <p>Hledání pomoci při problémech</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE, KOOPERACE Umění dialogu (naslouchání, asertivita, spolupráce)</p> <p>Respektování sebe i druhých</p> <p>Empatie Dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích</p>		<p>ČJ – diskuse OV – vnitřní svět člověka I – vyhledávání informací M – výběr a zpracování dat</p> <p>ČJ – diskuse OV – vnitřní svět člověka I – vyhledávání informací M – výběr a zpracování dat</p> <p>D – respektování lidských práv v dějinách OV – podobnost a odlišnost lidí, tolerance</p>
--	--	--	---

<p>zabývá se všemi účastníky silničního provozu a chová se zodpovědně a ohleduplně naučí se zvládat agresivitu pozná další zásady první pomoci používá své znalosti a dovednosti v praxi a ovládá legislativu chrání zdraví a život svůj i jiných osob aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií i sekt uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi rozpozná v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím</p>	<p>Prosociální chování</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Etika v silničním provozu Přestupky chodců a cyklistů První pomoc</p> <p>Základy legislativy</p> <p>Chodec, cyklista – můj první řidičák</p> <p>NEBEZPEČÍ MANIPULACE Reklamní vlivy</p> <p>Působení sekt Obrana proti agresi</p> <p>Klamavá reklama</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: **Výchova ke zdraví**
Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
Ročník: **8. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Výchova ke zdraví**
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **8.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>umí odlišit formální a neformální vztahy</p> <p>uvědomuje si potřebu a význam přátelství respektuje názor druhých chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>zná funkce rodiny a její formativní působení</p>	<p>VZTAHY V PROSTŘEDÍ KOMUNITY Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství) Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) Rodina a její funkce</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (asertivní jednání)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (mezilidské vztahy)</p>	<p>OV – lidské vztahy</p>
<p>objasní vznik a vývoj nového jedince rozliší a charakterizuje jednotlivé věkové etapy v lidském životě chápe základní vývojové determinanty</p>	<p>ROZVOJ A RŮST JEDINCE Vznik a vývoj nového jedince Věkové etapy v lidském životě</p>		<p>P – lidské tělo</p>
<p>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím dostane na přiměřené úrovni základní informace o dospívání a sexuálním životě chápe sexualitu jako jeden ze základních individuálních i interpersonálních motivů v životě člověka</p>	<p>SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ, REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>P – vývoj lidského jedince</p>

<p>je si vědom rizika nebezpečí neplánovaného rodičovství a přenosu pohlavních chorob objasní základní nemoci přenosné pohlavním stykem vysvětlí pojmy: promiskuita, prostituce, pornografie respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly objasní rozdíly v sexuální orientaci člověka porozumí termínu porucha pohlavní identity</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování je informován o úskalích prvních vztahů, je veden k odpovědnosti za sebe i za druhého je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce uvědomuje si rizika související s předčasným ukončením těhotenství získá informace o počětí, průběhu těhotenství, vývoji plodu, životosprávy během těhotenství a porodu získá základní informace o vývoji dítěte od narození až do šestého roku života zná zásady jeho správné výživy, oblékání a hygieny vybere vhodnou hračku seznámí se s režimem dne ví, co dítěti škodí a prospívá postará se o nemocné dítě</p> <p>dodržuje obecné zásady tělesné a duševní hygieny chápe důležitost zdravého životního stylu</p>	<p>Prevence rizikového sexuálního chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</p> <p>Sexuální orientace Poruchy pohlavní identity</p> <p>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>Antikoncepce</p> <p>Interrupce</p> <p>Průběh těhotenství a porod</p> <p>Základy péče o dítě</p> <p>TĚLESNÁ, DUŠEVNÍ HYGIENA Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>PV – praktické řešení problémů výchovy batolete</p>
--	---	---	--

<p>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků pečuje o své zdraví</p> <p>je si vědom odpovědnosti za své zdraví i za zdraví druhých zná způsoby možné ochrany před přenosnými i nepřenositelnými chorobami</p> <p>je si vědom důležitosti pravidelných preventivních lékařských kontrol dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci umí poskytnout základní ošetření sobě i druhým</p> <p>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>objasní podstatu bulimie a anorexie</p> <p>ovládá a uplatňuje v běžném životě pravidla silničního provozu projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční dopravy</p>	<p>význam pohybu pro zdraví Režim dne Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>NEMOC, ZDRAVÍ, PREVENCE Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Preventivní lékařská péče Hygienické zásady První pomoc</p> <p>VÝŽIVA A ZDRAVÍ Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Specifické druhy výživ Poruchy příjmu potravy</p> <p>BEZPEČNOST V DOPRAVĚ Pravidla silničního provozu Cyklista, chodec – bezpečné chování na silnici</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (hledá pomoc při potížích)</p>	<p>P – zdravý životní styl</p> <p>P – péče o zdraví</p>
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Výchova ke zdraví**
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>aktivně se podílí na péči o své zdraví, je si vědom rizik způsobených nesprávným životním stylem usiluje o prevenci přijímá odpovědnost za své zdraví účastní se programů podpory zdraví</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy umí dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu vysvětlí právní postižitelnost v souvislosti s návykovými látkami</p> <p>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí zná centra odborné pomoci, umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p>	<p>PODPORA ZDRAVÍ Civilizační nemoci</p> <p>Prevence Odpovědnost jedince za zdraví Programy podpory zdraví</p> <p>ZÁVISLOSTI Návykové látky, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Patologické hráčství Závislost na PC Psychická onemocnění Násilí proti sobě samému</p> <p>Trestná činnost plynoucí z užívání návykových látek Těžké životní situace a jejich zvládnání Centra odborné pomoci Tísňové linky</p> <p>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	<p>P – péče o zdraví</p> <p>CH – vliv návykových látek na chování člověka</p> <p>OV – právní řád, protiprávní jednání</p> <p>OV – komunikace</p>

<p>v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc umí rozpoznat nebezpečí a dodržuje obecné zásady bezpečnosti</p> <p>je schopen rozpoznat manipulativní jednání a zachovat si vlastní názor vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií i sekt učí se dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, rozpoznat v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím</p> <p>uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj je schopen tolerovat toto právo i u vrstevníků orientuje se v oblasti sexuálního zneužívání a je schopen orientovat se v možnostech řešení této problematiky uvědomuje si problém šikany svých vrstevníků a nutnost pomoci je schopen v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým</p>	<p>rizikovém prostředí Přítomnost v konfliktních a krizových situacích Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>NEBEZPEČÍ MANIPULACE Reklamní vlivy Působení sekt Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Obrana proti agresi</p> <p>Klamavá reklama</p> <p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ Vlastní identita</p> <p>Formy sexuálního zneužívání Znásilnění Sexuální úchylinky</p> <p>Šikana</p> <p>Komunikace se službami odborné pomoci, kontakty, praktické dovednosti</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>I – bezpečné chování na internetu</p>
--	---	---	--

<p>orientuje se v kompetencích složek IZS je seznámen s činnostmi integrovaného záchranného systému uplatňuje způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÉ SITUACE IZS – význam, složky, činnost</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací: - živelné pohromy (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí) - terorismus (ochrana osob před následky použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky, činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu) - havárie s únikem radiačních látek (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek)</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (praktické modelové situace)</p>	
---	--	--	--

<p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel dokáže rozpoznat varovný signál VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA, umí po jeho vyhlášení adekvátně reagovat v případě potřeby dokáže použít linky tísňového volání i další komunikační prostředky zvládne připravit evakuační zavazadlo, zná zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru umí poskytnout první pomoc při zraněních v případě mimořádných událostí v mimořádné situaci si je vědom nutnosti pomoci starým a nemohoucím lidem, dětem a dalším potřebným</p>	<p>Varovné signály</p> <p>Tísňové linky</p> <p>Evakuační zavazadlo Evakuační zásady</p> <p>První pomoc</p>		
<p>dokáže na základě sebereflexe lépe sestavit obraz sebe sama hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnané osobnosti a zdravého sebevědomí zná své slabé i silné stránky, má přiměřené sebevědomí uvědomuje si důležitost sebeovládání pro komunikaci s lidmi dokáže zvládat problémové situace a vyrovnávat se s frustrací v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech uvědomuje si možné důsledky stresu na zdraví získá informace o</p>	<p>POZNÁNÍ A ORGANIZACE SEBE SAMA Sebehodnocení (vztah k sobě samému) Sebepřijetí (zdravé sebevědomí) Vztah k druhým lidem</p> <p>Sebekontrola, sebeovládání</p> <p>Zvládání problémových situací</p> <p>Osobností hodnoty a cíle Stres</p> <p>Předcházení</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p>	

<p>možnostech jak předcházet a následně i zvládat stres aktivně využívá základní relaxační techniky k překonání psychické únavy, uvědomuje si důležitost relaxace popíše kde a jak vyhledat pomoc při daných problémech</p> <p>je schopen na přiměřené úrovni komunikovat se svým okolím zvládá vést dialog, přijímat a respektovat názory druhého odlišuje chování pasivní, agresivní a asertivní jedná kreativně a asertivně v mezilidských vztazích je si vědom svého hodnotového žebříčku, klade důraz na stanovení prosociálních cílů uvědomuje si důležitost spolupráce při skupinové práci respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů umí přiměřeně reagovat v problémových situacích, je schopen náhledu a v případě potřeby umí požádat o pomoc, snaží se v rámci svých schopností pomáhat druhým</p>	<p>stresu</p> <p>Relaxační techniky</p> <p>Hledání pomoci při problémech</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE, KOOPERACE Komunikace</p> <p>Umění dialogu (naslouchání, asertivita, spolupráce)</p> <p>Hodnoty a postoje Prosociální chování</p> <p>Respektování sebe i druhých</p> <p>Empatie</p> <p>Dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (návuk relaxačních technik)</p>	
--	---	--	--

5.26. Tělesná výchova – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova (TV) je zaměřeno na
 - poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu
 - pochopení hodnoty zdraví a povinnosti o své fyzické schopnosti pečovat
 - vedení k základním hygienickým návykům, které souvisejí s pohybem
 - učení se kolektivním hrám a spolupráci s ostatními sportovci, vedení v duchu fair play
 - zapojování do mnoha sportovních soutěží mezi školami
 - odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova se i na 2. stupni skládá ze tří druhů pohybových činností (činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení), které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a vedou k celkovému rozvoji žákovy hybnosti a tělesné zdatnosti. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, návyky a znalosti z 1. a 2. období.

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je Zdravotní tělesná výchova, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků.

- **Časové vymezení:** Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v:

6. ročníku 2 (+ 1) hodiny týdně

7. ročníku 2 (+ 1) hodiny týdně

8. ročníku 2 (+ 1) hodiny týdně

9. ročníku 2 (+ 1) hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka probíhá s přihlédnutím k vykonávané sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá vhodné metody a formy práce a spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- vede žáky k používání základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle popisu, měření základních pohybových výkonů a jejich srovnávání, orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učí žáky chápat obecně používané termíny a symboly
- umožňuje žákům srovnání sportovních výsledků se žáky ostatních škol

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátním reakcím v situaci při úrazu spolužáka, řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- vede žáky k péči o zdraví, pomoci v případě ohrožení vlastní osoby nebo jiné osoby
- vede žáky k tomu, aby se nedali odradit počátečním neúspěchem při získávání nových dovedností v tělesné výchově

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely, pokyny a taktéž je vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence sociální a personální:

- učí žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými výsledky ovlivňovat kvalitu výsledné práce
- vede žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a k uvědomění si jeho možných důsledků
- vede žáky k respektování pravidel cvičení v týmu
- vede žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky

Kompetence občanské:

- při sportovních aktivitách vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- učí žáky adekvátně reagovat při možných krizových situacích (zranění při sportu)
- povzbuzuje žáky, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce
- vede žáky k sebehodnocení při sportovních výkonech

- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **6. – 9.** (3. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>zvládá zásady uvolňování a zpevňování těla a jeho částí uvědomuje si význam sebeobrany v životě a své možnosti ve střetu s protivníkem předvídá nebezpečí úrazu předvede přetahy a přetlaky</p> <p>používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností uplatňuje základní pravidla atletických disciplín a umí je vyjmenovat zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady základní techniky atletických disciplín, zná atletickou abecedu zvládá techniku nové atletické disciplíny usiluje o zvýšení své fyzické zdatnosti a osobních výkonů, porovnává se s ostatními měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími zlepšuje své osobní výkony dovede překonat nepříjemné pocity při vytrvalostním běhu, dovede uplatnit vůli, umí vysvětlit význam vytrvalostního běhu pro zdatnost dovede sám připravit sportoviště pro atletiku, umí upravit doskočiště uplatňuje startovací povely předvede získané dovednosti při reprezentaci školy na soutěžích</p>	<p>ÚPOLY Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory pády</p> <p>ATLETIKA Nízký start Sprint 60 m Vytrvalostní běh 1500 m (chlapci až 3000 m) Štafetový běh Hod kriketovým míčkem, granátem Skok daleký, z místa Skok vysoký – zlepšování techniky flopu Vrh koulí – zlepšování techniky hodů</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (řeč těla), Seberegulace a sebeorganizace (zvládání vlastního chování, rozvíjení pozornosti a soustředění, sebeovládání); Sociální rozvoj – Poznávání lidí (poznávání lidí ve skupině), Komunikace (komunikace v různých situacích), Kooperace a kompetice (práce v týmu); Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (samostatné rozhodování v běžných i vypjatých situacích, řešení konfliktů, schopnost vyhodnotit a zpracovat výsledky sportovních akcí)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (sportovní svět a sportovci Evropy a světa, význam sportu pro porozumění a přátelství mezi národy, olympijská idea)</p>	<p>P – biologie člověka VZ – první pomoc</p> <p>D – atletika v antice P – výživa a zdraví, pohybový režim M – odhad odrazu, hody</p>

<p>odmítá drogy neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť, předvídá nebezpečí úrazu</p> <p>předvede jednoduché gymnastické prvky a zvládá je i bez dopomoci podle individuálních předpokladů cvičí na nářadí s dopomocí i samostatně zvyšuje obratnost, překonává strach, předvídá nebezpečí úrazu posuzuje úroveň pohybové činnosti zvládne pohyb ve výškách, předvede šplh i na čas zvládá ve spolupráci s učitelem i bez něj záchranu a dopomoc dovede připravit a uklidit nářadí, zorganizovat jednoduchou činnost seznámí se s jednoduchým názvoslovím a užívá je zvládá s dopomocí učitele obtížný prvek, nové obtížné prvky akrobacie a přeskoku aktivně reaguje na pokyny k provedení cviku nebo činnosti snaží se o zvládnutí správné držení těla, uplatňuje zásady hygieny a dbá na ně dovede cvičit podle slovních pokynů sestaví a předvede jednoduchou akrobatickou sestavu</p> <p>zvládá estetické držení těla, jednoduché taneční kroky i složitější krokové variace dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod dovede rozlišit hezký i nezvládnutý pohyb s dopomocí učitele i sám dovede připravit krátké</p>	<p>Bezpečnost</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – přeskok, kotouly, krátké sestavy, sestava ze zvládnutých gymnastických prvků Koza – výskok, skrčka, roznožka i s oddáleným můstkem Hrazda po čelo – visy, výmyk s dopomocí, náskok, výmyk, sešín, přešvih únožmo, výmyk v krátké sestavě Švédská bedna: - nadél (kotoul, výskok) - našíř (chlapci skrčka, dívky výskok, seskok)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika (chlapci jen základy) Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (hlavně dívky)</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy ve sportu, respektování etnik, tolerance, empatie, smysl pro spravedlnost a solidaritu, principy slušného chování)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (aktivní účast na ochraně a utváření prostředí, vliv prostředí na zdraví)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení (zapojení se do mediální komunikace, prezentace činnosti)</p>	<p>VZ – první pomoc</p>
---	---	--	-------------------------

<p>cvičení s hudbou pro spolužáky (rozcvičky) měří srdeční frekvenci po zatížení, vyvozuje využití informací v životě</p> <p>chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů snaží se spolupracovat při hře předvede elementární herní činnosti jednotlivce a dovede je využít ve hře se zjednodušenými pravidly prohlubuje základní herní činnosti s míčem i bez míče je schopen za pomoci učitele připravit a zorganizovat utkání pro spolužáky uplatňuje zásady fair play, uplatňuje bezpečné chování</p> <p>zvládá jízdu se zastavením nebo změnou jízdy zvládá jízdu se schopností reagovat na jiného bruslaře předvede jednoduché krokové variace (dívky), hru (chlapci) osvojí si zásady bezpečného pohybu na ledě i na zamrzlé vodní ploše dovede poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích</p> <p>má dokončenu adaptaci na vodu, dodržuje hygienu plavání zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti (dýchá do vody, skáče do vody, splývá, plave, potápí se) zdokonaluje jednotlivé plavecké styly</p>	<p>Kompenzační a rehabilitační cvičení Průpravné úpoly Kruhový trénink Fitcentrum</p> <p>TRADIČNÍ I NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY Vybíjená, ringo, košíková, odbíjená, kopaná, házená, florbal Průpravné sportovní hry Základní herní činnosti s míčem i bez míče Herní kombinace Hry se základními pravidly</p> <p>DALŠÍ AKTIVITY <i>Bruslení</i> – podle školních a klimatických podmínek Průpravná cvičení na osvojení rovnováhy na bruslích a zvládnutí bezpečné jízdy</p> <p><i>Plavání</i> – dýchání do vody, pády, skoky do vody z nízkých poloh Plavecké styly Plavání na vytrvalost a rychlost</p>		<p>VZ – rodina a zdraví, pohybový režim F – měření času</p> <p>P – hygiena, prevence, výchova ke zdraví, biologie člověka</p>
--	--	--	---

<p>umí zachránit tonoucího</p> <p>je schopen se samostatně připravit na turistickou akci chová se ohleduplně k přírodě zvládá pohyb v náročném terénu, orientaci v terénu a poskytnutí první pomoci dodržuje pravidla silničního provozu uvědomuje vhodnost turistiky jako celoživotní a celoroční pohybové činnosti dovede spojit turistiku s jinou pohybovou i poznávací činností</p> <p>umí se za pomoci učitele připravit na pobyt v zimní přírodě (oblečení, obutí), zná zásady takového pobytu zvládá pohyb v náročnějších přírodních podmínkách, zvládá pohybovou činnost na sněhu předvede sjíždění v mírném terénu chápe význam otužování a pobytu v zimní přírodě pro zdraví</p> <p>uplatní osvojené dovednosti v týmové soutěži, aktivně spolupracuje v družstvu uplatní získané dovednosti ve sportovních soutěžích</p>	<p><i>Den pro zdraví v létě – projekt</i> Chůze v terénu i s mírnou zátěží, orientace podle mapy a buzoly, překonávání překážek První pomoc a transport poraněného Základní pravidla silničního provozu Ochrana přírody</p> <p><i>Den pro zdraví v zimě – projekt</i> Lyžování, bruslení, zimní turistika, hry na sněhu – podle přírodních podmínek Lyžařský kurz (sjíždění v terénu, jízda na vleku, výzbroj, výstroj, mazání lyží, první pomoc, jízda na vleku, orientace v přírodě, zásady pohybu na horách) – dle možností školy</p> <p>Sportovní den Školní olympiáda Atletické a běžecké závody</p>		<p>P – vztah k životnímu prostředí, biologie člověka, ekologie, zdravý způsob života Z – terénní zeměpisná výuka VZ – výživa, pohybový režim, první pomoc</p> <p>P – otužování</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**
Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZTV

Žák – 3. období

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **6. – 9.** (3. období)

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>chápe zásady postupného zatěžování organismu má připravený správný oděv a obutí do tělocvičny i ven osvojuje si odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť, předvídá nebezpečí úrazu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem zná své možnosti, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity zná pravidla her a učí se spolurozhodovat při soutěžích umí čestně soupeřit naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dostává informace o nových pohybových aktivitách</p> <p>zvládá zásady uvolňování a zpevňování těla a jeho částí</p>	<p>SPORTOVNÍ ZÁKLADY Příprava organismu na cvičení Odborná terminologie Smluvené signály a povely Bezpečnost při hrách Zásady první pomoci Výběr sportovních aktivit Pravidla her a soutěží, fair play Informace o sportu ÚPOLY Přetahy, přetlaky, odpory, pády,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (olympijská idea)</p>	<p>VZ – první pomoc</p>

<p>uvědomuje si význam sebeobrany v životě a své možnosti ve střetu</p> <p>dokáže podat plný výkon a kompenzuje ho odpočinkem prokazuje vytrvalost, umí zapojit vůli užívá kompenzační cvičení k překonání únavy rozvíjí svou tělesnou zdatnost, koordinaci správně drží tělo zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti porovnává svou tělesnou zdatnost se spolužáky</p> <p>zvládá v souvislosti s individuálními předpoklady základní techniky atletických disciplín uplatňuje základní pravidla atletických disciplín</p> <p>cvičí na nářadí s dopomocí a záchranou dle individuálních možností</p>	<p>střehový postoj</p> <p>CVIČENÍ A ODPOČINEK Průpravná a kondiční cvičení Protahovací a napínací cvičení Rychlostně svalová cvičení Psychomotorická cvičení Kondiční a koordinační hry Osvojování různých druhů lokomoce Napodobování Kontrola účinnosti při provádění cviků Relaxace, kompenzace Komunikace, organizace a hygiena pro různé druhy pohybových aktivit, záchrana, dopomoc</p> <p>ATLETIKA Nízký start Běh na 60 m Vytrvalostní běh na 12 minut Základy štafetového běhu Skok do dálky a výšky Hod kriketovým míčkem Vrh koulí</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – přeskok, kotouly, krátké sestavy Koza – odrazy z můstku, výskok,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	<p>P – biologie člověka</p> <p>M – měření vzdálenosti, odhady F – měření času</p>
--	--	---	--

<p>chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů snaží se spolupracovat při hře předvede elementární herní činnosti jednotlivce a dovede je využít ve hře se zjednodušenými pravidly prohlubuje základní herní činnosti s míčem i bez míče je schopen za pomoci učitele připravit a zorganizovat utkání pro spolužáky uplatňuje zásady fair play, uplatňuje bezpečné chování</p> <p>vyzkouší si netradiční způsoby sportování zvládá estetické držení těla, jednoduché taneční kroky dovede pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod</p> <p>nebojí se vody, dodržuje</p>	<p>skrčka, roznožka Hrazda – visy, výmyk s dopomocí Lavička jako kladina – chůze, obraty, rovnovážné postoje Švédská bedna – výskok, seskok, skrčka, kotoul Kruhy – houpání, svis, překot Šplh na tyči a laně s dopomocí, přirazem i bez přirazu Rytmická cvičení se švihadly</p> <p>TRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY Vybíjená, kopaná, košíková, florbal, odbíjená, házená Průpravné sportovní hry Základní herní činnosti s míčem i bez míče Herní kombinace a limity Hry se základními pravidly</p> <p>NETRADIČNÍ SPORTY Cvičení s létajícími talíři, badminton, stolní tenis, ringo,... Prvky moderního tance</p> <p>DALŠÍ AKTIVITY <i>Plavání – dýchání</i></p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperační a kompetice</p>	<p>OV – mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>HV</p>
---	---	---	---

<p>hygienu plavání zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti (dýchá do vody, skáče do vody, splývá, plave, potápí se) zvládá a zdokonaluje vybraný plavecký styl zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>podnikne s kolektivem výlet do 10 – 15 km ví, jak se chovat v přírodě a jak se připravit na výlet umí se správně obléknout zvládá pohyb v náročném terénu, základní orientaci v terénu a poskytnutí první pomoci uvědomuje vhodnost turistiky jako celoživotní a celoroční pohybové činnosti</p> <p>používá cyklistickou helmu využívá dopravní hřiště zvládá kratší i delší výlety na kole dodržuje pravidla silničního provozu a zásady bezpečnosti</p> <p>dokáže si správně obout bruslařské boty zvládá jízdu se zastavením nebo změnou jízdy zvládá jízdu se schopností reagovat na jiného bruslaře osvojí si zásady bezpečného pohybu na ledě i na zamrzlé vodní ploše dovede poskytnout první pomoc při úrazu na bruslích</p> <p>umí se samostatně připravit na pobyt v zimní přírodě (oblečení, obutí) zvládá pohybovou činnost na sněhu předvede sjíždění v mírném</p>	<p>do vody, pády, skoky do vody z nízkých poloh Plavecké styly Plavání na vytrvalost Rychlostní plavání na 15 sekund</p> <p><i>Turistika</i> – chůze v terénu, orientační závody Bezpečnost, hygienu, stravování, ošetření zranění</p> <p><i>Cyklistika</i> – pohyb na dopravním hřišti, cyklovýlety, pravidla silničního provozu</p> <p><i>Bruslení</i> – pohyb na ledu bez bruslí i s bruslemi, rovnováha, jízda vpřed, slalom, přešlapování, hokej</p> <p><i>Hry na sněhu</i> (dle klimatických podmínek)</p> <p>Lyžování (dle</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (pravidla chování v přírodě)</p>	<p>Z – mapa P – vztah člověka k prostředí</p> <p>VZ – dopravní výchova</p>
--	---	---	--

<p>terénu</p> <p>chápe význam otužování a pobytu v zimní přírodě pro zdraví</p> <p>uplatní osvojené dovednosti v týmové soutěži, aktivně spolupracuje v družstvu</p> <p>uplatní získané dovednosti ve sportovních soutěžích</p>	<p>možností školy)</p> <p>Otužování</p> <p>Turnaj ve vybíjené</p> <p>Sportovní den</p> <p>Atletické a běžecké závody</p>		
---	--	--	--

5.27. Pracovní vyučování – 2. stupeň

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**

- **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Pracovní vyučování (PV) je zaměřeno na
 - rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
 - vytváření pozitivního vztahu k práci a jejím výsledkům
 - porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
 - osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
 - přesnost, systematičnost a vytrvalost při plnění pracovních úkolů
 - poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
 - práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
 - orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a ve společnosti
 - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vzdělávací obsah vzdělávací oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni rozdělen do osmi tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce (povinný pro 8. a 9. ročník). Pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb jsou z volitelných tematických okruhů vybrány okruh první, třetí, čtvrtý, pátý a sedmý, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami okruh první, třetí, čtvrtý a pátý. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na schopnostech žáků (jsou voleny vhodné činnosti pro chlapce a pro dívky) i podmínkách a možnostech školy. Učivo také prohlubuje i dále rozvíjí některé získané dovednosti, návyky a znalosti z 1. a 2. období vzdělávání.

- **Časové vymezení:** Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět v

6. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně
7. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně
8. ročníku	1 (+ 1) hodina týdně
9. ročníku	(+ 2) hodiny týdně

- **Organizační vymezení:** Výuka je realizována podle obsahu jednotlivých okruhů v dílně, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v kmenové třídě či pracovně PV, v terénu. Žáci si

během vyučování upevňují základní pracovní dovednosti a návyky, pracují s různými materiály, za všech okolností dbají na hygienu a bezpečnost práce, seznamují se s problematikou správné volby budoucího povolání. Formy a metody práce se užívají dle charakteru činností a cílů vzdělávání (skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, práce v terénu, exkurze aj.).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto kompetencí:

Učitel

Kompetence k učení:

- aktivními metodami učí žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, pracovního zařazení
- objasňuje žákům návaznost a propojenost jednotlivých povolání
- přibližuje žákům důležitost nutnosti celoživotního učení (zvyšování kvalifikace, rekvalifikace)
- učí žáky samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího povolání, orientovat se v různých informačních zdrojích, posoudit jejich spolehlivost

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k dokončení započaté práce a překonávání možných nezdarů
- vede žáky k odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání
- vytvářením problémových situací vede žáky k hledání možných řešení a pracovních postupů
- plněním krátkodobých projektů formuje systematickou a cílevědomou práci žáků
- učí žáky korigovat chybná řešení

Kompetence komunikativní:

- skupinovou prací, diskusemi a inscenačními hrami vede žáky k sebepoznání, získávání komunikačních dovedností souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání
- vede žáky k obhajování vlastních názorů při vyhledávání nejvhodnějších pracovních postupů (práce na školním pozemku, příprava pokrmů, práce s technickým materiálem)
- umožňuje žákům aktivní zapojování do diskuse o probíhající pracovní činnosti a hodnocení výsledků práce

Kompetence sociální a personální:

- pomocí situačních her, hraní rolí, samostatné i skupinové práce usnadňuje žákům poznávat a realisticky hodnotit své silné a slabé stránky, přednosti a osobní předpoklady, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním
- pomocí vytvořených podmínek pomáhá žákům získávat souvislosti mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady, možnostmi a schopnostmi
- spoluvytváří se žáky dostatečný prostor k vytváření pravidel práce v týmu
- podporuje žáky k intenzivnímu využívání volného času k pracovním činnostem

Kompetence občanské:

- objasňuje žákům práva a povinnosti související s pracovní činností a zařazením (zaměstnanec, zaměstnavatel, podnikatel, spolupracovník)
- v modelových situacích učí žáky dovednostem ochrany zdraví a poskytování první pomoci při úrazech

- přibližuje žákům souvislosti lidských činností a životního prostředí v návaznosti na jiné vyučovací předměty (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)

Kompetence pracovní:

- učí žáky pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků práce vlastní i společné
 - snaží se soustavně o to, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
 - objasňuje žákům význam techniky v lidské kultuře a její spojení s pracovní činností člověka
 - představuje žákům práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci, rozvíjení podnikatelského myšlení (pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání)
- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
 Ročník: **6. – 9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>do drží obeecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu obsahově vymezí obeecné zásady bezpečnosti vlastními slovy vyjádří zásady bezpečnosti při práci s nářadím aplikuje základní hygienické zásady vyjmenuje a vlastními slovy formuluje zásady první pomoci na příkladech demonstruje poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku vyjmenuje a následně objasní zásady zpracování technické dokumentace využívá technickou dokumentaci při konstrukci výrobku</p> <p>navrhne, zhotoví a využívá technický náčrt organizuje a plánuje svoji pracovní činnost popíše zásady organizace pracovní činnosti předvede organizaci pracovní činnosti připraví pracovní postup pro realizaci výrobku</p>	<p>Práce s technickými materiály Bezpečnost práce, první pomoc Požární ochrana</p> <p>Technická dokumentace</p> <p>Pracovní postup</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (práce v Evropě a ve světě)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (vliv lidské práce na životní prostředí)</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení (trh práce)</p>	<p>CH, P – bezpečnost práce, první pomoc</p> <p>M – tělesa</p>

<p>na daném výrobku využije zásady organizace pracovní činnosti</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň určí základní vlastnosti běžných technických materiálů, možnosti jejich opracování navrhne užití vhodného materiálu pro konkrétní výrobek na příkladě určí správný sled pracovních operací řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a pracovních nástrojů přihradí k pracovním operacím užití konkrétního běžného nářadí objasní vhodnost užití konkrétního materiálu pro daný účel</p> <p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty pojmenuje a vlastními slovy vyjádří hlavní zásady technologické kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady pro první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty při práci dodržuje technologické postupy a užívá zásad hygieny a bezpečnosti práce v modelových situacích poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu způsobeného zvířaty)</p>	<p>Technické materiály a výrobky z nich</p> <p>Problémové úlohy, pracovní nástroje</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství Bezpečnost práce, organizace výuky, první pomoc</p>		<p>CH – plasty</p> <p>VV – práce dekorativní a prostorové</p> <p>VZ – hygienická a bezpečnostní pravidla, zásady první pomoci</p>
---	--	--	---

<p>odhadne, volí a používá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin určí a slovně formuluje vybrané pracovní postupy při pěstování některých rostlin</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu vymezí obsah podmínek pro pěstování a možnosti využití květin vhodných pro výzdobu objasní možnosti pěstování a využití květin pro výzdobu</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu pojmenuje vybrané pracovní pomůcky ilustruje způsoby použití a údržby vybraných pracovních pomůcek</p> <p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty slovně formuluje vybrané zásady pro chov některých zvířat uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodrží speciální zásady bezpečnosti při práci v domácnosti aplikuje základní hygienické zásady vyjmenuje a vlastními slovy formuluje zásady první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem je schopen poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování (půda, zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, léčivé rostliny)</p> <p>Okrasné rostliny (květina v exteriéru a interiéru)</p> <p>Pracovní pomůcky</p> <p>Chov zvířat</p> <p>Provoz a údržba domácnosti Bezpečnost práce, hygiena, první pomoc</p>		<p>P – rostliny</p> <p>P – živočichové</p> <p>VZ – hygienická a bezpečnostní pravidla, zásady první pomoci</p>
--	---	--	--

<p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví pojmenuje vybrané operace platebního styku a domácího účetnictví a základní ekonomické zásady navrhuje způsoby, jak nakládat s penězi podle ekonomických zásad v modelové situaci sestaví rodinný rozpočet a předvede jednoduché operace platebního styku</p>	<p>Finance</p>		<p>OV – bankovníctví, obchod, služby, nabídka a poptávka, právní normy</p>
<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů vyjmenuje základní činnosti v domácnostech u návodu k obsluze obvykle používaných domácích spotřebičů vyjádří podstatné části odhaduje dopad nesprávného sledu pracovních operací v postupu při základních činnostech v domácnosti na příkladu použije vybrané pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p>	<p>Technika v domácnosti</p>		<p>F – elektrické spotřebiče</p>
<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby volí pro konkrétní operace vhodné nástroje, nářadí a pomůcky</p>	<p>Nástroje a nářadí</p>		
<p>provádí drobnou domácí údržbu demonstruje především údržbu v běžném domácím provozu</p>	<p>Drobná domácí údržba</p>		
<p>seznáme se s uspořádáním cvičné kuchyně</p>	<p>Příprava pokrmů Kuchyně (vybavení)</p>		<p>VZ – hygienická a bezpečnostní</p>

<p>pojmenuje a správně používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>kuchyně, pořádek a čistota, bezpečnost a hygiena)</p>		<p>pravidla, zásady první pomoci</p>
<p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy seznáme se s jednotlivými skupinami potravin a chápeme jejich význam pro zdravou výživu sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy nakoupí potraviny a dovede je správně uskladnit</p>	<p>Potraviny (skupiny potravin, jídelníček, nákup a skladování)</p>		<p>P – racionální výživa CH – cukry, tuky, bílkoviny</p>
<p>připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně orientuje se v základních způsobech tepelné úpravy pokrmů (vaření, dušení, pečení, smažení) vyhledá recept a upraví množství potravin pro daný počet osob použije většinu tepelných úprav při přípravě pokrmů</p>	<p>Příprava pokrmů (studená kuchyně, tepelné úpravy, praktická příprava podle receptů)</p>		
<p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti připraví stůl k běžnému stolování seznáme se se zásadami slavnostního stolování a dovede je uplatnit stoluje kulturně dle zásad společenského chování zvládá základní úklid kuchyně</p>	<p>Stolování (úprava stolu, společenské chování, úklid)</p>		
<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a</p>	<p>Využití digitálních technologií Digitální technika a práce s ní</p>		<p>VZ – hygienická a bezpečnostní</p>

<p>předpisy při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc při úrazu vyjmenuje a následně vlastními slovy formuluje zásady první pomoci a zásady bezpečnosti při práci s digitální technikou aplikuje správné postupy a hygienické zásady při zacházení s digitální technikou je schopen poskytnout první pomoc při úrazu</p>			<p>pravidla, zásady první pomoci</p>
<p>ovládá základní funkce digitální techniky pojmenuje vybrané druhy digitálních zařízení využívá funkce vybrané digitální techniky i některých komponentů odhadne možnosti propojení některých digitálních zařízení používá vzájemné propojení vybraných digitálních zařízení propojuje vzájemně některá digitální zařízení dokáže si poradit v obvyklých problémových situacích při práci s digitální technikou</p>	<p>Digitální technologie</p>		<p>I – prezentace informací a práce s nimi</p>
<p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava uveče základní funkce vybraných mobilních technologií objasní základní možnosti, které s sebou přinášejí některé mobilní technologie, demonstruje elementární uživatelské funkce</p>	<p>Mobilní služby</p>		
<p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením pojmenuje základní pravidla pro ochranu a ošetřování digitální techniky</p>	<p>Údržba digitální techniky</p>		

<p>odhadne pravidla pro ochranu a ošetření digitální techniky provede údržbu běžně užívaných digitálních zařízení</p>			
<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí reprodukuje obsahy běžných pracovních činností vlastními slovy vysvětlí náplň vybraných pracovních profesí na příkladech uvede pozitiva a negativa vybraných pracovních profesí</p>	<p>Svět práce Pracovní profese</p>		<p>AJ – svět práce</p>
<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě zformuluje své přednosti a možnosti jejich uplatnění odhadne své nedostatky, zdravě je přijme a v rámci možností se je snaží eliminovat na příkladech vhodně aplikuje své dispozice do volby profesní přípravě k povolání</p>	<p>Sebepoznání</p>		<p>OV – vnímání, prožívání, chování</p>
<p>vysvětlí možnosti vzdělávání po základní škole zná možnosti získání informací o takovém vzdělávání vyhledá a interpretuje informace související s výběrem konkrétního vzdělávání</p>	<p>Vzdělávání</p>		<p>I – vyhledávání informací</p>
<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Poradenské služby</p>		
<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce vyjmenuje nejdůležitější zásady při prezentaci své osoby</p>	<p>Trh práce</p>		

<p>odhadne, jakou prezentaci očekávají zaměstnavatelé od uchazečů o práci</p> <p>je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>ví o možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Úřad práce</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
Ročník: **6. – 9.**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák – 3. období

Tematický okruh: **Práce s technickými materiály**

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Tematický okruh: **Pěstitelské práce, chovatelství**

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Tematický okruh: **Provoz a údržba domácnosti**

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Tematický okruh: **Příprava pokrmů**

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Tematický okruh: **Svět práce**

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vzdelávací obor: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **Pracovní vyučování**
 Ročník: **6. – 9.**

Výstupy (žák)	Učivo	Průřezová témata	Přesahy a poznámky
<p>seznámí se s řádem školní dílny a cvičné kuchyně, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v terénu</p> <p>poskytne první pomoc při drobném úrazu, úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami, úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií, úrazech v kuchyni v nutných případech umí pomoc přivolat</p> <p>seznámí se s umístěním a výbavou lékárničky</p> <p>převléká se do pracovního oděvu, dbá o své pracovní místo</p> <p>správně drží, ukládá a ošetřuje nářadí a ostatní pomůcky</p> <p>dbá na vhodné a bezpečné odkládání nářadí při práci</p> <p>volí a dodržuje vhodné pracovní postupy, umí je dovést do finále</p> <p>je veden k odpovědnosti za sebe a za druhého pracuje ve skupině</p>	<p>Poučení o bezpečnosti, obsahu a organizaci práce</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>První pomoc</p> <p>Důležitá čísla</p> <p>Lékárnička</p> <p>Pracovní oblečení a pracovní místo</p> <p>Údržba, ukládání nářadí a pomůcek</p> <p>Pracovní postupy</p> <p>Sociální a pracovní dovednosti</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vyjednávání, vysvětlování aj.); Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání problémů)</p>	<p>VZ – první pomoc</p> <p>CH – léky</p> <p>ČJ – popis pracovního postup</p>

<p>je schopen rozeznat základní druhy materiálů: dřevo, kov, papír, plasty, textil, karton, kůže, keramická hlína</p> <p>je schopen rozeznat základní druhy nástrojů na dřevo, na kov a ostatní zná funkci a užití nástrojů, nářadí a pomůcek orientuje se v práci s náčrtem, se šablonou čte jednoduché technické výkresy běžně používá jednoduché návody</p> <p>seznámí se na přiměřené úrovni s těžbou, zpracováním a vlastnostmi dřeva zná základní prostředky a postupy při ochraně dřeva proti škůdcům</p> <p>rozezná základní druhy dřeva a řeziva rozpozná deskové materiály</p> <p>měří posuvným měřidlem zatlouká, vytahuje a rovná hřebíky řeže tvarovací pilkou, děrovkou, ocaskou, rámovou pilou, lupénkovou pilkou, čepovkou nebo hřebenovkou řeže příčný řez v pokosnici</p>	<p>Práce s technickými materiály Druhy materiálů, vlastnosti, užití v praxi</p> <p>Pracovní nástroje</p> <p>Náčrtek, šablona</p> <p>Technická grafika: - kóta - kótovací čára - měřítko - rozměr výrobku</p> <p><i>Práce se dřevem</i> Těžba dřeva</p> <p>Ochrana dřeva</p> <p>Dřevo a řezivo: Dřeva měkká, tvrdá, struktura dřeva Prkno, fošna, lať, hranol, dýha, laťovka, překližka, dřevovláknitá a dřevotřísková deska</p> <p>Praktické činnosti a pomůcky: Měření, orýsování, upínání, řezání, vrtání, hoblování, rašplování, spojování, čepování, pilování,</p>	<p>EV – Ekosystémy</p>	<p>Jednotlivé činnosti jsou vybírány s ohledem na zájem a individuální schopnosti žáků.</p> <p>F, Z – naleziště</p> <p><u>Možné výrobky:</u> hrací kostka, jmenovka, nůž na dopisy, oprava poškozených knih, map, obrazů, modely geometrických těles, polička,</p>
---	---	------------------------	--

<p>používá různé velikosti nebozezů, svidřík, ruční vrtačku a kolovrátek hrubý povrch vyhlazuje hoblováním dodržuje stejnou tloušťku, podélnou a příčnou rovinu</p> <p>dlátem dlabe měkké dřevo spojuje lepením, hřebíky, čepy nebo vruty polotovar dotváří rašplováním, pilováním a brusným papírem hotový výrobek namoří a případně potře lihovým nebo acetonovým lakem zná zásady bezpečnosti při práci s nátěrovými hmotami, jejich skladování a způsob likvidace</p> <p>rozezná základní kovové materiály, jejich vlastnosti a možnosti využití seznámí se s druhy kovů, s vlastnostmi a použitím drátů rozlišuje kovy jedovaté a odolné proti korozi</p> <p>zná zásady bezpečnosti při práci s plechem (ostré hrany, zahřívání při řezání)</p> <p>drát vyrovnává na ocelové desce nebo kovadlince dřevěnou nebo pryžovou paličkou měří ocelovým měřidlem a kovovým úhelníkem orýsuje rýsovací jehlou štípe štípacími kleštěmi ohýbá a tvaruje kleštěmi s plochými, jehlovými a kuželovými čelistmi ohýbá plech v čelistech svěráku řeže pilkou na plech opravovává drát, plech,</p>	<p>broušení, dlabání, lepení, moření, lakování,...</p> <p>Posuvné měřidlo, pila (ocaska, čepovka, lupénková, rámová, hřebenovka), nebozez, ruční vrtačka, kolovrátek, hoblík, dláto, hřebík, vrut, rašple, pilník, brusný papír, nátěrové hmoty,...</p> <p><i>Práce s kovem</i> Kovové materiály</p> <p>Litina, ocel, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz</p> <p>Specifika bezpečnosti při práci s kovem</p> <p>Praktické činnosti a pomůcky: Rovnění, měření, orýsování, řezání, štípání, sekání, stříhání, probíjení, vrtání, nýtování, tepání, pilování, natírání, ohýbání a tvarování,...</p> <p>Svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčík, nůžky na</p>		<p>ptačí budka, pálna, loďka,...</p> <p><u>Možné výrobky:</u> figurky z drátu, štítky z plechu, tepané ornamenty, kladívko, kovový úhelník, otvírák,...</p>
---	---	--	---

<p>pásový materiál označuje středy otvorů důlčíkem probíjí plech průbojníkem spojuje plech maticovým šroubem nebo nýty seká silnější drát ohýbá silnější drát v příložkách, kolem trubky a ve svěráku polotovar dotváří pilováním a broušením hotový výrobek povrchově upraví nátěrem</p> <p>umí vyjmenovat druhy plastů seznámí se s nejběžnějšími plasty pozná jejich vlastnosti a užití seznámí se s likvidací a recyklací plastů třídí odpad</p> <p>řeže lehčený polystyrén nožem umí řezat, pilovat, brousit, leštit, stříhat plastické hmoty orýsuje kovovou jehlou předepsaný tvar podle šablony upíná materiál mezi gumové vločky řeže lupénkovou pilkou nebo ocaskou polotovary ohýbá nad teplem konečné tvary opracuje pilníkem otvory vrtá ručním vrtákem materiál spojuje lepením a maticovými šrouby</p> <p>umí popsat výrobu papíru v závislosti na jeho schopnostech</p> <p>sešívá listy vlepuje složky do měkkých desek bez oříznutí sešívá sešity</p>	<p>plech, pilník, drátěný kartáč, posuvné měřítko, průbojník, pila na kov, šroubovité vrták, vrtačka, elektrické pájedlo, nátěrové hmoty,...</p> <p><i>Práce s plasty</i> Lehčený polystyren, novodur, PVC, organické sklo</p> <p>Praktické činnosti a pomůcky: Řezání, ohýbání, stříhání, pilování, vrtání, broušení, leštění, tvarování a spojování teplem, spojování maticovými šrouby,...</p> <p>Nůž, jehla, šablona, pilka, pilník, vrták, lepidlo na PVC,...</p> <p><i>Práce s papírem</i> Výroba papíru</p> <p>Praktické činnosti a pomůcky: Rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení,</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>	<p><u>Možné výrobky:</u> brousítko na tužky, známka na klíče, věšáček, nůž na papír, známka na klíče,...</p> <p><u>Možné výrobky:</u> desky na sešity, masky, škrabošky,...</p>
--	--	--	---

<p>ořezává okraje zhotovuje polepové papíry (škrobové, olejové)</p> <p>stručně se seznámí se základními druhy textilií, jejich označením a údržbou seznámí se umělým a přírodním vláknem umí přišíť knoflík zvládá drobné opravy oděvů dle svých individuálních schopností</p> <p>dle svého zájmu se seznámí s dalšími materiály a možnostmi jejich užití a zpracování</p> <p>dovede vysvětlit vznik a význam půdy umí založit a ošetřit kompost a pařeniště chápe význam přírodních a průmyslových hnojiv umí rozpoznat osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny a základních druhů ovoce sleduje a umí popsat základní podmínky pro život rostlin</p> <p>dovede pěstovat a ošetřovat květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít, řezat) dokáže pěstovat cibulové květiny, ví, jak se rozmnožují květiny ze semen dovede vytvořit jednoduchou květinovou výzdobu dokáže naaranžovat jednoduchou květinovou vazbu</p>	<p>polepování, ... Nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčka, knihařský nůž, ...</p> <p><i>Práce s textilem</i> Druhy textilií, údržba</p> <p>Oprava oděvů</p> <p><i>Práce s ostatními materiály</i> Karton, koženka, škrob, keramická hlína</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství Půda a její příprava na podzim a na jaře Kompost, hnojivo, osivo, sadba, výpěstky Zásady správné zálivky, základní podmínky života rostlin, výživa a ochrana rostlin</p> <p>Druhy květin, péče o pokojové květiny Hydroponie, sušení, lisování, okrasné květiny Údržba květinové výzdoby třídy a školy Květinová vazba</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>	<p>P – půda</p> <p>P – rostliny</p>
---	---	--	-------------------------------------

<p>umí pracovat s klíčem zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny (příprava záhonů na podzim a na jaře, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace, sklizeň) zná příklady rychlení zeleniny ve skleníku nebo pařeništi umí kypřit, plít, zalévat, přihnojovat i přesazovat</p>	<p>Pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku, údržba travnatých ploch na školním pozemku a v okolí školy, údržba ovocných stromů</p>		
<p>rozezná druhy pěstitelského nářadí a pomůcek (konev, květináč, truhlík, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyka, klíčidlo, lopata, rýč) a dovede je vhodně použít v praxi</p>	<p>Pěstitelské nářadí a pomůcky</p>		
<p>sbírá léčivé rostliny ví jak je správně trhat, sušit, skladovat</p>	<p>Léčivé byliny, jejich význam a využití</p>		<p>Sběr léčivých bylin</p>
<p>zná nejběžnější jedovaté rostliny je poučen o nebezpečí drog</p>	<p>Jedovaté rostliny</p>		<p>VZ – drogy</p>
<p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty slovně formuluje vybrané zásady pro chov některých zvířat</p>	<p>Chov zvířat</p>		<p>P – živočichové</p>
<p>chápe jednoduchý rozpočet rozpozná příjmy a výdaje dovede samostatně nakoupit základní potraviny a potřeby pro domácnost odhadne předem výši platby uvědomuje si hodnotu peněz provádí jednoduché operace platebního styku zná rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem umí vyplnit složenku a platební příkaz</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti Rozpočet Nakupování Odhad výše platby Platební styk</p>		<p>OV – hospodaření rodiny M – zaokrouhlování, odhad</p>

<p>dovede zacházet s běžnými domácími spotřebiči používá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče zná jejich funkci a orientuje se v jednoduchém návodu k obsluze umí se chránit před možným úrazem</p> <p>snaží se uvědoměle snižovat spotřebu vody šetří elektřinou</p> <p>zvládá mytí a utírání nádobí, luxování, mytí a pastování podlahy, utření prachu na nábytku, úklid WC, vše s použitím vhodného čisticího prostředku dovede vhodně vybrat a používat úklidové nářadí a po dokončení práce je správně ošetřit a uložit umí udržovat oděvy a další textilie</p> <p>zná moderní služby v domácnosti</p> <p>orientuje se v označení potravin a jejich správném skladování</p> <p>seznámí se se zásadami správné výživy</p> <p>definuje pojmy pokrm, jídlo, strava, jídelníček, jídelní lístek</p> <p>orientuje se v kuchařské</p>	<p>Domácí spotřebiče</p> <p>Energie, voda a jejich úspora</p> <p>Údržba domácnosti</p> <p>Úklidové prostředky a nářadí</p> <p>Údržba oděvů</p> <p>Úklidové firmy, sezónní úklid</p> <p>Příprava pokrmů Trvanlivost, složení, energetická hodnota, skladování a ukládání potravin</p> <p>Zásady správné výživy – hlavní směry</p> <p>Pokrm, jídlo, strava, jídelníček, jídelní lístek</p> <p>Kuchařská kniha</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s nimi)</p>	<p>F – elektrický přístroj</p> <p>F – význam vody pro člověka</p> <p>VZ – zdravá výživa</p>
---	--	--	---

<p>knize a v jednoduchých receptech</p> <p>dodržuje zásady správného stolování, obsluhy a chování u jídla</p> <p>připraví zdravé nápoje</p> <p>chápe, jaký význam mají polévky ve stravování člověka zná suroviny pro jednotlivé druhy polévek volí správnou zavářku</p> <p>zvládá základní postupy při vaření, pečení a dušení</p> <p>s pomocí učitele připravuje jednoduché menu (jednoduchá snídaně, oběd a večeře, svačiny)</p> <p>seznámí se s evropskou kuchyní</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná své přednosti a nedostatky (jaký jsem, jak mě vidí ostatní, sny a přání, jak vidím svou budoucnost, co se ode mne vyžaduje)</p>	<p>a recepty</p> <p>Zásady stolování (úprava stolu, prostírání k snídani, k obědu, k večeři, zdobné prvky a květiny na stole)</p> <p>Nápoje a pitný režim</p> <p>Polévka</p> <p>Úprava masa vařením, pečením, dušením</p> <p>Příprava pomazánek, ovocné pěny, pohárů, ... Zeleninové saláty, mléčné pokrmy, jednoduchá úprava zeleniny, těstovin a luštěnin, masitá jídla, přílohy, moučníky, ...</p> <p>Evropská kuchyně</p> <p>Svět práce Soulad mezi osobností a povoláním Vztah k práci</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času); Sociální rozvoj – Poznávání lidí</p>	<p>VZ – pitný režim</p> <p>OV – vnímání sebe sama</p>
--	--	--	---

<p>hledá cestu k výběru povolání hledá soulad mezi vlastními možnostmi a požadavky společnosti (co mě baví, kde jsem již pracoval, odměna za práci, proč pracujeme, žádané a méně žádané pracovní činnosti, investice do vzdělání)</p> <p>seznamuje se s pracovními činnostmi v rámci jednotlivých profesí a s nezbytnými předpoklady k výkonu dané profese</p> <p>rozezná práci duševní a fyzickou získává praktické zkušenosti</p> <p>orientuje se v nabídce středních škol a učebních oborů</p> <p>navštěvuje vybraná učiliště formou exkurzí</p> <p>zodpovědně a uvážlivě si vybere vhodný obor ví, kde se poradit orientuje se v informacích o přijímacím řízení umí vyplnit přihlášku pro další vzdělávání, případně napsat životopis</p> <p>vyjmenuje nejdůležitější zásady při prezentaci své osoby na trhu práce prokáže v modelových situacích prezentaci své</p>	<p>Výběr povolání</p> <p>Profese (druhy povolání, okruhy profesí, co má vliv na volbu profese, druhy pracovišť a jejich vybavenost, náplň práce, zdravotní způsobilost, kvalifikace pro různé profese) Práce fyzická a duševní Praktické ukázky druhů práce, profesí</p> <p>Druhy a typy škol Orientace v seznamech, atlasech škol a na internetu Dny otevřených dveří</p> <p>Výběr správného oboru Poradenství Informace o přijímacím řízení Přihláška</p> <p>Životopis</p> <p>Trh práce</p> <p>Modelové situace</p>	<p>(vzájemné poznávání ve třídě)</p>	<p>OV – profese, zaměstnání</p> <p>OV – střední vzdělávání</p> <p>I – vyhledávání informací</p>
---	---	--	---

<p>osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>ví o možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Úřad práce</p>		
---	--	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z hlavních součástí výchovně vzdělávací práce je hodnocení a klasifikace žáků. Cílem těchto pravidel je pomoci pracovníkům ve sjednocení hodnotících a klasifikačních měřítek a stanovit tak všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělání a chování žáka je chápáno ve dvou formách – *hodnocení slovní a hodnocení klasifikací*.
2. Hodnocení slovní a hodnocení klasifikací jsou trvalou součástí výchovy a vzdělávání žáků školy. Hodnocení a klasifikace přispívá k osobnímu rozvoji žáka a odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.
3. Pravidla pro hodnocení řídí postup po stránce pedagogické a didaktické v průběhu i v závěru klasifikačního období. Uvádí požadavky na zajištění a posouzení úrovně očekávaných kompetencí – výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu (ŠVP).
4. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:
 - jednoznačné
 - srozumitelné
 - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - včasné
 - všestranné
5. Při hodnocení posuzuje pedagogický pracovník (učitel/učitelka – dále blíže neuváděno, vychovatelka, popř. asistentka pedagoga) výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu a vnějšímu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.

Zásady hodnocení

1. Při vzdělání jsou výsledky vzdělání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP, s přihlédnutím k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení zahrnuje také píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání.

2. Hodnocení chování žáka ve škole je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, rasismu či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen, a informovat v co nejkratší době třídního učitele, případně ředitele školy (u závažnějších přestupků).
3. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogičtí pracovníci uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům, zejména:
 - neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy při nepřítomnosti delší než jeden týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, a dát mu příležitost to prokázat
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - při prověřování znalostí musí mít žáci dostatek času k pochopení, naučení, procvičení a zažití učiva
 - ke konci klasifikačního období musí mít učitel dostatek podkladů pro jednoznačné hodnocení
 - je nutné rozlišovat, co je předmětem hodnocení prospěchu a co je předmětem hodnocení chování
4. Výchovný poradce a třídní učitel jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko – psychologických a speciálně pedagogických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost své klasifikace i způsob získávání známek (písemné, ústní). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (např. ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, dlouhodobá nemoc) předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli vedení školy.
6. Žák je hodnocen a klasifikován ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro daný postupný ročník, pokud nebyl rozhodnutím ředitele školy z předmětu uvolněn.
7. Stupeň hodnocení a klasifikace určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období všichni tito učitelé po vzájemné dohodě (např. v pracovním vyučování). Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
8. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.
9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu, dále na konci jednotlivých pololetí.
Se zákonným zástupcem projedná vzniklou situaci třídní učitel a vyučující učitel daného předmětu.

10. Při klasifikaci prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace, ale přihlíží se k systematickosti, snaze a smyslu pro plnění úkolů. Stupeň prospěchu musí odpovídat průběžnému hodnocení a známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení žáka.
11. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě a po projednání na pedagogické radě.
12. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Pedagogové hodnotí a klasifikují chování žáků ve škole a při akcích pořádaných školou.
13. Na konci každého klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy (nejpozději 48 hodin před konáním pedagogické rady o klasifikaci) učitelé příslušných předmětů zapíší číselné výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy na případnou klasifikaci v náhradním termínu, návrhy na konání opravných zkoušek. U žáků hodnocených slovně se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.
14. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáka informováni třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů takto:
 - průběžně v žákovských knížkách
 - před koncem každého čtvrtletí školního roku (klasifikační období)
 - okamžitě při porušení školního řádu
 - případně vždy, kdy o to požádají zákonní zástupci

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci učitel používá pěti klasifikačních stupňů.
5. Důležité písemné práce žáků jsou zakládány do složek (2. stupeň).
6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se lépe. Klademe důraz na zpětnou vazbu.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
2. Učitel hodnotí pokrok u žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy mohou být rodiče žáků 1. – 3. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností.
5. Ve 4. – 5. ročníku může být čtvrtletní klasifikace doplněna slovním hodnocením formou osobního dopisu žákovi.

6.1.2. Kritéria hodnocení žáků

Při stanovování kritérií hodnocení našich žáků je třeba mít na zřeteli specifickou jejich mentálních schopností, které ovlivňují úroveň:

- ústního i písemného projevu
- zvláštnosti paměti
- míru samostatné práce
- aktivitu, snahu o objevování, zvědavost, zájem o školní práci
- přesnost a spolehlivost při plnění zadaných úkolů
- soustředěnost a svědomitost
- projevy chování

Při dílčím i celkovém hodnocení učitel uplatňuje vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Učitelé přihlíží:

- k vynaloženému úsilí a pečlivosti žáka
- k osobitým zájmům žáka ve škole
- k účasti žáka v mimoškolní činnosti
- k úrovni jazykového projevu odpovídajícího dorozumivacím možnostem žáka
- k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka
- k věkovým zvláštnostem žáka

Zjišťování hodnocení žáků v oblasti prospěchu a chování se děje soustavným pozorováním, zkoušením, analýzou žákovských prací, studiem dokumentace o žákovi. Zkoušky žáků se provádějí průběžně po celý rok v různých formách přiměřených možnostem našich žáků.

Hodnocení musí být za všech okolností kladným motivačním prostředkem v práci žáků.

Pravidla hodnocení žáků

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin.

Předměty s převahou teoretického zaměření:

- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- hodnotíme podle vynaloženého úsilí, oceňujeme každou snahu, nad rámec povinností
- žákům umožníme chyby a nedostatky napravit, na způsobu se s nimi dohodneme
- seznámíme žáky s cíly, kritérii a způsobem hodnocení jeho činností a znalostí
- motivujeme je tak, aby pochopili, že se učí pro sebe a ne pro známky
- klasické zkoušení nahrazujeme jinými způsoby zjišťování vědomostí
- žákům umožníme prokázat znalosti ústně i písemně
- žáky vedeme k tomu, aby sami našli rezervy a zhodnotili příčiny, které vedly k neúspěchu
- zákonné zástupce informujeme průběžně o prospěchu žáků v žákovské knížce
- písemné práce a testy zakládáme po dobu školního roku
- v jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou práci

Předměty s převahou praktických činností, výchovného a estetického zaměření:

- hodnotíme individuálně jen podle schopností a vynaloženého úsilí
- zadáváme takové úkoly, aby každý žák mohl být úspěšný
- umožňujeme prezentaci žákovských prací

Hodnocení práce v zájmových útvarech:

- hodnotíme pouze slovně – pracoval nebo pracoval úspěšně
- posuzujeme především snahu a pravidelnost docházky

V celkovém hodnocení žáků používáme klasifikaci známkami v pěti klasifikačních stupních. Zároveň používáme i hodnocení slovní. Pro výběr způsobu celkové klasifikace žáka upřednostňujeme po dohodě se zákonnými zástupci takový způsob (známkování nebo slovní hodnocení), který nejlépe vystihne celkovou osobnost žáka a posílí jeho kladnou motivaci k dalšímu učení.

Stupně hodnocení chování a prospěchu dle §14 a §15 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení takto:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák má 16 až 32 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělená opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Žák má více než 32 neomluvených hodin.

Výchovná opatření:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci a za reprezentaci školy na veřejnosti.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou školní práci, za vzorné plnění školních povinností, za vzornou docházku, za školní iniciativu, za reprezentaci školy na veřejnosti a za příkladné činy.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) **napomenutí třídního učitele** – za drobné přestupky (zapomínání, neplnění zadaných úkolů, neplnění školního řádu), 1 až 2 neomluvené hodiny, ztrátu žakovské knížky
 - b) **důtku třídního učitele** – za závažnější či opětovné porušení školního řádu (úmyslné ublížení spolužákovi, za podvodné jednání), 3 až 9 neomluvených hodin)
 - c) **důtku ředitele školy** – za porušování norem slušnosti, agresivitu vůči spolužákům i dospělým, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům i pracovníkům školy, za krádeže, šikanu a vandalismus, 10 až 15 neomluvených hodin
4. Třídní učitel ukládá napomenutí a důtku bezprostředně po přestupku (napomenutí i důtku mohou navrhnout i ostatní vyučující ve třídě) a neprodleně hlásí řediteli školy.

5. Pochvala, napomenutí a důtka se uděluje nebo ukládá před kolektivem třídy.
6. Důtka ředitele školy se ukládá až po projednání v pedagogické radě. Navrhuje třídní učitel po konzultaci s vyučujícími ve třídě.
7. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi (zápisem do žákovské knížky) a jeho zákonnému zástupci (doporučeným dopisem) a zároveň toto zaznamená do dokumentace školy (třídní výkaz, katalogový list, pedagogický deník). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání žáků v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se respektuje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadavků daných předmětů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
- výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a získané zkušenosti využít v praxi
- aktivita v přístupu k činnostem a vztah k nim
- schopnost samostatné práce

V povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu takto:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo jen s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria pro slovní hodnocení

Výsledky vzdělání v povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě převedení klasifikace do slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k formulovaným výstupům.

A. Pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou následující zásady:

klasifikace	slovní vyjádření
1 – výborný	ovládá bezvadně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

B. Pro stanovení celkového hodnocení žáka do osobních záznamů pro jednotlivé oblasti jsou následující zásady:

klasifikace	slovní vyjádření
<i>- úroveň myšlení:</i>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<i>- úroveň vyjadřování:</i>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný myšlenky	vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	na návodné otázky odpovídá nesprávně
<i>- celkové uplatnění vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:</i>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, s jistotou a přesně
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	i s pomocí učitele dělá podstatné chyby
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<i>- píle a zájem o učení:</i>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	aktivní, učí se odpovědně a se zájmem
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka, chování a celkové hodnocení na vysvědčení

1. Každé pololetí školního roku se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na základní škole praktické je vyjadřováno klasifikačním stupněm (klasifikace). Při hodnocení žáka na 1. stupni základní školy praktické se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni základní školy praktické je stupeň hodnocení vyjádřen odpovídajícím slovem: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. V odůvodněných případech (na základě doporučení SPC) se použije kombinace slovního hodnocení a klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
4. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvují školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ve všech, případně jen v některých předmětech, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

prospěl (a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1.5 a jeho chování

je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Platí to i u žáka s individuálním plánem, pokud není uvolněn z některého předmětu.

prospěl (a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením). Platí to i pro žáka, který ač splňuje kritéria pro prospěch s vyznamenáním, je uvolněn z některého předmětu.

neprospěl (a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením).

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy praktické dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole praktické. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole praktické

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) ***předseda***, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

- b) *zkoušející učitel*, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) *přisedící*, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží k poskytování zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Autoevaluace školy je zároveň hodnocením kvality školy a hodnocením kvality jejího ŠVP.

Škola se zaměřuje ve své evaluační činnosti na tyto oblasti: podmínky a výsledky vzdělávání, úroveň řídicí práce, spolupráce s rodiči a institucemi (viz tabulka na následující straně).

Oblasti	Podmínky ke vzdělávání	Výsledky vzdělávání	Úroveň řídicí práce	Spolupráce s rodinou, institucemi a veřejností
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> účelné materiální vybavení školy odborná úroveň pedagogického sboru spokojenost žáků a učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> dosažení kvalitních výsledků odpovídajícím individuálním možnostem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> propracovaná a fungující strategie řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> cílevědomá spolupráce rodičů se školou spokojenost rodičů kladné hodnocení veřejnosti a kontrolních orgánů (zřizovatel, ČŠI)
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> efektivní hospodaření s finančními prostředky (nákup pomůcek, odměňování učitelů) DVVP – pravidelná a promyšlená účast rodinné klima školy 	<ul style="list-style-type: none"> analýza žákovských prací hospitační činnost vedení školy výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy výroční zpráva (pedagogická část) 	<ul style="list-style-type: none"> plánování a kontrolní činnost řídicího systému ze strany vedení školy a ze strany zřizovatele a kontrolních orgánů výroční zpráva (pedagogická a ekonomická část) odborné revize – BOZP, PO, elektro podle platných norem 	<ul style="list-style-type: none"> třídní schůzky konzultační hodiny učitelů pro rodiče veřejná prezentace školy
Časové rozvržení	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně – analýza žákovských prací, hospitační činnost 1x ročně – výsledky přijímacího řízení, výroční zpráva 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně – kontrolní činnost ze strany vedení školy, odborné revize 1x ročně – výroční zpráva, kontrolní orgány – dle jejich uvážení (škola neovlivní) 	<ul style="list-style-type: none"> 4 x ročně – třídní schůzky průběžně – konzultační hodiny po předchozí domluvě s rodiči, veřejná prezentace školy