



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1077/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-118/25-S

Název	Lesní mateřská škola Děti z jurty, z. s.
Sídlo	Havelská 3, Štolmíř, 282 01 Český Brod
E-mail	info@mamaloca.cz
IČO	19 071 990
Identifikátor	691 016 879
Právní forma	spolek
Zastupující	Mgr. Tereza Stuchlová
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Děti z jurty, z. s.
Místo inspekční činnosti	Štolmíř, parc. č. 172, Český Brod
Inspekční činnost na místě	31. března a 1. dubna 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V lesní mateřské škole (dále „škola“) se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 16 dětí ve věku od tří do sedmi let, z toho pět plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně tří s odloženou povinnou školní docházkou. Jedno dítě se vzdělává individuální formou. Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP „V souladu s přírodou a tradicemi prožíváme společně celý rok“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou jasnou vizi a strategii v ŠVP. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zajišťuje odpovídající podmínky pro jejich naplňování. Základním přístupem přírodní pedagogiky je zprostředkovat dětem učení na základě přímé zkušenosti v přirozeném venkovním prostředí spolu s rozvojem citlivosti, ohleduplnosti a uvědomělého chování k přírodě.

Ředitelka vytváří příznivé pracovní podmínky a účinnou motivaci přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Podporuje týmovou spolupráci pedagogického sboru. Klade důraz na každodenní komunikaci všech pracovníků i rodičů, rychlý přenos informací a operativní řešení aktuálních provozních záležitostí. Přínosná pro zlepšování pedagogické činnosti jsou četná jednání pedagogické rady. Jejich obsahem je projednávání konkrétních vzdělávacích potřeb dětí, vhodných pedagogických postupů a společné plánování vzdělávání. Ředitelka účelně využívá hodnocení školy, hospitační a kontrolní činnost ke zkvalitňování činnosti školy. V souladu s výsledky plánuje další vzdělávání učitelek. Ředitelce se podařilo od předchozí inspekční činnosti odstranit zjištěné nedostatky. Přerušení provozu školy je ještě nutné uvést do souladu s právním předpisem.

Personální podmínky vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky a dvě chůvy. Za dvě učitelky bez odborné kvalifikace škola hledá adekvátní náhradu. V rámci kolektivu dochází k účinnému sdílení názorů, sjednocování přístupů k dětem i účinnému rozšiřování pedagogických dovedností.

Vytvořené prostředí bezpečí, jistoty a sounáležitosti se zachováním potřebného řádu a pravidel příznivě ovlivňuje zdravý vývoj dětí. Bezpečnostní pravidla jsou stanovena ve školním řádu a v době inspekční činnosti byla důsledně učitelkami vyžadována, a tím i dětmi dodržována.

Přírodní okolí poskytuje dětem kvalitní podmínky pro zvyšování jejich fyzické zdatnosti, pohybových dovedností a orientace. V případě nepříznivého počasí a pro odpolední odpočinek dětí je účelně využívána vytápěná jurta, dřevěný domek s technickým zázemím a zastřešená pergola. Škola má nadstandardní zateplené hygienické zařízení s elektřinou, vodou z vlastní studny, splachovací toaletou a sprchovým koutem. Na pozemku ve vyvýšených záhonech se děti starají o byliny a pěstují zeleninu. V jurtě mají k dispozici hračky, didaktický materiál, výtvarné, sportovní i Montessori pomůcky, knihy. Přístřešek slouží jako jídelna, místo pro tvoření a různé aktivity dětí.

Škola dovybavila zázemí pískovištěm, pracovní dílnou, kuchyňkou, nářadím, proutěnými koši aj. Materiální podmínky umožňují dětem uskutečňovat rozmanité aktivity podporující jejich všestranný rozvoj. Činnost školy je hrazena z dotace pro soukromé školy ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky souznící s filozofií lesních škol vytvářejí dětem optimální podmínky pro jejich přirozený vývoj a spontánní učení. Vzdělávání cestou vlastní zkušenosti v bezprostředním kontaktu s přírodou je pro děti cenným zdrojem poznatků, hodnot a postojů vedoucích k formování základů klíčových kompetencí. Téma integrovaného bloku vycházelo z přirozeného vnímání cyklu ročního období. Rituály efektivně zajistily pravidelnost a předvídatelnost činností. Učitelky respektovaly přirozené potřeby dětí i jejich individuální a vývojové odlišnosti a výrazně posilovaly jejich samostatné myšlení a jednání, sebepojetí

i sebedůvěru. Citlivým přístupem s prožitkem jim učitelky zprostředkovávaly poznatky o okolním světě, učily je vnímat hodnotu přírody i chápat význam její ochrany. Celodenním pobytem venku si děti rozvíjely manipulační a pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost, jemnou a hrubou motoriku. Osvojovaly si potřebné dovednosti při praktických činnostech, rozvíjely, prostorovou orientaci, smyslové vnímání, uplatňovaly svou fantazii. Okolí nabízelo dětem možnosti k objevování, experimentování, k aktivnímu učení vycházejícího z vnitřní motivace.

Vstřícný a respektující přístup učitelek k dětem a jejich aktivní zájem o ně a o společné rozhovory, čímž docházelo k podpoře komunikativních dovedností dětí. Učitelky efektivně podporovaly rozšiřování dovedností dětí v povinném předškolním vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. S vyváženou mírou volnosti i odpovědnosti byla upevňována jejich samostatnost, vzájemná spolupráce a schopnost rozhodování při volbě vlastního způsobu realizace činností. Důsledně však nebyly vedeny k upevňování pracovních zásad a návyků při grafomotorických činnostech. Příležitostí k poskytování zpětné vazby dětem, nejen pozitivním oceněním, je účelné zařazování průběžného formativního hodnocení s prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Přínosem pro celkovou tělesnou a duševní pohodu byl dostatek spontánního i řízeného pohybu, ale také pravidelný pitný režim, vyvážená a plnohodnotná strava i možnost odpočinku podle osobní potřeby dětí. Při stolování byly děti na rozdíl od předchozí inspekce vedeny k sebeobslužným dovednostem a samostatnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Děti prokazují výborné pracovní i sebeobslužné návyky a zručnost. Jejich motorické dovednosti jsou velmi dobré, což bylo patrné zejména při obratnosti v přírodním terénu. Umí se soustředit a hledat řešení a strategie úkolů. Dodržují společně domluvená pravidla chování a komunikace ve skupině, navzájem se respektují a pomáhají si. Většina dětí vykazuje mimořádné znalosti o přírodě a zajímají se o přírodní jevy. Environmentální aktivity, např. pěstitelské a chovatelské práce, třídění odpadu, korespondují s filozofií školy a rozvíjejí kladný vztah dětí k životnímu prostředí. U některých nejstarších dětí ale bylo patrné nedostatečné osvojení správných grafomotorických návyků.

Vedení školy efektivně prohlubuje partnerské vztahy se zákonnými zástupci. Při inspekční činnosti byla zaznamenána přátelská komunikace pedagogů s nimi. Rodiče se podle svých možností zapojují do akcí i vzdělávání dětí, spolupodílejí se na organizaci chodu školy i volnočasových aktivit. Učitelky s nimi na základě zdařile vedené pedagogické diagnostiky individuálně probírají poznatky o dětech a v případě potřeby společně hledají další možnosti vzdělávání včetně doporučení konzultace ve školském poradenském zařízení.

Škola aktivně spolupracuje s blízkými základními školami, dětskými skupinami, obecně prospěšnou společností Mamaloca a obohacuje vzdělávání pravidelnou účastí v nabízených programech místních institucí.

Závěry

Vývoj školy

- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvávají neadekvátní důvody pro přerušení provozu lesní mateřské školy.

- Doplněné vhodné pomůcky účelně přispívají ke vzdělávání v souvislosti s filosofií lesních škol.

Silné stránky

- Vstřícný přístup všech pracovníků k dětem ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)
- Účinnými pedagogickými postupy se škole daří vést děti k sounáležitosti s přírodou v souladu se školním vzdělávacím programem. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je realizovat formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle potřeb dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do vzdělávání průběžné formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Podporovat u dětí správný úchop psacích nástrojů a vhodné sezení při grafomotorických činnostech.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mamaloca.cz>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

28. dubna 2025