

Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



SOŠ a SOU
Třešť

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Praktická škola dvouletá
78-62-C/02

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť
K Valše 38**

Adresa školy: **K Valše 38, 589 21 Třešť**

REDIZO: **600014908**

IZO: **110036891**

IČ: **48461636**

Ředitel školy: **Karel Matějů Mgr. Ing.**

Koordinátor: **Miroslav Podhorský Mgr., Kamil Bratršovský Ing., Bc.**

Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**

fax: **567 214 052**

e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**

www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**

Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**

Kontakty: **tel.: 564 602 111**

Fax: **564 602 420**

E-mail: **posta@kr-vysocina**

Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

Obsah:

1	Úvodní identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Technické a hygienické vybavení školy	5
2.3	Charakteristika vzdělávaných žáků	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
	3.2.1. Metody a formy vzdělávání	9
	3.2.2. Organizace výuky	10
	3.2.3. Popis uplatnění absolventa	11
	3.2.4. Očekávané kompetence absolventa	11
	3.2.5. Začlenění průřezových témat	14
	3.2.6. Oblasti vzdělávání	15
	3.2.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	16
	3.2.8. Způsob ukončení vzdělávání	17
	3.2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	19
4	Učební plán	21
4.1	Tabulka k učebnímu plánu	21
4.2	Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	22
5	Učební osnovy	23
	Český jazyk a literatura	23
	Anglický jazyk	30
	Matematika	35
	Informatika	39
	Základy přírodních věd	45
	Základy společenských věd	50
	Hudební a dramatická výchova	58
	Výtvarná výchova	64
	Výchova ke zdraví	70
	Tělesná výchova	78
	Rodinná výchova	85
	Výživa a příprava pokrmů	92
	Ruční práce	99
	Praktická cvičení	107
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	114
	Pravidla pro hodnocení žáků	114
	Autoevaluace školy	117

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	SOŠ a SOU Třešť, K Valše 38, 589 21 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem
Datum vydání:	1. 9. 2017

Č. j.: ŠVP 9/2017

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

2. Charakteristika školy

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

2. 1 Úplnost a velikost školy

Jsme škola státní, plně organizovaná. Zřizovatelem školy je Kraj Vysočina. Nabízíme 8 oborů odborného vzdělávání a praktickou školu dvouletou. Součástí školy je internát a školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování ubytovaným žákům.

Budova školy je umístěna v centru města Černovice (ve směru z Pelhřimova na Tábor). Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole je také učebna pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici učebna s audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Většina tříd je po rekonstrukci, jsou vybaveny keramickými tabulemi a novým nábytkem. Kapacita učeben je 16 žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází mimo hlavní budovu školy.

Praktická cvičení se uskutečňují na odloučeném pracovišti v ulici Mírová 519, které je vybaveno veškerým potřebným zařízením pro mechanické a tepelné zpracování potravin, chladícím a mrazícím zařízením. Vybavení umožňuje žákům nácvik výroby pokrmů. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Dostupnost školy je poměrně dobrá. V blízkosti se nachází autobusové a vlakové nádraží.

2. 2 Technické a hygienické vybavení školy

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na internátu. Chlapecký internát a část dívčího internátu se nachází v hlavní budově školy. Další ubytování děvčat je v samostatné budově v Černovicích, Dobešovská 10. Celková ubytovací kapacita je 88 žáků. Ubytování je zpravidla ve tří až čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné (sprchy a WC) a odpovídá kapacitě ubytovaných žáků.

Na chlapeckém i dívčím internátu mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačovou třídu, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity z turistické a rekreační oblasti.

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace) se třemi lůžky, kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějí dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně. Škola má standardní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně. Škola má standardní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně lehkým mentálním postižením, v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Ve velké míře doplňujeme a rozšiřujeme žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Cílem je v rámci individuálních schopností nabídnout možnost k uplatnění se přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech. V případě potřeby, jsme připraveni vzdělávat žáky na základě individuálního vzdělávacího plánu, kdy rozsah výuky stanoví poradenské zařízení. V rámci výuky a péče o žáky poskytujeme žákům komplexní péči výchovně – vzdělávací.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Pedagogický pracovník pro oblast environmentální výchovy

Metodik oboru

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy poučeni o BOZP a PO, všichni jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných situacích a v poskytování 1. pomoci (školení provádí pracovníci ČČK). Všichni pedagogové jsou vzděláni v oblasti počítačové gramotnosti.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces. Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce
- schůzky s třídním učitelem
- dny otevřených dveří
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů)
- výchovné komise

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy, Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy. Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Černovice
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Pelhřimově
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů. Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání žáků, které působí v regionu školy. Jsou to Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum, OSPOD podle bydliště žáka. Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu. Dále pak škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky)
- dny otevřených dveří
- individuální pohovory ve škole

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: Fond Sidus

Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

3. Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

3.1 Zaměření školy

Dlouhodobá koncepce školy vychází z pojetí školního vzdělávacího programu a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Opírá se o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto zaměření a jsou brány v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Praktická škola dvouletá je zaměřena na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému zaměření a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání pomocných prací. Je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce a rovněž jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů i zaměření praktického cvičení je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka z předchozího vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů. Výživa a příprava pokrmů a praktická cvičení jsou zaměřeny na pokrmy teplé i studené kuchyně a jednoduché moučníky. Obsah odborných předmětů je koordinován s praktickými cvičeními.

Cílem praktických cvičení je osvojení dovedností a jejich aplikace v praxi. Žáci jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívají vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírají o zájem žáka o zvolené zaměření. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích- odborné exkurze, ročníkové soutěže, příprava výrobků pro prezentace školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse)
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace)
- metody praktické (návik praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návik pohybových aktivit)
- metody motivační
- metody fixační
- metody diagnostické

3.2.2. Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako dvouleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání. Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická i praktická výuka. Týdenní časová dotace výuky teorie a praktických cvičení v jednotlivých ročnících je minimálně 29 hodin a maximálně 33 hodin. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou umístěny nedaleko, mimo hlavní budovu, kam je nutno docházet. Teoretické vyučování probíhá od 8.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.15 hodin. Polední přestávka je zařazena od 12.35 do 13.45. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Zahájení je od 7.40 hodin a výuka je ukončena v 12.10 hodin.

Výuka je v obou ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a praktického cvičení dané učebním plánem.

Realizace praktického vyučování

Praktická cvičení se uskutečňují ve vlastních prostorách při využití vlastního vybavení. V prvním a druhém ročníku probíhá 6 hodin denně. V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy.

3.2.3. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi Praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby:

- v sociálních a komunálních službách
- ve zdravotnictví
- ve výrobních podnicích
- v zemědělství
- případně k pokračování v dalším vzdělávání.

3.2.4. Očekávané kompetence absolventa

Kompetence klíčové

a) Kompetence k učení

Absolvent byl veden tak, aby:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využíval vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňoval znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- využíval zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí měl
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

c) Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci

- s ostatními lidmi.

d) *Kompetence sociální a personální*

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

e) *Kompetence občanské*

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

f) *Kompetence pracovní*

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

g) *Odborné kompetence*

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností se zaměřením na přípravu pokrmů a na výchovu ke zdravému životnímu stylu s odpovědným přístupem k rodinnému životu.

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZ, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

h) *Odborné kompetence podle zaměření školy*

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje
- používat různé druhy materiálů a pomůcek při zpracování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby a použitím
- pečovat o různé druhy prádla
- ovládat technologii praní a žehlení
- zvládat různé druhy rukodělných činností odpovídajícím jejich zájmu a schopnostem
- získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- motivovat a využívat získaných dovedností v péči o domácnost.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Výsledky práce a jednotlivé výrobky jsou pak součástí prezenčních výstav v rámci regionu školy i mimo region. Dále jsou využívány k výzdobě školy nebo na akcích jako jsou setkání bývalých zaměstnanců školy, den otevřených dveří a podobně.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možností pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a praktických cvičení.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například „ Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům Černovic. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem. Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení.

V mimoškolní činnosti se nabízí žákům řada zájmových aktivit z oblasti sportovní, pracovní, umělecko-dramatické, výtvarné a výpočetní techniky. Tyto aktivity navštěvují především žáci ubytovaní na internátu, v některých případech se mohou zapojit i žáci dojíždějící.

Žáci se zapojují také do akcí vyhlášených ostatními institucemi ve městě Černovice a to sportovních a kulturních, což podporuje kladně vztahy školy a veřejnosti a ostatních zařízení ve městě.

Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

3.2.5. Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno podle RVP a to tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do obou ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Ve vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

V českém jazyce a literatuře jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k práci a zaměstnanosti, Výchova demokratického občana, v předmětu informatika Mediální výchova, v předmětu základy přírodních věd Environmentální výchova, v předmětu základy společenských věd Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k práci a zaměstnanosti. Dále pak byla do předmětu hudební a dramatická výchova začleněna témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, v předmětu výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, ve výchově ke zdraví Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a mediální výchova. V tělesné výchově se promítají témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova, v předmětu rodinná výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Výchova k práci a zaměstnanost. Předmět výživa a příprava pokrmů obsahuje Výchovu k práci a zaměstnanosti, ruční práce Osobnostní a sociální výchovu, Mediální výchovu, Výchovu k práci a zaměstnanosti a předmět praktická cvičení Výchovu k práci a zaměstnanosti.

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Výchova demokratického občana - napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí uvedeného tématu je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života. K tomu se využívají besedy a přednášky o nebezpečí návykových a psychotropních látek, šikany, ale také o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů v oblasti chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že se společně podílí na vytváření zdravého klimatu ve škole, zvláště pak ve vztahu k veřejnosti. Významným úkolem je i vyhledávání

problémových žáků, kteří narušují kolektiv a následně řešení jejich chování ve spolupráci s výchovným poradcem.

Environmentální výchova - vede k pochopení významu přírody a ke správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do učiva odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, materiály a odpady, na pochopení odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Výchova k práci a zaměstnanosti - je vhodně realizována v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány besedy s pracovníky Úřadu práce, které mají žákům pomoci při hledání zaměstnání. Učivo je vhodně zařazováno do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, úkolem je nácvik a procvičování dovedností při sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání, nácvik rozhovorů a další.

Mediální výchova - spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je rozložena do 2 ročníků. Nejdříve se zařazuje ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané ostatními učiteli. Podle kapacitních možností využívají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů.

Osobnostní a sociální výchova - reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

3.2.6. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání. Vzdělávací obsah všeobecného vzdělávání stanovuje základní požadavky především vzhledem ke stupni vzdělání. Vzdělávací oblasti odborného vzdělávání vymezují základní obecné požadavky na odborné vzdělání žáků.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a společnost** (Základy společenských věd)
- **Člověk a příroda** (Základy přírodních věd)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, odborné obory podle profilace školy)

Každá vzdělávací oblast obsahuje charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo). Charakteristika vzdělávací oblasti vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které budou ve ŠVP popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy, které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole dvouleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka a jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

3.2.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní způsobilost

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.2.8. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Absolvent získá střední vzdělání.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

1. Praktická zkouška z odborných předmětů – ředitel školy stanoví 3 až 5 témat, z nichž se pro skupinu žáků stanovenou ředitelem školy jedno téma vylosuje, zkouška trvá nejdéle 240 minut.
2. Teoretická zkouška z odborných předmětů – ředitel školy stanoví 20 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Absolvent získá střední vzdělání.

3.2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickými cvičeními. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně při zahájení nového školního roku.

Před zahájením praktických cvičení na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučeni předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zakazů je řešeno podle pravidel pro hodnocení chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku a praktických cvičení, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy. Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy. Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem. Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZ provádí osoba odborně způsobilá.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření třetího až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP), který zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogická intervence

nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence)
- konzultační dny
- telefonický kontakt
- v naléhavých případech návštěva v rodině žáka.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Škola zabezpečuje také vzdělávání žáků postižených s kombinací postižení. Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu. Při zabezpečení výuky těchto žáků škola uplatňuje individuální přístup. Škola spolupracuje se speciálními centry i poradenským zařízením, které škole pomáhají zejména metodicky.

Žáci s tělesným postižením nebo se zdravotním znevýhodněním by za použití adekvátních prostředků výuky (podpůrných opatření, odpovídajících forem a metod výuky, přizpůsobených podmínek vzdělávání) neměli mít se splněním vzdělávacích programů větší obtíže. Problém může nastat v případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů v lázních atd., což způsobí velké absence, a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě se zdá jako vhodné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit individuální vzdělávací plán. Praktickou část vyučování je nutné uzpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v praktických cvičení) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

Vzdělávání žáků s vícečetným postižením zabezpečujeme:

- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka;
- využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňování alternativních forem komunikace;
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délku studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);

- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnění v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporování zájmu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňování architektonických bariér a provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry) a s dalšími odborníky a sociálními partnery.

Prostorové podmínky celé budovy školy plně odpovídají speciálním potřebám žáků - prostor pro individuální práci. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným zařízením, moderními speciálními kompenzačními pomůckami. Třídy jsou vybaveny osobním počítačem s připojením k internetové síti.

Velmi efektivně se rovněž jeví využití relaxační místnosti na odloučeném pracovišti v ulici Mírová 519, která je využívána pro přestávky při praktických cvičení.

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě platných učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Obsah vyučovacích předmětů se přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů.

4. Učební plán

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1250/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C /01 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

4.1 Tabulka k učebnímu plánu

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	celkem týdně za studium	celkem za studium
Český jazyk a literatura	2	2	4	128
Anglický jazyk	1	1	2	64
Matematika	2	2	4	128
Informatika	1	1	2	64
Základy přírodních věd	1	1	2	64
Základy společenských věd	1	1	2	64
Hudební a dramatická výchova	1	1	2	64
Výtvarná výchova	1	1	2	64
Výchova ke zdraví	1	1	2	64
Tělesná výchova	2	2	4	128
Rodinná výchova	3	3	6	190
Výživa a příprava pokrmů	6	6	12	384
Ruční práce	4	4	8	256
Praktická cvičení	6	6	12	384
Celkem hodin	32	32	64	2046

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán je vypracován v souladu v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Všechny uvedené předměty v tabulce učebnímu plánu jsou povinné.
3. Teoretické vyučování i praktická cvičení se realizuje v učebnách a na pracovišti ve škole i mimo školu. Odborné činnosti probíhají pod vedením učitelky praktických cvičení.
4. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborný výcvik. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování, je zařazena do obou ročníků 2 hodiny týdně.
6. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

7. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Minimální počet vyučovacích hodin v týdnu je 29 a maximální 33 hodin.
9. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
10. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 2. ročníku do 31 týdnů.

4.2. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Min. počet týden.vyučov.hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučov. hodin celkem	Využití dispon.hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	4	0
	Cizí jazyk	2	Anglický jazyk	2	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	Matematika	4	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Informatika	2	0
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2	Základy přírodních věd	2	0
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	Základy společenských věd	2	0
Umění a kultura	Umění a kultura	4	Hudební a dramatická výchova	2	0
			Výtvarná výchova	2	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Výchova ke zdraví	2	0
	Tělesná výchova	4	Tělesná výchova	4	0
Odborné činnosti	Výživa a příprava pokrmů	8	Výživa a příprava pokrmů	12	4
	Rodinná výchova	6	Rodinná výchova	6	0
	Odborné obory podle zaměření školy	12	Ruční práce	8	8
			Praktická cvičení	12	0
Disponibilní časové dotace		12			12
Celková povinná časová dotace		64		64	

5.Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	2/33	2/31	4/128

Cíl předmětu:

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání je vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace) a používání účinné a otevřené komunikace, uplatnění jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace a aby byli schopni vhodným způsobem předávat informace s ohledem na jejich uživatele. Předmět český jazyk a literatura rozvíjí pozitivní vztah k českému jazyku a chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Literární vzdělávání může být na daném typu školy doprovázeno (vzhledem k chabému čtenářskému zázemí žáků) promítáním filmových ukázek, které jsou žákům přístupnější než čtený text (jsou zaměřeny na 1. signální soustavu, která je žákům tohoto typu školy bližší).

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazyková výchova, komunikační výchova a literární výchova. Je zde zahrnuto učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem nebo s jinými učebními materiály (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách). Prezentují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva. Využívají se aktuální podněty a studenti jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, doplněných nezbytnými poznatky z literární teorie a historie.

Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat. Výuka může být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, promítáním filmových ukázek, poslechem audio ukázek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozuměn obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova k práci a zaměstnanosti

- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - odlišit spisovný a nespisovný jazyk - využívat poznatky o jazyce v písemném i mluveném projevu	Obecné poznatky o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - jazyk – nástroj dorozumívání - jazyk spisovný, obecná čeština	3
- používat adekvátní slovní zásobu - vysvětlit význam slova a ve svém projevu používat vhodné lexikální prostředky - rozlišit synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je použít	Slovní zásoba a její styl - obohacování slovní zásoby - přísloví a rčení - synonyma, homonyma, antonyma	4
- rozlišit slovní druhy - využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy - rozdělení slovních druhů - podstatná jména (pojem, vzory, mluvnické kategorie), - přídavná jména (mluvnické kategorie, druhy, přípony –ský, ští, cký, čtí) - zájmena (druhy)	8
- uplatnit znalost pravopisu v písemném i mluveném projevu	Pravopis - tvrdé a měkké slabiky, - psaní ú/ů/u, - psaní velkých počátečních písmen - vyjmenovaná slova - pravopis v koncovkách podstatných a přídavných jmen	6

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - vytvoří blahopřání, soustrast a pozvánku - zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů - pořídit výpisky z krátkého textu - reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh - napsat jednoduchý příběh 	<p>Komunikace a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis soukromý - představování, omluva, společenské chování, pozdrav, uvítání - telefonní hovor (orientace v telefonním seznamu, navazování spojení, sms) - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – blahopřání, soustrast, pozvánka - poštovní tiskopisy - výpisky, výtah - vypravování (teorie, vlastní tvorba, dramatizace) 	<p>19</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat znaky poezie - vyjádřit vlastní prožitky z daných děl - určit sloku, verš a rým - nalézt v textu potřebné informace - uvědomí si přítomnost poezie v každodenním životě - charakterizuje rozdíl mezi poezií a zpívanou poezií 	<p>Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza a poezie - poezie pro děti - J.V.Sládek, - J.Seifert, - F.Hrubín, - J.Skácel, - I.M.Jirous - zpívaná poezie - J.Suchý - K.Kryl 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat znaky prózy - rozlišit znaky literárních žánrů, - vyjádřit hlavní myšlenku díla - určit hlavní a vedlejší postavy - reprodukovat přiměřený text a debatovat o něm 	<p>Pověsti, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - B.Němcová, - bratři Grimmové - H.Ch.Andersen, - L.Carol - A.Jirásek, - E.Petiška 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určit hlavní a vedlejší postavy - popsat děj - popsat prostředí 	<p>Dobrodružná próza</p> <ul style="list-style-type: none"> - M.Twain - K.May - R.Kipling - E.Štorch 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - formulovat rozdíl mezi prózou a poezií - poznat některé české ilustrátory 	<p>Autorská pohádka pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - bratři Čapkové - J.Lada - V.Čtvrtek - O.Sekora - ilustrace v dětské literatuře 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v aktuální mediální scéně - kriticky vnímá články z časopisů 	<p>Časopisy pro mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> - časopisy dle výběru 	<p>2</p>

Přesahy:

Hudební výchova (1. ročník)	- Lidové písně (národní jazyk a jeho útvary)
Hudební výchova (1., 2. ročník)	- Dramatická výchova
Hudební výchova (2. ročník)	- Vokální a instrumentální činnosti (zpívaná poezie)
Informatika (2. ročník)	- Elektronická komunikace
Základy společenských věd (1., 2. ročník)	- Mediální výchova
Anglický jazyk (2. ročník)	- Jednoduchý mluvený projev

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat**Kompetence k učení**

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů a různých způsobů lidského chování

Výchova demokratického občana

- prostřednictvím literárních textů přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k práci a zaměstnanosti –

- tvorbou vlastního strukturovaného životopisu zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech – práce s inzerátem

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák by měl: - vyjmenovat a zařadit evropské jazyky - mít přehled o světových jazycích	Obecné poznatky o jazyce - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - evropské a světové jazyky	3
- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Slovotvorba - přejímání slov z cizích jazyků - odborná terminologie	3
- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - rozlišit jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví - mluvnické kategorie slovních druhů - číslovky (pojem, druhy, počítaný předmět) - slovesa (mluvnické kategorie, způsob) - příslovce (pojem, druhy, způsoby tvoření, příslovečné spřežky, psaní mě/mně) - předložky (pojem, druhy, čtení, vazba, psaní s/z)	10
- využít poznatky z české skladby - sestavit správně českou větu - rozlišit větu jednoduchou a souvětí	Skladba - základní větné členy, základní skladební dvojice – určování ve větě, shoda, psaní i/y v přičestí minulém - věta a souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	4
- komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - vyjadřovat se správně a srozumitelně zvládnout vyplnění žádostí, napsat životopis - vytvořit zprávu, inzerát, oznámení - sebezprezentovat se u přijímacího	Komunikační a slohová výchova - úřední dopis - žádost (žádost o zaměstnání, o stavební povolení, cestovní pas) - životopis, přijímací pohovor - zpráva, inzerát, oznámení - dotazník - objednávka	24

<p>pohovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - aplikovat zadaný pracovní postup - orientovat se v odborném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - popis (popis pracovního postupu – teorie, - vlastní tvorba - návod - práce s odbornými texty 	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat přiměřený text a debatovat o něm 	<p>Literární výchova Dobrodružná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.Defoe - J.Foglar 	2
<ul style="list-style-type: none"> - ztotožnit se s hlavním hrdinou - rozlišit realitu a fikci 	<p>Dívčí román</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ch.a E. Brönteovy - S.Rudolf 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat prostředí - rozpoznat rozdíl mezi bajkou a baladou 	<p>Bajky a balady</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ezop, K.J.Erben, J. Neruda 	4
<ul style="list-style-type: none"> - nalézt v textu potřebné informace - rozlišit realitu a fikci 	<p>Literatura sci-fi a fantasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - L.M.Pařízek - J.R.Tolkien 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastní prožitky z daných děl 	<p>Humoristická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - K.Poláček - J.Žáček 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů 	<p>Encyklopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> -B.Říha 	1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé literární žánry - interpretovat přečtený text 	<p>Člověk a kniha</p> <ul style="list-style-type: none"> - recenze, kritika - návštěva knihovny - četba dle vlastního výběru - prezentace vlastní četby 	5

Přesahy:

Hudební výchova (1.ročník)

Anglický jazyk (1.,2. ročník)

Základy společenských věd (2.ročník)

- Vokální a instrumentální činnosti

- Jednoduchý mluvený projev

- Svět práce, mediální výchova

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Anglický jazyk povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu:

Zařazení vzdělávacího okruhu Cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesešel, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazyková výchova, komunikační výchova a literární výchova. Je zde zahrnuto učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení jednoduchého textu s porozuměním.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem nebo s jinými učebními materiály (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách- důležité i pro udržování pozornosti žáků). Prezентují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva. Využívají se aktuální podněty a žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci. Žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení AJ – při práci s časopisy, na internetu možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.). Do výuky jsou zařazeny i hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně si osvojit poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozuměn obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- poznávat a respektovat kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- získávat informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky AJ – např. zeměpisné poznatky, hudební a výtvarná výchova

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

- prostřednictvím internetu a učebnic sledují žáci aktivity v jiných zemích (škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám – mohou být i inspirací k vlastním aktivitám)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu, vést jednoduchý rozhovor	Jednoduchý mluvený projev - slovní zásoba, procvičování - pozdrav, otázka na jméno, představení - základní údaje o své osobě - žádost o radu, o pomoc - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva	13
- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - používat základní gramatické prostředky	Gramatické struktury - jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množného čísla - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov	5
- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě - pojmenovat členy rodiny - znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas - používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - pojmenovat a znát části lidského těla - znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku	Tematické celky - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování - části lidského těla - další výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem, konverzační příručkou	15

Přesahy:

Informatika (1. ročník)

Rodinná výchova (2. ročník)

Matematika (1. ročník)

- Internet – zdroj informací

- Biologie člověka

- Čísla a početní operace

ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně si osvojit poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozuměn obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- poznávat a respektovat kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- získávat informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky AJ – např. zeměpisné poznatky, hudební a výtvarná výchova

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- prostřednictvím internetu a učebnic sledují žáci aktivity v jiných zemích (škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám – mohou být i inspirací k vlastním aktivitám)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- procvičit si základní pravidla výslovnosti- odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu- porozumět jednoduchým textům a	Jednoduchý mluvený projev <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, procvičování- pozdrav, otázka na jméno, představení- základní údaje o své osobě- žádost o radu, o pomoc- vyjádření souhlasu, nesouhlasu	13

<p>nápisům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu, vést jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva 	
<ul style="list-style-type: none"> - zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - vyžádat jednoduchou informaci - používat základní gramatické prostředky 	<p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množného čísla - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov 	5
<ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu jednoduché (ústní popř. i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy - orientovat se ve dvojjazyčném slovníku, vyhledávat informaci nebo význam slova 	<p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování - další výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem, konverzační příručkou 	13

Přesahy:

Český jazyk a literatura (1., 2. ročník)

Český jazyk a literatura (2. ročník)

Hudební výchova (1., 2. ročník)

- Komunikace a slohová výchova

- Lexikologie, odborná terminologie

- Vokální a instrumentální činnost

MATEMATIKA

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/62	4/128

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání. Poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů. Rozvíjet jejich numerické dovednosti a upevňovat matematické návyky, paměť, posilovat vytrvalost. Vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě i ve své profesi.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Předmět plní funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Důraz je kladen na zdokonalování numerických dovedností žáků, využití matematiky v odborných předmětech, v praxi a v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- rozvíjeli spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů
- osvojili si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- aplikovali matematické poznatky v odborné praxi a v praktických životních situacích
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva

Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

MATEMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- řešit slovní úlohy s přirozenými čísly- zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky- provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty- zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků- řešit jednoduché slovní úkoly- uplatňovat matematické znalosti	Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none">- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- slovní úlohy s přirozenými čísly- zaokrouhlování- odhad výsledků- desetinná čísla, zlomky- procenta, výpočet počtu procent a procentní části- práce s kalkulátorem - slovní úlohy se zaměřením na praxi- bankovky, mince, platební karty	40

při manipulaci s penězi, platební kartou	a manipulace s nimi	
- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	Závislosti, vztahy a práce s daty - soustava jednotek SI - jednotky délky - jednotky času - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky obsahu - praktické převody	26

Přesahy:

Rodinná výchova (1.ročník)

- Domácnost

Občanská výchova (1.ročník)

- Člověk jako občan

Anglický jazyk (1.ročník)

- Tématické celky

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí průřezových témat

a

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl: - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - grafy, tabulky, příklady z praktického života - aritmetický průměr</p>	<p>12</p>
<p>- znát a rýsovat rovinné útvary - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi - vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – obvody a obsahy - čtverec, obdélník - trojúhelník - kružnice - prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy - konstrukční úlohy, kótování, technické písmo</p>	<p>50</p>

Přesahy: Informatika (2. ročník) - Aplikační software

INFORMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Informatika povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Praktické školy dvouleté.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka

- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno zadávání praktických úkolů. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

INFORMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák by měl:

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Průřezová témata

Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- identifikování základních orientačních prvků v textu
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- organizace a postavení médií ve společnosti
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
- role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- technologické možnosti a jejich omezení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenovat oblasti použití PC- pracovat s nápovědou	Práce s počítačem, základní pojmy <ul style="list-style-type: none">- historie PC- oblasti použití- nápověda	3
<ul style="list-style-type: none">- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií- rozumět základním pojmům informační činnosti- dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Hardware, software a bezpečnostní zásady práce na PC <ul style="list-style-type: none">- základní počítačové vybavení- základní programové vybavení- PC sítě a jejich prvky- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	15
<ul style="list-style-type: none">- ovládat základní práce se soubory- orientovat se ve struktuře souborů a složek- nastavit vzhled pracovní plochy - používat prostředky k zabezpečení dat před zneužitím	Operační systém, počítačová síť <ul style="list-style-type: none">- operační systém- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání- osobní nastavení, vzhled pracovní plochy- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	15

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák by měl:

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Průřezová témata

Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- identifikování základních orientačních prvků v textu
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- organizace a postavení médií ve společnosti
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu

- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
- role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- technologické možnosti a jejich omezení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - ovládat základní práce spojené s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) - podle svých dovedností vytvářet a upravovat grafy 	<p>Aplikační software</p> <p>textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí Wordu - základní funkce - označení a zarovnání textu - typ, velikost a barva písma - čáry a ohraničení - tabulky - vkládání grafických objektů - příprava na tisk - tisk dokumentů <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí Excelu - práce se soubory - základní operace s buňkami - grafická úprava buňky - grafy, úprava grafů 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - dodržovat zásady bezpečné práce na PC - pracovat s digitálním fotoaparátem 	<p>další aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí PowerPoint - zobrazení snímků - text v prezentaci - obecné operace - práce s digitálním fotoaparátem a přenos dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) - být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace - zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chatování - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS 	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu 	<p>Internet, zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi 	<p>7</p>
---	--	-----------------

Přesahy:

- | | |
|---------------------------|--|
| Anglický jazyk | - 1. ročník: Gramatické struktury |
| Český jazyk a literatura | - 1. ročník: Komunikace a slohová výchova |
| Základy společenských věd | - 1. ročník: Mediální výchova |
| Matematika | - 2. ročník: Závislosti, vztahy a práce s daty |

Základy přírodních věd

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Základy přírodních věd povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi, porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Žák by si měl osvojit základní princip šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, měl by chápat základní vztahy v různých ekosystémech, respektovat zásady ekologie. Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů, porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře. Žák by si měl uvědomit význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Předmět dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Vzdělávací předmět je rozdělen na tematické celky: základy přírodopisu, základy ekologie, základy fyziky, základy chemie a základy zeměpisu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů přírodních věd směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k přírodním vědám
- rozvíjeli spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů
- osvojili si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- aplikovali poznatky a dovednosti z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti v odborné praxi a v praktických životních situacích

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozeznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

Tematické celky - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vede k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - popsat základní stavbu těla rostlin - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a živočichů - dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě 	<p>Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná biologie a genetika - vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění - biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny - biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam - zásady bezpečného chování v přírodě 	21
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit podstatu potravních řetězců - rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem - uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi - vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti - dodržovat pravidla pro třídění odpadů 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstva - přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy - potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - hospodaření s odpady, ekologické havárie 	12

Přesahy:

Výchova ke zdraví (1. ročník) – Zdraví a jeho ochrana

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozeznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

tematické celky - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vede k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit společné a rozdílné vlastnosti látek - změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles - využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi - uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti - znát důsledky působení nadměrného hluku 	<p>Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny - tělesa – pohyb a síla - jednoduché stroje – využití v praxi - elektromagnetické a světelné děje - energie – druhy a využitelnost - zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky 	<p>Základy chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny - směsi - využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky 	10
<ul style="list-style-type: none"> - používat základní kartografickou a topografickou terminologii - objasnit důsledky pohybů Země - orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány - ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Základy zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kartografie a topografie - přírodní obraz Země - sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země - světadíly a oceány, státy světa a EU - Česká republika - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země 	11

Přesahy:

Základy společenských věd (2. ročník) – Člověk a svět

Hudební výchova (1.a 2.ročník) – Hudebně poslechové činnosti

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Základy společenských věd povinný předmět	1. ročník 1/33	2.ročník 1/31	dotace hodin celkem 2/64
---	-------------------	------------------	-----------------------------

Cíl předmětu

Cílem je, aby žáci byli vybaveni potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

V poznatkové oblasti by měl obsah předmětu vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa. Předmět Základy společenských věd má žáky vést k tomu, aby využívali získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích, uplatňovali získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru. Žáci si mají osvojit základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů, orientaci v právních předpisech a normách každodenního života.

Předmět má žáky kultivovat jak po stránce etické, tak po stránce estetické i fyzické. Základy společenských věd mají žáky vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět Základy společenských věd zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět, Člověk a dějiny, Mediální výchova a Člověk a svět práce.

Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci se učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Základů společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali lidská práva a důstojnost každého člověka
- jednali a chovali se odpovědnosti
- byli schopni utvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- vážili si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot

Doporučené výukové strategie

Výuka probíhá jak frontální metodou, tak skupinově i individuálně. Nabyté vědomosti jsou spojovány s novými poznatky a vhodně propojeny s reálnými situacemi. Jsou využívány metody expoziční (motivační vyprávění, rozhovor, úkoly s otevřeným koncem, motivační diskuse), slovního projevu (vyklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse, (vyhledávání informací, práce s internetem), nácviku dovedností (didaktická hra) a metody fixační (procvičování, úvahy o problémech současné doby).

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je veden ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za a svět, ve kterém žijí. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Sociální a personální kompetence

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- Jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým lidem
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí se orientovat ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití- uplatňovat vhodné způsoby společenského chování- rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy (jedinec v rodině, soužití dvou a více generací, funkce rodiny- vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti (společenské chování)- svoboda osobnosti, svoboda druhých (úcta, pravdomluvnost, tolerance, mravní odpovědnost)	5
<ul style="list-style-type: none">- být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti- rozumět pojmu rovnoprávnost	<p>Rovnocennost a rovnoprávnost</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (rasismus, xenofobie)- rovnoprávné postavení mužů a žen (vztahy mezi mužem a ženou, gender)	3
<ul style="list-style-type: none">- hovořit o některých tradicích a zvycích- poznat vybrané kulturní památky a významná místa- navštívit kulturní památku	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní dědictví a tradice v regionu (památky hmotné a nehmotné - tradice a zvyky, kulturní památky a- významná místa regionu (hrady, zámky, muzea),- návštěva kulturní památky	4
<ul style="list-style-type: none">- orientovat se na trhu práce- vysvětlit pojmy kvalifikace, rekvalifikace, pracovní uplatnění, nezaměstnanost- seznámit se s alternativami pracovního uplatnění	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none">- trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost (hlavní oblasti světa práce, základní aspekty světa práce)- základy pracovně právních vztahů (Zákoník práce)	4

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve školském systému, - chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace - zvládnout běžnou komunikaci s úřady v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí - vhodně využívat volný čas 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání (hodnota vzdělání, možnosti a smysl vzdělání, systém školství v ČR) - základy pracovně právních vztahů - sociální a zdravotní péče (systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení) - pomáhající organizace (násilí, týrání, zneužívání) - RZV - volnočasové aktivity (zájmy a záliby člověka, vhodné využití volného času) - RZV 	11
<ul style="list-style-type: none"> - přispívat k získání schopností zapojit se do mediální komunikace - přispívat ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení - pomáhat získat představu o práci v jednotlivých médiích - využívat potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na člověka, role filmu, televize a internetu v životě člověka) - tvorba mediálního sdělení (rozbor mediálních sdělení, vlastní mediální sdělení) 	6

Přesahy:

Český jazyk (1. ročník)

Rodinná výchova (1. ročník)

Rodinná výchova (2. ročník)

Informatika (2. ročník)

- Časopisy pro mládež

- Rodina a rodinné soužití

- Biologie člověka

- Internet, zdroj informací

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti

- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Sociální a personální kompetence

- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči sobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti

Mediální výchova

- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Výchova k práci a zaměstnanosti

- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními právními vztahy

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech 	<p>Člověk a dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace (Egypt, Mezopotámie, Čína, Řecko, Řím) - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání státu, vlády (vývoj českého státu do konce 15. stol.- Sámova Říše, Velká Morava, čeští králové) - území českého státu v proměnách času (období Rakousko-Uherska – do 1. sv.v) - novověk a nejnovější dějiny (světové války a totalita) 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím -popsat nebezpečí a hrozby terorismu 	<p>Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU a ČR (Česká republika v rámci Evropy) - mezinárodní vztahy a spolupráce (mezinárodní organizace OSN, NATO) - terorismus a jeho hrozba (ochrana člověka za mimořádných událostí, jaderné zbraně) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, (ústava a charakteristika ústavního systému, struktura státních orgánů, volby, politické strany, parlamentní demokracie – vláda, soudy) - zastupitelské orgány (komunální politika, - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky – práva dítěte - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže (alkoholismus, toxikomanie, šikana) 	10

<ul style="list-style-type: none"> - popsat práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vyhledat, posoudit a využít informace o profesních příležitostech - vhodně se prezentovat na trhu práce - seznámit se s pracovně právními vztahy 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, prostředky, pracoviště, pracovní doba, BOZP) - trh práce (požadavky zaměstnavatelů, získávání informací při hledání zaměstnání) - sebezprezentace (komunikace s úřady) - pracovně právní legislativa (zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky vnímat různá mediální sdělení - rozpoznat manipulaci a bránit se jí 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (typy mediálních sdělení) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (reklama a zpráva) 	3

Přesahy:

Český jazyk (1. ročník)

Český jazyk (2. ročník)

Základy přírodních věd (2. ročník)

Rodinná výchova (2. ročník)

- Časopisy pro mládež

- Komunikační a slohová výchova (životopis, žádost),
recenze, kritika

- Základy zeměpisu

- Péče o dítě

HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Hudební a dramatická výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
		1/33	1/31

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury. Hudební výchova zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Součástí předmětu je dramatická výchova, jejímž cílem je zlepšení utváření aktivní, tvořivé, vnitřně bohaté osobnosti otevřené světu, schopné sociálního porozumění a spolupráce.

Hudební a dramatická výchova má žáky vést k tomu, aby:

- rozvíjeli vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací; produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- byli schopni koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- rozvíjeli vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici
- získávali zkušenosti při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
- kultivovali hlasový a tělesný projev jako prostředek sdělování

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět hudební a dramatická výchova se skládá z těchto složek (činností): vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové. Všechny tyto části se navzájem prolínají. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně.

Hudební a dramatická výchova má mezipředmětové přesahy do českého jazyka a literatury, což může žákům usnadňovat verbální komunikaci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hudební výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvářeli vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomovali si jeho význam pro národní identitu a potřebu jej chránit
- byli schopni vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní
- dokázali respektovat druhé lidi a jejich názory
- upřednostňovali rozumné trávení volného času

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci rozvíjeli své hudební schopnosti a dovednosti a pěstovali tak kladný vztah k hudbě a dramatu a rozšiřovali svůj hudebně-kulturní přehled. Předmět má činnostní charakter, a proto je výuka vedena aktivní formou, žáci pracují jak individuálně, tak ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen jak na percepční (poslech hudby, sledování dramatického díla), tak na produkční činnosti (vokální, instrumentální, dramatické). Součástí výuky jsou didaktické hry rozvíjející hudební a dramatické cítění.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Žáci nejsou hodnoceni podle svého individuálního talentu, ale na základě individuálních možností a schopností a aktivního přístupu ve výuce. Během kolektivního opakování je žák hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat.

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

Výchova demokratického občana

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonovat a zpětně analyzovat tóny, intervaly a jednoduché melodie - správně dýchat a artikuluje - rozlišit durovou a mollovou tóninu - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - tvořivě pracovat s říkadly 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení – klidný nádech, kontrolovaný výdech - artikulační cvičení - hlasová cvičení - intonace a sluchová analýza (opakování tónů, analýza intervalů, opakování melodie, rozlišení tóniny dur a moll) - rytmizace a melodizace říkadel - lidové písně, popěvky, říkadla 	9

<ul style="list-style-type: none"> - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentár - hudební nástroje 	5
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - seznámit se s díly vybraných českých skladatelů 	<p>Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech vybraných děl české hudby - základní informace o díle, skladateli a době vzniku (A. Dvořák, B. Smetana, V. Novák, L. Janáček, Z. Fibich) - aktivní poslechové úkoly 	5
<ul style="list-style-type: none"> - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn. - zvládnout jednoduché taneční kroky - využívat hudbu jako zdroj relaxace 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - základní tělesné polohy pro nácvik správného dýchání - pohyb těla na místě (hlava, trup, paže, nohy) - pohyb z místa (chůze, běh, poskok, skok) - rytmické hry - klasické tance – polka, valčík - relaxační hudba 	8
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozlišovat herní a reálnou situaci - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry 	<p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná divadelní, filmová, televizní a multimediální tvorba (činohra, muzikál, opereta) - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti (dramatizace písní) 	6

Přesahy:

Český jazyk (1.,2. ročník)

- Literární výchova (filmové a divadelní zpracování literárních děl)

Český jazyk (1. ročník)

- Národní jazyk a jeho útvary

Občanská výchova (1. ročník)

- Člověk jako občan

HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- využívat vhodně naučené metody a techniky učení

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;

Sociální a personální kompetence

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Člověk v demokratické společnosti

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Mediální výchova

- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) a jednotlivci

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	Vokální a instrumentální činnosti - písně – lidové, obrozenecké, muzikálové, folk a country, populární, popěvky, říkadla, ukolébavky, zpívaná poezie	8
- charakterizovat jednoduché hudební formy - seznámí se s vybranými díly světových skladatelů	Hudebně poslechové činnosti - poučení o díle, doba vzniku, autor hudby, interpret - základní hudební formy (sonáta, fuga,	7

- hovořit o pocitech z poslechu hudby, vyjádřit své názory	programní hudba, rondo) - vybraná díla světové hudby (W.A.Mozart, J.S.Bach, L.van Beethoven, P.I.Čajkovský, Ravel, A.Chačaturjan, Musorgský)	
- vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace	Hudebně pohybové činnosti - vyjádření hudby pohybem – základní kroky vybraných tanců - moderní tance - muzikoterapie	5
- koordinovat své produkční činnosti s ostatními žáky - seznámí se s vybranými hudebními skupinami 2. pol. 20. stol. - vnímá hudební složku filmů	Hudební styly a žánry - hudební uskupení - filmová hudba	5
- dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	Dramatická výchova - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - základní dramatické žánry a divadelní druhy - dramatické improvizace	6

Přesahy:

Český jazyk a literatura (1.ročník)

Základy přírodních věd (2.ročník)

Anglický jazyk (2.ročník)

- Literatura pro děti (říkadla, básně, zpívaná poezie)

- Základy fyziky

-Jednoduchý mluvený projev

Výtvarná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Výtvarná výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vytvořit vztah ke kulturnímu bohatství společnosti a předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Předmět je koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné výchovy a výtvarných činnostech. Vytváří základy dobrého vkusu žáka umožňuje získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat v různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět je součástí celku Umění a kultura. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje žákům vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Žáci jsou vedeni tak, aby docházelo k rozvoji schopností komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů. Využívány budou především prostředky – tužka, uhlí, tuž, pastelky, křídly, vodové a temperové barvy. Důraz je kladen na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby uměli úměrně situaci vyjádřit své emoce a tím i lépe chápali poslání uměleckého díla. Při výuce je podporován aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí a ke kulturnímu dědictví.

Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k posílení mravnosti a uvědomování si sounáležitosti výtvarného umění s vývojem lidské společnosti.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- kolektivní práce
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad s názornou ukázkou
- demonstrace
- diskuse
- individuální práce
- skupinová práce žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno zadávání úkolů s využitím různých výtvarných technik. Hodnotí se aktivita žáka v hodinách, individuální přístup a samostatnost v plnění zadaných úkolů. Zohledňují se individuální předpoklady a vlohy žáků.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovednosti zapamatování, řešení problémů
- prohlubování dovedností pro celoživotní učení.
- vzájemné poznávání ve skupině/třídě, na pracovišti
- rozvoj schopnosti rozpoznat nebezpečí.
- cvičení pozorování a sdělování
- praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace v různých situacích
- způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.
- rozvoj individuálních dovedností
- rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Výchova demokratického občana

- nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
- lidská práva jako regulativ vztahů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	Kresba a malba - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjádření v ploše a prostoru - vnímání tvarů a uspořádání v ploše - vnímání prostoru a jeho uspořádání	15

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat schopnost vnímat tvary a jejich uspořádání v prostoru - provádět analyzování tvarů a umět uplatnit svůj názor - volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a analyzování tvarů a prostoru a jeho uspořádání - volné zobrazení - tematická práce 	
<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentování s nimi - volit vhodné prostředky pro různé druhy materiálů - pracovat s ostatními tvárnými materiály a umět sdělit vlastní záměr 	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - práce s papírem - práce s modelovací hmotou - práce s textilií a kůží - práce se sádrou - práce s proutím 	15
<ul style="list-style-type: none"> - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek 	<p>Seznámení žáků s uměleckými díly</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy výstav, galerií a kulturních památek 	3

Přesahy:

Matematika

- 1. ročník: Rovinné útvary

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti

- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovednosti zapamatování, řešení problémů
- prohlubování dovedností pro celoživotní učení.
- vzájemné poznávání ve skupině/třídě, na pracovišti
- rozvoj schopnosti rozpoznat nebezpečí.
- nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
- lidská práva jako regulativ vztahů.
- cvičení pozorování a sdělování
- praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace v různých situacích
- způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.
- rozvoj individuálních dovedností
- rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět sdělit (slovně i mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - vyjádřit emoce na základě prožitku - vhodně volit prostředky a techniky 	<p>Kresba a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce a produkce ostatních, včetně umělecké - výtvarné sdělení zážitku - výtvarné vyjádření emocí - výtvarné ztvárnění hraček a loutek - volné výtvarné zobrazení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - určit rozdíl mezi koláží a aplikací - volit vhodné materiály a umět vytvořit podle schopností a na základě představy drobné koláže, aplikace a kompozice - uplatnit barvy v ploše pro vlastní vyjádření 	<p>Kombinace různých výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláže - aplikace - kompozice z přírodních materiálů - kombinace vhodných materiálů - kombinace výtvarných technik – volné téma - barevná harmonie 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit pojem ilustrace knih - vytvořit jednoduchou ilustraci - určit základní pamětihodnosti v regionu - definovat pojem současná architektura - vysvětlit rozdíl v jednotlivých pojmech - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce - umět se vhodně chovat při návštěvě výstav a umělecké dílny 	<p>Seznámení s uměleckými díly</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace knih - architektonické pamětihodnosti regionu - současná architektura - galerie, výstavy, umělecké dílny - návštěvy výstav a umělecké dílny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních požadavcích na bytovou kulturu - určit úroveň předmětů denní potřeby - vysvětlit kulturu odívání 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná bytová kultura – estetické a funkční požadavky - estetická úroveň předmětů denní potřeby - kultura odívání 	3

Přesahy:

Matematika

- 2. ročník: Prostorové útvary

Informatika

- 2. ročník: Internet zdroj informací

Rodinná výchova

- 2. ročník: Základní vybavení a zařízení domácnosti

Zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce

Výchova ke zdraví

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Výchova ke zdraví povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Učivo zahrnuje informace důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka

- získávání informací o centrech odborné pomoci.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byly spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno názorných pomůcek a různých instruktaží (např.: odborných exkurzí a audiovizuálních didaktických pomůcek). Při praktickém procvičování je pracováno s názornými pomůckami a v podobě simulačních her a je využíváno práce s chybou.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence pracovní – žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede k sebepoznání a sebepojetí - znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k sobě a druhým lidem
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce organizace vlastního času
- vede k psychohygieně - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede k řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Environmentální výchova

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.
- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: – dodržovat základní hygienické návyky – objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí – znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž – vědět, jak aktivně chránit své zdraví – znát projevy a příznaky běžných nemocí	1. Zdraví a jeho ochrana – hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání – zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami – organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce – infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence	29
– respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery – osvojit si pojmy v oblasti sexuality	2. Vztahy mezi lidmi – promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky	4

Přesahy:

Základy přírodních věd (1.ročník)

- Základy ekologie
- Základy přírodopisu

Ruční práce (1.ročník)

- Estetika vzhledu

Výchova ke zdraví 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou

alternativní formou

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence pracovní – žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede k sebepoznání a sebepojetí - znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času
- vede k psychohygieně - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
- způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede k řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Environmentální výchova

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů
- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery – osvojit si pojmy v oblasti sexuality – popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu 	<p>1. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> – partnerské vztahy, plánované rodičovství – těhotenství, porod – specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku – péče o staré a chronicky nemocné 	16
<ul style="list-style-type: none"> – přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) – přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život – ošetření drobných poranění a úrazů – uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>2. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – příčiny a důsledky závislosti – zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci – prevence, poradenská činnost – první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci – praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	15

Přesahy:

Základy přírodních věd (1.ročník)

- Základy ekologie
- Základy přírodopisu

Tělesná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Tělesná výchova povinný předmět	1. ročník 2/66	2.ročník 2/62	dotace hodin celkem 4/128
---	-------------------	------------------	------------------------------

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí pohybové aktivity a jednostranné činnosti na zdraví člověka. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Cíle vzdělávání v oblasti citů postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali orientaci v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
- získávání informací o centrech odborné pomoci
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Doporučené výukové strategie

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v obou ročnících. Je rozdělen na část teoretických poznatků a pohybových dovedností. Výuka je realizována ve specifických podmínkách tělocvičny, posilovny na hřišti a v přírodě. Výběr učiva a časové rozvržení je podřízeno skutečným potřebám a možnostem žáků. Je kladen důraz na bezpečnost činností a jejich organizaci, na odpovídající sportovní oblečení žáků. Převládá skupinová forma výuky, metoda výkladu spojená s názornými ukázkami, předváděním i pomocí didaktické techniky, jako je video DVD, internet. Žáci se zdravotním postižením cvičí dle doporučení lékaře. Žáci cvičí dle svých možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- zájem žáka o pohybové aktivity
- snahu žáka
- aktivitu při hodinách výuky
- plnění povinností /nošení cvičebního úboru/

Sportovní výkony jsou hodnoceny s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti.

Tělesná výchova 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní – žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce organizace vlastního času

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Environmentální výchova

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">– zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy– využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech– zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla– zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností– dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none">– význam pohybu pro zdraví– pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport– příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení– zdravotně zaměřené činnosti– správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení– rozvoj koordinačních schopností– hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech– usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi– aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech– ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách– dodržovat pravidla her a soutěží uplatňovat	Průběžně - je součástí jednotlivých vyučovacích hodin

<ul style="list-style-type: none"> – usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi – aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách – dodržovat pravidla her a soutěží – uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her – základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí – rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky – průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky – základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem – základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce – turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody – netradiční pohybové činnosti – sportovní soutěže 	<p style="text-align: center;">66</p>
<ul style="list-style-type: none"> – reagovat na základní pokyny a povely – znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní organizační činnosti – komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností – aktuální informace ze sportu a zdroje informací – sportovní tradice regionu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly – první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 	<p>Průběžně - je součástí jednotlivých vyučovacích hodin</p>

Tělesná výchova 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní – žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Environmentální výchova

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy – využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech – zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla – zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností – dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport - příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží 	<p>Průběžně</p> <p>- je součástí jednotlivých vyučovacích hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry 	<p>62</p>

	<p>se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - netradiční pohybové činnosti <p>sportovní soutěže</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely - znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - aktuální informace ze sportu a zdroje informací - sportovní tradice regionu - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 	<p>Průběžně - je součástí jednotlivých vyučovacích hodin</p>

Rodinná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Rodinná výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
	3/99	3/93	6/192

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pravidly společenského chování, vystupování a vyjadřování se v rodinném prostředí, na pracovišti i ve společnosti. Vést žáky tak, aby brali jako samozřejmost dodržování zásad osobní i pracovní hygieny a úpravy svého zevnějšku. Aby se seznámily se základním vybavením domácnosti a uměli o ni pečovat. Vštípit jim základní dovednosti v péči o domácnost, a naučit je znát svá práva a povinnosti v oblasti rodinného života, ale také, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací. Seznámit je s běžným inventářem a s jeho správným používáním. Poskytnout žákům základní vědomosti o pravidlech a technice jednoduché obsluhy hostů. Naučit teoretické základy spojené se stolováním a stolničením.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Učivo navazuje na odborné znalosti z ostatních předmětů, převážně z Občanské výchovy. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravé výživy, základních úpravách pokrmů a specifika chodu domácnosti.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací

- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byly spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno názorných pomůcek a různých instruktaží (např.: odborných exkurzí a audiovizuálních didaktických pomůcek). Při praktickém procvičování je pracováno s názornými pomůckami a v podobě simulačních her a je využíváno práce s chybou.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Rodinná výchova 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;

- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence pracovní – žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti

- provádět běžný úklid v domácnosti
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu

Provádět úklid v domácnosti

- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali při tom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, atd.)
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět úklid a čištění bytových prostor
- volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
- provádět základní péči o stroje v domácnosti

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů

- třídít prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- používat vhodné prací prostředky
- dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- vede k poznání sebe sama, svoje chování, druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- vede k sebekontrolě, sebeovládání, sociální interakci organizaci vlastního času
- vede k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede ke vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
- rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- vede k nácvičení chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc) lidská práva jako regulativ vztahů

- vede ke cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace
- vede ke spolupráci a rozvoji individuálních dovedností; rozvoji sociálních dovedností a vzájemným vztahům
- vede k dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika.

Výchova demokratického občana

vede žáka k:

- uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- uvědomění si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
- získání základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- naučí žáka vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.

Environmentální výchova

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. Ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát podmínky pro uzavření manželství – zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti – rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině – vědět, co znamená náhradní rodinná péče – vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení 	<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínky vzniku rodiny, založení rodiny - výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství – funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině – úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče – zneužívání dětí – poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři 	48
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenovat základní vybavení domácnosti – popsat funkci jednotlivých bytových prostor – používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi 	<p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení a zařízení domácnosti – údržba a práce v domácnosti – zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce – používání přístrojů v domácnosti – ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) – sestavování rodinného rozpočtu – úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi – modelové situace a praktická cvičení 	51

Přesahy:

Matematika (1.ročník)

- Čísla a početní operace

Občanská výchova (1.ročník)

- Člověk ve společnosti

- Člověk jako občan

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) – znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření – umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> – anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) – prevence nemocí – režim dne, aktivní činnost, odpočinek 	31
<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznat nevhodné a rizikové chování – znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky – uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování – umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	-sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity <ul style="list-style-type: none"> – nebezpečí sexuálního zneužívání – těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte 	31
<ul style="list-style-type: none"> – znát význam a důležitost rodičovství – ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence – podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte 	4. Péče o dítě <ul style="list-style-type: none"> – role matky a otce, povinnosti vůči dětem – vývojové etapy dítěte – péče o dítě, dětské nemoci – práva dítěte 	31

Výživa a příprava pokrmů

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Výživa a příprava pokrmů (povinný předmět)	1. ročník	2. ročník	Dotace hodin celkem
	6/198	6/186	12/384

Cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení základních dovedností z oblasti správné výživy a uplatnění zásad správné výživy při přípravě pokrmů, osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů, získávání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin, dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování, využití získaných dovedností a poznatků v praktickém životě a dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá z oblasti Výživy a přípravy pokrmů. Předmět se zabývá bezpečností práce, výživou člověka, naukou o potravinách a nápojích a technologickou přípravou pokrmů a nápojů.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka výživy a přípravy pokrmů směřuje k tomu, aby žáci :

- uměli se o sebe postarat a uměli řešit každodenní problémy
- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení

- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- osvojili si základní hygienické dovednosti
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

Doporučení výukové strategie

- výklad
- praktická ukázka
- vysvětlování
- pozorování
- individuální práce
- skupinová práce
- exkurze

Formy a metody výuky

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování

Hodnocení výsledků vzdělávání

- je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu
- dále je hodnocena samostatnost v myšlení, aktivita při vyučování, psaní poznámek a úprava sešitů
- spolupráce s vyučujícím, píle, snaha a zájem o učení
- výsledky práce žáků jsou klasifikovány učitelem a je zde uplatněno hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

Výživa a příprava pokrmů 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky k učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence sociální a personální

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy:

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje.

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění 	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně - kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, - čisticí prostředky - ochranné pomůcky - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc 	60
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle správné výživy - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení 	<p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatel: - dětí, mládeže, sportovců, seniorů - dietní stravování, poruchy příjmu potravin - stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	72
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	<p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení a odměřování potravin - nápoje - druhy nápojů, rozdělení 	48

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve světě práce - vyhledává, posuzuje a hodnotí a využívá informace o profesních příležitostech - sestaví žádost o zaměstnání i životopis - komunikuje s úřady při hledání pracovního uplatnění 	<p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti, znaky práce a možnosti pracovního uplatnění - trh práce <p>sebeprezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná i verbální (žádost o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor, komunikace s úřady) 	<p>18</p>
--	--	------------------

Výživa a příprava pokrmů 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky k učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence občanské

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence podle zaměření školy

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů, vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : - dodržovat BOZ a hygienu na pracovišti - ovládat předběžnou úpravu potravin	Technologie přípravy pokrmů Úprava potravin bez tepelné úpravy - BOZ a hygiena na pracovišti - předběžná příprava a úprava surovin - rostlinného původu - živočišného původu	12
- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných pokrmů - dodržovat bezpečnost práce	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně (receptury) - zeleninové saláty - masové saláty - ovocné saláty - ostatní saláty - pomazánky - jednoduché výrobky studené kuchyně - BOZ na pracovišti	30

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat základní tepelné úpravy 	<p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření - dušení - pečení - smažení 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných pokrmů - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně (receptury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - polévky - bezmasé pokrmy - omáčky - pokrmy z hovězího masa - pokrmy z vepřového masa - pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny - pokrmy z mletých mas - pokrmy na objednávku - ostatní pokrmy - BOZ na pracovišti 	<p>74</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných moučníků - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozdělení - kaše, pudinky - moučníky z litých těst - moučníky z kynutých těst - moučníky z listového těsta - moučníky z pálené hmoty - moučníky z šlehaných hmot - ostatní moučníky - BOZ na pracovišti 	<p>34</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připravit běžné teplé a studené nápoje 	<p>Příprava nápojů (receptury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - studených - teplých 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pracovněprávních vztazích - osvojit si návyky a pracovní postupy v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění - chápat význam práce v životě člověka 	<p>Průřezové téma: Výchova k práci a zaměstnanosti Pracovně právní legislativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - pracovní poměr - zaměstnanec, zaměstnavatel - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - mzda a její složky - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, - úřady práce, rekvalifikace 	<p>12</p>

Přesahy: Veškerá témata se prolínají s předmětem praktická cvičení.

RUČNÍ PRÁCE

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Ruční práce	1. ročník	2. ročník	Dotace hodin celkem
(povinný předmět)	4/132	4/124	8/256

Cíl předmětu

Cílem předmětu Ruční práce je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá z oblasti Odborné činnosti a odborného zaměření profilace školy. Učivo je zaměřeno na: bezpečnost práce, zhotovování jednoduchých výrobků, úpravu a opravou oděvního sortimentu, údržbou oděvů, základní používání šicího stroje a jeho údržby. Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení. Získané dovednosti žáci využijí jak v pracovním uplatnění, tak v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnosti jejich seberealizace.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

Doporučené výukové strategie

- výklad
- praktická ukázka
- vysvětlování

Hodnocení výsledků

Při hodnocení se sleduje:

- příprava, měření a stříhání materiálu
- průběžné přezkoušení nebo ověřování znalosti technologických postupů
- příprava materiálu při výrobě jednotlivých výrobků,
- dodržování technologických postupů
- samostatná práce
- ústní zkoušení
- připravenost žáka
- aktivita žáka
- pozorování žáka

- sebehodnocení žáka
- na závěr pracovního dne jsou jednotlivé úkony hodnoceny nejen učitelem, ale i žáky samotnými, vyzdvihnuty jsou hlavně klady, poté pak zápory pro poučení
- podkladem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí školního řádu

RUČNÍ PRÁCE 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu

s technologickými postupy

- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy

- používat různé druhy materiálů a pomůcek při zpracování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby a použitím
- pečovat o různé druhy prádla
- ovládat technologii praní a žehlení
- zvládat různé druhy rukodělných činností odpovídajícím jejich zájmu a schopnostem
- získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- motivovat a využívat získaných dovedností v péči o domácnost

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- poznání sebe sama, moje chování, druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- sebekontroly, sebeovládání, sociální interakci organizaci vlastního času
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), způsobilost hledání pomoci při potížích
- vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti, rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- nácviku chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
- lidská práva jako regulativ vztahů
- cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- spolupráci a rozvoji individuálních dovedností; rozvoji sociálních dovedností a vzájemným vztahům
- dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

- uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- uvědomění si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale

i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

– získání základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : - rozlišit základní sortiment oblečení - zvolit vhodné oblečení pro různé příležitosti - vhodně sladit různé kusy oděvu	Estetika vzhledu - oděvní sortiment(kalhoty, haleny, kabáty...) - volba oděvu (podle způsobu použití, podle věku, pohlaví, pracovní, sportovní, společenský, domácí.....) - estetické ladění oblečení	20
- rozeznat nejpoužívanější druhy textilních vláken - vysvětlit, původ daných vláken	Rozdělení textilních vláken - bavlna - len - vlna - přírodní hedvábí - chemická vlákna	14
- zařadit různé kusy prádla podle použití - umět správně používat ložní	Péče o prádlo a jeho použití - osobní prádlo - ložní prádlo - bytový textil	50

<p>a bytový textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit význam praní a žehlení - vyjmenovat pomůcky k praní - popsat postup praní v ruce a v pračce - používat žehličku a pomůcky k žehlení - vyjmenovat jiné žehlící stroje na velké a objemné prádlo 	<ul style="list-style-type: none"> - pračka a její funkce - prací prostředky - koše a lavory na prádlo - žehlička, žehlící prkno - mandl, žehlící stoly 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné pomůcky k opravě prádla a oděvů 	<p>Drobné opravy prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání knoflíků - spínátek - háčků 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní techniku ručního šití - rozeznat a popsat základní pomůcky k ručnímu šití - šít jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel stanovených pracovních postupů a vhodně je používat 	<p>Ruční šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - náprstek, jehly, nůžky, špendlíky, krejčovské křídly, krejčovské měřidla a nitě - technika ručního šití - přední stehy, zadní stehy, značkovací steh, zapošivací stehy, obšívací stehy, smyčkový steh, ozdobné stehy - ruční šití dírek a přišívání knoflíků a háčků 	40

Přesahy : Rodinná výchova (1. ročník) - Domácnost

RUČNÍ PRÁCE 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání
- využívat ke svému učení jiné různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy

- používat různé druhy materiálů při zpracování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby
- umět základní obsluhu šicího stroje
- provádět běžnou údržbu a ošetření šicích stroje
- zvládli různé druhy rukodělných činností odpovídajícím jejich zájmu a schopnostem
- získali základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- byli motivováni využívat získaných dovedností v péči o domácnost

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- vede k poznání sebe sama, moje chování, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k sobě a druhým lidem
- vede k sebekontrolě, sebeovládání, sociální interakci organizaci vlastního času
- vede k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- vede k nácviu chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
- vede k cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- vede ke spolupráci a rozvoji individuálních dovedností; rozvoji sociálních dovedností a vzájemným vztahům
- vede k dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně

právní problematika

Výchova demokratického občana

- uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- uvědomění si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěvek jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
- získání základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - zvládat opravit části oděvů látacím stehem	Jednoduché úpravy oděvů - látání předním stehem, látání řetízkovým stehem, ozdobné látání stehem	12
- vysvětlit princip strojového šití a zvládnou postup práce na šicím stroji - vyjmenovat druhy, vlastnosti a použití strojových stehů	Strojové šití - princip strojového šití, model šicího stroje - cvičení strojového šití bez nitě - cvičení strojového šití s nití - šití různých druhů švů	28

<ul style="list-style-type: none"> - šít různé druhy švů, záševky, záhyby - promazat šicí stroj a udržovat jeho čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba šicího stroje - promazání speciálním olejem, stírání prachu 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvést technologický postup vyšívání - zvolit vhodné pomůcky a materiál na vyšívání - navrhnout návrh výšivky i zvládnout jeho vyšívatí 	<p>Jednoduché výšivky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stonkové a křížkové stehy - jehly, bavlnky, nůžky, kanava, panama, plátno - zvířecí motivy, ovoce, zeleniny, monogramy... 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popsat postup háčkování a pomůcky na háčkování - využívat háčkovací techniky 	<p>Háčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlice, příze - bavlněné, vlněné, směšové, syntetické, ozdobné - krajky, šperky, dekorace, halenky 	24
<ul style="list-style-type: none"> - plést hladce - zvolit vhodnou přízi pro oděv a oděvní doplňky 	<p>Pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lněnou, bavlněnou, směšovou, syntetickou měkké a tužší příze 	24
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovit výrobek strojovým šitím 	<p>Zhotovení závěrečného výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení výrobku dle zadání 	20

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

	1. ročník	2. ročník	Dotace hodin celkem
Praktická cvičení (povinný předmět)	6/198	6/186	12/384

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnutí základních vědomostí a dovedností potřebných pro praktické zvládnutí teoretických vědomostí, získaných v předmětu Výživa a příprava pokrmů. Cílem vzdělávání je, aby žáci zvládali dovednosti potřebné při přípravě stravy a naučili se stolovat a dodržovat zásady společenského chování.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na bezpečnost práce a ochranu zdraví, výživu člověka, výběr a uchovávání potravin, technologickou přípravu pokrmů a nápojů. Rozsah tematických celků, jejich časové rozvržení volí učitel podle možností a schopností žáků.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uměli se o sebe postarat a uměli řešit každodenní problémy
- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- osvojili si základní hygienické dovednosti
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- práce s chybou
- pozorování
- individuální práce
- skupinová práce
- exkurze

Formy a metody výuky

Při hodnocení se sleduje:

- správné normování potravin
- průběžné přezkoušení nebo ověřování znalosti receptur a technologických postupů při vaření
- předběžnou přípravu surovin
- dodržování technologických postupů
- dodržování hygienických zásad

Hodnocení výsledků vzdělávání

- samostatná práce
- ústní zkoušení
- připravenost žáka
- aktivita žáka
- pozorování žáka
- sebehodnocení žáka

Na závěr pracovního dne jsou jednotlivé úkoly hodnoceny nejen učitelem, ale v rámci sebehodnocení žáky samotnými. Vyzdvihnuty jsou hlavně klady praktických činností, poté pak zápory pro poučení. Podkladem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí Školních řádů.

PRAKTICKÁ CVIČENÍ 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- kontrolovat kvalitu své vykonané činnosti

Odborné kompetence podle zaměření školy:

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje.

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : <ul style="list-style-type: none">- ovládat zásady hygieny a bezpečnosti při práci- orientovat se v základním vybavení kuchyně- umět bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče- udržovat pořádek na pracovním místě- třídit odpad a chránit životní prostředí- poskytnout první pomoc při poranění	Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none">- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením- základní vybavení kuchyně- kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení)- úklid pracoviště- čisticí prostředky- ochranné pomůcky- hygiena při práci- ochranné osobní pomůcky- nakládání s odpady a obaly- úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	60

<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si správné stravovací návyky - uvědomit si význam správné výživy - uplatnit zásady při sestavování jídelníčku podle správné výživy - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - orientovat se ve stravovacích zvyklostech různých skupin obyvatel, dietního stravování a poruch příjmu potravy - používat drobný inventář podle jeho určení - ovládat základní prostírání stolu 	<p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatel: <ul style="list-style-type: none"> - dětí, mládeže, sportovců, seniorů - dietní stravování, poruchy příjmu potravin - stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	<p>72</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - ekonomicky nakládat se surovinami 	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu pokrmu - vážení a odměřování potravin 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve vybraných druzích nápojů - připravit jednoduché teplé i studené nápoje - vybrat vhodné nápoje k různým příležitostem 	<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy nápojů a rozdělení - výběr vhodných surovin podle technologického postupu - vhodné nápoje k jídlům, k snídani, k obědům, k slavnostním příležitostem 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve světě práce - vyhledávat, posuzovat, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech - sestavit žádost o zaměstnání i životopis - komunikovat s úřady při hledání pracovního uplatnění 	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti, znaky práce a možnosti pracovního uplatnění - trh práce <p>sebe prezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná i verbální (žádost o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor, komunikace s úřady) 	<p>24</p>

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Výživa a příprava pokrmů.

PRAKTICKÁ CVIČENÍ 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZ, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- kontrolovat kvalitu své vykonané činnosti

Odborné kompetence podle zaměření školy:

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin

- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje.

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat BOZ a hygienu na pracovišti - ovládat předběžnou úpravu potravin 	Technologie přípravy pokrmů Úprava potravin bez tepelné úpravy <ul style="list-style-type: none"> - BOZ a hygiena na pracovišti - předběžná příprava a úprava surovin - rostlinného původu - živočišného původu 	12
<ul style="list-style-type: none"> - připravit jednoduché zeleninové saláty - umět zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných pokrmů - dodržovat bezpečnost práce 	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně (receptury) <ul style="list-style-type: none"> - zeleninové saláty - ovocné saláty - ostatní saláty - pomazánky - jednoduché výrobky studené kuchyně - BOZ na pracovišti 	36
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní tepelné úpravy 	Základní tepelné úpravy <ul style="list-style-type: none"> - vaření - dušení - pečení - smažení 	24

<ul style="list-style-type: none"> - připravit různé vývary - uvařit vybrané polévky - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - připravit vybrané pokrmy - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně (receptury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývary - polévky - bezmasé pokrmy - omáčky - pokrmy z hovězího masa - pokrmy z vepřového masa - pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny - pokrmy z mletých mas - BOZ na pracovišti 	<p>72</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - připravit vybrané moučníky a zhotovit je podle technologického postupu - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozdělení - moučníky z litých těst - moučníky z kynutých těst - moučníky z listového těsta - moučníky z pálené hmoty - moučníky z šlehaných hmot - ostatní moučníky - BOZ na pracovišti 	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pracovněprávních vztazích - osvojit si návyky a pracovní postupy v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění - chápat význam práce v životě člověka 	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti Pracovně právní legislativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - pracovní poměr - zaměstnanec, zaměstnavatel - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - mzda a její složky - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, - úřady práce, rekvalifikace 	<p>12</p>

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Výživa a příprava pokrmů.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání). Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů. Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V první pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci. Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit

- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka

Hodnocení prospěchu a chování se řídí Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V praktických cvičeních se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí. Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele a napomenutí a důtka učitele odborného výcviku jsou v kompetenci třídního učitele a učitele praktických cvičení.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové),
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně i písemně několikrát v průběhu pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

6.2 Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu, s rámcovým vzdělávacím programem

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.

Základní škola speciální a
Praktická škola Černovice



Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu dvouletou
78-62-C/02



**CHCEME POZNAT
A UMĚT VÍC**



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice

Dobešovská 1
394 94 Černovice

IČ 70 842 612
IZO 110 034 074
RED-IZO600 022 501

www stránky:
web.telecom.cz/ps-cernovice1
e-mail: ps-cernovice@iol.cz
tel.: 565 427100

Ředitel školy:
Ing. Vránek František
e-mail: ps-cernovice@iol.cz
tel.: 565 427 100
mobil: 602 170 231

Zástupkyně ředitele školy a koordinátorka ŠVP:

Mgr. Míková Ludmila
e-mail:
ludmila.mikova@quick.cz
tel.: 565 427 148
mobil: 777 142 768

Zřizovatel:
Krajský úřad Kraje Vysočina
Žižkova 57
587 33 Jihlava
www stránky: kr-vysocina.cz



**Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu dvouletou
78-62-C/02**



Platnost dokumentu od 1. 9. 2014

Razítko školy

Podpis ředitele

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	3
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	5
2.6 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ	8
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	10
5. UČEBNÍ PLÁN	12
6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ 78-62-C/02	14
6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	14
6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	27
6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	35
6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	42
6.4 ČLOVĚK A PŘÍRODA	50
6.5 UMĚNÍ A KULTURA	58
6.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	60
6.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	63
6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	65
6.6.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	67
6.6.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA	70
6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI	73
6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA	74
6.7.2 VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ	80
6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE	85
6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	89
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	94
7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	94
7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY	105



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



2.1 ÚPLNOST A VELIKOST

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice je plně organizovanou speciální školou s kapacitou mezi 50 až 60 žáky. Součástí této školy je i jedna třída Praktické školy s kapacitou 12 žáků.

Vzhledem k tomu, že škola velice úzce spolupracuje s Diagnostickým ústavem sociální péče v Černovicích, v jehož areálu také sídlí, a ve většině případů jsou žáci školy zároveň klienty DÚSP, poskytuje škola plnění povinné školní docházky žákům z celé republiky.

Zřizovatelem školy je Krajský úřad kraje Vysočina, se sídlem v Jihlavě.

Ve většině případů žáci do školy denně dochází z jednotlivých oddělení DÚSP, někteří dojíždí z okolí.

Škola se nachází v malém městě na rozhraní kraje Vysočina a Jihočeského kraje, na okraji městečka Černovice. Sídlí v areálu Diagnostického ústavu sociální péče, s přílehlou oborou, v areálu plném zeleně, s travnatým hřištěm pro sporty. Celý areál je oplocen, přístupný veřejnosti, u areálu je parkoviště.

ŠKOLSKÁ RADA

Podle školského zákona č. 561/2004, v platném znění, začala od ledna 2006 ve škole pracovat školská rada. Počet jejích členů stanovil zřizovatel školy na 3 – 1 zastupitel KÚ Vysočina, 1 zástupce rodičů a 1 pedagog.

2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola se nachází v areálu DÚSP Černovice a využívá prostor ústavu. Je situována do několika budov. Prostory školy jsou bezbariérové. V přízemí budovy I – zděné přízemí montovaného pavilonu – se nachází čtyři třídy – z toho je jedna třída Praktické školy, která slouží zároveň jako třída s ICT, sborovna, dva kabinety, cvičná kuchyňka, sociální zařízení, úklidová komora, šatny. V budově zámku se nachází tři třídy, velká a malá herna, smyslová místnost, pracovna – využívaná pro individuální práci se žáky, sociální zařízení, cvičebna,

tělocvična, keramická dílna, rehabilitace a nově zřízená terapeutická dílna pro práci s keramikou, pedigem, tkalcovským stavem, výtvarné aktivity,...

V montovaném domku typu okál se nachází malá třída, snoezelenová místnost, pracovna s relaxační trampolínou, kancelář zástupce ředitele, kuchyňka a sociální zařízení. V areálu ústavu máme také dílnu na pracovní vyučování – především práce se dřevem; skleníky, v rámci pracovního vyučování obhospodařujeme školní zahradu. Využíváme také rehabilitační bazén.

Škola disponuje malou počítačovou učebnou s interaktivní tabulí, barevnou laserovou tiskárnou a PC stanicemi. Standardním vybavením všech tříd je CD přehrávač, DVD přehrávač, video, televizor a PC - ve většině tříd s dotykovou obrazovkou – někde propojení TV – PC. Dále je ve škole multifunkční kopírka, barevné laserové tiskárny, digitální fotoaparát, kamera.

Pro imobilní žáky máme polohovací lůžko, rehabilitační vozík a další rehabilitační a kompenzační pomůcky.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzděláváme žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy, žáky s více vadami, žáky s autismem.

Vedle primární mentální retardace vzděláváme žáky s DMO, smyslovými vadami, těžkými poruchami řeči, kombinovaným postižením. Máme v péči žáky mobilní, částečně mobilní i imobilní.

V rámci výuky a péče o žáky poskytujeme žákům komplexní péči výchovně – vzdělávací.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor naší školy tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga, ve většině se jedná o ženy. Na výuce v praktické škole se podílí více učitelů, kmenově je třída bez dalšího pedagoga ve třídě.

Třídní učitelé jsou absolventi vysokoškolského studia pedagogického směru – speciální pedagogiky; vychovatelky/é a asistentky/i mají minimálně středoškolské vzdělání, ale i vyšší odborné či vysokoškolské vzdělání.

Dále se pedagogové vzdělávají v různých akreditovaných kurzech v oblastech autismu, alternativních komunikačních systémů, účastní se metodických seminářů zaměřených na nové trendy ve vzdělávání žáků s mentálním postižením, různé druhy terapií apod. V rámci možností se neustále snažíme o zvyšování kvalifikace a odbornosti pedagogického sboru.

Nejenom výše zmíněným garantujeme pedagogickou odbornost, profesionalitu, individuální přístup k žákům, kreativitu ve výuce, vysokou míru empatie.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

V rámci celé školy probíhá projekt financovaný z OPVK – CZ.1.07/1.2.37/01.0003 – „Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální.“.

Mezinárodní spolupráce na naší škole neprobíhá.

2.6 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jak je již výše zmíněno, naše škola sídlí v areálu DÚSP Černovice a žáci školy jsou ve většině případů klienty tohoto sociálního zařízení. Ve většině případů je u žáků nařízena ústavní výchova, zákonní zástupci žáků jsou z různých koutů ČR, v mnohých případech nejeví o žáky zájem. Z těchto důvodů se spolupráce s rodiči v mnoha případech omezuje pouze na korespondenci s rodiči. Nejužší spolupráci máme s vychovateli jednotlivých oddělení ústavu, kde žáci žijí. Jednou za dva měsíce probíhá konzultační týden, kdy se mohou rodiče, ale i vychovatelé, přijít zeptat na práci žáků ve třídě, prokonzultovat případné problémy apod.

Škola také nabízí účast rodinných příslušníků a pracovníků ústavu ve výuce a na akcích pořádaných školou.





3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vychází z RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78-62-C/02 a zohledňuje potřeby žáků nejenom z rodinného prostředí, ale především žáků, kteří žijí trvale bez rodičů – v ústavní péči. Zaměřuje se především na rozvoj manuálních činností, které umožní absolventům co možná nejvyšší stupeň zařazení do pracovního procesu, především v chráněných dílnách.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme takové metody a formy práce, které respektují individuální potřeby jednotlivých žáků, respektují jejich mentální a fyzický vývoj a schopnosti v jednotlivých obdobích a zároveň vedou k rozvoji jeho osobnosti ve všech složkách.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základním cílem pedagogického působení na naší škole je osvojení si základů vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim co možná nejširší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. Prioritou našeho snažení je výchovná složka výchovně vzdělávacího procesu. V praktické škole se zaměřuje na rozvoj pracovních dovedností v oblasti péče o domácnost, přípravy pokrmů, žáci získávají dovednosti v práci s pedigem, keramickou hlinou, učí se základům tkaní, věnují se práci se dřevem a jinými materiály, učí se pěstitelským dovednostem.

U žáků s kombinovaným postižením a autismem usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti.

ZAMĚŘUJEME SE PŘEDEVŠÍM NA ROZVÍJENÍ TĚCHTO OBLASTÍ:

ROZVOJ PRACOVNÍCH DOVEDNOSTÍ A SEBEOSLUŽNÝCH NÁVYKŮ

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu nacvičujeme a upevňujeme u žáků prvky sebeobsluhy. V praktické škole jednoleté navazujeme na pracovní dovednosti získané na základní škole speciální a dále je rozvíjíme, tak aby absolventi mohli po ukončení školy pracovat v chráněných dílnách.

ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ

Žáci v rámci výuky navštěvují divadelní a kulturní představení, výstavy, zúčastňují se různých soutěží; podílí se na výzdobě tříd a prostor školy; v rámci výuky odborných předmětů se u nich rozvíjí estetické vnímání a cítění formou praktických činností.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V rámci výchovně vzdělávacího procesu žáci rozvíjejí a upevňují svou fyzickou zdatnost a psychickou odolnost, chodí na vycházky, cvičí v přírodě. V rámci tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy mimo jiné chodí do rehabilitačního bazénu, v rámci možností se věnují různým sportovním aktivitám. Snažíme se o zapojení všech žáků do těchto činností – jak mobilních, tak imobilních.

V rámci výuky dbáme na zdravý způsob života – vedeme žáky ke zdravé výživě, pořádáme dny (týdny) zdravé výživy, v rámci předmětu Práce v domácnosti a Rodinná výchova si žáci upevňují znalosti a dovednosti z oblasti zdravého způsobu života a zdravé výživy. Ve spolupráci s DÚSP zajišťujeme žákům pitný režim.

VÝCHOVA K OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Na poznávacích vycházkách žáci sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pečují o rostliny jak ve třídě, tak na školní zahradě či ve sklenících, třídí odpad. Učí se, jak se chovat v přírodě a jak o přírodu pečovat.

ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

Cílem snažení pedagogů je nejenom snaha o oboustrannou smysluplnou komunikaci se žáky, ale také o nácvik řešení běžných životních situací, vyjádření pocitů a potřeb žáků.

ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ

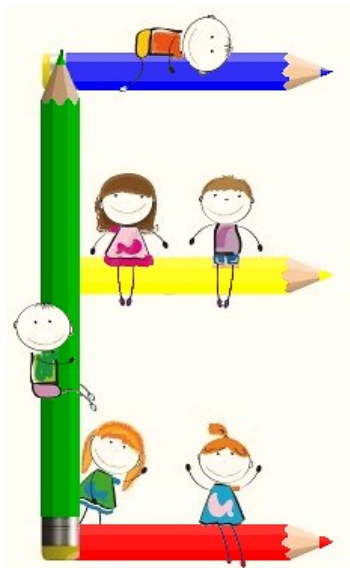
Spočívá především v nácviku chování v běžných situacích a nácviku adekvátních reakcí na vzniklé situace.

3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ

Naše škola se zaměřuje také na vzdělávání žáků s kombinací postižení a vícečetným postižením. Pro tyto žáky jsou připraveny specifické podmínky:

- Individuální přístup při respektování zdravotního hlediska a potřeb žáka

- přizpůsobení obsahu a organizace výchovně vzdělávacího procesu potřebám žáka; úprava vzdělávacího programu – „ušítí“ na míru potřebám žáka
- individuální stanovování obsahu, forem a metod vzdělávání s ohledem na kombinaci postižení žáka
- alternativní a augmentativní formy komunikace
- individualizace hodnocení
- využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek při výuce, bezbariérový přístup
- využití speciálně pedagogických metod a postupů ve výchovně vzdělávacím procesu, zařazení bazální stimulace, zdravotní tělesné výchovy a dalších podpůrných metod do výuky
- v případě potřeby zařazení asistenta pedagoga či osobního asistenta do výchovně vzdělávacího procesu
- spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Jihlava jako školským poradenským zařízením





4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech (viz tabulka).



Vzdělávací oblast Předmět	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	Mediální výchova	Výchova k práci a zaměstnanosti
Jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura Cizí jazyk</i>	<i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</i>	<i>Občanská společnost a škola Lidské vztahy</i>	Témata, která je možno využít k rozvoji řeči	<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</i>	<i>Seberepresentace</i>
Matematika <i>Matematika</i>	<i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</i>	<i>Lidské vztahy</i>			aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.
Informační a komunikační technologie <i>Informační a komunikační technologie</i>	<i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</i>	<i>Lidské vztahy</i>	využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům	<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</i>	<i>Práce a zaměstnanost - vyhledávání na Internetu – trh práce, pracovní právo; Seberepresentace - psaní žádosti o zaměstnání – textový editor,...</i>
Člověk a společnost <i>Základy společenských věd</i>	<i>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</i>	<i>Lidské vztahy</i>		využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům	<i>Svět práce – trh práce, základy pracovně právních vztahů</i>





					<i>Pracovně právní legislativa</i> – základy pracovně právních vztahů
Člověk a příroda <i>Základy přírodních věd</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i>	<i>Lidské vztahy</i>	<i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> <i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům	
Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i> <i>Hudební výchova</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i>	<i>Lidské vztahy</i>	<i>Vztah člověka k prostředí</i>		
Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i> <i>Tělesná výchova</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i>	<i>Lidské vztahy</i>	<i>Vztah člověka k prostředí</i> – ochrana životního prostředí; chování v přírodě		
Odborné činnosti <i>Rodinná výchova</i> <i>Výživa a příprava pokrmů</i> <i>Pěstivelské práce</i> <i>Rukodělné činnosti</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i> <i>Morální rozvoj</i>	<i>Občanská společnost, stát a škola</i> <i>Lidské vztahy</i>	<i>Ekosystémy</i> <i>Základní podmínky života</i> – základy přírodopisu <i>Vztah člověka k prostředí</i> – základy ekologie <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	<i>Tvorba mediálního sdělení</i>	<i>Svět práce</i> <i>Pracovně právní legislativa</i> <i>Sebe prezentace</i>





5. UČEBNÍ PLÁN



Tabulace učebního plánu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK	ROČNÍK
		1.	2.
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	2
	Cizí jazyk	1	1
Matematika	Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
	Výchova ke zdraví	1	1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	4	4
	Pěstivalské práce	4 ₄	4 ₄
	Rukodělné činnosti	8 ₂	8 ₂
Disponibilní časová dotace *)		6	6
Týdenní časová dotace		32	32
Průřezová témata		P	P
Celková povinná časová dotace		32	32

*) **Disponibilní časová dotace** – posílení těchto předmětů

Posílení vzdělávací oblasti **Odborné činnosti** posílení předmětu *Rukodělné činnosti* s týdenní časovou dotací 6 hodin o 2 hodiny; předmět *Pěstivalské práce* – 4 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

-  Osobnostní a sociální výchova
-  Výchova demokratického občana

- ▶ Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí
- ▶ Mediální výchova
- ▶ Výchova k práci a zaměstnanosti

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.



6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ 78-62-C/02



6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjením čtenářské gramotnosti. Zaměřuje se také na žáky využívající alternativní či augmentativní způsob komunikace – preferujeme Výměnný obrázkový komunikační systém - VOKS

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích okruzích *Český jazyk a literatura* a *Cizí jazyk*.

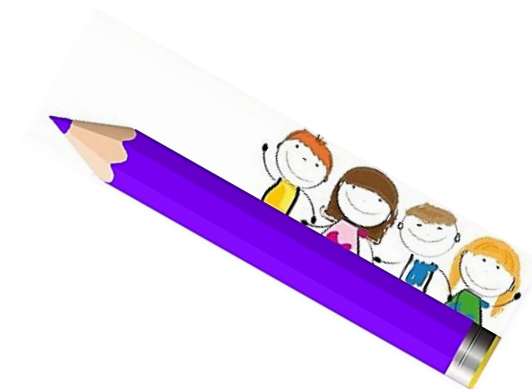
Ve vzdělávacím okruhu *Český jazyk a literatura* jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací okruh ***Cizí jazyk*** umožňuje navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti ze základního vzdělávání. Důraz je kladen na především na zvukovou podobu jazyka, písemná forma je pouze okrajově s cílem porozumění textu, gramatika jenom okrajově. V případě, že se žák s cizím jazykem doposud nesešel, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Tabulace učebního plánu Jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2	2
CIZÍ JAZYK	1	1
Týdenní hod. dotace	3	3



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru jazyková komunikace se žáci učí rozvíjet komunikační dovednosti jak verbální tak alternativní a augmentativní formou, užívat jazyk a jiné formy komunikace jako prostředky k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, pracují s literárním textem, rozvíjí psaný projev a učí se základům jednoduché konverzace v cizím jazyce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní – číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez – listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje – v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu – samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami – motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků – chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu – projevit radost ze svého úspěchu 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor – pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení – nabízí studijní materiál - předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet – opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka – používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace – nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností – odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů – v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě – nabádá žáky k projevení radosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní– číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez– listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu– projevit radost ze svého úspěchu	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení– nabízí studijní materiál - předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě– nabádá žáky k projevení radosti

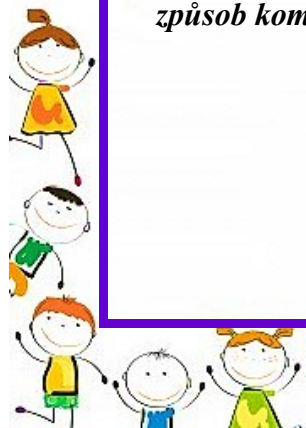
VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA



JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rozlišovat spisovná a nespisovný jazyk</i> ✓ <i>Uplatňovat v písemném projevu znalosti pravopisu českého jazyka</i> ✓ <i>Seznamuje se a využívá poznatků z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovná a nespisovná slova – seznamuje se s postavením češtiny mezi evropskými jazyky – uplatňuje získané znalosti z pravopisu v písemném projevu – rozlišuje slovní druhy – podstatná jména, slovesa; tvoří věty – Seznamuje se, případně procvičuje skloňování podstatných jmen a časování sloves 	<p>Národní jazyk a jeho útvary Slovník spisovné češtiny Vyhledávání spisovná a nespisovná slova v textu Čeština a evropské jazyky</p> <p>Velká písmena,</p> <p>Podstatná jména a slovesa; vyhledávání v textu, tvoření vět</p> <p>Podstatná jména – rod mužský, ženský, střední; číslo jednotné a množné Slovesa – čas minulý, přítomný, budoucí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Výchova k práci a zaměstnanosti - <i>Sebeprezentace</i></p>





✓ **Zdokonaluje písemnou komunikaci**

- Určuje druhy vět – dle interpunkce, dle intonace
- Píše slova, věty, opisuje či přepisuje krátký text s porozuměním nebo s pomocí porozumí obsahu
- Nacvičuje nebo procvičuje psaní dopisu, žádosti, stížnosti, adresy,...

✓ **Používá adekvátně nabytou slovní zásobu**

- Dokáže vést rozhovor na dané téma

✓ **Aktivně využívá alternativní způsob komunikace**

- Používá ke komunikaci alternativní způsob dorozumívání – VOKS či jiný způsob doposud používaný

Interpunkční znaménka a jejich význam – věta oznamovací, tázací, zvolací.
Určování druhů vět, vyhledávání v textu dle zadání, tvoření vět dle zadání

Přepisuje nebo opisuje slova, věty, krátký text

Psaní dopisu, žádosti o práci, psaní adresy, sepsání stížnosti,...

Různé druhy rozhovorů a komunikace v běžném provozu školy
Komunikační systém používaný žákem





KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Vyjadřovat se správně a srozumitelně</i>✓ <i>Dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</i>✓ <i>Zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis</i>✓ <i>Popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Odpovídá na otázky správně a srozumitelně– Komunikuje na úrovni dosažené komunikace a mentální úrovně– Zvládá telefonický rozhovor na dané téma– Dokáže napsat samostatně nebo podle vzoru životopis, inzerát, objednávku, soukromý i úřední dopis, vyplnit dotazník– Dokáže s pomocí nebo samostatně popsat určitý předmět nebo pracovní činnost či pracovní postup	<p>Otázky na určitá témata, vyprávění obsahu přečteného, každodenní komunikace</p> <p>Telefonický rozhovor – v rámci školy, dle možností volání rodičům – praktický nácvik</p> <p>Životopis, inzerát, objednávka, dopisy, dotazník,...</p> <p>Přepisuje nebo opisuje slova, věty, krátký text Popis, charakteristika – vycházíme z pracovních činností v rámci vyučovaných předmětů odborné činnosti</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Výchova k práci a zaměstnanosti - <i>Sebeprezentace</i></p>



✓ *Aplikovat zadaný pracovní postup*

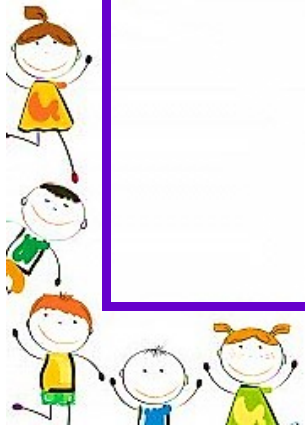
✓ *Napsat a reprodukovat jednoduchý příběh*

– Pracuje dle pracovního postupu

– Reprodukuje krátké texty, vypravuje obsah, svoje zážitky; snaží se o krátký písemný záznam

Pracovní postup a jeho realizace – v rámci předmětů odborné činnosti

Čtení krátkých příběhů, zodpovídání otázek vztahujících se k textu, vyprávění obsahu, písemný záznam obsahu – možný i opis či přepis obsahu





LITERÁRNÍ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Reprodukovat přiměřený text</i> ✓ <i>Rozlišit literární žánry – poezii a prózu, seznamuje s rozdíly a základní charakteristikou</i> ✓ <i>Seznámit se s odborným textem a pokusit se o orientaci v něm</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zlepšuje techniku čtení, přednes, snaží se o reprodukci přečteného – Poznává poezii a prózu; dokáže podle rozsahu určit jednotlivé žánry, seznámí se s některými autory – – Pochopí rozdíl mezi odbornou literaturou a klasickou literaturou – Učí se orientovat v knihovně – vyhledávání odborné literatury dle zájmu – Vyhledává v encyklopediích, na internetu a v odborné literatuře dle zadání 	<p>Otázky na určitá témata, vyprávění obsahu přečteného, každodenní komunikace</p> <p>Četba vybrané poezie a prózy – preferujeme českou literaturu Základní znaky poezie a prózy Filmové zpracování některých děl – promítání, ukázky</p> <p>Rozdíl mezi odbornou literaturou a klasickou literaturou</p> <p>Exkurze do MěK v Černovicích, výklad knihovnice – úsek odborné literatury a jeho členění, možnost stát se čtenářem, Praktické činnosti – vyhledávání v encyklopediích a v odborné literatuře</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči Mediální výchova <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i> Výchova k práci a zaměstnanosti - <i>Sebeprezentace</i></p>



<p>✓ Zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</p>	<p>– Seznamuje se s možnostmi vyhledávání potřebných informací</p>	<p>Internet, encyklopedie, denní tisk, ... praktické činnosti</p>	
---	--	---	--



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK
KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní – číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez – listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje – v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu – samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami – motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků – chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu – projevit radost ze svého úspěchu 	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor – pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení – nabízí studijní materiál - předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet – opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka – používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace – nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností – odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů – v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě – nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK



CIZÍ JAZYK

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Osvojit si základní pravidla výslovnosti</i> ✓ <i>Porozumět jednoduchým textům, nápisům, pokynům, sdělením</i> ✓ <i>Zvládnout základní společenské fráze</i> ✓ <i>S pomocí zvládnout jednoduchý rozhovor s naučenou slovní zásobou</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Správně vyslovuje cizí slova, procvičuje slovní zásobu procvičovaných tematických okruhů – Reaguje adekvátně na jednoduché pokyny, sdělení; seznamuje se s texty a nápisy souvisejícími s probíranými tematickými okruhy – Dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas; poděkovat, pozdravit, představit se,... – Dokáže vytvořit jednoduchou oznamovací větu v přítomném čase 	<p>Správná výslovnost probíraných slovíček</p> <p>Čtení jednoslovných názvů, sdělení; nácvik reakce na jednoduchá sdělení – pochopení obsahu</p> <p>Souhlas x nesouhlas Nácvik poděkování, pozdravu, představení se,...</p> <p>Jednoduchá oznamovací věta</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Informační a komunikační technologie Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Sociální</i> Výchova demokratického člověka Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči</p>



<p>✓ <i>S pomocí vytvořit jednoduchou otázku a odpověď</i></p> <p>✓ <i>Zvládnout slovní zásobu základních tematických celků</i></p> <p><i>Seznámit se se slovníkem a konverzační příručkou a částečně se v nich orientovat</i></p>	<p>– Pokusí se mechanicky naučit zdvořilostní fráze a odpovědi na ně – např. Jak se máte?</p> <p>– Osvojování slovní zásoby tematických celků</p> <p>– Pracuje se slovníkem a konverzační příručkou</p>	<p>Zdvořilostní fráze a odpovědi na ně</p> <p>Slovní zásoba tematických celků: Škola, dny v týdnu, roční období, zvířata, potraviny, ovoce, zelenina, v kuchyni, dopravní prostředky, oblečení, lidské tělo – využití fotografií ze sociálního čtení</p> <p>Práce se slovníkem a konverzační příručkou</p>	
--	---	--	--





6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

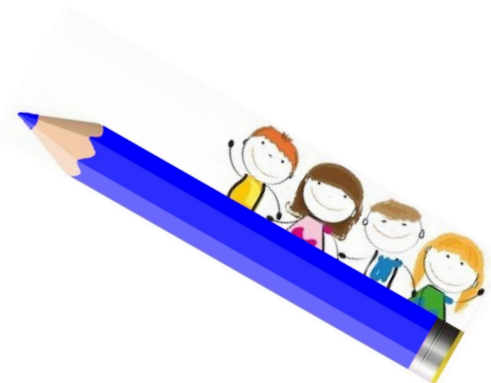
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má zejména funkci průpravnou – je založena na praktických činnostech, na uplatnění matematických dovedností v běžném životě. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika a začleňuje tematické celky *Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru.*

MATEMATIKA

Tabulace učebního plánu Matematika

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
MATEMATIKA	2	2
Týdenní hod. dotace	2	2



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace upevňujeme a prohlubujeme matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Žáci zdokonalují řešení matematických úloh buď z paměti, nebo za pomoci kalkulačků, rozvíjí logické myšlení, prostorovou představivost. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení schopností aplikace nabytých vědomostí do praktického života a jejich využití v odborné praxi.

Výuka probíhá v kmenové učebně, praktické činnosti – v kuchyňce, dílnách – dřevařské a terapeutické, na školním pozemku, při nákupu,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Získat pozitivní postoj k matematickému vzdělání– Osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky– Rozpoznávat, zkoumat a hledat přiměřené způsoby řešení problémů– Získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů– Osvojit si prvky spolupráce a komunikace při společném řešení zadaných úkolů– Získané poznatky umět, dle svých schopností, aplikovat v praktických životních situacích a odborné praxi	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka– nabízí matematické operace k řešení– vede žáka k zápisu čísel, početních operací, psaní čísel dle diktátu;– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s řešením; vytváří názorné pomůcky vedoucí k nácvičení hledání určitého způsobu řešení– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– předkládá a připravuje skupinovou práci, která vede k upevňování návyků spolupráce a podporuje komunikaci mezi žáky– plánuje vhodné praktické činnosti k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názoru a příkladu

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA



ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

V tematickém celku Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se řešit slovní úlohy, odhadovat výsledky, seznámí se se zlomky, desetinnými čísly a procenty, pracují s kalkulačkou, prohlubují znalosti manipulace s penězi

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>provádět aritmetické operace s přirozenými čísly a celými čísly</i> ✓ <i>Řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru přirozených čísel – Sčítá, odčítá, případně násobí v oboru celých a přirozených čísel – Zapisuje, čte a skládá číselné řady v oboru přirozených čísel – Rozumí zadání jednoduché slovní úlohy, umí ji vypočítat – S pomocí nebo samostatně řeší slovní úlohu – pochopí obsah, zadání úkolu, dokáže ji zapsat 	<p>Přirozená čísla v oboru do 100 – jejich čtení, zápis – dle předlohy, ale i diktátu zápis příkladů Porovnávání čísel Příklady na sčítání, odčítání, případně násobení</p> <p>Číselné řady</p> <p>Čtení zápisů matematických úloh s důrazem na jejich pochopení – rozbor přečteného, zápis samostatně nebo s pomocí, výpočet matematické úlohy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti, Pěstičské práce</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj Sociální</i> Výchova demokratického člověka Výchova k práci a zaměstnanosti aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.</p>





✓ **Zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledek**

– S pomocí zaokrouhluje a snaží se odhadovat výsledek

✓ **Seznámit se s pojmy zlomky, desetinná čísla, procenta**

– Chápe zlomek, desetinné číslo, procento

– Sčítá, případně odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, desetinná čísla s jedním desetinným místem, seznámí se s využitím procenta v praxi

✓ **Zvládá práci s kalkulátorem**

– Používá kalkulátor jak k výpočtům, tak ke kontrole výsledků

✓ **Řešit jednoduché slovní úkoly**

– Řeší slovní úlohy se zaměřením na praxi

✓ **Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi; platební kartou**

– Manipuluje s penězi, odhaduje výši mince či bankovky při platbě za nákup; ví, jak manipulovat s platební kartou – chápe podmínky jejího získání, respektuje zásady bezpečnosti, při manipulaci s platební kartou

Zaokrouhlování v číselném oboru do 100

Odhad výsledku – nákup

Zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára; praktický nácvik – překládání papíru; dělení celku na části, skládání částí do celku,...

Desetinné číslo – celé číslo – desetinná čárka – desetiny (setiny)
Procento – zápis

Příklady na sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; desetinná čísla s jedním desetinným místem – sčítání pod sebe a především na kalkulátoru
Příklady využití procenta v praxi – slevy, banka,...

Výpočty těžších příkladů, kontrola výsledků

Příklady z praxe – nákup, výpočet spotřeby materiálu,...

Výpočet a odhad ceny nákupu – výběr bankovek a mincí na jeho zaplacení
Platební karta – možnosti získání, zásady bezpečnosti při použití platební karty

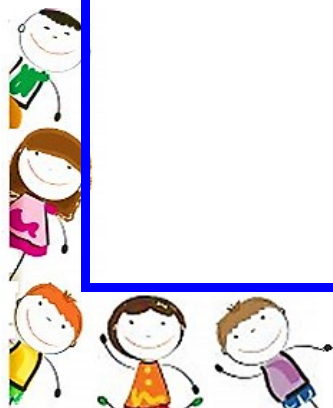




ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</i> ✓ <i>Využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi</i> ✓ <i>Orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojmenovává a rýsuje (samostatně nebo s pomocí) čtverec, obdélník, trojúhelník – Dokáže zobrazit jednoduché těleso – krychle, kvádr, válec – Dle zadání dosadí do vzorce a provede výpočet – za pomoci kalkulačtoru – obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka – Dle zadání dosadí do vzorce a provede výpočet – za pomoci kalkulačtoru 	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník – náčrt a rýsování – praktické využití především v odborných činnostech Jednoduché náčrty</p> <p>Vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka Dosazování do vzorců podle zadání Výpočet kalkulačtorom, zápis výsledku</p> <p>Vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů Dosazování do vzorců podle zadání Výpočet kalkulačtorom, zápis výsledku</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti, Pěstitelské práce</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj Sociální</i> Výchova demokratického člověka Výchova k práci a zaměstnanosti aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.</p>





	<p>– Dokáže určit, co je na jednoduchém technickém výkresu, přečte základní rozměry, pracuje podle výkresu</p>	<p>Jednoduchý technický výkres, praktické činnosti v dílně</p>	
--	--	--	--





GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

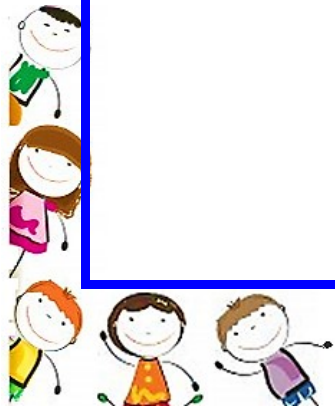
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Zák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Znát a rýsovat rovinné útvary</i> ✓ <i>Zobrazit jednoduchá tělesa</i> ✓ <i>Vypočítat obvody a obsahy čtverce, obdélníka a trojúhelníka</i> ✓ <i>Vypočítat objemy a povrchy krychle a kvádrů se zaměřením na využití v praxi</i> 	<p>Zák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojmenovává a rýsuje (samostatně nebo s pomocí) čtverec, obdélník, trojúhelník – Dokáže zobrazit jednoduché těleso – krychle, kvádr, válec – Dle zadání dosadí do vzorce a provede výpočet – za pomoci kalkulačtoru – obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka – Dle zadání dosadí do vzorce a provede výpočet – za pomoci kalkulačtoru 	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník – náčrt a rýsování – praktické využití především v odborných činnostech Jednoduché náčrty</p> <p>Vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a trojúhelníka Dosazování do vzorců podle zadání Výpočet kalkulačtorom, zápis výsledku</p> <p>Vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů Dosazování do vzorců podle zadání Výpočet kalkulačtorom, zápis výsledku</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti, Pěstivelské práce</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj Sociální</i> Výchova demokratického člověka Výchova k práci a zaměstnanosti aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.</p>



✓ *Seznámit se s jednoduchými technickými výkresy*

– Dokáže určit, co je na jednoduchém technickém výkresu, přečte základní rozměry, pracuje podle výkresu

Jednoduchý technický výkres, praktické činnosti v dílně





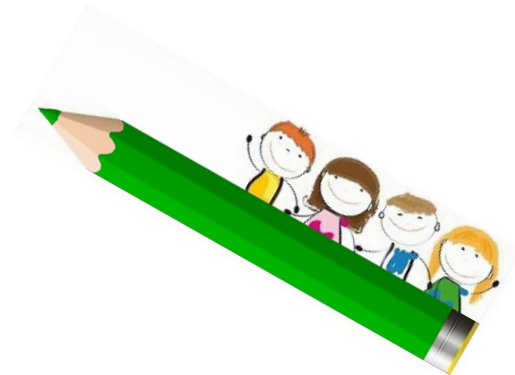
6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tabulace učebního plánu Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
IKT	1	1
Týdenní hod. dotace	1	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se žáci učí a prohlubují poznatky z práce s prostředky IKT a pracují s informacemi. Umožňuje žákům získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a seberealizaci při zájmových činnostech

Výuka probíhá v kmenové učebně, která je zároveň učebnou vybavenou PC a interaktivní tabulí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Rozvíjet znalosti a dovednosti práce s počítačem– Používat běžné základní a aplikační programové vybavení– Využívat možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky– Prezentovat výsledky své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií– Efektivně využívat informační a komunikační technologie a práci s informacemi– Dodržovat bezpečnostní opatření při práci s novými technologiemi a uvědomovat si rizika spojená s jejich využíváním	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Využívá PC jako prostředek výuky – výukové programy, textový editor a práce s ním – především v Českém jazyce a literatuře– Seznamuje s různými formami komunikace – e-mail, chat, sociální sítě, telefonování přes internet, mobilní telefon, SMS; alternativní komunikace na PC– Seznamuje s možnostmi prezentace výsledků práce – ukládání fotografií a souborů na internet, vytváření prezentací,...– Seznamuje s možnostmi Internetu jako zdroje informací – vyhledávání prostřednictvím internetových vyhledávačů– Seznamuje a předkládá základy rizik a možností zneužití při práci na internetu – nevkusné a nebezpečné stránky, případy zneužití, zveřejňování osobních dat, sex a pedofilie, nákupy přes internet a jejich riziko,...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE



HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Zák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií</i> ✓ <i>Rozumět základním pojmům informační činnosti</i> ✓ <i>Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</i> 	<p>Zák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samostatně zapne a vypne PC, spouští a vypíná aplikace (malování, kalkulačka, textový editor), používá myš – Zná základní komponenty počítače – klávesnice, monitor, pevný disk, myš, reproduktory – Ví co je hardware a software – Rozumí a dokáže provést základní pokyny související s pojmy souvisejícími s informační činností – Dodržuje a respektuje nacvičená pravidla a doporučení při práci s veškerou výpočetní technikou 	<p>Bezpečné zapnutí a vypnutí PC; objekty na ploše, okno; aplikace malování, kalkulačka, textový editor – spouštění, ukládání, vypínání; základní komponenty počítače – jejich určování</p> <p>Hardware x software</p> <p>Pojmy související s informační činností</p> <p>Pravidla bezpečného zacházení a obsluhy výpočetní techniky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p>





OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ

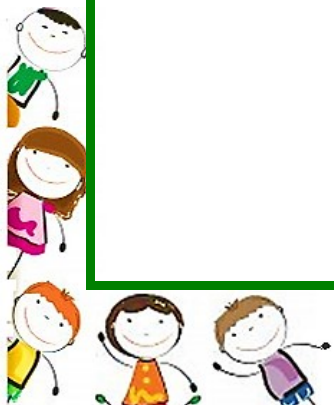
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Zák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Ovládat základní práce se soubory</i>✓ <i>Orientovat se ve struktuře souborů a složek</i>	<p>Zák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Seznámí se s pojmem operační systém– pracuje se souborem, složkou– Vyhledává, kopíruje, přesunuje, maže– Seznámí se s možností osobního nastavení PC a vzhledu pracovní plochy– Seznámí se s možností zabezpečení dat před zneužitím a ochranou dat před zničením	<p>Operační systém – Windows</p> <p>Soubor, složka adresářová cesta – ukládání souborů</p> <p>Vyhledávání na Internetu, kopírování textu do textového editoru; kopírování, přesouvání a mazání textu v textovém editoru</p> <p>Osobní nastavení a nastavení vzhledu pracovní plochy</p> <p>Způsoby zabezpečení dat před zneužitím</p> <p>Ochrana dat před zneužitím</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p>





APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</i>✓ <i>Pracovat s dalšími aplikacemi</i>✓ <i>Dodržovat zásady bezpečné práce na PC</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Otevře textový editor, píše nebo opisuje text, umí změnit druh písma, jeho velikost, změnit barvu,....– Pracuje s výukovými programy– Dodržuje a respektuje nacvičené zásady bezpečné práce s PC	<p>Textový editor a jeho možnosti – důležité klávesy a jejich funkce, kopírování, vkládání, přesouvání, mazání,....</p> <p>Výukové programy</p> <p>Zásady bezpečné práce na PC</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p>





ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

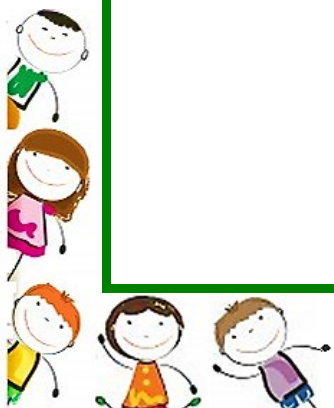
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Zák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace</i>✓ <i>Být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování</i>✓ <i>Dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace</i>✓ <i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu</i>	<p>Zák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Seznamuje se, případně zvládá základní způsoby komunikace prostřednictvím PC – chat, e-mail– V případě potřeby využívá alternativní komunikace na PC– Seznamuje se s možnostmi chatování na Internetu– Dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace– Zvládá základní funkce mobilního telefonu – čte, píše a odesílá SMS zprávy, využívá fotoaparátu, ukládá hudbu,....	<p>Chat, e-mail</p> <p>Alternativní komunikace</p> <p>Chat na Internetu – praktický nácvik</p> <p>Pravidla bezpečné e-komunikace</p> <p>Základní funkce mobilního telefonu – volání, přijímání hovorů, ukončení hovorů, adresář a vyhledávání v něm, čtení sms zpráv, psaní a odesílání zpráv; fotografování, ukládání a spouštění (poslech) hudby</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p>





INTERNET – ZDROJ INFORMACÍ

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Zák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Vyhledávat informace na Internetu za použití různých vyhledávačů</i> ✓ <i>Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</i>	<p>Zák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Vyhledává informace na internetu– Seznamuje se s různými druhy internetových vyhledávačů – Dodržuje zásady ochrany osobních dat při práci na internetu	<p>Vyhledávání na internetu</p> <p>Internetové vyhledávače</p> <p>Zásady ochrany osobních dat při práci na internetu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Práce s PC prolíná všemi předměty</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického člověka Mediální výchova</p>





6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí

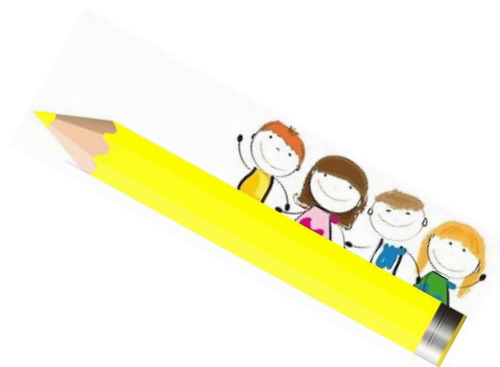
Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje vzdělávacím okruhem (vyučovacím předmětem) Základy společenských věd, který zahrnuje tematické celky *Člověk ve společnosti*, *Člověk jako občan*, *Člověk a právo*, *Člověk a svět*, *Člověk a dějiny*

Výuka probíhá v kmenové učebně, je realizována na poznávacích a přírodovědných vycházkách, exkurzích.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Tabulace učebního plánu Základy společenských věd

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	1	1
Týdenní hod. dotace	1	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, realizované předmětem Základy společenských věd, se zaměřujeme na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové a volní s cílem jeho co nejúspěšnějšího začlenění do společenských vztahů. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě. Důraz je kladen na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

PROFIL ŽÁKA

Žák by měl:

- Využívat získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích
- Uplatňovat získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního a právního charakteru
- Respektovat lidská práva a důstojnost každého občana
- Být odpovědný za vlastní chování a jednání, utvářet si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- Vědět o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů
- Povědomí o právních předpisech a normách každodenního života
- Kultivovat osobnost po stránce etické, estetické i fyzické
- Aktivně vyhledávat a třídit informace, mít znalost o jejich možném propojení a systematizaci
- Uvědomovat si význam jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany, učí se jednat a chovat ekologicky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD



ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Respektovat pravidla společenského soužití</i> ✓ <i>Uplatňovat vhodné způsoby společenského chování</i> ✓ <i>Rozlišovat nepřiměřené chování a porušování společenských norem</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se a prohlubuje povědomí o pravidlech společenského chování a společenského soužití – Dodržuje a respektuje pravidla společenského soužití – Uplatňuje vhodné způsoby chování a vystupování na veřejnosti a ve společnosti – Rozlišuje nepřiměřené chování a seznamuje se možnými dopady takového chování 	<p>Základní pravidla společenského chování a soužití Praktický nácvik</p> <p>Vhodné způsoby chování a vystupování na veřejnosti a ve společnosti – divadlo, kino, nákup, společenské akce – koncert, ples,...</p> <p>Nepřiměřené chování a příklady porušování společenských norem Přiměřené reakce na toto chování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p>



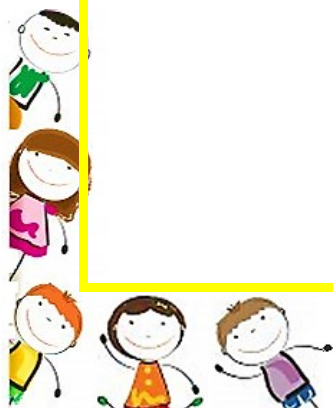
✓ ***Být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti***

– Vnímá porušování společenských norem a učí se na ně přiměřeně reagovat

– Chápe pojem svoboda osobnosti a svoboda druhých

– Osvojuje si pojmy rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin a rovnoprávné postavení mužů a žen

Svoboda osobnosti, svoboda druhých
Rvnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
rovnoprávné postavení mužů a žen





ČLOVĚK JAKO OBČAN

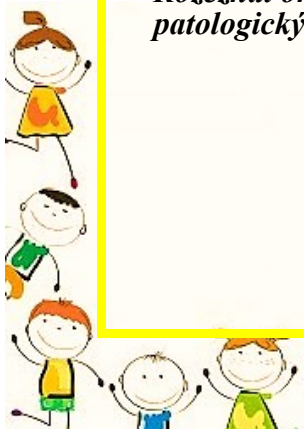
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace a rekvalifikace</i>✓ <i>Zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc</i>✓ <i>Orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče</i>✓ <i>Umět využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Chápe pojmy kvalifikace a rekvalifikace– Seznamuje se s možnostmi vzdělávání, které mu nabízí školský zákon– Seznamuje se s možnostmi, kde hledat pomoc – úřady, instituce– Umí požádat o radu a pomoc– Seznamuje se se systémem sociální a zdravotní péče ČR– Orientuje se v nabídce organizací působících ve sféře sociálních a zdravotní péče– Seznamuje se s funkcí a významem pomáhajících organizací– Učí se využívat těchto služeb v případě krizových situací	<p>Kvalifikace a rekvalifikace</p> <p>Školský zákon, nabídka středního vzdělávání a možnosti rekvalifikace</p> <p>Úřady a instituce Žádost o radu a pomoc – písemná forma, ústní forma – osobní jednání, telefonická rozhovor Sociální a zdravotní péče v ČR</p> <p>Organizace působící především v oblasti sociální péče – jejich nabídka pro zdravotně postižené, možnosti využití této nabídky v konkrétních případech; sociální a zdravotní pomoc Funkce a význam pomáhajících organizací</p> <p>Praktické příklady a situace využití</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p>





ČLOVĚK A PRÁVO

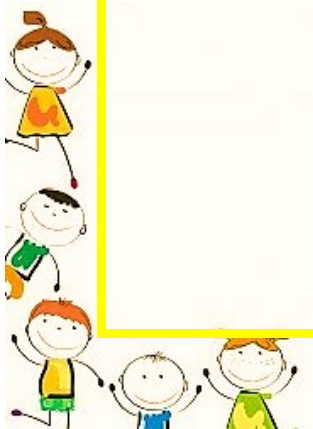
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Vyjmenovat státní symboly naší vlasti</i> ✓ <i>Pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</i> ✓ <i>Seznámit se s právy a povinnostmi občanů</i> ✓ <i>Rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vyjmenuje nebo za pomoci obrázků určí státní symboly ČR – Pojmenuje nebo prostřednictvím názoru určí státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy – Zná základní práva a povinnosti občanů; ví, kam se obrátit o pomoc, koho se zeptat – Ví, co jsou sociálně patologické jevy, rozlišuje protiprávní jednání; – Ví, co je trestná činnost 	<p>Státní symboly ČR</p> <p>Státoprávní uspořádání ČR Zákonodárné orgány Instituce státní správy</p> <p>Zákony, lidská práva, práva a povinnosti občanů</p> <p>Sociálně patologické jevy – drogová závislost, alkoholismus, kriminalita a delikvence, virtuální drogy (počítače, televize a video), šikanování, vandalismus aj. formy násilného chování krádeže</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p>

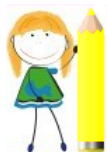




ČLOVĚK A SVĚT

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Znát pojem EU a jeho význam</i> ✓ <i>Seznámit se s pojmem terorismus</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chápe pojem Evropská unie; její význam a poslání ve vztahu k ČR – Chápe slovo terorismus a seznamuje se s hrozbou terorismu a pojmem teroristický útok 	<p>EU jako forma mezinárodní spolupráce Význam EU a její poslání Dopad na ekonomiku ČR</p> <p>Terorismus – příklady teroristických útoků, fotografie, internet</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Informační a komunikační technologie Rodinná výchova Umění a kultura</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti</p>





ČLOVĚK A DĚJINY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

Žák by měl:

- ✓ *Seznamovat se, případně umět vyjmenovat charakteristické znaky nejstarších civilizací*
- ✓ *Určuje jednotlivá historická období našeho státu*
- ✓ *Charakterizovat (i s pomocí obrázků) rozdíly jednotlivých historických etap novověku*
- ✓ *Popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech*

ŠKOLNÍ VÝSTUPY:

Žák dle svých schopností:

- Dokáže pomocí obrázků a ilustrací rozlišit pravěk, období Přemyslovců – knížectví a dobu husitskou
- S podporou fotografií určuje historická období našeho státu – Velká Morava, knížectví a království, 1. republika, 2. světová válka, období socialismu; demokracie – 1989
- S podporou obrázků rozliší nebo popíše rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech

UČIVO:

Pravěk
Velká Morava, Přemyslovcí, Husitství

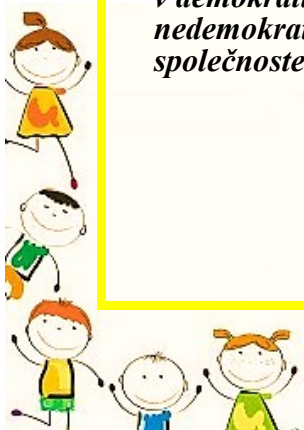
Vznik českého státu – 1. republika, 2. sv. válka; období socialismu; rok 1989 a současnost

Charakteristické znaky demokratické a nedemokratické společnosti

PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):

Mezipředmětové vztahy:
Informační a komunikační technologie
Rodinná výchova
Umění a kultura

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Mediální výchova
Výchova k práci a zaměstnanosti





6.4 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. U žáků se formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

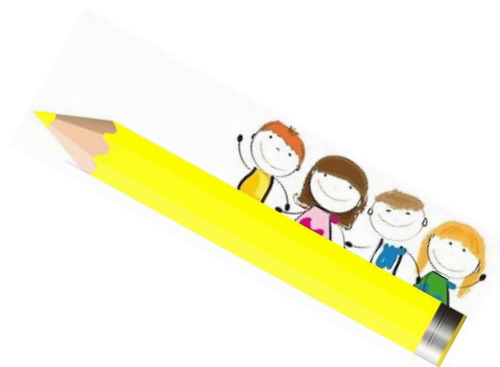
Vzdělávací oblast Člověk a příroda se realizuje vzdělávacím okruhem Základy přírodních věd, který zahrnuje tematické celky *Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie, Základy zeměpisu.*

Výuka probíhá v kmenové učebně, je realizována na poznávacích a přírodovědných vycházkách, exkurzích.

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Tabulace učebního plánu Člověk a příroda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	1	1
Týdenní hod. dotace	1	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, realizované předmětem Základy přírodních věd, se zaměřujeme na výchovu kladného vztahu jedince k ekologii, přírodě, na utváření představ a seznámení s pojmy z oblasti fyziky a chemie ve vztahu k přírodě a vztahu člověk x příroda.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

PROFIL ŽÁKA

- Žák by měl:
- získávat informace vedoucí k řešení přírodovědných problémů a učit se s nimi pracovat
- získávat nové poznatky, porovnávat je s vlastními zkušenostmi a snažit se je uplatňovat v praktickém životě
- porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- osvojovat si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- chápat základní vztahy v různých ekosystémech
- učit se respektovat zásady ekologie a uvědomovat si význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- seznámit se základními fyzikálními a chemickými jevy
- seznamovat se s využíváním prostředků moderních technologických postupů
- seznámit se s některými geografickými objekty, jevy a působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD



ZÁKLADY PŘÍRODOPISU

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

Žák by měl:

- ✓ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- ✓ popsat základní stavbu těla rostlin
- ✓ znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- ✓ znát význam rostlin a živočichů
- ✓ znát význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat
- ✓ dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě

ŠKOLNÍ VÝSTUPY:

Žák dle svých schopností:

- prohlubuje znalosti o stavbě těla člověka
- seznamuje se základy genetiky
- prostřednictvím názorných pomůcek a obrázků popisuje základní stavbu rostlin
- podle fotografií a obrázků určuje vybrané zástupce rostlin a živočichů
- zná význam rostlin a živočichů
- dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě

UČIVO:

Lidské tělo – stavba těla – kostra; vnitřní orgány a jejich funkce
 Pohlavní buňky – vznik nového jedince, rozmnožování
 Stavba rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod

Vybraní zástupci rostlin – specifikuje se v TP
 Vybraní zástupci živočichů – specifikuje se v TP
 Význam rostlin a živočichů – ekologický, hospodářský, krajinyotvorný, ... - možnost využití DUM
 Zásady bezpečného chování v přírodě

PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):

Mezipředmětové vztahy:
Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Mediální výchova
Výchova k práci a zaměstnanosti
Člověk a životní prostředí





ZÁKLADY EKOLOGIE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>seznámit se, případně umět vysvětlit podstatu potravních řetězců</i>✓ <i>seznámit se s ekosystémy, s jejich rozdíly a naučit se rozlišovat základní rozdíly</i>✓ <i>seznámit se s ekosystémy vytvořenými člověkem, umět je popsat</i>✓ <i>seznámit se se zásadami chování v chráněné oblasti, umět je formulovat</i>✓ <i>dodržovat pravidla třídění odpadu</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– chápe podstatu potravních řetězců, prostřednictvím obrázků a názorných pomůcek je popisuje – samostatně / s pomocí– rozlišuje ekosystémy přírodní /umělé– popisuje pole, rybník, sad– ví, co je chráněná oblast a zná zásady správného chování v této oblasti <p>třídí odpad</p>	<p>Potravní řetězce – popisuje potravní vztahy mezi druhy v ekosystému, tj. které druhy požírají které. Popisuje přesun biologického materiálu a energie z jednoho druhu na druhý</p> <p>Ekosystémy přírodní – les – louka – jezero</p> <p>Ekosystémy umělé – pole – rybník – sad</p> <p>Chráněná oblast Zásady chování v CHO</p> <p>Třídění odpadu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí</p>





ZÁKLADY FYZIKY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>určovat společné a rozdílné vlastnosti látek</i>✓ <i>s pomocí změřit vybrané fyzikální veličiny některých těles a látek</i>✓ <i>seznámit se s jednoduchými stroji a jejich využitím v praxi</i>✓ <i>seznamuje se s druhy energie a jejich využitelností</i>✓ <i>znát důsledky nadměrného hluku</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– určuje pevnou látku, kapalinu, plyn– s pomocí určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti– zjišťuje hmotnost, objem, teplotu, míry vybraných těles a látek– využívá jednoduchých strojů v praxi– rozlišuje druhy energie, má povědomí o jejich využitelnostizná důsledky nadměrného hluku na člověka i životní prostředí	<p>Pevná látka x kapalina x plyn</p> <p>Praktické činnosti – měření, vážení, měření objemu, teploty</p> <p>Jednoduché stroje a jejich využití v praxi</p> <p>Druhy energie podle zdroje – sluneční, vodní, větrná – jejich využitelnost</p> <p>Vlastnosti zvuku a škodlivost nadměrného hluku</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Výchova k práci a zaměstnanosti Člověk a životní prostředí</p>





ZÁKLADY CHEMIE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>seznámit se s jednoduchými chemickými reakcemi</i> ✓ <i>seznámit se s procesem průmyslového zpracování ropy</i> ✓ <i>seznámit se s využitím anorganických sloučenin</i> ✓ <i>mít povědomí o využitelnosti chemických látek v praxi</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostřednictvím praktických ukázek a obrázků se seznamuje s jednoduchými chemickými reakcemi a výchozími látkami těchto reakcí – se seznamuje s průmyslovým zpracováním ropy a významem ropy – seznámí se s výrobou železa, těžbou drahých kovů a získáváním soli v přírodě – získá znalosti o využití chemických látek v praxi – alkoholů, cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů 	<p>Rozdělení chemie: Anorganická <u>Teorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Chemie prvků a jejich sloučenin – Periodická tabulka prvků – informativně – Základní prvky a sloučeniny kolem nás → Fe, S, O, N, CO₂, H₂O, NaCl, drahé kovy → těžba zlata, ropy, výroba Fe, získávání Na Cl → ukázky za využití IT + Internetu <p><u>Praktická část:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Získávání soli z mořské vody → silný solný roztok → odpaříme vodu → zůstane solný povlak – Hoření pod sklenicí → důkaz nutnosti O₂ při hoření → zapálíme svíčku → přiklopíme sklenicí → svíčka zhasne <p>Organická <u>Teorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Chemie sloučenin – Významné organické látky → ALKOHOLY, CUKRY, 	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie Výživa a příprava pokrmů</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí</p>





✓ **znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky**

– se seznámí s pravidly bezpečného zacházení s chemickými výrobky

TUKY, BÍLKOVINY, VITAMÍNY – základní stavební kameny organismu

- Výroba piva, vína, octa – vybrat jednu
- Cukry v potravinářství, výroba cukru
- Rostlinné x živočišné tuky (RAMA x máslo, sádlo)
- Prací a čisticí prostředky využívající činnost enzymů

Praktická část:

- Neviditelné písmo → jako inkoust pro psaní na papír použijeme mléko nebo citronovou šťávu → zahřejeme nad ohněm → text či obrázek zhnědne – vystoupí

Další pokusy možno vyhledat na internetu

Pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky





ZÁKLADY ZEMĚPISU

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY:

UČIVO:

PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):

Žák by měl:

- ✓ *seznámit se se základní kartografickou a topografickou terminologií*
- ✓ *umět objasnit důsledky pohybu Země*
- ✓ *orientovat se na mapě světa a rozlišit světadíly a oceány*
- ✓ *ukázat na mapě Evropy ČR a státy EU*
- ✓ *vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi*

Žák dle svých schopností:

- prostřednictvím práce s mapou se seznamuje se základní kartografickou a topografickou terminologií; snaží se ji používat
- objasňuje, pomocí názorných pomůcek, vztah Slunce – Země, pohyb Země vůči Slunci – střídání ročních období, den x noc; seznamuje se sluneční soustavou
- vyhledává na mapě Evropy ČR a státy EU
- zná podnebné pásy, rozdíly v počasí a ve způsobu života v různých podnebných pásích

- Práce s mapou, druhy map
Kartografické pojmy – atlas, mapa, tvar Země, rovnoběžky, poledníky,...
- Topografické pojmy – mapa – měřítko mapy, orientační bod, barevné odlišení na mapě – les, vodní plocha, hory,...vrstevnice
Vyhledávání v mapě
- Země – Slunce – pohyby Země
Roční období, den x noc
Sluneční soustava – planety
- Mapa Evropy a práce s ní; ČR; státy EU
- Podnebné pásy – počasí, rostlinstvo, živočišstvo, způsob života
Živelné pohromy - příklady

Mezipředmětové vztahy:
Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Mediální výchova
Výchova k práci a zaměstnanosti
Člověk a životní prostředí





6.5 UMĚNÍ A KULTURA

Prostřednictvím vzdělávací oblasti Umění a kultura si žáci rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje vzdělávacím okruhem Umění a kultura, se realizuje vzdělávacím okruhem **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Vzdělávací okruh Hudební výchova zahrnuje i vzdělávací okruh *Dramatická výchova*

Výuka probíhá v kmenové učebně, v přírodě (výtvarná výchova), formou návštěvy divadelních představení.

UMĚNÍ A KULTURA

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1
Týdenní hod. dotace	2	2



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI UMĚNÍ A KULTURA

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, realizované předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova podporuje rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

PROFIL ŽÁKA

Žák by měl:

- rozvíjet vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- obohacovat komunikaci slovní a mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
- rozvíjet vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici
- získávat zkušenosti při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učit se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nova a neobvyklá řešení
- kultivovat hlasový i tělesný projev jako prostředek sdělování
- vytvářet si vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomovat si jeho význam pro národní identitu a potřeby jej chránit

6.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA



HUDEBNÍ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><u>Vokální a instrumentální činnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuální schopností ✓ využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché doprovodné hudební nástroje ✓ improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívá písničky různých žánrů – doprovází písničky na doprovodné hudební nástroje – improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem 	<p>Písničky různých žánrů</p> <p>Doprovodné hudební nástroje</p> <p>improvizace</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Český jazyk a literatura Tělesná výchova – činnosti <i>ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Tělesná výchova – činnosti <i>ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p>



<p><u>Hudebně poslechová činnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk ✓ soustředit se na poslech skladeb různých žánrů ✓ orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní hudební nástroje; určuje je podle tvaru a zvuku – udržuje pozornost a soustředění při poslechu skladeb různých žánrů – zvládá orientaci v základních hudebních pojmech a žánrech 	<p>Hudební nástroje – kytara, varhany, housle, klarinet, trubka,...</p> <p>Poslech populární i vážné hudby</p> <p>Hudební žánry – pop, rock, dechovka, lidová tvorba; opera, vážná hudba</p>	
<p><u>Hudebně pohybové činnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ✓ vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností ✓ využívat hudbu jako zdroj relaxace 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udržuje tempo a rytmus při pohybových a tanečních aktivitách – pohybově improvizuje na určitý druh hudby – využívá hudbu jako zdroj relaxace 	<p>Pohybové aktivity při hudbě</p> <p>Relaxace při hudbě – relaxační hudba; pobyt v relaxační místnosti – snoezelen, relaxační trampolína</p>	
<p><u>Dramatická výchova</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s dechem, snaží se o správné držení těla 	<p>Práce s dechem; cviky na správné držení těla</p>	



✓ *uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev*

✓ *propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním*

✓ *rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti*

✓ *rozlišit hranou a reálnou situaci*

✓ *naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry*

– komunikuje verbálně i neverbálně

– snaží se o vyjádření určitých situací či pocitů pohybem

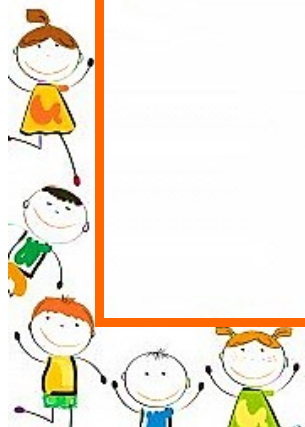
– soustředí se a udržuje pozornost při sledování divadelního představení, filmového představení,...

– dodržuje pravidla hry

Rozvoj komunikace verbální i neverbální vycházející z individuálních schopností jednotlivých žáků

Návštěva divadla, kina, promítání filmů, besídky

Společenské hry





6.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</i> ✓ <i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</i> ✓ <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</i> ✓ <i>s pomocí pedagoga uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže výtvarně tvořit, soustředit se na činnost a dokončit práci – připraví si potřebné pomůcky pro výtvarnou tvorbu, dokáže realizovat a prezentovat výtvarnou práci – tvoří na základě svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí – uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty jako základní 	<p>Řízená i vlastní tvorba</p> <p>Příprava na výtvarnou aktivitu, různé druhy pomůcek a potřeb, příprava pracovního místa, úklid po činnosti</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Společná i individuální výtvarná činnost – výběr motivu, tématu, barev; spolupráce ve skupině</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: <i>Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem</i></p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p>



<p><i>v ploše i v prostoru při samostatné i společné tvůrčí práci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>s pomocí volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní vyjádření</i> ✓ <i>seznamovat se s experimentováním ve výtvarné činnosti</i> ✓ <i>učí se komunikovat o obsahu nebo záměru vlastní tvůrčí práce</i> ✓ <i>seznamuje se s obrazy běžné i umělecké tvorby, učí se je vnímat a komunikovat o nich</i> ✓ <i>umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</i> 	<p>prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – a s pomocí pedagoga volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní vyjádření – uplatňuje experiment ve výtvarné činnosti – komunikuje o obsahu nebo záměru vlastní tvůrčí práce – chápe výtvarná díla, jejich obsah, co vyjadřují, snaží se o nich komunikovat <p>vhodně se chová při návštěvě muzeí, galerií, výstav, kulturních památek</p>	<p>Experiment ve výtvarné činnosti – různé druhy výtvarných technik, jejich prolínání, využití při tvorbě,...</p> <p>Rozhovor o vytvořeném díle, návodné otázky,...</p> <p>Výtvarná díla – obrazy, grafiky, plakáty – popis, otázky, odpovědi, řízený rozhovor nad díly</p> <p>Návštěvy muzeí, galerií, výstav, kulturních památek – vhodné chování</p>	
--	---	---	--





6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví obsahuje dva vzdělávací okruhy - *Výchova ke zdraví a Tělesná výchova*. Vzdělávací okruh Tělesná výchova zahrnuje i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení z oblasti zdravotní tělesné výchovy.

Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, cvičebně, rehabilitačním bazénu, na hřišti, v přírodě – zámecká obora; výuka Výchovy ke zdraví probíhá v kmenové třídě PrŠ, ve cvičné kuchyňce a formou poznávacích vycházek – zdraví a jeho ochrana, podpora zdraví

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2
Týdenní hod. dotace	3	3



CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován vzdělávacím okruhem *Výchova ke zdraví*, který zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Ve vzdělávacím okruhu *Tělesná výchova* jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti a vést je k tomu, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

PROFIL ŽÁKA

Žák by měl:

- získávat orientaci v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- získat základy pro dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, učit se zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- učit se rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní a druhých
- dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy
- získávat komunikační dovednosti, nacvičovat asertivní komunikační techniky jako prevence násilí a zneužívání
- v rámci svých možností si uvědomovat souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka
- získávat informace o centrech odborné pomoci
- poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení, rozvíjet a využívat pohybové schopnosti a dovednosti
- vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci



6.6.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ



VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je rozdělen do tří tematických celků: *Zdraví a jeho ochrana*; *Vztahy mezi lidmi*;

Rizika ohrožující zdraví

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><u>Žák by měl:</u> <u>Zdraví a jeho ochrana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i> dodržovat základní hygienické návyky</i> ✓ <i> znát vliv životního prostředí na zdraví lidí</i> ✓ <i> znát rizika nesprávných životních návyků</i> 	<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní zásady hygieny dětí, dospívajících a dospělých; uplatňuje je v běžném životě – chápe podstatu zdravého způsobu života – zná rizika nesprávných životních návyků 	<p>Hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání Zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, přenosné a nepřenositelné choroby, ochrana před těmito nemocemi</p> <p>Rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek pohybu, jednostranná zátěž</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Základy společenských věd Základy přírodních věd Tělesná výchova Rodinná výchova</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí</p>



<p>✓ <i>vědět, jak aktivně chránit své zdraví</i></p>	<p>– má povědomí nebo ví, jak aktivně chránit své zdraví</p>	<p>Pojem rizikové chování – infekční a pohlavně přenosné choroby - AIDS, kapavka, syfilis Odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, antikoncepce</p>	
<p>✓ <i>znát projevy a příznaky běžných nemocí</i></p>	<p>– zná projevy a příznaky běžných nemocí</p>	<p>Běžné nemoci a civilizační choroby, jejich příznaky a projevy, léčba, prevence – chřipka, angína, cukrovka, cévní onemocnění, infarkt,...</p>	
<p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p>			
<p>✓ <i>respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</i></p>	<p>– reflektuje pravidla soužití mezi vrstevníky – škola, mimoškolní aktivity</p>	<p>Pravidla soužití mezi vrstevníky Partnerské vztahy, plánované rodičovství</p>	
<p>✓ <i>osvojit si pojmy v oblasti sexuality</i></p> <p>✓ <i>poznat, případně popsat rozdíl mezi péčí o nemocné dítě a starou osobou</i></p>	<p>– rozlišuje pravidla soužití mezi vrstevníky a pravidla soužití mezi partnery – rozliší a popíše rozdíly mezi péčí o nemocné dítě a starou osobou</p>	<p>Sexuální pojmy – pohlavní styk, promiskuita, sexuální poruchy a úchytky, ... Specifika péče o nemocné dítě, o členy rodiny a staré a chronicky nemocné osoby – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku</p>	
<p><u>Rizika ohrožující zdraví</u></p>			



<p>✓ <i>přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných situací</i></p>	<p>– přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení, nacvičuje chování za mimořádných situací jako je havárie, živelné pohromy, krizové situace</p>	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany a přivolání pomoci při havárii, požáru, povodni, jiné krizové situace</p>	
<p>✓ <i>přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavu ohrožení</i></p>	<p>– chápe nebezpečnost různých závislostí a jejich negativních důsledků na život</p> <p>– zvládne poskytnout první pomoc při jednoduchých poraněních a úrazech či za mimořádných situací</p> <p>– zvládne přivolání pomoci</p>	<p>Druhy závislostí – kouření, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství,...</p> <p>Praktický nácvik první pomoci - dýchání z úst do úst, zapadnutý jazyk, fixace zlomeniny, zastavení krvácení,... - praktický nácvik</p> <p>Krizová telefonní čísla 112,150, 155, 158</p>	
<p>✓ <i>zvládnout ošetření drobných poranění a úrazů</i></p>	<p>– zvládne ošetření drobných poranění a úrazů</p>	<p>Ošetření drobných řezných ran, odřenin, popáleniny,...- praktický nácvik</p>	
<p>✓ <i>uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i></p>	<p>– uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<p>Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – využití především v odborných předmětech – praktický nácvik</p>	






6.6.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA



VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Tělesná výchova je rozdělen do tří tematických celků: *Zdraví a jeho ochrana; Podpora zdraví, Zdravý způsob života a Rizika ohrožující zdraví*

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl: <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> ✓ <i>umět využívat cviky na odstranění únavy</i> ✓ <i>využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci</i> ✓ <i>zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá přípravu organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti – zvládá protahovací cvičení jako prostředek odstranění únavy – využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci – zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla prostřednictvím 	<p>Rozcvičky, protažení, cviky na zahřátí organismu; činnosti směřující ke zklidnění organismu po zátěži</p> <p>Relaxační chvílky, protahovací a uvolňovací cviky</p> <p>Kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Cvičení kompenzační, relaxační, průpravná, psychomotorická, dechová,... cviky zaměřené na správné držení těla</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Základy přírodních věd – základy přírodopisu – bezpečné chování v přírodě</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí</p>

<p>✓ zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</p> <p>✓ dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>✓ usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>✓ aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>✓ ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách, dodržovat pravidla her a soutěží</p> <p>✓ uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p>	<p>cviků zaměřených na jednotlivé schopnosti</p> <p>– zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností</p> <p>– respektuje a dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>– dokáže využít osvojované pohybové dovednosti při různých aktivitách</p> <p>– zvládá herní činnosti a spolupracuje při kolektivních hrách; dodržuje pravidla her a soutěží</p> <p>– uplatňuje zásady ekologického chování při pobytu v přírodě</p>	<p>Aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností</p> <p>Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Pohybové hry bez náčiní, s náčiním, motivační hry, ... Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení na žíněnce, cvičení s náčiním a na náradí – dle schopností žáků Základy atletiky</p> <p>Různé druhy kolektivních her v tělocvičně, ve třídě, v přírodě</p> <p>Turistika, pobyt v přírodě – ve spojení s ochranou přírody – zásady ochrany přírody uplatňované v praxi</p>	
---	---	---	--

✓ *reagovat na základní pokyny a povel*

✓ *znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech*

- zvládá reakci na základní pohyby a povel používané při sportovních a cvičebních činnostech
- Zná 1. pomoc při sportovních úrazech a dokáže ji uplatnit či přivolat pomoc

Základní povel a pokyny vztahující se k prováděným tělocvičným činnostem

1. pomoc při podvrtnutí, zlomenině, otřesu mozku a krvácení např. z nosu





6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti vzdělávací okruhy - *Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, Rukodělné činnosti a Pěstitelské práce*.
Vzdělávací okruh Rukodělné činnosti je zaměřen na tyto odborné činnosti Práce se dřevem, Práce s pedigem, Práce s textilním materiálem a Keramiku
Výuka probíhá v kmenové třídě, ve cvičné kuchyni, v prostorách školy – úklid, na školní zahradě, v terapeutické dílně a dřevařské dílně.

ODBORNÉ ČINNOSTI

Tabulace učebního plánu vzdělávací oblasti Odborné činnosti

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník	2. ročník
RODINNÁ VÝCHOVA	3	3
VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ	4	4
RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	8	8
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	4	4
Týdenní hod. dotace	19	19





6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu, Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem je získání základních návyků v oblasti vztahů mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA

Žák by měl:

- rozvíjet a upevňovat znalosti a dovednosti potřebné k přípravě na život v rodině
- získat základní znalosti o svých právech a povinnostech v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině; uvědomit si význam rodiny

- uvědomit si důležitost výchovy k rodičovství, roli otce a matky, význam péče o dítě od jeho narození až po dospělost
- osvojit si nebo se alespoň seznámit s návyky vedoucími k rozvoji vlastní osobnosti a získat znalost či alespoň povědomí o možnostech pomoci v případě krizových situací
- rozvíjet základní manuální a pracovní dovednosti a znalosti v oblasti péče o domácnost
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA


Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova je rozdělen do těchto tematických celků: *Rodina, rodinné soužití; Rodičovství a Vztahy mezi lidmi; Domácnost; Práce a zaměstnanost* .



RODINNÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><u>Rodina a rodinné soužití</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znát podmínky pro uzavření manželství ✓ seznámit se, případně zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná podmínky pro uzavření manželství v ČR – chápe význam funkce rodiny a postavení členů domácnosti či v širší rodině 	<p>Podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, manželství, předpoklady fungujícího manželského soužití – kompromis, tolerance, ... Podmínky uzavření manželství v ČR – právní úprava</p> <p>Funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Člověk a společnost Člověk a příroda Odborné činnosti – <i>Výživa a příprava pokrmů</i></p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Mediální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině ✓ vědět, co znamená náhradní rodinná péče 	<ul style="list-style-type: none"> – ví co je neúplná rodina – seznamuje se s pojmem náhradní rodinná péče 	<p>členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině</p> <p>Úplná a neúplná rodina</p> <p>Náhradní rodinná péče, formy náhradní rodinné péče Zneužívání dětí Poradenské instituce – krizová centra, linka důvěry, ...</p>	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> 
<p><u>Biologie člověka</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámit se se základy biologie člověka ✓ znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření ve smyslu ochrany zdraví 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná stavbu lidského těla – orgánové soustavy a jejich funkci v těle – chápe význam prevence nemocí a dokáže ji využít v běžném životě 	<p>Dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, ... - vše pouze orientačně</p> <p>Prevence vybraných nemocí Civilizační choroby – obezita, infarkt Infekční onemocnění – chřipka, žloutenka, plané neštovice Kožní onemocnění – opar, bradavice, veš, blecha Alergie, očkování, ústní hygiena, zlozvyky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – umí využít odpočinek a relaxaci v běžném životě 	<p>Význam relaxace a odpočinku v životě člověka; relaxační techniky; způsoby odpočinku</p>	
<p><u>Sexuální výchova</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Umět rozpoznat nevhodné a rizikové chování</i> ✓ <i>Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování</i> ✓ <i>Znát pojem početí dítěte, těhotenství, porod</i> ✓ <i>Umět se chránit před pohlavně přenosnými</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chápe nevhodné a rizikové chování z oblasti sexuálního života – Uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování – seznámí se s antikoncepcí, počtím dítěte, průběhem těhotenství, lékařskou péčí v průběhu těhotenství, porodem – ví, jak se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	<p>Nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky; kombinaci užívání návykových látek a rizikového sexu</p> <p>antikoncepce, početí dítěte, těhotenství, zdravotní péče o těhotnou ženu, porod</p> <p>pohlavně přenosné nemoci, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami</p>	
<p><u>Péče o dítě</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Znát význam a důležitost rodičovství</i> ✓ <i>Umět ukázat na modelu péči o novorozence a kojence</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zná význam a důležitost rodičovství – Umí ukázat na modelu péči o novorozence a kojence 	<p>Role matky a otce, povinnosti vůči dětem; funkce rodiny</p> <p>Oblékání kojence a novorozence, koupání, přebalování</p>	



<p>✓ <i>Podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</i></p>	<p>– Charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte</p>	<p>Období novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, dospívání</p>	
<p><u>Domácnost</u></p> <p>Žák by měl:</p> <p>✓ <i>Vyjmenovat základní vybavení domácnosti</i></p> <p>✓ <i>Popsat funkci jednotlivých bytových prostor</i></p> <p>✓ <i>Používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat bezpečnostní předpisy při používání přístrojů v domácnosti</i></p>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– Vyjmenuje základní vybavení domácnosti</p> <p>–</p> <p>– Popíše funkci bytových prostor</p> <p>–</p> <p>– Umí používat nebo zná význam prostředků a přístrojů v péči o domácnost</p> <p>– Dodržuje bezpečnostní předpisy při používání přístrojů v domácnosti</p>	<p>Základní vybavení a zařízení domácnosti – nábytek, zařízení,...</p> <p>Údržba a práce v domácnosti</p> <p>Funkce kuchyně, obývacího pokoje, koupelny, ložnice, dětského pokoje; zásady zařizování bytových prostor</p> <p>Čistící prostředky, ochranné pomůcky; používání přístrojů v domácnosti</p> <p>Bezpečnostní předpisy – použití kuchyňských a úklidových přístrojů</p>	





6.7.2 VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OKRUHU VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

PROFIL ŽÁKA

Žák by měl:

- Osvojit si základní vědomosti z oblasti správné výživy
- Získat základní vědomosti z oblasti zdravé výživy a umět uplatňovat zásady správné výživy při přípravě pokrmů
- Osvojit si technologické postupy při přípravě vybraných pokrmů
- Získat základní dovednosti pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin
- Dodržovat odpovídající společenské chování a zvládnout správné stolování
- Umět využívat získané poznatky v praktickém životě
- Umět dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

Vzdělávací obsah předmětu Výživa a příprava pokrmů je rozdělen do čtyř tematických celků: *Bezpečnost práce, Výživa člověka, Potraviny a nápoje, Technologie přípravy pokrmů.*



VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><u>Bezpečnost práce</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni ✓ orientovat se v základním vybavení kuchyně 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni – orientuje se v základním kuchyňském vybavení 	<p>Zásady hygieny při práci v kuchyni – osobní hygiena, pracovní oděv, čistota</p> <p>Zásady bezpečnosti při práci v kuchyni – el.spotřebiče, práce s ostrými nástroji, tepelnými zdroji,...</p> <p>Základní kuchyňské vybavení – přístroje, nádobí, náčiní, porcelán, sklo – jejich uložení, údržba</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Odborné činnosti – Rodinná výchova</p> <p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče</i> ✓ <i>udržovat pořádek na pracovním místě</i> ✓ <i>třídít odpad a chránit životní prostředí</i> ✓ <i>poskytnout první pomoc při drobných poraněních</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečně ovládá kuchyňské vybavení a spotřebiče – udržuje pořádek na pracovním místě – třídí odpad a chrání životní prostředí – umí poskytnout 1. pomoc při drobných poraněních 	<p>Obsluha sporáku, ručního šlehače, kuchyňského robotu, toustovače, topinkovače; bezpečnost při používání nože, struhadla, škrabky,...</p> <p>Pořádek na pracovním místě – smívání nádobí, stírání pracovní plochy, úklid přebytků a odpadků,...</p> <p>Třídění odpadu – malé kontejnery ve škole – papír, plast, sklo</p> <p>První pomoc při drobných poraněních – řezné rány, oděrky,...prevence</p>	
<p><u>Výživa člověka</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>osvojit si správné stravovací návyky</i> ✓ <i>chápat důležitost správné výživy</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam správných stravovacích návyků; dokáže je uplatňovat v běžném životě – chápe význam zásad správné výživy – chápe pojem potrava a její složky – dokáže sestavit jídelníček 	<p>Zdravé stravovací návyky – tuky ve stravě, zelenina, ovoce, druhy masa,...rozdělení v denním režimu – 5 jídel denně</p> <p>- energetická a biologická hodnota stravy; složení stravy; správná příprava stravy; 5 jídel denně; kultura stolování</p> <p>Potrava a její složky – základní živiny – bílkoviny, tuky, cukry; přídavné živiny – voda, vitamíny, nerostné látky pouze informativně</p> <p>Sestavování jídelníčku – praktické činnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy</i> ✓ <i>dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování</i> ✓ <i>používat drobný inventář podle jeho určení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady společenského chování při stolování – dokáže prostít stůl pro běžný provoz, pro slavnostní příležitosti; zná použití drobného inventáře 	<p>Zásady společenského chování při stolování</p> <p>Praktický nácvik prostírání – hluboký a mělký talíř, příbor, dezertní talíř, šálek, podšálek, sklenička, ... ubrus, prostírání, květina na stole</p>	
<p><u>Potraviny a nápoje</u></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rozlišit základní skupiny potravin</i> ✓ <i>Znát zásady správného skladování a uchovávání surovin</i> ✓ <i>Správně určit druhy nápojů</i> ✓ <i>Ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozlišuje základní skupiny potravin – Zná zásady správného uchovávání a skladování surovin – Určuje druhy nápojů, ví o významu pitného režimu a vlivu alkoholu na organismus člověka – Ekonomicky nakládá se surovinami a energiemi při přípravě pokrmů 	<p>Potraviny rostlinného původu – ovoce, zelenina, luštěniny; potraviny živočišného původu – vejce, mléko, mléčné výrobky, maso – vepřové, hovězí, drůbeží, ...</p> <p>Nákup potravin a jejich skladování – lednice, spíž, mrazák, sklep; konzervace potravin</p> <p>Nápoje nealkoholické</p> <p>Nápoje alkoholické – nebezpečí pro organismus</p> <p>Pitný režim</p> <p>Spotřeba surovin a energií při přípravě pokrmů</p>	



Technologie přípravy pokrmů

Žák by měl:

- ✓ **Zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu**
- ✓ **Používat odpovídající kuchyňský inventář**
- ✓ **Ovládat předběžnou úpravu potravin**

- ✓ **Připravit pokrmy studené a teplé kuchyně podle receptury**
- ✓ **Orientovat se v receptech**
- ✓ **Připravit běžné teplé nápoje**
- ✓ **Dodržovat bezpečnost práce**

Žák dle svých schopností:

- Umí podle technologického postupu – receptu – určitého pokrmu, vybrat potřebné potraviny na jeho přípravu
- při přípravě pokrmů používá odpovídající kuchyňský inventář
- Ovládá předběžnou přípravu potravin

- Připravuje pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury
- Dokáže pracovat podle receptu – psaného, obrázkového
- Připraví čaj, kávu, kakao

- Dodržuje bezpečnost práce při praktickém nácviku v kuchyni

Potraviny dle jednotlivých receptů
– praktický nácvik

Potřebný kuchyňský inventář dle receptu

Potraviny rostl.původu: přebírání, loupání, škrábání, okrajování; oplachování pod tekoucí vodou; krájení očištěných potravin
Potraviny živočišného původu: maso – krájení, naklepávání, mletí
Studená kuchyně – saláty, pomazánky, ...
Teplá kuchyně – polévky, těstoviny, maso, moučníky, ...
Recepty jednotlivých připravovaných pokrmů
Nácvik vaření čaje, kávy, kakaa

Bezpečnost při přípravě pokrmů a nápojů





6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Cílem předmětu **Pěstitelské práce** je získání základní orientace v požadovaných pracovních dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při pracích na údržbě zeleně, v pěstitelské činnosti a při pomocných pracích všeho druhu v rámci např. chráněného pracoviště.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, údržbě zeleně a při pomocných zahradnických pracích– Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností– Umět používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje– Vytvořit si kladný vztah k přírodě– Osvojit si a umět využít získané dovednosti v péči o rostliny jak venku, tak v domácnosti– Rozvíjet estetické vnímání a citění– Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Předkládá žákovi činnosti spojené s péčí o zeleň, zahradu, nacvičuje pracovní dovednosti spojené s pěstitelskou činností,...– Předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů– Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti– Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s údržbou zeleně a pěstitelskými pracemi– Předkládá žákům základní informace o přírodě, vztahu člověka k přírodě, ochraně životního prostředí,...– Předkládá činnosti vedoucí k upevnění získaných dovedností – květinová výzdoba,...– Prostřednictvím květin formuje estetického citění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost– Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE



PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Osvojit si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch pěstitelských výsledků</i> ✓ <i>Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru, prostřednictvím jejich použití k výzdobě rozvíjet estetické cítění</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pěstuje vybrané rostliny, určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech – Provádí zahradnické práce – Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru – zalévá, přesazuje, zná některé drobné škůdce a seznamuje se se způsoby ochrany proti nim,... – Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny, nacvičuje jednoduchou vazbu – Rozlišuje pokojové rostliny a okrasné dřeviny, seznamuje se s jejich pěstováním a využitím, používá je k výzdobě 	<p>Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; praktické činnosti.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě</p> <p>Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření rostlin – nejznámější škůdci</p> <p>Aranžování květin, jednoduchá vazba</p> <p>Pokojové rostliny, okrasné dřeviny – praktické ukázky jejich pěstování a využití</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda Odborné činnosti – Výživa a příprava pokrmů; Rukodělné činnosti</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p>



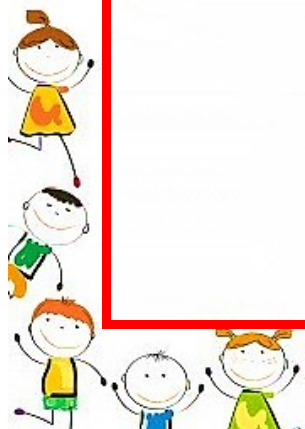
<p>✓ Znát hlavní zásady pěstování zeleniny, prakticky je umět využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce – Určí podmínky a zásady pěstování vybrané zeleniny 	<p>Pěstování vybraných druhů zeleniny Praktické činnosti – práce se zahradnickými pomůckami a nářadím</p>	
<p>✓ Chápat význam rostlin pro tvorbu krajiny a ochranu životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se a chápe význam rostlin pro tvorbu a ochranu životního prostředí 	<p>Ochrana životního prostředí, tvorba krajiny</p>	
<p>✓ Rozlišovat rostliny kulturní, znát jejich hospodářský význam a rostliny plevelné</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se kulturními rostlinami, jejich hospodářským významem, s kulturními rostlinami pěstovanými v našem kraji – Seznamuje se a při praktických činnostech na zahradě rozlišuje plevelné rostliny 	<p>Kulturní rostlin, jejich hospodářský význam, kulturní rostliny pěstované v našem kraji</p>	
<p>✓ Seznámit se s pracovním nářadím a jednoduchými stroji a zařízeními na zpracování půdy, ošetření rostlin v průběhu vegetace</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Při práci na zahradě a při udržování zeleně se seznamuje, určuje, vhodně volí a pracuje s příslušným pracovním nářadím a pomůckami – Umí je pojmenovat – Při praktických činnostech se seznamuje s ošetřováním rostlin během vegetace 	<p>Plevelné rostliny Praktické činnosti na zahradě</p> <p>Praktické činnosti na zahradě (rytí, hrabání, okopávání, pletí, zalévání, ...), volba vhodného pracovního nářadí a pomůcek. Pojmenovávání jednotlivých činností a nářadí Praktické činnosti – i ošetření proti škůdcům</p>	
<p>✓ Seznamuje se s průběhem sklizně, uskladněním a zpracováním plodů či rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Podílí se na sklizni, uskladnění, případně zpracování plodů – Získává teoretické i praktické znalosti a zkušenosti z této oblasti 	<p>Praktické činnosti – sklizeň výpěstků, jejich uskladnění a zpracování</p>	



✓ *Provádět běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí*

– Provádí běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí

Běžná údržba a drobné opravy – praktické činnosti





6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

Cílem předmětu **Rukodělné činnosti** je získání základní orientace v dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při rukodělných činnostech jako je pletení z pedigu, práce s keramickou hlínou, tkaní na stavu, základy šití ... dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů... Tento předmět je velice variabilní a vychází především ze zájmu a šikovnosti žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v práci s pedigem, s keramickou hlínou, tkaní na stavu,... dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů...– Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností– Umět používat vhodné jednoduché nástroje a pomůcky– Rozvíjet estetické vnímání a cítění– Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Předkládá žákovi činnosti spojené s rukodělnými činnostmi – základy práce s pedigem, tkaní na stavu; práce s keramickou hlínou; dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů...– Předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů– Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti– Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s vykonávanou činností– Prostřednictvím výrobků formuje estetického cítění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost– Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI



RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Osvojit si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch v jednotlivých činnostech</i> ✓ <i>Osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály</i> ✓ <i>Rozvíjet estetické cítění</i> <p><u>Práce s pedigem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se a provádí činnosti spojené s nácvičkou jednotlivých dovedností – Osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály a pracovními pomůckami a nářadím – Získává zkušenosti při použití výrobků z materiálů; rozvíjí estetické cítění – Osvojuje si způsoby zpracování pedigu a ostatního materiálu potřebného k této činnosti 	<p>Základy práce s pedigem, keramickou hlinou, tkaní, šití ...</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>Vlastní tvorba, volba materiálů, kombinace barev a materiálů, ...</p> <p>Pedig, šěny, další přírodní materiály – technologie při práci s materiálem – různé síly, máčení, barvení, kombinace s jinými materiály</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda Odborné činnosti – Výživa a příprava pokrmů; Pěstivelské práce</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Člověk a životní prostředí Výchova k práci a zaměstnanosti</p>




<p>✓ Seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci s pedigem</p>	<p>– Seznamuje se s jednotlivými pomůckami, potřebami a náradím potřebným k práci s materiálem; zvládá práci s těmito pomůckami</p>	<p>Pomůcky, náradí potřebné k práci s pedigem</p>	
<p>✓ Seznámit se základními technikami – vyplétání, pletení</p>	<p>– Seznámit se se základními technikami pletení a vyplétání; zvládnout tyto techniky</p>	<p>Techniky práce s pedigem – vyplétání, pletení</p>	
<p>✓ Zvládnout jednoduchý výrobek z pedigu nebo kombinace jiných materiálů</p>	<p>– Vytvořit výrobek z materiálu nebo kombinovaný s jinými materiály</p>	<p>Výrobky z pedigu či kombinace s jinými materiály – dle schopností jednotlivých žáků</p>	
<p><u>Tkaní na stavu</u></p>			
<p>✓ Seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</p>	<p>– Seznamuje se s tkaním jako pracovním postupem</p>	<p>Materiál na tkaní – nitě, ořez – jiné možnosti, různé způsoby tkaní – tkaní na rámu, stolním tkalcovském stavu, ... Výrobky, které je možno tkaním zhotovit – koberce, povelky, tašky,...</p>	
<p>✓ Seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci na tkalcovském stavu</p>	<p>– Seznamuje se s pomůckami potřebnými pro výrobu tkaných výrobků</p>	<p>Druhy tkalcovských stavů – stolní, nožní, dvoulistý, čtyřlistý; části tkalcovského stavu – osnova, jehly,...</p>	
<p>✓ Seznámit se základními technikami práce na tkalcovském stavu</p>	<p>– Seznamuje se prací na tkalcovském stavu, učí se jej ovládat, pomáhá při obsluze</p>	<p>Praktická obsluha tkalcovského stavu</p>	



<p>✓ Zvládnout jednoduchý výrobek</p>	<p>– Je schopen vytvořit tkaný výrobek nebo výrobek kombinovaný s jinými materiály</p>	<p>Praktické činnosti</p>	
<p><u>Práce s keramickou hlinou</u></p>			
<p>✓ Seznámit se s materiálem, pomůckami a nástroji</p>	<p>– Seznamuje s keramickou hlinou, pomůckami a nástroji potřebnými pro práci s tímto materiálem</p>	<p>Druhy keramické hlíny, špachtle, vykrajovátky, válečky apod., keramická pec,...</p>	
<p>✓ Zvládat základní pracovní postupy s keramickou hlinou</p>	<p>– Zvládá základní pracovní postupy</p>	<p>Příprava hlíny pro práci, zpracování hlíny – hnětení, válení, lepení,...</p>	
<p>✓ Zvládat malovat a zdobit keramický výrobek, pracovat s glazurou</p>	<p>– Zvládá povrchovou úpravu výrobku z keramické hlíny</p>	<p>Povrchové úpravy – dokončení výrobku – malování, druhy zdobení, glazura a její nanášení, ...praktické činnosti</p>	
<p>✓ Vytvářet výrobky z keramické hlíny, znát pracovní postup výroby</p>	<p>– Vytváří výrobky z keramické hlíny, zná pracovní postup</p>	<p>Praktické činnosti – výroba výrobků</p>	
<p><u>Základy šití</u></p>			
<p>✓ Osvojit si základy ručního šití</p>	<p>– Osvojuje si dovednosti ručního šití</p>	<p>Praktické činnosti – základní stehy, přišívání knoflíků,...</p>	
<p>✓ Seznámit se se základy strojového šití</p>	<p>– Seznamuje se se strojovým šitím</p>	<p>Praktické činnosti – obsluha šicího stroje</p>	
<p>✓ Zvládnout jednoduchý výrobek</p>	<p>– Zvládne jednoduchý výrobek vytvořený ručním nebo strojovým šitím</p>	<p>Praktické činnosti</p>	



<p><u>Dílenské práce</u></p> <p>✓ Osvojovat si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů</p> <p>✓ Seznámit se pracovními pomůckami a nástroji používanými při opracování základních materiálů</p> <p>✓ Osvojit si základní pracovní postupy sériové výroby</p> <p>✓ Osvojit základy práce s některými elektrickými přístroji</p> <p>✓ Osvojit si základy drobné údržby a oprav v domácnosti</p>	<p>– Osvojuje si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů</p> <p>– Poznává a správně určuje pracovní pomůcky a nástroje potřebné k určitým pracovním činnostem při opracování základních materiálů</p> <p>– Osvojuje si základní pracovní postupy sériové výroby některých výrobků</p> <p>– Osvojuje si manipulaci a pracovní dovednosti s některými elektro přístroji</p> <p>– Osvojuje si základy drobné údržby a oprav v domácnosti</p>	<p>Ruční opracování dřeva – broušení brusným papírem, řezání, lepení, natírání,...</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky potřebné na opracování dřeva i jiných materiálů – brusný papír, pilka,...</p> <p>Sériová výroba některých hraček – vláčky, vozíky, koníci, ... dárekových předmětů – podnosy, tulipány, rámečky, ... apod. Pracovní postup</p> <p>Práce s tavnou pistolí, horkovzdušnou pistolí, kotoučovou bruskou, vrtačkou,...</p> <p>Drobné opravy v domácnosti – klika u dveří, výměna žárovky,...</p>	
---	--	---	---



7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY



7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků praktické školy jednoleté vychází z Vyhlášky MŠMT č.13/2005, v platném znění, a je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání.

Specifikem hodnocení žáků praktické školy jednoleté je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Hodnocení musí mít motivační charakter.
- Cílem hodnocení je poskytnout rodičům žáka a vychovatelům příslušného oddělení ústavu zpětnou vazbu.
- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení a klasifikace by se měly vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet ke subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost pedagogický takt.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má druh a stupeň postižení nejmenší vliv.
- Učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka.

VŠEOBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ

- Naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům.
- Individuální pokroky žáka.
- Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na postižení a způsob komunikace.
- Aktivita a zájem při řešení úkolů, činností a problémů.
- Kvalitativní změny v dovednostech a postojích.
- Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu.
- Schopnost tolerance a vzájemné pomoci.
- Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- Soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka.
- Různé druhy zkoušení přiměřené mentálnímu postižení žáka. Zde je nutná individualizace.
- Posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností.
- Analýza výsledků činností žáka.
- Vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení.
- Sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka.
- Pohovory a rozbory s ostatními vyučujícími.
- Důsledná analýza výsledků odborných vyšetření.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

1. STUPNĚ PROSPĚCHU



V jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je prospěch klasifikován těmito **stupni**:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Pokud je použito slovní hodnocení, jsou výsledky žáka popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen (a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (§67 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn (a)**“.

2. CHOVÁNÍ




Při hodnocení chování je třeba brát v úvahu výkyvy v chování v souvislosti s mentálním postižením, afektivní projevy chování ap., nejsou důvodem ke snížení stupně z chování.

Důvodem ke snížení stupně z chování je **hrubé porušení** školního řádu (stupeň 2) a **hrubé a opakované** porušení školního řádu stupeň 3), se kterým musí být žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni (zápis v třídní knize).

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé



VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

■ POCHVALA ŘEDITELE ŠKOLY

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

■ POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiná ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

■ VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ

- NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE
- NAPOMENUTÍ UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ

Uděluje se po opakovaném (10x) neplnění povinností jako jsou pozdní příchody do školy, neplnění domácích úkolů, opakované zapomínání základních školních potřeb apod.

- DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE
- DŮTKA UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ
- DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Uděluje se po uložení kárných opatření nižšího stupně a po opakovaném neplnění školních povinností. Uděluje se také jako následek závažného porušení školního řádu – kouření a pití alkoholu v prostorách školy, krádeže, svévolné poškození školního vybavení, závažné porušení bezpečnostních předpisů, neuposlechnutí pokynů učitele na akcích pořádaných školou apod.

Uložení důtky učitelé neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel či učitel praktických cvičení neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka či žáka s omezenou právní způsobilostí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se projednává v pedagogické radě a zaznamenává do katalogového listu žáka

3. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ



Celkový prospěch je hodnocen stupni:

■ PROSPĚL (A) S VYZNAMENÁNÍM

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

■ PROSPĚL (A)

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ NEPROSPĚL (A)

Je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ NEHODNOCEN

KLASIFIKACE ŽÁKA

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovaných předmětech, které jsou uvedeny v ŠVP pro praktickou školu jednoletou 78-62-C/01 „*Chceme poznat a umět víc*“.
- Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět

- V případě, že předmět vyučuje více učitelů, příslušný klasifikační stupeň určí všichni vyučující po **vzájemné dohodě**. V případě, že nedojde ke shodě, klasifikační stupeň určí ředitel školy případně zástupce ředitele.
- Stupeň prospěchu se zásadně neurčuje jako průměr klasifikace za příslušné období, ale jako vyhodnocení veškerých podkladů pro klasifikaci, přičemž se opět musí individuálně přihlídnout ke stupni mentálního postižení, případně jiných postižení.
- O stavu klasifikace třídní učitel informuje ostatní učitele a vedení školy na pravidelných čtvrtletních pedagogických poradách.
- Na pg. radách se také projednávají případná zaostávání žáků ve výuce, projednávají se i případné nedostatky v chování a jejich řešení.
- Třídní učitel je povinen na konci klasifikačního období, které stanoví ředitel školy na pg. radě (viz zápis z pg. rady), zapsat do katalogových listů výsledky klasifikace v jednotlivých předmětech, celkové hodnocení a průměrnou známku vypočítanou jako průměr všech povinných a volitelných předmětů. Nepovinné předměty se nezapočítávají.

4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA



- Celkový stupeň se hodnotí stupni uvedenými v oddíle II., odstavec 3.
- Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z předmětů určených ŠVP a chování.
- Případné nepovinné předměty se nezahrnují do celkové klasifikace.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou **komisionální** a řídí se § 6 Vyhlášky č.13/2005, v platném znění, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCH. PŮSOBNÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ



- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**
 - žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje s minimální dopomocí, snaží se v rámci svých možností pracovat tvořivě, jeho projev je svým způsobem originální, je schopen s minimální dopomocí pracovat i na obtížnějších úkolech, dokáže se bez problému zapojit do činnosti, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat

- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**
 - žák je v činnostech aktivní, pracuje s dopomocí, projevuje snahu pracovat tvořivě, je schopen pod vedením pracovat i na obtížnějších úkolech, osvojení vědomostí, dovedností a návyků je spojeno s delším časovým úsekem, po jejich zvládnutí je schopen je pod vedením aplikovat
- **STUPEŇ 3 (DOBRÝ)**
 - žák je v činnosti méně aktivní, neprojevuje ani snahu se zapojovat, musí pracovat pod neustálým dozorem a s dopomocí, sám není schopen aktivně a tvořivě přistupovat k jednotlivým činnostem
 - osvojování vědomostí, dovedností a návyků je velmi pomalé, po osvojení není schopen sám je aplikovat
- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**
 - žák neprojevuje ani náznak ochoty spolupráce, je pasivní
- **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**
 - v těchto předmětech se tímto stupněm neklasifikuje

6. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ



- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, v rámci svých možností chápe souvislosti, pojmy, definice a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen pracovat samostatně, spolupracuje aktivně při výkladu, snaží se o správný a přesný písemný a ústní projev, je schopen svými slovy popsat určitý jev, situaci. Dokáže uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti.

Je schopen samostatně (po instruktáži) pracovat s učebnicí a učebním textem.
- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, pro pochopení souvislostí, pojmů a definic potřebuje více prostoru na procvičení, vztahy mezi nimi chápe jen částečně. Je schopen pracovat s minimální dopomocí, aktivně přistupuje k výkladu,

písemný a ústní projev není přesný, popsat určitý jev písemně a ústně zvládá s drobnými obtížemi.

S učebnicí a učebním textem pracuje s částečnou dopomocí a občasnou kontrolou.

Osvojené poznatky, dovednosti dokáže uplatňovat s drobnými chybami.

■ **STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)**

Žák má v učivu daném osnovami nepodstatné mezery. Osvojení pojmů a definic je otázkou dlouhodobého procvičování, vztahy mezi nimi chápe s obtížemi, částečně. Pracuje s dopomocí a s chybami, které dovede po upozornění korigovat. K výkladu přistupuje méně aktivně. Písemný a ústní projev je s chybami, popsat určitý jev písemně a ústně dokáže pouze s částečnou dopomocí učitele.

S učebnicí a učebním textem pracuje pouze s pomocí učitele.

Osvojené poznatky, dovednosti uplatňuje a provádí podle podnětů učitele. Myšlení není tvořivé.

■ **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák má v učivu daném osnovami závažné mezery. Osvojení pojmů, definic a chápání vztahů mezi nimi chápe s velkými obtížemi, uplatňování osvojených poznatků jak intelektuálních tak praktických je málo pohotový, projevují se nedostatky a vyskytují se závažné chyby.

Pracuje s dopomocí se závažnějšími chybami, které je částečně schopen po upozornění učitelem opravit. K výkladu a k praktickým činnostem přistupuje s minimální aktivitou, písemný a ústní projev má vážné nedostatky.

Práce s učebnicí a učebním textem zvládá pouze s učitelem.

■ **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák si požadované učivo neosvojil ani v základních bodech osnov, má v poznacích závažné a značné mezery. Pojmy, definice a vztahy mezi nimi nechápe, nedokáže aplikovat osvojené dovednosti a návyky. Pracuje pouze s pomocí učitele, chyby nedokáže sám opravit.

K výkladu a pracovním činnostem přistupuje pasivně.

7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN



Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- 1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- 2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka a zákonným zástupcem žáka s omezenou právní způsobilostí, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

8. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY



Komisionální zkoušky se řídí se § 6 Vyhlášky 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

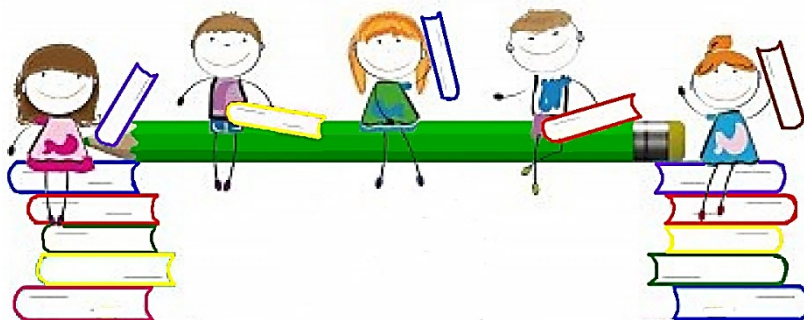
KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky – viz.níže
 - b) koná-li komisionální přezkoušení
- 2) Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučujícího žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledky zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- 3) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písmene b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 4) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písmene a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- Termín stanoví ředitel školy, zkouška je komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- O opakování ročníku informuje ředitel rodiče nebo zákonné zástupce písemně do týdne.
- Proti tomuto rozhodnutí se mohou rodiče (zástupci) studenta odvolat do 3 dnů od sdělení rozhodnutí a požádat ředitele školy o **komisionální přezkoušení**.
- Pokud student opravnou zkoušku úspěšně nezvládne, **opakuje** ročník.



7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení současného stavu, ke zkvalitnění ŠVP pro ZŠ speciální a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit a sleduje účinnost dříve přijatých opatření.

Autoevaluace školy je zpracována pro ZŠ speciální i Praktickou školu – jednotlivé součásti škola neoddělujeme.

OBLASTI ATOEVALUACE	CÍLE	KRITERIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ OBDOBÍ
Podmínky ke vzdělávání	<p>Pokračovat v zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací proces - strukturovaného učení pro autistické žáky, VOKS – pokusit se zavést „rozvrhy“ a „knihy“ na jednotlivá oddělení DÚSP – s možností kontroly a doporučení – prozatím pouze sporadicky, bez možnosti kontroly</p> <p>Neustálé zlepšování materiálního vybavení školy – postupně dovybavit školu výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi, jednu třídu nábytkem,</p>	<p>Finanční zdroje nejenom</p>	<p>Pozorování</p> <p>Podněty od jednotlivých pg. pracovníků</p> <p>Spolupráce s pracovníky a vedením DÚSP</p>	



	<p>v rámci projektu EU peníze školám vytvořit pomůcky pro vyučování a dovybavit školu speciálními pomůckami pro zrakově postižené a autisty – komunikační program, výukové programy, apod.</p> <p>Pokusit se najít prostory a vytvořit jednu třídu pro žáky s těžkým mentálním postižením</p>	<p>z rozpočtu školy, ale i granty a dotace – EU peníze školám</p> <p>Ve spolupráci s DÚSP</p>		trvale
Průběh vzdělávání	<p>Další zkvalitnění organizace vyučovacího procesu, vytváření programu pro jednotlivé žáky na „míru“... postupné zavedení „ranních chviliek“ do všech tříd, vytvořit takové podmínky ve všech třídách, aby přechod žáka z jedné třídy do druhé byl bezproblémový</p> <p>Důsledné respektování individuálních zvláštností; tvorba individuálních výchovně vzdělávacích programů, IVP; dodržování</p>	<p>Efektivní rozdělení práce učitel – vychovatel – as.pg.</p> <p>Atmosféra ve třídě</p> <p>Organizace výchovně vzdělávacích jednotek, vyučovacích hodin</p>	<p>Zkvalitnění práce tř. učitelů při řízení práce</p> <p>Kontrola IVVP a IVP</p> <p>Hospitace – pohosp.rozhovor</p>	průběžně



	<p>zásad práce se žáky s mentálním a kombinovaným postižením, autistickými žáky,..</p> <p>v souladu s ŠVP měsíční hodnocení</p>			
<p>Spolupráce s rodiči</p>	<p>Navázat spolupráci s těmi rodiči, kteří jeví dítě zájem a je z blízkého okolí; zaměřit se na spolupráci s klíčovými pracovníky DÚSP Černovice, kteří zastupují jednotlivé žáky</p>	<p>Počet stížností ze strany rodičů</p>	<p>1x za 2 měsíce pohovor s klíčovým pracovníkem nebo rodičem – konzultační týdny</p> <p>Dotazník</p>	<p>trvale</p>
<p>Podpora školy žákům</p>	<p>Zlepšení komunikace učitel – žák – potřeby a touhy žáka, zavedení nových aktivit v rámci výchovně vzdělávacího procesu, včetně ŠD</p>	<p>Úroveň spolupráce s DÚSP</p>	<p>VOKS, strukturované učení</p> <p>Internetové stránky školy</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Co nejvyšší míra socializace žáků, vytváření elementárních vědomostí, dovedností, rozvoj duševních a tělesných schopností v souladu s mírou postižení žáků</p> <p>Pokračování ve vytváření a vyhodnocování žakovského portfolia</p>	<p>Kvalita hodnocení a výstupního hodnocení, oblasti hodnocení, struktura jednotlivých oblastí</p>	<p>Vyhodnocování IVVP a IVP</p> <p>Rozbor prací a výsledků práce žáků</p> <p>Pohospitační rozhovor</p>	<p>2x ročně</p> <p>měsíčně</p>

	V souladu s ŠVP 1x za měsíc hodnocení do klasifikačního záznamníku – součást katalogového listu žáka Tvorba měsíčních plánů a jejich hodnocení			
Další vzdělávání pg.pracovníků	Další zvyšování kvalifikace pedagogů – vedoucích pracovních skupin – autismus, VOKS, metodiky čtení, psaní, počtů Bazální stimulace Další stupeň bazální stimulace Zdravotní tělesná výchova	Zájem o další vzdělávání Znalost problematiky a specifik práce s postiženými	přehledy diskuze záznamy	2x ročně



ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kterou učitel provádí průběžně po celý školní rok. V našem případě se jedná o **slovní hodnocení**, které má hlavně funkci motivační, povzbuzující a hlavně má být srozumitelné jak pro žáka (v rámci jeho rozumových schopností), tak pro rodiče a ostatní pedagogické a zdravotnické pracovníky, kteří se žákem (dítětem) pracují v institucionální – ústavní – sociální péči.

CÍLEM HODNOCENÍ U NÁS JE:

- ◆ Vyjádření se ke konkrétním dovednostem a schopnostem žáka ve vztahu k cíli výchovně vzdělávací práce.
- ◆ Vyzdvižení jeho individuálního pokroku.
- ◆ Možnost sledování vývoje žáka – jeho rozumových schopností, dovedností, sociálních schopností a návyků.
- ◆ Poskytnout rodičům, ostatním výchovným pracovníkům, ale i samotným žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá některé výše uvedené dovednosti, klíčové kompetence, ale některé problémy.
- ◆ V neposlední řadě má portfolio hodnotu z hlediska diagnostického – sleduje vývoj žáka.

REALIZACE HODNOCENÍ

V průběhu celého školního roku provádíme tyto činnosti:

1) HODNOCENÍ PORTFOLIA ŽÁKA

KRITERIA TŘÍDĚNÍ ŽÁKOVSKÉHO PORTFOLIA:

- ▶ práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- ▶ práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
- ▶ diagnostické testy.

CO JE TO „ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO“?

Žákovské portfolio jsou vlastně desky A4, které vede třídní učitel a kam přispívají ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu, rodiče, samotný žák.

Do portfolio mohou všichni tito výše jmenovaní vkládat materiály, které vypovídají o zvládnutí nějakého „problému“, tématu, dovednosti apod. Tyto informace mají vypovídající hodnotu.

Portfolio je hlavně **prostředkem** pro další činnost – hodnocení a sebehodnocení žáků. Práce s portfolioem je cílevědomá práce učitele, který už předem musí vědět, jaké očekává výstupy a které klíčové kompetence chce u žáka rozvíjet.

S portfolioem se dá také pracovat v „komunikačním“ kruhu, kdy si žáci prohlíží práce a hodnotí spolu s pedagogem, co se jim povedlo.

V 1. fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvoří. V období průběžného písemného hodnocení (2x ročně – před vysvědčením) materiály společně třídíme (opět v závislosti na mentální úrovni žáků).

V září a říjnu následujícího školního roku provádíme radikálnější třídění – zůstávají práce, se kterými se bude dále pracovat – ostatní si žák odnese domů nebo je učitel archivuje – záleží na úvaze třídního učitele.

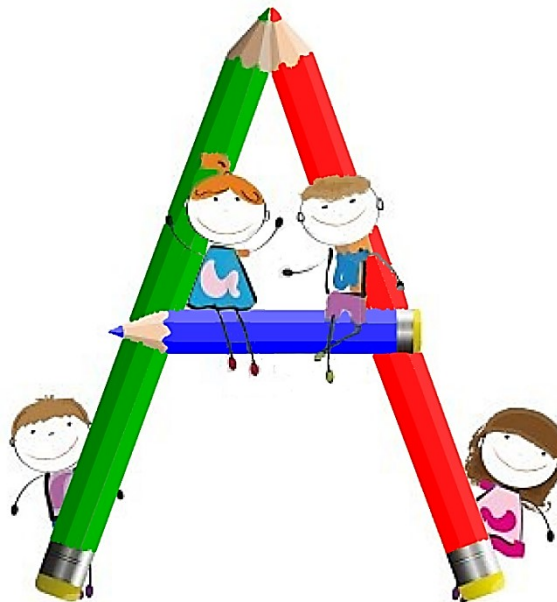
OBSAH PORTFOLIA:

- 🌈 písemné práce,
- 🌈 kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
- 🌈 vydařené výtvarné práce,
- 🌈 učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
- 🌈 sebehodnocení žáka – stručný záznam projevů chování při hodnocení v komunikačním kruhu,
- 🌈 individuální vzdělávací plán IVVP nebo IVP,
- 🌈 přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- 🌈 práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,

- fotografie trojrozměrných prací atd.,
- práce, které považují zúčastnění za důležité.

2) SLOVNÍ HODNOCENÍ

- ▶ Hodnocení v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- ▶ Hodnocení na konci týdne/měsíce/zhodnocení tematického okruhu – v „komunikačním kruhu“.
- ▶ Závazná hodnocení:
 - vysvědčení,
 - výstupní hodnocení.



Základní škola speciální a
Praktická škola Černovice

Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu jednoletou
78-62-C/01

**CHCEME POZNAT
A UMĚT VÍC**



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Základní škola speciální a
Praktická škola Černovice**

Dobešovská 1
394 94 Černovice

IČ 70 842 612
IZO 110 034 074
RED-IZO600 022 501

www stránky:
web.telecom.cz/ps-cernovice1
e-mail: ps-cernovice@iol.cz
tel.: 565 427100

Ředitel školy:
Ing.Vránek František
e-mail: ps-cernovice@iol.cz
tel.: 565 427 100
mobil: 602 170 231

**Zástupkyně ředitele školy a
koordinátorka ŠVP:**

Mgr.Míková Ludmila
e-mail:
ludmila.mikova@quick.cz
tel.: 565 427 148
mobil: 777 142 768

Zřizovatel:
Krajský úřad Kraje Vysočina
Žižkova 57
587 33 Jihlava
www stránky: kr-vysocina.cz



**Školní vzdělávací program pro
Praktickou školu jednoletou
78-62-C/01**



Platnost dokumentu od 1.9.2012

Razítko školy

Podpis ředitele

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	1
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	1
2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY.....	1
2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	1
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	1
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	1
2.6 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	1
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	1
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	1
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	1
5. UČEBNÍ PLÁN.....	1
6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ 78-62-C/01.....	1
6.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	1
6.2 MATEMATIKA.....	1
6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	1
6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	1
6.5 UMĚNÍ A KULTURA.....	1
6.5.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	1
6.5.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA	1
6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	1
6.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	1
6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI.....	1
6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA.....	1
6.7.2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI.....	1
6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE	1
6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	1
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	1
7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	1
7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY	1





2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST

Základní škola speciální a Praktická škola Černovice je plně organizovanou speciální školou s kapacitou mezi 50 až 60 žáky. Součástí této školy je i jedna třída Praktické školy s kapacitou 12 žáků.

Vzhledem k tomu, že škola velice úzce spolupracuje s Diagnostickým ústavem sociální péče v Černovicích, v jehož areálu také sídlí, a ve většině případů jsou žáci školy zároveň klienty DÚSP, poskytuje škola plnění povinné školní docházky žákům z celé republiky.

Zřizovatelem školy je Krajský úřad kraje Vysočina, se sídlem v Jihlavě.

Ve většině případů žáci do školy denně dochází z jednotlivých oddělení DÚSP, někteří dojíždí z okolí.

Škola se nachází v malém městě na rozhraní kraje Vysočina a Jihočeského kraje, na okraji městečka Černovice. Sídlí v areálu Diagnostického ústavu sociální péče, s přílehlou oborou, v areálu plném zeleně, s travnatým hřištěm pro sporty. Celý areál je oplocen, přístupný veřejnosti, u areálu je parkoviště.

ŠKOLSKÁ RADA

Podle školského zákona č. 561/2004, v platném znění, začala od ledna 2006 ve škole pracovat školská rada. Počet jejích členů stanovil zřizovatel školy na 3 – 1 zastupitel KÚ Vysočina, 1 zástupce rodičů a 1 pedagog.

2.2 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ

Škola se nachází v areálu DÚSP Černovice a využívá prostor ústavu. Je situována do několika budov. Prostory školy jsou bezbariérové. V přízemí budovy I – zděné přízemí montovaného pavilonu – se nachází čtyři třídy – z toho je jedna třída Praktické školy, která slouží zároveň jako třída s ICT, sborovna, dva kabiny, cvičná kuchyňka, sociální zařízení, úklidová komora, šatny. V budově zámku se nachází tři třídy, velká a malá herna, smyslová místnost, pracovna – využívaná pro individuální

práci se žáky, sociální zařízení, cvičebna, tělocvična, keramická dílna, rehabilitace a nově zřizovaná terapeutická dílna.

V montovaném domku typu okál se nachází další třída, pracovna a zároveň kabinet třídního učitele, kancelář zástupce ředitele, kuchyňka a sociální zařízení.

V areálu ústavu máme také velkou dílnu na pracovní vyučování – především práce se dřevem; skleníky, v rámci pracovního vyučování obhospodařujeme školní zahradu. Využíváme také rehabilitační bazén.

Škola disponuje malou počítačovou učebnou s interaktivní tabulí, barevnou laserovou tiskárnou a PC stanicemi. Standardním vybavením všech tříd je CD přehrávač, DVD přehrávač, video, televizor a PC - ve většině tříd s dotykovou obrazovkou – někde propojení TV – PC. Dále je ve škole multifunkční kopírka, barevné laserové tiskárny, digitální fotoaparát, kamera.

Pro imobilní žáky máme polohovací lůžko, rehabilitační vozík a další rehabilitační a kompenzační pomůcky.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzděláváme žáky se středně těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami, žáky s pervazivní vývojovou poruchou.

Vedle primární mentální retardace vzděláváme žáky s DMO, smyslovými vadami, těžkými poruchami řeči, kombinovaným postižením. Máme v péči žáky mobilní, částečně mobilní i imobilní.

Máme také žáky, které vzděláváme na základě individuálního vzdělávacího plánu, kdy rozsah výuky stanoví SPC.

Žáci naší školy jsou ve většině případů klienty DÚSP Černovice.

V rámci výuky a péče o žáky poskytujeme žákům komplexní péči výchovně – vzdělávací. V rámci výuky využíváme prvky bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor naší školy tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga, ve většině se jedná o ženy. Na výuce v praktické škole jednoleté se podílí více učitelů, kmenově je třída bez dalšího pedagoga ve třídě.

Třídní učitelé jsou absolventi vysokoškolského studia pedagogického směru – speciální pedagogiky; vychovatelky/é a asistentky/i mají minimálně středoškolské vzdělání, ale i vyšší odborné či vysokoškolské vzdělání.

Dále se pedagogové vzdělávají v různých akreditovaných kurzech v oblastech autismu, alternativních komunikačních systémů, účastní se metodických seminářů zaměřených na nové trendy ve vzdělávání žáků s mentálním postižením, různé druhy terapií apod. V rámci možností se neustále snažíme o zvyšování kvalifikace a odbornosti pedagogického sboru.

Nejenom výše zmíněným garantujeme pedagogickou odbornost, profesionalitu, individuální přístup k žákům, kreativitu ve výuce, vysokou míru empatie.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

V rámci celé školy probíhá projekt financovaný z OPVK – CZ.1.07/1.2.37/01.0003 – „Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením a autismem v základní škole speciální.“.

Mezinárodní spolupráce na naší škole neprobíhá.

2.6 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jak je již výše zmíněno, naše škola sídlí v areálu DÚSP Černovice a žáci školy jsou ve většině případů klienty tohoto sociálního zařízení. Ve většině případů je u žáků nařízena ústavní výchova, zákonní zástupci žáků jsou z různých koutů ČR, v mnohých případech nejeví o žáky zájem. Z těchto důvodů se spolupráce s rodiči v mnoha případech omezuje pouze na korespondenci s rodiči. Nejužší spolupráci máme s vychovateli jednotlivých oddělení ústavu, kde žáci žijí. Jednou za dva měsíce probíhá konzultační týden, kdy se mohou rodiče, ale i vychovatelé, přijít zeptat na práci žáků ve třídě, prokonzultovat případné problémy apod.

Škola také nabízí účast rodinných příslušníků a pracovníků ústavu ve výuce a na akcích pořádaných školou.





3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP vychází z RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01 a zohledňuje potřeby žáků nejenom z rodinného prostředí, ale především žáků, kteří žijí trvale bez rodičů – v ústavní péči. Zaměřuje se především na rozvoj manuálních činností, které umožní absolventům co možná nejvyšší stupeň zařazení do pracovního procesu, především v chráněných dílnách.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme takové metody a formy práce, které respektují individuální potřeby jednotlivých žáků, respektují jejich mentální a fyzický vývoj a schopnosti v jednotlivých obdobích a zároveň vedou k rozvoji jeho osobnosti ve všech složkách.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Základním cílem pedagogického působení na naší škole je osvojení si základů vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim co možná nejširší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. Prioritou našeho snažení je výchovná složka výchovně vzdělávacího procesu.

U těžce postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti.

ZAMĚŘUJEME SE PŘEDEVŠÍM NA ROZVÍJENÍ TĚCHTO OBLASTÍ:

ROZVOJ PRACOVNÍCH DOVEDNOSTÍ A SEBEOBSLUŽNÝCH NÁVYKŮ

V rámci celého výchovně vzdělávacího procesu nacvičujeme a upevňujeme u žáků prvky sebeobsluhy. V praktické škole jednoleté navazujeme na pracovní dovednosti získané na základní škole speciální a dále je rozvíjíme, tak aby absolventi mohli po ukončení školy pracovat v chráněných dílnách.

ROZVOJ ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ

Žáci v rámci výuky navštěvují divadelní a kulturní představení, výstavy, zúčastňují se různých soutěží; podílí se na výzdobě tříd a prostor školy; v rámci výuky odborných předmětů se u nich rozvíjí estetické vnímání a cítění formou praktických činností.

■ VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V rámci výchovně vzdělávacího procesu žáci rozvíjejí a upevňují svou fyzickou zdatnost a psychickou odolnost, chodí na vycházky, cvičí v přírodě. V rámci tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy mimo jiné chodí do rehabilitačního bazénu, v rámci možností se věnují různým sportovním aktivitám. Snažíme se o zapojení všech žáků do těchto činností – jak mobilních, tak imobilních.

V rámci výuky dbáme na zdravý způsob života – vedeme žáky ke zdravé výživě, pořádáme dny (týdny) zdravé výživy, v rámci předmětu Práce v domácnosti a Rodinná výchova si žáci upevňují znalosti a dovednosti z oblasti zdravého způsobu života a zdravé výživy. Ve spolupráci s DÚSP zajišťujeme žákům pitný režim.

■ VÝCHOVA K OCHRANĚ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

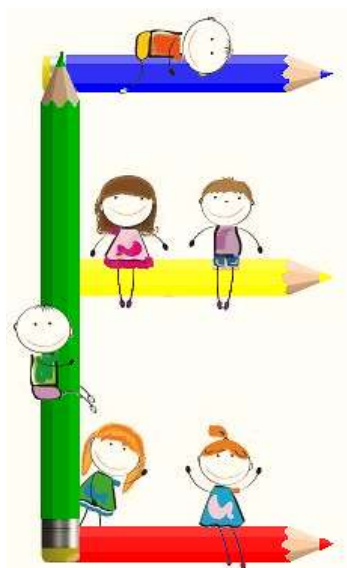
Na poznávacích vycházkách žáci sledují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pečují o rostliny jak ve třídě, tak na školní zahradě či ve sklenících, třídí odpad. Učí se, jak se chovat v přírodě a jak o přírodu pečovat.

■ ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

Cílem snažení pedagogů je nejenom snaha o oboustrannou smysluplnou komunikaci se žáky, ale také o nácvik řešení běžných životních situací, vyjádření pocitů a potřeb žáků.

■ ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ

Spočívá především v nácviku chování v běžných situacích a nácviku adekvátních reakcí na vzniklé situace.





4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech (viz tabulka).

VZDĚLÁVACÍ BLAST <i>Předmět</i>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> - Rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace	Témata, která je možno využít k rozvoji řeči	<i>Sebe prezentace</i>
MATEMATIKA <i>Matematika</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost		Aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy, rýsování, geometrická tělesa apod.
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE <i>Informační a komunikační technologie</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům	<i>Práce a zaměstnanost</i> - vyhledávání na Internetu – trh práce, pracovní právo; <i>Sebe prezentace</i> - psaní žádosti o zaměstnání – textový editor,...
ČLOVĚK A SPOLEČNOST <i>Společenskovední základy</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	<i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství,...); zásady ochrany prostředí,... <i>Ekosystémy</i> – význam vody a vzduchu; zástupci ekosystémů,...	
UMĚNÍ A KULTURA <i>Výtvarná výchova Hudební výchova</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena <i>Sociální rozvoj</i> – Komunikace	<i>Vztah člověka k prostředí</i>	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ <i>Tělesná výchova</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> - Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena <i>Sociální rozvoj</i> – Poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace	<i>Vztah člověka k prostředí</i> – ochrana životního prostředí; chování v přírodě	
ODBOBNÉ ČINNOSTI <i>Rodinná výchova Práce v domácnosti Pěstíelské práce Rukodělné činnosti</i>	<i>Osobnostní rozvoj</i> – Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj; Psychohygiena <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost	<i>Vztah člověka k prostředí</i> <i>Ekosystémy</i>	<i>Práce a zaměstnanost</i> dodržování bezpečnosti a hygieny při práci <i>Sebe prezentace</i>





5. UČEBNÍ PLÁN



Tabulace učebního plánu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK
		1.
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3
Matematika	Matematika	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1
Člověk a společnost	Společenskovědní základy	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	2 ₁
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	3
	Pěstivalské práce	4
	Rukodělné činnosti	7 ₅
Disponibilní časová dotace *)		6
Týdenní časová dotace		30
Průřezová témata		P
Celková povinná časová dotace		30



*) **Disponibilní časová dotace** – posílení těchto předmětů

Navýšení o 1 vyučovací hodinu týdně v předmětu Výtvarná výchova

Posílení vzdělávací oblasti **Odborné činnosti** posílení předmětu *Rukodělné činnosti* s týdenní časovou dotací 7 hodin o 5 hodin

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

🌈 Vzdělávací okruh *Výchova ke zdraví* ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrován do předmětu *Rodinná výchova* a *Práce v domácnosti* ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

- 🌈 Osobnostní a sociální výchova
- 🌈 Člověk a životní prostředí
- 🌈 Člověk a svět práce

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.

6. UČEBNÍ OSNOVY PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ 78-62-C/01



6.1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí a prohlubuje u žáků, dle jejich individuálních schopností, jejich doposud nabyté schopnosti v používání mluvené i písemné podoby jazyka, vnímání, porozumění a reprodukce různých sdělení.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje vzdělávacím okruhem Jazyková komunikace a začleňuje tematické celky *Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova, Literární výchova*.

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Tabulace učebního plánu Jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	3
Týdenní hod. dotace	3



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávacím oboru jazyková komunikace se žáci učí rozvíjet komunikační dovednosti jak verbální tak alternativní a augmentativní formou, užívat jazyk a jiné formy komunikace jako prostředky k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat. Vzdělávací oblast jazyková komunikace se také věnuje rozvoji písemného projevu – zvyšuje kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonaluje úpravu psaného textu. Současně se podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Výuka probíhá v kmenové učebně třídy, na exkurzích, poznávacích vycházkách, prolíná v podstatě všemi předměty

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

KOMPETENCE K UČENÍ

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– číst jednoslabičná a dvojslabičná slova, jednoduché věty či větná spojení metodou jemu vlastní– číst a psát jednoduché texty – s porozuměním i bez– listovat v knize a časopisech, orientovat se na stránce, v textu, vyhledávat určité údaje– v praxi pracovat podle jednoduchého pracovního návodu– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu– projevit radost ze svého úspěchu	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka, nabízí správný mluvní vzor– pravidelně opakovaně procvičuje čtení, sociální čtení, globální čtení– nabízí studijní materiál - předměty, fotografie, komunikační obrázky, časopisy, knihy, internet– opakuje vyvozené pojmy a aplikuje je do běžného života žáka– používá návodné otázky pro ověření porozumění, navozuje praktické situace– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy


VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

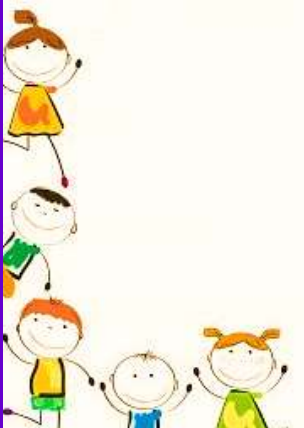



JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rozlišit věty, slova, slabiky</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozlišuje věty, slova a slabiky v psaném textu – Umí sestavit větu, ví, že na začátku je velké písmeno, na konci interpunkční znaménko – . ? ! – Seznámí se s druhy vět – dle svých schopností pozná podle interpunkce na konci věty větu oznamovací, tázací a zvolací – Slabikuje slova, dělí slova na slabiky, skládá slova ze slabik <ul style="list-style-type: none"> – Píše slova, jména, věty, opisuje krátký text s porozuměním i bez porozumění obsahu – Nacvičuje (docvičuje) psaní dopisu, různých žádostí, 	<p>Vyhledávání dle zadání slov ve větě, slabiky ve slově</p> <p>Skládání vět – pořadí slov ve větě, velká písmena na začátku, interpunkční znaménka a jejich význam</p> <p>Vyhledávání druhů vět v textu dle zadání, určování druhů vět, tvoření vět.</p> <p>Vyhledávání slov v textu, dělení slov na slabiky a skládání slov ze slabik;</p> <p>Přepisuje nebo opisuje slova, jména, věty, krátký text – psacím nebo hůlkovým písmem</p> <p>Psaní dopisu, žádosti o práci, psaní adresy, sepsání stížnosti (v</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Matematika</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova –</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i> - Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace</p> <p>Člověk a životní prostředí – témata, která lze využít k rozvoji řeči</p> <p>Člověk a svět práce - <i>Sebeprezentace</i></p>



<p>✓ Zdokonalovat úpravu psaného textu</p> <p>✓ Uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka</p> <p>✓ Snažit se o správnou výslovnost, používat</p>	<p>stížností srozumitelných pro žáka (písemná, ale grafická podoba), adresy apod.</p> <p>– Píše nacvičená písmena, tvarově a výškově ustálená</p> <p>– Docvičuje psaní písmen, které případně nezvládl na základní škole</p> <p>– Zdokonaluje úpravu písemného projevu</p> <p>– Seznámí se se zásadami psaní velkých písmen, učí se je používat</p> <p>– Seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatné jméno a sloveso, učí se je rozeznávat</p> <p>Nacvičuje správnou výslovnost, používá ke komunikaci VOKS</p>	<p>souladu se Standardy sociálních služeb DÚSP Černovice), psaní adresy – bydliště, různé instituce, školy</p> <p>Psaní písmen psací abecedy, hůlkové abecedy Nácvik písmen abecedy</p> <p>Psaní s důrazem na čitelnost písemného projevu</p> <p>Velké písmeno na začátku věty, ve vlastním jménu, v názvu obcí a měst, některé zeměpisné názvy – doplňování, vyhledávání v textu, psaní těchto slov Podstatné jméno jako základní mluvnická kategorie – osoba, zvíře, věc – vyhledávání obrázků a realit, slov v textu, vymýšlení podst.jmen, PC programy Sloveso jako základní mluvnická kategorie – činnost ve spojitosti s podst.jménem – tvoření jednoduchých větných spojení – podst.jméno + sloveso</p> <p>Základní logopedická cvičení dle případných nedostatků</p>	
---	--	--	--

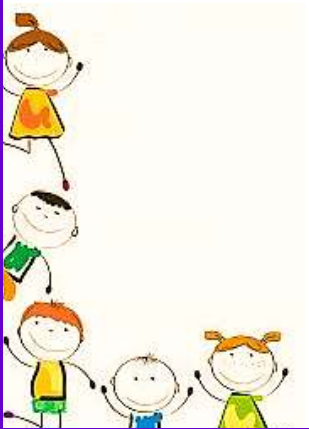

<p>alternativní či augmentativní komunikaci</p> <p>✓ <i>Orientovat se v krátkém textu</i></p> <p>✓ <i>Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích</i></p> 	<p>či jiné dorozumívací prostředky</p> <p>Orientuje se v krátkém textu, snaží se o interpretaci obsahu přečteného na základě pokládaných otázek</p> <p>Seznámí se s Pravidly českého pravopisu, s různými encyklopediemi, slovníky a návody</p>	<p>výslovnosti. Důsledné používání VOKS či jiných dorozumívacích prostředků</p> <p>Obrázkové čtení Čtení krátkého textu – odpovědi na položené otázky, skládání děje pomocí obrázků</p> <p>Pravidla českého pravopisu – význam existence pravidel, základní orientace – seznámení Práce s encyklopediemi a pracovními návody a návody na obsluhu – nácvik i v jiných předmětech – vyhledávání dle pokynů, dle zájmu, dle probíraných okruhů v jiných předmětech – sestavování pracovních postupů, praktický nácvik činností podle pracovního návodu nebo návodu na obsluhu spotřebičů apod.</p>	
--	---	---	--



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti</i>✓ <i>Sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně</i>✓ <i>Komunikovat v běžných situacích</i>✓ <i>Zapamatovat si krátký text</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Chápe, přijímá a adekvátně reaguje na ústní sdělení– Odpovídá na otázky písemně i ústně nebo jenom ústně či jinými komunikačními prostředky– Požádá o pomoc, o informaci; umí podat informaci, odpovědět na otázku– Reprodukuje kratší texty – ústně či jemu vlastními komunikačními prostředky	<p>Plnění pokynů spojených s přípravou na vyučování, spojených s průběhem výuky; plnění úkolů zadaných slovně nebo formou obrázků (VOKS)</p> <p>Čtení krátkých textů, odpovědi na položené otázky různou formou Vyhledávání obrázků spojených s obsahem textu – skládání děje</p> <p>Nácvik komunikace v modelových situacích</p> <p>Čtení a poslech krátkých, jednoduchých textů doplněných obrázky Odpovědi na kladené otázky související s textem Výtvarný projev – o čem jsme</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Prolíná všemi předměty</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace Člověk a svět práce - Sebe prezentace</p>



<p>✓ <i>Vyprávět podle předem dané osnovy</i></p> <p>✓ <i>Umět uvítat, rozloučit se, představit se</i></p> <p>✓ <i>Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem</i></p> <p>✓ <i>Sebe prezentace</i></p> 	<p>– Vypráví vlastní zážitky – výlety, společenské a sportovní akce apod.</p> <p>– Zvládá uvítání, rozloučení představení; seznámení</p> <p>– Popíše některé předměty a činnosti z jeho reálného života</p> <p>– Verbálně či písemně sestavuje žádosti různého druhu; nacvičuje chování při přijímacím pohovoru</p>	<p>četli Vyprávění vlastní nebo podle obrázků, formou odpovědí na otázky</p> <p>Nácvik uvítání, rozloučení, představení a seznámení v modelových situacích; v reálných situacích ve škole – příchod do třídy, odchod ze školy – ranní chvilky; mimo školu</p> <p>Popis jednoduchých předmětů a činností z života žáků slovně nebo pomocí obrázků</p> <p>Sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, přijímací pohovor – modelová situace</p>	
---	---	--	--



LITERÁRNÍ VÝCHOVA

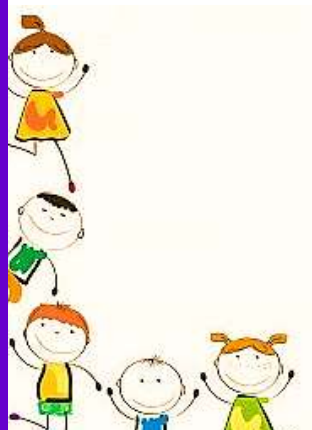
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Číst s porozuměním</i> ✓ <i>Zvládnout techniku tichého čtení</i> ✓ <i>Vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků</i> ✓ <i>Dramatizovat jednoduchý příběh</i> ✓ <i>Umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Čte krátké literární útvary – pohádky, povídky, příběhy, verše s porozuměním nebo částečným porozuměním textu – Čte a chápe jednoduché pracovní návody a pracovní postupy; umí je aplikovat v praxi – Zvládá techniku tichého čtení – Vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo za pomoci obrázků – podílí se na dramatizaci jednoduchého příběhu – seznámí se s různými literárními útvary a četbou pro 	<p>Čtení nebo poslech krátkých literárních útvarů – vyprávění obsahu samostatně, pomocí obrázků nebo s pomocí návodných otázek; výtvarný projev Práce podle jednoduchých pracovních návodů a postupů</p> <p>Čte a následně reprodukuje obsah přečteného</p> <p>Vyprávění obsahu pomocí obrázků nebo s pomocí návodných otázek; výtvarný projev</p> <p>Dramatizace jednoduchého příběhu – nácvik „role“</p> <p>Prohlížení a čtení knížek, encyklopedií, denního tisku,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Umění a kultura – Hudební a Dramatická výchova Člověk a společnost – čtení krátkých příběhů, vyprávění, vyhledávání informací v encyklopediích Odborné činnosti – pracovní návody a pracovní postupy a jejich aplikace Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>



***individuálním zájmům,
schopnostem a možnostem***

děti a mládež, encyklopediemi,
časopisy, denním tiskem,
katalogy,...

katalogů; vyhledávání těchto
periodik a katalogů na internetu;
vyhledávání pro žáka zajímavých
informací a obrázků; vyprávění o
vyhledaném; nalepování obrázků
a zpráv,...





6.2 MATEMATIKA

Vzdělávací oblast Matematika má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika a začleňuje tematické celky *Čísla a početní operace* a *Geometrie*.

MATEMATIKA

Tabulace učebního plánu Matematika

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
MATEMATIKA	2
Týdenní hod. dotace	2



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti matematika u žáků rozvíjíme matematické dovednosti a geometrickou představivost. Má funkci všeobecně vzdělávací a zároveň průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Výuka probíhá v kmenové učebně, praktické činnosti – v kuchyňce, dílnách – dřevařské a terapeutické, na školním pozemku, při nákupu,...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Chápat a osvojovat si matematické postupy, matematické dovednosti a znalosti– Umět používat přirozená čísla – modelovat reálné situace, počítat předměty v daném souboru, vytvářet soubory s daným počtem prvků– Číst, psát, zapisovat a porovnávat přirozená čísla– Umět uplatnit matematické znalosti a dovednosti v běžném životě– Provádět matematické operace a používat matematické symboly– Rozvíjet paměť a logické myšlení– Rozvíjet svou samostatnost, vytrvalost, koncentraci pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů– samostatně pracovat s učebním materiálem a učebními pomůckami– zdokonalovat svůj grafický projev a základní dovednosti rýsování– motivaci a pochvalu chápat jako povzbuzení k další poznávací činnosti – získávání poznatků– chápat a zvládat hodnocení vlastního výkonu– projevit radost ze svého úspěchu	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá vhodný učební materiál, uplatňuje individuální přístup a vhodně motivuje žáka– modeluje reálné situace, předkládá je žákovi k řešení, pomáhá mu s řešením; vytváří názorné pomůcky vedoucí k nácvičení užívání přirozených čísel– vede žáka k zápisu čísel, početních operací, psaní čísel dle diktátu;– plánuje vhodné praktické činnosti k využití získaných znalostí a dovedností, upřednostňuje metody názoru a příkladu– nabízí matematické operace k řešení– nabízí a zajišťuje dostatek učebních pomůcek při výuce, směřuje žáky k samostatné práci a vyhledávání informací, které vedou k rozvíjení vědomostí a dovedností– předkládá činnosti vedoucí ke zdokonalování rýsování a grafického projevu– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti a umožňuje realizaci vlastních nápadů– v praktických situacích vysvětluje pojmy pochvala, pokárání, sebehodnocení, vytváří vlastní hodnotící systémy ve třídě– nabádá žáky k projevení radosti, radostně hodnotí úspěchy

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA



ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

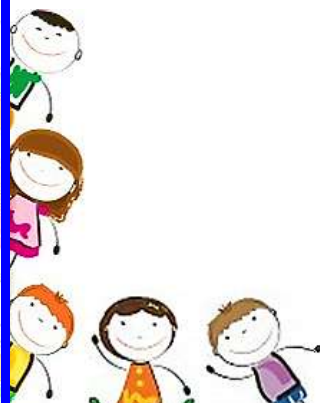

V tematickém celku Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Číst, zapisovat, porovnávat čísla</i> ✓ <i>Porozumět zadání matematické úlohy</i> ✓ <i>Používat početní operace</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru přirozených čísel – Zapisuje, čte a skládá číselné řady v oboru přirozených čísel – Rozumí zadání jednoduché matematické úlohy, umí ji vypočítat – Provádí početní operace sčítání, 	<p>Přirozená čísla v oboru do 100 – jejich čtení, zápis – dle předlohy, ale i diktátu zápis příkladů Porovnávání čísel Číselné řady v oboru do 100 – jejich skládání, doplňování, čtení a zápis</p> <p>Čtení zápisů matematických úloh s důrazem na jejich pochopení – rozbor přečteného, zápis samostatně nebo s pomocí, výpočet matematické úlohy</p> <p>Příklady a matematické úlohy na</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rukodělné činnosti, Dílenské práce – jednoduché praktické úlohy, měření, práce s kalkulátorem,...</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a svět práce – aplikace teoretických poznatků v praxi – měření, vážení, praktické slovní úlohy apod.</p>



<p>sčítání, odčítání</p> <p>✓ Řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života</p> <p>✓ Provádět měření a vážení v praxi</p> <p>✓ Určit čas s přesností na půlhodiny</p> <p>✓ Znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok</p> <p>✓ Umět číst údaje o čase v digitální podobě</p> <p>✓ Pracovat s kalkulaátorem</p>	<p>odčítání, početní operace s nulou, porovnává čísla</p> <p>– Řeší nebo se podílí na řešení jednoduchých praktických slovních úloh z běžného života</p> <p>– Měří, váží – za použití jednotek délky a hmotnosti</p> <p>– určuje čas s přesností na půlhodiny</p> <p>– je časově orientován v základních pojmech – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>– seznamuje se s časovými údaji v digitální podobě; procvičuje jejich čtení, upevňuje znalost</p> <p>– Sčítá, odčítá, násobí s pomocí</p>	<p>sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100; porovnávání čísel</p> <p>Jednoduché slovní úlohy z běžného praktického života, které může žák využít v praktickém životě – nákup, prodej,...</p> <p>Měření pravítkem na centimetry, metrem krejčovským nebo pracovním (skládací, navinovací,...) – nácvik i v předmětech odborné činnosti Vážení na kuchyňské váze za použití jednotek kg a g – praktický nácvik i v předmětu Práce v domácnosti</p> <p>Nácvik v simulovaných situacích a při praktických činnostech</p> <p>Nácvik a procvičování při ranní chvilce a při každodenních činnostech</p> <p>Záznamy času v digitální podobě – jízdní řády, PC,...čtení časových údajů v digitální podobě</p> <p>Matematické příklady počítané na</p>	
--	--	---	--



<p>✓ <i>Zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami</i></p> <p>✓ <i>Počítat s bankovkami a mincemi</i></p> 	<p>kalkulátoru</p> <p>– Nacvičuje (procvičuje) manipulaci s penězi – prakticky, seznamuje se s platební kartou a její manipulací – teoreticky</p> <p>– Procvičuje příklady s bankovkami a mincemi – nákup, prodej – má dát, má vrátit</p>	<p>kalkulátoru</p> <p>Simulované situace – nákup, prodej; praktický nácvik – nákup potravin na vaření; platební karta a její význam, využití</p> <p>Matematické úkoly spojené s bankovkami a mincemi – pomocí názoru a manipulačních činností s imitacemi bankovek a mincí nebo jako početní příklady</p>	
--	---	---	--

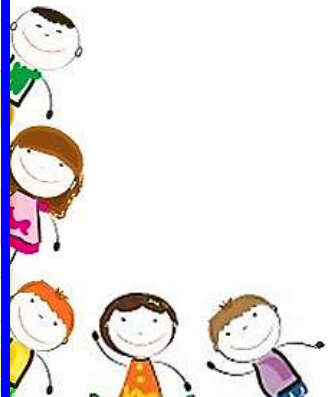



GEOMETRIE

V tematickém celku Geometrie se žáci učí pojmenovávat a znázorňovat geometrické útvary, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování</i> ✓ <i>Rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</i> ✓ <i>Poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Používá při rýsování pravítko, trojúhelník a kružítko samostatně nebo s pomocí – Zdokonaluje grafický projev a rýsovací dovednosti – Rozlišuje, rýsuje a označuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh – Poznává a určuje krychli, kvádr, kouli, válec a kužel 	<p>Rýsování rovinných geometrických útvarů pomocí pravítka, trojúhelníku a kružítko samostatně nebo s pomocí</p> <p>Rýsování, rozlišování a správné pojmenování či označení jiným způsobem čtverce, trojúhelníku, obdélníku a kruhu; třídění geometrických tvarů, porovnávání odlišností</p> <p>Prostorové modely kvádru, krychle, koule, válce a kuželu – jejich určování, pojmenovávání, odlišnosti – určování v praxi</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rukodělné činnosti, Dílenské práce, Pěstitelské práce – jednoduché praktické úlohy, měření – rýsování, jednoduchá tabulka...</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a svět práce – aplikace teoretických poznatků v praxi – rýsování, geometrická tělesa,...</p>



<p>✓ <i>Používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka</i></p> <p>✓ <i>Doplňovat údaje v jednoduché tabulce</i></p> 	<p>– Používá a umí určit a pojmenovat bod, přímku, úsečku, ví jak ji změřit</p> <p>– Orientuje se v jednoduché tabulce</p>	<p>Praktické činnosti – označování bodu, rýsování přímek, úseček, jejich označování a měření; praktické využití</p> <p>Práce s jednoduchou tabulkou – např. násobilka, velikosti oděvů nebo obuvi, apod.</p>	
---	--	--	--



6.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tabulace učebního plánu Informační a komunikační technologie

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
IKT	1
Týdenní hod. dotace	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie u žáků rozvíjíme základní znalosti a dovednosti obsluhy počítače a práci s výukovými počítačovými programy.

Vzdělávací oblast IKT zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Seznamuje se a dle svých schopností ovládá webový prohlížeč a poštovního klienta.

Získané dovednosti v IKT mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i ve volném čase.

Výuka probíhá v kmenové učebně, která je zároveň učebnou vybavenou PC a interaktivní tabulí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Vytvořit si kladný vztah k moderním technologiím– Poznávat možnosti výpočetní techniky, osvojit si základní znalosti a dovednosti práce s PC– Chápat informační a komunikační technologie jako prostředek k získávání nových informací– Získat základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti– Rozvíjet myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti– Rozvíjet a zdokonalovat jemnou motoriku– Rozvíjet komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky– Prezentovat výsledky své práce prostřednictvím ICT technologií– Získat povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Nabízí a předkládá dostatek učebních pomůcek při výuce, např. formou názorných zobrazení a PC výukových programů, směřujících k usnadnění pochopení probírané látky; vytváří u žáka kladný vztah k moderním technologiím – žákovi srozumitelným způsobem předkládá možnosti využití těchto technologií v jeho prospěch a seznamuje, prohlubuje a zdokonaluje u žáka znalosti a dovednosti práce s PC– Nabízí a předkládá zajímavé úkoly, které podněcují žáka aktivně a tvořivě tyto úkoly plnit s pomocí informačních a komunikačních technologií– Předkládá různé úkoly, výukové programy, hry apod., při kterých žáci rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti; zároveň při práci na PC rozvíjí jemnou motoriku– Seznamuje s různými formami komunikace – e-mail, chat, sociální sítě, mobilní telefon, textový editor, alternativní komunikace prostřednictvím PC...– Předkládá a seznamuje s možnostmi prezentace práce prostřednictvím ICT – ukládání fotografií a souborů na internet, vytváření prezentací,...– Seznamuje a předkládá základy rizik a možností zneužití při práci na internetu – nevkusné a nebezpečné stránky, případy zneužití, zveřejňování osobních dat, sex a pedofilie, nákupy přes internet a jejich riziko,...

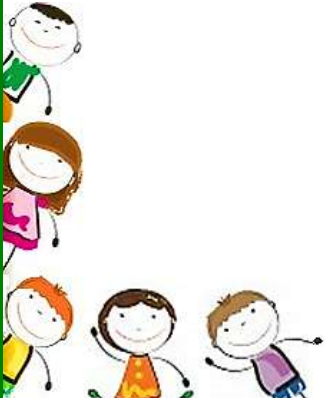

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ovládat základní obsluhu počítače</i> ✓ <i>Zvládat psaní jednoduchých textů</i> ✓ <i>Rozumět základním pojmům při práci s PC</i> ✓ <i>Zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat, Skype, ICQ)</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samostatně zapne a vypne PC, spouští a vypíná aplikace (malování, kalkulačka, textový editor), používá myš – Zná základní komponenty počítače – klávesnice, monitor, pevný disk, myš, reproduktory – Napíše nebo opíše jednoduchý text v textovém editoru, umí jej uložit a znovu nalézt a otevřít – Rozumí a dokáže provést základní pojmy při práci na PC – Zvládá základní obsluhu e-mailu; má povědomí o chatu, Skype a ICQ 	<p>Bezpečné zapnutí a vypnutí PC; objekty na ploše, okno; aplikace malování, kalkulačka, textový editor – spouštění, ukládání, vypínání; základní komponenty počítače – jejich určování</p> <p>Psaní v textovém editoru – důležité klávesy a jejich funkce; písmo (typ, druh, velikost,...), kopírování a vkládání,...</p> <p>Zřízení e-mailu, psaní zprávy a její odeslání; odpověď na došlou zprávu; základní informace o</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Jazyková komunikace – psaní jednoduchých textů, výukové programy, vyhledávání informací na Internetu Matematika - výukové programy Člověk a společnost – psaní jednoduchých textů, výukové programy, vyhledávání informací na Internetu Odborné činnosti – vyhledávání informací na Internetu Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace,</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Využívat výukové programy, hry</i> ✓ <i>Vyhledávat informace na internetu</i> ✓ <i>Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC</i> ✓ <i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálního fotoaparátu,...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Umí pracovat s výukovými programy a hrami – Vyhledává informace na Internetu – Dodržuje a respektuje nacvičená pravidla a doporučení při práci s veškerou výpočetní technikou – Ovládá základní funkce mobilního telefonu, čte, píše a odesílá sms zprávy, ovládání základní funkce digitálního fotoaparátu,... 	<p>chatu, Skype a ICQ</p> <p>Výukové programy a hry</p> <p>Zadávání úkolů spojených s vyhledáváním na Internetu (Google a další aktuální vyhledávače)</p> <p>Pravidla bezpečného zacházení a obsluhy výpočetní techniky</p> <p>Základní funkce mobilního telefonu – volání, přijímání hovorů, ukončení hovorů, adresář a vyhledávání v něm, čtení sms zpráv, psaní a odesílání zpráv, odpovědi; základní funkce fotoaparátu – zapnutí, vypnutí, SD karta, baterie, stahování fotografií,..</p>	<p>spolupráce a soutěživost</p> <p>Člověk a životní prostředí - využití ICT ke zjišťování a vyhledávání informací k probíraným tématům</p> <p>Člověk a svět práce – Práce a zaměstnanost - vyhledávání na Internetu – trh práce, pracovní právo; Sebeprezentace - psaní žádosti o zaměstnání – textový editor,...</p> 
--	--	--	---



6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má komplexní charakter a směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována vzdělávacím okruhem Společenskovední základy a vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Součástí vzdělávání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Výuka probíhá v kmenové učebně, je realizována na poznávacích a přírodovědných vycházkách, exkurzích.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Tabulace učebního plánu Společenskovední základy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY	1
Týdenní hod. dotace	1



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Společenskovědní základ je rozdělen do čtyř tematických celků: *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás* - tento tematický celek je přesunut do vzdělávací oblasti *Rodinná výchova; Lidé a čas; Rozmanitost přírody*.

V tematickém celku *Místo, kde žijeme*, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Při vzdělávání je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém celku *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém celku *Rozmanitosti přírody* žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Učí se uvědomovat si důležitost rovnováhy mezi člověkem a Zemí, jsou vedeni k ochraně přírody. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Poznat své nejbližší okolí a poznávat a seznamovat se s děním v místě bydliště a zemi, kde žije– Umět využívat nové poznatky, získané vědomosti a zkušenosti v denním životě– Vytvořit si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě– Uvědomovat si vzájemnou souvislost mezi působením člověka a přírodou– Získat základní informace a kladný postoj k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá žákovi teoretické informace o zemi, kde žije, prakticky seznamuje nebo doplňuje informace o nejbližším okolí bydliště a školy; umožňuje účast na akcích pořádaných obcí– vede žáka k nalézání řešení zadaných úkolů prostřednictvím získaných poznatků, vědomostí a zkušeností, navozuje i modelové situace, ve kterých může žák uplatnit a procvičit získané a naučené– prostřednictvím různých pokusů a především přírodovědných vycházek, výletů a exkurzí nabízet žákovi poznání vztahu člověka k přírodě, vzájemné interakce mezi nimi, prakticky vytvářet kladný postoj a vztah k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání – třídění odpadu, účast na různých akcích podporujících ochranu přírody,...

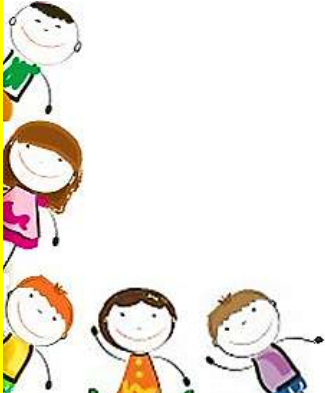

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY



MÍSTO, KDE ŽIJEME

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy</i> ✓ <i>Znát důležitá místa ve městě, v obci</i> ✓ <i>Znát státní symboly a jejich význam; hlavní představitele státu</i> ✓ <i>Seznámit se s významnými</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zvládá orientaci v okolí bydliště i školy – Zná důležitá místa ve městě – Rozeznává státní symboly a seznamuje se s jejich významem – Zná a pojmenuje hlavní představitele státu – Seznamuje se a prohlubuje 	<p>Vycházky do okolí spojení s plněním úkolů – poslat dopis, nakoupit potraviny na vaření, vypůjčit si knihy v knihovně,...</p> <p>MěÚ, vlakové nádraží, autobusová zastávka, hotel, židovský hřbitov, knihovna, pošta,...</p> <p>Státní symboly – vlajka, státní znak, ... a jejich význam</p> <p>Prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva</p> <p>2. světová válka – holocaust</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí – <i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, ...)</p>



<p><i>událostmi naší vlasti</i></p> <p>✓ <i>Jednat ekologicky a chránit životní prostředí</i></p> 	<p>vědomosti o významných událostech českého státu 20.století</p> <p>– Umí se chovat v přírodě, zná zásady ochrany životního prostředí, třídí odpad</p>	<p>(židovský hřbitov v Černovicích), období socialismu (rok 1968), vznik ČR – osobnost V. Havla, vstup do EU</p> <p>Praktický nácvik ochrany přírody formou přírodovědných vycházek; modelové situace pro nácvik ochrany životního prostředí; zásady třídění odpadu, třídění odpadu ve škole</p>	
--	---	--	--



LIDÉ A ČAS

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)</i>✓ <i>Využívat časové údaje k orientaci během dne a znát rozvržení svých denních činností</i>✓ <i>Rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost</i>✓ <i>Vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Zná základní časové údaje – rok, měsíc, týden, den– Používá k orientaci během dne časový rozvrh nebo obrázkový rozvrh, umí se podle tohoto rozvrhu orientovat během dne– Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost– Má povědomí o významných událostech vztahujících se k Černovicku	<p>Rok (aktuální + rok narození žáka), měsíce v roce + měsíc narození žáka, týden – pracovní a školní, dny v týdnu – pracovní, volné, svátky, den narození</p> <p>Školní rozvrh dne Rozvrh denní činností – škola x domov (ústav)</p> <p>Dějové obrázky; časové posloupnosti; dějiny českého národa</p> <p>2.světová válka a holocaust</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika – čísla a početní operace – určování času, orientace v čase Prolíná celým vzdělávacím procesem – časová orientace během dne – rozvrh dne, struktura u autistických žáků Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>

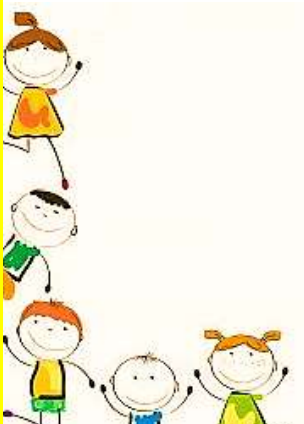





ROZMANITOST PŘÍRODY

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Umět vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost</i>✓ <i>Umět rozlišovat skupiny rostlin a živočichů</i>✓ <i>Znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů a člověka</i>✓ <i>Znát zástupce domácích a volně žijících zvířat</i>✓ <i>Vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu</i>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Rozeznává pojmy živá a neživá příroda– Seznamuje se a prohlubuje učivo ze ZŠ o základních skupinách rostlin a živočichů– Seznamuje se a prohlubuje učivo ze ZŠ o vodě a vzduchu jako podstaty existence všech živých organismů a člověka– Zná některé zástupce domácích a volně žijících zvířat, umí je určit– Zná a má povědomost o zástupcích ekosystému žijících	<p>Živá a neživá příroda; vzájemná propojenost; přírodovědné vycházky</p> <p>Vybrané skupiny a zástupci rostlin a živočichů – návazně na učivo základní školy</p> <p>Voda jako základ života, - význam vody pro existenci živých organismů, druhy vody – pitná, užitková, odpadní; slaná a sladká; koloběh vody v přírodě Vzduch – složení vzduchu, jeho význam – dýchání, znečišťování vzduchu</p> <p>Vybraní zástupci domácích a volně žijících zvířat – návazně na učivo základní školy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na Internetu, výukové programy,...</p> <p>Odborné činnosti – Pěstitelské práce</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí – Ekosystémy – význam vody a vzduchu; zástupci ekosystémů,...</p> <p>Vztah člověka k prostředí – zásady ochrany prostředí,...</p>



<p>✓ Poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny</p> <p>✓ Znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata</p> <p>✓ Uplatňovat zásady ochrany přírody</p> 	<p>v regionu</p> <p>– Seznamuje se a poznává nejznámější jedovaté a léčivé rostliny</p> <p>– Zná základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata</p> <p>– Je srozuměn a snaží se uplatňovat zásady ochrany přírody</p>	<p>Nejznámější jedovaté a léčivé rostliny – v návaznosti na učivo základní školy</p> <p>Zalévání květin ve třídě, teoretické informace podpořené názorem a praktickými činnostmi – přesazování, hnojení, zmlazování, ...</p> <p>Péče o domácí zvířata – zásady péče, prakticky – dílna – křesy</p> <p>Ochrana přírody – praktické činnosti, přírodovědné vycházky, exkurze</p>	
---	--	--	--



6.5 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacím okruhu Umění a kultura a v předmětech *Výtvarná výchova a Hudebně pohybová výchova*, která zahrnuje také *Dramatickou výchovu*.

Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného, hudebního, dramatického a literárního umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Součástí této oblasti jsou také rehabilitace a relaxace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v přírodě (výtvarná výchova), formou návštěvy divadelních představení.

UMĚNÍ A KULTURA

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Umění a kultura

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2
HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA	1
Týdenní hod. dotace	3





6.5.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova pracuje s tvořivostí žáků, vychází zejména z dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje žákům uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Základem výtvarné výchovy je tvůrčí činnost, která umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Prostřednictvím tvůrčí a tvořivé činnosti vychováváme citlivého a vnímavého člověka, ovlivňujeme jeho životní postoje, vztahy k ostatním lidem i prostředí. V neposlední řadě také rozvíjíme jemnou motoriku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Poznávat jiný, než jenom racionální svět– Zažít prožitky pozitivně ovlivňující jeho osobnost– Rozvíjet dovednosti ve výtvarném vyjadřování– Využívat a rozvíjet tvořivé vlastnosti a dovednosti– Rozvíjet představivost a fantazii, tvořivost, ..., estetické cítění– Seznámit se se základními výtvarnými technikami– Mít povědomí o kulturním dědictví v oblasti výtvarného umění	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá různé druhy výtvarného umění, vysvětluje a seznamuje s obsahem kresby či malby– umožňuje návštěvu výstav výtvarného umění, galerií, ...– předkládá činnosti vedoucí k rozvoji výtvarného vyjadřování– předkládá činnosti vedoucí k využití a rozvoji tvořivých vlastností a dovedností– předkládá činnosti vedoucí k rozvoji představivosti a fantazie, tvořivosti, estetického cítění – různé výtvarné techniky, umělecká díla a jejich význam, podpora fantazie a vlastního výtvarného projevu– seznamuje s nejznámějšími výtvarníky a jejich díly

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ✓ <i>Rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie</i> ✓ <i>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kreslí pastelkami, vodovými barvami, temperami, voskovkami, tuší, křídami – Jako podklad užívá čtvrtky, balicí papír, karton, dřevo, textil, přírodniny a další materiály – Vytváří si vztah k použití výtvarných výrazových prostředků jako je barva, tvar a linie – Ztvárňuje své zážitky, pocity, uplatňuje fantazii – Nalézá uspokojení a tvůrčí radost ze své práce 	<p>Náměty vycházející z vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ formou kresby, malby, tradičních i netradičních prostředků, jejich kombinace na ploše i prostoru.</p> <p>Základní vlastnosti a vztahy pro použití barev a jejich kombinaci; pojem tvar a linie – v praktických činnostech – seznámení s těmito pojmy a jejich vzájemných vztazích</p> <p>Návštěvy kulturních představení, výstav, galerií apod. – vyjádření pocitů a zážitků z těchto návštěv Prostor pro vlastní tvorbu různými výtvarnými prostředky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena Sociální rozvoj – Komunikace Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí</p>



✓ ***Uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru***

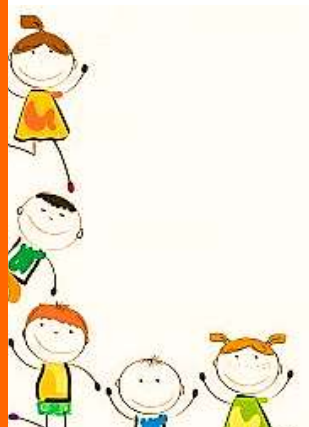
✓ ***Při tvorbě vycházet ze zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie***

– Uplatnit jemnou motoriku, grafomotoriku a jiné získané dovednosti při tvůrčí činnosti

– Využívá při tvorbě vlastní vjemy, prožitky, zkušenosti a fantazii

Výtvarné techniky a materiály, jejich uplatnění při vlastní tvorbě; kombinování různých materiálů a technik, ... vedoucích k rozvoji základních dovedností při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru

Zrakové, sluchové, hmatové vjemy – poslech hudby, příběhů, návštěvy galerií, výstav – jejich výtvarné znázornění
Inspirace příběhem, zážitků ze života, podpora fantazijního myšlení – vlastní tvorba





6.5.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje také vzdělávací obsah okruhu Dramatická výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova ve své hudební složce poskytuje žákům možnost setkávat se s hudbou v jejích různých podobách. Umožňuje jim rozvíjet jejich tvůrčí schopnosti, kultivovat jejich osobnost a naplňovat přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Vyučovací předmět Hudební výchova ve své dramatické složce umožňuje žákům prostřednictvím aktivních činností vcítit se do různých životních rolí, předem je prozkoumat, připravit se na ně, vybrat vhodná řešení pro různé situace, které mohou nastat. Dramatická výchova je zaměřena osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i neverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuice, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Zažít prožitky pozitivně ovlivňující jeho osobnost– Rozvíjet své pohybové, reprodukční i poslechové dovednosti– Rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické cítění– Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Umožňuje žákům kulturní rozvoj osobnosti – hudební žánry, relaxace při hudbě, výchovné koncerty apod.– Předkládá činnosti vedoucí k rozvoji pohybových dovedností – pohyb při hudbě – improvizace, základní taneční kroky; činnosti vedoucí k rozvoji poslechové dovednosti – různé hudební žánry– Podněcuje žáka k verbální i neverbální komunikaci; předkládá takové podněty, které vedou k rozvoji emocionálního a estetického cítění – hudební žánry, vyjádření hudebních pocitů pohybem,...– Dbá na správnou výslovnost a srozumitelnost vyjadřování při interpretaci písní


VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA



HUDEBNÍ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl: <i>Vokální a instrumentální činnost:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky ✓ Zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti ✓ Interpretovat vybrané lidové a umělé písně ✓ Improvizovat v rámci nejjednodušších forem 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozlišuje hudební a nehudební zvuk – přiřazuje zvuk k obrázku, případně pojmenovává zdroj zvuku – Zpívá s hudebním doprovodem i bez něj; snaží se o správné dýchání – Zpívá nacvičené lidové i umělé písně, snaží se o udržení melodie, rytmu a použití naučeného textu písní – Improvizuje především v rámci rytmizace 	<p>Hry rozvíjející sluchové vnímání Hledání zdroje zvuku a jeho pojmenování Mluvený a zpívaný hlas; zvuky hudební a nehudební – zvukové nahrávky apod.</p> <p>Písničky lidové i umělé Dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení</p> <p>Rytmická průprava</p> <p>Rytmická hra na tělo, rytmizace říkadel, ... Nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdraví – Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost</p>





<p><u>Hudebně poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpoznat vybrané hudební nástroje ✓ Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů ✓ Rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpozná prostřednictvím zraku či sluchu nejběžnější hudební nástroje – Poslouchá ukázky různých hudebních žánrů, vyjadřuje své pocity – Seznamuje se s neznámějšími skladbami a autory – Rozpozná výšku, sílu a délku tónu; uplatní tempo a rytmus skladby při improvizaci a zpěvu 	<p>Zvuky kytary, klavíru, houslí, nástrojů z Orffova instrumentáře Hry vedoucí k poznání nástrojů a jejich poznávání – využití i PC výukových programů</p> <p>Poslech různých hudebních žánrů – lidovky, dechovka, country, vážná hudba – neznámější skladby</p> <p>Rozpoznávání výšky, síly a délky tónu, tempa a rytmu skladby při praktických hudebních činnostech</p>	
<p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem ✓ Zvládnout jednoduché taneční kroky ✓ Reagovat na reprodukci relaxační hudby 	<ul style="list-style-type: none"> – Chůzi podle hudby, vyjadřuje pohybem tempo a rytmus – improvizuje – Snaží se o zvládnutí základních tanečních kroků – Poznává relaxaci při relaxační hudbě; snaží se o relaxaci za slovního vedení pedagoga 	<p>Pohybové hry spojené s hudbou, chůze a pohyb na hudbu – podpora improvizace</p> <p>Základní taneční kroky – polka – valčík; mazurka</p> <p>Relaxační chvílky za podpory relaxační hudby</p>	





DRAMATICKÁ VÝCHOVA

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu✓ Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost✓ Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry✓ Spolupracovat ve skupině✓ Poznat základní divadelní žánry 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– Nacvičuje a používá správné dýchání, obohacuje slovní zásobu – jak verbální, tak neverbální– Rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost– Zapojuje se do her a učí se zvládat pravidla hry– Zvládá a chápe podstatu spolupráce ve skupině– Seznamuje se se základními divadelními žánry	<p>Práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>Hry rozvíjející smyslové vnímání; nácvik jednoduchých básniček, písniček, říkadel,...</p> <p>Herní dovednosti – vnímání rolí – dramatizace jednoduchých pohádek, říkadel,...</p> <p>Jednoduché sociální hry, dramatizace – přidělení rolí, spolupráce ve skupině</p> <p>Pohádka, drama, komedie – krátké videoukázky, hlavní znaky žánrů,...</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Jazyk a jazyková komunikace – literární výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce a soutěživost</p> 



6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvoj jejich fyzických a pohybových možností.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích okruzích a ***Tělesná výchova*** s prvky zdravotní tělesné výchovy. Vzdělávací okruh ***Výchova ke zdraví*** je integrován do vzdělávacích okruhů ***Člověk a společnost, Rodinná výchova a Práce v domácnosti***.

Výuka probíhá v tělocvičně, cvičebně, rehabilitačním bazénu, na hřišti, v přírodě – zámecká obora.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tabulace učebního plánu vzdělávacího okruhu Člověk a zdraví

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3
Týdenní hod. dotace	3





6.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací okruh Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Cílem je vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci v rámci jeho pohybových možností a s přihlédnutím k jeho postižení.

Součástí jsou i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení z oblasti zdravotní tělesné výchovy.

Relaxační chvilky a dechová cvičení jsou zařazovány během celého výchovně vzdělávacího procesu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení– Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti– Upevnit pozitivní vztah k pohybovým aktivitám– Znat základy poskytování první pomoci	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– předkládá cvičební a pohybové aktivity, pomáhá při jejich zvládnutí a odhalování pohybových možností– upozorňuje na omezení– odměňuje a hodnotí každý výkon, motivuje k další činnosti, formou pochvaly upevňuje pozitivní vztah k pohybovým aktivitám– prakticky nacvičuje řešení jednoduchých situací ve spojení s poskytnutím první pomoci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA



TĚLESNÁ VÝCHOVA


Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Tělesná výchova je rozdělen do tří tematických celků: *Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností; Činnosti podporující pohybové učení.*



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p><u>Žák by měl:</u> <u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> ✓ Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>✓ Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p>– Převléká se do cvičebního úboru, zvládá přípravu organismu před pohybovou částí, fázi uklidnění a protahovací cvičení; dodržuje hygienu po ukončení činnosti</p> <p>– Provádí cvičení formou nápodoby – Účastní se pohybových her,</p>	<p>Příprava na cvičební jednotku, svlékání a oblékání, ukládání oblečení; Rozcvička, zahřátí, vlastní cvičební jednotka, fáze uklidnění, ukončení hodiny; hygiena po cvičení – mytí alespoň rukou, toaleta, převlečení a uložení cvičebního úboru, v případě propocení – sušení ve třídě nebo vzít vyprat na oddělení či domů</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost – Místo, kde žijeme – ekologie a ochrana životního prostředí Rozmanitost přírody – uplatňování zásad ochrany přírody Odborné činnosti - Člověk a společnost, Rodinná výchova a Práce v domácnosti - integrovaný okruh <i>Výchova ke zdraví</i> Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena</p>



<p>✓ Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</p> <p>✓ <u>Dodržovat správné cvičební polohy</u></p> <p>✓ <u>Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</u></p> <p>✓ <u>Využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace</u></p> <p>✓ <u>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním zdravotním oslabením</u></p> <p>✓ <u>Osvojit si základní techniky speciálních cvičení</u></p> <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</i></p> <p>✓ Usilovat o co nejsprávnější</p>	<p>provádí protahovací, koordinační, vyrovnávací, kondiční cvičení samostatně i s pomocí</p> <p>– Snaží se o správné provádění jednotlivých cviků a správné dýchání při cvičení</p> <p>– Snaží se dodržovat a s pomocí dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách</p> <p>– Průběžně se seznamuje a provádí s pomocí nebo samostatně kompenzační a relaxační techniky pod vedením pedagoga</p> <p>– Provádí a nacvičuje jednoduchá cvičení související s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>– Osvojuje si, nacvičuje a zvládá s pomocí či samostatně základní techniky speciálních cvičení</p> <p>– Nacvičuje, aktivně přistupuje a</p>	<p>relaxační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení zaměřená na zlepšování tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>Ve spolupráci s fyzioterapeutkou DÚSP speciální cviky zaměřené na jednotlivce; nácvik jejich správného provedení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Kompenzační a relaxační techniky</p> <p>Ve spolupráci s fyzioterapeutkou DÚSP speciální cviky zaměřené na zdravotní oslabení jednotlivce; nácvik jejich správného provedení</p> <p>Pohybové hry – s různým</p>	<p>Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace</p> <p>Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí; chování v přírodě</p>
--	--	---	---



<p>provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady</p> <p>✓ Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>✓ Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>✓ Dodržovat pravidla her a</p>	<p>snaží se o co nejsprávnější provedení pohybových činností</p> <p>– Zvládá základy gymnastiky</p> <p>– Provádí rytmická a kondiční cvičení</p> <p>– Zvládá základy atletiky</p> <p>– Snaží se zvládnout pohyb ve vodě, nacvičuje základy plavání, plave</p> <p>– Provozuje sezónní sporty venku</p> <p>– Aktivně se zúčastňuje pohybových her, soutěží; uplatňuje u nich nacvičené dovednosti – hraje míčové hry (i s upravenými pravidly)</p> <p>– Ovládá základní pohybové a kolektivní hry; nacvičuje a dodržuje spolupráci v družstvu</p> <p>– Nacvičuje a dodržuje pravidla</p>	<p>zaměřením a využitím netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených her</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, hod kriketovým míčkem do dálky, na cíl,...</p> <p>Základy plavání, plavání, hry ve vodě – relaxační bazén</p> <p>Sáňkování, lyžování, jízda na kole, tříkolce, ...</p> <p>Základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly</p> <p>Základní herní pravidla, spolupráce v kolektivu, dodržování herních pravidel</p>	
---	--	---	--

<p>soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě ✓ Uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu <p><u>Činnosti podporující pohybové učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ✓ Rozlišit nespportovní chování ✓ Znát základní zásady poskytování první pomoci 	<p>her a soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prohlubuje znalosti ze základní školy, snaží se uplatňovat zásady ekologického chování při pobytu v přírodě – prohlubuje znalosti ze základní školy, snaží se uplatňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu – prohlubuje poznatky ze základní školy; učí se chápat nové povely, reagovat na ně, provádět je,... – v praktických situacích se učí rozpoznávat nespportovní chování – prohlubuje znalosti z oblasti poskytování první pomoci získané na základní škole 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody, pozorování přírody Pohyb po komunikace – základní pravidla silničního provozu a jejich dodržování</p> <p>Základní tělocvičné povely v návaznosti na výuku na ZŠ</p> <p>Zásady jednání a chování při sportu – fair play</p> <p>Základy první pomoci při sportovních úrazech</p>	
---	--	---	--



6.7 ODBORNÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast Odborné činnosti vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích okruzích (předmětech) ***Rodinná výchova; Práce v domácnosti; Pěstitelské práce; Rukodělné činnosti.***

Výuka probíhá v kmenové třídě, ve cvičné kuchyni, v prostorách školy – úklid, na školní zahradě, v terapeutické dílně a dřevařské dílně.

ODBORNÉ ČINNOSTI

Tabulace učebního plánu vzdělávací oblasti Odborné činnosti

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. ročník
RODINNÁ VÝCHOVA	3
PRÁCE V DOMÁCNOSTI	3
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	4
RUKODĚLNÉ ČINNOSTI	7
Týdenní hod. dotace	17





6.7.1 RODINNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Do předmětu Rodinná výchova je integrován vzdělávací okruh *Výchova ke zdraví* z předmětu **Člověk a zdraví** a tematický celek *Lidé kolem nás* z předmětu **Člověk a společnost**.

Rodinná výchova má připravit žáky pro samostatný život v rodině nebo chráněném bydlení.

Výchova ke zdraví, jako vzdělávací okruh, poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede žáka ke zdravému způsobu života, k péči o zdraví, upevňuje u něj hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci. Seznamuje žáky s různými nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví jak v běžných, tak i mimořádných situacích. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví, zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, ... V neposlední řadě žáci získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

V tematickém celku *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postupně se učit uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví– Učit se dodržovat zásady zdravého způsobu života, zodpovědnosti o své zdraví a snažit se o jeho zlepšení a posílení– Dodržovat správné stravovací návyky a uplatňovat zásady správné výživy– Rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých– Osvojovat si poznatky a dovednosti vedoucí k předcházení situacím ohrožujících jejich zdraví– Vědět o souvislostech mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví a uvědomovat si nebezpečí návykových látek– Nacvičovat asertivní komunikační techniky ve smyslu prevence násilí a zneužívání	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Podporuje žáka a předkládá mu činnosti podporující zdraví– Předkládá situace a úkoly, které vedou k aplikaci zásad zdravého způsobu života, učí žáka zodpovědnosti o své zdraví – cvičení podporující zlepšení a posílení zdraví– Seznamuje žáky se správnými stravovacími návyky a s aplikací zásad správné výživy– Předkládá situace, které mohou vést k ohrožení tělesného i duševního zdraví a nacvičuje se žáky chování v těchto situacích– Předává informace o nebezpečí a následcích konzumace návykových látek v souvislosti se zdravím, upozorňuje na nebezpečí návykových látek– Simuluje situace a seznamuje a nacvičuje asertivní komunikační techniky jako prevence násilí a zneužívání

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Získat informace o centrech odborné pomoci – Seznámit se a uvědomit si nebezpečí hazardních her – Osvojovat si a upevňovat pravidla slušného chování a jednání, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy – Učit se odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat – Získat informace z oblasti práce a pracovně právních vztahů | <ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje s centry odborné pomoci – Vysvětluje a seznamuje žáky s pojmem hazardní hra a s nebezpečím plynoucím z těchto hazardních her – V každodenních situacích jak přirozených, tak simulovaných vede žáka k dodržování pravidel slušného chování a k vytváření pozitivních mezilidských vztahů – Účelově simuluje nejběžnější problémové situace, učí žáky uvědomit si důsledky svého chování a jednání – klade důraz na zodpovědnost za chování; formou projektů, besed vštěpuje žákovi rozlišovací schopnosti – špatné/dobré, konkrétními aktivitami analyzuje možná rizika a jejich důsledky, modelově nacvičuje odmítnutí rizika = odpor proti manipulaci druhou osobou – Informace a praktické příklady z oblasti práce a pracovně právních vztahů |
|--|---|

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah předmětu Rodinná výchova je rozdělen do těchto tematických celků: *Rodina, rodinné soužití; Rodičovství a Vztahy mezi lidmi; Domácnost; Zdraví a jeho ochrana; Zdravý způsob života; Podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví; Práce a zaměstnanost.*

Do těchto vzdělávacích oblastí jsou zapracovány tematické celky *Lidé kolem nás, Zdraví a jeho ochrana; Vztahy mezi lidmi; Zdravý způsob života; Podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví* z předmětů **Člověk a společnost** a **Člověk a zdraví**.




RODINNÁ VÝCHOVA


VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO:	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Rodina, rodinné soužití</u></p> <p>✓ Rozlišovat základní a širší rodinné vztahy a komunikaci v rodině</p> <p>✓ Rozlišovat partnerské a</p>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zná základní rodinné vztahy, osvojuje si širší rodinnou strukturu – Zná základní zásady komunikace v rodině, je seznámen s možností generačních konfliktů – Chápe pojem úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče – Rozlišuje mezilidské vztahy – 	<p>Základní a širší rodinné vztahy</p> <p>Komunikace v rodině, generační konflikty</p> <p>Úplná a neúplná rodina; náhradní rodinná péče</p> <p>Partnerské vztahy – manželství;</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Člověk a společnost - Odborné činnosti – Práce v domácnosti; Rukodělné činnosti, Pěstitelské práce; Dílenské práce</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace,</p>





<p><i>přátelské vztahy; rodina</i></p> <p>✓ <i>Osvojit si základní pravidla fungování rodiny, respektovat práva svá i práva druhých, výchova v rodině</i></p> <p>✓ <i>Osvojit si základní pravidla společenského chování</i></p> <p><u>Rodičovství a Vztahy mezi lidmi:</u></p> <p>✓ <i>Umět se orientovat ve svých citových projevech</i></p> <p>✓ <i>Mít informace o sexuálním životě, početí a péči o dítě</i></p>	<p>kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <p>– Zná základní pravidla fungování rodiny, typy výchovy – Zná svá práva a respektuje práva druhých</p> <p>– Má osvojeny pravidla společenského chování</p> <p>– Chápe psychické, ale i fyzické změny provázející dospívání, učí se uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivost</p> <p>– Seznamuje se se zásadami bezpečného sexu, průběhu těhotenství, péči o dítě,...</p>	<p>přátelské vztahy; rozdíly a odlišnosti chování v těchto vztazích Pravidla fungování rodiny, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte; typy výchovy</p> <p>Práva a povinnosti jedince; respekt k právům druhých; právní ochrana občana: policie, soudy,...</p> <p>Pozdrav, rozloučení, společenské chování na kulturních a společenských akcích – ples, divadlo, výstava,...</p> <p>Dospívání a změny provázející toto období v životě člověka; pojem city a citové projevy, láska a projevy chování; nácvik možných situací a chování v těchto situacích ve vztahu k druhému</p> <p>Bezpečný sex – antikoncepce mužská i ženská, sexuální život, početí dítěte, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci,...</p>	<p>spolupráce a soutěživost Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí Člověk a svět práce – Práce a zaměstnanost</p>
--	--	---	--

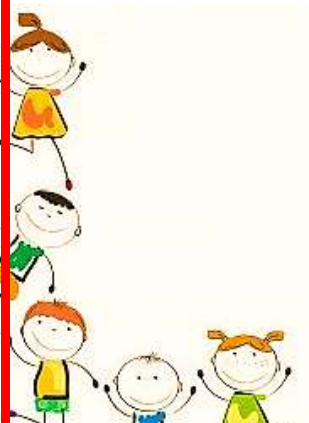



<p>✓ Mít informace o důsledcích rizikového sexuálního chování</p> <p>✓ Uplatňovat osvojené dovednosti obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání</p> <p>✓ Chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině</p> <p>✓ Rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat</p>	<p>– Seznamuje se s důsledky rizikového sexuálního chování a možností nechtěného těhotenství</p> <p>– Učí se odmítavým postojům proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání</p> <p>– Chápe význam soužití, mravní zásady a pravidla chování v rodině, na oddělení DÚSP, ve škole, přijímá je za své</p> <p>– Uznává autoritu</p> <p>– Seznamuje a dále prohlubuje znalosti ze ZŠ – etapy života a s nimi spojené tělesné změny a změny chování ve vztahu k opačnému pohlaví</p> <p>– Rozliší protiprávní jednání a na základě nacvičených reakcí v určitých situacích ví, jak reagovat</p> <p>– Ví, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení</p>	<p>Důsledky rizikového sexuálního chování – pohlavní nemoci, nechtěné těhotenství, ... prevence, poruchy pohlavní identity</p> <p>Pojmy šikana, manipulace, agrese a sexuální zneužívání</p> <p>Obrázky a videa s touto tematikou</p> <p>Modelové situace nacvičující obranu proti těmto nebezpečím</p> <p>Soužití, mravní zásady a pravidla chování</p> <p>Autorita v kolektivu, rodině, ve škole, ...</p> <p>Dětství, dospívání, puberta, láska, partnerské vztahy, rodičovství, sexuální dospívání, antikoncepce, těhotenství, ...</p> <p>Základní druhy protiprávního chování; formou modelových situací nacvik přiměřené reakce na toto jednání</p> <p>Zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry; neshody v manželství – manželská poradny, rozvod; důležitá telefonní čísla</p>	
---	---	--	--

<p>✓ Umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí</p> <p>✓ Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>✓ Rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost</p> <p><u>Domácnost</u></p> <p>✓ Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně, chránit své zdraví</p> <p>✓ Umět se orientovat v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání</p> <p>✓ Mít povědomí o bytu a jeho vybavení a údržbě</p>	<p>– Má povědomí o menšinách ve společnosti; o rozdílech v životě jiných lidí; o toleranci k těmto lidem</p> <p>– Má nacvičeny některé způsoby chování při setkání s neznámými lidmi</p> <p>– Rozlišuje nepřijatelné projevy a formy chování, poznává jejich nebezpečnost</p> <p>– Dále rozvíjí a upevňuje zásady sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>– Zná a umí použít základní hygienické potřeby</p> <p>– Rozlišuje byt, bytové prostory, jejich účel a vybavení; ví jak se o byt starat a jak jej udržovat nejenom v čistotě</p>	<p>Menšiny ve společnosti, nemocní, staří a handicapovaní ve společnosti; rozdíly ve způsobu života a význam tolerance; nácvik chování při styku s těmito menšinami</p> <p>Modelové situace a jejich řešení</p> <p>Rasismus, vandalismu, toxikomanie,...</p> <p>Ochrana zdraví – správná výživa, význam pohybu pro zdraví, zásady každodenní hygieny, hygienické zásady při sportu, zásady správného oblékání,...</p> <p>Základní hygienické potřeby a jejich použití – šampón, sprchový gel, mýdlo, tělové mléko, krém na ruce, apod.</p> <p>Byt, bytové prostory, vybavení bytu, údržba – drobné opravy, úklid, nájemné, platba elektřiny, plynu, vody, apod.</p>	
--	---	---	--

<p><u>Zdraví a jeho ochrana</u></p> <p>✓ <i>Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých</i></p> <p>✓ <i>Vědět o vlivu životního prostředí na zdraví lidí</i></p> <p>✓ <i>Znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi</i></p> <p>✓ <i>Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><u>Zdravý způsob života:</u></p> <p>✓ <i>Chránit své zdraví, uplatňovat využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a</i></p>	<p>– Dodržuje zásady bezpečného chování</p> <p>– Ví o vlivu životního prostředí na zdraví lidí</p> <p>– Učí se odmítavým postojům vůči těmto projevům</p> <p>– Rozlišuje prostřednictvím obrázků správné a nevhodné chování</p> <p>– Chápe negativní důsledky sociálně patologických jevů a chrání se před nimi</p> <p>– Nacvičuje a dokáže jednoduchým způsobem odmítnout návykovou látku</p> <p>– Seznamuje se a osvojuje si relaxační a kompenzační techniky</p>	<p>Zásady bezpečného chování při sportu, v přírodě, v silničním provozu,...</p> <p>Vliv životního prostředí na zdraví lidí – zdraví x nemoc; znečištění ovzduší, nízká kvalita vody, nedostatečná hygiena = civilizační choroby (dýchací problémy, astma, srdeční onemocnění,...). Ochrana zdraví</p> <p>Sociálně patologické jevy – šikana, násilí, vandalismus, alkoholismus, kouření, drogová závislost,... škodlivost a nebezpečí pro zdraví Situační obrázky a videa mapující nebezpečí sociálně patologických jevů</p> <p>Modelové situace nacvičující obranu proti přijímání návykových látek a způsoby jejich odmítnutí Videa a obrázky s touto tematikou</p> <p>Kompenzační a relaxační techniky</p>	
--	---	---	--

<p>sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu</p> <p><u>Podpora zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Správně pojmenovat základní části lidského těla ✓ Specifikovat zdravotní potíže v rámci svých možností ✓ Vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, v lékárně ✓ Umět ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc <p><u>Rizika ohrožující zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí ✓ Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> – Pojmenuje či jinak specifikuje základní části lidského těla – Identifikuje zdroj bolesti na svém těle – Zná nejčastější onemocnění a části těla, které je postihují – Zvládá chování u lékaře, v nemocnici a v lékárně – Nacvičuje 1. pomoc při drobných poraněních a úrazech <ul style="list-style-type: none"> – škrábnutí, říznutí, popáleniny, opaření, vyhledání pomoci – Prakticky nacvičuje ohlášení mimořádné situace, volání o pomoc – V modelových situacích poznává mimořádné situace – Nacvičuje a osvojuje si chování v těchto situacích – Důležitá telefonní čísla pro případ pomoci 	<p>Základní části lidského těla a některé vnitřní orgány</p> <p>Části těla a nemoci s nimi spojené; nejznámější nemoci a jejich příznaky</p> <p>Modelové situace – návštěva lékaře, nemocnice, lékárna – exkurze do nemocnice a lékárny</p> <p>Základy 1. pomoci</p> <p>Mimořádné situace – požár, úraz, dopravní nehoda, ...</p> <p>Modelové situace a nácvik chování v těchto situacích – základní pokyny a reakce na ně</p> <p>Důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112, ...</p>	
--	--	--	--

<p>✓ <i>Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i></p> <p><u>Práce a zaměstnanost:</u></p> <p>✓ <i>Vědět o charakteristických znacích práce a možnostech pracovního uplatnění</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s pojmem trh práce</i></p> <p>✓ <i>Seznámit se s pracovně právní legislativou</i></p> 	<p>– Seznamuje se, procvičuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – praktický nácvik – dílny, zahrada,...</p> <p>– Seznamuje se s charakteristickými znaky práce, s možnostmi pracovního uplatnění</p> <p>– Chápe pojem trh práce</p> <p>– Seznamuje se s pracovně právní legislativou</p>	<p>Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – ochranné pracovní pomůcky, zásady bezpečnosti při jednotlivých praktických činnostech</p> <p>Pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů; hledání zaměstnání;...</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.</p>	
--	--	---	--



6.7.2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Cílem předmětu **Práce v domácnosti** je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PRÁCE V DOMÁCNOSTI

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v souvislosti s chodem domácnosti– Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností– Osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život– Seznámit se a osvojit si jednoduché rukodělné činnosti související s chodem domácnosti– Umět používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje– Osvojit si a umět využít získané dovednosti v péči o domácnost– Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– Dodržovat správné stravovací návyky a uplatňovat zásady správné výživy– Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Předkládá žákovi činnosti spojené s chodem domácnosti, nacvičuje pracovní dovednosti,...– Předkládá informace a pracovní postupy– Předkládá situace z běžného života, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí těchto situací– Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché rukodělné činnosti– Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nástroje a přístroje spojené s údržbou a chodem domácnosti– Předkládá žákům základní dovednosti s pojené s péčí o domácnost, učí je získané informace prakticky využít– Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– Seznamuje žáky se správnými stravovacími návyky a s aplikací zásad správné výživy– Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRÁCE V DOMÁCNOSTI






Vzdělávací obsah předmětu Práce v domácnosti je rozdělen do dvou tematických celků: *Provoz a údržba domácnosti* a *Příprava pokrmů*.

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>✓ <i>Používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</i></p> <p>✓ <i>Umět vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle druhu činnosti v domácnosti</i></p> <p>✓ <i>Pracovat bezpečně s běžnými domácími přístroji</i></p>	<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>– Používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</p> <p>– Seznamuje se s použitím některých pracovních nástrojů, přístrojů a nářadí používaných v domácnosti, umí vybrat ten správný pro určitou činnost</p> <p>– Pracuje bezpečně s běžnými domácími přístroji</p>	<p>Domácí práce v průběhu dne; dělby práce v domácnosti; jednoduché pracovní operace a postupy – zametání, vytírání, mytí oken, mytí nádobí, utírání prachu, vysávání, ... praní, sušení, žehlení, ...</p> <p>Použití např. vysavače, žehličky, pračky, ...</p> <p>Jejich bezpečná obsluha</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Odborné činnosti – Rodinná výchova</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání; Sociální rozvoj; Psychohygienu</p> <p>Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Člověk a svět práce – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p>



<p>✓ Provádět jednoduchý úklid domácnosti</p> <p>✓ Bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky</p> <p>✓ Zvládnout základní údržbu oděvů a prádla</p> <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <p>✓ Orientovat se v základním vybavení kuchyně</p> <p>✓ Bezpečně obsluhovat základní spotřebiče</p> <p>✓ Připravit jednoduché pohoštění a pokrm</p>	<p>– Provádí jednoduchý úklid domácnosti</p> <p>– Seznamuje se s běžnými čisticími prostředky a s jejich bezpečným zacházením a použitím</p> <p>– Seznamuje se a zvládá základní údržbu oděvů a prádla</p> <p>– Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>– Bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče</p> <p>– Zvládá připravit jednoduché pokrmy – výběr, nákup, skladování potravin, studená i tepelná úprava</p>	<p>Úklid – zametání, mytí nádobí, utírání prachu, vysávání, třídění prádla, obsluha pračky,...</p> <p>Běžné úklidové prostředky (desinfekční, nedesinfekční), jejich nákup, použití, bezpečné zacházení s nimi, použití osobních ochranných pomůcek,...</p> <p>Údržba oděvů a prádla – druhy čištění – praní, přepírání, chemické čištění; periodická údržba; čisticí prostředky; drobné opravy</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Bezpečná obsluha a použití sporáku, kuchyňského robotu, ručního šlehače, toustovače, lednice a její úklid</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů – jejich výběr, nákup potravin, pracovní postup; základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, skladování potravin,...</p>	
---	---	--	--

<p>✓ <i>Dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu</i></p> <p>✓ <i>Znát zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy</i></p> <p>✓ <i>Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</i></p> <p>✓ <i>Poskytnout první pomoc při drobném poranění</i></p> <p>✓ <i>Umět přivolat pomoc při vážnějším poranění</i></p> 	<p>– Zvládá základy správného stolování – úprava stolu – a společenské chování u stolu</p> <p>– Prohlubuje znalosti o zdravé výživě a zdravých stravovacích návycích, dokáže je uplatnit v životě a dle možností je dodržuje</p> <p>– Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</p> <p>– Seznamuje se a umí poskytnout první pomoc při drobném poranění; učí se rozeznávat drobné poranění od vážnějšího</p> <p>– Umí přivolat pomoc při vážnějším poranění</p>	<p>Úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky; základy společenského chování při stolování – praktický nácvik</p> <p>Zásady zdravé výživy a zdravé stravovací návyky</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni a s potravinami</p> <p>Základy první pomoci při drobných poraněních – škrábnutí, říznutí, popáleniny 1.stupně; rozdíl mezi drobným poraněním a vážnějším poraněním</p> <p>Tísňové volání 112 a 155; pomoc na ordinaci DÚSP – 174 nebo 125 Praktický nácvik</p>	
--	--	---	--



6.7.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Cílem předmětu **Pěstitelské práce** je získání základní orientace v požadovaných pracovních dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při pracích na údržbě zeleně, v pěstitelské činnosti a při pomocných pracích všeho druhu v rámci např. chráněného pracoviště.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v pěstitelských činnostech, údržbě zeleně a při pomocných zahradnických pracích– Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností– Umět používat vhodné jednoduché nástroje a přístroje– Vytvořit si kladný vztah k přírodě– Osvojit si a umět využít získané dovednosti v péči o rostliny jak venku, tak v domácnosti– Rozvíjet estetické vnímání a citění– Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Předkládá žákovi činnosti spojené s péčí o zeleň, zahradu, nacvičuje pracovní dovednosti spojené s pěstitelskou činností,...– Předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů– Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti– Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s údržbou zeleně a pěstitelskými pracemi– Předkládá žákům základní informace o přírodě, vztahu člověka k přírodě, ochraně životního prostředí,...– Předkládá činnosti vedoucí k upevnění získaných dovedností – květinová výzdoba,...– Prostřednictvím květin formuje estetického citění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost– Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PĚSTITELSKÉ PRÁCE



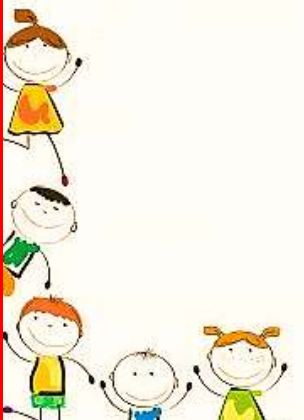

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Osvojit si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch pěstitelských výsledků</i> ✓ <i>Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru, prostřednictvím jejich použití k výzdobě rozvíjet estetické cítění</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pěstuje vybrané rostliny, určuje vhodné pracovní postupy při praktických činnostech – Provádí zahradnické práce – Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru – zalévá, přesazuje, zná některé drobné škůdce a seznamuje se se způsoby ochrany proti nim,... – Podílí se na výzdobě třídy, aranžuje květiny, nacvičuje jednoduchou vazbu – Rozlišuje pokojové rostliny a okrasné dřeviny, seznamuje se s jejich pěstováním a využitím, používá je k výzdobě 	<p>Druhy půdy a její zpracování, příprava půdy pro pěstování rostlin jak v domácnosti, tak na zahradě; praktické činnosti.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, základní péče o rostliny v domácnosti a na zahradě Výživa a ochrana rostlin – druhy hnojiv; chemické ošetření rostlin – nejznámější škůdci Aranžování květin, jednoduchá vazba</p> <p>Pokojové rostliny, okrasné dřeviny – praktické ukázky jejich pěstování a využití</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost – <i>Rozmanitost přírody</i> Odborné činnosti – Práce v domácnosti; Dílenské práce</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – <i>Osobnostní rozvoj</i> – Rozvoj schopnosti poznávání <i>Sociální rozvoj</i> – Mezilidské vztahy; Komunikace Člověk a životní prostředí – <i>Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí</i> Člověk a svět práce – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p>



<p>✓ Znát hlavní zásady pěstování zeleniny, prakticky je umět využít</p> <p>✓ Chápat význam rostlin pro tvorbu krajiny a ochranu životního prostředí</p> <p>✓ Rozlišovat rostliny kulturní, znát jejich hospodářský význam a rostliny plevelné</p> <p>✓ Seznámit se s pracovním nářadím a jednoduchými stroji a zařízeními na zpracování půdy, ošetření rostlin v průběhu vegetace</p> <p>✓ Seznamuje se s průběhem sklizně, uskladněním a</p>	<p>– Podílí se na pěstování zeleniny na školní zahradě – provádí zahradnické práce</p> <p>– Určí podmínky a zásady pěstování vybrané zeleniny</p> <p>– Seznamuje se a chápe význam rostlin pro tvorbu a ochranu životního prostředí</p> <p>– Seznamuje se kulturními rostlinami, jejich hospodářským významem, s kulturními rostlinami pěstovanými v našem kraji</p> <p>– Seznamuje se a při praktických činnostech na zahradě rozlišuje plevelné rostliny</p> <p>– Při práci na zahradě a při udržování zeleně se seznamuje, určuje, vhodně volí a pracuje s příslušným pracovním nářadím a pomůckami</p> <p>– Umí je pojmenovat</p> <p>– Při praktických činnostech se seznamuje s ošetřováním rostlin během vegetace</p> <p>– Podílí se na sklizni, uskladnění, případně zpracování plodů</p>	<p>Pěstování vybraných druhů zeleniny Praktické činnosti – práce se zahradnickými pomůckami a nářadím</p> <p>Ochrana životního prostředí, tvorba krajiny</p> <p>Kulturní rostlin, jejich hospodářský význam, kulturní rostliny pěstované v našem kraji</p> <p>Plevelné rostliny Praktické činnosti na zahradě</p> <p>Praktické činnosti na zahradě (rytí, hrabání, okopávání, pletí, zalévání, ...), volba vhodného pracovního nářadí a pomůcek. Pojmenovávání jednotlivých činností a nářadí Praktické činnosti – i ošetření proti škůdcům</p> <p>Praktické činnosti – sklizeň výpěstků, jejich uskladnění a</p>	
---	--	---	--



<p><i>zpracováním plodů či rostlin</i></p> <p>✓ <i>Provádět běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> – Získává teoretické i praktické znalosti a zkušenosti z této oblasti – Provádí běžnou údržbu a drobné opravy pracovního nářadí 	<p>zpracování</p> <p>Běžná údržba a drobné opravy – praktické činnosti</p>	
--	--	--	--



6.7.4 RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

Cílem předmětu **Rukodělné činnosti** je získání základní orientace v dovednostech a návycích, které umožní využít absolventů školy při rukodělných činnostech jako je pletení z pedigu, práce s keramickou hlinou, tkaní na stavu, základy šití ... dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů... Tento předmět je velice variabilní a vychází především ze zájmu a šikovnosti žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UPLATŇOVANÉ V PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

PROFIL ŽÁKA	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postupně získat základní pracovní dovednosti a návyky v práci s pedigem, s keramickou hlinou, tkaní na stavu,... dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů...– Osvojit si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon jednotlivých pracovních činností– Umět používat vhodné jednoduché nástroje a pomůcky– Rozvíjet estetické vnímání a cítění– Postupně si vytvářet pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti– Osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">– Předkládá žákovi činnosti spojené s rukodělnými činnostmi – základy práce s pedigem, tkaní na stavu; práce s keramickou hlinou; dřevem, papírem, lepenkou a kombinací různých materiálů...– Předkládá informace a pracovní postupy, seznamuje a nacvičuje pracovní postupy vedoucí ke zvládnutí úkolů a pracovních postupů– Předkládá a nacvičuje s žáky jednoduché pracovní činnosti– Seznamuje a učí žáky využívat a obsluhovat jednoduché nářadí a pomůcky spojené s vykonávanou činností– Prostřednictvím výrobků formuje estetického cítění žáků – jejich smysl pro krásu, citovost a ohleduplnost– Při pracovních činnostech upevňuje u žáků pocit zodpovědnosti a pozitivního vztahu k práci– Při praktických činnostech seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RUKODĚLNÉ ČINNOSTI



RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY:	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA):
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Osvojit si dovednosti a pracovní techniky nezbytné pro úspěch v jednotlivých činnostech</i> ✓ <i>Osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály</i> ✓ <i>Rozvíjet estetické cítění</i> <p><u>Práce s pedigem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování</i> 	<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se a provádí činnosti spojené s nácvikem jednotlivých dovedností – Osvojit si základy bezpečnosti práce při práci s jednotlivými materiály a pracovními pomůckami a nářadím – Získává zkušenosti při použití výrobků z materiálů; rozvíjí estetické cítění – Osvojuje si způsoby zpracování pedigu a ostatního materiálu potřebného k této činnosti 	<p>Základy práce s pedigem, keramickou hlinou, tkaní, šití ...</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>Vlastní tvorba, volba materiálů, kombinace barev a materiálů,...</p> <p>Pedig, šény, další přírodní materiály – technologie při práci s materiálem – různé síly, máčení, barvení, kombinace s jinými materiály</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Odborné činnosti – Rodinná výchova</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Komunikace Člověk a životní prostředí – Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí Člověk a svět práce – dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci s pedigem ✓ Seznámit se základními technikami – vyplétání, pletení ✓ Zvládnout jednoduchý výrobek z pedigu nebo kombinace jiných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se s jednotlivými pomůckami, potřebami a náradím potřebným k práci s materiálem; zvládá práci s těmito pomůckami – Seznámit se se základními technikami pletení a vyplétání; zvládnout tyto techniky – Vytvořit výrobek z materiálu nebo kombinovaný s jinými materiály 	<p>Pomůcky, náradí potřebné k práci s pedigem</p> <p>Techniky práce s pedigem – vyplétání, pletení</p> <p>Výrobky z pedigu či kombinace s jinými materiály – dle schopností jednotlivých žáků</p>	
<p><u>Tkaní na stavu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seznámit se s materiálem a způsobem jeho zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se s tkaním jako pracovním postupem 	<p>Materiál na tkaní – nitě, ořez – jiné možnosti, různé způsoby tkaní – tkaní na rámu, stolním tkalcovském stavu, ...</p> <p>Výrobky, které je možno tkaním zhotovit – koberce, pvlaky, tašky,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seznámit se s pomůckami potřebnými pro práci na tkalcovském stavu ✓ Seznámit se základními technikami práce na 	<ul style="list-style-type: none"> – Seznamuje se s pomůckami potřebnými pro výrobu tkaných výrobků – Seznamuje se prací na tkalcovském stavu, učí se jej 	<p>Druhy tkalcovských stavů – stolní, nožní, dvoulistý, čtyřlistý; části tkalcovského stavu – osnova, jehly,...</p> <p>Praktická obsluha tkalcovského stavu</p>	



<p><i>tkalcovském stavu</i></p>	<p>ovládat, pomáhá při obsluze</p>		
<p>✓ <i>Zvládnout jednoduchý výrobek</i></p>	<p>– Je schopen vytvořit tkaný výrobek nebo výrobek kombinovaný s jinými materiály</p>	<p>Praktické činnosti</p>	
<p><u><i>Práce s keramickou hlinou</i></u></p>			
<p>✓ <i>Seznámit se s materiálem, pomůckami a nástroji</i></p>	<p>– Seznamuje s keramickou hlinou, pomůckami a nástroji potřebnými pro práci s tímto materiálem</p>	<p>Druhy keramické hlíny, špachtle, vykrajovátka, válečky apod., keramická pec,...</p>	
<p>✓ <i>Zvládat základní pracovní postupy s keramickou hlinou</i></p>	<p>– Zvládá základní pracovní postupy</p>	<p>Příprava hlíny pro práci, zpracování hlíny – hnětení, válení, lepení,...</p>	
<p>✓ <i>Zvládat malovat a zdobit keramický výrobek, pracovat s glazurou</i></p>	<p>– Zvládá povrchovou úpravu výrobku z keramické hlíny</p>	<p>Povrchové úpravy – dokončení výrobku – malování, druhy zdobení, glazura a její nanášení, ...praktické činnosti</p>	
<p>✓ <i>Vytvářet výrobky z keramické hlíny, znát pracovní postup výroby</i></p>	<p>– Vytváří výrobky z keramické hlíny, zná pracovní postup</p>	<p>Praktické činnosti – výroba výrobků</p>	
<p><u><i>Základy šití</i></u></p>			
<p>✓ <i>Osvojit si základy ručního šití</i></p>	<p>– Osvojuje si dovednosti ručního šití</p>	<p>Praktické činnosti – základní stehy, přišívání knoflíků,...</p>	
<p>✓ <i>Seznámit se se základy strojového šití</i></p>	<p>– Seznamuje se se strojovým šitím</p>	<p>Praktické činnosti – obsluha šicího stroje</p>	



<p>✓ Zvládnout jednoduchý výrobek</p> <p><i>Díleenské práce</i></p> <p>✓ Osvojit si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů</p> <p>✓ Seznámit se pracovními pomůckami a nástroji používanými při opracování základních materiálů</p> <p>✓ Osvojit si základní pracovní postupy sériové výroby</p> <p>✓ Osvojit základy práce s některými elektrickými přístroji</p> <p>Osvojit si základy drobné údržby a oprav v domácnosti</p>	<p>– Zvládne jednoduchý výrobek vytvořený ručním nebo strojovým šitím</p> <p>– Osvojuje si dovednosti a pracovní techniky spojené s ručním opracováním základních druhů materiálů</p> <p>– Poznává a správně určuje pracovní pomůcky a nástroje potřebné k určitým pracovním činnostem při opracování základních materiálů</p> <p>– Osvojuje si základní pracovní postupy sériové výroby některých výrobků</p> <p>– Osvojuje si manipulaci a pracovní dovednosti s některými elektro přístroji</p> <p>– Osvojuje si základy drobné údržby a oprav v domácnosti</p>	<p>Praktické činnosti</p> <p>Ruční opracování dřeva – broušení brusným papírem, řezání, lepení, natírání,...</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky potřebné na opracování dřeva i jiných materiálů – brusný papír, pilka,...</p> <p>Sériová výroba některých hraček – vláčky, vozíky, koníci, ... dárkových předmětů – podnosy, tulipány, rámečky, ... apod. Pracovní postup</p> <p>Práce s tavnou pistolí, horkovzdušnou pistolí, kotoučovou bruskou, vrtačkou,...</p> <p>Drobné opravy v domácnosti – klika u dveří, výměna žárovky,...</p>	
---	--	--	--



7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY



7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků praktické školy jednoleté vychází z Vyhlášky MŠMT č.13/2005, v platném znění, a je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání.

Specifikem hodnocení žáků praktické školy jednoleté je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností, celkových výsledků i některých projevů chování.

OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Hodnocení musí mít motivační charakter.
- Cílem hodnocení je poskytnout rodičům žáka a vychovatelům příslušného oddělení ústavu zpětnou vazbu.
- Žák by měl být hodnocen za to, co umí, co dokáže, nikoli za chyby a nedostatky.
- Hodnocení a klasifikace by se měly vztahovat ke konkrétnímu pokroku ve znalostech, schopnostech a dovednostech, nemělo by docházet ke subjektivnímu hodnocení osoby žáka a ke srovnávání s ostatními.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost pedagogický takt.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž má druh a stupeň postižení nejmenší vliv.
- Učitel při hodnocení zohledňuje individuální zvláštnosti, stupeň postižení a objektivní možnosti každého žáka.

VŠEOBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ

- Naplňování klíčových kompetencí a výstupů z jednotlivých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k míře postižení a dalším limitujícím faktorům.
- Individuální pokroky žáka.
- Úroveň komunikačních dovedností s ohledem na postižení a způsob komunikace.
- Aktivita a zájem při řešení úkolů, činností a problémů.
- Kvalitativní změny v dovednostech a postojích.
- Míra samostatnosti a tvůrčího přístupu.
- Schopnost tolerance a vzájemné pomoci.
- Dosažená manuální zručnost a úroveň samostatné práce.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- Soustavné diagnostické pozorování žáka.
- Soustavné sledování a zaznamenávání výkonů a pokroků žáka.
- Různé druhy zkoušení přiměřené mentálnímu postižení žáka. Zde je nutná individualizace.
- Posuzování výrobků i dílčích výsledků pracovních činností.
- Analýza výsledků činností žáka.
- Vyhodnocování reakcí a změn při cíleném výchovném působení.
- Sledování a zaznamenávání výkyvů a změn v chování žáka.
- Pohovory a rozbory s ostatními vyučujícími.
- Důsledná analýza výsledků odborných vyšetření.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

1. STUPNĚ PROSPĚCHU



V jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je prospěch klasifikován těmito **stupni**:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný



Pokud je použito slovní hodnocení, jsou výsledky žáka popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen (a)**“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (§67 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn (a)**“.

2. CHOVÁNÍ




Při hodnocení chování je třeba brát v úvahu výkyvy v chování v souvislosti s mentálním postižením, afektivní projevy chování ap., nejsou důvodem ke snížení stupně z chování.

Důvodem ke snížení stupně z chování je **hrubé porušení** školního řádu (stupeň 2) a **hrubé a opakované** porušení školního řádu stupeň 3), se kterým musí být žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni (zápis v třídní knize).

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé



VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

■ POCHVALA ŘEDITELE ŠKOLY

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

■ POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiná ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

■ VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ

- NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE
- NAPOMENUTÍ UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ

Uděluje se po opakovaném (10x) neplnění povinností jako jsou pozdní příchody do školy, neplnění domácích úkolů, opakované zapomínání základních školních potřeb apod.

- DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE
- DŮTKA UČITELE PRAKTICKÝCH CVIČENÍ
- DŮTKA ŘEDITELE ŠKOLY

Uděluje se po uložení kárných opatření nižšího stupně a po opakovaném neplnění školních povinností. Uděluje se také jako následek závažného porušení školního řádu – kouření a pití alkoholu v prostorách školy, krádeže, svévolné poškození školního vybavení, závažné porušení bezpečnostních předpisů, neuposlechnutí pokynů učitele na akcích pořádaných školou apod.

Uložení důtky učitelé neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel či učitel praktických cvičení neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka či žáka s omezenou právní způsobilostí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se projednává v pedagogické radě a zaznamenává do katalogového listu žáka

3. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ



Celkový prospěch je hodnocen stupni:

■ **PROSPĚL (A) S VYZNAMENÁNÍM**

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

■ **PROSPĚL (A)**

Není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ **NEPROSPĚL (A)**

Je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

■ **NEHODNOCEN**

KLASIFIKACE ŽÁKA

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovaných předmětech, které jsou uvedeny v ŠVP pro praktickou školu jednoletou 78-62-C/01 „*Chceme poznat a umět víc*“.
- Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět

- V případě, že předmět vyučuje více učitelů, příslušný klasifikační stupeň určí všichni vyučující po **vzájemné dohodě**. V případě, že nedojde ke shodě, klasifikační stupeň určí ředitel školy případně zástupce ředitele.
- Stupeň prospěchu se zásadně neurčuje jako průměr klasifikace za příslušné období, ale jako vyhodnocení veškerých podkladů pro klasifikaci, přičemž se opět musí individuálně přihlídnout ke stupni mentálního postižení, případně jiných postižení.
- O stavu klasifikace třídní učitel informuje ostatní učitele a vedení školy na pravidelných čtvrtletních pedagogických poradách.
- Na pg. radách se také projednávají případná zaostávání žáků ve výuce, projednávají se i případné nedostatky v chování a jejich řešení.
- Třídní učitel je povinen na konci klasifikačního období, které stanoví ředitel školy na pg. radě (viz zápis z pg. rady), zapsat do katalogových listů výsledky klasifikace v jednotlivých předmětech, celkové hodnocení a průměrnou známku vypočítanou jako průměr všech povinných a volitelných předmětů. Nepovinné předměty se nezapočítávají.

4. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA



- Celkový stupeň se hodnotí stupni uvedenými v oddíle II., odstavec 3.
- Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z předmětů určených ŠVP a chování.
- Případné nepovinné předměty se nezahrnují do celkové klasifikace.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou **komisionální** a řídí se § 6 Vyhlášky č.13/2005, v platném znění, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE VE VYUČ. PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCH. PŮSOBENÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ



- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**
 - žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje s minimální dopomocí, snaží se v rámci svých možností pracovat tvořivě, jeho projev je svým způsobem originální, je schopen s minimální dopomocí pracovat i na obtížnějších úkolech, dokáže se bez problému zapojit do činností, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat
- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

- žák je v činnostech aktivní, pracuje s dopomocí, projevuje snahu pracovat tvořivě, je schopen pod vedením pracovat i na obtížnějších úkolech, osvojení vědomostí, dovedností a návyků je spojeno s delším časovým úsekem, po jejich zvládnutí je schopen je pod vedením aplikovat
- **STUPEŇ 3 (DOBŘÝ)**
 - žák je v činnosti méně aktivní, neprojevuje ani snahu se zapojovat, musí pracovat pod neustálým dozorem a s dopomocí, sám není schopen aktivně a tvořivě přistupovat k jednotlivým činnostem
 - osvojování vědomostí, dovedností a návyků je velmi pomalé, po osvojení není schopen sám je aplikovat
- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**
 - žák neprojevuje ani náznak ochoty spolupráce, je pasivní
- **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**
 - v těchto předmětech se tímto stupněm neklasifikuje

6. MĚŘÍTKA KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ



■ STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, v rámci svých možností chápe souvislosti, pojmy, definice a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen pracovat samostatně, spolupracuje aktivně při výkladu, snaží se o správný a přesný písemný a ústní projev, je schopen svými slovy popsat určitý jev, situaci. Dokáže uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti.

Je schopen samostatně (po instruktáži) pracovat s učebnicí a učebním textem.

■ STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák je schopen v relativně krátkém časovém úseku zvládnout učivo dané osnovami pro jednotlivé předměty, pro pochopení souvislostí, pojmů a definic potřebuje více prostoru na procvičení, vztahy mezi nimi chápe jen částečně. Je schopen pracovat s minimální dopomocí, aktivně přistupuje k

výkladu, písemný a ústní projev není přesný, popsat určitý jev písemně a ústně zvládá s drobnými obtížemi.

S učebnicí a učebním textem pracuje s částečnou dopomocí a občasnou kontrolou.

Osvojené poznatky, dovednosti dokáže uplatňovat s drobnými chybami.

■ **STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)**

Žák má v učivu daném osnovami nepodstatné mezery. Osvojení pojmů a definic je otázkou dlouhodobého procvičování, vztahy mezi nimi chápe s obtížemi, částečně. Pracuje s dopomocí a s chybami, které dovede po upozornění korigovat. K výkladu přistupuje méně aktivně. Písemný a ústní projev je s chybami, popsat určitý jev písemně a ústně dokáže pouze s částečnou dopomocí učitele.

S učebnicí a učebním textem pracuje pouze s pomocí učitele.

Osvojené poznatky, dovednosti uplatňuje a provádí podle podnětů učitele. Myšlení není tvořivé.

■ **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák má v učivu daném osnovami závažné mezery. Osvojení pojmů, definic a chápání vztahů mezi nimi chápe s velkými obtížemi, uplatňování osvojených poznatků jak intelektuálních tak praktických je málo pohotový, projevují se nedostatky a vyskytují se závažné chyby.

Pracuje s dopomocí se závažnějšími chybami, které je částečně schopen po upozornění učitelem opravit. K výkladu a k praktickým činnostem přistupuje s minimální aktivitou, písemný a ústní projev má vážné nedostatky.

Práce s učebnicí a učebním textem zvládá pouze s učitelem.

■ **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák si požadované učivo neosvojil ani v základních bodech osnov, má v poznacích závažné a značné mezery. Pojmy, definice a vztahy mezi nimi nechápe, nedokáže aplikovat osvojené dovednosti a návyky. Pracuje pouze s pomocí učitele, chyby nedokáže sám opravit.

K výkladu a pracovním činnostem přistupuje pasivně.



Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

- 1) V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- 2) Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka a zákonným zástupcem žáka s omezenou právní způsobilostí, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

8. KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY



Komisionální zkoušky se řídí se § 6 Vyhlášky 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

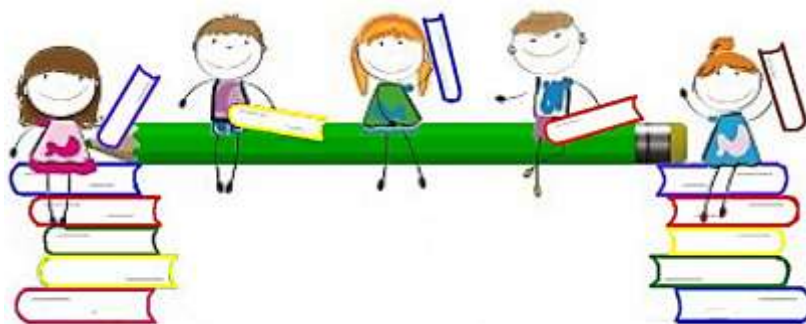
KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky – viz.níže
 - b) koná-li komisionální přezkoušení
- 2) Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučujícího žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledky zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- 3) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písmene b) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 4) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písmene a) a b) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Koná žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.
- Termín stanoví ředitel školy, zkouška je komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, **neprospěl**.
- Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- O opakování ročníku informuje ředitel rodiče nebo zákonné zástupce písemně do týdne.
- Proti tomuto rozhodnutí se mohou rodiče (zástupci) studenta odvolat do 3 dnů od sdělení rozhodnutí a požádat ředitele školy o **komisionální přezkoušení**.
- Pokud student opravnou zkoušku úspěšně nezvládne, **opakuje** ročník.



7.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Cílem je zhodnocení současného stavu, ke zkvalitnění ŠVP pro ZŠ speciální a zefektivnění procesu výuky. Vnitřní hodnocení školy sleduje koncepční záměr ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba vzdělávání zlepšit a sleduje účinnost dříve přijatých opatření.

Autoevaluace školy je zpracována pro ZŠ speciální i Praktickou školu – jednotlivé součásti škola neoddělujeme.

OBLASTI ATOEVALUACE	CÍLE	KRITERIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ OBDOBÍ
Podmínky ke vzdělávání	<p>Pokračovat v zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací proces - strukturovaného učení pro autistické žáky, VOKS – pokusit se zavést „rozvrhy“ a „knihy“ na jednotlivá oddělení DÚSP – s možností kontroly a doporučení – prozatím pouze sporadicky, bez možnosti kontroly</p> <p>Neustálé zlepšování materiálního vybavení školy – postupně dovybavit školu výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi, jednu třídu nábytkem, v rámci projektu EU peníze školám vytvořit pomůcky pro vyučování a dovybavit školu speciálními pomůckami pro zrakově postižené a autisty – komunikační program, výukové programy, apod.</p>	<p>Finanční zdroje nejenom z rozpočtu školy, ale i granty a dotace – EU peníze školám</p> <p>Ve spolupráci s DÚSP</p>	<p>Pozorování</p> <p>Podněty od jednotlivých pg. pracovníků</p> <p>Spolupráce s pracovníky a vedením DÚSP</p>	trvale



	Pokusit se najít prostory a vytvořit jednu třídu pro žáky s těžkým mentálním postižením			
Průběh vzdělávání	Další zkvalitnění organizace vyučovacího procesu, vytváření programu pro jednotlivé žáky na „míru“... postupné zavedení „ranních chviliek“ do všech tříd, vytvořit takové podmínky ve všech třídách, aby přechod žáka z jedné třídy do druhé byl bezproblémový Důsledné respektování individuálních zvláštností; tvorba individuálních výchovně vzdělávacích programů, IVP; dodržování zásad práce se žáky s mentálním a kombinovaným postižením, autistickými žáky,.. v souladu s ŠVP měsíční hodnocení	Efektivní rozdělení práce učitel – vychovatel – as.pg. Atmosféra ve třídě Organizace výchovně vzdělávacích jednotek, vyučovacích hodin	Zkvalitnění práce tř. učitelů při řízení práce Kontrola IVVP a IVP Hospitace – pohosp.rozhovor	průběžně
Spolupráce s rodiči Podpora školy žákům	Navázat spolupráci s těmi rodiči, kteří jeví dítě zájem a je z blízkého okolí; zaměřit se na spolupráci s klíčovými pracovníky DÚSP Černovice, kteří zastupují jednotlivé žáky Zlepšení komunikace učitel – žák – potřeby a touhy žáka, zavedení nových aktivit v rámci výchovně vzdělávacího procesu, včetně ŠD	Počet stížností ze strany rodičů Úroveň spolupráce s DÚSP	1x za 2 měsíce pohovor s klíčovým pracovníkem nebo rodičem – konzultační týdny Dotazník VOKS, strukturované učení Internetové stránky školy	trvale
Výsledky vzdělávání	Co nejvyšší míra socializace žáků, vytváření elementárních vědomostí, dovedností, rozvoj duševních a tělesných schopností v souladu s mírou postižení žáků Pokračování ve vytváření a vyhodnocování žakovského portfolia V souladu s ŠVP 1x za měsíc hodnocení do klasifikačního záznamníku – součást	Kvalita hodnocení a výstupního hodnocení, oblasti hodnocení, struktura jednotlivých oblastí	Vyhodnocování IVVP a IVP Rozbor prací a výsledků práce žáků Pohospitační rozhovor	2x ročně měsíčně



	katalogového listu žáka Tvorba měsíčních plánů a jejich hodnocení			
Další vzdělávání pg.pracovníků	Další zvyšování kvalifikace pedagogů – vedoucích pracovních skupin – autismus, VOKS, metodiky čtení, psaní, počtů Bazální stimulace Další stupeň bazální stimulace Zdravotní tělesná výchova	Zájem o další vzdělávání Znalost problematiky a specifik práce s postiženými	přehledy diskuze záznamy	2x ročně



ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kterou učitel provádí průběžně po celý školní rok. V našem případě se jedná o **slovní hodnocení**, které má hlavně funkci motivační, povzbuzující a hlavně má být srozumitelné jak pro žáka (v rámci jeho rozumových schopností), tak pro rodiče a ostatní pedagogické a zdravotnické pracovníky, kteří se žákem (dítětem) pracují v institucionální – ústavní – sociální péči.

CÍLEM HODNOCENÍ U NÁS JE:

- 🌈 Vyjádření se ke konkrétním dovednostem a schopnostem žáka ve vztahu k cíli výchovně vzdělávací práce.
- 🌈 Vyzdvižení jeho individuálního pokroku.
- 🌈 Možnost sledování vývoje žáka – jeho rozumových schopností, dovedností, sociálních schopností a návyků.
- 🌈 Poskytnout rodičům, ostatním výchovným pracovníkům, ale i samotným žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá některé výše uvedené dovednosti, klíčové kompetence, ale některé problémy.

🌈 V neposlední řadě má portfolio hodnotu z hlediska diagnostického – sleduje vývoj žáka.

REALIZACE HODNOCENÍ

V průběhu celého školního roku provádíme tyto činnosti:

1) HODNOCENÍ PORTFOLIA ŽÁKA

KRITÉRIA TŘÍDĚNÍ ŽÁKOVSKÉHO PORTFOLIA:

- 🌈 práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- 🌈 práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
- 🌈 diagnostické testy.

CO JE TO „ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO“?

Žákovské portfolio jsou vlastně desky A4, které vede třídní učitel a kam přispívají ostatní pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně vzdělávacím procesu, rodiče, samotný žák.

Do portfolio mohou všichni tyto výše jmenovaní vkládat materiály, které vypovídají o zvládnutí nějakého „problému“, tématu, dovednosti apod. Tyto informace mají vypovídající hodnotu.

Portfolio je hlavně **prostředkem** pro další činnost – hodnocení a sebehodnocení žáků. Práce s portfoliem je cílevědomá práce učitele, který už předem musí vědět, jaké očekává výstupy a které klíčové kompetence chce u žáka rozvíjet.

S portfoliem se dá také pracovat v „komunikačním“ kruhu, kdy si žáci prohlíží práce a hodnotí spolu s pedagogem, co se jim povedlo.

V 1. fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvoří. V období průběžného písemného hodnocení (2x ročně – před vysvědčením) materiály společně třídíme (opět v závislosti na mentální úrovni žáků).

V září a říjnu následujícího školního roku provádíme radikálnější třídění – zůstávají práce, se kterými se bude dále pracovat – ostatní si žák odnese domů nebo je učitel archivuje – záleží na úvaze třídního učitele.

OBSAH PORTFOLIA:

- 🌈 písemné práce,
- 🌈 kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
- 🌈 vydařené výtvarné práce,
- 🌈 učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
- 🌈 sebehodnocení žáka – stručný záznam projevů chování při hodnocení v komunikačním kruhu,
- 🌈 individuální vzdělávací plán IVVP nebo IVP,
- 🌈 přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- 🌈 práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
- 🌈 fotografie trojrozměrných prací atd.,
- 🌈 práce, které považují zúčastnění za důležité.

2) SLOVNÍ HODNOCENÍ

- 🌈 Hodnocení v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

► Hodnocení na konci týdne/měsíce/zhodnocení tematického okruhu – v „komunikačním kruhu“.

► Závazná hodnocení:

■ vysvědčení,

■ výstupní hodnocení.

