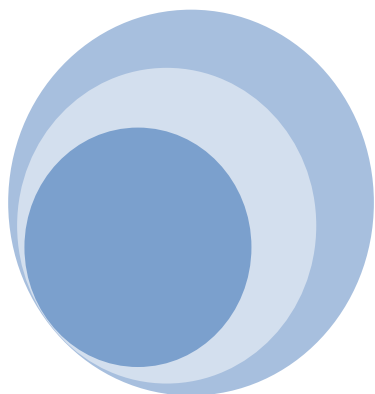


KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

PRO
OBDOBÍ LET
2023 - 2025



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ LET 2023 - 2025



Obsah

1	Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2023 – 2025	3
1.1	Oblast řízení a správy	3
1.2	Oblast vzdělávání	3
1.3	Oblast sociální	4
1.4	Cíle	4
1.5	Strategie	5
1.5.1	Oblast pedagogická	5
1.5.2	Oblast materiálně technická	6
1.5.3	Oblast personální	6
1.5.4	Oblast ekonomická	7
1.5.5	Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností	7
2	Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce	8
3	Náměty na doplnění koncepce rozvoje školy pro 2023/2024	9
3.1	Integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka,	9



3.2	Mezinárodní šetření PIRLS, květen 2023	9
3.3	Tělesná zdatnost žáků na ZŠ a SŠ.....	10
3.4	Kvalifikace, příprava a kompetence učitelů.....	10
3.5	Stanovisko MŠMT k zadávání domácích úkolů.....	10
3.6	Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol se zaměřením na oblast kyberšikany.....	11
3.7	Zajímavosti českého vzdělávání.....	11
3.8	Výroční zpráva ČŠI 2021-2022	12
3.9	Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách.....	12

1 Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2023 - 2025

1.1 Oblast řízení a správy

- ✓ vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- ✓ pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy),
- ✓ zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- ✓ zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- ✓ hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- ✓ zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- ✓ pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

1.2 Oblast vzdělávání

- ✓ vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- ✓ věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- ✓ zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- ✓ vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- ✓ zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- ✓ sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- ✓ průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- ✓ systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

- ✓ výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- ✓ podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- ✓ individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

1.3 Oblast sociální

- ✓ vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- ✓ vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- ✓ vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- ✓ dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- ✓ trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- ✓ zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- ✓ odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- ✓ zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- ✓ zlepšovat činnost školského poradenského pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- ✓ spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

1.4 Cíle

- ✓ zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- ✓ rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- ✓ preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- ✓ zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- ✓ usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- ✓ zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- ✓ zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- ✓ rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- ✓ rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- ✓ rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

1.5 Strategie

1.5.1 Oblast pedagogická

- ✓ systematicky budovat školní poradenské pracoviště,
- ✓ zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpurných opatření ve vzdělávání žáků,
- ✓ posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- ✓ poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpurných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- ✓ podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- ✓ vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- ✓ vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- ✓ zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- ✓ preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- ✓ zaměřit se na prevenci rizikového chování,

Škola se v dalším období zaměří na vypracování strategií:

- ✓ zaměření školy na proces učení žáků,
- ✓ systémovost ve využívání metod a forem výuky obecně podporujících klíčové kompetence,
- ✓ hodnocení přínosu volených metod a forem učení,
- ✓ podpora účelu mezipředmětových vztahů při vzdělávání,
- ✓ zaměření na badatelsky pojatou výuku,
- ✓ cílené využívání problémových úloh (projektová činnost žáků apod.),
- ✓ cílená podpora rozvoje komunikace (psaní, poslech, mluvení, obhajoba apod.),
- ✓ zapojení diskuse do procesu učení,

- ✓ systémové využívání párové nebo skupinové kooperace mezi žáky,
- ✓ systémové pojetí tzv. měkkých dovedností žáků,
- ✓ konkrétní podporu samostatnosti a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělání,
- ✓ zapojování žáků do občanské a mimoškolní aktivity,
- ✓ podpora prezentace žáků směrem k veřejnosti,
- ✓ vytváření podmínek pro praktické dovednosti žáků.

1.5.2 Oblast materiálně technická

- ✓ každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ✓ ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- ✓ zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- ✓ vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- ✓ zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- ✓ získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- ✓ zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

1.5.3 Oblast personální

- ✓ zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- ✓ provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- ✓ podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- ✓ promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- ✓ motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- ✓ vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- ✓ v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.



1.5.4 Oblast ekonomická

- ✓ spolupracovat s KÚSK při financování oprav budovy a zařízení školy,

1.5.5 Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- ✓ spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- ✓ vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- ✓ identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- ✓ zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- ✓ prezentace školy, vytváření image,
- ✓ stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- ✓ vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- ✓ vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou.

V Čáslavi dne 25.09.2023

Vypracovala Mgr.Bc. Marika Jelínková



2 Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce

Někteří zřizovatelé vyžadují následující čestné prohlášení, jako součást přihlášky ke konkurznímu řízení.

Čestné prohlášení o autorství zpracované koncepce

Já,(jméno, příjmení),

narozen/a dne,

bytem,

prohlašuji, že jsem dokument koncepce, přiložený ke své přihlášce do konkurzního řízení vypracoval/a samostatně a že v něm jsou všechny použité prameny a literatura řádně citovány.

Jsem si vědom/a, že jakékoliv převzaté citace a formulace podléhající zákonu č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, je nezbytné uvádět v textu, včetně zdroje čerpaných informací.

V dne.....

.....

podpis

3 Náměty na doplnění koncepce rozvoje školy pro 2023/2024

Koncepci je vhodné občas oprášit, doplnit, reagovat na požadavky poslední doby, poptávku, doporučení, aby zkrátka bylo vidět, že jste „in“ a na rozvoji školy pracujete.

Uvádím materiály, které se objevily během končícího školního roku 2022/2023, ze kterých můžete čerpat a použít některé formulace – abyste to vše nemuseli číst.

3.1 Integrace a vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka,

Tematická zpráva ČŠI, květen 2023

Stanovíme a průběžně budeme upravovat zásady, pravidla a postupy pro přijímání a adaptaci nově příchozích žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem) bez ohledu na jejich celkový podíl.

Jako výukovou prioritu pro všechny žáky s OMJ stanovujeme co nejlepší osvojení českého jazyka.

Ve třídách s vyšším podílem žáků s OMJ se zaměříme na jejich spolupráci a komunikaci s ostatními žáky.

Samostatné skupiny pro žáky s OMJ budeme vytvářet jen pro jejich podporu, preferovat budeme skupinovou práci ve smíšených skupinách.

(atd., je tam toho mnohem víc)

3.2 Mezinárodní šetření PIRLS, květen 2023

(ČŠI, Čtenářské dovednosti)

K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků budeme přistupovat jako k základnímu předpokladu rozvoje oborových gramotností a celoživotního učení a soustavně a cíleně v tomto smyslu budeme podporovat budování a rozšiřování čtenářské kultury ve škole.

Škola bude zlepšovat prostorově-materiální příležitosti žáků ke čtení (např. kvalitní fungování školní knihovny, čtenářské koutky), a to včetně nabídky využití ICT technologií za účelem zlepšování vztahu žáků ke čtení.

3.3 Tělesná zdatnost žáků na ZŠ a SŠ

Tematická zpráva ČŠI, duben 2023

Využijeme v rámci možností disponibilní hodiny k rozšíření výuky tělesné výchovy a posílení zdravotního zaměření tělesné výchovy, především na rozvoj pozitivního vztahu žáků k pohybu (dovednosti i kondice)

Pořádání bloková výuka třídních kolektivů (vícedenní kurzy) jako součást budování vztahů budeme nabízet i aktivity pro nesportovně zaměřené děti (zvýšení pohybové aktivity). Budeme zařazovat pohybové aktivity do programu školních družin.

Budeme pořádat sportovní akce (sportovní den, sportovní soutěže, turistické akce).

Areál školy bude využíván pro podporu celodenní pohybové aktivity žáků, pedagogů i ředitele.

Otevřeme sportovní areál i pro neorganizované pohybové aktivity žáků mimo výuku.

3.4 Kvalifikace, příprava a kompetence učitelů

Duben 2023

Podporu začínajících učitelů při jejich uvádění do praxe zaměříme na vedení třídy, chování žáků, výuku různě nadaných žáků, sledování pokroku a vědomostí žáků, využívání ICT. Reagujeme tak na zjištění ČŠI v této oblasti.

3.5 Stanovisko MŠMT k zadávání domácích úkolů

Květen 2023, zasláno do datových schránek škol

Do školního vzdělávacího programu a školního řádu zakomponujeme pravidla zadávání domácích úkolů, škola bude vycházet z nejnovějšího výkladu MŠMT a posledního vyjádření ČŠI k této problematice:

„Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Toto právo ovšem není neomezené, škola musí respektovat související ustanovení školského zákona, zejména zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce.

Škola je oprávněna domácí úkoly také hodnotit v souladu s vyhláškou, pokud je tato možnost zakotvena v pravidlech pro hodnocení jako součásti školního řádu.

Ale není vhodné domácí úkoly známkovat a pokud se tak děje, hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

Zcela nepřijatelné je hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známku 5), neboť toto hodnocení nevypovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů.

MŠMT doporučuje zadávat domácí úkoly jako dobrovolné.

Domácí úkoly nesmí být přenášením zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu. Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí. Vždy je nezbytné poskytnout žákovi zpětnou vazbu, bez ní úkol ztrácí smysl.“

3.6 Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol se zaměřením na oblast kyberšikany

Tematická zpráva, březen 2023

Provedeme revizi základních dokumentů školy (školní řád, ŠVP, MPP, školní preventivní strategie, plán školního poradenského pracoviště, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), zda je v nich prevence rizikového chování zahrnuta v dostačujícím rozsahu, zda reaguje na nejnovější trendy a změny, doporučení MŠMT poslední doby (nové verze některých příloh metodického pokynu – poruchy příjmu potravy, tabák, psychické krize a onemocnění...)

Pečlivě a systematicky bude sledována situace ve škole, potenciální i nastalá rizika budou analyzována.

Při výskytu rizikového chování se škola bude řídit metodickým pokynem ČŠI 2021: „Přístupy k náročnému chování dětí a žáků a možnosti jeho řešení“

Při vzdělávání budeme pedagogy školy i další zaměstnance informovat o změnách ve výskytu rizikového chování – nikotinové sáčky, nové typy poruch příjmu potravy (patologické fixaci na konzumaci zdravé výživy, požívání nestravitelných látek, „obrácená anorexie“ - poruchou vnímání vlastního těla), psychické krize a onemocnění žáka, apod.

3.7 Zajímavosti českého vzdělávání

ČŠI, leden 2023

Ze strany vedení školy bude zajišťována podpora učitelů v jejich dalším profesním rozvoji, podněcování spolupráce zúčastněných stran, poskytování zpětné vazby učitelům a rozšiřování možností učitelů zapojovat se do řízení chodu školy.

Vedení školy bude proto usilovat o budování prostředí otevřeného inovativním návrhům ze strany učitelů a bude podporovat kooperaci mezi nimi.

Učitelé budou dostatečně metodicky podporováni k tomu, jak zvládat zhoršené kázeňské klima třídy.

3.8 Výroční zpráva ČŠI 2021-2022

V rámci pedagogického řízení školy bude věnována pozornost cílenému profesnímu rozvoji jednotlivých učitelů.

Prostřednictvím hospitační činnosti ze strany vedení škol bude zabezpečována účinná metodická podpora pro rozvoj jejich pedagogických kompetencí.

Zvýšená pozornost bude věnována kvalitě komunikace uvnitř školy, mezi vedením školy a učiteli, mezi učiteli navzájem, mezi učiteli a asistenty pedagoga, mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodiči žáků tak, aby se všechny relevantní informace dostaly ke svým adresátům včas a byly správně pochopeny a správně vyhodnoceny.

Stále bude uplatňován a korigován cílený systém sledování psychických problémů žáků (i s ohledem na nově přicházející ukrajinské žáky), v rámci možností se budou vytvářet adekvátně vybavená místa pro relaxaci žáků a budeme usilovat o zajištění dostupné péče odborníků.

Aktivně bude škola přistupovat k podpoře pedagogů v oblasti jejich well-beingu a psychohygieny, stejně jako rozvoje kompetencí pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem.

3.9 Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách

ČŠI, Tematická zpráva 2022

Přistupovat ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole budeme systematicky, od společného plánování na úrovni strategických dokumentů školy a ŠVP přes individualizovanou výuku stimulující a rozvíjející různorodé nadání žáků až k pravidelnému vyhodnocování průběhu této péče a jejích výsledků.

Věnovat pozornost bude škola i tomu, že nadání či mimořádné nadání se mohou kombinovat s potřebou podpory v jiné oblasti,

Zabezpečíme školní systém péče o nadané personálně.

Do výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadíme téma identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků.