



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1719/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-267/25 A

Název	Mateřská škola HAPPY CHILD s.r.o.
Sídlo	Jana Masaryka 627, 120 00 Praha 2
E-mail	info@happychild.cz
IČO	27 613 968
Identifikátor	661 102 319
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Savitri Braunová
Zřizovatel	Mgr. Savitri Braunová
Místo inspekční činnosti	Jana Masaryka 627, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2025 – 23. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. MŠ se nachází ve vilové čtvrti, disponuje čtyřmi třídami.

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je všestranný rozvoj dětí, jejich příprava k celoživotnímu učení a k životu v multikulturním prostředí.

Koncepce školy, orientovaná na bilingvní vzdělávání, poskytuje přirozený rozvoj komunikačních dovedností dětí ve francouzském nebo anglickém jazyce za podpory rodilých mluvčích.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 40 dětí, z nichž většinu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nejvyšší povolený počet dětí (48) byl využit na 83 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnoholetou pedagogickou i řídicí praxi. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2024 přijala řadu opatření vedoucích ke zkvalitnění edukačního procesu, např. zajištění kontrolní činnosti a mentoring zkušenou učitelkou, zřízení skupiny pro jazykovou přípravu dětí s OMJ podporující cílený rozvoj jejich komunikačních dovedností, účelná realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Škole se tak daří naplňovat stanovené koncepční záměry, zejména v oblasti bilingvního vzdělávání. Částečné nedostatky přetrvávají v grafomotorické prevenci v systematické kontrole držení psacího náčiní dětmi.

Kvalitativní posun nastal rovněž v řízení školy, kontrolní a evaluační systém je převážně funkční. Hospitační činností byla pověřena kvalifikovaná učitelka, záznamy z provedených hospitací obsahují konkrétní metodická doporučení, jejichž aplikace v praxi se pozitivně odráží v průběhu edukačního procesu. Pedagogická rada se zabývá hodnocením průběhu a kvality vzdělávání i organizačními záležitostmi školy.

Od minulého inspekčního hodnocení se z části obměnil pedagogický sbor, který tvoří kromě ředitelky osm učitelek, z nichž jedna (zástupkyně ředitelky) byla v termínu inspekční činnosti v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Kromě jedné učitelky, která si požadované vzdělání doplňuje studiem příslušného oboru, jsou všechny kvalifikované. Vzdělávací proces je v souladu s koncepcí školy posílen pozicí tří lektorek cizího jazyka (dále „lektorka“), jednou jazykovou asistentkou pro děti s OMJ a jednou asistentkou pedagoga (dále „asistentka“).

DVPP účelně podporovalo oblasti, v nichž byly konstatovány nedostatky při předchozím inspekčním hodnocení. Zaměřovalo se především na formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, pohybové aktivity, práci s dětmi se ŠVP a OMJ aj.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Prostředí školy je estetické, třídy a chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. Na malé zahradě školy, která se nachází ve vnitrobloku, byla vybudována venkovní učebna, jež je dětmi účelně využívána k edukačním a herním účelům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitnění edukačního procesu. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že při plánování a realizaci vzdělávací nabídky jsou účelně využívána metodická doporučení z hospitací. Adaptace dětí, které do MŠ přicházejí i v průběhu školního roku, je efektivně nastavena a umožňuje

bezproblémové zapojení dětí do života školy. Ve všech třídách byla přátelská atmosféra, učitelky i lektorky přirozeně respektovaly biologické i psychické potřeby dětí, které se na ně v případě potřeby s důvěrou obracely. Pedagogické pracovníce projevovaly zájem o vzdělávání dětí a jejich individuální pokrok. Přístupovaly k nim s respektem, vytvářely rovné příležitosti pro jejich zapojení do aktivit. Dávaly dětem prostor pro vzájemnou komunikaci v českém, anglickém a francouzském jazyce v přirozeném bilingvním prostředí, v němž se jazyky v průběhu dne rovnoměrně prolínaly, s výjimkou ojedinělých činností v jedné třídě. Děti měly dostatečný výběr spontánních aktivit z různých vzdělávacích oblastí. Připravená nabídka hraček a didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, nápodobivé nebo konstruktivní hry. V komunitních kruzích měly děti příležitost vyjadřovat svoje pocity, emoce a názory.

Vyrovnanou úroveň vzdělávání ve všech třídách vykazovaly i řízené činnosti. Uplatňování efektivních metod situačního, z části i prožitkového učení, forem skupinové a individuální práce, zajišťovalo potřebnou individualizaci vzdělávání. Tím bylo zabezpečeno zohledňování různých vzdělávacích potřeb dětí. Učitelky v kooperaci s lektorkami děti průběžně motivovaly, podporovaly rozvoj jejich prosociálního chování, samostatnosti i autonomního jednání s možností rozhodování. Do vzdělávání účelně integrovaly všechny vzdělávací oblasti. Předmatematickou gramotnost rozvíjelo přiřazování a třídění dopravních prostředků a předmětů, určování počtu, rozlišování barev a tvarů. Zábavné didaktické hry zaměřené na posilování zrakové percepce a orientaci v prostoru podporovaly i kooperaci dětí ve skupině a ve dvojicích. Nápaditá byla i příprava těsta podle instrukcí formou piktogramů s následným vykrajováním a otiskováním stop pravěkých zvířat. Zpěv s doprovodem klavíru a rytmiací, či poslech relaxační hudby, vhodně posiloval hudební citění dětí. Při realizovaných dovednostně praktických činnostech (kreslení, stříhání) se učitelky zaměřovaly na grafomotorickou prevenci, opravovaly nezdravé sezení dětí. V nabídce měly vhodné ergonomické pastely vzhledem k jejich vývojovým potřebám. V některých případech však pedagožky nekorigovaly nesprávný úchop kreslicího náčiní. Pohybové aktivity přispívaly k upevňování návyků pravidelného cvičení, většinou měly vhodnou strukturu a požadovanou dynamiku. Učitelky účelně zařazovaly hudebně pohybové hry a hry s pravidly. Efektivně využily i závěrečnou relaxaci s dechovým cvičením.

V průběhu vzdělávání dbaly pedagožky na to, aby děti zažívaly úspěch ze zvládnutého úkolu, oceňovaly jejich výkony a projevy. Důvěra ve vlastní schopnosti dětí byla podporována. Učitelky využily i další metody s prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte a činnosti posilující jejich sebevědomí a sebepojetí.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných hygienických návyků. Organizace stolování připínala k maximální soběstačnosti dětí, které se stravují v samostatné jídelně v přízemí školy. Děti si samy mažou pečivo, vybírají si nápoje, mohou volit velikost porce a uklízí použité nádobí. Školní jídelna poskytuje dětem na základě souhlasu všech zákonných zástupců laktovegetariánskou a v případě zájmu i veganskou stravu. Z tohoto důvodu není dětem poskytováno maso, mléko, mléčné výrobky a vejce.

Při pobytu venku využívají děti parky a dětská hřiště v okolí školy. Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky měly připraveny klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku.

Nadstandardní aktivity (kroužek jógy, logopedie, hra na klavír) obohacují a rozvíjí osobnost dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na přiměřené úrovni, většinou odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Děti respektují dohodnutá pravidla, zvládají řešení problémových situací, umí provádět jednoduché logické a myšlenkové operace. Díky přirozenému bilingvnímu prostředí dokáží plyně komunikovat v angličtině nebo francouzštině. Děti s OMJ se průběžně zdokonalují v českém jazyce i s přispěním organizovaných jazykových skupin. Děti aktivně využívají zdvořilostní fráze, uplatňují kladné prosociální návyky. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Mají přiměřené znalosti o přírodě, ochraně životního prostředí, podpoře zdraví a zdravého životního stylu.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti zlepšilo. Většina učitelů průběžně dle potřeby stanovuje účinné záměry pro další pedagogickou intervenci, které, kromě ojedinělých případů, účinně vyhodnocuje. Pedagožky zaznamenávají také průběh adaptačního procesu, při němž úzce spolupracují s rodinami a přizpůsobují jej potřebám jednotlivých dětí.

Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení vzdělávacích potíží dětí a zjišťování školní zralosti. Rodiče mohou využít placený kroužek logopedie, logopedická prevence je realizována logopedkou v MŠ. Kooperace s blízkými základními školami je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání i organizováním společných sportovních a charitativních akcí. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhají návštěvy edukačních programů v místní knihovně. Mezigenerační vztahy jsou posilovány spoluprací s Domovem seniorů, děti připravují pro seniory kulturní program a dárky.

Škola rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky, konzultační hodiny). Vytváří jim možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, oslavy svátků, sportovní akce aj.) podporuje neformální vztahy jak s rodinami, tak s veřejností.

Ekologické aktivity jsou realizovány ve spolupráci s organizací Compag. Škola rovněž využívá programů v Toulcově dvoře, zapojuje se do projektu *Záhony do škol*, v MŠ děti pěstují byliny a zeleninu.

K podpoře zdravého životního stylu škola organizuje každodenní pobyty venku s vycházkami do okolních hřišť a parků, návštěvy solné jeskyně. Přínosná je kooperace s Centrem jógy a možnost využití kroužku jógy pro děti a rodiče, který v MŠ vede ředitelka. Škola je zapojena do zdravotně preventivního projektu *Medvídkova nemocnice* a programu dentální prevence. Účastní se akcí se složkami integrovaného záchranného systému. MŠ má nastaveny základní preventivní mechanismy v oblasti prevence rizikového chování. Dětem jsou průběžně připomínána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla. Vstup do budovy školy je zajištěn elektronickým systémem.

Závěry

Vývoj školy

- ředitelka odstranila nedostatky z předchozího inspekčního hodnocení týkající se uplatňování koncepce školy, systému řízení, podpory dětí s OMJ, kvality vzdělávací činnosti a vedení pedagogické diagnostiky

- částečně přetrvávají nedostatky v grafomotorické prevenci

Silné stránky

- pozitivní atmosféra a značná míra spolupráce všech zaměstnanců školy vytváří příznivé prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí (2.2)
- přirozené bilingvní prostředí podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí (4.2)
- využívání efektivních metod a forem individuální i skupinové práce a práce ve dvojicích (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- podpora grafomotorické prevence není systematická (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat účinnou grafomotorickou prevenci s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí a opravovat nesprávný úchop pastelů
- vyhodnocovat záměry pedagogické diagnostiky u všech dětí
- zajistit účelné prolínání českého a cizího jazyka ve všech činnostech

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Čj. MHMP 1263684/2024 ze dne 22. 7. 2024
2. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti

3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy – školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika – školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
6. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů dětí vedená k termínu inspekční činnosti
13. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 23. 5. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

9. 6. 2025