

CSIOX00...
Počet listů:



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-780/22-L

Název	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
E-mail	podatelna@zsazusfrydlant.cz
IČO	63 154 617
Identifikátor	600 080 269
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petr Kozlovský
Zřizovatel	Město Frýdlant
Místa inspekční činnosti	Purkyňova 510, Jiráskova 1137, Sídlištní 1228, Bělíkova 891 a 977, Husova 344, Nádražní 827, 464 01 Frýdlant
Termín inspekční činnosti	10.–14. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), střediska volného času a školní družiny. Stravování dětí MŠ je zajištěno vlastní školní jídelnou, pro žáky ZŠ spoluprací s komerčním subjektem. Pracoviště školy jsou umístěna v centru Frýdlantu, v docházkové vzdálenosti. Škola je spádovou pro okolní obce.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje na třech samostatných pracovištích, ve kterých se v současnosti vzdělává 220 dětí v homogenních i heterogenních třídách (nejvyšší povolený počet 305 dětí). V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je 85 dětí, z nichž má 24 dětí odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. MŠ eviduje šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedno s odlišným mateřským jazykem je vzděláváno podle adaptačního plánu.

V rámci doplňkové činnosti škola dlouhodobě poskytuje výchovnou péči dětem od jednoho do šesti let v dětské skupině s nejvyšším povoleným počtem 12 dětí.

Aktuálně se vzdělávalo na třech pracovištích ZŠ ve 41 třídách 957 žáků (nejvyšší povolený počet 1200 žáků). Školským poradenským zařízením byl identifikován jeden mimořádně nadaný žák a 130 žáků se SVP, z toho byla 25 žákům poskytována podpurná opatření podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováno bylo 33 žáků s odlišným mateřským jazykem a jeden žák s individuálním vzděláváním.

Na dvou pracovištích ZUŠ je poskytováno vzdělávání 285 žákům v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru (nejvyšší povolený počet 380 žáků).

Samostatné prostory využívá pro zájmové vzdělávání v sedmi odděleních školní družiny 214 žáků (nejvyšší povolený počet 215 žáků). Dům dětí a mládeže (dále „DDM“) je zřízen jako středisko zaměřené na volnočasové aktivity předškolních dětí a žáků základní školy. Nabízí celoroční pravidelnou, příležitostnou a spontánní činnost, pořádá příměstské tábory. V době inspekčního hodnocení bylo poskytováno pravidelné vzdělávání 207 účastníků v 25 zájmových útvarech.

ZŠ je nově členem sítě „Škol pro demokracii“ (sdružení škol s aktivně působícími žákovskými parlamenty) a zároveň oficiálním krajským „Konzultačním centrem pro žákovské parlamenty“, které v dané oblasti nabízí metodickou podporu všem ZŠ Libereckého kraje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzhledem k socioekonomickým podmínkám frýdlantského regionu, ve kterém se škola nachází, je věnována již od předškolního vzdělávání velká pozornost prevenci školního neúspěchu a předčasného ukončení školní docházky. Svou činností se škola zároveň zaměřuje také na vyhledávání, podporu a rozvoj talentových schopností dětí a žáků. Nadstandardní je aktivní a účelná spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi a četnými sociálními partnery. S jejich pomocí vytváří velmi dobré podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, aktivně vytváří odpovídající podnětné a tvůrčí prostředí k jejich rozvoji v souladu s jejich individuálními potřebami. Komunitní atmosféru ve škole podporuje také aktivní zapojení rodičů dětí a žáků do vybraných vzdělávacích i volnočasových aktivit.

Funkční systém řízení školy vychází z reálně stanovených koncepčních záměrů, které se daří realizovat, např. mobilitou pedagogů, podporou čtenářské gramotnosti, zkvalitňováním

materiálně-technického zázemí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Vytčené cíle a priority, které jsou sdíleny zřizovatelem, pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností, jsou pravidelně vyhodnocovány ve výroční zprávě.

Nastavená vzdělávací nabídka školy je otevřená moderním trendům vzdělávání, např. v oblasti informačních technologií, estetické a ekologické výchovy, přírodovědné a čtenářské gramotnosti, logopedické podpory. Všestranně je podporována aktivní práce žakovských parlamentů, jejichž rozmanité činnosti vedou k osobnostnímu rozvoji žáků i k pozitivnímu posunu v klimatu celé školy a školní kultury.

Vnitřní a vnější informační systém funguje efektivně. Díky novému internímu systému mají pedagogové k dispozici veškeré aktuální informace o škole, informace školního poradenského pracoviště apod.

Ředitel školy prokázal během krátkého působení ve funkci velmi dobré manažerské dovednosti, jeho odborné zkušenosti i poznatky z dalšího vzdělávání se pozitivně odrážejí na chodu školy. K systematickému řízení školy přispívá delegování kompetencí a odpovědnosti na zástupce ředitele pro jednotlivé součásti školy. Řízení je založeno na jasném nastavení pravidel pro všechny účastníky vzdělávání a jejich dodržování, týmové spolupráci napříč všemi složkami školy, důslednosti a zodpovědnosti, společném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Při inspekční činnosti byla patrná jeho funkčnost, která se spolu s otevřenou komunikací mezi účastníky pozitivně odrážela v celkovém chodu školy i v jejím klimatu.

Složení pedagogického sboru si z pohledu odborné kvalifikovanosti a aprobovanosti udrželo velmi dobrou úroveň. Pozitivní vliv na pedagogickou činnost v ZŠ má odbornost pedagogů k výkonu specializovaných činností včetně nadstandardní činnosti školního poradenského pracoviště. To se výrazně odráží v kvalitě pedagogického procesu i ve výsledcích výchovy a vzdělávání žáků.

Systém kontroly zahrnuje komplexně všechny oblasti činnosti školy. Monitorování úrovně kvality výchovně vzdělávacího procesu je nastaveno systematicky (hospitační činnost vedení školy a speciálního pedagoga, vzájemné naslechy pedagogů apod.). Na základě jednotlivých zjištění jsou přijímána a vyhodnocována konkrétní opatření.

Pro učitele bez požadované odborné kvalifikace či začínající učitele má škola vypracovaný funkční časový adaptační plán. V MŠ je největší pozornost zaměřena především na metodické vedení začínajících učitelek. Nastavení systému metodické podpory na vyrovnání rozdílností při využívání výchovně vzdělávacích strategií při výchově a vzdělávání dětí MŠ je kvalitní, v době inspekčního hodnocení byl částečně naplňován.

Promyšlená koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na klíčové oblasti rozvoje školy i odborný růst pedagogů. Získané poznatky byly v hodnoceném období příkladně uplatňovány při výchově a vzdělávání žáků v základním vzdělávání. Příkladem je společné sdílení zkušeností, poznatků a inspirací učitelů včetně vedení školy zapojených do celorepublikových a mezinárodních projektů s pozitivním dopadem v uplatňování moderních metod a forem ve výuce.

Koncepční přístup řízení školy se pozitivně projevuje také ve fungování školy po stránce organizace vzdělávání i v oblasti finančních a materiálních podmínek. Díky nadstandardní spolupráci se zřizovatelem a za pomoci finančních prostředků z projektové a doplňkové činnosti, dotačních programů a sponzorských darů se daří kontinuálně zkvalitňovat prostorové a materiální podmínky, modernizovat stávající vybavení vč. odborných učeben. Od posledního inspekčního hodnocení se např. výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky pro předškolní a zájmové vzdělávání, v ZUŠ pro výuku hudebního a výtvarného

oboru, byla vybudována moderní odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů, otevřeno dopravní hřiště sloužící také veřejnosti. Postupně dochází k dovybavení kvalitní informační a prezentační technikou i moderními speciálními didaktickými pomůckami.

Škola zajišťuje čisté a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, jejich zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj. Zároveň klade důraz na podporu preventivních aktivit z oblasti zdravého životního stylu, má kvalitní materiální zázemí také pro tělovýchovnou a zájmovou činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti žáci i děti svým chováním prokázali, že jsou vedeni k dodržování příslušných společenských pravidel i zásad bezpečného chování, k vytváření pocitu sounáležitosti se školou a v případě kolektivní výuky k formování sociálních vazeb. Společným rysem výchovně vzdělávacích aktivit ve všech součástech školy byla velmi vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání, jehož obsah zohledňoval požadavky uvedené ve školních vzdělávacích programech. Výuku charakterizovala zodpovědná pečlivá příprava pedagogů.

Plánování vzdělávacích aktivit ve všech třídách MŠ vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rozdíly byly patrné ve způsobu vytváření vzdělávací nabídky. Učitelky zpravidla více sledovaly tematickou provázanost navrhovaných aktivit, méně pozornosti věnovaly stanovení dílčích cílů ze všech vzdělávacích oblastí a následnému vyhodnocení dosahovaných očekávaných výstupů. Značný důraz byl kladen na systematickou přípravu nejstarších dětí na vstup do dalšího vzdělávání, jehož pozitivní dopad byl zřetelný v hospitovaných hodinách v prvních ročnících.

Během ranních činností učitelky obvykle poskytovaly dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, podporovaly jejich fantazii a realizovaly individuální přístup. Převaha frontálního způsobu vzdělávacích aktivit snižovala efektivitu učení a méně podporovala jejich rozhodovací dovednosti, aktivitu a vzájemnou spolupráci.

Průběh řízených činností ve většině případů učitelky ovlivňovaly vhodně zvolenými motivačními prvky, s jejichž pomocí se jim obvykle dařilo upoutat pozornost dětí. Četným zařazováním rytmických, pohybových a hudebních aktivit prodlužovaly dobu jejich koncentrace. Během inspekčních hospitací zejména u nejstarších dětí nebyla patrná záměrná diferenciací zadávaných úkolů včetně různé úrovně jejich obtížnosti. Převaha názorných a činnostních učebních metod na některých pracovištích podněcovala děti k iniciativě. Učitelky průběžně povzbuzovaly jednotlivce k lepším výkonům, formativní zpětnou vazbu a sebehodnocení dětí uplatňovaly v omezené míře. Vhodně byl diferencován odpolední odpočinek dětí s ohledem na jejich individuální potřeby včetně nabídky alternativní klidové činnosti.

MŠ věnuje pozornost pravidelným pohybovým aktivitám dětí formou každodenních tělovýchovných chvil i dostatečným rozsahem pobytu venku. Patrné bylo i zařazování spontánních pohybových aktivit na přání dětí v průběhu celého dne. Potřebná skupinová logopedická cvičení pro rozvoj řeči byla během inspekčních hospitací efektivně využívána.

Nabídka volitelných předmětů navazujících na povinné předměty v základním vzdělávání účelně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a postojových cílů, osobnostního a emočně sociálního rozvoje každého žáka. Funkční systém spolupráce pedagogů napříč jednotlivými pracovišti ZŠ formou nadstandardní práce metodických komisí a kontroly

úrovně vzdělávání se mj. projevilo sjednoceným přístupem pedagogů k efektivnímu uplatňování výchovně vzdělávacích strategií a při hodnocení žáků.

Učitelé žáky srozumitelně seznamovali se vzdělávacím cílem hodiny, který reagoval na potřeby a výsledky žáků. Ve výuce pak využívali metody a úlohy, které podporovaly jeho naplňování a poskytovaly učitelům informaci o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu učiva. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a v případě potřeby individuální dopomoc, průběžně hodnotili a oceňovali dílčí pokrok žáků formou pochvaly a povzbuzení. Žákům byla dána možnost zažívat úspěch.

V převážné části hospitovaných vyučovacích hodin pedagogové žáky k práci účinně motivovali, zařazovali např. brainstorming, dramatizaci, demonstraci či různé varianty didaktických her. Didaktické technologie byly využívány převážně učiteli, v několika vyučovacích hodinách žáci efektivně využívali možností mobilních telefonů (zdroj informací, výukové aplikace). Ke kultivování jazykových dovedností žáků učitelé rozvíjeli jejich receptivní i aktivní řečové dovednosti. V některých hodinách k rozvoji gramotností účelně začleňovali prvky inovativních vyučovacích metod, např. výuku matematiky podle metody prof. Hejného, badatelsky orientovanou výuku či funkčně implementovali prvky problémového vyučování. Docházelo tak k vysoké vlastní učební aktivitě žáků, k rozvoji jejich kreativity i vnímání učiva v širokých souvislostech. Pouze v části sledovaných hodin si však žáci mohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti umožňující rozvoj jejich nadání či podporu zájmu o učivo. Diferenciace a individualizace výuky byla uplatňována především ve vztahu k žákům se SVP, pro ostatní žáky byly uplatňovány většinou stejné typy a rozsah úloh. Vyučující zpravidla kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, část hodin byla postavena na vzájemné kooperaci žáků s následnou prezentací práce. Významný vliv na zapojování žáků do realizovaných aktivit ve výuce měla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, jejichž činnost byla přínosná pro všechny žáky třídy.

Zvláště na prvním stupni byly zařazovány metody práce s chybou jako prostředku k hledání a pochopení problému. Na druhém stupni se lépe dařilo žákům při řešení úlohy využívat a analyzovat různé informační zdroje, zobecňovat nebo konkretizovat získané podklady, vzájemně diskutovat k zadanému úkolu při řešení problému. V průběhu i v závěru hospitovaných vyučovacích jednotek docházelo k sebereflexi žáků jako prostředku rozvoje jejich osobnosti. Většinou došlo také k žádoucímu zhodnocení proběhlé hodiny žáky s ohledem na splnění vzdělávacích cílů a kvality jejich práce, k závěrečné sumarizaci poznatků. Učitelé pracovali s prvky formativního hodnocení.

Efektivitu vzdělávání žáků v ZUŠ podporovala vhodná motivace, respektování individuálního tempa a schopností žáků, směřování k samostatnému uměleckému projevu a citlivá práce s chybou. Žáci většinou pracovali v optimálním tempu, učitelé k nim přistupovali s přirozenou autoritou. Nešetřili pochvalou a povzbuzením, podporovali tak nenásilným způsobem jejich zájem o zvolené studijní zaměření. Po odborné stránce byla výuka vedena ve všech případech hospitovaných hodin bezchybně.

Převážně se dařilo zvolenými metodami práce naplnit stanovený vzdělávací cíl, který mnohdy vyplynul z průběhu výuky. Jeho závěrečné vyhodnocení nebylo vždy využíváno, méně často učitelé vedli žáky k sebereflexi, případně k vrstevnickému hodnocení jako formě posilování osobnostního rozvoje, a to zejména v hudebním oboru.

V hodinách individuální výuky hudebního oboru učitelé obvykle úzce navazovali na odvedenou domácí přípravu žáků a následně se snažili korigovat zjištěné nedostatky v jejich momentálních výkonech. Zásadní roli přitom hrály individuální studijní

předpoklady žáků, jejich dovednosti a celková vyspělost. Žákům byl vždy dán dostatečný prostor pro dialog a vlastní osobitě vyjádření. Příkladně vedená kolektivní výuka přípravné hudební výchovy byla pro žáky atraktivní a přínosná. Jako inspirativní je hodnocena Českou školní inspekcí sledovaná výuka hry na fukací chromatickou harmoniku. Toto studijní zaměření je v podmínkách českých uměleckých škol zcela ojedinělé, do školního vzdělávacího programu pro zájmové umělecké vzdělávání je zakomponováno díky profesionalitě pedagoga oddělení dechových nástrojů.

Hospitované hodiny výtvarného oboru měly strukturu odpovídající zvolenému tématu. Vyučující formou řízeného rozhovoru a vhodnými organizačními pokyny vytvářeli dostatečný prostor pro jejich osobitě vyjádření. Zřetelná byla péče o systematický rozvoj výtvarného myšlení žáků i o přirozený způsob, kterým bylo rozšiřováno odborné pojmosloví žáků. Samotný průběh výuky i výsledné realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím žáků, respektování výtvarně technických postupů vedlo k naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

Vlastní příklad učitele vhodně motivoval žáky literárně dramatického oboru k provedení požadovaných činností. Žáci dokázali bezprostředně reagovat na měnící se modelové situace, rozvíjeli své hlasové i pohybové schopnosti v tvořivé práci.

Zájmové vzdělávání významně přispívá k rozvoji osobnosti dětí a žáků, jejich zájmů a nadání, rozvíjí jejich kompetence a podporuje sociální vazby. Rozmanitá činnost školní družiny podporovaná nabídkou zapojení žáků do vlastních projektů, zájmových kroužků, školních i mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti v různých oblastech – např. edukativní, sportovní, tvořivé či umělecké, což bylo patrné i v průběhu inspekční hospitační činnosti.

Pozitivem je provázanost aktivit školní družiny a činnosti DDM. Příležitostná a spontánní zájmová činnost DDM zahrnuje např. sportovní akce, soutěže, účast na kulturních akcích města. Nabízené zájmové útvary pro pravidelnou zájmovou činnost reguluje DDM dle poptávky. Aktuálně např. směřuje k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků v oblasti digitální techniky nebo environmentálního povědomí.

Rukodělné činnosti umožňovaly účastníkům uplatnění kreativity a dávaly prostor pro samostatný přístup k výsledku své práce. Příkladně probíhala adaptační a všestranná příprava dětí na povinnou školní docházku. Využití pomůcek bylo účelné, vhodně volené metody a formy podporovaly systematickosti práce se zřetelnými výsledky. Účelně byla vždy zastoupena individuální práce s ohledem na specifické potřeby účastníků, kteří se aktivně zapojovali do práce, přirozeně komunikovali. Způsob vzdělávání a osobní přístup pedagogů DDM má vliv na osobní rozvoj účastníků, vede k zodpovědnosti sama za sebe i za výsledek své práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání má účelná propojenost a spolupráce v rámci jednotlivých složek i v rámci průřezu všemi složkami školy při zachování jejich identity. Dětem i žákům jsou v průběhu vzdělávání vytvářeny rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem, kterým zajišťuje funkční systém podpory. Ke zvládnutí nároků školní docházky napomáhá zapojování dětí a žáků do řady atraktivních vzdělávacích a mimoškolních aktivit. Významně tomu přispívá také utváření prosociálních vztahů v nových třídních kolektivech adaptačními procesy i všestranná průběžná informovanost

zákonných zástupců dětí a žáků (dny otevřených dveří, osobní kontakty s pedagogy, prostřednictvím školního informačního systému). U dětí a nejmladších žáků také poskytování kvalitní logopedické péče.

Učitelky na každém pracovišti MŠ využívají ke sledování výsledků vzdělávání dětí rozdílný způsob vedení pedagogické diagnostiky, přičemž tato rozdílnost jim poskytuje méně ucelené informace o postupném vývoji a pokrocích dětí. Záznamy o dětech učitelky doplňují diagnostickým portfoliem jejich prací. Informace získané diagnostickými aktivitami většinou málo využívají k zacílení individuální práce s dětmi a k průběžnému přijímání opatření ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání. Důležitým nedostatkem těchto plánů je chybějící průběžné vyhodnocování. V případě potřeby učitelky úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Podpora dětí s vadami výslovnosti je každodenní a systematická, rodičům je v případě potřeby doporučena péče klinického logopeda. Celkové výsledky vzdělávání MŠ sleduje v obecné rovině, s nižší mírou identifikace konkrétních slabých míst.

Dosažované vzdělávací výsledky dětí MŠ byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou, znaly řadu říkadel, básní a písní. Během vzdělávání byly děti aktivní a zvědavé, dokázaly využívat získané poznatky. Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti v povinném předškolním vzdělávání se zpravidla dokázaly podepsat, většinou měly upevněno správné držení psacího náčiní či příboru. Byly přiměřeně fyzicky zdatné a obratné, bez obtíží se orientovaly v prostředí školy a jejím blízkém okolí. Adekvátně svému věku zvládaly sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ pozitivně ovlivňuje soustavná práce pedagogů, koncepční ověřování a vyhodnocování výstupů vzdělávání i jednotné nastavení pravidel hodnocení žáků, vč. častého používání pochvaly jako motivačního prostředku. Komplexní rozvoj kompetencí žáků efektivně podporuje zapojování školy do mezinárodních programů i přeshraniční spolupráce. Ověřování průběžných výsledků žáků probíhá standardními formami hodnocení. Objektívni zpětnou vazbou o dosažené úrovni výstupů školního vzdělávacího programu představuje externí testování žáků, do kterého se ZŠ aktivně zapojuje. Po distančním vzdělávání škola jeho prostřednictvím monitorovala úroveň dosažených vzdělávacích výsledků žáků, následně přijala pedagogická opatření zaměřená především na efektivní uplatňování vhodných výchovně vzdělávacích strategií.

Činnost týmu školního poradenského pracoviště (tři metodici prevence, dva výchovní poradci a jeden školní speciální pedagog) vykazuje vysoce kvalitní práci. Jeho aktivity efektivně směřují k posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, vylepšování sociálního klimatu školy, činnosti v oblasti primární prevence a zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem či nadanými. Případné problémy řeší operativně, jeho činnost je podpořena úzkou spoluprací s externími subjekty. Výrazným přínosem je nadstandardní rozsáhlá a systematická činnost školního speciálního pedagoga např. v oblasti všestranné péče o děti a žáky se SVP, odlišným mateřským jazykem a nadaných, metodického vedení učitelů i poradenství pro rodiče, diagnostiky či pravidelným sociometrickým šetřením. Pečlivě zpracovaná agenda žáků obsahuje mj. podrobnou diagnostiku žáků s nadáním či s prvním stupněm podpůrných opatření. Všechna podpůrná opatření jsou pravidelně důsledně vyhodnocována, přijímána jsou vhodná opatření, jejichž funkčnost potvrzuje postupné snižování počtu neprospívajících žáků se SVP.

Zřetelná je také snaha poskytnout vycházejícím žákům praktické a užitečné informace o možnostech dalšího studia a uplatnění. V rámci kariérového poradenství mají možnost účastnit se mnoha aktivit k výběru vhodného dalšího studia či profesní volbě a jejich uplatnění na trhu práce. Škola sleduje své absolventy i v jejich další studijní či profesní dráze.

Činnost školního poradenského pracoviště je příkladná také v oblasti primární prevence. V průběhu školního roku ve spolupráci s učiteli jsou monitorovány jednotlivé třídní kolektivy, mapovány možné příčiny řešeného rizikového chování ve škole. Případné problémy jsou bezprostředně řešeny, v případě potřeby i ve spolupráci s externími institucemi. Funkční je elektronická schránka důvěry pro žáky a rodiče i klasická schránka důvěry. Důraz je kladen např. na prevenci šikany, kyberšikany, nebezpečí užívání návykových látek. Vytvoření dostatečného prostoru pro efektivní práci třídních učitelů s třídními kolektivy má začlenění současných tzv. třídnických hodin do školního vzdělávacího programu ve formě samostatného vyučovacího předmětu (osobnostní a sociální výchova). V aktuálním školním roce v hodnoceném období škola neřešila zásadní výchovný problém, v minulém byly řešeny např. případy nevhodného chování žáků, vandalismus, slovní napadání či špatná domácí příprava žáků na vyučování. Všechny události jsou systematicky zaznamenávány a analyzovány, mj. ve výročních zprávách školy.

Výsledky zájmového i základního uměleckého vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech i s jejich zaměřením. Vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů je sledováno např. prostřednictvím aktivního zapojení školy do soutěží a olympiád či pořádáním přehlídek, vernisáží. Žáci školy dosáhli řady významných úspěchů v okresních a krajských soutěžích i v olympiádách různého zaměření. Na celostátní a mezinárodní úrovni jsou příkladem četná vítězství žákyně školy v silniční cyklistice i výrazné úspěchy žáků základní umělecké školy, která pod záštitou města zajišťuje hudební akce k významným výročím nebo tradiční uspořádání Letní jazzové školy s mezinárodní účastí.

Škola se aktivně prezentuje při různých společenských akcích a slavnostech školy i města (tradiční pořádání plesu pro žáky devátých tříd, vánoční koncerty, školní akademie apod.). Dokladem těchto aktivit je její příkladná prezentace v místních i regionálních sdělovacích prostředcích, na webových stránkách školy a zřizovatele.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ředitele školy a zástupců ředitele školy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.
- Částečná obměna pedagogického sboru na pracovištích mateřské školy.
- Založení orgánu žakovské samosprávy, tzv. žakovského parlamentu.
- Zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro děti, žáky, pedagogy v oblasti vnitřní i vnější spolupráce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, finančních, prostorových a materiálních podmínek.
- Zavedení vnitřního informačního systému základní školy (Digitální sborovna).
- Navýšení nejvyššího počtu účastníků zájmových útvarů domu dětí a mládeže; navýšení nejvyššího počtu žáků školní družiny a v souvislosti s tím nárůst počtu oddělení i žáků.

Silné stránky

- Jasná vize vedení školy s aktivním zapojením všech aktérů vzdělávání směřuje k systematickému zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí a žáků, k odstranění školní neúspěšnosti.
- Efektivní manažerské řízení školy založené na koncepční práci ve všech oblastech školy.
- Vstřícná pracovní atmosféra účinně podporující učení, aktivní podpora týmové spolupráce pedagogů, spolupráce napříč všemi součástmi školy při zachování jejich identity, přirozené dodržování třídních i společenských pravidel dětmi a žáky efektivně ovlivňuje proces výchovy a vzdělávání.
- Úspěšné zapojování do projektů a spolupráce vedoucí ke snižování školního neúspěchu a současně k podpoře nadání dětí a žáků.
- Všestranná aktivní spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery školy vedoucí ke zdařilé realizaci koncepčních záměrů a výchovně vzdělávacích cílů.
- Příznivé materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků.
- V základní škole efektivní podpora pedagogického rozvoje v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- V základní škole rozmanitá a motivující výuka žáků podporující naplňování výukových cílů.
- Účinná podpora školního poradenského pracoviště v oblasti vzdělávání a prevence rizikového chování žáků.
- Inspirativní vzdělávací nabídka základní umělecké školy v oblasti hudebního oboru (hra na fukací chromatickou harmoniku).
- Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti dětí a žáků v rámci základního, základního uměleckého i zájmového vzdělávání a bohaté nabídky mimoškolních aktivit včetně zapojení školy do života města.
- Úspěšnost žáků v oblasti hudby a sportu na republikové i nadnárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Většinou chybí provázanost z pedagogické diagnostiky do vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí v mateřské škole.
- Poskytování zpětné vazby probíhá na pracovištích mateřské školy s rozdílnou úrovní a bez prvků formativního hodnocení, které by dětem poskytovalo konkrétní informace o jejich pokroku. Minimálně je podporováno sebehodnocení dětí.
- Diferenciace a individualizace výuky v základní škole je uplatňována především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro ostatní žáky jsou uplatňovány většinou stejné typy a rozsah úloh.
- Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěrech vyučovacích hodin v základní umělecké škole neposkytuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva a individuálním pokroku jednotlivců.
- V základním uměleckém vzdělávání (hudební obor) rezervy v oblasti hodnocení a sebehodnocení prováděného žáky; chybějící vyhodnocení výchovně vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin zejména v hudebním oboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole při vzdělávání dětí zohledňovat závěry z pedagogické diagnostiky, zefektivnit poskytování zpětné vazby, využívat prvků formativního hodnocení a cíleně podporovat sebehodnocení dětí a sebereflexi ve výuce.
- V základní umělecké škole využívat základní reflexi vzdělávacích cílů v závěru hodin.
- V základní škole pokračovat v nastavené komplexní podpoře pedagogického procesu např. zařazováním vhodných úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti pro žáky nadané či se zájmem o učivo, podporovat práci žáků s různými informačními zdroji, práci s chybou.
- Vzhledem k velikosti školy získat druhého speciálního pedagoga nebo školního psychologa.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole vedené v rejstříku škol a školských zařízení k termínu konání inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 12. 4. 2018 včetně vyhodnocení jejího plnění
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Objevujeme svět pro život, platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 27. 8. 2007, poslední aktualizace k 31. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Frýdlant, platnost od 1. 9. 2012, ve znění úprav platných od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program dům dětí a mládeže ze dne 31. 8. 2020
7. Školní řád základní školy čj. ZŠAZUŠ/909/2019, účinnost od 1. 9. 2019, poslední aktualizace k 1. 9. 2021, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, čj. ZŠAZUŠ/906/2019, poslední aktualizace k 25. 8. 2022
8. Školní řád Základní umělecké školy Frýdlant včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, platnost od 1. 9. 2014
9. Školní řád mateřské školy, čj. ZŠAZUŠ/681/2018, účinnost od 1. 1. 2019
10. Vnitřní řád domu dětí a mládeže, ZŠAZUŠ/1384/2019, účinnost od 1. 1. 2020
11. Školní matrika, školní rok 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy základní školy, základní umělecké školy a mateřské školy, deníky zájmových útvarů domu dětí a mládeže, přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti

13. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti
14. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti (vzorek)
16. Plány pro školní rok 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti: Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán práce, Plán rozvoje školy, Plán uvádění začínajícího učitele, Plán rozvoje ZUŠ, Celoroční plán akcí DDM a ŠD
17. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 24. 8. 2022
18. Práce s nadanými žáky a mimořádně nadanými žáky ze dne 4. 7. 2022
19. Systém začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ZŠ Frýdlant ze dne 30. 8. 2022
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti
21. Žákovské knížky vedené v základní umělecké škole, školní rok 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti (reprezentativní vzorek)
22. Dokumentace školní družiny za školní rok 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti
23. Dotazníková šetření (Výsledky dotazníkového šetření ke vzdělávání žáků na dálku, březen 2020, dotazníková šetření mateřské školy)
24. Výsledky testování školy – Zjišťování výsledků vzdělávání, školní rok 2020/2021 a Výběrové zjišťování výsledků žáků, školní rok 2021/2022
25. Pedagogická diagnostika za školní rok 2022/2023 (mateřská škola) - vzorek
26. Výjimka z nejvyššího počtu dětí mateřské školy na třídu ze dne 28. 3. 2022
27. Správní řízení pro aktuální školní rok, záznamy o dětech (mateřská škola) – vzorek
28. Výroční zprávy školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
29. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a ochrany dětí a žáků
30. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

.....

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

.....

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

.....

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

.....

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

.....

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

.....

Mgr. Vít Rakušan, přizvaná osoba

.....

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba

.....

V Liberci 1. 11. 2022