



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-660/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-152/26-U

Název	Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče Jiříkov
Sídlo	Čapkova 814/5, Starý Jiříkov, 407 53 Jiříkov
E-mail	vujir@interdata.cz
IČO	00 412 040
Identifikátor	600 028 895
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dušan Šimonka
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Čapkova 814, Jiříkov 9. května 900/2, Jiříkov
Inspekční činnost na místě	16.-17. 4. a 23. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školskými zařízeními, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče Jiřikov (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „škola“), střediska výchovné péče „Šluknovsko“ (dále „středisko“) a školní jídelny na dvou místech poskytovaného vzdělávání.

V zařízení s nejvyšším povoleným počtem 42 lůžek bylo v termínu inspekční činnosti ve třech výchovně léčebných skupinách a třech rodinných skupinách DDŠ evidováno a přítomno 41 dětí. Do zařízení jsou umísťovány dívky a chlapci se závažnými poruchami chování, psychickým nebo psychiatrickým onemocněním, z nichž někteří vyžadují výchovně léčebnou péči.

Povinnou školní docházku na základní škole plnily všechny děti umístěné v zařízení. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle školního vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a základní školu speciální. Vzdělávání probíhalo v pěti třídách tvořených žáky z více ročníků.

Středisko poskytuje ambulantní služby klientům v oblasti výchovných a behaviorálních obtíží dětí a žáků a poradenské služby zákonným zástupcům dětí a žáků a pedagogům škol v regionu. V uplynulém školním roce zařízení poskytlo péči celkem 75 klientům.

Zařízení informuje na webových stránkách ddsjirikov.cz, středisko také prostřednictvím sociálních sítí, informačních letáků a brožur.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitele se pozitivně promítá do stability a kontinuity řízení celého zařízení. Efektivní styl řízení je založený na jeho úzké spolupráci s týmem širšího vedení tvořeným zástupcem pro výchovu, zástupkyněmi pro školu a středisko, psychology a etopedem, na které delegoval dílčí kompetence spojené s řízením jednotlivých úseků. Pravidelné porady vedení, pedagogické rady i další formy setkávání pedagogů a odborných pracovníků vytvářejí prostor pro sdílení informací, sjednocování postupů, participaci na naplňování koncepčních záměrů zařízení a umožňují operativní řešení aktuálních problémů. V zařízení jsou pravidelně realizovány a vyhodnocovány kontrolní a hodnotící mechanismy. Systém nastavených kontrol jednotlivých úseků a hospitací výchovně-vzdělávacích činností přispívá k velmi dobré úrovni zajištění výchovy. Přesto příležitostí ke zlepšení je aktualizace školního vzdělávacího programu pro DDŠ a zjednodušení systému hodnocení dětí, aby zůstal srozumitelným a funkčním nástrojem pro všechny aktéry výchovně-vzdělávacího procesu.

Kvalita vzdělávání ve škole je ovlivněna personálními změnami a nedostatkem kvalifikovaných pedagogů. Zařízení tuto situaci aktivně řeší, nově přichozím pedagogům poskytuje podporu uvádějícího učitele a všichni nekvalifikovaní si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem. Účinnost hospitační činnosti ve škole je oslabena nižší mírou přijímání doporučení ze strany některých pedagogů, což se projevilo nedostatečným využíváním aktivizujících metod a diferenciací výuky při inspekční činnosti.

Na měnící se potřeby dětí přicházejících do zařízení i pedagogického týmu reaguje vedení koncepcí dalšího vzdělávání pedagogů. Systematicky pracuje s pocity neúspěšnosti a frustrace pedagogů, vyhledává nové přístupy a metody práce, posiluje wellbeing a týmovou spolupráci. Funkční systém externích supervizí, povinný pro všechny pedagogy, umožňuje odbornou reflexi práce, sdílení zkušeností a zvyšování kvality poskytované péče.

Oba psychologové a etoped zajišťují kromě systematické práce s dětmi také průběžnou krizovou intervenci a poskytují metodickou podporu pedagogům. Pozitivem je zvýšení počtu zaměstnanců s psychoterapeutickým či sebezkušenostním výcvikem, což přispívá ke zkvalitnění výchovného působení a lepšímu zvládnutí náročných situací. V rodinných skupinách DDS je zajištěna odpovídající personální péče prostřednictvím pedagoga a ve výchovně léčebných skupinách i asistenta pedagoga. V noci však na dvě rodinné nebo výchovně léčebné skupiny připadá jen jeden pedagogický pracovník, což může vzhledem k psychiatrickým obtížím a traumatické zátěži dětí ztěžovat včasnou reakci a zajištění jejich bezpečí.

Materiální podmínky zařízení jsou postupně zlepšovány. Estetická výzdoba a dětské práce ve škole a bytech včetně osobních fotografií vytvářejí podnětné prostředí. Vybudování relaxační místnosti snoezelenu zvýšilo možnosti individuální práce s dětmi a přispívá ke snižování jejich míry napětí a stresu. K terapeutickým i dalším aktivitám jsou využívány keramická dílna, posilovna a společenská místnost. Pro podporu pohybových dovedností a relaxaci jsou využívány multifunkční prostory areálu a příroda v okolí zařízení. Zařízení využívá také možnost pronájmu plavecké haly nebo zimního stadionu.

Středisko má k dispozici kromě čekárny vhodně vybavené prostory pro individuální práci, diagnostické, terapeutické a poradenské činnosti, které přispívají k pozitivnímu naladění klientů, např. klidové koutky, jednoduché aktivity. Ve středisku působí tým kvalifikovaných pracovníků, který tvoří sociální pracovníce, dvě speciální pedagožky (z nichž jedna zastává funkci vedoucí střediska) a dva psychologové. Provozní doba střediska umožňuje přijímat klienty v odpoledních hodinách, po dohodě středisko poskytuje služby i mimo běžnou provozní dobu.

Celodenní stravování dětí je zajišťováno ve školní jídelně. V rámci cílené přípravy dětí na samostatný život se pedagogičtí pracovníci s dětmi, s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti, v některých dnech aktivně podílejí na vlastní přípravě stravy, čímž podporují rozvoj jejich praktických dovedností, samostatnosti a odpovědnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách v základní škole byl patrný respektující přístup pedagogů k žákům. Většina žáků dodržovala stanovená pravidla, spolupracovala s učiteli a měla dostatek prostoru pro zvládnutí zadaných úkolů. Učitelé projevovali zájem o žáky, poskytovali jim průběžnou podporu a zpětnou vazbu. V některých hodinách byly stanovené vzdělávací cíle více orientovány na požadavky školního vzdělávacího programu než na aktuální individuální potřeby žáků, z nichž většina před příchodem do zařízení měla ve svých původních školách vysokou neomluvenou absenci. Pokud učitelé zařadili diferenciaci, tak zpravidla podle ročníků, ne podle úrovně či specifických vzdělávacích potřeb žáků. Její dopad na učení byl tak omezený. Žáci pracovali převážně s pracovními listy nebo sešity, což omezovalo rozvoj jejich kritického myšlení a schopnosti ověřovat získané informace. Digitální technologie byly využívány pouze učiteli. Omezené využívání aktivizačních metod v některých hodinách snižovalo možnost žáků osvojit si dovednosti potřebné pro praktické učení, samostatné zvládnutí úkolů a sociální interakci, které jsou zásadní pro vzdělávání žáků umístěných v zařízení. Pozitivně se odlišovaly zhlédnuté hodiny tělesné výchovy a výuka v základní škole speciální, kde byli žáci po celou dobu aktivní, měli možnost volby úkolů a atmosféra byla výrazně podporující. Byl zde patrný oboustranně pozitivní vztah mezi učiteli a žáky, který měl přímý dopad na jejich pracovní motivaci. V závěru hodin proběhlo zejména shrnutí učitelem, reflexe učení ze strany žáků byla méně častá.

Realizace odpoledních a podvečerních činností v DDS vycházela ze záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu, na něž navazují roční plány jednotlivých rodinných a výchovně léčebných skupin. Činnost skupin se řídila plánovanými týdenními programy, které vhodně kombinovaly režimové, výběrové a relaxační aktivity. Vychovatelé uplatňovali individuální přístup vycházející z programů rozvoje osobnosti dítěte. Výchovnou činnost i denní režim flexibilně přizpůsobovali aktuálnímu stavu a specifickým potřebám dětí, například umožněním pozdějšího nástupu do školy. Pedagogičtí pracovníci uplatňovali vlivný a podporující způsob komunikace a citlivě reagovali na aktuální psychické rozpoložení, zdravotní stav i potřeby dětí. Emocionální podporu dětem a okamžitou intervenci průběžně zajišťovali také psychologové a etoped zařízení, jejichž spolupráce s vychovateli a asistenty pedagoga přispívala k řešení rizikových situací a k včasnému zvládnutí náročných situací. Program odpoledních činností se zaměřoval zejména na sportovní a pracovní aktivity, pobyt v přírodě, relaxaci a rozvoj sociálních dovedností, zdravého životního stylu, sebeobsluhy a samostatnosti. Děti měly možnost o samostatných vycházkách pobývat v areálu zařízení, podle výsledků hodnocení i mimo zařízení. Osobní zapojení pedagogických pracovníků, spolupráce vychovatelů s asistenty pedagoga do společných aktivit měly pozitivní vliv na sociální klima a přispívaly k posilování vzájemných vztahů, sounáležitosti a důvěry mezi dětmi.

Středisku se daří poskytovat kvalitní ambulantní péči zaměřenou na prevenci rizikového chování a na zmírňování projevů již vzniklých poruch chování. Intervence probíhají formou jednorázové krizové pomoci i dlouhodobé systematické práce s klienty. Práce odborných pracovníků vychází z diagnostiky osobnostní, rodinné a školní situace dítěte. Volené diagnostické postupy umožňují stanovit individuální výchovné plány s konkrétními cíli a postupy práce odpovídajícími potřebám klientů. Realizované intervence jsou průběžně vyhodnocovány a po ukončení péče jsou shrnuty v závěrečné zprávě. Spolupráce speciálních pedagogů, psychologů a navazujících institucí, zejména škol, je funkční a přispívá k jednotnému postupu při práci s dítětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků prostřednictvím interních hodnotících nástrojů a systematicky vedou záznamy o jejich individuálním vývoji. Vzdělávací výsledky žáků jsou ovlivňovány jejich zdravotním stavem. Otázce školní úspěšnosti žáků se učitelé věnují průběžně, a to jak v rámci každodenní pedagogické práce, tak při jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána konkrétní a cílená opatření k podpoře vzdělávacího pokroku žáků. Každý žák má na základě doporučení školských poradenských zařízení zpracovaný individuální vzdělávací plán. U žáků se zkrácenou časovou dotací pedagogové přizpůsobují organizaci výuky jejich specifickým potřebám, přičemž mimo pobyt ve třídě se jim individuálně věnují vychovatelé, etoped, psycholožka nebo zástupce pro výchovu. Po ukončení základního vzdělávání děti nejčastěji přecházejí do zařízení se střední školou. Zpět do původní rodiny se vrací minimum dětí.

Dětem v DDS je zajišťována systematická a odborně vedená podpora multidisciplinárním týmem, terapeutická péče účinně přispívá ke zmírňování dopadů prožitých traumat a podporuje reedukaci a resocializaci dětí. Děti vyjadřovaly v rozhovorech důvěru ve vychovatele. Silné sociální vazby se odrážejí mimo jiné v nízké míře útěkivosti dětí.

K hodnocení chování dětí a jejich motivaci slouží vícebodový systém hodnocení, který je součtem získaných bodů za hodnocení dětí ze základní školy a výchovy. Hodnocení některých pedagogů, zejména ve škole je často subjektivní, za prohřešky jsou děti různými

pedagogy hodnoceny odlišně. Nastávají situace, kdy ztráta bodů ze školy dítěti neumožňuje získání bodů ve výchově, což je pro ně demotivační a omezuje následně činnost i samotných vychovatelů při odpoledních aktivitách. Vychovatelé odebírají body např. i za sebepoškozování, což může vést k jeho závažnějším formám a zvýšení stresu dětí. V návaznosti na změnu zdravotního a psychického stavu dětí přijímaných do zařízení je nastavený systém hodnocení komplikovaný a ztrácí motivační účinek. Kapesné je nastaveno na nejnižší doporučené hranici, s výší bodového ohodnocení se navyšuje. Některé děti v souvislosti se svým postižením však nedosáhnou na vyšší než minimální částku. Přestože zařízení nevyužívá systém opatření ve výchově, v případě závažného porušení vnitřního řádu mohou být děti přerazovány do terapeutického režimu, kdy s nimi intenzivněji pracuje psycholog a etoped.

Děti mají možnost využít nabídky zájmových útvarů v zařízení i jiných organizacích, které jim poskytují prostor pro rozvoj schopností i osobních zájmů. Sportovní, umělecké, hudebně pohybové i dovednostní aktivity podporují tvořivost, zručnost, pohybové dovednosti i sociální kompetence dětí a mají terapeutický účinek. Pro děti s řečovými a komunikačními nedostatky je určena logopedická prevence vedená pedagogem školy. Běžný výchovně vzdělávací program je několikrát ročně doplňován víkendovými pobyty mimo zařízení, které dětem poskytují změnu prostředí, prostor k odpočinku a možnost trávit více času v přírodě. Pravidelně využívaný objekt v nedaleké obci umožňuje dětem s vychovateli možnost o víkendech samostatně hospodařit.

Cílená a pravidelná práce střediska s klienty, jejich rodinami i kmenovými školami podporuje pozitivní změny v jejich chování a přispívá k efektivnímu rozvoji a resocializaci. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu i výsledcích poskytované péče. Středisko se rovněž podílí na realizaci programů selektivní prevence pro třídní kolektivy.

Zařízení aktivně spolupracuje s dalšími institucemi, například formou exkurzí. Jeho dobré jméno je patrné také na veřejnosti díky úspěšné prezentaci dětí na akcích pořádaných Městem Jiřikov. Na výborné úrovni hodnotí zařízení spolupráci s poradenskými zařízeními. Ke své činnosti využívá služeb zdravotnických a sociálních zařízení a partnerství s dalšími neziskovými organizacemi.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Pokračuje kvalitní styl řízení založený na rozdělení kompetencí a spoluúčasti pracovníků na řízení a činnost odborného týmu poskytujícího okamžitou intervenci dětem.
- Zkvalitnilo se další vzdělávání pedagogů, externí supervize se účastní všichni pedagogové.
- K mírnému horšení došlo v základní škole, kde vysoká náročnost práce způsobuje časté personální změny a přijímání nekvalifikovaných pedagogů, kteří si doplňují potřebnou kvalifikaci studiem.

Silné stránky

- Nastavený systém externích supervizí umožňuje odbornou reflexi práce pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a zvyšování kvality poskytované péče. (2.3)
- Většina pedagogických pracovníků a odborníků střediska výchovné péče účinně využívá dalšího vzdělávání k rozšiřování a prohlubování odborných dovedností (psychoterapeutické a sebezkušenostní výcviky). (3.5)
- Smysluplně nastavený a realizovaný výchovně-vzdělávací proces v dětském domově se školou cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí a významně přispívá ke zkvalitňování pedagogického působení i celkového klimatu zařízení. (4.2)
- Pravidelné sledování pokroků dětí a zohledňování individuálních cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte umožňuje účinně reagovat na jejich potřeby. Nabízené aktivity podporují jejich další vývoj a resocializaci. (5.1)
- Cílená a pravidelná práce střediska výchovné péče s klienty, jejich rodinami i kmenovými školami podporuje pozitivní změny v jejich chování a přispívá k efektivnímu rozvoji a předcházení rizikových jevů. (5.3)
- Dětem je zajišťována systematická a odborně vedená podpora multidisciplinárním týmem, terapeutická péče účinně přispívá ke zmírňování dopadů prožitých traumat a podporuje reedukaci a resocializaci dětí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účinné využívání aktivizačních forem a metod ve výuce v základní škole, menší míra individualizace a diferenciací, chybějící vedení žáků ke kooperativním činnostem snižují efektivitu vzdělávání každého žáka. (4.3)
- Nastavený systém bodového hodnocení nezohledňuje individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich speciální vzdělávací potřeby ani míru závažnosti jejich poruch chování a zdravotního stavu, což snižuje jeho srozumitelnost i motivační účinek. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole na inovativní výukové metody a diferenciaci zadávaných úkolů.
- Hospitační činnost v základní škole zaměřit na individuální přístup k žákům a zohledňování jejich psychického stavu a individuálních vzdělávacích potřeb.
- Personálně posílit noční dohled nad dětmi.
- Aktualizovat školní vzdělávací program pro dětský domov se školou.
- Upravit motivační hodnoticí systém.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání

připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace ve znění dodatků a změn (č. j.: MSMT-30606/2021-1, ze dne 29. 7. 2022)
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Dětského domova se školou, základní školy a střediska výchovné péče Jiřikov s účinností od 1. 8. 2024 (č. j.: MSMT-7925/2024-2, červenec 2024)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 4. 2026)
4. Vnitřní řád Dětského domova se školou, základní školy a střediska výchovné péče Jiřikov vydaný s platností od 1. 1. 2026, jehož součástí je Školní řád základní školy a Vnitřní řád Střediska výchovné péče „Šluknovsko“
5. Školní vzdělávací program výchovné činnosti (platný od 1. 9. 2025)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola (ze dne 1. 9. 2023)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola s minimálními výstupy zpracovaný podle RVP pro základní vzdělávání (ze dne 1. 9. 2023)
8. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (ze dne 1. 9. 2023)
9. Plán činnosti úseku výchovy na školní rok 2025/2026
10. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 (ze dne 30. 9. 2025)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
14. Školní matrika, školní rok 2025/2026, elektronický systém vedení dokumentace dětského domova se školou (vzorek)
15. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace dětí, školní rok 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
18. Pedagogické deníky dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace klientů, školní rok 2025/2026 (vzorek)
20. Dokumentace střediska výchovné péče vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
21. Hodnoticí systém dětí vedený ve školním roce 2025/2026
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-515/23-U
23. Opatření k inspekční zprávě č. j.: 642/23, ze dne 5. 6. 2023
24. Webové stránky www.ddsjirikov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. Bc. Štěpán Jílka, přizvaná osoba

21. 5. 2026