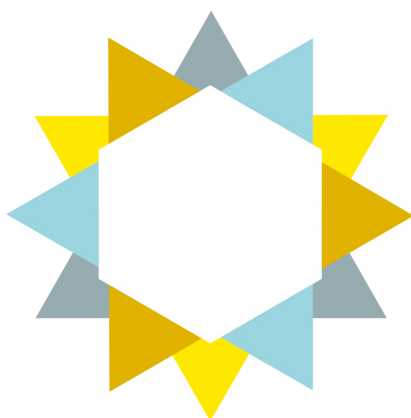


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola
služeb, Praha 4, K Sídlišti 840



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlíšti 840
Sídlo školy	K Sídlíšti 840/2, Praha 4, 14000, Podolí
Zřizovatel školy	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Helena Pondělíčková	v souladu s §164 a 165 Školského zákona v platném znění
Statutární zástupce	PaedDr. Jaroslava Kolářová	organizační a ped. činnost MŠ, ZŠ, SŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Zelenková	pedagogická činnost
Zástupce ŘŠ	Vilma Veselská	pro mateřskou školu
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.ksidlisti.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Jan Maxián	Zákonný zástupce
Člen	Jan Bartoš	Pedagogický pracovník
Člen	Kateřina Měšťánková	Pedagogický pracovník
Člen	Irena Michalcová	Zřizovatel
Člen	Petr Štěpánek	Zřizovatel
Člen	Irena Janečková	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	374	16	23.38	
Školní družina	153	6	25.5	pro žáky - azylanty-šesté oddělení s ukrajinskou asistentkou
Školní klub				
Školní jídelna	435			98 dětí MŠ, bez strážníků SOŠ
Mateřská škola	108	4	27	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Hlavní město Praha	10	0
Středočeský kraj	2	0
Celkem	12	0

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	6
Celkem žáků	10

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	Počet dětí	Z toho nově přijatí
	0	0
Celkem	0	0

Městská část	Počet dětí
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	16 Tři běžné třídy 1. stupně, dvě běžné třídy na 2. stupni a jedna na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekce a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou ve všech ostatních kmenových třídách a dalších učebnách. V jedné z kmenových učeben je umístěna Žákovská knihovna s možností výpůjček beletrie, odborné literatury a knížek pro cizojazyčnou četbu, jsou stanoveny výpůjční hodiny. Většina učeben je vybavena stavitelným nábytkem.
	Počet učeben ICT	4 Společně se SŠ využívala základní škola 158 PC, z toho 84 PC bylo přístupným žákům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu a prezentaci výuky. Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace a 44 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (také k zapůjčení pedagogům i žákům pro distanční výuku). K dispozici do výuky je 53 iPadů s připojením na školní wifi a grafické tablety. V odborných učebnách lze využít pro výuku Apple TV.
	Ostatní odborné učebny	8 Výuka probíhá v dobře vybavených učebnách a odborných pracovnách. - 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu, s vybavením pro 3D modelování a tisk - laboratoř IKT s vybavením pro práci s digitálními médii - multifunkční mediální pracovna - pracovna fyziky - pracovna chemie a přírodopisu s výpočetní a badatelskou technikou - chemická laboratoř - 4 jazykové pracovny - žákovská knihovna - cvičná kuchyňka - pracovna VV a keramiky Některé odborné učebny jsou zároveň využívány jako kmenové.
	Počet tělocvičen	2 Tělocvičny jsou vybaveny standardně - běžným tělocvičným nářadím a koši na basket. Velká tělocvična má umělý povrch, malá tělocvična parkety. Součástí zázemí je kromě nářadoven také malá posilovna. K dispozici jsou šatny se sprchami.
	Venkovní sportoviště	3 Součástí venkovního areálu je běžecká dráha s umělým povrchem a s doskočištěm, fotbalové hřiště s umělým povrchem (umělá tráva) a oplocené víceúčelové hřiště. Rozsáhlý venkovní areál má také kromě travnatých ploch asfaltové hřiště na míčové hry, je vybaven herními prvky pro rozvoj obratnosti, workoutovým cvičebním prvky a mlhovištěm.

<i>Školní jídelna</i>	<i>Vlastní – dodavatelsky - výdejna</i>	Vlastní	Školní jídelna v budově K Sídlišti je určena pro žáky ZŠ a SŠ, celkem se stravovalo 521 žáků a 58 zaměstnanců. V jídelně MŠ Kaplická se stravovalo 98 dětí a 11 zaměstnanců.
<i>Školní družina</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	5	Školní družina pracuje v pěti odděleních (místnosti slouží pouze pro činnost ŠD), k dispozici má terasu, venkovní areál s herními prvky, mlhovištěm a altánem.
<i>Mateřská škola</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	4	Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Kapacita mateřské školy je dle výjimky zřizovatele školy 112 dětí ve čtyřech třídách.
	<i>Zahrada</i>	1	

<i>Detašované pracoviště</i>	
<i>Název a adresa</i>	<i>Vybavení, specifikace</i>
Kaplická 841	mateřská škola se čtyřmi odděleními

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	ŠVP ZV – „Optimální škola – optimální vzdělávání – optimální podmínky - optimální metody - optimální dovednosti“
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Základními zásadami našeho ŠVP jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, rozvíjení klíčových kompetencí i osvojení učiva. Dlouhodobý cíl práce a rozvoje školy je již v motivačním názvu ŠVP - aby absolventi získali pro život i další vzdělávání optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance mezi zákonnými zástupci a pedagogy a především mezi pedagogy a žáky. Při zpracovávání ŠVP jsme se zaměřili na všeobecné vzdělání i specializovanost podle individuálního nadání žáka. Anglický jazyk vyučujeme od 1. třídy, od 3. třídy mají žáci možnost rozšiřující výuky angličtiny, od 6. třídy mají žáci možnost volby rozšířeného jazykového vzdělávání volbou dalšího cizího jazyka (NJ, FJ, ŠJ, IJ, RJ). Dovednosti v oblasti výpočetní techniky a digitálních a komunikačních technologií rozvíjíme od 1. třídy. V učebním plánu je i komunikační a mediální výchova a finanční matematika.
Název ŠVP – MŠ	„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	Cílem naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí. Mottem je „S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života pravou nohou.“ Zaměřili jsme se na zdravý životní styl a pohyb jako přirozenou součást života a bezproblémovou adaptaci nově nastupujících dětí. Akcentujeme holistický způsob orientace na zdravý životní styl, aby se dětem dostávalo rovnoměrného tělesného i duševního rozvoje. Do výchovně vzdělávací činnosti zařazujeme projekty se zaměřením na polytechnickou výchovu, čtenářskou gramotnost, multikulturní a environmentální výchovu. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individualitám dětí a připravujeme jim pestrou nabídku činností. Volíme přitom takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené a vhodné, přizpůsobujeme se individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Zároveň vytváříme společná pravidla a režim, aby se dítě cítilo jisté a v bezpečí. Spolupracujeme s učitelkami naší ZŠ, předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat Přípravku na školu. Pořádáme dny otevřených dveří.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	6	6	29	23.55	28	22.77
Školní družina			6	4.64	5	4.14
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	11	10.6				
Mateřská škola	3	2.5	8	8	8	8
Celkem	20	19.1	43	36.19	41	34.91

Komentář k tabulce

Dva pedagogičtí pracovníci nemají odbornou kvalifikaci (1 ze ZŠ, 1 v ŠD). Kvalifikaci si doplňují.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
79	49	2	7	0	0

Komentář k tabulce

Byly přijaty všechny děti z našeho spádového obvodu, některé ale nenastoupily, protože se účastnily zápisu na více školách. Žáci mimo spád byli přijímáni do naplnění naplánované kapacity dle vylosovaného pořadí. Proběhl také zápis pro ukrajinské děti - azylanty.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje		
	36	2	0	32	0	0		
Celkem	38			32			32	6

Komentář k tabulce

Mateřská škola přijala přihlášky od 38 uchazečů. Z kapacitních důvodů mohla přijmout 32 dětí. Vzhledem ke kapacitním možnostem školy se podařilo přijmout všechny děti, které splnily kritérium dovršení 3 let věku do 31. 8. 2023 a kritérium trvalého pobytu v MČ Praha 4.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat. Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti se změnami podle Revidovaného RVP ZV (výuka informatiky, digitální gramotnosti a další). "Novou informatiku" vyučujeme od 1.9. 2022. Cíle ŠVP naší mateřské školy se daří naplňovat. Program v jednotlivých třídách je přizpůsoben individuálním věkovým zvláštnostem a zaměřen na rozvoj osobnostních schopností a dovedností tak, aby při odchodu do ZŠ byly děti připraveny fyzicky, sociálně, citově a rozumově na roli školáka. Zaměřujeme se na postupnou adaptaci a zvládnutí základních samoobslužných dovedností. Vycházíme z potřeby rozvoje sociálních a komunikativních dovedností. Dbáme, aby poslední rok v mateřské škole před zahájením školní docházky byl pro děti přínosný ve všech oblastech vývoje s ohledem na jejich individuální potřeby a požadavky. Cíle ŠVP ZV i PV se nám daří naplňovat.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Na prvním stupni vyučujeme se souhlasem zákonných zástupců anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Ve 3. - 9. ročníku vyučujeme AJ v rozsahu 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku se výuka diferencuje podle schopností a dovedností žáků - umožňujeme rozšiřující variantu výuky žákům nadaným. Výuku druhého cizího jazyka nabízíme od 6. ročníku jako volitelnou v rozsahu 3 hodiny týdně. Povinně se druhý cizí jazyk učí od 8. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Žáci, kteří si nevyberou v 6. ročníku druhý cizí jazyk, se vzdělávají v 6. a 7. ročníku v předmětu komunikační a mediální výchova, jehož součástí je konverzace v anglickém jazyce. Žáci jsou průběžně testováni a mohou přecházet z jedné jazykové skupiny do druhé podle úrovně dosažených znalostí a dovedností. Na podporu výuky jazyků organizujeme projekty, které umožňují setkávání s rodilými mluvčími – projekt Visitors to Prague, Týden jazyků... Výuku doplňujeme povinnou četbou na odpovídající jazykové úrovni a žáci 9. ročníku zpracovávají a obhajují závěrečnou práci. Pořádáme recitační soutěž, soutěž v psaní básní, dopisujeme si v rámci projektu Světová škola. Výsledky školy v testech Scio jsou nadprůměrné.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je v podstatě srovnatelný s prospěchem v minulých letech. Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, je taktéž srovnatelný s předchozími lety. Výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni. Evaluace výsledků vzdělávání: - hodnocení prospěchu za jednotlivá pololetí školního roku - výsledky školy v Národním testování (3., 5., 7., 9. třída) - Scio - Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě. - výsledky žáků u JPZ (Výsledková listina JPZ) - výsledky školy v testování ČŠI (Dobrovolné zjišťování výsledků vzdělávání, Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání)

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Snažíme se dlouhodobě udržet výsledky vzdělávání žáků i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na vysoké úrovni. Mezi základní aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky patří: - promyšlený systém DVPP - zapojení pedagogických pracovníků do grantových programů - sdílení zkušeností v rámci metodických sdružení a jednotlivých vzdělávacích stupňů - vzájemná hospitační činnost - sdílení zkušeností v pracovních týmech ve škole i mezi školami Prahy 4 - aktivní zapojení pedagogických pracovníků do projektů MAP - budování a udržení stabilního a kvalifikovaného pedagogického sboru - zaměření na využívání moderních výukových metod, digitálních technologií - využívání různých netradičních metod forem práce s žáky - využívání formativního hodnocení a sebehodnocení - pravidelné ověřování výsledků vzdělávání pomocí interních a externích evaluačních nástrojů - pravidelné vyhodnocování práce podle ŠVP - spolupráce s odborníky, institucemi - obohacení o nové metody a formy práce i hodnocení žáků - spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků - poskytování zpětné vazby jako nástroje ke zlepšení kvality výchovně - vzdělávacího procesu - zapojení dětí a žáků do projektů a soutěží ve škole i mimo školu - zajištění přednášek, besed, seminářů pro žáky i pedagogy

5. Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2022/2023 pracovala školní družina v šesti odděleních, které navštěvovalo 153 žáků z 1. - 4. tříd. Šesté oddělení bylo zřízeno pro žáky z Ukrajiny, kde s žáky pracovala také ukrajinská asistentka. Děti se v průběhu roku zapojovaly do různých výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných činností. Mohly se zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí. V letošním školním roce se nám například podařilo opakovaně navštívit Národní muzeum, využít programy Mobilního planetária a podobně. Opět také probíhal projekt MČ Praha 4 "Sportujeme ve škole za školou", který nabízí bezplatně sportovní aktivity dětem ve školních družinách. Ve svých činnostech se ŠD také zaměřila na společnou komunikaci a častý pobyt venku na hřišti, zahradě a terase školy. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně s naší střední školou - Pečeme spolu, Zdobíme spolu a další. I letos se všechna oddělení opět zapojila do projektů Celé Česko čte dětem, Teribear hýbe Prahou a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 a Hobby centrem Prahy 4. Po celý rok se školní družina prezentovala na nástěnce ŠD a webových stránkách školy, kde informovala rodiče o plánovaných i uskutečněných aktivitách.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Důraz na ZŠ klademe na primární prevenci. Pravidelné třídnické hodiny navazovaly na tradičně realizovaný projekt „Dlouhodobý program primární prevence a prevence kriminality“ zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy. Důležitou součástí prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4. Škola má kvalitní preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (MŠ, ZŠ, SŠ). Proběhl také program selektivní prevence s Proximou Sociale. V naší MŠ chápeme prevenci rizikového chování jako výchovu k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody způsobené výskytem nevhodného chování mezi dětmi. Děti seznamujeme s nebezpečím formou hraní sociálních rolí, námětovými hrami a rozhovory na téma „Co se stane, když...“ Prostřednictvím výchovně vzdělávací nabídky se zaměřujeme především na primární prevenci a specifickou prevenci. MŠ má zpracovaný podrobný preventivní program, který je součástí školního výchovně vzdělávacího programu. V základní škole pracovalo 34 žáků s 1. stupeň PO. 1. stupeň PO škola poskytla všem žákům z Ukrajiny. Vzděláváme 36 žáků s 2. a 3. stupněm PO, 3 pracují podle IVP. Všem žákům s 2. a 3. stupněm PO škola poskytovala hodinu pedagogické intervence. V MŠ máme zkušenost s dětmi s lehkými sluchovými a očními vadami, poruchami pozornosti a řeči.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Program selektivní prevence	Proxima Sociale	97
Drogová problematika	Policie ČR	30
Právní vědomí	Policie ČR	30
Nekuřátka	Česká koalice proti tabáku	162
Předsudky a stereotypy	Proxima Sociale	93
Odpovědnost a právo	Proxima Sociale	57
Bezpečně v kyberprostoru	KPBI	42
Soutěž KPBI	KPBI	146
BESIP, dopravní výchova	Policie ČR	73
OZP adaptační 6., 7. třída	škola	87
OZP 1., 2. třídy	škola	79
OZP 3.-5. třídy	škola	112
OZP pro 2. stupeň	škola	133

Komentář k tabulce

Podařilo se realizovat všechny naplánované preventivní programy, spokojeni byli nejen žáci, ale i vyučující. Oproti minulému roku jsme řešili méně případů psychických problémů žáků. Co se týče rizikového chování, většina případů se řešila ve třídě Z9. Prakticky všichni žáci ZŠ měli možnost využít minimálně 1x týdně hodinu doučování, protože jsme se opět zapojili do programu „Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy“. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ vždy stanovíme vhodná podpůrná opatření tak, abychom jednotlivým dětem umožnili osvojit si dovednosti na úrovni, která odpovídá jejich možnostem. Vítejme, když do vzdělávacího procesu v případě potřeby vstoupí i specialisté a odborníci mimo oblast školství. Neodmyslitelná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro nadané žáky realizujeme od 3. ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od 6. třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet v rámci zájmové činnosti. Škola vychází z individuálních potřeb žáků, může být vypracován individuální vzdělávací plán. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty v oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží. V případě specifického talentu rozvíjeného mimo školu umožňujeme žákům využít možnost individuálního studijního plánu (především žáci věnující se vrcholovému sportu). Žáci z bilingvních rodin pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků. Neevidujeme žádného žáka s mimořádným nadáním (na základě doporučení ŠPZ).

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	81
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	0.75

Formy práce s žáky

- individualizace výuky v jednotlivých vyučovacích hodinách - skupinové i individuální doučování - reedukace specifických poruch učení - konzultace - rozvoj koncentrace pozornosti - se školní psycholožkou - práce podle plánu pedagogické podpory - práce podle IVP - podpora přípravy na vyučování, pedagogická intervence - rozvoj individuálních schopností a zájmů - zájmová činnost, žákovský parlament, zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží, zapojení do organizace projektových dnů - hodiny jazykové podpory pro žáky cizince - ukrajinská asistentka - adaptační plán pro nově přichozí žáky v režimu dočasné ochrany - sociální pedagog

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy stanovíme vhodná podpurná opatření tak, abychom jednotlivým dětem umožnili osvojit si dovednosti na úrovni, která odpovídá jejich možnostem. U mladších dětí se zaměřujeme na komunikaci, samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky. U starších dětí pak na získávání kompetencí pro bezproblémový vstup do základní školy. Spolupracujeme s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Vítejme, když do vzdělávacího procesu v případě potřeby vstoupí i specialisté a odborníci mimo oblast školství. V naší mateřské škole máme zkušenosti s dětmi s lehkými sluchovými a očními vadami, poruchami pozornosti, řeči. Dětem nadaným nabízíme v průběhu běžného výchovně vzdělávacího procesu doplňkové aktivity a náročnější úkoly v oblasti, ve kterých vynikají mimořádným talentem. Rodiče na případný talent dětí upozorňujeme. Mateřská škola se účastní výtvarných a sportovních soutěží. V odpoledních hodinách nabízíme dětem zájmové aktivity. Pořádáme projektové dny a besídky, kdy mohou děti předvést například svůj hudební nebo recitační talent.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	26

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	19
Ruská federace	5
Slovensko	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Vzdělávání cizinců probíhalo v letošním školním roce na dvou úrovních. Jednak se na naší škole vzdělávali ukrajinští žáci podle zákona LEX Ukrajina a dále také v průběhu celého školního roku probíhal Kurz českého jazyka jako druhého jazyka pro žáky cizince (s OMJ). Vzdělávání ukrajinských žáků navazovalo na minulý školní rok. Těmto žákům byla poskytnuta jazyková podpora v rozsahu 200 vyučovacích hodin českého jazyka v rámci dopoledního vyučování vždy 5 vyučovacích hodin týdně. Škola dále žákům s OMJ nabídla možnost navštěvovat dvakrát týdně odpolední doučování. V odpoledních hodinách také probíhal Kurz českého jazyka jako druhého jazyka pro žáky cizince a také ostatní žáci s odlišným mateřským jazykem mohli docházet na doučování. V průběhu celého školního roku došlo k pokroku u všech žáků. Kromě výuky českého jazyka se všichni žáci mohli účastnit doučování matematiky, anglického jazyka, zdokonalovat se v porozumění v oblasti akademické češtiny, všichni vyučující poskytovali také individuální konzultační hodiny. S žáky dále pracovala ukrajinská asistentka, mohli využít služeb sociálního pedagoga a koordinátora - metodika pro práci s žáky s OMJ.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	2
Ostatní státy	12

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	8
Kosovská republika	2
Slovensko	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Při běžném výchovně vzdělávacím procesu respektujeme individuální potřeby dětí s OMJ, jejich vlastní tempo a schopnosti. Přizpůsobujeme didaktické postupy a volíme vhodné metody a aktivity. Naše mateřská škola je zapojena do projektu „Žijeme společně na čtyřce“, který je financován Ministerstvem vnitra České republiky. V rámci projektu jsme v průběhu školního roku 2022/23 realizovali kroužek českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Kroužek je určen pro děti ze třetích zemí a jeho cílem je hravou formou zprostředkovat dětem základy českého jazyka. Výuka je podpořena didaktickými pomůckami, jako jsou obrázkové kartičky, slovníky, mapy a pexesa. Rodičům doporučujeme využít konzultace v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory, kde je k dispozici koordinátor pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a také návštěvu Integrovaného centra pro Prahu 4, které je v blízkosti mateřské školy ve Hvězdově ulici a se kterým spolupracujeme. V MŠ je pedagog pověřený koordinací vzdělávání dětí s OMJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní psycholog	0.5	0
Školní psycholog	0.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

se věnuje zejména procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků - spolupracuje s vyučujícími při tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, svolává a vede jednání výchovné komise, ve spolupráci s metodikem prevence řeší problematiku chování a prospěchu. Konzultuje se ŠPZ, jedná s orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže. Zabývá se problematikou předcházení školnímu neúspěchu. Škola má také výchovného poradce - kariérového poradce, který se věnuje s žáky volbě vhodného studijního zaměření a volbě střední školy, osobnostní a studijní problematice s tím spojené (sebezpoznání, sebezpojetí, rozhodování...), zajišťuje exkurze spojené s volbou povolání (IPS Úřad práce, Schola Pragensis, besedy s odborníky a zástupci škol...). Připravuje přihlášky ke studiu, vydává zápisový lístek a věnuje se administrativním činnostem spojeným s průběhem přijímacího řízení.

Školní metodik prevence

Ve škole pracují dva plně kvalifikovaní ŠMP, kteří vykonávají činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Poskytují a zajišťují pomoc při všech formách rizikového chování dětí a při posilování odolnosti dětí vůči rizikovému chování (šikana, kyberšikana, záškoláctví, kouření, nezdravé vztahy v kolektivu, prospěchové problémy...). Spolupracují s výchovným a kariérovým poradcem a školními psychology, zabývají se problematikou předcházení školnímu neúspěchu i předčasných odchodů ze studia na SŠ. ŠMP je pověřen vedením Centra poradenských služeb, koordinací práce a svolává i jednání výchovné komise. Konzultuje s pracovníky ŠPZ.

Školní speciální pedagog

Škola nemá školního speciálního pedagoga - speciálně pedagogické činnosti vykonává vyučující s aprobační 1. stupeň - speciální pedagogika, jedná se zejména o činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou péči. Vede podporu přípravy na vyučování, pedagogickou intervenci, nápravu specifických poruch učení ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a v rámci doučování. Konzultuje pravidelně 1x měsíčně s poradenským speciálním pedagogem. Naše škola také spolupracuje externě s logopedkou, která provádí depistáž v MŠ, poskytuje konzultace pedagogům a rodičům dětí i žáků.

Školní psycholog

vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnosticko metodické a informační, pracuje se žáky, studenty, rodiči i pedagogy. - výukové a výchovné obtíže, konzultace o osobních problémech i problémech v rodině, adaptace na MŠ, ZŠ, SŠ, problematika školního kolektivu (vztahy ve třídě), volba střední školy, učební styly na ZŠ a SŠ - domácí příprava. Koordinátor pro žáky cizince a s OMJ - v rámci Školního centra poradenských služeb - cílovou skupinou pro práci koordinátora jsou žáci a jejich rodiče bez rozdílu země původu s migrační zkušeností, kteří mají jazykové nebo sociokulturní znevýhodnění. Koordinátor eviduje jejich vzdělávací potřeby, poskytuje poradenství a metodologickou podporu, spolupracuje s organizacemi zabývajícími se integrací a vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Spolupráce s dalšími subjekty

Neodmyslitelná je v rámci poradenské činnosti školy - spolupráce s PPP, SPC a dalšími poradenskými zařízeními - spolupráce s poradenským speciálním pedagogem - spolupráce s logopedkou - spolupráce s orgány péče o mládež (OSPOD, SVP) - spolupráce se zákonnými zástupci - spolupráce s Policií ČR a Městskou policií - spolupráce s krizovými centry, centrem dorostové a vývojové psychiatrie a dalšími odborníky - spolupráce s organizacemi poskytujícími programy selektivní i primární prevence, krizovou intervenci (Prevalis, Prospe, Proxima Sociale) - spolupráce s organizacemi zabývajícími se integrací cizinců (META, Integrační centrum a další) - spolupráce se zřizovatelem Městskou částí Praha 4, která poskytuje pomoc při realizaci preventivních programů pro žáky, zajišťuje schůzky metodiků, zabývá se integrací cizinců a dalším vzděláváním pro pedagogy

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na: - Problematiku metodickou (metody, formy, aktivizace, hodnocení) - Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců - Výuku cizích jazyků - Badatelskou výuku v přírodovědných předmětech, EVVO - Odbornost a její rozšiřování - Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci a diferenciaci vzdělávání - Osobnostní rozvoj pedagogického pracovníka - Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností, "nová informatika" a digitální kompetence - Kariérové poradenství - Problematiku prevence rizikového chování a ochranu zdraví - Problematiku řízení – školský management, změny ve financování, legislativa V mateřské škole bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno především na prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak na podporu dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy. - Intervize pro koordinátorky prevence a dalších pedagogických pracovníků MŠ Praha 4 - Skupinová podpora pro děti s OMJ - Čeština jako druhý jazyk

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Semináře zaměřené na: - provoz školní jídelny - BOZP (ochrana zdraví, zacházení s chemikáliemi, čistícími a dezinfekčními prostředky...). - spisová služba, skartační řád - rozpočet školy - FKSP

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

- konzultační hodiny pro veřejnost, žáky a zákonné zástupce - třídní schůzky a pohovorové hodiny - dny otevřených dveří ve výuce pro rodiče našich žáků na 1. a 2. stupni - dny otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družina, kroužky) - dny otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků - spolupráce s Klubem rodičů a Školskou radou - spolupráce s Žákovským parlamentem a Studentskou radou - spolupráce s Pedagogickou fakultou, Přírodovědeckou fakultou, Husitskou teologickou fakultou UK (fakultní škola) - mezinárodní projekt "SVĚTOVÁ ŠKOLA" a spolupráce s organizacemi v rámci projektu (Člověk v tísní a další) - československý projekt "Záložka do knihy spojuje školy" - zapojení do projektu Město do kapsy a spolupráce s organizacemi v rámci EVVO - environmentální výzvy Kavky Environmental Challenge pro žáky i veřejnost - projekt k podpoře finanční gramotnosti "Abeceda peněz - Na finance hravě" - celoroční projekt propojení "Tři školy pod jednou střechou" (projektové dny - Advent, Velikonoce, Mikuláš, akademie školy, vítání prvňáčků, rozloučení s maturanty...). - účast v projektu "Příběhy našich sousedů" - partnerská škola Post Bellum - partnerská škola projektu PoznejPovolání

2. Prezence školy na veřejnosti

Škola pořádá řadu tradičních akcí pro žáky, rodiče i širší veřejnost. Patří mezi ně projektové dny k výuce, do kterých se rodiče mohou zapojit a které zároveň využívají propojení různých typů škol. Jsou to především projekty Halloween, Slavíme advent a slavíme Velikonoce. Další příležitostí k prezentaci na veřejnosti a ke společnému setkávání jsou Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků a červnová Zahradní slavnost spojená také s prezentací aktivit Světové školy (Běh pro Petera). Příležitostí prezentovat školu a výsledky práce žáků i pedagogů jsou různé umělecké, vědomostní a sportovní soutěže a projekty pořádané a zastiťované zřizovatelem, Městskou částí Praha 4. Pořádáme Dny otevřených dveří ve výuce i v zájmovém vzdělávání. Každoročně se účastníme různých charitativních akcí (Děti dětem). Široké veřejnosti je přístupná také „Výstava na stromech“, kterou organizujeme na školním pozemku. Informace o našich aktivitách pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy, tiskneme Almanach o životě školy, máme profil na facebooku, svůj Instagram má Světová škola Kavčí hory. O významných akcích také můžeme informovat v časopise Tučňák nebo na webu Městské části Praha 4.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Nadstandardní akce pořádá MŠ ve spolupráci s Klubem rodičů - Drakiáda - Podzimní projektový den a Štrůdlíada - Charitativní akce „Děti dětem“ - Vánoční trhy a dílničky - Den otevřených dveří - Oslava MDD - Rozloučení s předškoláky - Rozloučení se školou V mateřské škole proběhl ve spolupráci se zřizovatelem MČ Praha 4 multikulturní program a tvořivé dílny s názvem „Bedýnky příběhů“ zaměřený na kulturu Slovenska a Ukrajiny. Uspořádali jsme charitativní vánoční sbírku „Děti, dětem“ pro děti z dětského centra při Thomayerově nemocnici. Zúčastnili jsme se akce „Den Země“, kterou pořádala MČ Praha 4 v blízkém parku Pankrác. V mateřské škole se uskutečnily: - Třídní schůzky - Třídní schůzky pro předškoláky - Třídní schůzky nově přijatých dětí - Konzultace Naše škola je od roku 2014 „Světovou školou“. „Světová škola“ je prestižní ocenění udělované pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí. Naše škola intenzivně zapojuje do výuky témata globálního rozvojového vzdělávání. Děti z MŠ se zúčastnily charitativní akce „Běh pro Petera“ - pořádá naše SŠ. MŠ je zapojena do mezinárodního projektu Czech Holidays - stáže zahraničních studentů.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Dle požadavků ČŠI v Inspls. INEZ - Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic - ZŠ

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2022/2023 nejsou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	41 567 470 Kč		25 287 151 Kč
	b) OON	140 000 Kč		80 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	15 799 430 Kč		9 844 070 Kč
	Celkem	57 506 900 Kč	38 337 914 Kč	35 211 221 Kč

Komentář k tabulce

Škola dodržuje závazné ukazatele prostředky na platy i limit zaměstnanců.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 499 200 Kč	10 796 471 Kč	4 820 590 Kč
	Ostatní příspěvky	2 102 200 Kč	1 370 200 Kč	370 294 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 800 000 Kč	2 229 774 Kč	2 229 774 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	858 000 Kč	561 293 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	1 705 304 Kč	
Příjmy	Celkem	10 157 200 Kč	10 796 471 Kč	
Náklady	Celkem	10 157 200 Kč		7 420 658 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	0 Kč	503 123 Kč	
Náklady	Celkem			275 819 Kč

Komentář k tabulce

Tržby za vlastní výkony školy jsou hlavně příjmy spojené s poplatky strávníků ve školní jídelně, platby za úplatu ve ŠD a v MŠ. Za rok 2022 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 286 000 je tvořen v doplňkové činnosti. Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33086	Doučování 1-8/2023	134 400 Kč	134 400 Kč
33087	Na digitál. učební pomůcky	281 000 Kč	0 Kč
3088	DT pro znevýhodněné žáky	196 000 Kč	196 000 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je od roku 2005 ve škole vytvořeno interní Centrum poradenských služeb dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede školní metodik prevence, poradenské služby poskytují tři kvalifikovaní výchovní poradci (1 ZŠ, 1 kariérový), další školní metodik prevence pro 1. stupeň, dvě školní psychologičky, jedna souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 2016/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora – metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky této již "zaběhlé" pozici jsme měli do značné míry usnadněnou koordinaci práce s nově přichozími žáky - azylyanty. Přes školní psychologičku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně konzultování doporučení a závěrů z vyšetření se školou i s rodiči dětí a žáků. Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše děti a žáky a Středisky výchovné péče. V tomto roce se jako samostatný pracovník stal součástí centra také kariérový poradce, který se zabývá problematikou volby dalšího studia a problematikou přijímacího řízení. V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s IPS při Úřadu práce hl. m. Prahy, kam chodíme na exkurzi a využíváme skupinové i individuální poradenství. Využili jsme také pozici sociálního pedagoga a ukrajinského asistenta pro pomoc dětem i žákům s adaptací na školku i školu. Kromě společného projektu Světová škola probíhaly i tradiční EVVO výzvy - "Kavky Environmental Challenge" např. na téma Ovzduší, Praha 4 - místo, kde žiju, Stop chemii. Další akce ve spolupráci se Školou Kavčí hory: Návštěva ve třídě prvňáčků, Sportovní dopoledne v tělocvičně, Prohlídka školy, Zahradní slavnost, Projekt "Tři školy pod jednou střechou".

Spolupráce s rodiči

S rodiči dětí a žáků spolupracujeme na několika různých úrovních. Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek, spolupracuje také při pořádání akcí pro rodičovskou veřejnost. Pro rodiče pořádáme také třídní schůzky a pohovorové hodiny, všichni vyučující mají pravidelné konzultační hodiny. Organizujeme dny otevřených dveří ve výuce i zájmovém vzdělávání a celou řadu akcí umožňujících neformální setkávání. S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni a v MŠ. Z řady tradičně pořádaných akcí (např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žákovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost), na kterých škola plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti, se některé konaly prezenčně, některé online (Vánoční pozdravy). Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy. Jako prostředek spolupráce se také osvědčila jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel a další pracovníci podle individuální potřeby a situace (výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence, školní psycholog, metodik OMJ), a také jednání tripartitní: zákonný zástupce – učitel – žák, která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter.

Spolupráce se zřizovatelem

Zásadní je spolupráce s zřizovatelem, Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence rizikového chování, dopravní a environmentální výchovy, v oblasti rozvoje sportovních a tvůrčích činností žáků (různé výtvarné, literární soutěže, Sportujeme za školou po škole, TV s trenéry a další...). Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá i řada preventivních programů Městské policie a Policie ČR. Dlouhodobá je spolupráce školy s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Pod záštitou Městské části Praha 4 realizujeme řadu akcí - Anděl na přechodu (bezpečnost silničního provozu), Děláním víc, než musím - ocenění žáků za jejich celoroční aktivity nad rámec běžných povinností, prezentování výsledků práce v projektu Příběhy našich sousedů, literární a výtvarné soutěže, účast na pietních aktech i humanitárních akcích. V projektu Žijeme společně na čtyřce jsme v MŠ realizovali kroužek českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Zástupci zřizovatele se jako hosté také účastní akcí školy pro veřejnost - Šerpování prvňáčků, předávání maturitních vysvědčení, rozloučení s předškoláky, Zahradní slavnost či Vánoční akademie školy. Se zřizovatelem také škola spolupracuje dlouhodobě v rámci aktivit projektu MAP (místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4), do nichž jsme zapojeni.

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické a Přírodovědecké fakulty UK. Jsme partnerskou školou talentify.me, platformy, která podporuje vrstevnické učení. Zaštituje nadace Albatros a Albatros media. Dlouhodobě probíhá spolupráce školy s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Jsme zapojeni osmým rokem do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a certifikát jsme opakovaně obhájili. Naším partnerem v tomto projektu je mimo jiné společnost Afrika Africe. Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ. V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry – střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy, Přírodovědeckou fakultou UK, Botič o.p.s., Ekodomovem, AVE Praha a dalšími. Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme opakovaně spolupracovali s ČSOP Koniklec. Žáci školy se po šesté zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy, organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě. Ve spolupráci s Českou spořitelnou a.s., se žáci 4. ročníku účastní projektu Abeceda peněz – na finance hravě. V oblasti polytechnického vzdělávání spolupracujeme s Akademií řemesel, Novoměstskou radnicí, Centrem odborné přípravy Poděbradská a Hospodářskou komorou hl.m. Praha. Škola a školka dále spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií, Hasičským záchranným sborem, společností Ornita, EKO-KOM a.s., Hobby centrem Praha 4, ZUŠ Lounských DDM Jižní Město a celou řadou dalších organizací.

Mimoškolní aktivity

Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti. Vedoucími kroužků jsou nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy. V rámci zájmového vzdělávání spolupracujeme také s množstvím subjektů (Kroužky.cz, Veselá věda, VK Blesk, Florbal pro děti, Jsmeinline.cz a dalšími...). V tomto školním roce jsme nabízeli následující: - Basketbal - Míčové hry - Atletika - Florbal - Gymnathlon - Karate - Keramika - Psaní všemi deseti - Věda nás baví - Prázata - pěvecký sbor školy - Top Dance Prague - latinskoamerické i standardní tance V rámci Národního plánu obnovy jsme nabídli všem žákům školy doučování z českého jazyka, matematiky a angličtiny (18 skupin). V MŠ se děti mohly zapojit do kroužku fotbalu, angličtiny a tanečků. V MŠ se podařilo zrealizovat i lyžařský kurz a kurz in-line bruslení.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Letošní školní rok byl první neovlivněný covidovými opatřeními, ačkoliv jsme stále pracovali na narovnání rozdílů mezi žáky v oblasti dosažené úrovně znalostí a dovedností, pracovali jsme na budování pracovních návyků i sociálních vztahů. I v tomto roce jsme využívali aktivity Národního plánu doučování - skupinové i individuální doučování žáků v programu „Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy“. Pokračovali jsme také v preventivních programech zaměřených na duševní zdraví a psychohygienu. Příchod žáků z Ukrajiny s sebou přinesl zejména problémy organizačního a personálního charakteru. Bylo třeba zařadit do rozvrhu hodiny jazykové podpory a zajistit jejich vedení. V souvislosti s příchodem nových žáků jsme tedy využili možnost žádat o prostředky na ukrajinského asistenta i sociálního pedagoga. V ZŠ i MŠ byly všem nově přichozím žákům a dětem - cizincům zpracovány adaptační plány tak, aby odpovídaly jejich potřebám i rodinné situaci, žáci pracovali podle plánu pedagogické podpory. Stouply také nároky na další administrativní činnost pedagogických pracovníků, nutné bylo i důkladné seznámení se s rozsáhlou nově se utvářející i novelizovanou legislativou (Lex Ukrajina), na změny bylo nutné pružně reagovat. Náročné na organizaci i administrativu bylo i přijímání a správné řízení. Toto nám částečně usnadnila již v minulosti zavedená pozice metodika - koordinátora pro vzdělávání žáků s OMJ.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

11.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Helena Pondělíčková