



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1417/18-A

Název	Základní škola, Praha 7, Trojská 110
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	zstrojska@atlas.cz
IČ	70997365
Identifikátor	600039447
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alois Pacík
Zřizovatel	Městská část Praha - Troja
Místo inspekční činnosti	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2018 – 11. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 7, Trojská 110 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. Škola poskytovala k termínu inspekční činnosti vzdělávání žákům prvního stupně podle Školního

vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Troja – tvořivě – radostně – odpovědně – jednotně – aktivně“.

Zaměřuje se na všestranný sociální a osobnostní rozvoj žáků, orientuje se na uplatňování funkčních prvků moderních vyučovacích metod. Škola nabízí výuku hry na flétnu, v rámci disponibilních hodin je zde realizována výuka anglického jazyka od 1. ročníku. K prioritám školy patří také výchova k čtenářství, zejména rozvoj funkční gramotnosti a podpora zdravého životního stylu. Pro vzdělávání je charakteristický individuální přístup k žákům plynoucí z jejich nižšího počtu ve třídě i škole. Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i pravidelné výjezdy žáků do školy v přírodě. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 127 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 98%. Školní družina (dále „ŠD“) využívá pro svou činnost ve čtyřech odděleních samostatné učebny i běžné třídy.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovně vzdělávací proces 10 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 1 speciální pedagog.

Škola sídlí v samostatné části budovy společně s Trojským gymnáziem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) má ve stanovené koncepci jasně formulované cíle, realizovat se je však daří pouze zčásti (podpora jazykového vzdělávání, zlepšování materiálního zázemí, další rozvíjení partnerských vztahů). Uplatňovaný demokratický styl řízení a téměř rodinné prostředí školy vytváří vhodné podmínky pro konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Každodenní kontakt všech zaměstnanců školy vede k operativnímu obousměrnému přenosu informací, ale potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti a zásadní pedagogické dokumenty nejsou projednávány v rámci pedagogické rady. Hospitační činnost vedení školy vychází z předem známých kritérií (začínající pedagogové, metody a formy výuky) a jejím výsledkem jsou konkrétní doporučení pro zlepšení práce jednotlivých učitelů. Chybí však dlouhodobé nastavení a rozvíjení funkčního kontrolního systému ze strany vedení školy.

Vedení školy se daří dlouhodobě stabilizovat pedagogický sbor, což se odráží v pozitivních prosociálních vztazích mezi pedagogy i mezi pedagogy a žáky. Odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Nedostatečná metodická podpora začínajícím a nově přichozím kolegům se projevila v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně nastaven, nedaří se ho ale optimálně realizovat. Pouze část pedagogů aktivně přistupuje ke svému profesnímu rozvoji (podpora čtenářství, inkluze, aktivizační výukové metody) a získané poznatky efektivně uplatňuje ve výuce.

Finanční zdroje umožňují vytvářet optimální podmínky pro naplňování ŠVP a zajištění plynulého chodu školy. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. Vícezdrojové financování je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků managementem školy a prostřednictvím neinvestičních dotací – program integrace, Projekt Edison, projekt Den pro záchranu života.

Materiální vybavení zajišťuje dobré podmínky pro naplňování všech vzdělávacích cílů, všechny učebny byly vybaveny interaktivními tabulemi a audiovizuální technikou.

Realizaci ŠVP účelně podporují uvážlivě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků (neformální setkávání, finanční zajištění školních i mimoškolních aktivit atd.). Prospěšná je také úzká spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálního vybavení. Dlouhodobě škola spolupracuje

s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů (TJ Sokol Troja, Policie ČR).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrážela ve výrazně přátelské atmosféře a vysokém pracovním nasazení téměř všech žáků. Pedagogové vhodně žáky motivovali a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Zdařile byly rozvíjeny oblasti zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Hodiny byly většinou dobře strukturované, učitelé v převážné většině hodin žáky srozumitelně seznamovali s cílem a obsahem výuky. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, poskytovali žákům zpětnou vazbu. Pro převážnou část výuky bylo typické promyšlené střídání didaktických forem zejména prezentace a diskuze (český jazyk) a hra (rozvíjení jazykových dovedností u nejmladších žáků v cizím jazyce), kterými se učitelům dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení požadovaných kompetencí. V menší míře hodin (začínající pedagog) nebyla aktivita žáků cíleně podporována a práce nebyla diferencována, což se projevilo nerovnoměrným zapojením všech žáků. Ve výuce byly smysluplně použity názorné pomůcky, v některých hodinách byly vhodně využity moderní didaktické prostředky (interaktivní tabule), což vedlo ke zpestření vyučovacích hodin.

Učivo bylo probíráno v souvislostech, přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových souvislostí a propojení teoretického učiva s praxí. V oblasti hudební výchovy sledovaná výuka obsahovala mimořádně přínosný rozvoj estetického vnímání hudby (výuka hry na flétnu). Většina pedagogů kladla důraz na dodržování předem dohodnutých pravidel, což vedlo k vzájemnému respektování a spolupráci nejen učitelů a žáků. V menší míře však neformální vztahy učitele a žáků narušily optimální průběh vzdělávání. Pedagogové využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V části sledované výuky učitelé využili závěr hodiny ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků a cíleně je zapojili návodnými otázkami. Žákům tím byl vhodně poskytnut prostor pro posouzení získaných znalostí a dovedností.

Ve větší části sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti všech žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu (ověřování pochopení zadání úkolu, povzbuzení, individuální přístup a dopomoc) a akceptovali jejich individuální tempo. Nevyužití podpůrných opatření (asistent pedagoga) při integraci žáků se SVP se negativně projevilo ve výuce (nerovnoměrné rozložení pozornosti pedagoga všem žákům).

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují i školní a mimoškolní aktivity, což přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků (např. environmentální vzdělávání – spolupráce s Botanickou zahradou hl. m. Prahy, zdravý životní styl – sportovní soustředění, estetika – sezónní besídka, divadelní představení, školní družina).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků nejsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, což se negativně projevuje zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále "SVP"). Informace o úspěšnosti žáků jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích a také formou žákovských portfolií. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, individuální přístup k žákům

a velikost školy (pouze 1. stupeň) umožňuje ve většině případů předcházet případným výkyvům či nedostatečným výsledkům. Ve školním roce 2017/2018 prospěla s vyznamenáním většina žáků. Nulový je počet neomluvených hodin a minimální množství udělených kázeňských opatření (ve školním roce 2016/2017 pouze čtyři třídní důtky). Ke zjišťování vzdělávacích výsledků škola kromě standardních postupů (interní školní testy) využila externího srovnávacího testování ČŠI. Z výsledků testování vyplývají v souladu s profilací školy nadprůměrné výsledky v anglickém a českém jazyce, výborných výsledků škola dosahovala i ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce. V menší míře poskytuje škole objektivní zpětnou vazbu i úspěšná účast žáků ve vědomostní soutěži (Matematický klokan), dalších soutěží ani olympiád se žáci neúčastní.

Ke zdařilé adaptaci žáků prvních tříd přispívá nejen intenzivní spolupráce s mateřskými školami, ale také podpora nejmladších žáků před začátkem povinné školní docházky řadou aktivit (škola nanečisto, společné akce s mateřskými školami). K upevnování bezproblémových vztahů mezi žáky napomáhají další pravidelné akce školy, zejména časté výjezdy žáků na zotavovací akce a adaptační pobyty.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků (speciálně pedagogická orientační diagnostika) a poskytuje podporu těm žákům, kteří ji potřebují. V letošním školním roce škola vypracovala pět Individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a osm Plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“). IVP i PLPP pravidelně vyhodnocuje. Vyhodnocení je však pouze formální, neurčuje individuální pokroky žáků. Škola tak systematicky nevyhodnocuje výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření, což se projevilo u některých žáků (4. a 5. ročník) ve zhoršování prospěchu. Nesystematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními vede k nevhodně nastaveným formám a metodám práce s těmito žáky. Výchovná poradkyně, vykonávající zároveň funkci školní metodičky prevence, současně vykonává i pozici zástupce ředitele. Spojení těchto funkcí přináší pozitiva při případných jednáních se zákonnými zástupci a s příslušnými odborníky nebo institucemi, v jiném ohledu je nevýhodou (přetíženost a časové kolize jednání atd.). Poradenský tým byl na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků rozšířen o speciálního pedagoga, poskytuje tak širší spektrum služeb (reedukace, depistáž,) a četnější práci se žáky či návštěvu třídních kolektivů (individuální práci se žáky, grafomotorika s prvky taichi, konzultace s pedagogy i zákonnými zástupci, účast na zápisech do 1.ročníku). Seznámení s nabídkou osmiletých gymnázií a přípravou na přijímací testy škola cíleně umožňuje žákům 5. ročníku výběr jejich dalšího vzdělávání (ve školním roce 2016/2017 přijato 15 žáků na osmiletá gymnázia).

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci i pedagogové jsou průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování a péčí o své zdraví. Úrazovost žáků je na nízké úrovni. Ke snížení rizika výskytu sociálně patologických jevů přispívá široká nabídka volnočasových aktivit (výtvarné aktivity, výuka anglického jazyka, dramatický kroužek). Pozitivní roli sehrává i rodinné prostředí, charakter menší školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Preventivní strategie je realizována vytyčenými postupy v minimálním preventivním programu (probíraná témata ve vybraných předmětech, besedy, nácvik některých činností v rámci prevence atd.) a vhodně doplněna účinnou spoluprací s externími organizacemi. Funkčně nastavené preventivní strategie vedou k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- kvalita řízení se od poslední inspekce snížila v oblasti kontrolní činnosti
- došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům ve výuce
- kvalifikovanost pedagogického sboru
- četné zotavovací a adaptační pobyty žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedůsledná kontrolní činnost vedení školy
- neprojednávání významných opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy na úrovni pedagogické rady
- nesystematické vyhodnocování výsledků žáků se SVP
- nevyhodnocování PLPP a IVP v návaznosti na studijní výsledky žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit systém dlouhodobé analýzy výsledků vzdělávání žáků
- důsledně vyhodnocovat PLPP a IVP
- využívat vzájemných hospitací a cíleně metodicky podporovat začínající a nově příchozí pedagogy
- plán DVPP efektivně nastavit a realizovat podle potřeb školy

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 24. října 2002 na základě usnesení zastupitelstva Městské části Praha Troja z téhož data
2. Koncepce rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2015 – 2019
3. Školní vzdělávací program „TROJA“ platný od 4. 9. 2017
4. Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ze dne 25. 8. 2016
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
6. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 5. 2018
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
8. Plán práce pro školní rok 2017/2018
9. Záznamy z pedagogických rad 2016 /2017 a 2017/2018
10. Výroční zprávy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
11. Personální dokumentace
12. Rozvrhy hodin ve 2. pololetí školního roku 2017/2018
13. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
14. Plány pedagogické podpory pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
15. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Trojská, platný od 1. 2. 2018
16. Vnitřní řád školní družiny, platný od 4. 9. 2017
17. Kniha úrazů, vedená od 23. 10. 2006
18. Preventivní program školy 2017/2018, platný od 31. 8. 2017
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
20. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
21. Rozpočtová opatření pro rok 2017 – usnesení Rady HMP
22. Přehled příjmů a čerpání finančních prostředků podle jednotlivých zdrojů za rok 2017
23. Přehled o zdrojích a použití Fondu investic v roce 2017
24. Rozpočet příspěvkových organizací za rok 2017
25. Vyúčtování účelových prostředků poskytnutých MČ v r. 2017 z prostředků hl. m. Prahy na pol. 4137- neinvestiční dotace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

V Praze 30. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alois Pacík, ředitel školy

Mgr. Alois Pacík v. r.

V Praze 5. 6. 2018