



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-364/17-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Vančurova 83, 360 17 Karlovy Vary</b>
E-mail právnické osoby	<b>spec-skoly@volny.cz</b>
IČ	<b>66362725</b>
Identifikátor	<b>600022854</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martina Kheilová</b>
Zřizovatel	<b>Karlovarský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Vančurova 83/2, Stará Role, 360 17 Karlovy Vary Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary Mariánská 161, 363 01 Jáchymov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. až 15. 6. a 19 a 20. 6. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a střední škola Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní družiny (dále „ŠD“). Vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti a žáky např. s vadami řeči, specifickými poruchami učení a chování, s lehkým, středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem. Cílem je rozvíjet jejich psychické i fyzické schopnosti a předpoklady a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života. Ke vzdělávání jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na třech adresách: Vančurova 83, Karlovy Vary Stará Role, Svahová 26, Karlovy Vary a Mariánská 161, Jáchymov. Na první uvedené adrese je hlavní budova školy, v níž je umístěno osm tříd ZŠ od prvního do sedmého ročníku, z toho jedna speciální se žáky z různých ročníků, jedna přípravná třída a jedna třída dvouleté SŠ praktické. Další adresa je sídlem odloučeného pracoviště školy se třemi přípravnými třídami a 10 třídami žáků třetího až desátého ročníku ZŠ, z toho tři speciální jsou tvořeny žáky z rozdílných ročníků.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 263 dětí a žáků ve 25 třídách (49 dětí v přípravných třídách ZŠ, 202 žáků ZŠ a 12 žáků SŠ).

Na adrese Mariánská 161 škola zajišťuje ve dvou třídách vzdělávání žáků, kteří jsou klienty Domova pro osoby se zdravotním postižením.

Ředitelka na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení školských poradenských zařízení povolila 61 žákům v ZŠ a šesti v SŠ vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). V letošním školním roce škola vykazuje pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

K datu inspekční činnosti bylo v sedmi odděleních školní družiny zapsáno k pravidelné denní docházce 96 žáků školy na dvou pracovištích (Vančurova – 53 žáků a Svahová – 43 žáků). Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování v době od 6:00 hodin do 7:40 hodin a od 11:40 hodin do 16:30 hodin. Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině za měsíční úplatu 70 Kč.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti. Plnění povinností vyplývajících z příslušných ustanovení školského zákona vychází z dlouholeté praxe v řídicí práci a z velmi dobrých znalostí podmínek a prostředí, ve kterých škola působí. Při řízení využívá zejména každodenních kontaktů se dvěma zástupkyněmi, na něž účelně přenesla část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů. Řízení školy je koncepční a přispívá ke zdárnému průběhu vzdělávání. Pro fungování složité organizační struktury školy jsou daná srozumitelná pravidla a mechanismy. Identifikovány jsou podmínky potřebné pro dosažení stanovených cílů a způsoby, jak těchto cílů dosáhnout. Plánování je funkční, vychází ze skutečných podmínek školy a je směřováno hlavně k aktuálním potřebám dětí a žáků, je systematické a vytváří dlouhodobou perspektivu. Důležitou roli v plánování a realizaci vzdělávacích záměrů sehrává pedagogická rada a další metodické orgány školy.

V průběhu školního roku s ředitelkou školy aktivně spolupracuje žákovský parlament, tzv. „Kapky“, který tvoří zástupci žáků SŠ a jednotlivých tříd ZŠ od 3. do 9. ročníku. Jejich prostřednictvím ředitelka získává informace o dění v kolektivech. Žáci se spolupodílejí na plánování a realizaci společných akcí pro celou školu, podávají návrhy na zlepšení vybavení školy, zapojují se do charitativních činností, které přispívají k rozvoji jejich sociálních dovedností, učí je obětavosti, zodpovědnosti a schopnosti myslet na druhé.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 63 pedagogických pracovníků, z nichž je 32 učitelů včetně ředitelky školy, 24 asistentů pedagoga a sedm vychovatelek ŠD. Z celkového počtu pedagogů předpoklad odborné kvalifikace nesplňovalo 11, devět z nich si požadované vzdělání doplňuje. Dva pedagogičtí pracovníci byli přijati na dobu nezbytně nutnou. Ředitelka školy prokázala, že nebylo možné zajistit tyto činnosti kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Chybějící kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je dobře propracovaný. Ředitelka podporuje DVPP a umožňuje podle aktuálních potřeb všem pedagogům účast na různých vzdělávacích akcích, prohlubování a rozšiřování odbornosti a pedagogických dovedností. Uskutečňované DVPP odpovídá potřebám školy a příznivě se odráží v kvalitě vedení vzdělávacího procesu.

Poradenské služby, které ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence (pro budovu Vančurova a pro odloučené pracoviště Svahová), jsou systematicky plánované a pravidelně vyhodnocované ve spolupráci s vedením školy.

Při diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovení a kontrole účinnosti podpůrných opatření poradenské pracoviště systematicky spolupracuje s rodiči dětí a žáků a s učiteli, speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) i pedagogicko-psychologickými poradnami. Efektivně je využíváno pomoci pracovníka SPC v oblasti logopedie, která ve škole probíhá 4x týdně, dále psycholožky SPC, která do školy dochází minimálně 2x měsíčně nebo dle potřeby častěji a provádí vyšetření žáků, popřípadě je nápomocna při řešení šikany a poruch chování. Preventivní program je zaměřen na zlepšování klimatu ve třídách a na podporu zdravého životního stylu a předcházení rizikovému chování.

V prostorách, kde se žáci vzdělávají, nebyla zjištěna viditelná bezpečnostní omezení nebo rizika. Škola žáky v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví vzdělává a prokazatelně poučuje. S pravidly bezpečného chování jsou seznamováni i před dalšími, školou pořádanými, akcemi. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob. Bezpečnost pozitivně ovlivňuje i nastavený a uskutečňovaný program prevence. Míra úrazovosti (počet úrazů na 100 žáků za školní rok) se pohybuje pod 10 %, k úrazům nejčastěji dochází při sportovních činnostech. Vedení školy přijímá opatření k minimalizaci úrazovosti.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou v obou budovách na standardní úrovni a odpovídají profilaci školy. Pouze učebna speciální třídy Vančurova svou velikostí nesplňuje psychohygienické podmínky pro výuku z důvodu velkého množství používaných rozměrných kompenzačních pomůcek ve výuce. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi s dataprojektory, v učebnách prvního stupně a ve speciálních třídách jsou vytvořeny hrací koutky s kobercem pro relaxaci žáků. K pohybovým aktivitám využívá škola tělocvičny, školní zahrady nebo sportoviště v okolí obou budov. Pro rozvoj praktických dovedností žáci používají vybavené cvičné školní kuchyňky, dílny pro práci se dřevem a kovem, školní zahrady, keramické dílny včetně točícího kruhu a vypalovací pece. V budově ve Svahové je k dispozici multifunkční učebna sloužící k výuce žáků především speciálních tříd (pohybové aktivity, rozvoj smyslového vnímání), projekční skříňka Magic Box pro využití v přípravných třídách. K výuce slouží také různé

kompenzační pomůcky (speciální žakovský nábytek, gymnastické míče a overbally, pomůcky na masáže, polohovací pomůcky, rehabilitační houpačka) a učební pomůcky a materiály (notebooky, tablety s výukovými aplikacemi, světelné projektory a lampy, zvukové knihy a pomůcky, vibrační pomůcky, CD s relaxační hudbou, upravené knihy a učebnice, Orffovy nástroje, modelovací hmota, terapeutické štětce).

Činnosti ŠD probíhají v sedmi učebnách, které slouží v dopoledních hodinách jako kmenové třídy přípravných tříd a tříd prvního stupně. Pro zájmové aktivity jsou účelně využívány i další prostory školy. Vytvořené aktuální podmínky umožňují naplňování cílů zájmového vzdělávání v ŠD.

Financování činností školy bylo vícezdrojové. Nejvyšší část příjmů za poslední uzavřené účetní období tvořily finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojových programů MŠMT. Na zajištění provozu školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provoz, na drobné opravy majetku a účelovými dotacemi na konkrétní činnosti spojené se vzděláváním. Další zdroj příjmů tvořily vlastní příjmy z doplňkové činnosti, příp. sponzorské dary a příjmy z projektů realizovaných prostřednictvím evropských fondů. Za pomoci těchto prostředků došlo ke zlepšení materiálního a výukového vybavení školy a tím k podpoře kvality vzdělávání žáků a pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání. Materiální, personální a finanční zdroje umožňovaly škole plnění cílů a záměrů stanovených v ŠVP.

Škola nemá vlastní jídelnu, zabezpečuje stravování pro děti a žáky v budovách okolních základních škol. Domov pro osoby se zdravotním postižením (dále „DOZP“) zajišťuje stravování vlastních žáků přímo v prostorách domova.

Škola hodnotí spolupráci s DOZP jako vysoce funkční. Pedagogičtí pracovníci školy využívají kromě vyhrazených prostor pro učebny i venkovní areál DOZP ve prospěch žáků. Předávání potřebných informací o výsledcích vzdělávání či zdravotním stavu žáků je bezproblémové. Žáci z tohoto pracoviště se mohou účastnit všech akcí pořádaných školou.

Při naplňování školních vzdělávacích programů škola úzce spolupracuje s mnoha partnery (např. se zřizovatelem, školami ve městě a v okolních obcích, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Městskou policií Karlovy Vary, Policií ČR, neziskovou organizací „Člověk v tísni“ a občanským sdružením Rytmus). Aktivně se účastní života města a podílí se na řadě společenských a sportovních akcí pořádaných nejen pro děti a žáky školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost. O těchto aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách školy, ve školním časopise a ve výroční zprávě.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v přípravných třídách je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání "Bezpečí, důvěra a rozvoj", jehož hlavním cílem je pomáhat zařazeným dětem vyrovnat se s obtížemi v učení a osobním rozvoji.

Výuka navazovala na dosavadní znalosti dětí, učitelky vycházely z aktuální situace ve třídách, plně respektovaly individuální potřeby dětí, vedly je ke vzájemné spolupráci a svým přístupem k nim vytvářely přátelskou atmosféru podporující proces učení. Zařazené učební činnosti posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí, které byly podle svých individuálních možností aktivní. Činnosti je zaujaly, spolupracovaly s učitelkou nebo s asistentkou pedagoga, měly radost z dosažených výsledků. Během procesu byly efektivně využity kompenzační a rehabilitační pomůcky, didaktická technika (iPad), obrazový a zvukový materiál. Pro nácvik správného úchopu tužky nebyly pomůcky využity, přestože

je škola zakoupila. Efektivně bylo pracováno s náměty spjatými s každodenním praktickým životem.

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání "Důvěra a odpovědnost". Byla vedena odborně a věcně správně, hodiny byly pečlivě připravené z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, vyznačovaly se dobrou organizací učebních činností. Jejich společným znakem byla návaznost na předchozí výuku. V úvodních částech hodin více převažoval frontální způsob vedení výuky, který vyučující rozvinuli a vhodně kombinovali se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či skupinovou výukou. Zvolené metody a formy byly vhodně posilovány častým střídáním činností. Efektivní střídání činností přispívalo k aktivizaci žáků. Uváženě byly zařazeny mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Atmosféra v hodinách byla klidná a přátelská. Poskytovaná bezprostřední zpětná vazba posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků a působila motivačně. V závěru hodin vyučující zařazovali hodnocení práce v hodinách, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Účelné využívání vhodných pomůcek včetně interaktivních tabulí podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. V případě potřeby učitelé věnovali žákům individuální péči, respektovali jejich osobní tempo. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována nejčastěji vhodným přizpůsobením aktivit za pomoci učitelek i za účinné podpory asistentek pedagoga a plněním diferenciovaných úkolů podle vzdělávacích potřeb žáků. Učitelé a žáci spolu otevřeně a slušně komunikovali, byl vytvořen prostor pro dotazy i diskuzi. Žáci byli systematicky vedeni k vyjádření i obhájení vlastního názoru.

Vzdělávání na druhém stupni základní školy probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením „Učíme se pro praktický život“ a Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Nikdo není bez šance“. Ve střední škole probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou. Z hlediska přípravy i realizace vzdělávacího procesu jsou kladeny na pedagogy vysoké nároky. V rovině vědomostí a dovedností byli žáci na druhém stupni ZŠ a v SŠ motivováni srozumitelně formulovanými, přiměřeně náročnými a názorně prezentovanými vzdělávacími cíli. Hodiny se vyznačovaly dobrou organizací, respektovány byly věkové i zdravotní zvláštnosti žáků. Vzdělávání bylo výrazně diferencované dle SVP všech žáků. Citlivý a trpělivý přístup vyučujících a asistentek pedagoga při poskytování přiměřené podpory žákům při vzdělávacích obtížích a příkladná snaha pedagogů o co největší pokrok každého jednotlivce přispívaly k příznivé pracovní atmosféře při vyučování. Učitelé se snažili podnítit zájem žáků o výuku, průběžně je povzbuzovat a motivačně hodnotit. Efektivní využívání pestré škály speciálních pomůcek a metod (např. úkoly z učebnic upravených pro individuální potřeby žáků, pracovní listy, skládačky, kompenzační a rehabilitační pomůcky, hudební nástroje, obrazový a zvukový materiál, včetně světelných efektů pro zrakovou stimulaci) bylo samozřejmostí. Zařazování speciálních výukových programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při práci na interaktivních tabulích a tabletech nebylo zaznamenáno. Žáci byli v rámci svých možností aktivní, o výuku projevovali zájem a komunikovali s ohledem na své rozumové schopnosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny s motivačním názvem „Duhová družina“, jehož vzdělávací cíle jsou stanoveny v návaznosti na školní vzdělávací programy ZŠ, vzdělávací obsah je rozpracován do tematicky zaměřených okruhů. Žáci jsou formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit, často organizovaných ve spolupráci se ZŠ, vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách

probíhající ve školní zahradě. Po obědě, na který docházejí do jídelny jiné ZŠ, byl žákům ponechán prostor a čas ke společnému hraní nebo činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Následovaly sportovní činnosti a pohybové hry zaměřené na rozvoj pohybových a herních dovedností. Při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků. Při příležitostné sportovní aktivitě na hřišti, organizované formou soutěže, byla věnována pozornost rozvoji obratnosti, rychlosti a síly. Řada příležitostných tematicky zaměřených akcí, které jsou pořádány zpravidla dvakrát do měsíce, je určena účastníkům zájmového vzdělávání a jejich rodinným příslušníkům.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou závislé především na míře postižení a zdravotním stavu žáků. Vedení školy se ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a asistentkami pedagoga plánovitě zabývá vyhodnocováním průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků, které jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, čtvrtletně je vyhodnocováno i naplňování IVP. Při hodnocení individuálních výsledků v základním a středním vzdělávání je důraz kladen především na individuální pokrok jednotlivců, vyučující vedou průběžně záznamy o rozvoji žáků a jejich výsledcích. Výrazným úspěchem je každé zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí a situace v běžném životě, dorozumění se s okolím (např. s využitím informačních a komunikačních technologií). Mezi kladné výsledky patří také rozvinutí tvořivosti, motoriky, pohybových či pracovních dovedností, zapojení se do mimoškolních aktivit a soutěží (např. výtvarné a sportovní soutěže), což podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Žáci se svými pracemi podílejí na výzdobě školy.

Ve škole jsou žáci hodnoceni formou klasifikace nebo širším slovním hodnocením, které popisuje především to, čeho žák v daném období dosáhl – pokroky, vztah k jednotlivým činnostem a aktivitám, snahu a aktivitu. Škola má kvalitně rozpracované zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Vstřícné klima a motivační hodnocení podporuje úspěšnost žáků.

Součástí práce školy jsou i zájmové kroužky v rámci školní družiny, pořádání a účast v krajských a okresních kolech soutěží (Schodoběh, Praktická dívka, Atletický čtyřboj žáků ZŠ praktických a speciálních, Dopravní soutěž mladých cyklistů, malá kopaná, vybíjená).

Prevence rizikového chování žáků je velmi dobře promyšlena a realizována. Vhodně jsou nastavena pravidla chování, uplatňovány individuální výchovné postupy a důsledně využívána výchovná opatření. Při řešení vzniklých problémů se učitelé opírají o krizový plán školy a schválený školní řád. Monitorovány jsou sociální vazby ve třídách, uskutečňovány různé tematicky zaměřené akce a preventivní programy, které se pozitivně projevují v nízkém počtu identifikovaných případů jejich rizikového chování. Kvalita a četnost komunikace mezi školou, rodiči a veřejností, vytváření dobrých podmínek pro preventivní aktivity a postupy pozitivně ovlivňují klima školy. Přestože se škola snaží o důsledné výchovné působení na žáky, potýká se se záškoláctvím. Vede přehledy o neomluvených hodinách a o vysoké omluvené absenci. Pravidelně hlásí na Magistrát města Karlovy Vary žáky s neomluvenými hodinami a hodnocení dosavadní spolupráce ZŠ s rodinou. Přes veškerou snahu školy se nedaří snížit vysoký počet neomluvených (1 524) a zameškaných omluvených (32 220) hodin. Na počet žáků ve škole jsou počty neomluvených a zameškaných hodin neúměrně vysoké.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve ŠD jsou průběžně sledovány a prezentovány veřejnosti prostřednictvím mnoha akcí, které jsou zpravidla pořádány ve spolupráci se ZŠ. Účastníkům zájmového vzdělávání ve ŠD jsou na konci školního roku vydávány pamětní listy o absolvování školního vzdělávacího programu „Duhová družina“. Vychovatelky školní družiny systematicky vyhodnocují plnění cílů stanovených v ŠVP a konkretizovaných v ročních plánech činnosti družiny.

Zákonní zástupci žáků ZŠ a SŠ jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, podrobněji pak při osobních jednáních, která si mohou s vyučujícími kdykoliv telefonicky předem domluvit.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti došlo k 1. 9. 2014 ke změně názvu příspěvkové organizace z názvu Základní škola, mateřská škola a praktická škola Karlovy Vary na současný název Základní škola a střední škola Karlovy Vary. Důvodem bylo ukončení činnosti mateřské školy k 31. 8. 2014.

### **Silné stránky**

- Poskytování kvalitní a účinné individuální podpory v průběhu vzdělávání všem dětem a žákům školy s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.
- Aktivní vytváření pozitivního klimatu pracovníky školy, jejich vzájemná spolupráce, odborná zdatnost a vzájemná výměna pedagogických zkušeností významně přispívající k výborné kvalitě vzdělávacího procesu.
- Kvalitní spolupráce školy s Domovem pro osoby se zdravotním postižením projevující se zlepšováním podmínek vzdělávání žáků ubytovaných v tomto zařízení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Z důvodu zlepšení psychohygienických podmínek výuky ve speciální třídě ve Vančurově ulici doporučujeme řešit prostorové podmínky třídy.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje, ze dne 1. 1. 2002, s účinností od 1. 1. 2002, včetně všech příloh a dodatků č. 1 – 17
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 6. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, vydané pod čj. 5528/SK/13 Karlovarským krajem, ze dne 17. 6. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
4. Oznámení o pokračování ve výkonu činnosti ředitelky příspěvkové organizace vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 6149/SK/14 dne 4. srpna 2014
5. Osvědčení ředitelky školy o absolvování programu celoživotního vzdělávání, ze dne 1. 2. 2006

6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 10. 12. 2015 pod č. j. MSMT-46361/2015-2 s účinností od 1. 1. 2016 pro Základní školu a Střední školu Karlovy Vary
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje č.j. 7735/SK/14, ze dne 27. 10. 2014 s účinností od 1. 11. 2014
8. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje č.j. 5953/SK/14 ze dne 9. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
9. Školní řád základní školy platný od 25. 5. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 29. 10. 2012
11. Rozvrhy vyučovacích hodin za školní rok 2016/2017
12. Knihy úrazů dětí a žáků vedené ve školním roce 2016/2017
13. Školní preventivní program „Naše pohoda“ pro školní rok 2016/2017
14. Třídní knihy tříd ZŠ, SŠ a ŠD vedené ve školním roce 2016/2017
15. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ZŠ a SŠ za školní rok 2016/2017
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Bezpečí, důvěra a rozvoj“ s platností od 1. 9. 2012
17. Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání s motivačním názvem „Důvěra a odpovědnost“ platný od 1. 9. 2016
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením, s motivačním názvem „Učíme se pro praktický život“ platný od 1. 9. 2007
19. Školní vzdělávací program pro Základní školu speciální s motivačním názvem „Nikdo není bez šance“ platný od 1. 9. 2010
20. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou platný od 1. 9. 2012
21. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina s motivačním názvem „Duhová družina“ platný od 1. 9. 2010
22. Záznamy z pedagogické rady za školní rok 2016/2017
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
24. Koncepce rozvoje školy ze dne 25. 3. 2013
25. Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2016/2017
26. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017
27. Plán DVPP 2016/2017 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 9. 2016 včetně dodatku
28. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání
29. Záznamy z hospitací (obsahují závěry a doporučení pro hospitované pedagogy)
30. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2016
31. Hlavní účetní kniha analyticky za období 12/2016
32. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv ze dne 23. 1. 2017



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Drahůše Šefčíková, školní inspektorka

*Ing. Drahůše Šefčíková v. r.*

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková v. r.*

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

*Mgr. Dana Lochschmidtová v. r.*

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

*Mgr. Marie Sládková v. r.*

Mgr. Jitka Kacálková, speciální pedagog

*Mgr. Jitka Kacálková v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

V Plzni 13. července 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Martina Kheilová, ředitelka školy

*Mgr. Martina Kheilová v. r.*

V Karlových Varech 24. 7. 2017