

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1220/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-73/26-L

Název	**Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace**
Sídlo	**Letná 263, 471 24 Mimoň**
E-mail	**gm@gymi.cz**
IČO	**00 828 840**
Identifikátor	**600 010 007**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Iveta Pospíšilová**
Zřizovatel	**Liberecký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Letná 263, Mimoň**
Inspekční činnost na místě	**20. 10. a 22.–23. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“), vykonává činnost střední školy a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 360 žáků a 500 stravovaných. Poskytuje gymnaziální vzdělávání v denní formě osmiletého studia

podle příslušného školního vzdělávacího programu, které je rozvíjeno prostřednictvím nabídky volitelných i nepovinných vyučovacích předmětů zaměřených na oblast přírodovědnou, technickou, jazykovou či společenskovědní.

Naplněnost gymnázia je v posledních třech školních letech stabilní. K datu inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo 201 žáků (110 na nižším stupni a 91 na vyšším stupni gymnázia). Nejvyšší povolený počet žáků v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium byl naplněn z 56 %. Škola eviduje 17 žáků s odlišným mateřským jazykem a pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která vykonává vedoucí funkci od 1. 8. 2023, účelně naplňuje realisticky nastavenou strategii rozvoje školy vycházející z požadavků gymnaziálního vzdělávání a zároveň reflektující aktuální společenskou poptávku. Do střednědobých koncepčních záměrů promítá výsledky vlastního hodnocení školy, průběžně analyzuje její aktuální stav a stanovuje reálné vize i cíle v oblasti vzdělávání a výchovy. Přitom zohledňuje personální, materiálně-technické, ekonomické i bezpečnostní podmínky školy. Větší pozornost je třeba věnovat prezentaci koncepčních záměrů zákonným zástupcům žáků a širší veřejnosti. V průběhu inspekční činnosti byla strategie rozvoje školy zveřejněna na webových stránkách školy.

Nastavená struktura řízení gymnázia odpovídá jeho velikosti a podmínkám. Ředitelka školy účelně deleguje vybrané kompetence na svou zástupkyni a posiluje odpovědnost předsedů předmětových komisí za odbornou a metodickou úroveň vzdělávání. Kontrola průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Na základě zjištění jsou přijímána účinná opatření vedoucí ke zkvalitňování pedagogické práce i k důslednému plnění stanovených povinností. K podpoře kvality výuky přispívá pravidelná hospitační činnost vedení školy a předsedů předmětových komisí i vzájemné hospitace a náslechy pedagogů. Kvalitní metodické vedení se pozitivně odráží v uplatňování moderních výukových postupů a aktivizačních metod a forem práce, které byly patrné také v hospitované výuce.

K naplňování koncepčních záměrů a průběžnému zkvalitňování své činnosti gymnázium příkladně využívá širokou síť partnerské spolupráce. Mobilitu žáků a rozvoj jejich jazykových kompetencí podporují výměnné pobyty realizované ve spolupráci s Kantonsschule Wil ve Švýcarsku (kanton St. Gallen). Do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) se ve školním roce 2025/2026 zapojilo 21 žáků. Významným prvkem podporujícím pozitivní školní klima a rozvoj občanských kompetencí je aktivní činnost žákovského parlamentu tvořeného zástupci jednotlivých tříd. Tradiční součástí života školy jsou četné charitativní aktivity, přičemž mimořádný přínos pro formování osobnosti žáků představuje jejich zapojení do projektu Příběhy našich sousedů. Tyto aktivity posilují vztah žáků k místu, regionu i komunitě, ve kterých žijí. Škola obohacuje vzdělávací nabídku rovněž prostřednictvím spolupráce s vysokými školami, kulturními a společenskými institucemi, například v rámci Badatelského projektu na zámku Lemberk. Zásadní význam pro naplňování vzdělávacích cílů školy má dlouhodobá a mnohostranná spolupráce s regionálními organizacemi, mezi něž patří Geopark Ralsko nebo Kultura Mimoň.

Pedagogický sbor prošel od poslední inspekční činnosti částečnou personální obměnou. Ve škole působí vedle ředitelky 22 učitelů, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Dva pedagogové si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem. Začínajícím

a nově nastoupivším učitelům poskytují metodickou podporu vedení školy, vedoucí předmětových komisí i zkušení kolegové. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřeno na podporu jejich profesního rozvoje a odpovídá potřebám školy.

Školní poradenský tým tvoří výchovná poradkyně, která současně vykonává funkci zástupkyně ředitelky školy, školní metodička prevence, kariérová poradkyně, dvě koordinátorky péče o nadané žáky a ředitelka školy. Přímé propojení klíčových poradenských pozic s vedením školy přispívá k efektivní koordinaci činností a operativnímu přijímání potřebných rozhodnutí. Členové týmu se pravidelně setkávají v rámci výchovného kolegia, kde koordinují postupy při řešení potřeb žáků a vyhodnocují účinnost poskytované podpory. Předávání informací mezi pracovníky školního poradenského týmu a ostatními pedagogy je zajištěno účinně prostřednictvím osobních konzultací, jednání pedagogické rady i sdíleného elektronického prostředí. V oblasti přímé péče o žáky má škola nastaven funkční systém podpory v rámci prvního stupně podpůrných opatření. Velmi dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními umožňuje včasnou diagnostiku vzdělávacích potřeb žáků a efektivní nastavování podpůrných opatření. Výchovná poradkyně a koordinátorky péče o nadané žáky poskytují vyučujícím systematickou metodickou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Prevence rizikového chování žáků je systematicky plánována a zaměřena na účinné předcházení nežádoucím jevům. V případě výskytu prvních varovných signálů škola přijímá bezodkladná opatření k jejich řešení. Metodička prevence úzce spolupracuje s externími odborníky a partnerskými organizacemi. Realizované preventivní programy efektivně pokrývají klíčová témata, jako jsou kyberšikana, šikana, sexuální výchova a wellbeing. Ke sledování sociálního klimatu tříd škola účelně využívá dotazníková šetření a cílené vstupy metodičky prevence do výuky, na něž navazuje metodická podpora třídních učitelů. Pocit bezpečí žáků posiluje funkční online schránka důvěry.

Finanční podmínky školy jsou stabilní a vícezdrojové financování vytváří příznivé předpoklady pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů. Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání a podporu inovativních vzdělávacích přístupů. Efektivně využívá také účelově poskytnuté finanční prostředky na stipendijní podporu žáků zapojených do programu Centra pro talentovanou mládež. K posilování finančních zdrojů přispívá rovněž aktivní získávání sponzorských darů a realizace doplňkové činnosti. Prostorové a materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni. Od poslední inspekční činnosti došlo k modernizaci relaxačních zón ve společných prostorách školy. V průběhu hospitační činnosti byly zaznamenány příležitosti k širšímu využívání odborné učebny chemie a jejího materiálního vybavení pro podporu názornosti a efektivity výuky.

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro žáky školy i žáky blízké základní školy. Nabízená strava je pestrá a přispívá k podpoře zdravého životního stylu. Rezervy byly zaznamenány ve vedení dokumentace související se školním stravováním.

Škola systematicky analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a přijímá účinná opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Evidence úrazů žáků je vedena v souladu s příslušnými právními předpisy. K zajištění bezpečnosti přispívá elektronický systém kontroly vstupu do budovy školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka byla celkově velmi dobře připravená, metodicky promyšlená a účelně strukturovaná. Ve sledovaných vyučovacích hodinách na nižším i vyšším stupni gymnázia panovala příznivá a soustředěná pracovní atmosféra. Žáci projevovali vysokou míru pracovního nasazení a důsledně respektovali nastavená pravidla, což vytvářelo optimální podmínky pro efektivní učení. Ve všech sledovaných předmětech byly patrné společné znaky moderně pojatého vzdělávání, při němž vyučující vystupovali především v roli moderátorů či průvodců vzdělávacím procesem. Výuka probíhala v partnerském duchu, učitelé se aktivně zapojovali do vzdělávacích aktivit, průběžně monitorovali práci žáků a poskytovali jim účinnou podporu. Výrazným prvkem výuky bylo účelné střídání metod a forem práce, zejména efektivní zařazování skupinové a párové práce, které přirozeně podporovalo vrstevnické učení. Žáci byli systematicky vedeni k samostatnému přemýšlení, porovnávání informací, vyvozování závěrů a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávací výsledky prostřednictvím sebekontroly i možnosti volby úloh s různou úrovní náročnosti. Pedagogové účelně navazovali na předchozí znalosti a zkušenosti žáků a vhodně využívali mezipředmětových souvislostí. V oblasti diferenciace výuky byl ve srovnání s předchozí inspekční činností zaznamenán výrazný posun. Většina vyučujících zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků a nabízela jim úlohy diferencované podle náročnosti. Součástí výuky byla také podpora sebereflexe žáků. Vyhodnocení dosaženého pokroku ve vztahu ke stanovenému cíli probíhalo v závěru většiny vyučovacích hodin, nejčastěji písemnou formou. Příležitost ke zlepšení se nabízí zejména v širším uplatňování vrstevnického hodnocení a ve větším zapojení žáků do využívání digitálních technologií, především při samostatném vyhledávání informací, jejich kritickém posuzování a následném zpracování.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury se vyznačovala promyšlenou organizací, jasně nastavenými pravidly a podnětným pracovním klimatem. Učitelé cíleně rozvíjeli kulturu vyjadřování žáků a vhodně korigovali jejich mluvní projevy. Žáci byli aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu, přebírali odpovědnost za plnění zadaných úkolů a projevovali odpovídající míru iniciativy. Výuka byla založena na efektivní práci s literárními texty, jejich interpretaci a komparaci. Její kvalitu podporovaly vhodně uplatňované mezipředmětové vazby, zejména k historickým souvislostem.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský) vynikala vysokou mírou přirozeného užívání jazyka, neboť byla důsledně vedena v cílovém jazyce. Žáci byli systematicky motivováni k přemýšlení, porovnávání, vyvozování závěrů a přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky prostřednictvím sebekontroly a možnosti výběru úloh z různých úrovní náročnosti. Učitelé zde uplatňovali obecný princip vedení žáků k samostatnému objevování a vyvozování souvislostí, což se projevilo například tím, že žáci na základě předložené ukázky sami aktivně formulovali téma a cíl vyučovací hodiny. Tento přístup výrazně posiloval jejich motivaci, zapojení do výuky a rozvoj komunikačních dovedností.

Ve výuce matematiky byl značný prostor věnován aplikaci probíraného učiva prostřednictvím vhodně volených úloh. Žáci pracovali převážně samostatně, přičemž učitelé účelně podporovali vzájemnou spolupráci, diskusi i pomoc mezi žáky. Ve sledované hodině na vyšším stupni gymnázia by bylo vhodné průběžně korigovat stanovený vzdělávací cíl s ohledem na aktuální pokrok žáků a dynamiku jejich učení. V přírodovědném vzdělávání vyučující efektivně využívali prezentační techniku i výukové videomateriály. Významným prvkem vzdělávacího procesu byla experimentální činnost, která byla zaznamenána zejména ve sledované hodině fyziky. V této oblasti je však žádoucí věnovat větší pozornost

důslednému používání odborné terminologie a formální správnosti při popisu fyzikálních jevů. Ve sledované výuce informatiky se učitelům příkladně dařilo žáky motivovat k učení a aktivnímu zapojení do vzdělávacích aktivit. Velmi zdařilé byly hospitované hodiny dějepisu a zeměpisu založené na badatelsky orientované výuce a řešení komplexně pojatých problémových úloh.

Hodiny hudební výchovy byly promyšleně vedeny, přičemž frontální výuka byla vhodně a dynamicky doplňována praktickými hudebními aktivitami. Účelně docházelo k propojení živé hry učitele na klavír s vystoupeními žáků, kteří prezentovali referáty nebo se aktivně zapojovali hrou na kytaru. Vyučující jim při tom poskytoval individuální podporu a odborné rady ke správné technice hry. Poslechové ukázky jednotlivých hudebních žánrů bezprostředně navazovaly na žákovské výstupy, čímž byl účinně podpořen princip vrstevnického učení a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Výuka tělesné výchovy dosahovala příkladné úrovně po stránce metodické i organizační a byla podpořena vysokým osobním nasazením pedagogů. Škola má funkčně nastavený systém povinné i volitelné kurzovní výuky, který vhodně přispívá k rozvoji pohybových kompetencí žáků. Vedle povinných turistických a lyžařských kurzů organizuje také harmonizační pobyty pro žáky primy a kvinty a nabízí volitelný lyžařský kurz v zahraničí. Tím vytváří nadstandardní příležitosti pro rozvoj pohybových dovedností, podporu aktivního životního stylu a posilování sociálních vazeb mezi žáky. Přínosné je rovněž cílené využívání školního pozemku a přilehlého arboreta k realizaci výuky ve venkovním prostředí. Tento přístup vhodně podporuje psychohygienu žáků a přispívá k ochraně jejich zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně i na konci klasifikačních období systematicky sleduje vzdělávací výsledky žáků. Na úrovni jednotlivých vyučujících monitoruje jejich vzdělávací pokrok, vedení školy pak vyhodnocuje zejména souhrnné výsledky vzdělávání. Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému a třídních schůzek.

K základnímu vzdělávání v osmiletém gymnáziu jsou žáci přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. O přijetí do primy rozhodují výsledky jednotné přijímací zkoušky (91 %) a výsledky předchozího vzdělávání na základní škole (9 %). Výsledky jednotné přijímací zkoušky škola využívá jako rozhodující kritérium také v dalších kolech přijímacího řízení. V prvním kole přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 bylo přijato 90 % uchazečů, přičemž 70 % z nich si školu zvolilo jako prioritní.

Vzhledem k tomu, že část žáků po ukončení kvarty odchází do oborů středního odborného vzdělávání, organizuje škola rovněž doplňovací přijímací řízení do kvinty. Kritéria pro přijetí jsou nastavena obdobně jako při přijímání do primy.

Dlouhodobě velmi dobré studijní výsledky žáků byly pozitivně hodnoceny již při předchozí inspekční činnosti. V posledních dvou školních letech (2024/2025 a 2025/2026) prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 35 % žáků, zatímco podíl neprospívajících činil pouze 0,5 %. Škola dlouhodobě vykazuje rovněž nízkou míru absence. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení došlo v této oblasti k dalšímu pozitivnímu posunu. V posledních dvou školních letech připadalo na jednoho žáka v průměru přibližně 105 zameškaných hodin za školní rok, zatímco v předcházejícím období to bylo 133 hodin. Neomluvená absence dosahovala pouze 0,3 hodiny na žáka za školní rok a souvisela převážně s individuálními selháními jednotlivců, nepředstavovala proto systémový problém.

Škola dlouhodobě podporuje rozvoj nadání a specifických zájmů žáků prostřednictvím nabídky volitelných předmětů, projektové výuky, soutěží a středoškolské odborné činnosti. Efektivním nástrojem jsou ročníkové práce zpracovávané žáky v průběhu sexty a septimy. Žáci školy dosahují výborných výsledků v soutěžích na okresní, krajské i celorepublikové úrovni. Ve školním roce 2025/2026 obsadily tři práce žáků školy první místo v krajské přehlídce středoškolské odborné činnosti a postoupily do celostátního kola, přičemž jedna z nich zde zvítězila. Větší prostor pro rozvoj nadaných žáků také v běžné prezenční výuce se daří díky systematickému uplatňování diferenciace.

Od poslední inspekční návštěvy přetrvává nadprůměrná úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve společné části maturitní zkoušky uspěli po započtení jarního i podzimního zkušebního období všichni žáci. V profilové části neuspěl v každém sledovaném roce pouze jeden žák. Dlouhodobě vysoká úspěšnost u maturitní zkoušky tak představuje výraznou silnou stránku školy. Ve společné části maturitní zkoušky žáci výrazně preferují cizí jazyk (86 %) před matematikou. Příčiny této výrazné preference je vhodné analyzovat a získané poznatky využít v evaluačních procesech školy. Většina absolventů, ve školním roce 2025/2026 téměř 90 %, pokračuje ve studiu na vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Škola od posledního inspekčního hodnocení významně posílila uplatňování principů diferenciace ve výuce.
- Personální složení pedagogického sboru prošlo částečnou obměnou.

Silné stránky

- Mnohostranná a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se sociálními partnery významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (1.5)
- Kvalitní a metodicky propracovaná výuka tělesné výchovy účelně propojuje pohybové aktivity žáků s teoretickými poznatky o zdravém životním stylu. Škola současně systematicky podporuje ochranu zdraví žáků a vytváří podmínky pro osvojování zdravých životních návyků. (4.1)
- Škola cíleně a úspěšně podporuje rozvoj nadání žáků prostřednictvím zpracování ročníkových prací i jejich zapojováním do středoškolské odborné činnosti. (5.1)
- Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky dosahují v rámci srovnatelné skupiny oborů vzdělání v České republice dlouhodobě nadprůměrné úrovně. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce byly digitální technologie využívány pouze v omezené míře a jen ojediněle byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání, ověřování a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat u žáků kritické myšlení, schopnost analyzovat zadanou úlohu a samostatně zvolit strategii jejího řešení. Učit žáky pracovat se zdroji informací.
- V co největší míře využívat odbornou učebnu chemie i pro teoretickou výuku.
- Vyhodnocovat příčiny výrazné preference cizího jazyka před matematikou ve společné části maturitní zkoušky a výsledky této analýzy efektivně promítat do vlastního hodnocení a vzdělávací strategie školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.: ZL-13/17-Š, ze dne 30. 5. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky školy, ze dne 20. 6. 2023, s účinností od 1. 8. 2023
3. Plán rozvoje školy, ze dne 18. 8. 2026
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti, ze dne 20. 8. 2026
5. Manuál třídního učitele, školní rok 2026/2027
6. Hodnotící zpráva v rámci projektu Aktivní škola v Libereckém kraji, ze dne 18. 6. 2026
7. Evaluace školy, školní rok 2024/2025
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2025/2026, 2026/2027
9. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2025/2026 a 2026/2027
10. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2026/2027
11. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2026/2027
12. Výpisy obou součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 15. 10. 2026, http://rejskol.msmt.cz]
13. Zápis z jednání s ředitelkou školy, ze dne 20. 10. 2026
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-945/24-L, ze dne 21. 10. 2024
15. Webové stránky školy http://www.gymi.com

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor
Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

4. 11. 2026