



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-303/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-64/24-C

Název	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor
Sídlo	ČSLA 515, 391 11 Planá nad Lužnicí
E-mail	msplananluz@seznam.cz
IČO	70 982 775
Identifikátor	600 064 506
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Burgstallerová
Zřizovatel	Město Planá nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	ČSLA 515, Planá nad Lužnicí
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2024 – 20. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Planá nad Lužnicí, ČSLA 515 (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu v jedenácti třídách celkem 209 dětí včetně osmi dětí mladších tří let, 18 dětí bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, osm dětí s odlišným mateřským jazykem a osm dětí s odkladem povinné školní docházky. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštěvovalo školu celkem 70 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci šestým rokem. Její řízení je promyšlené, koncepční záměry vycházejí z analýzy situace ve škole a zahrnují všechny oblasti její činnosti. Cíle a priority jsou jasně vytyčeny a s vysokou mírou zapojení všech zaměstnanců blíže upřesněny v krátkodobých a dlouhodobých plánech. Na základě zpracovaných koncepčních záměrů, systémového vyhodnocování a kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu se daří naplňovat cíle jak v oblasti celkového rozvoje dětí, tak především ve vytváření široce podporujícího prostředí s uplatňováním partnerského přístupu založeném na respektu a toleranci k dětem. Významnou oblastí, kterou se škole daří dlouhodobě a systematicky podporovat a dosahuje v ní výborných výsledků je environmentální výchova v programu Ekoškola. Ve své činnosti se škola zaměřuje na vzdělávání dětí s těžkými vadami řeči ve speciální třídě.

Způsob organizace vzdělávací činnosti a provozu školy specifikují pečlivě zpracované směrnice, které svým obsahem na sebe logicky navazují jsou srozumitelné a účelné. Organizační struktura školy a delegované kompetence včetně ustanovení nové zástupkyně podporují operativní řízení.

Promyšlená práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, pro naplňování svého programu má škola kvalitní personální obsazení. K profesnímu rozvoji pedagožek přispívá detailně nastavený systém plánování dalšího vzdělávání provázaný s hospitační a kontrolní činností. Vyhodnocování práce pedagožek, efektivní poskytování zpětné vazby včetně nabídky supervize je kladně motivuje k jejich dalšímu profesnímu rozvoji. Při inspekčních hospitacích bylo zřejmé, že získané nové poznatky i zkušenosti pedagožky aktivně uplatňují při své každodenní práci. Výraznou pomocí je také sdílení zkušeností, což se odráží v nastaveném klimatu soudržnosti a kolegiální podpory. Oboustranně přínosná je dlouhodobá spolupráce s odborníky, psychology, speciálními pedagogy a logopedy, která poskytuje podmínky pro metodickou podporu a odborný růst pedagožek.

Příznivé mezilidské vztahy i aktivní spolupráce všech zaměstnanců vytváří celkově vstřícné prostředí pro předškolní vzdělávání a podněcuje konstruktivní komunikaci zákonných zástupců, pedagogů i vedení. V pravidelných intervalech škola informuje zapojené partnery o naplnění vizí, plánů i jeho aktualizacích.

Ve spolupráci se zřizovatelem i cíleným vyhledáváním dalších finančních zdrojů se daří výrazným způsobem zlepšovat materiálně-technické vybavení školy a zajišťovat tak velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Vybavení tříd je pro děti motivační, dekorace, barevnost a celková výzdoba prostor vytváří atraktivní a motivující prostředí. Děti mají k dispozici dostatek hraček, stavebnic, učebních pomůcek k rozvoji jemné i hrubé motoriky, dětské literatury a didaktických pomůcek pro rozvoj jazyka a řeči. Pořízené digitální učební pomůcky ještě nejsou v plné míře využity k podpoře informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí. Vybavení pro ekologická témata škola systematicky doplňuje. Dostatek příležitostí k pohybu a hře mají děti na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky využívaly při plánování činností znalosti aktuálních podmínek a adekvátně dokázaly propojit témata s deklarovanými záměry a cíli odpovídajícími předškolnímu vzdělávání. Příslušné metody a formy byly plánovány v souladu s tématem a na jejich základě byla připravena kvalitní vzdělávací nabídka, včetně efektivních vzdělávacích strategií, podporujících rozvoj každého jednotlivého dítěte. Atmosféra v hospitovaných

třídách byla přátelská, vstřícná a přispívala k úspěšné realizaci partnersky nastaveného programu pro všechny děti. Zřejmá byla péče o psychickou pohodu dětí prostřednictvím podpory navazování vztahů, přátelství a kooperace dětí, vedení dětí k řešení konfliktů, rozvoj jejich empatie, emoční regulace a dalších aspektů přispívající k jejich zdárnému socio-emočnímu vývoji.

Vzdělávání bylo cíleně propojováno s praktickým životem dětí. Patrné bylo zejména v environmentálních tématech začleňovaných jak při běžných činnostech dětí, tak v pravidelných integrovaných blocích. Vhodně volenými metodami byly navozovány problémové situace, které dávaly dětem prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Všemi hospitacemi se velmi dobře prolínal rozvoj předčtenářské gramotnosti a předmatematické gramotnosti, činnosti byly často zaměřeny na procvičování prostorové orientace a pohybově-hudebních dovedností.

Vzdělávací nabídka v logopedické třídě dostatečně diferencovala individuální a věkové předpoklady dětí. K tréninku a podpoře jazykových schopností byly využívány speciální metody, které usnadňovaly a zefektivnily komunikaci dětí. Ve třídě byl vytvořen prostor pro individuální logopedickou terapii s využitím moderních a kreativních pomůcek. Skupinové logopedické aktivity byly realizovány hravou formou prostřednictvím zábavných úkolů, rýmování či vyprávěním.

Každodenní pobyt venku podpořil aktivní učení dětí pozorováním, experimentováním i hrou v přírodě. V rámci tématu děti zkoumaly vnitřní i vnější prostředí mateřské školy. Pozorovaly proměny přírody, zjišťovaly a rozlišovaly formy ochrany přírody a mohly si vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí. Podpora povzbuzení a dopomoc v průběhu vzdělávání a příznivé nastavení třídního klimatu pozitivně ovlivňovalo učení dětí. Po skončení aktivit byl dětem ponechán prostor, ve kterém mohly sdílet své pocity z činnosti. Dětem se speciálními potřebami byla poskytována účinná motivace, která jim umožnila prožít pocit úspěchu a zvýšila jejich sebevědomí. Průběžně zařazovaným sebehodnocením si děti budovaly schopnost kritického posouzení výsledků vlastní práce. Mateřská škola nabízí dětem širokou škálu možností k rozvíjení jejich tvořivosti a fantazie. Doplnkové aktivity dětí zahrnují různorodé činnosti sportovní i umělecké, které přináší nejen zábavu, ale také cenné vzdělávací příležitosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro svoji pedagogickou práci mají pedagogové školy dobrý přehled o dětech, jejich vývoji a postupu v učení. Ve spolupráci s odborníky i z vydaných metodik pro individualizaci ve vzdělávání vytvořila škola pro sledování pokroků dětí vlastní záznamové archy. Vypovídající pojetí diagnostiky přispívá k odhalení případných rizik ve vývoji dětí. Záznamy o úrovni vývoje každého dítěte jsou doplněny portfolii dětí se slovním komentářem a většinou obsahují i vyhodnocování funkčnosti nastavených opatření. Systematická podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka či dětí jejichž vývoj je nerovnoměrný či opožděný je nastavena systematicky nově v uceleném projektu Inkluze s koordinátorem speciálním pedagogem a slouží jako metodický manuál k poskytování poradenských služeb i k tvorbě plánů podpory či individuálně vzdělávacích plánů.

Z hlediska monitorování potřeb dětí je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry a dalšími odborníky vytvořen jednotný přístup k včasnému ověřování zralosti dítěte na školní docházku s cílem identifikace oblastí vyžadujících intervenci a pomoc. Získané informace o vývoji dítěte a materiály dokládající

pokroky v učení dětí slouží k individuálním konzultacím s rodiči a pomáhají ke vzájemné dohodě a spolupráci na společné podpoře dítěte.

Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání se cíleně zaměřuje na přípravu dětí pro přestup do základní školy, navázána byla úzká spolupráce s blízkou základní školou. Patrný je důraz na správné držení těla i psacího náčiní, sebeobsluhu, samostatnost a základy kritického myšlení, které je rozvíjeno během vzdělávání prostřednictvím velkého množství otevřených otázek, motivací k vyjadřování vlastních myšlenek a hledání alternativních řešení.

Zapojením školy do programu Ekoškola se děti významně podílí na jeho prezentaci a realizaci se záměrem zlepšování životního prostředí v okolí školy a místě, kde žijí. Děti dokáží analyzovat stav životního prostředí, hledají informace, navrhnou možná řešení a vyhodnocují jejich efektivnost. Svými aktivitami a výsledky své práce zažívají úspěch a přesvědčení, že dokáží přispívat k pozitivním změnám. Výstupy a výsledky ekotýmu dětí, pedagogů, zaměstnanců školy i rodičů jsou patrné v prostorách školy, v šatnách, třídách na nástěnkách u všech vstupů do školy a na webu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Nástup nové ředitelky školy od 1.8. 2018
- Ustanovení nové zástupkyně ředitelky školy
- Rozšíření prostor pro vzdělávání, navýšení kapacity školy.
- Zřízení speciální třídy pro děti se závažnými vadami řeči.
- Možnost služby supervize pro pedagogické pracovníky školy.
- Vytvořen projekt Inkluze s koordinátorem speciálním pedagogem.
- Dlouhodobě je škola v projektu Ekoškola.

Silné stránky

- Aktivní a systematický přístup ředitelky školy při řízení školy a snaha o rozvoj podporou všech účastníků vzdělávání se odráží v mimořádně podnětném a kvalitním vzdělávání.(2.1)
- Kvalitní spolupráce pedagogického sboru školy vytváří otevřené a vstřícné kooperativní prostředí, významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a napomáhá prezentaci školy.(3.1)
- Plánování a kvalitní připravená vzdělávací nabídka, včetně efektivních vzdělávacích strategií, podporujících rozvoj každého jednotlivého dítěte. (4.1)
- Účinná podpora poskytovaná dětem, která reaguje v průběhu vzdělávání na jejich aktuální vývojové potřeby, zvyšuje možnosti dětí při vstupu do dalšího stupně vzdělávání.(6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při vzdělávání nebyly v dostatečné míře využity digitální učební pomůcky vedoucí k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí.(2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

Dlouhodobý projekt Ekoškola učí děti samostatně se rozhodovat, promýšlet své činy a přebírat zodpovědnost, má pozitivní vliv na celkové klima školy. Posiluje demokracii ve škole a partnerský přístup dospělých a dětí. Děti samostatně a aktivně zlepšují životní prostředí. (3.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve vzdělávání více využívat digitální učební pomůcky.

Prohlubovat metody formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Planá nad Lužnicí dne 25. 9. 2002 včetně dodatků č. 1 až 3, poslední ze dne 17. 12. 2014
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy vydané městem Planá nad Lužnicí dne 29. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje vydané dne 28. 2. 2020 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 190, stravovaných ve školní jídelně: 190) č. j. KUJCK 31476/2020 s účinností od 1. 3. 2020
4. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje vydané dne 31. 8. 2021 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 203, stravovaných ve školní jídelně: 203) č. j. KUJCK 95139/2021 s účinností od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022
5. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje vydané dne 21. 12. 2023 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 210, stravovaných ve školní jídelně: 210) č. j. KUJCK 151051/2023 s účinností od 1. 1. 2024
6. Souhlas se zřízením třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona ze dne 4. 8. 2020 – s platností od 1. 9. 2020 zřízena třída Závažné vady řeči
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
8. Školní řád s účinností od 2. 9. 2023

9. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2024
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka – jako pohádka“ s účinností od 5. 12. 2023
11. Školní matrika
12. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
13. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024
15. Záznamy z hospitační činnosti školní rok 2022/2023 a 2023/2024
16. Třídní vzdělávací programy
17. Souhlas s povolením výjimky z počtu dětí ve třídě, na dobu neurčitou pro 8. a 9. třídu, počet 26 dětí – vydané zřizovatelem dne 30. 6. 2011
18. Seznam dětí ve třídě Krtek
19. Školní akční plán Ekoškola
20. Plán DVPP – školní rok 2023/2024
21. Roční plán práce – školní rok 2023/2024
22. Koncepce školy pro období 2023 – 2025
23. Vlastní hodnocení školy
24. Zápis o zjištěné skutečnosti ze dne 20.3.2024
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
26. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
27. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

15. 4. 2024