



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 735/22-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Pozlovice
Sídlo	Hlavní 59, 763 26 Pozlovice
E-mail	zspozlovice@zlinedu.cz
IČ	70998167
Identifikátor	600113957
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Přemysl Janeček
Zřizovatel	Obec Pozlovice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 59, 763 26 Pozlovice Hlavní 36, 763 26 Pozlovice
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2022 – 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Pozlovice, jejímž zřizovatelem je Městys Pozlovice, vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V roce 2017 byla sloučena základní škola s mateřskou školou v jeden subjekt.

V době konání inspekce škola vzdělávala v pěti kmenových třídách celkem 102 žáků, škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 9 těchto žáků.

Mateřská škola vzdělávala 68 dětí ve třech věkově homogenních třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 25 dětí a 1 dítěti bylo umožněno plnit toto vzdělávání formou individuálního vzdělávání, na základě žádosti zákonných zástupců. Aktuálně mateřská škola vzdělávala 5 dětí mladších tří let a 2 děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy pravidelně zpracovával a průběžně obnovoval koncepci rozvoje školy s cílem vybudovat komunitní školu a umožnit žákům vzdělávání v příjemném prostředí. Zaměření školy na rozvoj jazykových dovedností žáků a jejich vztahu k životnímu prostředí, ale také na vzájemnou spolupráci základní a mateřské školy doplňovalo vhodně nastavenou koncepci rozvoje školy. V hodnoceném období se vedení školy společně s pedagogy a rodiči žáků dařilo koncepci naplňovat.

Při vzniku nového subjektu ředitel školy účinně delegoval kompetence pedagogického řízení v mateřské škole na vedoucí učitelku. Společně nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci s cílem naplnit stanovenou strategii rozvoje a přehledná organizační struktura a jasně delegované kompetence podporují efektivitu řízení mateřské školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Tento způsob řízení školy se pozitivně promítl do rozvoje informovanosti a konstruktivní komunikace s žáky, pedagogy i rodiči dětí a žáků spolu s využitím moderních informačních technologií.

Ředitel školy i vedoucí učitelka na základě své hospitační činnosti získávali ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů. Pedagogům poskytovali aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Zapojení asistentů pedagoga a školní asistentky s pedagogickou odborností, která úspěšně zastávala i přínosnou funkci chůvy u nejmenších předškolních dětí, podporovalo dobře nastavenou vzdělávací strategii školy. Skupinovou i individuální logopedickou péči pro děti s těžšími vadami řeči a narušenou komunikační schopností zajišťovala ve třídě povinného předškolního vzdělávání speciální pedagožka – logopedka, přesto scházela preventivní logopedická péče vzhledem k vysokému počtu dětí s logopedickými vadami v mateřské škole. Absencí logopedických preventistů nebylo možné dostatečně zabezpečit tuto potřebu.

Škola podporuje potřebný rozvoj pedagogického sboru formou dalšího vzdělávání, ke kterému pedagogové přistupují aktivně a poznatky získané z absolvovaných odborných seminářů vhodně přenášejí do výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy a zájmu učitelů. Poznatky ze vzdělávacích seminářů pedagogové velmi dobře aplikují do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného předškolního a základního vzdělávání. Nižší míra

zaměření pedagogů na logopedickou péči neumožňovala dostatečné zajištění logopedické prevence u dětí.

Úspěšně naplňovanou prioritou školy byla také prevence sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, aktivně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy byla přínosná pro seznamování dětí se školním prostředím. V rámci partnerské spolupráce škola dobře spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a žáků. Společné aktivity umožňovaly hlubší vzájemné poznání, podporovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči. Efektivní zapojení rodičů dětí do projektové činnosti obohacovalo rozvoj ekologických aktivit. Partnerská spolupráce s místními organizacemi, školami a institucemi podporujícími vzdělávání účinně přispívala k rozšíření vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy. Velmi dobrou úroveň měla podpora školy ze strany zřizovatele, který za dobu od poslední inspekce zprostředkoval rozsáhlou rekonstrukci mateřské školy.

Škola každoročně zvyšuje úroveň materiálně technických podmínek v souladu s uskutečňováním vzdělávacích programů školy. Ve spolupráci se zřizovatelem průběžně modernizuje prostory základní školy. Obnova osvětlení a podlahových krytin zlepšila pracovní prostředí žáků v jednotlivých třídách. Rekonstrukce školní jídelny umožnila škole poskytovat žákům stravování ve vhodných a estetických prostorách. Pro výuku tělesné výchovy, mimoškolní činnosti i sportovní aktivity využívají žáci obecní hřiště a multifunkční halu.

Generální rekonstrukcí prostor mateřské školy bylo vytvořeno moderní a estetické prostředí pro vzdělávání dětí. Prostorové upořádání tříd a vytvoření dostatečného množství center aktivit podporovalo klidný průběh činností, také rozvoj spontánních, konstruktivních a námětových her dětí. Kvalitní vybavení tříd didaktickými pomůckami a hračkami umožňovalo dětem získávat nové dovednosti i zkušenosti a pomáhalo účinně rozvíjet jejich tvořivost a kreativitu. Cíleně využitá audiovizuální technika umožňovala dětem zprostředkovávat a získávat znalosti z reálného života. K budově přilehlá obecní zahrada a hřiště sloužící během celého roku k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Aktivní zapojení do projektové činnosti umožňuje škole získávat další finanční zdroje, které účelně využívá k obohacení vzdělávací nabídky, pořádání projektových dnů, personální podpoře a k rozvíjení digitální, matematické a čtenářské gramotnosti žáků i dětí. Díky projektu se rovněž podařilo škole obnovit a zabezpečit výuku moderní didaktickou technikou a zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Aktivní činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy, zejména rozvojem zájmů jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času. Nabízené aktivity školní družiny byly pro obohacení vzdělávací nabídky školy oboustranně přínosné.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí a žáků.

Školní stravování zajišťují dvě školní jídelny. Dětem a žákům byla podávána pestrá strava podporující zdravou výživu. V dostatečné míře byla doplněna čerstvým ovocem a zeleninou včetně pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byla věnována náležitá podpora a péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Využití různých forem podpůrných opatření, která zahrnovala možnost vzdělávání dle zpracovaných plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, pedagogickou intervenci a pomoc asistenta pedagoga umožňovalo bezproblémové zapojení těchto žáků do vzdělávání.

Sledované vyučovací hodiny byly připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Vhodně zvolené metody a formy práce rozvíjely u žáků samostatnost, tvořivost a schopnost reagovat na vzniklé situace. Žáci během vyučování pracovali se zájmem a zaujetím, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Individuální přístup k jednotlivým žákům, vhodně zvolená motivace i pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice jednotlivců. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky, vždy měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Žáci při vyučování pracovali se zájmem; při řešení navozeného problému reagovali na úrovni odpovídajícím jejich věku. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Vhodně aplikované mezipředmětové vztahy umožňovaly propojování učiva a také reálného života. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se aktivně podílely asistentky pedagoga. Vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga byla efektivní, pozitivně ovlivňovala celkový průběh výuky, během níž byly respektovány vzdělávací potřeby všech žáků. Velmi dobré využití asistentky pedagoga pro tandemovou výuku umožnilo aktivní zapojení všech žáků početné třídy do výuky. Všechny sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků. V závěru vyučovacích hodin pedagogové vytvořením vhodného časového prostoru vedli žáky ke zhodnocení své práce i k hodnocení práce ve skupinách, vyjádření vlastního názoru, ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Byly na velmi dobré úrovni rozvíjeny komunikační a sociální kompetence.

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře se vstřícným pedagogickým přístupem ke všem dětem. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Pro plánování individualizované vzdělávací nabídky však nebyly dostatečně využity závěry z týdenní evaluační činnosti a pedagogické diagnostiky. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Věkově přiměřené požadavky zohledňovaly aktuálně plánovaný vzdělávací proces pro nejmenší i nejstarší věkovou skupinu předškolních dětí. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Nastavená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění vzdělávacích cílů. Řízené činnosti probíhaly účinně formou frontální, skupinovou, samostatné práce, během nichž se střídaly podporující metody vzdělávání. Do cílených vzdělávacích činností byly děti velmi dobře motivovány, aktivně se do nich zapojovaly a byly jimi zaujaté. Při jejich realizaci mohly zkoumat, řešit problémy, uplatňovat svoje nápady, zkušenosti, znalosti a dovednosti. Přirozeně tím byla podporována schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí. Byla respektována osobnost každého dítěte,

jeho samostatnost a rozvoj komunikačních dovedností i divergentního myšlení. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba a byly vhodně oceňovány za své výkony a projevy. Prvky formativního hodnocení využity nebyly. Řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity byly kvalitně vedeny s vhodnou strukturou a přizpůsobeny i nejmenším předškolním dětem. Dostatečně dlouhodobý pobyt venku navazoval na cíle vycházející z dopoledních činností, přispíval ke zdravému životnímu stylu a zvyšování fyzické i psychické zdatnosti. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byla zajištěna podpora pro rozvoj jejich individuálních potřeb, dovedností a schopností. Dětem s těžšími vadami řeči a narušenou komunikační schopností poskytovala škola ve třídě povinného předškolního vzdělávání skupinovou a individuální logopedickou péči.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence a podporováno jejich nadání.

V průběhu vzdělávacího procesu měly děti i žáci možnost zapojit se do mnoha vzdělávacích aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti a schopnosti. Zaměřením na environmentální vzdělávání škola vhodně a aktivně využívala okolních přírodních podmínek. Pedagogy vytvořené celoškolské projekty navazující na školní vzdělávací programy a koncepci školy podporovaly u dětí žáků rozvoj klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti, získávali přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Pedagogové se v dostatečné míře zabývali žákovskými výsledky, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovali a průběžně upravovali. Systematicky řešili předcházení žákovské neúspěšnosti, což se projevilo dobrými výsledky vzdělávání žáků v souladu s požadavky realizovaného vzdělávacího programu školy. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Vhodně byl podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívali v reálných životních situacích.

Žáci ohrožení školním neúspěchem využívali možnosti doučování, které jim bylo účinně nabízeno školou v průběhu celého školního roku, zejména pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení.

Škola věnuje velkou pozornost spolupráci s mateřskou školou k usnadnění přechodu dětí do základní školy a adaptaci žáků prvního ročníku na školní docházku.

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky měla škola zavedený cílený systém podpůrných pedagogických a individuálních opatření, který zajišťoval optimální rozvoj dětí. Ve sledovaných činnostech odpovídaly projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti jejich věku a individuálním

možnostem. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární dovednosti a postoje dětí. Děti samostatně a s velkou mírou kooperace dokázaly rozvíjet hru, dobře zvládaly pohybové dovednosti a sebeobslužné úkony. Při vzdělávacích činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení pro dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky, v rámci svých možností a schopností ve čtenářské, přírodovědné i matematické gramotnosti. Měly přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu, kterou uplatňovaly v běžné komunikaci. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly cíleně soustředit na zadávané úkoly. Výsledky vzdělávání dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo pravidelně i na úrovni třídy.

Závěry

Vývoj školy

- Spojení základní školy a mateřské školy v jeden subjekt a s ní spojená obměna pedagogického sboru v mateřské škole.
- Generální oprava vnitřních prostor mateřské školy, nové materiální vybavení tříd základní školy.
- Rekonstrukce školní jídelny v objektu základní školy.
- Zřízení pozice asistenta pedagoga pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v mateřské škole zřízení pozice školního asistenta a chůvy.

Silné stránky

- Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga v průběhu výuky ve prospěch všech vzdělávaných žáků.
- Aktivní spoluúčast rodičů v cíleném ekologickém programu mateřské školy.
- Vzájemná spolupráce pedagogů základní i mateřské školy v průběhu školního roku a při organizování společných akcí školy.
- Respektující rovný a přátelský přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností pro všechny děti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je zajištění logopedické prevence pro všechny děti v mateřské škole a při plánování vzdělávací nabídky vycházet ze zjištěných informací pedagogické diagnostiky a týdenní evaluační činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést společná jednání pedagogické rady pedagogů základní a mateřské školy
- Využívat zjištěných informací pedagogické diagnostiky a týdenní evaluační činnosti k plánování individuální vzdělávací

- Umožnit vzdělávání pedagogů k prevenci logopedických vad a tím zkvalitnit logopedickou péči pro děti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Pozlovice, příspěvková organizace, vydaná Městysem Pozlovice dne 8. 3. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 6. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 21. 6. 2021
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
5. Koncepce rozvoje školy zpracovaná k 1. 9. 2018
6. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
7. Školní řád základní školy vydaný s účinností platný od 1. 9. 2021
8. Školní matrika ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Rozvrh hodin na školní rok 2021/2022 platný k datu inspekční činnosti
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 2. 2016
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný svět očima dětí“ čj. 34/2015, aktualizován ke dni 1.9.2021
15. Třídní knihy mateřské školy, vedené v elektronické podobě, pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Pedagogická diagnostika dítěte pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky za školní rok 2020/2021, 2021/2022,
19. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2021/2022
20. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka
Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Ve Zlíně 29. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Přemysl Janeček,
ředitel školy

V Pozlovicích