



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA HRADČOVICE

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

Motto : „ Malými krůčky k velkým objevům.“

Název: Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace
IČ: 750 20 751
Sídlo: Hradčovice 241, PSČ 687 33
Telefon: 572671123, mobil 731558070
E-mail: mshradcovice@zkeu.cz, mshradcovice@mshradcovice.cz
Webové stránky: www.mshradcovice.cz
Ředitel školy: Lenka Hřibová
Zřizovatel: Obec Hradčovice,
Hradčovice 168
Okres Uherské Hradiště
Číslo jednací: MŠ – 88/2025

Platnost a účinnost dokumentu: platný od 1. 9. 2025 do 1. 9. 2028, 3 roky

Podpis ředitele školy:

Mateřská škola Hradčovice,
okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	1
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	7
3.3 ORGANIZACE.....	8
3.4 ŽIVOTOSPRAVA.....	10
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
4.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY	13
4.3 PROCES PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ.....	24
4.4 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB.....	24
5. INTEGROVANÉ BLOKY.....	26
5.1 ČLOVĚK.....	26
5.2 PŘÍRODA	30
5.3 ZVYKY A TRADICE	33
5.4 SVĚT KOLEM NÁS	35
6. PLÁN AUTOEVALUACE	39

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Hradčovice je od 1. 1. 2003 samostatný právní subjekt s hospodářskou činností zapsanou u obchodního soudu v Brně.

LOKALITA ŠKOLY

Naše mateřská škola Hradčovice je vesnická MŠ, ležící v klidné části obce. Vzhledem k místu, kde naše mateřská škola leží, máme blízkou dostupnost k okolní přírodě (les, pole, louka, studánka, potok, řeka).

K mateřské škole patří také velká školní zahrada, která je jedinečná svou rozlohou a členitým terénem. Je vybavena pískovištěm se zastíněním proti slunci, dřevěným domečkem se žebříkem a skluzavkou, dřevěnou průlezkou, chaloupkou, dřevěným vláčkem, pérovacími houpadly a kyvadlovou houpačkou. Nově je zde vybudován altánek, který slouží jako venkovní výuková učebna, tabule a lavice, která je v podobě pejska, vodní mlýn s pumpou a korýtky na protékání vody.

Na opékání je zde vybudováno ohniště, k posezení slouží dřevěné trámy. Terénní nerovnosti nám v zimním období umožňují využívat prostor školní zahrady pro zimní radovánky zejména sáňkování, bobování.

Školní zahrada prošla v roce 2011 celkovou rekonstrukcí, za přispění Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova, přibýlo zde „dopravní hřiště“ s dětskými dopravními prostředky.

K rozvíjení pracovních dovedností dětí a k získávání poznatků o růstu rostlin, máme vybudované školní políčko, o které se děti za pomoci učitelek starají o zasazené plodiny. Děti na zahradě pozorují ježkovník, ještěrkovník a hmyzí domečky

Před sluncem nás chrání vzrostlé stromy (smrk, bříza, lípa, jabloně, hrušeň, švestky).

U vstupu do MŠ je bylinková zahrádka a zabudovaný srážkoměr na pozorování napadených srážek. Celý objekt je oplocen a uzavřen zamykatelnou bránou.

Školní zahrada slouží široké veřejnosti a také i obyvatelům bytů.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Je to dvoupatrová budova, ve které je v přízemí školní kuchyně se sklady, kanceláří vedoucí jídelny, sociální zařízení a 2. třída. V prvním patře je 1. třída, herna, sociální zařízení, přípravná nádoba s myčkou, šatny, ředitelna a sborovna pro učitelky. V druhém patře se nacházejí soukromé byty, které mají samostatný vchod. Budova je otápěna plynem, v kotelně jsou plynové kondenzační kotle. V roce 2013 bylo u budovy MŠ vybudováno nové parkoviště, které slouží MŠ a také nájemníkům z bytů. V roce 2019 (červen – srpen) došlo v mateřské škole k celkové rekonstrukci školní kuchyně, kdy byly zrekonstruovány rozvody elektřiny, vody, odpadů, dlažby, obkladů stěn, vybavení kuchyně dle hygienických norem a byla provedena nová instalace vzduchotechniky.

V roce 2020 zřizovatel zrekonstruoval balkony u obou tříd první i druhé. Tím pádem se dětem zvětšily prostory pro hru, uložení hraček.

V roce 2024 byla provedena opět rekonstrukce a to celého horního patra- nové rozvody elektřiny, rampy, položení PVC, dlažby, nové záchodky, umyvadla, aj.....

Na zahradě MŠ byl vybudován nový domeček na uložení hraček, stávající sklad byl přestavěn na menší prádelnu, umývárna dětí byla přemístěna, nově obložena a byly nainstalovány nové záchodky s umyvadlem.

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Kapacita školy v době jejího uvedení do provozu v roce 1984 byla dána na 30 dětí.
Od 1. 9. 2009 byla po úpravě hygienických podmínek změněna kapacita na 45 dětí.
V roce 2011 od 10. 10. byla kapacita školy povýšena na 46 dětí.

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Naše mateřská škola je dvoutřídní. Obě třídy spolu úzce spolupracují, avšak každá z nich má svá specifika, která vycházejí z věkového složení dětí, jejich potřeba pedagogického přístupu.

I. třída Zajíčci-(mladší děti – přibližně 3- 5 let).

Zde hlavní důraz klademe na adaptaci dítěte na kolektiv, osvojení si základních režimových a hygienických návyků. Vytváříme klidné a přehledné prostředí, které podporuje pocit bezpečí. Pedagogický přístup je individuální, laskavý a podpůrný (odloučení od rodičů, potřeba odpočinku, nápodoby).

Vzdělávací činnosti jsou převážně hravé, pohybové, pěvecké a smyslové, s důrazem na rozvoj řeči, jemné motoriky a sebeobsluhy. Velký prostor je věnován volné hře, poznávání okolí, pohybu, hudebním a dramatickým činnostem.

Třída je vedena dvěma kvalifikovanými pedagogickými pracovníci, které se věnují zejména rozvoji klíčových kompetencí formou prožitkového učení a hravých činností.

V této třídě dětem slouží k námětovým hrám vytvořené hrací kouty neboli centra aktivit (kuchyňka, obývací, knihovna, výtvarný koutek s dostupným materiálem, divadlo, horolezecká stěna pro rozvíjení pohybových aktivit, relaxační bazén s balonky, lékařství, pracovní dílna pro práci se dřevem, kadeřnictví, LEGO koutek, aj.).

V rámci péče o zvířátka, zde máme rybičky a šneky

Pomůcky jsou uloženy převážně tak, aby k nim děti měly volný přístup.

Sociální zařízení přímo sousedí s hernou a děti je mohou používat samostatně.

Starší děti odpočívají na matracích, které se rozkládají na koberci. Matrace jsou uloženy ve skříních, přikrývky v otevřených policích, vzájemně se nedotýkají. Mladší děti mají stabilní postýlky, na nichž mají lůžkoviny.

Šatna dětí je společná v I. patře budovy pro děti z I. a II. třídy. Šatna je oddělena schodištěm a bezpečnost u zábradlí je zabezpečena sítěmi, které jsou připevněny až ke stropu.

II. třída Veverky- (starší děti a předškoláci– přibližně 4- 6 let).

Důraz je kladen na cílenou přípravu na školní docházku- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, soustředění a komunikačních dovedností.

Aktivity jsou tematicky zaměřené, propojené s praktickým životem.

Zařazujeme grafomotorická cvičení, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, logopedickou prevenci i prvky sebeřízení. Děti jsou vedeny k sebehodnocení, spolupráci a učení nápodobou i vlastní zkušeností.

Klademe důraz na kamarádství, ochotu pomoci druhému a učit se vyjadřovat své pocity.

Využíváme činnostní a prožitkové učení, které podporuje přirozený zájem a vnitřní motivaci.

Třída je vedena dvěma pedagogickými pracovníci, které systematicky sledují vývoj dítěte a vedou záznamy pro vstup do ZŠ.

II. třída je umístěna v přízemí, má společnou chodbu se školní kuchyní, a proto rodiče zvoní na zvonek, který je umístěn na spojovacích dveřích.

Děti odpočívají na matracích , které si samy připravují. Ložní prádlo si ukládají děti do otevřených skříněk.

Pro námětové hry zde děti mají knihovnu, obývací, obchod, lékařství, LEGO stůl, aj..
Hračky, hry a výtvarný materiál mají uloženy ve skříňkách, které jsou všem dětem dostupné a mohou si je samy brát.

Během dne probíhá částečné prolínání tříd, např. při ranních a odpoledních činnostech, pobytu venku nebo při společných akcích.

Starší děti pomáhají mladším. Společně realizujeme besídky, výlety, slavnosti, malá divadélka, společné zpívání.

2. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým školy tvoří ředitelka a tři učitelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Všechny 4 pedagogické pracovnice mají úplné středoškolské vzdělání pedagogického zaměření, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Rozšiřují si dále vzdělání podle nabídky NPI, a jiných vhodných nabídek. Poznatky si předávají a navrhuji využití při vzdělávací práci s dětmi.

Ředitelka a učitelky jsou proškoleny jako logopedické preventistky. Ředitelka je absolventkou funkčního studia a specializačního studia koordinátora EVVO.

Pracovní rozvrh je organizován tak, aby vždy byla zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti 2,5 hodiny vychází z úvazků paní učitelek, které jsou vypočítány dle daných limitů. Vzhledem k počtu dětí v MŠ se denně překrývají dvě paní učitelky z II. třídy a vypomáhají i v I. třídě, kde učí paní učitelka s paní ředitelkou, která má snížený úvazek u dětí.

Pedagogický tým se snaží pracovat s vysokou mírou empatie k dětem i rodičům. Dbá na vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí jak pro děti, tak i pro jejich rodiče.

Každá pedagogická pracovnice má stanovený rozsah činností, povinností a odpovědností.

Povinnosti pracovníků, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Informace si předávají učitelky přímo, některé denně, poznatky ze vzdělávacích akcí při operativních poradách, pokud jsou zásadního rázu.

Jelikož je naše mateřská škola dvoutřídní, tak o to více je založena na kolegiálnosti a vzájemné otevřenosti.

Vedení týmu zajišťuje ředitelka, která organizuje chod školy, porady, hospitační činnost, podporuje profesní růst pedagogů, zodpovídá za naplňování koncepce školy ŠVP PV, vyhodnocuje práci všech pracovníků, snaží se o pozitivní motivaci a vzájemnou spolupráci. S učitelkami pracujeme na základě týmové práce.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem v oblasti koncepce rozvoje školy. Spolupracujeme se Základní školou Hradčovice nejen po stránce vzdělávání dětí v posledním ročníku mateřské školy, ale organizujeme společné akce, kde děti poznávají pedagogy ZŠ. O pomoc se obracíme na SPC Zlín v případě integrace, doporučujeme rodičům logopedickou péči, s rodiči projednáváme návštěvu PPP.

Všichni společně vytváříme prostředí, kde se děti cítí bezpečně, radostně a jsou motivovány k poznávání světa kolem sebe a hlavně své vesnice.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Vytváříme v prostředí školy takové podmínky, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Psychosociální podmínky jsou klíčovým faktorem pro zdravý vývoj dítěte. Mají vliv na rozvoj jeho osobnosti, ovlivňují, jak se dítě cítí, jak se učí a navozuje vztahy k ostatním lidem. Ještě před nástupem do MŠ nám v adaptaci těch nejmenších pomáhá Dětský klub „Klubíčko“, který je otevřen od měsíce října do května pro maminky s dětmi na rodičovské dovolené. Děti se tak zcela přirozeně seznamují s prostory MŠ, hračkami a s pedagogy. Denní rytmus je koncipován tak, aby byly respektovány individuální potřeby dětí, nebyl uspěchaný. Vedeme děti k tomu, aby poznávaly pravidla soužití ve skupině. Při dodržování nezbytného řádu mají dostatek prostoru samostatně se rozhodnout, kdy potřebují na toaletu, kdy použít kapesník, snažíme se o to, aby činnosti, které mají rozehrané mohly v klidu a dle svého tempa dokončit. Snažíme se dávat dětem stručné a jasné pokyny. Snažíme se o to, aby se děti nebály požádat učitelku o pomoc. Dětem nasloucháme a také je vedeme k tomu, aby naslouchaly ostatním. Organizováním dětí při přechodu do šatny a chůze po schodech se snažíme předcházet úrazům. Samostatné přechody do šatny umožňujeme dětem, které se individuálně odcházejí převlékat do šatny v době, kdy se připravujeme na cestu při plaveckém výcviku (jde především o děti v posledním ročníku mateřské školy). Nabízíme dětem vzdělávací činnosti, o kterých předpokládáme, že děti zaujme a budou chtít se aktivně zúčastnit. Otevřeným přístupem a pozitivním oceněním se snažíme vytvářet prostředí vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpory. Sledujeme, jaké vztahy jsou mezi dětmi a nenásilně je ovlivňujeme (omluva, pomoc mladším dětem, vysvětlení následků pomocí pohádky, příběhu), předcházíme tak šikaně a jiným patologickým jevům.

3.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Naše mateřská škola je menší, dá se označit za školu rodinného typu, a proto se snažíme o maximální propojení života školy a rodiny na základě vzájemné tolerance, respektu, partnerství a oboustranné důvěry. Spolupráci s rodinou budujeme otevřený a partnerský vztah, který přispívá k naplňování potřeb dítěte. Usilujeme o otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah.

S rodiči komunikujeme pravidelně, informujeme je o pokrocích, chování a rozvoji jejich dítěte. Informace o dítěti sdělujeme šetrně, citlivě a ohleduplně. Připravujeme činnosti, v nichž rodičům dáváme příležitosti účastnit se práce společně s jejich dětmi. Předem vždy rodiče seznámíme s konanými akcemi, nabízíme možnost aktivní spolupráce. Při tematických celcích využíváme povolání rodičů k besedám pro děti. Navštěvujeme rodiny dětí za účelem pozorování zvířat, plodin a zemědělské techniky. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů naší mateřské školy.

Formy spolupráce:

- Individuální konzultace – schůzky, které se konají první pondělí v měsíci. Rodiče se předem zapíší na určitý čas a obě paní učitelky pohovoří s rodiči o vývoji jejich dítěte.
- Třídní schůzky – 2x ročně informace o činnosti třídy, plánovaných akcí a organizaci školky.
- Nástěnky, e- komunikace – denní sdílení informací o programu dne, vzdělávacího tématu na dané období, aj..

- Společné akce, dílny, besídky- tvořivé odpoledne, pouštění draků – rodiče dětí MŠ a ZŠ společná oslava Dne matek, Den s mým tátou, vánoční posezení u stromečku, zpívání u stromečku v obci, rozloučení s předškoláky, aj.....
- Zapojení rodičů do programu – návštěvy dětí v rodinách, prezentace povolání rodiče přímo na jeho pracovišti nebo v MŠ a jejich koníčků.
- Ankety a dotazníky – zjišťování názorů a spokojenosti rodičů s chodem MŠ.
- Spolupráce při adaptaci dítěte – citlivý a individuální přístup k nástupu dítěte do MŠ.
- Celoroční soutěž rodičů a dětí – soutěž, kdy každý měsíc je vypsána hádanka na celoroční téma a děti za účasti rodičů na tyto hádanky a kvízy odpovídají.
- Sběr papíru a baterií – 2 x ročně sběr papíru v MŠ, baterie rodiče přináší průběžně celý rok.
- Pomoc tatínků při opravách- např. kol, koloběžek, hmyzího domečku na zahradě MŠ, aj..
- Zapojení do přípravy kostýmů – rodiče za spolupráce svých dětí připravují kostýmy na mimořádné akce školky- Halloween, Mikuláš, hudební vystoupení, aj.....
- Poradenství a doporučení – předání kontaktů na odborníky (PPP, SPC), podpora v krizových situacích.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Nezasahují do života rodiny, varují se poskytování nevyžádaných rad.

3.3 ORGANIZACE

Mateřská škola je dvoutřídní, nachází se ve venkovském prostředí, které je klidné, bezpečné a podnětné pro předškolní vzdělávání. Provoz školy probíhá celoročně, s výjimkou prázdnin, kdy je provoz omezen dle provozních možností školy. Provozní doba je od 6. 30 – 16.00.

Děti jsou zařazeny do tříd podle věku, přičemž je zajištěna věkově přiměřená a individuální péče. Děti se scházejí od 6,30 do 7,30 v I. třídě, v 7, 30 děti z II. třídy odcházejí společně s učitelkou do třídy v přízemí. Odpoledne v 14.40 přichází děti ze II. třídy do I. třídy.

Mateřská škola má dvě třídy: I. třída – Zajíčci a II. třída Veverky- děti od 4 – 6 let. Každou třídu vedou dvě kvalifikované učitelky , které vzájemně doplňují a střídají podle denního režimu. Společně plánují činnost ve třídě tak, aby odpovídala potřebám dětí.

Denní režim je pružný, přizpůsobený individuálním potřebám dětí, střídání činností a jejich intenzitě.

Charakteristika tříd a denní režim:

I. třída - ZAJÍČCI

Tato třída má kapacitu 24 dětí, na výjimku 28 dětí, od 3 - 5 let a mladších dětí, které v daném školním roce dosáhnou 3 let.

Mají svůj prostor v 1. poschodí budovy školy.

Schází se ve své třídě, k dispozici mají třídu, hernu, balkon a sociální zařízení. Děti

odpočívají na postýlkách a část dětí na matracích na koberci.
Strava se dopravuje výtahem, převáží se na servírovacím vozíku. Šatnu mají také v 1. poschodí.
Obec vyjádřila souhlas s povolením výjimky z počtu žáků ve třídě na 28.

II. třída- VEVERKY

Kapacita této třídy je 18 dětí ve věku od 4 - 6 (7) let a děti s odloženou školní docházkou.
Schází se společně s dětmi I. třídy ve třídě v 1. poschodí.
V 7,30 odcházejí do II.třídy v přízemí, kde probíhají další činnosti. Zde mají k dispozici také své sociální zařízení.
Strava se přiváží na servírovacím stolečku do třídy přímo z kuchyně.
Děti si rozkládají samostatně matrace a připravují si ložní prádlo. To pak ukládají zpět na určené místo, tj. do otevřených polic.
Šatna je samostatná v 1. patře.

DENNÍ REŽIM

- | | |
|----------------------|--|
| 6.30 - 8.15 | scházení dětí v I. třídě Zajíčci do 7.30, poté odchod Veverek do II. třídy, volné hry a zájmové činnosti dle volby dětí, nabídka činností k tématu zaměřené na rozumový a tělesný rozvoj dětí |
| 8.15 - 8. 40 | úklid hraček, hygiena, ranní kruh – přivítání, určení dne, měsíce, roč. období, počasí, logopedická prevence, rozpočítadlo k určení služby, krmení zvířátek |
| 8.40 - 9.00 | ranní cvičení zaměřené k tématu (má tři části- rušnou, průpravnou a závěrečnou část- pohybovou nebo hudebně pohybovou hru, zklidnění organismu) |
| 9.00 - 9.20 | hygiena, dopolední svačina |
| 9.20 - 9.45 | řízené činnosti a aktivity k tématu, zaměřené na vzdělávání dětí- na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj- centra aktivit, hromadná, skupinová, individuální výuka |
| 9.45 - 11.45 | příprava na pobyt venku, pobyt venku – spontánní hry a řízené činnosti k tématu, pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují hry a činnosti v budově MŠ) |
| 11.45 - 12.20 | hygiena, oběd |
| 12.20 - 14.15 | odpočinek na lůžku, poslech pohádky, pro děti s menší potřebou spánku předškolní příprava a klidové činnosti- 13.30- 14.15 |
| 14.15 - 14.40 | vstávání, hygiena, odpolední svačina |
| 14.40 - 16.00 | příchod dětí z II. třídy- Veverky do I. třídy Zajíčků, vyzvedávání dětí, odpolední zájmové činnosti, spontánní hry dětí, individuální činnosti, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě |

Denní režim je orientační a může být přizpůsoben počasí a aktuálním událostem či potřebám dětí. Organizace vzdělávací činnosti probíhá integrovanou výukou, propojováním do integrovaných bloků a tematických celků. Základní metodou je hra, dále prožitkové, kooperativní a činnostní učení. Děti se zapojují do řízených činností ve skupině i individuálně, do volných her a spontánních aktivit, pobytu venku a praktických činností.

Vzdělávací nabídka je uzpůsobena věku, možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Je zajištěna podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako dětem nadaným.

3.4 ŽIVOTOSPRAVA

V naší mateřské škole klademe důraz na vytváření zdravého životního stylu dětí. Dětem poskytujeme podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj a učíme je základním návykům, které přispívají k péči o zdraví a celkovou pohodu.

Ve školní jídelně se připravuje plnohodnotná strava. Kuchařky dodržují správnou skladbu jídelníčku, technologii přípravy potravy, které jsou kontrolovány KHS. Pitný režim je zajištěn od rána po celý den – děti mají volný přístup k nápojům – voda, čaj. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly. Ráno mají děti ve třídách misky s ovocem a zeleninou. Vedeme děti k samostatnosti při stolování, správnému držení příboru, kultuře stolování a ochutnávání nových jídel.

Často zařazujeme přípravu zdravých pokrmů, na kterých se děti podílejí - strouhají, vykrajují, krájí suroviny.

Na školní zahradě pěstujeme rajčata, hrášek, mrkev, jahody. Obíráme jablka, sušíme je na křížaly, využíváme bylinky z naší bylinkové zahrádky, vaříme sirup z bezového květu, sušíme lipový květ, otrháváme šípky a na podzim z nich vaříme čaj.

Pravidelný denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby se mohl přizpůsobit aktuální situaci, aby mohl reagovat na neplánované události.

Děti jsou každý den venku dostatečně dlouho podle povětrnostních podmínek, ale snažíme se chodit i za deštivého počasí. Pobyt venku probíhá na školní zahradě nebo při vycházkách do okolní přírody a obce. Prostor školní zahrady umožňuje dětem dostatek volného pohybu. V letních měsících za příznivého počasí se děti od rána scházejí na školní zahradě zde i posvačí a probíhají zde řízené činnosti a volné hry.

Pohybové aktivity rozvíjíme i tím, že starší děti chodí 1x týdně cvičit do tělocvičny v místní základní škole, celoročně jezdí na předplavecký výcvik do bazénu v Uh. Brodě, navštěvujeme solnou jeskyni, cvičíme se Sokolem a každý den zařazujeme rozcvičku.

Všechny děti jdou odpočívat s pohádkou. Pro děti, které mají nižší potřebu spánku nabízíme klidový program. Předškolákům připravujeme klidové činnosti z oblasti rozvíjení dalších dovedností. Odpočinek není vynucován – respektujeme individuální potřeby spánku.

V průběhu dne střídáme řízené a spontánní činnosti, dbáme na rovnováhu mezi aktivitou a klidem. Děti nejsou přetěžovány – respektujeme jejich individuální tempo a momentální naladění.

3.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Uspořádání prostoru tříd je členěno tak, aby podporovalo skupinové i individuální činnosti dětí. Dětské koutky a dílny jsou vybaveny přiměřeným nábytkem, tělocvičné nářadí je v dosahu dětí, v I. třídě je 5 záchodků oddělených příčkou a pisoár Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Ve II. třídě jsou 3 záchodky a pisoár oddělené stěnami. V každé umývárně je sprchový kout a umyvadla, věšáky na ručníky, které jsou od sebe odděleny.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, knihy, výtvarné, hudební digitální pomůcky, tělovýchovné náčiní a další doplňky jsou z větší části umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a samostatně ukládat zpět. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání a zacházení s nimi. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby je mohli shlédnout také rodiče.

Budova mateřské školy má vlastní velkou zahradu, která nabízí dětem pískoviště se zastíněním, domeček se skluzavkou, chaloupku, houpačku a průlezku, dřevěný altánek, vláček, ohniště, školní políčko, dřevěný mlýn s pumpou a korýtky na průtok vody. Školní zahrada prošla v roce 2011 podstatnou rekonstrukcí za přispění Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova. Byly vybetonovány cesty, vyznačeny křižovatky, zakoupeny dětské dopravní prostředky, vzniklo zde „dětské dopravní hřiště“. Pro děti je zde i oddělené WC s umyvadlem.

Ve skladu jsou umístěny hračky a pomůcky pro hry v písku i tělovýchovné nářadí. Pro hry je zde také dřevěný stůl a lavice.

Prostory mateřské školy i školní zahrady splňují bezpečnostní a hygienické normy. Kontrola je zajišťována pravidelnými revizemi.

Šatna dětí je společná, ale oddělena schodištěm, které je zabezpečeno sítěmi, skříňky dětí jsou označeny značkami.

V prvním patře se nachází školní jídelna, kde se vaří pro mateřskou školu, základní školu a pro cizí strávníky. Ve druhém patře je menší kuchyňka, kde se chystá a umývá nádobí pro děti z II. třídy Zajíčků.

Ložní prádlo si pereme samy v pračce a sušičce, které jsou v menší prádelně.

V přízemí je kotelná, kde jsou umístěny dva kotle na vytápění.

Všechny prostory jsou pravidelně uklízeny, větrány.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše venkovská mateřská škola je obklopena přírodou a spjatá s tradicemi tohoto regionu. Právě proto chceme u dětí posilovat vztah k místu, kde se narodily a kde vyrůstají, podílet se na zachování přírodních krás.

Vstřícným a přátelským prostředím chceme probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe.

Snažíme se vychovat děti, které jsou samostatné, zdravě sebevědomé, sociálně zdatné, dovedou pomoci druhému, mají základy společenského chování, dovedou si vážit práce druhých lidí. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství a současně položit základy k jeho další životní a vzdělávací cestě.

Chceme děti připravit k tomu, aby budovaly společenství obce založené na demokratických hodnotách a aktivnímu přístupu k životnímu prostředí. Tuto vizi podporujeme tím, že se snažíme podílet na společenském rozvoji obce, např. kulturní představení pro seniory, zpívání u vánočního stromčku, vystoupení ke Dni matek, organizaci karnevalu, tvořivých dílniček na místním OÚ.

Hlavní cíle vzdělávacího programu:

- **Rozvíjet ekologické myšlení a odpovědný vztah k přírodě**
 - vést děti k pozorování, péči o živé organismy a přírodní jevy,
 - budovat povědomí o vlivu lidské činnosti na životní prostředí.
- **Podporovat učení venku a kontakt s přírodou**
 - pravidelné pobyty venku za každého počasí,
 - využívání přírodních materiálů při činnostech a tvoření.
- **Rozvíjet vztahy k sobě, druhým i světu kolem nás**
 - pěstovat empatii, spolupráci, vzájemnou úctu a respekt k živým bytostem, vnímat člověka jako součást přírody.
- **Podporovat přirozenou zvědavost a prožitek**
 - učit se skrze vlastní zkušenost, hru, experimenty,
 - zapojovat děti do jednoduchých projektů a činností s environmentálním zaměřením.
- **Spolupracovat s místními spolky, místní základní školou a zřizovatelem**
 - pořádat exkurze, návštěvy, uskutečňovat společné akce a setkání
 - spolupracovat se základní školou, předávání výstupů, usnadnit předškolákům přechod z MŠ do ZŠ
 - udržovat místní zvyky a tradice.
- **Podporovat samostatnost a zvládání základních sebeobslužných činností**
 - osvojování základních hygienických a stravovacích návyků
 - podporovat schopnost postarat se o své osobní věci
 - upevňovat zdravé životní návyky a zodpovědný přístup ke svému zdraví
 - rozvíjet schopnost spolupracovat s vrstevníky i dospělými a umět požádat o pomoc.

Nabídka nadstandardních aktivit:

- - před plavecký výcvik
- - zdravé pískání na zobcovou flétnu
- - logopedická prevence
- - zařazování prvků z jógy
- - pohybové aktivity v tělocvičně v ZŠ
- - cvičení se Sokolem
- - společné akce rodičů a dětí
- - návštěvy kulturních akcí
- - exkurze, výlety, besedy
- - spolupráce s mateřskou školou a základní školou v našem regionu (MŠ Drslavice, ZŠ Hradčovice)
- - spolupráce s místními spolky a organizacemi

Při výchovně vzdělávací práci respektujeme:

- bezpečnost a zdraví dětí
- individuální přístupu k dětem
- vzájemné důvěry, spolupráce a pohody
- spolupráce rodiny a školy
- všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- bezproblémového přechodu dítěte do základní školy.

4.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

Naší výchovně vzdělávací strategii směřujeme k využití charakteru prostředí, ve kterém děti žijí. Snažíme se co nejvíce umožnit dětem osobní zkušenosti s přírodou, nechat ji zažívat všemi smysly. Většinu aktivit se snažíme přenášet do přírody a dopřát dětem maximum vlastních prožitků ze setkávání s jejími krásami. Navštěvujeme nedaleké pole, louku, les, potok, studánku, řeku, zahrádky místních obyvatel a domácí zvířata v rodinách dětí.

Vedeme děti k tomu, aby se aktivně staraly o zvířata a rostliny. Rozvíjíme environmentální výchovu a vztah k místu, kde dítě vyrůstá.

Vycházíme z toho, že jsme malotřídní školka rodinného typu, děti obou tříd mají k sobě blízko, starší pomáhají mladším a naopak. Provádíme společné aktivity podporující spolupráci. Rozvíjíme vztahy, sebevědomí a uctíváme hodnotu místních tradic. Vystupujeme na obecních akcích, podporujeme zdejší komunitu.

Úzce spolupracujeme s místní základní školou a mateřskou školou z vedlejší vesnice. Předáváme si potřebné informace, pořádáme společné akce, vzájemně se navštěvujeme. Bereme v potaz, že tyto děti budou navštěvovat jednu základní školu.

Jsme rádi, že v naší vesnici můžeme docházet na exkurze k hasičům, včelařům, myslivcům a zahrádkářům.

Snažíme se posilovat důvěru mezi školkou, rodiči i prarodiči. Nevyhýbáme se otevřené komunikaci. Díky tomu děti cítí propojení domova a školky, což posiluje jejich jistotu.

Nezapomínáme na děti, které se na vstup do naší školky teprve chystají a to tím, že pro ně máme otevřený dětský klub „Klubíčko“, kdy si děti s rodiči chodí jeden den v týdnu do školky hrát.

Obecně používané strategie:

- **Učení hrou** – úplný základ v MŠ, přirozené osvojování zkušeností, dovedností a poznatků, dítě při ní zrcadlí svoji identitu.
- **Spontánní učení** – učení bez přímého vedení, tvoření bez zadání, vychází z dítěte, z jeho vlastní motivace.
- **Prožitkové učení** – zažití na vlastní kůži, cítění svých emocí, zapojení více smyslů, rozvoj osobní zkušenosti.
- **Kooperativní učení** – vzájemná pomoc, sdílení nápadů mezi sebou, domluva, která vede k řešení úkolu nebo hry.
- **Nepřímo řízené činnosti** – nabídka činností, samostatné rozhodování dítěte, zda se zapojí, jak dlouho, jakým způsobem.
- **Řízené činnosti** – činnost organizovaná a vedená pedagogem, zaměřená na rozvoj konkrétních dovedností či poznatků.
- **Tematické a projektové vyučování** – děti se podílejí na plánování, přípravě a realizaci projektu, vychází z jejich zájmu, otázek a potřeb.
- **Individuální přístup** – respektuje vývojové zvláštnosti každého dítěte, podporuje samostatnost a zdravé sebevědomí.
- **Věkově smíšené učení** – starší děti pomáhají mladším, uskutečňování společných aktivit obou tříd.
- **Pobyt venku a environmentální výchova** – učení v přírodním prostředí, rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentálního citění.
- **Využití digitálních technologií** – v přiměřené míře seznamuje s jednoduchým technologiemi jako nástrojem poznávání a tvoření.

Klíčové kompetence, jejich očekávané výstupy učení a naše konkrétní vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	- experimentování, pokusy - učit děti pracovat s chybou - situační hry a následné diskuze - konstruování ze stavebnic, přírodnin
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	- společenské a stolní hry s pravidly - konstruování ze stavebnic, přírodnin - práce se sekvencí (puzzle, hádanky) - námětové hry - poslech pohádek, příběhů, práce s knihou - činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	- rozhovory, diskuse vycházející z reálného života - sdílení zkušeností a zážitků mezi dětmi - zkoumání, objevování, experimenty skrze činnosti - práce s encyklopediemi - využití vyprávění příběhů, legend - podpora dětí při všech činnostech - kladení důrazu na volnou hru - respektování názoru každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- skupinové spolupráce při přípravě tradic - námětové hry, modelové situace a dramatizace - zapojení dětí do choreografie, výzdoby, přípravy konkrétní akce v MŠ - manipulace s předměty – komentování, co stane, když bude - samostatné řešení problémů na základě získaných poznatků a zkušeností, zpětná vazba - využití situačního a zážitkového učení při veškerých činnostech
Klíčová kompetence komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	- ztvárnění emocí (slovní, výtvarné, hudební, dramatizace) - pohybové vyjádření- např. písni, pocitů - vyprávění zážitků z domova - dávat dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými)
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	ukázka co jsem vyrobil, komentáře, popis, diskuse

	- vystoupení pro ostatní – sváteční program, besídka - kruh sdílení – Co mě dnes nejvíc bavilo, Co se mi povedlo - rozhovory nad portfolii dětí - vedení dětí ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení - vedení dětí ke sdílení zážitků s ostatními
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	- četba pohádek, příběhů – dokončení děje – Co by se stalo, kdyby.... - společné prohlížení knih - pozorování a následné diskuse, reakce na jevy v MŠ, v přírodě, v životě lidí - rozhovory nad portfolii dětí - vedení dětí ke vzájemné diskuzi, naslouchání druhým - vyhledávání různých zdrojů informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	- práce s mapou, globusem, piktogramy - pozorování a popis reálného světa - práce s digitálními materiály a technologiemi - využití rozhovorů zkušeností dospělých jako zdrojů - podněcování k dotazování, hledání odpovědí - upevňování znalostí pomocí tvořivých činností- - konstruování, výtvarné a tvořivé činnosti - mít volný přístup ke knihám, encyklopediím, podpora volné diskuse dětí
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	- aktivní zapojení do tvorby pravidel v MŠ - podpora aktivního naslouchání druhého – zopakování toho, co řekl kamarád, dospělý - komunikační cvičení s pravidlem, např. ranní a komunitní kruh
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- denní pobyty venku – zahrada, vycházky do okolí, pozorování, aktivní zapojení dětí do zahradnických prací - spolupráce s místními spolky, exkurze - zařazení společných akcí rodičů a dětí, které se konají na zahradě MŠ - prostřednictvím pobytu v přírodě vedení dětí k faktu, že jsme její součástí

	• učení se žít v souladu s přírodou a chránit ji
Chova se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• třídění odpadů, sběr papíru, odpadků okolo školky • zahradnické práce na školní zahradě – sázení, okopávání, plení, vyhrabávání listí, sběr větviček • sběr bylin, sušení, zpracování, ochutnávky • výroba papíru z recyklovaného materiálu • praktická oslava Dne Země • vzájemné rozhovory, diskuse – Co by se stalo kdyby... • vedení dětí k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• podpora samostatného rozhodování v běžných situacích – rozhovory, otázky, odpovědi • hraní rolí a her s volbou a následkem • výchova k péči o prostředí a přírodu • vedení dětí k dokončování činností a plnění úkolů • přidělování role v rámci třídy a dne – služba • společné tvoření, úklid, hry v malých skupinách • povzbuzování pomoci druhému • vědomé zapojení do spoluvytváření pravidel • dávání prostoru k samostatnému rozhodování se • učení se respektu k druhému
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• spoluvytváření pravidel třídy, učení se pocitu zodpovědnosti • společné diskuse nad pravidly třídy • vedení dětí ke vzájemné spolupráci • učíme děti respektovat druhé
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• spoluvytváření pravidel třídy, jejich dodržování, učení se zodpovědnosti • reflexe v kruhu po nerespektování pravidel • respektovat práva druhých • hry a dramatizace na správné a nesprávné chování • četba a diskuse nad pohádkami a příběhy z dětského a zvířecího světa • kooperativní a skupinové aktivity
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• využití situačního učení, rozpoznávání nespravedlivé situace, hledání řešení

	• četba a rozbor příběhů s prvky nespravedlnosti • dramatizace příběhů se sociálním konfliktem • modelové situace a hraní rolí
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• námětové a situační hry na téma vhodné a nevhodné chování • vedení dětí k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • pojmenovávání emocí a vnitřních pocitů • modelové situace a hraní rolí • oceňování otevřené a slušné komunikace
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• diskuse na téma Komu bych si řekl o pomoc • vědomé vedení k tomu, že mám požádat kamaráda nebo dospělého o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	• reflexe činností a rozhovory – Co se ti dnes povedlo? • práce ve skupinách s různými rolemi • sebehodnotící kruhy a sdílení
Projevuje důvěru v sebe sama	• vytváření prostoru pro sebepoznání— ukázka dle vlastního uvážení Co už zvládnu • zapojování dětí do činností dle vlastního výběru • kooperativní činnosti • posílení sebedůvěry skrze ocenění – Co se nám líbí na druhém
Vyjadřuje svůj názor	• vedení dětí ke spontánnímu vyjadřování vlastních preferencí • vyjádření názoru na základě prožitku
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• hraní situací – Co udělám, když kamarád spadne • vedení k vnímání radosti druhého • práce s emočními kartičkami – rozpoznávání emocí, popis, jak se cítí postavy • volná hra • respektování individualit • naslouchání druhému
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení rozlišovat vhodné a nevhodné situace • debata nad obrázky, knihou – vhodné a nevhodné chování, jejich následky – hledání jiných způsobů chování

	• dodržování předem dohodnutých pravidlech- např. pokusy, zdolávání herních prvků atd.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• rozhovory o pravidlech • situační hry, dramatizace
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Přichází s vlastními nápady	• práce s příběhem • námětové hry • kooperativní hry • vlastní návrh a realizace – konstruktivní činnosti • respektování různorodosti zájmů jednotlivých dětí • podílení dětí na výběru témat v MŠ • rozvíjení kreativity za každých okolností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• plánování a uskutečnění vlastní aktivity • nechat na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• zařazování proměnlivých a nově vznikajících situací • povzbuzení dětí k návrhu, jak se přizpůsobit, přijít si na to sám • otevřená diskuse o změnách, emocích
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• modelové situace s následnou diskusí • nechávat děti hledat různá řešení • práce s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	• práce s chybou • dát dětem možnost navrácení k určité činnosti – časově volnější režim • podpora od dospělého je nabízena jen v určité míře
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• samostatná volba dětí – jaká hra, partner – učitel je průvodce • dostatek pomůcek k realizaci svých činností • sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• kooperativní hry • vytváření situací, které podněcují k vzájemné komunikaci • podpora k samostatnému řešení sporů mezi sebou • ranní kruh – společné plánování nebo reflexe

Spolupodílí se na společných rozhodnutích	- společná domluva na pravidlech třídy, úklidu, rozdělování rolí - ranní kruh – společné plánování nebo reflexe - nabízení více variant k rozhodování, hledání kompromisů
Oceňuje práci i úsilí druhých	- komunitní kruh – společné sdílení - podpora hodnocení nejen výsledků, ale také snahu druhých - příklad dospělého – ocenění snahy
Klíčová kompetence k řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- práce s chybou, bez hodnocení – Co by šlo udělat jinak - modelování přirozeného přístupu k chybám – Spletla jsem se, udělám to jinak - komunitní kruh – chybovat je normální
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	- rozhovory – Vzpomeneš si, jak jsme to dělali minule? - sdílení řešení s ostatními - hry, činnosti – výběr známé strategie
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	- volný přístup k badatelským pomůckám - pozorování, zkoumání, experimentování, sledování změn, formulace závěrů - práce v centrech aktivit
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	- nabízení otevřených úkolů, které nemají jedno řešení - hry, stavebnice, výtvarné činnosti - podpora, nebát se změnit postup - ocenění různorodých řešení
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	- plánování postupu práce, zvolení více variant - podpora hodnocení výsledku Co bys příště udělal jinak - společné kooperativní hry
Tvořivě pracuje s informacemi	- práce s encyklopediemi, knihami, obrázky, digitální aplikace - třídění, porovnávání, převyprávění nabytých informací - podpora dětí, aby získané informace využívaly ve hře, kresbě, pokusu, dramatizaci
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	- práce s encyklopediemi, knihami, obrázky, digitální aplikace, QR kód, interaktivní pomůckou - propojování informací s reálnou zkušeností – pozorování v přírodě, výlet, projekt,..
Klíčová kompetence kulturní	

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• zapojení se do místních slavností a akcí • spolupráce s místními spolky • výtvarné a dramatické zpracování tradic a zvyků • společné rozhovory, reflexe • návštěva divadelních představení a dalších akcí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• prostor pro osobní reakci, bez hodnocení, sdílení zážitků a dojmů • improvizace v pohybu, dramatizaci, výtvarném tvoření
Zapojuje se do tvůrčích činností	• výtvarné tvoření inspirované lidovými zvyky • improvizace v pohybu, dramatizace tradic a příběhů • pracovní a řemeslné činnosti
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• rozhovory a sdílení rodinných zvyků atd. • práce s příběhy, knihami, obrázky, poslech jazyků písní z celého světa • zařazení tematických dnů – Jak se slaví jinde • podpora přirozené spolupráce, pomoci – pečeni, tvoření atd.
Klíčová kompetence digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• používání 3boxu k vyhledávání informací • pozorování změn v přírodě, dokumentování pomocí fotografií, rozhovory
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• společné rozhovory s dětmi o tom, co dělají na telefonu, počítači • stanovení jasných pravidel k používání technologií ve školce • využití pohádek, příběhů, které ukazují rozdíl mezi skutečným a virtuálním světem
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• námětové hry na robota • robotické hračky a jejich programování • nacházení chyby v příběhu- časové a dějové posloupnosti

Čtenářská, matematická gramotnost a naše konkrétní vzdělávací strategie

Čtenářská gramotnost	Vzdělávací strategie
	Pravidelné čtení dětské literatury - každodenní čtení pohádek, příběhů, říkanek, rýmů - naslouchání, odpovědi na otázky, předvídání, co se stane
	Vyprávění a reprodukce příběhů - převyprávění vlastního textu svými slovy - skládání obrázkových příběhů - hry s maňásky
	Práce s obrázkovou knihou - čtení obrázků, popisování, co vidím, vytváření příběhu podle ilustrací - obracení stránek, začátek, střed, konec knihy
	Dialog a otázky k textu - kladení otevřených otázek k textu - vyjádření vlastního názoru na daný příběh
	Knihy v každodenním prostředí - dostupný čtenářský koutek v MŠ - samostatné prohlížení, čtení, sdílení mezi sebou
	Hra na knihovnu, spisovatele, ilustrátora - vytváření vlastních knih, leporel, kreslení obrázkových příběhů - učení se rolí čtenář, knihovník, vypravěč
	Dramatizace textu - hra příběhu, pohádky – divadlo, maňásky, kulisy - rozvíjení porozumění, spolupráce, kreativity
	Slova, rýmy a jazykové hry - pravidelné říkanky a básničky doprovázené pohybem, rytmiizací - hádanky a jazykové hříčky - rýmování, vymýšlení vlastních veršů - hry se slabikami a hláskami - dechová a artikulační cvičení, správná výslovnost
	Zapojení rodiny - čtení v MŠ - tvůrivé odpoledne s knihou - donáška knih z domu do MŠ, společné čtení
	Spolupráce s knihovnami v Hradčovicích a v Uherském Brodě
	Zapojení do projektu Celé Česko čte dětem

Matematická gramotnost	Vzdělávací strategie
	Hry s počtem a množstvím • počítání předmětů při hře přidáváním, ubíráním, porovnáváním • používání slov, jako více, méně, stejně
	Třídění a přiřazování • třídění předmětů podle barvy, tvaru, velikosti, funkce, materiálu • přiřazování podle stejného smyslu
	Srovnávání a uspořádání • skládání podle velikosti, délky, hmotnosti, počtu • tvoření řad, hledání pravidelnosti, nápodoba vzoru
	Prostorová orientace • hry typu Dej na sůl, pod stůl, vedle • stavby z kostek – pojmy nahoře, dole, vedle, blízko atd.
	Časová orientace a rytmus • uvědomování posloupnosti událostí během dne • rytmické hry, nápodoba opakujícího se vzoru – tleskni, dupni, tleskni
	Manipulace s reálnými předměty • hry, manipulace s přírodninami, kořalkami, kostkami atd. • rozvoj přemýšlení, jak něco postavit, uspořádat, spočítat
	Řešení jednoduchých problémových situací • otázky typu – Kolik talířů chybí, Kdo má víc, hledání odpovědí
	Matematika v běžných situacích • námětové hry – na prodavače, pekaře atd. • pobyty venku – počítání aut, značky – geometrické tvary, určování vzdáleností, krokování

4.3 PROCES PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cílem je zjišťovat úroveň vývoje dítěte v jednotlivých oblastech, sledovat pokroky a jeho individuální rozvoj.

Zásadami této diagnostiky je pravidelnost, dlouhodobé sledování, komplexnost, respektování individuality a věkových specifíků dětí. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, kdy dochází k výměně informací, sdílení pozorování, zapojení do podpory dítěte.

Konkrétní diagnostické nástroje:

- **Pozorování a záznamy** – probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické činnosti. Záznamy jsou vedeny písemně (denní příprava učitelky).
- **Individuální složka dítěte (portfolio)** – obsahuje záznamy o dítěti, výtvarné práce, fotografie, pracovní listy. Dokumentuje pokroky dítěte, je podkladem pro rozhovory s rodiči a pro další vzdělávání dítěte v základní škole.
- **Vyhodnocování vývoje** – zpravidla 2x ročně (podzim a jaro) provádí učitelky souhrnné hodnocení rozvoje dítěte. Probíhá formou iSopht – pedagogická diagnostika a vyhodnocování dovedností pomocí vývojových dotazníků dle věkových skupin.
- **Individuální rozhovory a konzultace s rodiči** – probíhají dle potřeby – první měsíc v měsíci konzultační odpoledne dle potřeby rodičů. Jsou to strukturované rozhovory o vývoji dítěte, sběr informací, dohoda na postupu podpory dítěte.
- **Spolupráce s odborníky** – v případě zjištění mimořádných vzdělávacích potřeb je rodičům doporučena konzultace s příslušným školským poradenstvím.

Výstupy diagnostiky:

- slouží k individualizaci vzdělávání a nastavení podpory,
- pomáhají při vyhodnocování účinnosti vzdělávacích strategií,
- jsou podkladem pro přechod dětí do základní školy.

4.4 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB

Individualizace vzdělávání je v naší mateřské škole považována za základní východisko práce učitelky. Cíleně směřuje k tomu, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti, být aktivní součástí dění ve třídě a zakoušet pocit úspěchu a přijetí.

K zajištění individualizace využíváme tyto způsoby:

- **Systematické pedagogické pozorování a diagnostika** – pravidelně sledujeme vývoj každého dítěte. Vyhodnocujeme jeho pokroky, potřeby i obtíže. Na základě zjištění plánujeme vzdělávací nabídku i míru podpory.
- **Tvorba pestré a diferenciované vzdělávací nabídky** – nabízíme činnosti různých typů obtížnosti i formy provedení (individuální, skupinové, spontánní, řízené). Děti si mohou volit aktivity podle svého zájmu a tempa.

- **Podpora samostatnosti a vlastní volby dítěte** – děti mají možnost rozhodovat se, volit pomůcky, pracovní postupy či místo činnosti. Vedeme je k odpovědnosti a respektování pravidel.
- **Využití centra aktivit, hracích koutů**- v hernách a třídách jsou zřízena centra(koutek s knihami, tvoření, kostek, pokusů, přírody apod. Děti se zde mohou zapojit podle svých preferencí a zájmů.
- **Respektování vývojového tempa** – neporovnáváme děti mezi sebou, ale sledujeme jejich individuální pokrok. Podporujeme děti při činnostech v míře, kterou právě potřebuje.
- **Zapojení dětí do sebereflexe** – dáváme prostor pro vyjádření, co dítě bavilo, co se naučilo, co by chtělo zkusit příště.
- **Spolupráce s rodiči** – výměna informací o potřebách, zájmech a individuálním vývoji dítěte, sladění podpory doma i ve školce.
- **Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** – v případě potřeby vytváříme individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a odborníky, uplatňujeme podpůrná opatření dle doporučení poradenského zařízení.

5. INTEGROVANÉ BLOKY

5.1 ČLOVĚK

Hlavní smysl a účel:

Zahrnuje v sobě vše, co se týká lidské bytosti, jak po stránce psychické, tak i fyzické. Učí děti znát funkci lidského těla, jeho stavbu a jak si své zdraví chránit. Přibližuje dětem zdravé životní návyky, zdravý životní styl. Podporuje také pozitivní a přátelské vztahy, umět si vážit sám sebe, druhého a nebýt k nikomu sobecký. Podporuje u dětí samostatnost, psychickou odolnost, spolupráci s druhým.

Tento integrovaný blok se zabývá těmito tématy:

- Já, ty, my
- Kamarádi ze školky
- Rodina
- Lidé kolem mě – profese
- Moje tělo
- Zdraví a nemoc
- Den matek, otců
- Den dětí
- Karneval
- Zdravé jídlo – příprava pokrmů

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výstupy učení:

Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Zachovává správné držení těla.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Naplňuje své biologické potřeby.

- Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

- Praktický život

Zvládá sebeobsluhu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodým materiálem, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- Fyzická zdatnost

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

- Ochrana zdraví

Má osvojené základní hygienické návyky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Navazuje a rozvíjí citové vztahy.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

- Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitost, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Ověří správnost řešení.

- Představivost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digi. technologií.

- Jazyk a řeč

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

- Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihu nebo časopisy podle svého zájmu.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- Předmatematické představy

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě a ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Poradí si v nové situaci.

Začlenění se do skupiny.

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- Základy etiky a morální hodnoty

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- Svět lidí a kultury

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Bezpečné chování

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jím vyhnout.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Popis práce učitelů na úrovni třídy

Učitelky přistupují ke vzdělávacímu obsahu v integrovaném bloku „Člověk“ s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí, na jejich předchozí zkušenosti, aktuální zájmy a potřeby. Zaměřují se na přirozený rozvoj sebepoznání, péče o zdraví, bezpečí, tělesné schránky, ale také na rozvoj vztahů s ostatními lidmi.

Cílem je, aby dítě poznávalo:

- samo sebe (své tělo, prožívání, potřeby, emoce),
- druhé lidi (vztahy, spolupráci, pravidla soužití),
- i to, jak má být součástí společnosti (rodiny, třídy, vesnice),
- učilo se chránit své zdraví,
- uvědomovat si potřebu pohybu,
- zvládalo jednoduché sebehodnocení,
- vnímalo vztahy a učilo se spolupráci, empatii a ohleduplnosti.

Jak učitelé pracují se vzdělávacím obsahem:

- záměrné vytváření situací pro sebepoznání a sebereflexi,
- podporují rozvoj základních hygienických a zdravotních návyků nácvikem v běžném denním režimu

- upevňují zdravý životní styl praktickými dovednostmi,
- formou her podporují komunikaci o emocích a potřebách, zařazují aktivity na řešení konfliktů a budování přátelství (např. kooperativní hry, diskuse o respektu,...)
- vedou děti k ohleduplnosti, spolupráci a pravidlům pomocí modelových situací,
- využívají námětové hry na role, projektové dny, názorné přednášky,
- zařazují činnosti zaměřené na poznávání lidského těla,
- využívají pohybové hry, překážkové dráhy a pohyb v terénu při vycházkách po okolí a pobytu na zahradě školy,
- zohledňují rozdíly mezi dětmi a podporují pozitivní vztah k sobě i druhým,
- obsah přizpůsobují podmínkám naší vesnické mateřské školy.

5.2 PŘÍRODA

Hlavní smysl a účel:

Seznamuje s poznatky z oblasti živé a neživé přírody. Učí děti vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný a jedinečný. Získají i praktické dovednosti a zkušenosti s péčí o živé bytosti, tzv. “přiložit svou ruku k dílu” Vytváří u dětí vztah k přírodním krásám, učit se vnímat přírodu všemi smysly, vážit si jí, ale umět se v ní i bezpečně pohybovat.

Tento integrovaný blok se zabývá těmito tématy:

- Živá příroda
- Neživá příroda
- Počasí
- Roční období
- Oslavy svátků podzimu, zimy, jara, léta

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výstupy učení:

Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

- Pohyb, hrubá a jemná motorika

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

- Praktický život

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodým materiálem, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

- Fyzická zdatnost

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce

Vyrovná se s neúspěchem.

- Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitost, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

- Představivost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digi. technologií.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- **Jazyk a řeč**

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Rozpozná rým, rytmituje.

Vypráví jednoduchý děj.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

- **Předčtenářské dovednosti**

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

- **Předmatické představy**

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě a ten druhý a společnost

- **Základy etiky a morální hodnoty**

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **Poznávání světa a přírody**

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi.

- **Životní prostředí a jeho ochrana**

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

- **Bezpečné chování**

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Popis práce učitelů na úrovni třídy

V rámci integrovaného bloku „Příroda“ učitelé cíleně rozvíjejí u dětí vztah k přírodnímu prostředí, porozumění přírodním jevům, základné ekologické povědomí a schopnost vnímat souvislosti mezi člověkem a přírodou.

V naší mateřské škole využíváme přirozenou blízkost přírody, místního prostředí a ročních proměn k tomu, aby děti vlastními smysly, zkušenostmi a pozorováním objevovaly svět kolem sebe.

Cílem je, aby dítě:

- vnímalo přírodu jako součást svého světa,
- rozvíjelo úctu k živé i neživé přírodě,
- kladlo otázky, objevovalo souvislosti, vyvozovalo závěry,
- pochopilo, že člověk je součástí přírody a má zodpovědnost za své chování.

Jak učitelé pracují se vzdělávacím obsahem:

- organizují pravidelné pobyty venku,
- vedou děti k pozorování změn v přírodě,
- zařazují jednoduché badatelské a experimentální činnosti,
- podporují environmentální výchovu formou her a rukodělnými činnostmi,
- využívají místní zvyky a tradice,
- propojují přírodní témata s dalšími oblastmi vzdělávání,
- staví se do role průvodce a spolupozorovatele,
- vzdělávací obsah staví tak, aby vycházel z konkrétního prostředí školy a zájmu dětí,
- využívají tematické dny, projektové učení i běžné každodenní situace.

5.3 ZVYKY A TRADICE

Hlavní smysl a účel:

Tento integrovaný blok ukazuje na tradice a zvyky, které jsou v našem regionu zakořeněny. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici. Učí děti vážit si rituálů, které se předávají z generace na generaci a stavět na zkušenostech starší generace.

Tento integrovaný blok se zabývá těmito tématy:

- Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Fašank
- Den matek
- Vítání jara letečkem
- Velikonoce
- Svatý Václav
- Dušičky

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výstupy učení:

Dítě a jeho tělo

- Pohyb, hrubá a jemná motorika

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

- Praktický život

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodým materiálem, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce

Vyrovná se s neúspěchem.

- Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitost, včetně symetrie.

- Představivost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Jazyk a řeč

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

- Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Dítě a ten druhý a společnost

- Svět lidí a kultury

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Popis práce učitelů na úrovni třídy

Tento integrovaný blok „Zvyky a tradice“ je přirozeně propojen s životem školky, rodin i místní komunitou. Učitelky zohledňují bohatství lidových zvyků v tomto regionu a předávají je dětem prostřednictvím prožitého učení, tvořivých činností aktivního zapojení do dění ve školce a obci.

Blok rozvíjí kulturní identitu dětí, jejich povědomí o minulosti, posiluje sounáležitost s místem kde žijí, a vytváří pozitivní vztah k tradicím.

Cílem je, aby dítě:

- mělo radost z tradic, které prožívá a pomáhá tvořit,
- obohatilo se o základní poznatky o zvycích svého regionu,
- dovedlo spolupracovat, plánovat a tvořit,
- mělo pocit hrdosti na místo, odkud pochází,
- odnášelo si kulturní kořeny, které jej budou provázet celý život.

Jak učitelé pracují se vzdělávacím obsahem:

- zařazují tradiční slavnosti do ročního chodu třídy a školky,
- umožňují dětem aktivní zapojení do výzdoby, pečení pokrmů, tancování jednoduchých lidových tanců, zpěvu,
- využívají místní tradice a komunitní spolupráci,
- propojují různé vzdělávací oblasti,
- zprostředkovávají kulturní dědictví skrze prožitek,
- zvyky přibližují hravou formou.

5.4 SVĚT KOLEM NÁS

Hlavní smysl a účel:

Tento integrovaný blok se zaměřuje na poznávání okolního světa. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. Rozvíjí jejich vědomosti, představivost a fantazii. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje. Děti si prostřednictvím tohoto bloku vytvářejí základy občanských, sociálních a environmentálních postojů a učí se respektu k místu, kde žijí.

Tento integrovaný blok se zabývá těmito tématy:

- Knihy.
- Divadlo.
- Hudba.
- Věda a technika.
- Vesmír.
- Svět – kontinenty.
- Doprava a bezpečnost.

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výstupy učení:

Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
- Pohyb, hrubá a jemná motorika

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

- Praktický život

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různorodým materiálem, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

- Myšlenkové operace a procesy

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitost, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Ověří správnost řešení.

- Představivost, fantazie, tvořivost

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digi. technologií.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Jazyk a řeč

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Vypráví jednoduchý děj.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

- Předčtenářské dovednosti

Vybere si knihu nebo časopisy podle svého zájmu.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- Předmatematické představy

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě a ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Poradí si v nové situaci.

- Základy etiky a morální hodnoty

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- Svět lidí a kultury

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi.

- Životní prostředí a jeho ochrana

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

- Bezpečné chování

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Popis práce učitelů na úrovni třídy

V rámci integrovaného bloku „Svět kolem nás“ učitelky v mateřské škole podporují u dětí rozvoj základního povědomí o životě lidí, společenských rolích, fungování okolního světa, pravidlech soužití, bezpečí a komunikace. Dále dětem zprostředkovávají svět divadla a hudby jako přirozený způsob vyjadřování a komunikace. Zařazují dramatizace pohádek, hudebně – pohybové hry, jednoduché koncerty, návštěvy divadel a kulturních akcí. Učí je mít rády knihy, jejich ilustrace a obsah. V rámci badatelských činností učitelky u dětí rozvíjejí přirozenou touhu poznávat, objevovat a klást otázky. Seznamují děti s různými částmi světa formou příběhů, obrázků, her, tradiční hudby, jídel a oblečení. Srozumitelně děti učí, že lidé žijí každý jinak, v rámci svých kultur. Ve vhodné míře zařazují moderní digitální technologie, učí děti rozlišovat mezi reálným a virtuálním světem.

Blok vychází z každodenní reality dětí – z toho, co samy znají, vnímají a prožívají. Učitelky s dětmi objevují svět rodiny, vesnice, zaměstnání dospělých, dopravních prostředků, obchodů, institucí a společenských událostí.

Cílem je, aby dítě:

- rozvíjelo tvořivost, fantazii a vyjadřování,
- mělo podporu zvědavosti, přemýšlení a řešení problémů seznámení se světem kolem nás a jeho rozmanitostí
- smysluplně a vědomě využívalo digitální technologie,
- rozvíjelo jazykové, sociální a kooperativní dovednosti,
- propojovalo učení s běžným životem.

Jak učitelé pracují se vzdělávacím obsahem:

- vycházejí z konkrétních situací a zkušeností dětí,
- pobyty venku využívají k poznávání vesnice a místních institucí,
- podporují smysluplné sociální učení,
- zařazují hry na povolání, obchod, rodinu, dopravní prostředky, cestování atd.

- věnují se základům společenského chování, pravidlům a bezpečí, které rozvíjí pomocí modelových situací a her,
- rozvíjí vyjadřování, emocí, empatii, fantazii a sebedůvěru,
- rozvíjí myšlení, představivost a zájem o svět pomocí obrazového materiálu a různých didaktických pomůcek,
- podporují toleranci, otevřenost a kulturní povědomí formou tematických dnů,
- zařazují práce s digitálními technologiemi,
- činnosti volí tak, aby odpovídaly vývojovému stupni dětí a umožňovaly jejich aktivní zapojení,
- propojují jednotlivé vzdělávací oblasti,
- vycházejí z běžného dne a každodenních situací,
- posilují propojení s rodinou a komunitou pořádáním společných akcí, tvořivých činností a slavností.

6. PLÁN AUTOEVALUACE

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který vychází z RVP PV a je přizpůsoben potřebám dětí i místním podmínkám.

1. Cíl autoevaluace:

- zjistit, zda jsou cíle ŠVP PV naplňovány v praxi
- zhodnotit rozvoj dětí v jednotlivých oblastech RVP PV
- vyhodnotit efektivitu metod, forem a organizace vzdělávání
- zjistit spokojenost dětí, rodičů a zaměstnanců.

2. Oblasti autoevaluace a jejich kritéria:

1. Podmínky vzdělávání

- materiální, prostorové a hygienické podmínky
- organizační podmínky
- bezpečnost dětí
- estetika prostředí

2. Průběh vzdělávání

- vyvážený a pružný denní režim
- různorodé metody a formy práce
- možnost volby a samostatné činnosti
- respektování individuálních potřeb dětí

3. Výsledky vzdělávání

- plnění očekávaných výstupů dle RVP PV
- rozvoj v oblasti pohybové, sebeobslužné, kognitivní, sociální a emoční
- připravenost na vstup do ZŠ
- individuální pokroky

4. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s poradenskými zařízeními
- začlenění dítěte do kolektivu
- účinnost podpůrných opatření

5. Spolupráce s rodiči a komunitou

- komunikace s rodiči (osobní, písemná, elektronická)
- zapojení rodičů do akcí školy
- zpětná vazba od rodičů, vyhodnocení
- spolupráce s obcí a místními spolky

6. Řízení školy a personální podmínky

- spolupráce pedagogického týmu
- profesní rozvoj zaměstnanců
- organizace provozu

3. Metody a nástroje autoevaluace

- přímé pozorování dětí při činnostech a volné hře
- hospitace a vzájemné návštěvy mezi učitelkami
- rozhovory mezi zaměstnanci
- analýza dokumentů – záznamy o dětech, třídní vzdělávací programy
- rozhovory s dětmi a rodiči
- anonymní dotazníky pro rodiče
- zápisy z pedagogických rad
- portfolia dětí

4. Termíny a frekvence autoevaluace

- průběžná evaluace – celý školní rok (pozorování, zápisy v třídní knize a TVP PV, reflexe po činnostech)
- dílčí hodnocení – na konci tematických bloků a pololetí
- celkové hodnocení – vyhodnocení všech oblastí – červen, zápis do hodnocení školy – srpen

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	písemně	učitelky	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	po ukončení tématu
Evaluace KK	písemně	učitelky	po ukončení tématu
Evaluace dětí - diagnostiky	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, průběžně
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně - dotazníky	učitelky, rodiče	dle potřeby, plán třídních schůzek, konzultační odpoledne- 1. pondělí v měsíci, 2x ročně dotazníky
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitelka	dle potřeby
Vlastní hodnocení školy	písemně	ředitelka	dle potřeby , 1x za rok
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby

5. Zpracování a využití výsledků

- výsledky vyhodnocuje ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami
- závěry jsou projednávány na pedagogických radách
- silné stránky školky jsou zachovány a dále rozvíjeny
- slabé stránky jsou řešeny okamžitě, plánovitě v průběhu školního roku anebo v tom následujícím
- rodiče jsou o výsledcích informováni (nástěnka, web, konzultační odpoledne, třídní schůzky).

6. Odpovědnost jednotlivých pracovníků při autoevaluaci

Ředitelka MŠ:

- koordinuje celý proces autoevaluace
- stanovuje oblast, kritéria a harmonogram
- vyhodnocuje výsledky společně s učitelkami a určuje opatření pro zlepšení
- zajišťuje seznámení všech pracovníků s výsledky autoevaluace
- informuje zřizovatele a rodiče o výsledcích

Učitelky MŠ:

- provádějí průběžné pozorování dětí a zaznamenávají zjištění
- vyplňují kontrolní hodnotící tabulky
- vyhodnocují účinnost metoda forem práce
- podílejí se na analýze výsledků vzdělávání
- poskytují zpětnou vazbu ředitelce a kolegyním

Asistent:

- podílí se na pozorování dětí, zejména se SVP
- spolupracuje s učitelkou na vyhodnocení podpůrných opatření
- informuje o pokrocích a obtížích dětí

Vedoucí školní jídelny, kuchařky:

- poskytují zpětnou vazbu o organizaci a kvalitě stravování
- spolupracují při hodnocení hygienických podmínek

Školnice:

- sleduje technický stav budovy a vybavení
- podává návrhy na údržbu a opravy
- zajišťuje odstranění závad, které by mohly ohrozit bezpečnost

