



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1031/22-B

Název	Základní škola, Vranov nad Dyjí, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského stezka 157, 671 03 Vranov nad Dyjí
E-mail	zs.vranov@gmail.com
IČ	71013032
Identifikátor	600127699
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lubor Durda
Zřizovatel	městys Vranov nad Dyjí
Místo inspekční činnosti	Komenského stezka 157, Vranov nad Dyjí
Termín inspekční činnosti	14. 6. 2022 – 16. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Vranov nad Dyjí, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo 103 žáků v sedmi třídách (na prvním stupni se zvláště vzdělával první ročník, společně se vzdělával druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník). Škola evidovala celkem patnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Čtyři žáci byli vzděláváni formou individuálního vzdělávání.

K zájmovému vzdělávání bylo ve dvou odděleních školní družiny přihlášeno celkem 43 účastníků.

Žáci se stravují na základě smluvního vztahu ve školní jídelně nedaleké mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován na vedoucí pracovní místo v roce 2018. Řadu kompetencí delegoval na svoji zástupkyni, která současně plní funkci výchovného poradce. Vedení školy provádí interní zhodnocení a metodické vedení pedagogů, kontrolu očekávaných výstupů v návaznosti na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) hospitacemi v hodinách a následnou zpětnou vazbou. Další pedagogičtí pracovníci se podílejí na řízení metodického sdružení pro první stupeň a na druhém stupni vedením předmětových komisí, kde na svých jednáních převážně vyhodnocují naplňování tematických plánů a individuálních potřeb žáků. K řešení aktuálních problémů, řízení výchovně vzdělávací činnosti a organizačních záležitostí využívá vedení školy jednání pedagogické rady a provozních porad. Reflexe distanční výuky proběhla na začátku tohoto školního roku, kdy škola na základě zjištění nastavila účinná opatření, která vedla ke srovnání úrovně vzdělávacích výsledků žáků.

Koncepční záměry se daří řediteli naplňovat především v oblasti materiálních podmínek při postupném modernizování všech prostor školy a za výrazné podpory zřizovatele. Menší pozornost věnuje motivaci a podpoře pedagogických pracovníků školy ke studiu k získání odborné kvalifikace a jejímu dalšímu prohlubování. Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru z důvodu odchodu čtyř učitelek na mateřskou dovolenou. Někteří vyučující neměli odpovídající odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. V průběhu hospitovaných hodin se projevovala jejich malá zkušenost s výukou v daném předmětu. Nedostatky byly zjištěny zejména v pestrosti organizačních forem a metod výuky. Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vykazuje nedostatky. DVPP v posledním období vycházelo především ze zájmu konkrétního pedagoga či aktuální nabídky vzdělávacích akcí, méně však z aktuálních potřeb školy a jednotlivých pedagogů, kteří by tak kompenzovali svoje rezervy. Zjištění z hospitací prováděných vedením školy jsou vyhodnocována a následně jsou přijímána opatření se snahou o postupné zkvalitňování vzdělávání žáků.

Poradenské služby jsou ve škole zabezpečeny školním poradenským pracovištěm, které pracuje ve složení výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Personální obsazení školního poradenského pracoviště aktuálně neodpovídá potřebám školy,

neboť škola nemohla stávajícími pedagogickými pracovníky zajistit předměty speciálně pedagogické péče, které po domluvě s příslušnými školskými poradenskými zařízeními kompenzovala poskytováním pedagogické intervence. Pracovníci školního poradenského pracoviště úzce spolupracují při řešení vzdělávacích a kázeňských problémů žáků nebo obtíží se začleňováním do kolektivu s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Při své práci využívají především individuální a citlivý přístup k jednotlivým žákům a zohledňují jejich aktuální psychické a vzdělávací potřeby. Učitelé jsou díky školnímu informačnímu systému školy dobře informováni o jednotlivých žácích s potřebou podpůrných opatření. Doporučená podpůrná opatření během inspekční činnosti při výuce v potřebné míře zohledňovali. Pokud to závažnost problémové situace vyžaduje, jsou do jejího řešení zapojováni zákonní zástupci žáků či školská poradenská zařízení. Malý počet žáků ve škole a rodinné prostředí školy vytváří dobré podmínky pro zajištění přátelských vztahů mezi učiteli a žáky navzájem. Ojedinele se vyskytující problémy rizikového chování žáků (kouření, verbální agrese, fyzické ubližování spolužákům) se škole daří průběžně řešit.

V posledním období proběhla na škole řada rekonstrukcí – nová střecha a fasáda budovy, výměna oken a vstupních dveří v celé budově, většina tříd má zrenovované podlahy. V zájmu zpestření výuky využívá škola „horní terasu“ se záhony a meteorologickou stanicí vzniklou z projektu „Zelená zahrada“ a vytváří tak podnětné prostředí. Stejně tak efektivně využívá škola prostorný altán jako venkovní učebnu v hodinách čtení a hodinách s přírodovědným zaměřením. Od minulé inspekční činnosti přetrvávají i některé nedostatky související se stářím budovy školy. Ředitel přijímá opatření v zájmu zajištění bezpečnosti žáků a průběžně pracuje na jejich odstranění ve spolupráci se zřizovatelem, kdy je třeba zajistit finanční zdroje na opravy.

Školní družina má pro svou činnost dobré materiální podmínky, k dispozici je dostatek hraček, her, stavebnic a tvořivého materiálu. Jedno oddělení má samostatné prostory, činnost druhého oddělení probíhá ve vhodně uzpůsobené kmenové třídě školy. Organizace zájmové činnosti je promyšleně nastavena ve prospěch její plynulosti, avšak bez prostoru pro cílenou spolupráci obou oddělení.

Budova školy byla dostatečně zajištěna proti vniknutí cizích osob. Bezpečnost žáků při přesunu do školní jídelny a po dobu oběda je zajištěna pedagogickými pracovníky školy. V předchozím školním roce byla zaznamenána vyšší úrazovost v porovnání s celorepublikovým průměrem, ale celkově je ve škole klesající tendence v porovnání s předchozím školním rokem. Stav úrazovosti žáků projednává škola na pedagogických radách.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu, na provoz od zřizovatele, účelově poskytované dotace, sponzorské dary) významným způsobem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek školy. Škola je rovněž zapojena do projektů spolufinancovaných z Evropské unie (tzv. „Šablony“) se zaměřením na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti panovala ve všech vyučovacích hodinách vstřícná a přátelská

atmosféra založená na vzájemném respektu. Žáci dodržovali nastavená komunikační pravidla a po celou dobu byli vyučujícími zapojeni do výuky. Během výuky byly uplatňovány příklady z reálného života. Žáci byli zřídka vedeni ke kritickému myšlení, nicméně měli dostatek času pro vyřešení zadaných úloh či formulaci odpovědí k probíraným tématům. Převažovala frontální výuka, střídaná samostatnou prací žáků. Podpora žákovské spolupráce během hospitovaných hodin při práci ve skupině nebyla zaznamenána vůbec nebo v minimální míře. Chybělo širší spektrum využití výchovně – vzdělávacích strategií, zřídka byly použity metody a motivace k rozvinutí komunikace žáků, i když daná témata k diskusi a sdělování názorů vybízela. Rovněž chyběla ve všech sledovaných vyučovacích hodinách podpora samostatné práce žáků s různými informačními zdroji nebo využití digitálních technologií žáky. Dostupnou digitální techniku použili vyučující jen k prezentaci či k opakování učiva, žákům však neumožnili její aktivní využití. Od poslední inspekční činnosti přetrvává nedostatečná diferenciací ve vyučování vzhledem k individuálním zájmům, nadání a schopnostem žáků, kteří až na výjimky plnili stejné úkoly ve vyučování. Učitelé žákům průběžně poskytovali zpětnou vazbu formou pochvaly či ohodnocení jejich aktuálního výkonu známkou. Učitelé se snažili o pozitivní slovní hodnocení, místy bylo patrné slabší ukotvení této dovednosti. Pouze v jednom případě použila vyučující formativní hodnocení se zpětnou sebereflexí žáků a tím povzbudila žáky k upevnění sociální interakce a sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využíváno vůbec nebo jen na formální úrovni. V závěru vyučovacích hodin většinou proběhlo závěrečné shrnutí učiva učitelem, do kterého však byli žáci zapojeni méně.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni probíhala organizace výuky ve všech třídách se spojenými ročníky diferencovaně a podporovala efektivní využití učebního času. V předmětech vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace probíhala výuka zaměřená na procvičování a opakování probraného učiva. V hodinách českého jazyka a literatury žáci aktivně získávali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, na rozvoj slovní zásoby, čtení s porozuměním a kritického myšlení. Ve výuce cizího jazyka vykazovali žáci dobrou úroveň znalostí v mluveném i psaném projevu, při upevňování gramatických pravidel a slovní zásoby. Vyučující však v této vzdělávací oblasti nevytvářeli dostatečně příležitosti pro rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky. Při výuce matematiky učitelky příležitostně zařazovaly aktivizační metody (využití pohybu, zpěvu, her, skládaček apod.), názornost výuky podpořily vhodnými učebními pomůckami a didaktickou technikou.

Na druhém stupni byly učební náplň a výstupy vzdělávání v jednotlivých hodinách v souladu se ŠVP ZV. V předmětech výchovného zaměření vyučující zvolili téma odpovídající aktuálnosti společenského dění a věku žáků. Časté přebírání práce za žáky pedagogem vedlo však ke slabšímu zapojení žáků do nabízených diskusí. V předmětu matematika a v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda v zájmu lepšího porozumění učitelé vhodně využívali názorné pomůcky, didaktickou techniku a demonstrační pokusy, což významně zvyšovalo efektivitu poskytované výuky. V matematice byla účelně využívána práce s chybou. Žáci řešili problémové a logické úlohy, avšak nebyli dostatečně vedeni k slovnímu zdůvodnění postupu řešení. Spolupráce asistentky pedagoga a vyučující byla dobře nastavená. Asistentka pedagoga zajišťovala účinnou podporu nejen

při vzdělávání žáků se SVP, ale i ostatních žáků. Pouze ve vyučovací hodině zaměřené na frontální opakování probraného učiva se nepodařilo ve třídě přítomnou asistentku pedagoga účelně zapojit do výuky. V českém jazyce byla výuka diferencovaná směrem k integrovaným žákům a vyučující vhodně zvolila metody, formy i téma náplně hodiny literatury. Žáci zapojili nejen kreativitu, ale cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost, kdy i za součinnosti asistenta pedagoga zdařile prezentovali svoje práce. Pro žáky se SVP škola vhodně a účelně zajišťovala v rámci doučování pedagogickou intervencí. Tempo práce a zadávané úkoly byly vhodně zvoleny s ohledem na možnosti a vzdělávací potřeby a výsledky žáků. Prostřednictvím soutěživých her v tělesné výchově byli žáci vhodně vedeni k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti. Ve všech hodinách žáci aktivně a s radostí přistupovali k výuce, čímž byl u nich upevňován pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné a vlnivé atmosféře. Bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, úměrně volené k věku účastníků. Probíhaly tvořivé činnosti, čtení knih, stolní či námětové hry. Cíleně byl zařazován pohyb venku. Aktivity poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, vychovatelky přihlížely k jejich individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou pedagogy průběžně ověřovány a hodnoceny. K předávání informací mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci škola používá elektronický systém. Průběžné vyhodnocení výsledků vzdělávání probíhá v rámci pedagogických rad a porad předmětových komisí. V průběhu posledních tří let byli v přijímacím řízení na střední školy úspěšní všichni žáci. Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech stabilní úroveň, ve školním roce 2020/2021 prospělo 58 % žáků s vyznamenáním. K žákům, u nichž došlo ke zhoršení prospěchu, učitelé přistupují individuálně a zaměřují se na posílení dílčích kompetencí a doučení nezvládnutého učiva. Škola v posledním roce neověřovala výsledky vzdělávání externími testy, v rámci ověřování výsledků vzdělávání vychází ze čtvrtletních, pololetních písemných prací a průběžných testů.

Hodnocení žáků je založeno na pozitivní motivaci v rámci nabídky mimoškolních aktivit. K podpoře rozvoje zájmů a nadání žákům škola nabízí řadu zájmových kroužků vedených pedagogy školy – např. pěvecký, hudební, rybářský, aerobic, florbal, stolní tenis, čtenářský aj. Pravidelně škola pořádá podzimní a jarní olympijské hry s aktivní účastí žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Škola se také účastní místních tradičních akcí v souvislosti s ročními obdobími, zvyky a tradicemi. Výsledky těchto akcí prezentuje na školních webových stránkách a v místním zpravodaji, pomáhá tak žákům rozvíjet osobnostní kompetence a občanské hodnoty. Ve spolupráci s mateřskou školou pořádá škola během roku kulturní vystoupení a spolupracuje s místním sportovním klubem.

V přírodovědných předmětech podporuje škola rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do obsahu vzdělávání implementovala výskyt vzácných netopýrů na půdě školy a vzdělává žáky ve spolupráci s Národním parkem Podyjí pomocí tematických výukových programů. Přes absenci odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů jsou realizovány žakovské

pokusy a laboratorní práce, projekty, terénní výuka, řada exkurzí a výletů s environmentálním zaměřením. V této oblasti je cíleně propojeno základní vzdělávání se zájmovým. Velký význam je v zájmovém vzdělávání přikládán pobytu venku spojeným s vycházkami do okolí. Patřičnou pozornost věnuje škola také podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (čtenářský klub, klub žakovské logiky, příprava žáků před přijímacími zkouškami na střední školu), v rámci doučování a účastí DVPP v těchto oblastech v rámci projektů Šablony.

Další zjištění

Od poslední inspekční činnosti přetrvával nesoulad údajů o místě poskytovaného vzdělávání a školských služeb v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností. V rejstříku škol a školských zařízení byla v době inspekční činnosti uvedena dvě místa poskytovaného vzdělávání, a to Vranov nad Dyjí, Komenského stezka 301 a Komenského stezka 157. Základní škola i školní družina však poskytují vzdělávání výhradně na adrese Vranov nad Dyjí, Komenského stezka 157. Ředitel školy přijal bez zbytečného odkladu opatření a doložil aktuální kopii žádosti o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení tak, aby byly v souladu se současným stavem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucím pracovním místě.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků.
- Zavedení elektronického informačního systému školy umožňuje efektivní vedení a předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků školy.
- Výuka na prvním stupni (kromě prvního ročníku) probíhá ve spojených ročnících.

Silné stránky

- Spolupráce školy se zřizovatelem pozitivně ovlivňuje vytváření dobrých materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání žáků.
- Škola efektivně podporuje u žáků rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zvolené formy a metody výuky během hospitační činnosti nevytvářely dostatečně příležitosti pro rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky, podporu samostatného získávání a následného zpracování informací z různých informačních zdrojů v zájmu aktivního řešení zadaných problémových úloh, chybělo využívání digitální techniky žáky.
- Nedostatečná pozornost byla věnována diferenciaci a individualizaci výuky v zájmu vytvoření podmínek pro maximální rozvoj jednotlivých žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit personální posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga v zájmu rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb školy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast podpory žakovské spolupráce, diferenciací a individualizace vzdělávání.
- Podporovat využívání digitálních technologií ve výuce jako moderního zdroje informací, vést žáky k jejich samostatnému vyhledávání, třídění, analýzy a interpretaci.
- Soustředit se na práci s výukovým cílem (jeho sdělení žákům na začátku vyučovací hodiny a zhodnocení jeho dosažení na jejím konci ze strany žáků). Vést žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům.
- Při hospitační činnosti věnovat více pozornosti na uplatňování aktivizačních metod a kooperativních forem výuky a sledovat jejich efektivitu ve vzdělávacím procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 29. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
2. Osvědčení Studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: Druh školy: Základní škola IZO: 102 855 854; Druh/typ školského zařízení: Školní družina IZO: 119 300 184 s datem tisku 20. 5. 2022
4. M3 výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 8. 10. 2021
5. Z 2-01 výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 9. 11. 2021
6. Koncepční a evaluační dokumentace školy
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, osvědčení ze vzdělávacích akcí
8. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2021/2022
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamové archy hospitační činnosti vedené ve školním roce 2021/2022
10. Plán DVPP 2021/2022

11. Měsíční plány 2021/2022
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
13. Školní řád a pravidla pro hodnocení žáků č. j. 148/2019 s platností od 2. 9. 2019
14. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022
15. Elektronický školní informační systém: školní matrika, třídní knihy a žákovské knížky vedené ve školním roce 2021/2022 – náhled
16. Písemné výstupy žáků – vzorek kontrolních, písemných prací, testů, sešitů, pracovních listů apod.
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2012
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2019 a jeho aktualizace k 21. 6. 2022
19. Tematický plán činnosti školní družiny školní rok 2021/2022
20. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny (I. a II. oddělení), Přihláška/zápisní listek do školní družiny při ZŠ Vranov nad Dyjí pro školní rok 2021/2022
21. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole platná ve školním roce 2021/2022
22. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2021–2022, ze dne 30. 9. 2021
23. Plán výchovného poradce pro školní rok 2021/2022, ze dne 27. 8. 2021
24. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022, bez data vydání
25. Program proti šikanování, školní rok 2021/2022 bez data vydání
26. Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků, školní rok 2021/2022 bez data vydání
27. Výroční zpráva o činnostech základní školy 2020/2021 ze dne 21. 7. 2021
28. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole a poskytování školního stravování.
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1124/14-B ze dne 14. 10. 2014
30. Kopie žádosti o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alžběta Záhoříková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alžběta Záhoříková, MBA v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 28. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lubor Durda, ředitel školy

Mgr. Lubor Durda v. r.

Ve Vranově nad Dyjí 19. 7. 2022