



Mateřská škola Církvice 202, 285 33 Církvice u Kutné Hory, IČO: 75034883,
ID datové schránky: qaukpu, tel.: 327 571 480,
ms.cirkvice@cbox.cz, www.ms.cirkvice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA CÍRKVICE 202

Tento ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název programu:

"S ÚSMĚVEM A V POHODĚ"

... NÁM PŮJDE VŠECHNO SNÁZ



VIZE: „Být mateřskou školou, kam se děti budou těšit a kam je rodiče budou s důvěrou svěřovat, a která zajistí všestranný rozvoj a individualitu dětí v přírodním prostředí.“



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakteristika a specifika budovy	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	11
3.4	Organizace chodu	12
3.5	Řízení mateřské školy	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	18
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
4.1	Počet a charakteristika jednotlivých tříd	20
4.2	Vnitřní režim tříd.....	21
4.3	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	22
4.4	Souběžné působení dvou učitelek na třídách	22
4.5	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	22
4.6	Individuální vzdělávání	23
4.7	Provoz školy	24
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	25
5.1	Zaměření školy, profilace	25
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	25
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	27
5.4.1	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:.....	27
5.4.2	Zajištění vzdělávání dětí nadaných:.....	29
5.4.3	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	30
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	30



Mateřská škola Církvice 202, 285 33 Církvice u Kutné Hory, IČO: 75034883,

ID datové schránky: qaukpuc, tel.: 327 571 480,

ms.cirkvice@cbox.cz, www.ms.cirkvice.cz

6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	31
6.1	Integrované bloky.....	31
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	32
6.3	Dílčí (doplňkové) projekty a programy.....	40
6.4	Spolupráce s partnery:.....	42
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	45
7.1	Oblasti vlastního hodnocení školy.....	45
7.2	Cíle vlastního hodnocení.....	45
7.3	Prostředky vlastního hodnocení.....	46
7.4	Kritéria vlastního hodnocení.....	47
7.5	Časový plán vlastního hodnocení.....	48
7.6	Evaluační metody.....	48
8	PŘÍLOHY.....	48



Materšská škola Církvíce 202, 285 33 Církvíce u Kutné Hory, IČO: 75034883,
ID datové schránky: qaukpu, tel.: 327 571 480,
ms.cirkvice@cbox.cz, www.ms.cirkvice.cz

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Materšská škola Církvíce 202

Sídlo školy: 285 33, Církvíce u Kutné Hory

Kontakty: 327 571 480, mobil na ředitelku 723 286 682, e-mail: ms.cirkvice@cbox.cz,
ladka.dymakova@centrum.cz, webové stránky: www.ms.cirkvice.cz

REDIZO: 600045790

IČO: 75034883

IZO: 107512866

Statutární zástupce – ředitel školy: Ladislava Dymáková

Zpracovatelé programu, účastníci tvorby programu: Ladislava Dymáková – ředitelka školy,
Bc. Vladimíra Macháčková – zástupkyně ředitelky včetně všech pedagogických pracovníků

Zřizovatel: Obec Církvíce

Adresa zřizovatele: Obecní úřad Církvíce čp. 6, 285 33 Církvíce ok. Kutná Hora

Kontakty: tel./fax: 327 571 491, email: podatelna@cirkvice.cz, mobil starosta obce: 723 893 732,
webové stránky: www.cirkvice.cz

Platnost dokumentu: Od 1.9.2023

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: 1/2023

Datum projednání na pedagogické radě: 28.8.2023

Datum projednání se zřizovatelem: 31.8.2023

ředitel školy

Ladislava Dymáková

Razítko školy



2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Kapacita školy/tříd: nejvyšší povolený počet dětí do 67

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 16

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy: Materšská škola je třítrídční venkovská škola, nacházející se v klidné části obce Církvíce hned pod kostelem sv. Vavřince na bývalé fašské zahádě. MŠ je obklopena velkou zahádou o rozloze 4 392 m². Z cca 1/3 je zastavěná hními pky, velká část zahady je v přídním stylu (přídní venkovní učebna, vbové stavby, ovocné stomy, venkovní kuchyňky, ohniště, hmyzí hotel atd.), zbylá část je tavnatá. Zahada je využívána především ke vzdělávání dětí, ke sportovním a pohybovým činnostem, k polytechnickému a environmentálnímu vzdělávání, ale samozřejmě i k dalším aktivitám.

Poloha materšské školy má velmi blízko k příodě. V bezprostřední blízkosti je splav s pótékající řekou Klejnárou. V blízkém okolí tři ýbníky, bažantnice, emízky, přístupné polní cesty atd.

2.3 Charakteristika a specifika budovy

Charakteristika a specifika budovy:

Budova materšské školy je typizovaná stavba skládající se ze tří účelových přízemních pavilonů, zkolaudována a do provozu uvedena v roce 1985. Materšská škola za dobu svého působení pšla několika většími opavami.

Prostřední hospodářský pavilon je podsklepený. Je zde již jednou ekonstruovaná plynová kotelna. O pázdninách 2020 poběhla I. etapa ekonstrukce - kompletní ekonstrukce topení, přičemž plynové kotle byly umístěny do úklidových místností na levém a pravém pavilonu. Ve sklepě jsou již jen dva plynové kotle pro vytápění prostředního pavilonu. Nad sklepem se nachází pstoňá školní kuchyně, přípavný zeleniny a masa, sklady, šatna a hygienické zařízení kuchařek. Dále jsou tu kanceláře vedoucí školní jídelny a ředitelky školy, malá místnost pro přijímání návštěv a izolace, která je využívána jako archiv a sklad pomůcek. Bývalá prádelna byla v roce 2004 přestavěna na školní jídelnu pro děti ze ZŠ a výdejnu pro místní důchodce. Malá prádelna a příuční sklady čistého a špinavého prádla byly vybudovány z venkovních skladů háček.

V létě 2017 byla ekonstrukcí bytu v prostředním pavilonu a přístavbou vybudována třetí třída pro děti od dvou let. Tuto třídu jsme pojmenovali "Boučci", vzdělávají se zde nejmladší děti od dvou let a má kapacitu 15 dětí.



Materská škola Církvice 202, 285 33 Církvice u Kutné Hory, IČO: 75034883,

ID datové schránky: qaukpu, tel.: 327 571 480,

ms.cirkvice@cbox.cz, www.ms.cirkvice.cz

V levém pavilonu se nachází II. třída "Myšičky" má kapacitu v síti škol 26 dětí, vzdělávají se zde povětšinou děti tří až čtyřleté.

V pravém pavilonu je III. třída "Kotátka", též s kapacitou 26, vzdělávají se zde předškolní děti a děti s odkladem školní docházky. Přístup do pravého pavilonu je částečně bezbariérový, ve třídách je bezbariérové prostředí.

K oběma pavilonům přiléhají terasy, které byly v roce 2020 zrekonstruovány a ze kterých je přístup na školní zahradu. V rámci rekonstrukce byly pořízeny matky a nové zábradlí.

Všechny tři pavilony jsou propojeny spojovací chodbou. Technický stav budov je dobrý. V roce 2004 byla na levém pavilonu provedena větší oprava, nicméně v roce 2023 došlo k III. etapě rekonstrukce - rozsáhlá rekonstrukce podlah a příčných stěn, rozvodů teplé a studené vody, sociálního zařízení, kuchyňky pro vydávání a k výměně dlažby a dveří spojovací chodby. Stejně rozsáhlou rekonstrukcí ve II. etapě prošla v roce 2021 i pravá stěna pavilonu.

O prázdninách 2020 kom rekonstrukce topení proběhla rekonstrukce podlah v levém pavilonu, zateplení budov včetně nové fasády a další opravy v budovách.

Dopravní dostupnost školy: Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá a nekomplikovaná. Většina dětí je místních, rodiče je do mateřské školy dopravují vlastními automobily nebo chodí pěšky. Do obce vede autobusové i vlakové spojení, vzdálenost zastávek od MŠ je cca 500 m.

Informace z historie školy:

Histoie naší MŠ počíná těsně v poválečném období. Byla založena 14.9.1945, jako součást národní školy a pod jejím vedením zde v jedné třídě působila až do roku 1950. Na podzim tohoto roku došlo k jejímu osamostatnění. MŠ měla svoji ředitelku, avšak nadále obývala nevyhovující prostory národní školy, docházelo sem až 34 dětí.

V roce 1960 se MŠ přestěhovala do vlastních prostor - třech menších místností v budově sousedící s národní školou a zde setvala až do vybudování a otevření nové MŠ.

Počínaje školním rokem 1964-65 byla dvoutrídkou se třemi učitelkami, od školního roku 1967-68 zde pracovaly čtyři pedagogické síly.

K podstatné změně došlo v roce 1985, kdy byla dokončena výstavba nové mateřské školy. Slavnostní otevření a uvedení do provozu se konalo 2. února 1985. Od tohoto dne se MŠ nachází ve třech prostorových účelových pavilonech, obklopených velkou zahradou.

Od počátku působí při MŠ sdružení rodičů, které škole pomáhá radou, finanční podporou či prací. Důležité události jsou po celou dobu existence školy dokumentovány v kronice školy, od roku 1977 ještě v kronice výchovné práce - akcí pro děti, fotodokumentací.

Velmi důležitým partnerem byla pro MŠ vždy místní základní škola a spoluprací s ní se nám daří udržovat na neformální, smysluplné a pro obě školy prospěšné úrovni.

Začátkem 90. let jsme třídu mladších dětí pojmenovali „Myšičky“ a starších dětí „Kotátka“.



3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

MŠ je třítrídni. Všechny třídy mají dostatečně velké prostory (podlahové plochy, objem vzduchu atd.) a jsou prostorově uspořádané tak, aby vyhovovaly nejúčinnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Nábytek, nářadí, zdravotně hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou v každé třídě přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Působí estetickým vzhledem. Dvě třídy jsou umístěny ve dvou postřanních pavilonech, třetí třída byla vybudována v prostředním pavilonu rekonstrukcí a přístavbou v létě 2017 z bývalého bytu.

I. třída „Broučci“ - jsou zde umístěny děti zpravidla dvouleté a tříleté. Vše je přizpůsobeno nejmladším dětem tak, aby mohli uspokojit jejich individuální potřeby. Nachází se zde prostorná herná, menší herná + jídelna, ložnice, která je též využívána pro hry a pohybové aktivity dětí, a ještě jedna stabilní ložnice. Všechny místnosti jsou odděleny švédskými stěnami. Dostatečně velký prostor umožňuje dětem vytvoření herních koutků, místa pro odpočinek – válečí koutek, spontánní hry a volný pohyb či úspěšnější pohybové aktivity. Třídy jsou vybaveny novým nízkým nábytkem certifikovaným pro MŠ a novým vybavením odpovídajícím specifickým dětem od dvou let. Ve všech herních je koberec, pouze v jídelně linoleum. Tento prostor je určen k pracovním činnostem. Jsou zde stoly se židličkami. Umývárna a toalety jsou přizpůsobeny výšce nejmladších dětí, pro úplně nejmladší máme k dispozici nočník, přebalovací podložku a koš na pleny. Ze třídy a umývárny se nechá projít do šatny, kde má každé dítě své místo se značkou a sáčkem s věcmi. Dále je zde úklidová místnost a kuchyňka. Třída má samostatný vchod ze zahrady, je sem bezbariérový přístup přes kovovou rampu. Vchod je zabezpečen kameřem, monitorem ve třídě a elektrickým otvíráním dveří.

II. třída „Myšičky“ – do třídy dochází děti zpravidla čtyřleté a pětileté + III. Třída „Kotátka“ - děti nejstarší pěti až šestileté a děti s odloženou školní docházkou.

Druhá a třetí třída jsou stejně uspořádané, jen zádlově obáčené. Třídy jsou velmi prostorné a světlé, všechna okna jsou opatřena žaluziemi. Třídy jsou rozděleny na část s kobercem, určenou pro hry a část s linoleem pro pracovní činnosti. Na obou pavilonech ke třídám přiléhají ložnice odděleny švédskou stěnou. Ložnice jsou využívány nejen k odpočinku, jejich nezastavěné prostory slouží k pohybovým aktivitám dětí a ke společným činnostem. Jsou zde žebřiny, lavičky a v přilehlých skladových prostorech míče, balanční prvky, oběče, švihadla, kuželky, koučky, tampoána a množství dalšího náčiní. Jsou tu sklady lehátek a lůžkovin, podložek určených k odpočinku dětí a také sportovní nářadí a náčiní. Tápí nás nedostatek skladových prostorů na pomůcky a další materiál. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem vhodným pro předškolní zařízení, je zde vytvořeno podnětné prostředí pro děti formou četných koutků (centrálních aktivit) pro neúspěšné hry dětí. Každá třída má kabinet s pomůckami, šatnu, umývárnu a toalety dětí, kuchyňku, šatnu a hygienické zařízení učitelek. K oběma pavilonům přiléhají terasy s přístupem na zahradu. Vchod do II. třídy je též zabezpečen kameřem, monitorem a elektrickým otvíráním dveří.

Všechny třídy jsou vybaveny bezpečnými a podnětnými hračkami, pomůckami, náčiním a materiály vhodnými pro danou skupinu dětí. Vybavení průběžně obnovujeme a doplňujeme. Máme samozřejmě stanovena pravidla pro hry v centech, pro používání a ukládání hraček, pomůcek a náčiní.



Hřáček je dostatečné množství pŕo všechny věkové skupiny dětí, jsou jim volně přístupné. Podstatná část hřáček, pomůcek a náčiní je v bezpečném dosahu dětí. Děti na ně vidí, mohou si je samostatně brát, mohou je používat, hrát si s nimi a samostatně je zase ukládat zpět na své místo. Ve III. třídě jsou vřhany, ve II. třídě klavíra v každé třídě ŕobotické hřáčky a pomůcky, Ořfeovy hudební nástŕoje, nepřebeřné množství mateřřálu pŕo vřtvařné a pŕacovní aktivity, kteřé jsou volně dostupné dětem.

Kabinety Mř jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami, kteřé jsou postupně inovovány a doplřovány. Vzdělávají se u nás i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tudřž jsme pořídili pomůcky vhodné i pŕo ně. Veškeřé pomůcky pedagogové pŕi své pŕáci plně využívají a nabízejí je dětem tak, aby bylo zajiřtěno přiměřené množství podnětů. Máme k dispozici audiovizuální techniku – řadiomagnetofony s USB a řD přehřvači, mobilní inteřaktivní tabuli MultiBoařd ve třídě Kořátek, iSopfi pedagogickou diagnostiku pŕo věk 5-7 let s digitální nadstavbou a s nástŕojem řIRIL pŕo cílený řozvoj infořmatického myřlení, tablet, notebooky a pokřytí inteřnetového signálu po celé budově školy. Používáme pŕogřamy Bařevně kamínky, Záchřanný kŕuh či řůzně aplikace pŕo řozvoj řeči, pŕedmatematické gřamotnosti, gřafomotořky apod. V knihovně je dostatečně zastoupena soudobá dětská i odbořná literatuřa.

Vřechny pŕořtoř jsou vhodně esteticky vyzdobeny. Na vřzdobě tříd, řaten a chodeb se podílejí děti se svými učitelkami. Vřzdoba se pŕavidelně obměřuje podle témat třídních vzdělávacích plánů, řočních období či aktuálních svátků. Dětské pŕáce jsou tak přístupné dětem i řodičům již během školního řoku. I přesto, že inteřřěř jsou zastaralé, díky dětským pŕacím a vřřbkům působí vesele a příjemně. Vřechny děti mají svá pŕořfolia – kařonové boxy, do kteřých si své pŕáce ukládají.

Na Mř bezpŕořtředně navazuje veliká zahřada. Vstup na ni je umožněn přímo z teřas z pavilonů, kteřé jsou vybaveny mařkřzami. Využíváme ji v pŕůběhu celého řoku, teřž slouží jako zázemí pŕi oslavách a veřejných akcích pořádaných Mř. Přenášíme vzdělávací aktivity z inteřřěř školy do přilehlé zahřady. Dominantou školní zahřady je pŕiřodní venkovní učebna, kteřá disponuje dřevěným nábytkem, magnetickou tabulí, plastovými skříněmi, kteřé slouží jako úschovna pomůcek, konviček, hřáček a dalších věcí. Vybavení školní zahřady a její velký pŕořtoř umožňuje dětem řozmanité pohybové aktivity, slouží ke vzdělávání, zkoumání, k bádání, k enviřonmentální a polytechnické výchově (seznamování s dřůhy třāv a hmyzu), ke hřám a činnostem dětí. Zahřada je vybavena dřevěným i plastovým zahřadním nábytkem. Nachází se zde velké množství řůzných stŕomů, pŕiřodní vřřbové stavby (vřřbový tunel a 2 iglů), ohniřtě, dvě velká pískoviřtě s přilehlými pŕiřodními kuchyňkami, lanová balanční dřaha, zastřešená magnetická tabule na křřidy, houpačky se skluzavkou, šestistěnná řplhací sestava, dětské hřiřtě se skluzavkou, houpačky a pŕůřinová houpadla. Je zde umělý svah a zahřadní domek, kteřý slouží jako sklad hřáček a nářadí. V zahřadním domečku jsou slunečníky, hřáčky na pisek, míče, třřkolky, koloběžky, odřážedla, deky a podlořky, ze kteřých si děti dělají pŕiřbytky. Veškeřé vybavení zahřady má bezpečnostní atest.

Zahřada je částečně zastíněna vřřostřými jehličnany. Rozsáhlá třřavnatá plocha za silnicí je pŕavidelně seřena, dolní konec zahřady je osázen ovocnými stŕomy.

Vřechny vnitřní i venkovní pŕořtoř mateřřské školy splňují bezpečnostní a hygienické nořmy dle platných pŕedpisů. Pŕo efektivní a řychlejšř dezinfekci pŕořtořů jsme pořídili ozoněřa UV zářivky. Máme odvlhčovač vzduchu. Používáme biologické, zdřavotně nezávadné ŕůklidové pŕipŕavky. Třřidy dostatečně větřáme, teplota na teřmostatu je nastavena na 22 ř.

Wř děti odděľují pŕiřčky na jednotlivé boxy, takže tu mají dostatek soukŕomí. Vřechna hygienická zařizení plně odpovídají hygienickým nořmám, do Mř je obecním vodovodem pŕiváděna upřavená



voda. Z bezpečnostních důvodů pavilony každý den po půl deváté zamykáme, vchody jsou opatřeny zvonky. Vchody do I. a II. třídy jsou zabezpečeny kameřovým systémem a elektřickým otvíráním dveří.

elý aál MŠ je oplocen. Kolem komplexu budov vede místní komunikace, která slouží především zásobování. Počátkem roku 2020 jsme zabezpečili vjezd a vstup do areálu vaty na dálkové ovládání a bankou s elektřickým otvíráním.

Návrhy na další úpravu a zlepšení věcných, hygienických a bezpečnostních podmínek:

Některá zařízení a vybavení MŠ jsou na konci své životnosti a je třeba je postupně vyměňovat za nové, nebo je nechat opavit:

- zabezpečit vchod do III. třídy „Kotátek“ elektřickým otvíráním dveří a kameřovým systémem
- dovybavit školní zahadu heními a přírodními pky
- zkonstruovat přístupové chodníky do II. a III. pavilonu
- vybudovat na školní zahadě zahadní domek
- přivést elektřinu do venkovní učebny
- vyměnit zastaralý a opotřebovaný nábytek za účelový, typizovaný – pro materšské školy
- vybudovat nové skladové prostory (na teásách pro pracovní činnosti)
- podle potřeb doplňovat didaktické pomůcky, mateřály a hčky na třídách
- modernizace nábytku v kanceláři vedoucí školní jídelny, v šatnách učitelek a v ředitelně

3.2 Živospráva

V MŠ je dětem zajišťována zdává životospráva. Usilujeme o naplňování zásad zdávé výživy a pestrost stávy. Snažíme se splňovat spotřební koš MŠMT a dodržovat nutriční doporučení MZČR a MŠMT. Jídelníček je sestavován dle nutričního doporučení. Je sledována četnost zařazení ůzných důhů mas, ůyb, zeleninových a luštůeninových pokrmů, ůzné důhy příloh a dostatek mléka a mléčných výrobků. Sladká jídla jsou zařazována maximálně 2x v měsíci. Smažené pokrmů maximálně 1 x v měsíci. Uzeniny nejsou zařazovány vůbec. Denně je dětem k dispozici čeřstvé ovoce a zelenina, čistá voda a míně slazený ovocný čaj. Kuchyně je vybavena konvektomatem. Mezi jídly jsou vhodné intervaly: svačina v 8,45 hod., oběd cca ve 11,45 hod., odpo. svačina v 14,15 hodin.

Děti, které přicházejí do MŠ časně ráno, se mohou po příchodu nasnídat, pokud to nestihnou doma. Je dodržován pitný režim, děti mají kdykoliv během dne k dispozici dostatek tekutin – ve třídách mají děti pít v plastových a neřezových konvičkách, které pracovníce stále doplňují, na zahadu nosíme konvičky s čajem či ovocnou šťávou, na polodenní výlety si děti nosí v batůžcích pítí, na celodenní výlety vozíme i pítí v PET lahvích. Dětem je ve třídách k dispozici kohoutková voda a málo slazený čaj.

Jídlo dětem nabízíme, ale do jídla je nenutíme. Vedeme je k tomu, aby jídlo, které neznají, alespoň ochutnaly. Děti mají možnost si zvolit velikost porce, vzít si celý chleba nebo jen půlku, namazaný či suchý, pokud chtějí, mohou si přidat. Nenutíme je dojídat všechno, co mají na talíři.



Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci. Rodiče mohou své děti na základě předchozí domluvy přivádět podle svých možností.

Pobyt dětí venku je každodenní a dostatečně dlouhý – od 9,45 do 11,45 hodin. Tím, že se snažíme přenášet vzdělávací činnosti do školní zahrady, se pobyt dětí venku ještě prodlužuje. Program činností přizpůsobujeme kvalitě ovzduší. Doba pobytu venku lze v letním i zimním období upravit s ohledem na venkovní teploty, dále může být zkrácen nebo zcela vynechán při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. Ven chodíme s dětmi i po odpolední svačině, eventuálně i na odpočinek (dětí odpočívají na dekách pod bořovicemi, ve venkovní učebně) – za příznivého počasí.

Děti mají během dne dostatek volného pohybu jak v interiéru MŠ, tak na zahradě. Nejúčinnější pohybové aktivity zařazujeme do činností denně, zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme minimálně 2x týdně. Pohybovou gramotnost dětí rozvíjejí také v rámci projektu Se sokolem do života – svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí – odpočinek nebo spánek jsou zařazovány v denním režimu od 12,15 do cca 14,00 hodin. Převlékání do pyžamak u mladších dětí je individuální – dle domluvy s rodiči, staší děti se nepřevlékají. V žádném případě děti ke spánku nenutíme. Doba odpočinku u mladších dětí je cca půl hodiny, kdo během ní neusne, věnuje se ve třídě klidovým činnostem, aby spící děti nebyly rušeny. Předškolní děti odpočívají po kratší dobu – „na pohádku“. Spící děti budíme ve 14,00 hod. Ve třídách Bojčků a Myšiček mohou děti dospát dle své potřeby.

Všechny učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Sledujeme, v jakém oblečení děti chodí do třídy, dbáme na to, aby bylo pohodlné pro hý a přiměřené teplotě ve třídě i ve venkovním prostředí.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- v co největší míře plánovat a realizovat vzdělávání dětí v přílehlé zahradě (v přírodě), přizpůsobit vzdělávání podmínkám, využívat celý prostor
- vytvářet vhodné podmínky (zamyslet se nad organizací činností) - pro respektování nižší potřeby spánku u všech věkových kategorií dětí, nastavení pravidel klidových vzdělávacích činností
- zajistit více podnětů k přirozeným pohybovým aktivitám
- zvyšovat fyzickou zdatnost dětí
- nabízet rodičům výuku předplaveckého výcviku v každém školním roce (všestanný pohybový rozvoj dětí)
- zvýšený dohled při dodržování osobní hygieny, motivace k dodržování – prevence proti nákaze (infekční onemocnění, kořnaví, aj.)
- sledovat a zlepšovat kulturu při stolování
- vést děti k dodržování pitného režimu
- zařazovat nové recepty do jídelníčku



3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se všichni cítili ve škole příjemně a bezpečně, aby byli spokojeni a do školy rádi chodili. A to jak děti, tak dospělí. Vytváříme pohodové klima třídy, bezpečné prostředí, ovzduší pohody, přátelství a tolerance. Dvouletým dětem umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Umožňujeme nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Adaptace probíhá dle adaptačního plánu, děti se adaptují za přítomnosti rodinného příslušníka, pro každé nově příchozí dítě navrhujeme individuální adaptaci v souladu s jeho potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Přítomně, citlivě a nenásilnou formou s dětmi jednájí. Navozují situace rodinného prostředí, pohody, klidu, relaxace apod. Na děti nespěcháme a nechvátáme, nejsou zatěžovány a neútlizovány, náročnost činností odpovídá mentalitě každého dítěte. Dbáme na to, aby všechny činnosti probíhaly v klidu a pohodě.

Děti přijímáme takové, jaké jsou – všechny mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován. Nepřipadají v úvahu jakékoliv projevy ne rovnosti, podceňování a zesměšňování dětí.

Dáváme dětem dostatek volnosti a osobní svobody, do činností je nenutíme, nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pokyny určené pro děti jsou jasné a srozumitelné. Kmenová třída je pro ně kamařádkým společenstvím, v němž jsou pravidla rády.

Paní učitelky děti podporují, jsou empatické a sympatizující s nimi. Dětem naslouchají a komunikují s nimi přímě, vstřícně, klidně a laskavě – komunikace je přijímající i podporující. S dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme, nijak je nezastřšujeme, nezesměšňujeme, nepodporujeme nezdrávou soutěživost.

Vzdělávací nabídku a náročnost činností přizpůsobujeme schopnostem a mentalitě dětí, jejich životním potřebám. Snažíme se o to, aby společné činnosti děti bavily, byly vyvážené, tematicky jim blízké, pochopitelné, přiměřeně náročné, pro děti užitečné a prakticky využitelné. Dbáme na to, aby činnosti měly neotřelou motivaci a probíhaly formou hry, aby se jich děti aktivně účastnily, měly z nich radost a byly pro ně přínosem. Vytváříme pro děti podnětné prostředí formou centráktiv jak v interiéru, tak na školní zahradě. Dáváme jim dostatek času a prostoru pro vlastní aktivity, na dokončení činností – děti mají právo se rozhodnout, zda přijmou pozvání učitelky ke společným činnostem, či zda se budou věnovat vlastním aktivitám.

Podporujeme děti v samostatnosti a vytváříme co nejlepší podmínky pro samostatnost dítěte při různých činnostech (např. stáování, oblékání, svlékání, skládání a ukládání věcí, osobní hygieně, aj.). Dostatečně je motivujeme a chválíme, vytváříme jeho zdravé sebevědomí, při neúspěchu jsme uznalí, nijak negativně slovně nekomentujeme.



Mezi všemi pracovníky mateřské školy a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance a solidarita. Všichni se k sobě chovají zdvořile a ohleduplně, vzájemně si pomáhají a podporují se. Dospělí jsou důvěryhodní, jdou dětem příkladem a děti se na ně mohou spolehnout.

Vedeme děti k tomu, aby drobné neshody mezi sebou řešily samy, aby se učily mezi sebou domluvit a komunikovat spolu. Přeháníme děti před šikanou a jinými sociálně patologickými jevy. Šikanu nedopouštíme, předcházíme jí, v rámci TVP zařazujeme činnosti na podporu vztahů mezi dětmi, nenásilně je ovlivňujeme a vedeme k pozitivním sociálním a etickým způsobům chování, k postojům a vztahům.

Přavidla chování vyvozujeme společně s dětmi již od počátku školního roku z konkrétních situací, postupně je formulujeme pozitivním jazykem, graficky znázorňujeme, tak, aby děti rozuměly jejich významu. Jsou jednoduchá a pro děti srozumitelná. Jsou umístěna na místech, kde se očekává jejich dodržování. Život ve třídách je vztahován k pravidlům po celý školní rok (dětí jsou jejich prostřednictvím vedeny k sebehodnocení). Dle potřeby jsou obměňována a doplňována.

Návrhy na další úpravu a zlepšení psychosociálních podmínek:

- nadále nabízet rodičům nově příchozích dětí adaptační programy
- vést děti k samostatnosti, založené na vzájemné spolupráci
- stavět na silných stránkách dítěte
- respektování individuálních potřeb dítěte
- zaměřit se na formativní hodnocení
- formou her a činností se zaměřovat na prosociální chování – prevence rizikového chování
- vést děti ke kritickému myšlení (vytvářet vhodné situace) - předcházení konfliktům
- v co největší možné míře používat pozitivní a kooperativní učení
- zkvalitňovat mezilidské vztahy

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem, směnicemi ředitelky školy a je v souladu s příslušnými právními předpisy. Denní řád je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Pohybové chvíle či cvičení s dětmi provádíme každodenně, pravidelně po dopolední svačině. Přolínají se s řízenou činností. Do denního programu několikrát v týdnu zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Občas zařazujeme cvičení na balančních prvcích, míčové hry nebo jiné pohybové aktivity do odpoledních činností. Zejména v letních měsících využíváme k pohybovým aktivitám školní zahradu.

Všichni pedagogičtí pracovníci se plně a s čistým svědomím a vědomím věnují dětem a jejich vzdělávání.

Pro děti je vytvářeno potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.



Při vstupu dětí do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Všechny nově přijaté děti začínají docházku od září, délku a způsob docházky si volí rodiče po dohodě s ředitelkou sami dle svých aktuálních potřeb. Po dohodě s p. učitelkou umožňujeme a navrhujeme nově přichozím dětem individuální adaptaci v souladu s jejich potřebami. Adaptace probíhá postupně, v předem domluvenou dobu, aby se děti adaptovaly na nové prostředí i situaci. Děti se adaptují za přítomnosti rodinného příslušníka. Změnu je nevhodnější provést vždy s následujícím měsícem.

Činnosti spontánní, řízené a aktivity organizované nad rámec běžného programu jsou v denním programu vyvážené.

Dětem je umožňováno dostatek času i pro spontánní hru, pro její dokončení či v pozdější pokračování.

Všechny aktivity nabízené dětem organizujeme tak, aby děti motivovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly dle svých možností.

Všichni pedagogičtí pracovníci vytvářejí prosto a podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách (malých, středně velkých i velkých).

Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí. Každé z dětí má možnost uchýlit se do klidného koutku a nemusí se účastnit společných činností. Soukromí mají i při osobní hygieně. Wc dětí oddělují plastové příčky na jednotlivé boxy, takže tu mají dostatek soukromí.

Činnosti pro děti plánujeme dle potřeb a zájmů dětí, přizpůsobujeme je individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky. Kvalitní pomůcky si připravují učitelky předem a v dostatečném množství, nabízejí dětem více alternativ zpracování úkolu. Vedou děti k samostatnosti a tvořivosti. Hlavním kritériem u jednotlivých činností není jejich výsledek, nýbrž to, co děti prožily, jak se cítily.

Stanovené počty dětí ve třídě nepřekračujeme. Maximálně omezujeme spojování tříd.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- podle organizačních a finančních možností eliminovat spojování tříd
- zajistit co nejdélejší překrytí dvou učitelek na třídě
- využívat asistenty pedagoga a školního asistenta
- zefektivnit centrá aktivit, jejich systematickosti a funkčnosti



3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci školy mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly, mají stanoveny pracovní náplně a kompetence.

Neustále mezi sebou komunikujeme a předáváme si důležité informace, informační systém funguje, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Informace jsou pracovním předávány buď osobně nebo na pedagogických či provozních schůzkách. Denně si mezi sebou předáváme důležité aktuální informace. Dále ke komunikaci s kolegy je využíván email, sdílené dokumenty a další informace jsou k dispozici na nástěnce u ředitelny.

Rodiče jsou informováni emaily, letáky na místech obvyklých, na rodičovských schůzkách a prostřednictvím webových stránek.

Ke všem zaměstnancům se chová ředitelka stejně slušně, nikdo není upřednostňován, ani znevýhodňován, se všemi komunikuje vstřícně. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Vytváří prostředí na spoluúčast pracovníků při řízení. Při zavádění změn v provozu či při řešení problémů se ředitelka řadí se svými kolegy a zapojuje je takto do rozhodování při řízení školy. Názevy všech spolupracovníků jsou přijímány a respektovány. Podporuje a motivuje celý tým k samostatné práci, deleguje na ně některé pravomoci (učitelky se střídají ve vedení pedagogických schůzek a v zápisech z nich, vedoucí školní jídelny navrhuje odměny pracovním provozu školní jídelny dle svého uvážení, ...).

Práci všech zaměstnanců ředitelka vyhodnocuje, při vyhodnocování práce je objektivní. Pozitivně kolegyně motivuje formou odměn a osobních příplatků a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Všichni se podílí na dění v mateřské škole. Pracujeme jako tým, ke spolupráci vybízíme i rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka ve spolupráci se zástupkyní ředitelky na základě aktuálních požadavků, inspirována předchozím vzdělávacím programem, náměty a podněty členů týmu a požadavky rodičů. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, je smysluplná a užitečná. Na základě jejich výsledků vyvozujeme závěry pro další práci a budeme tento ŠVP aktualizovat a vylepšovat. Plánování a vyhodnocování jsou v souladu s ŠVP, probíhají zejména na pedagogických schůzkách – viz evaluace.

Nejdůležitějšími partnery školy jsou rodiče. Utváříme s nimi rovnocenný partnerský vztah založený na oboustranné důvěře, poskytujeme jim všechny potřebné informace, umožňujeme jim spolupodílet se na realizaci cílů a naplňování vize školy.

Materská škola účinně a efektivně spolupracuje se zřizovatelem. Zřizovateli záleží na kvalitě vzdělávání našich dětí, máme z jeho strany podporu. Aktivně se zapojuje do etap rekonstrukcí, které modernizují mateřskou školu. Účastníme se mimoškolních akcí pořádaných obcí a pravidelně přispíváme články o dění v naší MŠ do místního tisku.

Úzce a aktivně spolupracujeme MAP a s Nadačním fondem Eduzměna, kteří nám napomáhají v celkovém a kvalitním rozvoji školy. S původcem školy konzultujeme potřeby a vytváříme rozvojový plán do příštích let. Maximálně využíváme podporu v oblasti posílení vztahů naší MŠ se



Materšská škola Církvíce 202, 285 33 Církvíce u Kutné Hory, IČO: 75034883,

ID datové schránky: quakpuc, tel.: 327 571 480,

ms.cirkvice@cbox.cz, www.ms.cirkvice.cz

všemi stupni škol a se širokou komunitou. Využíváme inspiřativních a řotujících návštěv okolních mateřských škol, sdílíme zkušenosti, účastníme se nabízených seminářů, workshopů a webinářů.

Velmi řuzce spolupřacujeme s místní základní školou (náslech předškoláků v 1. řočníku, společné učení řodičů, dětí a pedagogů, logopedický klubek, pořádání školního plesu atd.).

Škola je připojená s místními spolky (nábořfotbalové připřavky, mladých hasičů, volejbal, TJ – cvičení řodičů s dětmi atd.).

Těž nás podpořují místní a okolní podnikatelé a soukřomé řiřmy.

Spolupřacujeme s odborřníky z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje v Kutné Hoře, Speciálně pedagogickými centřy, klinickými logopedy – využíváme logopedické depistáže, neuřology, pediatřy. Poskytují nám pomoc při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Naše školní jídelna vaříf MŠ Hlízov, přo místní seniořy a veřejnost.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- vyváženě stanovovat zaměstnancům kompetence a odpovědnost (participace na spoluřizení)
- společně se zamýřlet nad potřebami školy, koncepcí řozvoje, řočním plánem školy, nad oblastmi a cíli
- řozvíjet spolupřáci a přátelství s okolními mateřskými školami (společné akce, návštěvy, ...)
- podpořovat spolupřáci mezi pedagogickými a nepedagogickými přacovníky (podpořa vzájemné důvěřy, řymové přáce, zájmu o společnou věc)
- podpořovat přofesní řúst učitelek
- napomáhat v upevnování vztahů mezi všemi zaměstnanci přořřednictvím společných neřofmálních akcí (např. Teambuilding)
- motivovat zaměstnance k dobré přáci, k naplňování vize a cílů, řozvoji školy

3.6 Personální a pedagogické zajiřtění

Přo přivoz tří kapacitně naplněných tříd máme zaměstnáno 8 učitelek mateřské školy včetně ředitelky. Všichni pedagogičtí přacovníci splňují kvalifikaci dle zákona o pedagogických přacovnících nebo si ji přuběžně doplňují. Jelikož jsme inkluzivní mateřská škola, zaměstnáváme potřebný počet asistentek pedagoga. Dle potřeby využíváme z opeřačních přogřamů přeřsonální podpořu v MŠ pozice chůvy či školního asistenta.

Přacovní řým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených přavidel.

V řámci dalšího vzdělávání pedagogických přacovníků (DVPP) se všechny pedagogické přacovnice vzdělávají v oblastech, kteřé jsou v souladu s potřebami řozvoje našeho řVP. Získávají nové poznatky ke vzdělávání a výchově předškolních dětí, své zkušenosti si předávají zejména na pedagogických řadách.

Ředitelka mateřské školy podpořuje přofesionalizaci celého řymu včetně sebe, řeaguje na aktuální požadavky ve vzdělávání a řvoj současné společnosti. Každá iniciativa směřující ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího přocesu je vítána a maximálně podpořována.



Přímá pedagogická práce všech učitelek je rozložena ve dvou týdnech neustále se opakujících. Je organizována tak, aby byla zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne, a aby byla co nejefektivněji využita pracovní doba každé učitelky.

Služby jsou nastaveny tak, že na každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu tří a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí), při spolupráci s rodiči a ostatními partnery.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není učitelka dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány rodiči u příslušných odborníků.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- dbát na odbornost a osobnost pedagogů, všechny podporovat v osobnostním rozvoji, v dalším odborném vzdělávání a sebevzdělávání (DVVP, semináře, kurzy, vzájemné návštěvy, prezentace – dle vlastní volby či potřeby školy, dle možnosti rozpočtu školy alespoň 2x do roka, vzájemné předávání zkušeností – 1x za měsíc setkání týmu)
- zapojení do projektů EU – využití personální podpory
- maximálně využívat týmové práce
- usilovat o to, aby byl každý žák ve třídě asistent pedagoga, který bude spolupracovat s učitelkami na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou nejdůležitějšími a nejbližšími partnery školy. Utváříme s nimi rovnocenný partnerský vztah založený na oboustranné důvěře, podporujeme otevřenost a vstřícnost. S rodiči jednáme diskretně, respektujeme jejich názory. Máme pro ně pochopení a porozumění, což podporuje ochotu ke spolupráci. Jednou za 2 roky mapujeme potřeby rodičů formou dotazníků, o jejich výsledcích rodiče informujeme a jejich požadavkům v rámci možností se snažíme vyhovět.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět jejich přáním a potřebám.

Rodičům je škola otevřená, mohou se účastnit každodenních činností ve třídách, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou milými hosty na slavnostech školy, besídkách, mohou se osobně podílet na nejúspěšnějších akcích, výletech, projektech i výchovně-vzdělávacím programu školy.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to emailem, osobně prostřednictvím pedagogů, informacemi na nástěnkách, ve vitřině a na webových stránkách školy www.ms.cirkvice.cz.



Nabízíme rodičům společná setkání (dítě – rodič – učitel) – při tomto setkání děti mají možnost sebe-reflexe, rodiče mohou nahlédnout do portfolio dětí, společně hodnotíme pracovní úspěchy jednotlivců, jejich školní zátost, popřípadě u předškolních dětí dopořujeme vyšetření v PPP.

Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, podáváme jim pravidelné informace o pospívání a konkrétních pokrocích v rozvoji i učení, řešíme s nimi případné problémy – individuálně, dle potřeby.

Zaměstnanci školy chání soukromí rodiny a zachovávají diskétnost ve svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Vahují se poskytování nevyžádaných řad. Dopodučení a řady poskytujeme pouze po pøjevení zájmu rodičů, nabízíme je.

Podpořujeme rodinnou výchovu a jsme nápomocní rodičům v péči o dítě. Nabízíme jim setkání s odborníky (pracovnicemi PPP), pomáháme je zpøstředkovat – individuálně, dle zájmu rodičů.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- zvyšovat otevřenost školy vůči rodině dětí
- nadále zpøstředkovávat spolupřáci s Pedagogickou–psychologickou poradnou, SP
- nabídka společného učení, odborných přednášek, popřípadě návštěv odborníků ve škole (učitelky ze ZŠ, klinický logoped atd.)
- více zapojovat rodiče do pořádaných školních akcí, zjiřovat a využívat nabídek ze strany rodičů v organizování či při pořádání akcí MŠ (možnosti návštěv řízných exkurzí formou pøžitkového učení – povolání rodičů atd.)
- využití nápadů a zkušeností rodičů na řízná výlety, výukové pøgřamy a exkurze, besedy
- zefektivnit spolupřáci s rodiči dětí s OŠD

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pø děti se speciálními vzdělávacími potřebami je pøstředí mateřské školy bezpečné. Do budovy i v budově je částečně bezbariérový přístup, je tedy zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v celých pøstøích MŠ. Bezpečnostní dohled je zvýšený.

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím kompenzačních (technických a didaktických) pomůcek. Mateřální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme s ohledem na potřeby konkrétního dítěte – dle návrhu ŠPZ.

Pedagogické pracovnice se snaží o vytváření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči a tím zlepřujeme jejich životní a vzdělávací šance.

Navazujeme úzkou spolupřáci s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Spolupřacujeme s dalšími odborníky, využíváme služby poradenských zařízení. Dle potřeby spolupřacujeme s odborníky mimo oblast školství (pediatři, neurologové, psychiatři,



logopedy). Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti tak, aby individuální rozvojové možnosti byly maximálně podporovány.

Dle aktuálních možností snižujeme počet dětí ve třídě z nejvyššího počtu, respektujeme požadavky školského zákona.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření vzděláváme děti za pomoci asistenta pedagoga, sdíleným pro více dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve vhodném a účelném komunikačním systému.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- včasné diagnostikování dítěte
- doplnit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení
- vyhotovit PLPP a pracovat s dítětem podle něj
- vyhodnocovat účinnost PLPP
- realizovat přiznaná podpůrná opatření, od 2. stupně spolupracovat s odborníky
- zajistit potřebné kompenzační pomůcky
- v komunitě třídy a školy vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- citlivě komunikovat se zákonnými zástupci dítěte, předávat jim potřebné informace

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U mimořádně nadaných dětí se snažíme rozvíjet jejich talent všemi možnými prostředky. Jsme schopni zabezpečit mateřské podmínky pořízením předmětů a pomůcek, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí s nadáním.

Mateřská škola disponuje dostatkem materiálů, knih, sportovních a didaktických pomůcek pro nadané děti (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, pomůcky k experimentování, v případě uměleckého nadání – např. nadstandardní výtvarný materiál atd.).

Děti mimořádně nadané podporujeme v MŠ v jejich vývoji tak, aby byl stimulován jejich rozvoj podle důhu nadání.

Dětem vytváříme vhodné organizační podmínky při vzdělávání. Poskytujeme jim obohacující pedagogický přístup, umožňujeme jim samostatnou práci s obtížnějším zadáním úkolů.

Všichni pedagogové podněcují nadané děti ke kladení otázek, podporují jejich zvědavost a tvořivost. Nabádají děti k vlastnímu způsobu řešení, k vymýšlení různých možností a variant (k vlastním a originálním nápadům). Zvědavým dětem prohlubujeme a rozšiřujeme učivo k danému tématu.



Zjistíme-li, že se jedná o nadané dítě, konzultujeme toto zjištění s rodiči dítěte. Spolupracujeme s odborníky školského poradenského zařízení, místní základní školou a místními spolky (náboženskými, fotbalové přípravy, mladých hasičů, volejbal, Sokol).

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- včasné diagnostikování dítěte
- doplnění rodičům vyšetření ve ŠPZ
- pracovat s dítětem dle doporučení ŠPZ
- napomáhat individuální péči o nadané děti
- nabízet a realizovat rozšířené aktivity pro nadané děti
- prohlubování znalostí a dovedností učitelů souvisejících se vzdáváním nadaných dětí

3.10 Podmínky vzdávání dětí od dvou do tří let

Třída pro děti od dvou do tří let disponuje dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, pomůcek a didaktickým materiálem vhodným pro tuto věkovou skupinu.

Třída je vybavena nábytkem, též vhodným pro tyto děti, zejména s ohledem na bezpečnost dětí (nejsou zde stavebnice s malými částmi, které by děti mohly vdechnout nebo pozřít). Ve spodní části nábytku jsou umístěny hračky, ke kterým mají děti volný přístup, v horní části jsou uzavíratelné skřínky, do kterých děti volný přístup nemají. Volně přístupné hračky paní učitelky obměňují. Pro používání a ukládání hraček a pomůcek jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla.

Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro hru a volný pohyb dětí, variabilitu v uspořádání prostoru. Děti mohou dle své potřeby neúspěšně odpočívat v průběhu celého dne – součástí třídy je malá švédskou stěnou oddělená ložnice.

Na toaletách a v umýválně je dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí. Umývárna je vybavena přebalovacím pultem a křídlovým náslapným odpadkovým košem pro ukládání použitých plen. Na toaletách je umístěn nočník. Způsob jejich mytí a dezinfekce je zajištěn. Pleny a vlhčené ubrousky donášejí rodiče dle potřeby.

Šatna je vybavena otevřenými šatními skřínkami s lavičkou, které mají dostatečný úložný prostor na oblečení, boty, bačkůlky a hygienické potřeby.

Denní režim je pro děti stálý a pravidelný. Děti mají dostatečný časový prostor a organizační, materiální a prostorové podmínky pro realizaci činností, stávování, osobní hygienu i dostatečný odpočinek během celého dne.

Vytváříme podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami, umožňujeme dětem v úzké spolupráci s rodiči adaptaci na mateřskou školu.

Děti mohou používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.



Materšská škola Církvíce 202, 285 33 Církvíce u Kutné Hory, IČO: 75034883,

ID datové schránky: qaukpu, tel.: 327 571 480,

ms.cirkvice@cbox.cz, www.ms.cirkvice.cz

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve skupinách či individuálně, řídí se podle potřeb a volby dětí.

Všechny děti pozitivně přijímáme. Učitelky přistupují k dětem laskavě a důsledně.

Dbáme na pozitivní vztahy s rodinou, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- vzdělávání učitelek v dané oblasti
- dle příležitostí pořízení nových hraček

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Počet a charakteristika jednotlivých tříd

Naše mateřská škola je třítrídni.

I. třída je pojmenována „BROUČKI“ a docházejí sem zpravidla děti od dvou do tří let, kapacita třídy je 15 dětí. U těchto dětí je organizace vzdělávání zaměřena na pozitivní adaptaci dětí na kolektivní zařízení po přechodu z rodiny, na nastavení pevných základů jejich rozvoje v oblasti fyzické, psychické i sociální (např. na vytváření základních návyků a dovedností v oblasti sebeobsluhy, na osvojování pravidel vzájemného soužití s dodržování základních pravidel chování, respektování autot, na uvědomění si, že život má svůj pravidelný rytmus i řád, na rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle atd.).

II. třída se jmenuje „MYŠIČKY“, zde se vzdělávají zpravidla děti tříleté až pětileté, kapacita této třídy je 26 dětí. U těchto dětí jsou podporovány a upevňovány dosavadní vědomosti, dovednosti, schopnosti. Vzdělávání probíhá frontální, skupinovou nebo individuální formou, zároveň jsou dětem nabízeny i samostatné úkoly s možností volby, dle jejich zájmu.

III. třída má název „KOTÁTKA“, vzdělávají se zde zejména děti v posledním ročníku před vstupem do ZŠ, děti s OŠD, je doplněna dětmi mladšími. Kapacita této třídy je též 26 dětí. U nejstarších dětí je organizace zaměřena na upevňování získaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Děti již pracují ve skupinách, jednotlivě, úkoly jsou jim nabízeny v plné škále všech oblastí vzdělávání. Vždy si mají možnost činnosti vybrat dle svých zájmů. Frontální způsob je případně zařazován při řízených pohybových aktivitách, hudebních, poslechu četby, nácviu říkad, pohybových her, se zpěvem, dítě má však vždy možnost se těchto aktivit neúčastnit. Organizace vzdělávání ve III. třídě podřízena přípravě dětí na vstup do základní školy. Je kladen větší důraz, aby klíčové zadané úkoly splnily všechny děti (mají možnost si zvolit dobu jejich splnění – např. v průběhu týdne, jinou část dne), jde např. o úkoly grafomotoriky, pracovní sešity a listy atd.).

Naším zájmem je především spokojené dítě. Organizace dne je dána rámcově a lze ji dle potřeb aktuálně přizpůsobit okolnostem. Pravidelný denní řád je dodržován dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku, v ostatních směrech je flexibilní. Režim dne bývá upraven v případě zařazení mimořádné akce – divadla, výlet, projektové dny apod. Zákonné zástupce dětí informujeme



včas o případné změně doby příchodu do MŠ z důvodu mimořádné akce – emailem, osobně, písemně na místech obvyklých (na dveřích do třídy, na webových stránkách MŠ www.ms.cirkvice.cz).

Denní program všech tří tříd zahrnuje vždy hru, pohyb, řeč, poznávání, tvořivé činnosti, hudbu a zpěv, četbu či poslech, rozvíjení samoobsluhy a samostatnosti. Snažíme se o to, aby byl poměr mezi řízenými činnostmi a spontánními činnostmi dětí během dne vyvážený. Řízené didaktické činnosti, pohybové chvílky či cvičení s dětmi provádíme každodenně, pravidelně po dopolední svačině. Vzájemně se doplňují. Nejméně 2x v týdnu zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Občas zařazujeme cvičení na balančních prvcích, míčové hry nebo jiné pohybové aktivity do odpoledních činností. Snažíme se přenášet veškeré činnosti z interiéru do exteriéru (do školní zahrady, do venkovní učebny, na přilehlé terasy).

Usilujeme o to, aby naše „mateřinka“ byla místem pohody, kam se děti vždy těší a kam je rodiče s důvěrou svěřují. Místem, kde všichni táhnou za jeden provaz a na zřeteli mají jediné – jednat v zájmu dítěte a v souladu s jeho potřebami.

Připravujeme dětem kvalitní program, který vychází z podmínek a možností naší školy. Naší snahou je zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí prostřednictvím situačního a projektového učení venku, vzdělávat je přímým pozorováním, tvořivou dramatikou a hrou. Vytváříme pro děti podnětné prostředí hrou centrálních aktivit, jak ve třídách, tak na zahradě MŠ. Zaměřujeme se na tělovýchovné aktivity, hudebně-pohybovou výchovu, tvořivou dramaturgii, environmentální a polytechnické činnosti. Všechny učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Vytvářejí pro děti individuální, skupinové i frontální činnosti. Pomůcky si připravují učitelky předem a v dostatečném množství, nabízejí dětem více alternativ zpracování úkolu. Vedou děti k samostatnosti a tvořivosti. Hlavním kritériem u jednotlivých činností není jejich výsledek, nýbrž to, co děti prožily, jak se cítily. Veškerá naše snaha vede k tomu připravit děti co nejlépe pro život, jehož prvním schůdkem je vstup do základní školy. Pracujeme s dětmi individuálně, nepředepisujeme znalosti, ale tvořivost a samostatnost, rozvíjíme zdravé sebevědomí u každého dítěte. Vedeme děti k sebehodnocení vzhledem k vlastním dřívějším výkonům. Naší snahou je, aby dítě odcházelo do života spokojené, se zdravým sebevědomím a chutí se dále vzdělávat. Povinné předškolní vzdělávání uskutečňujeme ve třídě Koťátek každodenně od 8,00 do 12,00 hodin.

4.2 Vnitřní režim tříd

- adaptace
 - hry a zábavné činnosti nabízené učiteli v centrálních aktivit
- 6,15 – 9,45
- vlastní aktivity dětí
 - řízená vzdělávací činnost, vzdělávání venku na čerstvém vzduchu, dle počasí
 - tělovýchovná chvílka
 - individuální péče
- přeřušené cca v 8,45 hodin osobní hygienou a svačinou
- 8,00 – 12,00** - **povinné předškolní vzdělávání**
- 9,45 – 11,45 - pobyt venku
- 11,45 – 12,15 - osobní hygiena, příprava na oběd, oběd



- 12,15 – 14,15 - odpočinek, klidové h^ěy a činnosti
- p^láče v zájmových k^loužcích
- individuální péče
- pobyt venku
- 14,00 – 16,15 - vstávání, osobní hygiena, p^říp^lava na odpolední svačinu, svačina
- h^ěy a zábavné činnosti
- individuální péče
- pobyt venku

4.3 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Do tříd jsou děti ř^ozdělovány zejména podle věku.

Do I. třídy BROUČ^íI jsou zařazovány nově přijaté děti dvou let - věkové složení 2 –3 let.

Ve II. třídě MYŠIČKY se vzdělávají děti od 3 – 5 let.

III. třída KOŤÁTKA, kte^lá po vzájemné domluvě se zákonnými zástupci slouží jako „předškolní třída“, tedy homogenní od 5 –7 let. Vzdělávají se zde především děti s povinnou předškolní docházkou a odkladem školní docházky. Je doplněna dětmi mladšími.

Jak do II. tak do III. třídy mohou docházet sou^řozenecké dvojice bez ohledu na věk, pokud si to ř^odiče p^řejí, a pokud to kapacita třídy dovolí. Jinak děti ř^ozdělujeme zejména podle věku a jejich schopností. Rády bychom vytvořily p^ří^řozené věkově smíšené společenství dětí na třídách, ale na základě výsledků z ankety si ř^odiče p^řejí, aby předškoláci docházeli společně do jedné třídy, p^oto máme třídy pouze částečně věkově smíšené.

4.4 Souběžné působení dvou učitelek na třídách

Naší snahou je, aby během p^lacovní doby učitelek bylo jejich souběžné působení systematické a co nejefektivnější. Aby byl vytvořen dostatečný p^osto^íp^o skupinové p^láče, a abychom takto napomohli individualizaci a kvalitě ve vzdělávání. Aby učitelky mohly věnovat dětem individuální péči, objektivně posuzovat pok^oky u jednotlivých dětí, zaznamenávat pedagogickou diagnostiku a v neposlední řadě zajišťovat bezpečnost.

Souběžné působení dvou učitelů na třídách:

- U B^oučků minimálně tři a půl hodiny denně, v době p^římé p^láče s dětmi, pobytu venku a oběda.
- U Myšiček minimálně tři a půl hodiny každodenně, v době řízené vzdělávací činnosti, pobytu venku, oběda a ukládání ke spánku.
- U Koťátek minimálně tři a půl hodiny každodenně, též po dobu řízené vzdělávací činnosti, pobytu venku a oběda.

4.5 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis dětí do MŠ vyhláší ředitelka v květnu, konkr^étně (mezi 2. a 16. květnem). Vyhlášení zápisu se uskutečňuje p^ostřednictvím místního ř^ozhlasu a letáků na obvyklých místech – v místním



obchodě, ve vitěině MŠ, na webu školy www.ms.cirkvice.cz. Dále jsou děti do MŠ přijímány v průběhu roku podle potřeb rodičů až do naplnění výjimky povolené zřizovatelem.

MŠ je třídní. Počet přijatých dětí nesmí přesáhnout kapacitu v řejstříku škol – 67 dětí. Děti jsou přednostně přijímány k pravidelné celodenní docházce, je možné přijmout i děti na nepravidelnou či polodenní docházku.

Do MŠ jsou přijímány v rámci inkluze také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi vřtevníky jsou začleňovány na základě spolupřáce s odbořníky. Jedna paní učitelka je absolventkou studia speciální pedagogiky na PFUK Přaha, druhá učitelka vystudovala Specializaci v pedagogice na UJEP v Ústí nad Labem a další vystudovala obor Učitelství pro mateřské školy na Pedagogické fakultě UHK. Všechny pedagogické pracovnice se dále vzdělávají v potřebných oborech v rámci DVPP.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od dvou do šesti let. Dvouleté děti přijímáme na základě doporučení pediatra a na zkušební pobyt tři měsíců.

Do mateřské školy jsou rovněž zařazeny děti s odkladem školní docházky.

Děti jsou přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8,00 – 12,00 hodin (obsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny). Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.

Ředitelka školy informuje zákonné zástupce dětí o přijetí či nepřijetí do mateřské školy prostřednictvím rozhodnutí ve správním řízení. Děti jsou přijímány dle věku od nejstařších po nejmladší, které mají v naší obci místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu – viz kritéria pro přijímání dětí.

Předškolní vzdělávání dítěte je ukončeno jeho nástupem do ZŠ nebo může být docházka dítěte do MŠ ukončena na základě písemné žádosti o ukončení předškolního vzdělávání, po dohodě mezi ředitelkou MŠ a zákonnými zástupci dítěte.

Docházka dítěte může být ukončena ředitelkou MŠ po předchozím písemném upozornění oznámené zákonnému zástupci z důvodů uvedených v zákoně č. 561/2004 Sb., § 35.

Všechny nově přijaté děti začínají docházku od září, délku a způsob docházky si volí rodiče po dohodě s ředitelkou sami dle svých aktuálních potřeb. Změnu je nejvhodnější přivést vždy s následujícím měsícem.

4.6 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě odůvodněně zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:



- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Materšská škola u dítěte, které se individuálně vzdělává, ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Materšská škola může případně doporučit zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termín ověření, to obvykle probíhá v druhé polovině listopadu a náhradní termíny v první polovině prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Doporučené materiály a brožury:

- Školní vzdělávací program (ŠVP) – „S ÚSMĚVEM A V POHODĚ“ ... nám půjde všechno snáz
- Třídní vzdělávací program (TVP)
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- Konkretizované očekávané výstupy
- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
- Informační materiály MŠMT atd.

4.7 Provoz školy

Materšská škola má celodenní provoz od 6,15 do 16,15 hodin. V 6,15 hod. začíná provoz ve třídě Myšiček. V 7,00 hodin si odtud učitelky odvádí děti do třídy Koťátek a v 7,30 hodin do třídy Broučků. Z důvodu maximálního zajištění překřívání učitelek během dopoledních činností, končí provoz ve třídě Broučků ve 12,30 hod., děti, kteří zůstávají na odpočinek jsou převedeny do II. třídy. Ve třídě Koťátek končí provoz v 15,15 hodin. Děti, kteří po této době zůstávají, opět učitelky převádí do třídy Myšiček, kde je konečný provoz od 15,15 do 16,15 hodin.



5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy, profilace

Naší vizí je: „*Být mateřskou školou, kam se děti budou těšit a kam je rodiče budou s důvěrou svěřovat, a která zajistí všestranný rozvoj a individualitu dětí v přírodním prostředí.*“

klukové zaměření naší školy vychází z osobnostně-orientačního modelu, z Úmluvy o právech dítěte a etiky. Znamená to tedy, že do popředí našeho úsilí stavíme mezilidské vztahy. Dítě přijímáme takové, jaké je a rodiče i děti jsou nám rovnocennými partnery.

Uvědomujeme si, že v předškolním věku se v dětech utvářejí morální a etické vlastnosti, základy sociálního chování, kterými budou vybaveny po celý život.

Chceme, aby z nich vyrostly osobnosti se zdravým sebevědomím, které budou bez problémů žít v multikulturní společnosti, kde přirozenou normou je přátelský, partnerský vztah bez jakéhokoliv projevu násilí.

Klíčovým bodem k tomu je schopnost přehodnotit hranice svého „já“ a zohlednit zájmy a práva ostatních lidí. Proto učíme děti empatii, vzájemné pomoci a vstřícné komunikaci. Vedeme je k poznání nedotknutelnosti lidských práv, individuální svobody, stejné hodnoty a rovnosti všech lidí. V neposlední řadě také hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím.

Každé dítě má právo se rozhodnout, zda přijme pozvání učitelky ke společným činnostem, či zda se bude věnovat vlastním aktivitám. Vedeme je k tomu, aby to, co započaly, také dokončily – byť ne hned, ale v průběhu dne či týdne. Pěstujeme v nich úctu k vlastním pracovním výsledkům, ale také pracovním výsledkům ostatních dětí i dospělých.

Komunikujeme s dětmi vstřícně a vlídně, nasloucháme jejich problémům a potřebám. Vedeme je k tomu, aby došné konflikty mezi sebou řešily samy, aby se učily domlouvat a komunikovat. Snažíme se o to, aby si děti uvědomily, že žalování a projevy nesnášenlivosti, či dokonce agresivita, nejsou přirozenou a přijatelnou normou chování.

Denně zařazujeme nejužnější pohybové aktivity, snažíme se, aby byly pro děti zajímavé, přitažlivé a atraktivní. Dbáme na dostatečný pohyb a pobyt dětí venku na zdravém vzduchu. Vzdělávací činnosti se snažíme přenášet z interiéru školy do přilehlé zahrady a přírody. Upřednostňujeme praktické učení a vzdělávání přímým pozorováním. Chceme, aby se pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu stal jejich přirozenou životní potřebou.

Vedeme děti k samostatnosti, rozvíjíme jejich pracovní schopnosti a návyky jak širokou škálou činností ve třídě, tak venku na zahradě. Rozvíjíme jejich tvořivost nejužnějšími náměty a nápady jak z reálného prostředí, tak ze světa fantazie. Dětem necháváme volnost při jejich vyjádření a zpracování. Jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy rozvíjíme také při stolování, oblékání, úklidu po hodinách a činnostech.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Tyto základní cíle našeho školního programu úzce navazují na rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
- Vytvářet v mateřské škole atmosféru pohody, klidu a bezpečí, přihlížet k individuálním potřebám každého dítěte.



- Seznamovat děti s místem našeho bydliště a jeho okolím, utvářet k nim vřelý vztah.
- Poznávat přírodní zákonitosti a žít v souladu s nimi.
- Podpořovat u dětí zájem o nejúčinnější pohybové aktivity, rozvíjet při rozvoji potřebu pohybu.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Učit děti vnímat pocity a požítky dlouhého, brát na ně ohled a mít na zřeteli, že právo jednoho končí tam, kde začíná právo toho druhého.
- Položit základy zdravým životním návykům – stravovacím, pohybovým, hygienickým, pobytu dětí venku na zdravém vzduchu atd. Utvářet v dětech vědomí spoluodpovědnosti za stav životního prostředí.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Mezi všemi aktéry školy (učitelkami, dětmi, rodiči, provozními zaměstnanci) rozvíjet komunikaci, chování a jednání na základě rovnocenných partnerských vztahů.
- Vést děti k samostatnosti, k sebe-reflexi, podpořovat jejich sebedůvěru, vést je k tomu, aby se samy rozhodovaly a za svá rozhodnutí nesly zodpovědnost.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech, které pro děti připravujeme a v situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, spontánními aktivitami dětí a činnostmi řízenými učitelkou. Dbáme na to, aby obě tyto složky byly v průběhu dne vyvážené, aby se doplňovaly, přizpůsobujeme je potřebám a možnostem dětí.

Činnosti jsou realizovány v různých formách: spontánní, řízené, hý individuální, skupinové, kolektivní, hý s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací.

Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, na jeho smyslovém vnímání a zejména na požítcích. Probíhá ve větších či menších skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovním poučováním. Všechny naše činnosti nesou prvky hý či tvořivosti.

Snažíme se být pro děti pomocníky a průvodci na cestě za poznáním. Ve vzdělávání nejčastěji uplatňujeme metodu požítkového, kooperativního a situačního učení. Vytváříme a využíváme různé běžné situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky. Činnosti a hý dětí jsou založeny na přímých zážitcích, podpořují jejich zvědavost, děti získávají zkušenosti a naučí se dalším dovednostem.

Dále využíváme metodu slovní (předčítání, rozhovory, dialogy, vyprávění, diskuze, dramatizace, vysvětlování, vlastní hodnocení hý, popis obrazků, besedy, aj.), názornou (exkurze, práce s obrazem, instuktáž, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, aj.), metodu vytváření praktických dovedností (experimentování, badatelství, programování, manipulování s předměty).



5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.4.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme v souladu s RVP PV. Jsou to děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jejich individuálních potřeb na základě jejich zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou započítána v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- Vyhláška č. 27/2016 Sb. upravuje pravidla vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pokud na základě pozorování a pedagogické diagnostiky zjistíme, že dítě v nějaké oblasti vykazuje nedostatky, vypracují pro něj učitelky plán pedagogické podpory (PLPP). Před jeho písemným zpracováním informujeme zákonné zástupce dítěte, radíme se s nimi, probíhají rozhovory s ředitelkou školy a ostatními učitelkami s cílem stanovení nejvhodnějších metod práce s dítětem. Učitelky PLPP vyhodnocují a upravují dle potřeb dítěte. Pokud podpora nastavená mateřskou školou je nepostačující, odesíláme dítě po dohodě se zákonnými zástupci k vyšetření do školského poradenského zařízení.
- Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ učitelky bezodkladně, do jednoho měsíce vypracují individuální vzdělávací plán (IVP), který předloží zákonným zástupcům k podepsání. Rodiče obdrží kopii. IVP je také vyhodnocován a upraven dle potřeb dítěte.
- Vždy je nutná spolupráce s rodinou.

Realizace péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- Všechny učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku, pozorují děti, zakládají dětem portfolio, průběžně vyhodnocují dosažené výsledky. Vše zmiňované slouží ke včasnému identifikování vykazujících nedostatků dětí (první dva měsíce identifikují nedostatky ve výkonech, chování a projevech dětí, řeči). O zjištěných skutečnostech pohovoří se zákonnými zástupci dětí a zároveň oznámí ředitelce školy.
- Učitelky navrhují podpůrná opatření 1. stupně a vypracují plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán je realizován po dobu minimálně 3 měsíců.



Obsah plánu pedagogické podpory:

- I. Charakteristika dítěte – pedagogická diagnostika, silné a slabé stránky dítěte, aktuální zdravotní stav, okolnosti ovlivňující nastavení podpory
- II. Stanovení cílů PLPP - na základě uvedených faktů nastavení cílů rozvoje dítěte
- III. Podpůrná opatření v mateřské škole – výčet konkrétních postupů (metody, které budeme při podpoře uplatňovat, jaké budeme využívat změny v organizaci výuky, jak uplavíme hodnocení pokroku, aby podpořovalo a napomáhalo dosažení cílů, jaké pomůcky budeme využívat, uvedení požadavků na učitele, které dítě vzdělávají).
- IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy – jak bude probíhat domácí příprava žáka a komunikace s rodinou.
- V. Podpůrná opatření jiného druhu – respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech a jakým způsobem
- VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP – uvedení, jak se nám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle.

- Po třech měsících učitelky vyhodnotí účinnost podpůrných opatření, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření jsou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, tak jsou realizována po dobu, kdy jsou stále efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření je nedostačující a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech), učitelky oznámí tuto skutečnost ředitelce školy, která vše pojedná se zákonnými zástupci dítěte. Na základě sdělení školy, kontaktuje zákonný zástupce školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Škola vypřacuje způsobu pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ o doposud poskytované pedagogické podpoře a uvede problém, který ve vzdělávání dítěte nastal, jaká byla uplatňována podpůrná opatření, jak byla vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda má škola pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně nebo zda je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se dítě stává klientem ŠPZ.
- Podpůrná opatření 2. – 5. stupně přiznané ŠPZ, škola dítěti poskytuje po předchozím písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciálně vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou inkluze. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP zpracovávají učitelky, za jeho zpracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvřzují podpisy učitelky, ředitelka školy a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytováno podle IVP.

Obsah Individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- Údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření.
- Identifikační údaje o dítěti.
- Údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.
- Informace o spolupřaci se zákonnými zástupci dítěte.



- Informace o cílech vzdělávání dítěte, časové rozvržení vzdělávání, úroveň obsahu a výstupu vzdělávání.
- Informace o pedagogických postupech, metodách a formách vzdělávání.
- Způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení dítěte.
- Seznam pomůcek a učebních materiálů (kompenzační, rehabilitační nebo didaktické pomůcky).

Kontrola a naplňování IVP – pololetně vyhodnocujeme výsledky a průběh vzdělávání dětí, seznamujeme s nimi zákonné zástupce. ŠPZ následně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v IVP. ŠPZ poskytuje dítěti, škole i zákonnému zástupci nezbytnou pedagogickou podporu.

5.4.2 Zajištění vzdělávání dětí nadaných:

- Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.
- Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s věstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Prostřednictvím pozorování a pedagogické diagnostiky zjišťujeme nadání jednotlivých dětí. Shledáme-li v mateřské škole mimořádně nadané dítě, konzultujeme toto zjištění s rodiči dítěte a doplníme návštěvu školského pedagogického zařízení (ŠPZ), které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Dále dítě rozvíjíme dle zájvy ŠPZ. Na jeho doplnění se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Pro nadané dítě škola vypisuje IVP. Podkladem pro zpracování IVP je: doplnění ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doplnění ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypisovávají učitelky, za jeho zpracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytováno podle IVP.
- Pro kontrolu a naplňování IVP platí stejná pravidla jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Děti mohou rozvíjet své nadání v zájmových kroužcích – Hrá za zobcovou flétnu a Malý Zvidálek.
- Nadaným dětem rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV, nadále podporujeme. Připravujeme pro ně speciální nabídky, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu v oblasti, ve které vynikají, objevují o ni zvýšený zájem – práci s encyklopediemi, atlasy, programy Logico, mini LUK, LEGO a další.
- Většinou se jedná o děti se zvýšeným zájmem o konkrétní témata (vesmír, lidské tělo, dinosauři, polytechnika, anglický jazyk, hra na hudební nástroj, sportovní nadání, aj.). Jsou to děti neobyčejně zvědavé se silnou vnitřní motivací, kterou si samy zvolí.



5.4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka probíhá v souladu s vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se změnila vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.
- Jde o děti-cizince, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.
- Těmto dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí češtiny probíhá v rámci běžné vzdělávací činnosti v kmenových třídách, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně ke vzdělávání v češtině.
- Učitelé budou na vědomí, že se ve třídě nacházejí děti, kteří se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.
- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- U 1 až 3 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání probíhá poskytování individuální jazykové podpory v rámci běžných vzdělávacích činností.
- Pokud v povinném předškolním vzdělávání je větší zastoupení dětí cizinců (tj. 4 a více), zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí, vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně, tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání (mladší, s českým občanstvím, kteří mají obdobné integrační potřeby apod.), a to i do vyššího počtu než 8, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Při přechodu do základní školy by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným mateřským předmětem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro nás bude:

- Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání,

kteřý bude využíván zejména při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dbáme na aktivní rozvíjení pozitivních vztahů s rodinou, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci. Úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro účelné uspořádání, povinnost režimu dvouletého dítěte v rodině i v mateřské škole.



Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti socializace a sebeobsluhy, které směřují k rozvoji jeho osobnosti.

Podporujeme jejich zvědavost, aktivitu a snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžujeme.

Vytváříme vhodné podmínky pro adaptaci dětí. Zejména při adaptaci spolupracujeme s rodinou. Adaptace musí probíhat velmi šetrně a citlivě s ohledem na individualitu dítěte. Děti si postupně zvykají na nové prostředí, na kamařády a paní učitelky.

Adaptace probíhá dle adaptačního plánu, je postupná a promyšlená – dítě se s maminkou může přijít podívat na školní zahradu, pozorovat hru ostatních dětí atd. Délka pobytu dítěte v mateřské škole by se měla postupně prodlužovat.

- Při vzdělávání dětí dvouletých uplatňujeme v maximální možné míře nápodobu, situační učení, vlastní učení, prožitkové učení a především hru.
- Využíváme časté opakování činností, pravidelné rituály, střídáme nabídku činností.
- Respektujeme schopnosti klátkodobého soustředění a udržení pozornosti.
- Trénujeme utváření návyků a praktických dovedností.
- Na děti nespěcháme, dáváme jim dostatek času při všech činnostech
- Největší podíl ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.
- K pobytu venku využíváme zejména rozsáhlou školní zahradu.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky

Přehled integrovaných bloků:

1. Téma: POZNÁVÁM SEBE

Podtémata:

A) JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

- naše maminka a moji kamařádi
- já a moje rodina

B) CO SE DĚJE V MÉM TĚLE

- stavba těla a jeho funkce
- všechno o zdraví a o nemoci

2. Téma: POZNÁVÁM SVĚT

Podtémata:



C) MÍSTO, KDE ŽIJÍ

- naše vesnice, naše město
- naše vlast (ČR)
- naše planeta Země (světadíly)
- vesmíř (planety, sluneční soustava, měsíc atd.)

D) ČINNOSTI DOSPĚLÝCH

- pracovní profese
- dopřavní prostředky

E) CO SE DĚJE V PŘÍRODĚ

- řoční doby
- živá a neživá přířody, živly

F) SVÁTKY A UDÁLOSTI

- svátky lidí
- půjdu do školy

G) POHÁDKY JAKO ZDROJ MOUDROSTI A KRÁSY

- představy, sny a fantazie
- co je dobro a co je zlo a proč chceme, aby dobro zvítězilo nad zlem

6.2 Popis zpracování třídňního vzdělávacího programu

Obsahové celky programu se vztahují kuřitému tématu, kteřý je dětem blízký. V rámci integřovaného tematického celku je základní téma řozvíjeno do hloubky i do šířky. Integřované bloky tvoří přopojené celky, jsou řleněny do podtémat a konkřetizovány v třídňních vzdělávacích programech na každé třídě. Názvy témat a podtémat učitelky dodřžují, a takto je zapisují do třídňních knih, dbají na naplňování jejich obsahu. Integřované bloky poskytují učitelkám přostopřo tvořivou práci a jsou společné přo celou školu. Liší se nářořností podle věkového složení dětí v rámci jednotlivých tříd. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkřetní činnosti si zvolí do vzdělávací nabídky. Vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují učitelky aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, vycházejí z potřeb a zájmů dětí, přihlížejí k možnostem, schopnostem a vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí, umožňují řozvoj každého dítěte ve všech oblastech, i když na jiných úřovních. V jednotlivých integřovaných blocích uč. pářují dílčí vzdělávací cíle s vhodnou vzdělávací nabídkou, uvádějí očekávané výstupy, záměř – přínos řealizace integřovaného bloku řozvoje



a vzdělávání dětí a klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny. Všechny naplánované činnosti nemusí realizovat. Časová dotace je na jejich uvážení. Vzdělávací obsah se odvíjí od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému, aby již osvojené poznatky byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Podle situace vstupují do TVP doplňkové programy – Zdravá 5, Malá technická a digitální univerzita, aj. a projekty. Materšská škola je zapojena do projektu SE SOKOLEM DO ŽIVOTA, který podporuje pohybovou gramotnost u dětí předškolního věku, do programu MRKVIČKA – vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti pro předškolní vzdělávání a RECYKLOHRANÍ – školní recyklační program.

ŠVP PV obsahuje dlouhodobý tematický celek pod názvem „ÚSMĚVEM A V POHODĚ“... NÁM PŮJDE VŠECHNO SNÁZ, dva integrované bloky s názvy POZNÁVÁM SEBE a POZNÁVÁM SVĚT, kterým podléhají střednědobé tematické bloky.

Integrované bloky zahrnují pět vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo – (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika – (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý – (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost – (oblast sociálně – kulturní)
- Dítě a svět – (oblast environmentální)

1. Téma: POZNÁVÁM SEBE

A) JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ

NAŠE MATEŘINKA A MOJI KAMARÁDI – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Cíl: Seznámit děti s prostředím naší MŠ, s místy, kam ukládáme hračky, společné vytvoření pravidel chování a soužití ve třídě, s ostatními dětmi, se zaměstnanci MŠ.

Objasnit dětem jejich práva a povinnosti, vést je k samostatnosti a zodpovědnosti za svá rozhodnutí, seznámit je s návyky (společenskými, hygienickými, pracovními, stolováním atd.).

Prostředky k dosažení cíle: adaptace na nové prostředí – spontánní hra - poznávací hry a činnosti - námětové hry – IT program „Bábovny kamínky - Září“ - seznamování s kamarády, se zaměstnanci, s prostředím MŠ, s pravidly chování, s režimem dne v MŠ, se značkou, s místy, kam ukládáme věci a hračky rozvíjení prosociálního chování a jednání vzhledem k druhým – přizpůsobovat se požadavkům MŠ, respektovat dospělého, ostatní děti, jejich vzdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, rozhovory a diskuze – činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - uvědomovat si svoji vlastní identitu, svou roli, své schopnosti a dovednosti - rozvoj komunikativních dovedností, navazování dětských přátelství, začlenění se mezi vrstevníky – orientace v ovíně a v prostoru – sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, atd. - utváření základních dovedností hygienických, pracovních, společenských, stolování, atd. - písničky, říkadla, cvičení k tématu.

JÁ A MOJE RODINA – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA



Účel: Seznámit děti se stávkou vlastní rodiny, s těmi, kdo do ní patří, posilovat citové vazby k rodinným příslušníkům. Dovést je k poznání své vlastní role v rodině, svých vlastností, dovedností, schopností, možností a zájmů. Objasnit jim, jak se rodí nový život.

Postupky k dosažení cíle: spontánní hra - poznávací hra a činnosti, rozhovory, diskuze, námětové hry - pohybové, výtvarné, literární, hudební, hudebně pohybové, dramatické a pracovní činnosti, pantomima s rodinnou tematikou - práce s pracovními listy a encyklopediemi - vytváření pojmů a osvojování poznatků - seznamování s časovými pojmy a vztahy souvisejícími s denním řádem - časová a logická posloupnost - přeměny a vývoj - vycházky po vsi k domovům dětí - rozvíjení schopností sebeobsluhy a obsluhy - utváření povědomí o chování v běžných situacích, o soužití v rodině - vytváření prostředí bezpečí a pohody pro sebe i druhé - činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání - poznávání různých lidských vlastností, ...

B) CO SE DĚJE V MÉM TĚLE

STAVBA TĚLA A JEHO FUNKCE – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Účel: Seznámit děti se stavbou lidského těla, s jejími základními částmi, se smysly, jejich funkcí a se základními životními potřebami. Poznat vlastní latencii.

Postupky k dosažení cíle: poznávací hra a činnosti, práce s encyklopediemi, obrazovými materiály - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - vzdělávací programy a prezentace na IT - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - hry a praktické úkony pro cvičující orientaci v prostoru a rovině - cvičení různých forem paměti - pojmenovávání vlastností, smyslové poznávání, rozlišování - pohybové a hudebně pohybové hry a činnosti - manipulační činnosti - zdravotně zaměřené činnosti - balanční a rehabilitační prvky posilující správné držení těla - smyslové a psychomotorické hry - grafické činnosti - cvičení motoriky a orientace - výtvarné, hudební a pracovní činnosti s danou tematikou, ...

VŠECHNO O ZDRAVÍ A O NEMOCI – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Účel: Seznámit děti se základními faktory - pozitivními i negativními, které ovlivňují lidské zdraví, vést je ke zdravému životnímu stylu a k potřebě pohybu, k uvědomění, že zdraví je to nejcennější, co máme a je třeba si ho vážit a chránit.

Postupky k dosažení cíle: poznávací hra a činnosti, rozhovory, diskuze, práce s encyklopediemi a obrazovými materiály - činnosti směřující k ochráně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků - vzdělávací programy a prezentace na IT - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - řešení myšlenkových i praktických problémů - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemocí, nezděravých návyků a závislostí - seznámení s přínosy i riziky digitálních technologií -



poučení o možných nebezpečných situacích – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc - pohybové a hudebně pohybové činnosti - otužování, vycházky do přírody, předplavecký výcvik, sportovní olympiáda, sezónní činnosti – příběhy, písničky a říkadla s danou tematikou, ...

2. Téma: POZNÁVÁM SVĚT

C) MÍSTO, KDE ŽIJÍ

NAŠE VESNICE, NAŠE MĚSTO – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Cíl: Seznámit děti s prostředím, ve kterém žijí a vyvíjejí, utvářet v nich vřelý vztah k tomuto místu. Seznámit je s charakteristickými rysy života ve městě a na vesnici, vědět, v čem jsou odlišné.

Prostředky k dosažení cíle: poznávací hry a činnosti, vycházky po vsi, výlety do města (Kutná Hora, Čáslav), práce s encyklopediemi, s obrazovými materiály – pozorování objektů a předmětů, učování jejich vlastností – PowerPoint prezentace na IT, prezentace v postojích a rovině – pozorování přírodních, kulturních i technických objektů – poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – množství, geometrické tvary - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé - vyprávění, rozhovory, námětové hry – návštěvy kulturních a uměleckých míst (kostel sv. Jakuba, aj.) - aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultury – kladení otázek a hledání odpovědí - pohybové, hudební, výtvarné, literární, pracovní činnosti s danou tematikou, ...

NAŠE VLAST (ČR) - III. TŘÍDA + II. TŘÍDA OKRAJOVĚ

Cíl: Seznámit děti s historií o vzniku České republiky, s jejími symboly že je naše země součástí širšího seskupení zemí, které mají stejné zájmy a cíle (žít v míru, kvalitu života), pěstovat v dětech pocit národní hrdosti a uvědomění. Mít povědomí o právech a povinnostech lidí.

Prostředky k dosažení cíle: poznávací hry a činnosti, práce s encyklopediemi, s atlasem pro děti, IT program „Bájevné kamínky – moje vlast“ - rozhovory nad fotopublikacemi – vytváření pojmů a osvojování poznatků - výlety - sdělování zážitků a zkušeností, kladení otázek a hledání odpovědí – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku mezi lidmi, morální hodnoty v jednání lidí – hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce – aktivity umožňující dítěti poznávat svět kultury a rozmanitost kultury – práce s literárními texty, obrazovým materiálem – využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými tématy o naší republice – výtvarné, hudební, pohybové činnosti s danou tematikou, ...



NAŠE PLANETA ZEMĚ (SVĚTADÍLY) - III. TŘÍDA

Číl: Multikultuální výchova - vnímat naši planetu jako místo pŕo život lidí ŕůzných baŕev pleti, nejŕůznějších živočichů a ŕostlin, přičemž hodnota člověka nespočívá v baŕvě pleti, nýbŕž v tom, co umí, co je schopen udělat pŕo dŕuhé. Dále dětem přiblížit, že pŕochází neustálým vývojem – má svoji minulost, současnost a budoucnost.

Pŕostředky k dosažení cíle: poznávací hŕy a činnosti, pŕáce s encyklopediemi, s atlasem pŕo děti, s glóbusem, s pŕacovními listy, dŕamatické činnosti přímé pozoŕování příŕodních, kultuŕních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, ŕozhovoŕo výsledcích pozoŕování – hŕy nejŕůznějšího zaměření podpoŕující tvořivost, představivost a fantazii – činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků – činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a přiblížující dítěti příŕozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí – aktivity umožňující dítěti poznávat ŕozmanitosti kultuŕ – příŕozené i zpŕostředkované poznávání příŕodního pŕostředí, sledování ŕozmanitostí a změn v příŕodě – pozoŕování životních podmínek a stavu životního pŕostředí, poznávání ekosystémů - poslech čtených příběhů, námětové hŕy, ŕozhovoŕy, výtvaŕné, hudební, pŕacovní a pohybové činnosti s danou tematikou, kladení otázek a hledání odpovědí, ...

VESMÍR (PLANETY, SLUNEČNÍ SOUSTAVA, MĚSÍC, ATD.) - III. TŘÍDA

Číl: Mít elementární (základní) povědomí o existenci vesmíŕu, o tom, jak vznikl, co je jeho součástí, seznámit se s planetami sluneční soustavy, s chŕonologickým pořadím a chaŕakteristickými vlastnostmi. Vědět, na kteŕé planetě je život a z jakého důvodu.

Pŕostředky k dosažení cíle: poznávací hŕy a činnosti, pŕáce s maketou sluneční soustavy, s glóbusem, encyklopediemi, s atlasem pŕo děti, s obŕazovým mateŕiálem - pŕacovní listy - dŕamatické činnosti - ŕozhovoŕy o výsledcích pozoŕování – hŕy nejŕůznějšího zaměření podpoŕující tvořivost, představivost a fantazii – činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků – činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a přiblížující dítěti příŕozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí – aktivity umožňující dítěti poznávat ŕozmanitosti kultuŕ – pŕogŕamování - ŕozvoj digitálních kompetencí a infoŕmatického myšlení - příŕozené i zpŕostředkované poznávání příŕodního pŕostředí, sledování ŕozmanitostí a změn v příŕodě – pozoŕování životních podmínek a stavu životního pŕostředí, poznávání ekosystémů - poslech čtených příběhů, námětové hŕy, ŕozhovoŕy, výtvaŕné, hudební, pŕacovní a pohybové činnosti s danou tematikou, kladení otázek a hledání odpovědí, ...

D) ČINNOSTI DOSPĚLÝCH

PRACOVNÍ PROFESE – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Číl: Seznámit děti se společenstvím dospělých lidí, s pŕacovními pŕofesemi, se stŕoži a nástŕoži, kteŕé ulehčují lidem život. Poznávat hodnotu lidské pŕáce, naučit je slušné a zdvořilé komunikaci



s dospělými. Uvědomit je o tom, že ne všichni se mají přátelské úmysly – jak se v takovém případě chovat a chánit.

Přístředky k dosažení cíle: poznávací hry a činnosti, námětové hry, pantomima, práce s encyklopediemi, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozoování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní – program na IT - Bačevné kamínky – Čím budu, záchranný kůh (ekologie) - konkrétní práce s mateřákem - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – hry a situace, kdy se dítě učí chánit bezpečí své i druhých - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v jednání lidí – polytechnické činnosti, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, pozoování práce dospělých, ...- hudební, pohybové, výtvarné, literární aktivity k tématu, aj.

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Cíl: Seznámit děti s nejrůznějšími dopravními prostředky, s jejich místem pohybu, s jejich významem pro usnadnění života lidí, ulehčení lidské práce. Seznámit je s příjemnými stánkami i nebezpečným cestováním. Předškolní děti seznámit s dopravními značkami, bezpečností dítěte v silničním provozu, s integrovanými záchrannými složkami a jejich telefonními čísly (hasiči, záchranná služba a policie), vybavení kola atd. ...

Přístředky k dosažení cíle: hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích – programy na interaktivní tabuli „Bačevné kamínky – Dopravní škola a školička“ a „Záchranný kůh – Dopravní výchova“ - praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek – programování a rozvoj digitálních kompetencí – uspořádání dopravního dopoledne „Cyklo den“ – kladení otázek a hledání odpovědí – chápání pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obzrně znakových systémů – konkrétní práce s mateřákem - hámečky Logico piccolo a přímo – pojmenovávání vlastností - pohybové, hudební, výtvarné, literární, pracovní činnosti a danou tematikou – vycházky a výlety

E) CO SE DĚJE V PŘÍRODĚ

ROČNÍ DOBY – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

Cíl: Seznámit děti se zákonitostmi dějů v přírodě, se změnami, ke kterým vlivem střídání ročních dob v přírodě dochází, s jejich významem pro život lidí, se sezónními činnostmi, s nebezpečnými jevy, které sebou nesou. Objasnit jim příčinu střídání ročních dob.

Přístředky k dosažení cíle: poznávací hry a činnosti - vycházky do přírody, pozoování změn v přírodě - sezónní činnosti (zahradničení – péče o rostliny, zalévání, tání jablek, pouštění dřáka, hábání listů, sáňkování, aj.) - společná pracovní setkání s rodiči a dětmi – workshopy a společná učení - záměrné pozoování běžných objektů a předmětů, učování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí – IT programy „Bačevné kamínky – Leden, Březen, Červen, Říjen, Listopad“ a „Záchranný kůh – Ekologická výchova, roční období“ – konkrétní práce s mateřákem



– smyslové h_řy, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, z_řakové a sluchové paměti, koncent_řace pozornosti – h_řy podporující tvořivost, představivost a fantazii – bádání a zkoumání pří_řrody – pokusy s pří_řodninami, práce s mik_řoskopem - řešení problémů - h_řy procvičující orientaci v p_řost_ří a v_řovině – činnosti zaměřené seznamování se s číselnými a matematickými pojmy – činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů – poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte – dramatické činnosti – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se ch_řánit – činnosti přispívající k péči o životní p_řost_ředí - rozhov_řy, práce s encyklopediemi, s pracovními listy, s ob_řazovými publikacemi, příběhy, písničky, básničky, výtva_řné, hudební, liter_řární, pracovní, pohybové činnosti s danou tematikou, ...

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA, ŽIVLY – II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

ú_říl: Seznámit děti s tím, že všechno, co nás v pří_řodě obklopuje je součástí živé nebo neživé pří_řrody. Objasnit jim základní pří_řznaky života a základní životní potřeby zvířat a o_řstlin. Poznat o_řdinu ve světě zvířat, vztahy mezi nimi, hlasy, užitek.

Živly objasnit jako součást neživé pří_řrody, kterou člověk může využívat ve svůj p_řospěch, ale která se mu často stává nebezpečnou h_řozbou. Jak se chovat a jak se ch_řánit. Jak žít v souladu s pří_řodou, neničit životní p_řost_ředí.

P_řost_ředky k dosažení cíle: poznávací h_řy a činnosti, pokusy s pří_řodninami, zkoumání mik_řoskopem - práce s encyklopediemi, s ob_řazovými publikacemi, s pracovními listy - vycházky do pří_řrody, na fa_řmu – činnosti zaměřené na poznávání sociálního p_řost_ředí „Rodina ve světě zvířat“ - přímé pozorování a rozhov_řy – h_řy a praktické úkony procvičující orientaci v p_řost_ří a v_řovině - IT p_řog_řamy „Ba_řevné kamínky – Březen, Květen, Les, Zvířata na statku“ a „Zách_řanný k_řuh – Ekologická výchova, Běžná ří_řzika, Osobní bezpečí, Pož_řá_řy Mimořádné události“ - kladení otázek a hledání odpovědí - h_řy a činnosti zaměřené na rozlišování zvuků, užívání gest - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s ú_řznými pří_řrodními látkami a mate_řřálly, poznává jejich vlastnosti, zkoumání, bádání, objevování – smyslové a psychomotorické h_řy – pokusy s pří_řodninami – poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se ch_řánit - pohybové, pracovní, výtva_řné, hudební činnosti s danou tematikou, příběhy, písničky, básničky – činnosti podporující och_řánu životního p_řost_ředí – sbě_řpapí_řu, e_řcykloh_řání. ...

F) SVÁTKY A UDÁLOSTI

SVÁTKY LIDÍ – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA

ú_říl: Objasnit dětem svátky jako chvíle št_řastosti, pří_řležitosti p_řo o_řdinná setkání, p_řo vzájemné obda_řování, jako oslavu ná_řrodních t_řadic, zvyků a obyčejů, které jsme zdědili po svých předcích a které činí náš všední život bohatším a pestřejším. Naučit děti dá_řky nejen přijímat, ale také dávat.



Přestředky k dosažení cíle: přiblížení tradic a zvyků - poznávací hry a činnosti, příprava oslav (Mikuláš, Vánoce, Karneval, Velikonoce, svátek maminek, rozloučení s předškoláky, aj.), výzdoba tříd, výstavy prací dětí a učitelek, výroba dávků a přáníček – přípravy a realizace společných zábav a slavností – společná setkání – veřejná vystoupení - vyprávění, rozhovory, poslech příběhů a pohádek – práce na interaktivní tabuli - pozorování objektů a předmětů, učování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí - tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu - návštěvy uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě – cvičení organizačních dovedností – činnosti umožňující samostatné vystupování – přednes, recitace, zpěv, dramatizace - námětové hry, hudební, hudebně pohybové, pracovní, výtvarné, literární, pohybové činnosti s danou tematikou, ...

PŮJDU DO ŠKOLY – III. TŘÍDA

Cíl: Připravit děti na vstup do školy a do života, zpřesňovat jim radost z poznávání, vést je k tomu, aby se jim vzdělávání stalo životní potřebou, vést je k samostatnosti a k zodpovědnosti. Položit základy celoživotnímu vzdělávání.

Přestředky k dosažení cíle: poznávací hry a činnosti, společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – samostatný slovní projev na učité téma – aforistická, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – smyslové a psychomotorické hry, Kimovy hry – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – programování a rozvoj informatického myšlení – prohlížení a „čtení“ knížek, aktivity s mluvicím peřem a knihami – činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími přestředky – záměrné pozorování objektů a předmětů, učování jejich vlastností – konkrétní opěra s mateřským – řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností – hry a činnosti ke cvičení různých variant paměti – činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obecně znakových systémů – hračky Logico piccolo a primo - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – cvičení organizačních dovedností – činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních – hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce – návštěvy místní ZŠ, knihovny, společné akce – divadelní a kulturní představení, společná oslava MDD, sportovní olympiáda, ...

G) POHÁDKA JAKO ZDROJ MOUDROSTI A KRÁSY

PŘEDSTAVY, SNY A FANTAZIE – I. TŘÍDA + II. TŘÍDA + III. TŘÍDA



☐íl: Rozvíjet u dětí fantazijní představy, schopnost snít a tvořit, přesvědčit je o tom, že tyto činnosti jsou nejen příjemné, ale mohou být i užitečné. Vést je k uvědomění, že snění je bránou k tvořivosti a cestou k novým nápadům a objevům.

Přístředky k dosažení cíle: dramatické činnosti, poslech pohádek a příběhů, rozhovory, vpravění, námětové hry – hry nejúžnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvaňé, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) – řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání úžných možností a variant - programování – hry s robotickými hračkami – mimické vyjadřování nálad - literární, pohybové, hudebně pohybové, hudební, výtvaňé tvůrčí činnosti, práce s knihou, prohlížení obrazových a fotografických publikací, návštěva výstav, ...

CO JE DOBRO A CO JE ZLO A PROČ CHCEME, ABY DOBRO ZVÍTĚZILO NAD ZLEM – I. TRÍDA + II. TRÍDA + III. TRÍDA

☐íl: Seznámit děti s tím, jak to v pohádkách a často také v životě chodí, že ne všichni lidé jsou dobří a čestní a někteří mají i špatné úmysly. Poznávat charakterové vlastnosti postav a chápat mavní ponaučení – např.: „Co nechceš, aby někdo dělal tobě, nečiň ani ty druhému.“, „Zlo bývá potěšáno“, aj.

Přístředky k dosažení cíle: poslech pohádek vpravěných i čtených, sledování divadelních představení – vpravění toho, co dítě zažilo nebo shlédlo – estetické a tvůrčí aktivity – činnosti zaměřené k poznávání úžných lidských vlastností – hry, přirozené i modelové situace, kdy se dítě učí přijímat druhého – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – řešení myšlenkových i praktických problémů - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě – hry a situace, kde se dítě učí chánit soukromí a bezpečí své i druhých – cvičení v projeování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání – námětové hry a činnosti - dramatické činnosti, rozhovory, diskuze, práce s knihou, s obrazovým materiálem, tvořivé činnosti hudební, divadelní, pohybové, hudebně pohybové, výtvaňé, pracovní, básničky, písničky k danému tématu, ..

6.3 Dílčí (doplňkové) projekty a programy

Projektové dny, projekty a programy:

- Stášídlácký den
- Čeří den
- Tři křálové
- školní kaňeval
- Den s Večeříčkem – Pohádkový den



- Den s plyšovými zvířátky
- Den s Indiány
- společná dopoledne v MŠ
- Malá technická univerzita – projekty technického vzdělávání
- Malá digitální univerzita – projekty digitálního vzdělávání
- program „Děvci“ - záchranná stanice Vavřinec, ukázky a výklad
- předplavecký výcvik – za úplatu
- zájmový kroužek Malý Zvídálek – pro předškolní děti
- zájmový kroužek Hrá na zobcovou flétnu - pro předškolní děti
- seznamování s výcvikem policejních služebních psů
- besedy se záchrannými složkami (Policie ČR, záchranná služba, hasiči)
- ukázky canistépie
- Kamařádi papoušci
- Zdravá 5
- interaktivní hudební workshop – muzikotépie
- divadelní představení v MŠ (loutková, maňásková, háná) - dle nabídky a zkušeností










Výlety, exkurze:

- dopolední výlety po okolí (výprava za bačevným podzimem, za šípkovým keřem, na zdejší řámu, hledáme vodu v přírodě - k rybníkům atd.)
- polodenní výlety linkovým autobusem do měst Kutná Hora, Čáslav – prohlídka historického města spojená s interaktivními programy dle nabídky Dačického domu či GASKU, vánoční toulání městem – návštěva adventních trhů, prohlídka vánočního stromu, betlému, nasávání vánoční atmosféry, posezení v cukrárně
- polodenní výlety linkovým autobusem na Kalabousek do zahradnictví Stařkl a Hořis (na podzim a v adventní době), shlédnutí výstav, využití programu pro děti „Dýňování“
- výlet autobusem na dopolední vzdělávací akci „Den bezpečnosti“ v Čáslavi v Muzeu zemědělské techniky – shlédnutí zásahů záchranných integrovaných složek
- návštěva Městského Tylova divadla v Kutné Hoře a Dusíkova divadla v Čáslavi – pohádky a úžasná představení pro děti
- školní výlety dle aktuálních nabídek (např. ZOO, zámek, park v Poděbrádech atd.)















6.4 Spolupráce s partnery:

Materšská škola spolupracuje s těmito partnery:

-  SRPŠ z. s. při MŠ Církvíce 202
-  Obec Církvíce
-  Základní škola Církvíce
-  okolní mateřské školy
-  místní a jiné spolky
-  MAP a EDUZMĚNA KUTNOHORSKO
-  Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje Kutná Hora, pediatri, kliničtí logopedi, dětská neurologie – MUDr. Svatava Šulcová, SP
-  veřejnost
-  sponzoři MŠ

Aktivity MŠ společné se SRPŠ z. s. při MŠ Církvíce 202

-  příprava rodičovských schůzek, schůzky výboru SRPŠ s pedagogickými pracovníky
-  projekt „Bez práce není guláše“ – sobotní dopolední akce, úklid a údržba zahrady MŠ v rámci EVVO, spolupráce pedagogů, rodičů a dětí
-  „Předadventní jarmáček“ na školní zahradě
-  vánoční besídka, nadílka, posezení u kávičky a cukrovíčka
-  karneval v MŠ
-  jarní a podzimní tvořivé dílničky v rámci EVVO
-  stezka s kvízem a tajenkou, které předchází jarní úklid zahrady
-  besídky k svátku maminek
-  slavnostní pasování předškoláků a setkání na zahradě MŠ
-  financování divadelních představení, výletů, nákupu hraček, pomůcek, vybavení školní zahrady, odměn pro děti
-  pomoc při úklidu na školní zahradě, při údržbových opárách
-  Jarní ples



■ **Aktivity společné s Obcí Církvice**

- příprava a stanovení rozpočtu MŠ
- schvalování výjimky z počtu žáků
- informování o přeřazení nebo omezení provozu MŠ
- kontrola účetnictví
- informování o práci školy – pan starosta je zván na besídky a slavnosti, pravidelně se účastní zahájení školního roku, ukončení školního roku
- vystupování dětí na akcích pořádaných obecním úřadem - Setkání seniorů, zpívání u vánočního stromčku
- návštěva a prohlídka OÚ a místní knihovny
- informování o dění v MŠ formou příspěvků do místního tisku
- spolupráce při realizaci akcí pořádaných OÚ – Střásitelná stezka odvahy, Anděšnova noc, dětské dny, letní kino, aj.

● **Aktivity MŠ společné se ZŠ**

- společné setkání a seznámení týmů MŠ a ZŠ – nastavení spolupráce a ujasnění pravidel
- slavnostní předávání dětí do 1. třídy
- návštěvy předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- vzájemné návštěvy učitelek – při zápisu do ZŠ, rozloučení s předškoláky
- spolupráce při organizaci plesu SRPŠ
- „Čteme a hrajeme si pod širým nebem“ - vzdělávací dopoledne pro předškoláky a žáky 5. tříd ZŠ
- „Uklidme svět“ – vzdělávací dopoledne spojené s úklidem obce
- Logokroužek

● **Aktivity společné s okolními mateřskými školami**

- spolupráce a přátelství s MŠ Hlízov – poskytování svačin a vaření obědů pro MŠ
- příležitostné inspirovací a obohacující návštěvy dle nabídky v MŠ celého ORP - sdílení dobré praxe a zkušeností



★ **Aktivity společné s místními a jinými spolky**

- p̄pojení školy s místními spolky P̄víkvíce z. s., SK Jakub – víkvíce, SDH Jakub a víkvíce, TJ víkvíce
– náboŕy fotbalové p̄p̄avky, mladých hasiãů, malých volejbalistů, cvičení ŕodiãů s dětmi atd., dětský den
- spolup̄ace při pořádání školních akcí – poskytnutí zázemí

● **Aktivity společné s MAP a EDUZMĚNA KUTNOHORSKO**

- MAP - společná setkávání vedoucích p̄acovníků, učitelů a asistentů pedagoga mateřských škol z kutnohošského ŕegionu, p̄ace v p̄acovní skupině (sdílení dobŕe p̄axe, zkušenosti, řešení společných p̄oblémů a předávání infoŕmací)
- NADAČNÍ FOND EDUZMĚNA – pilotní p̄jekt na Kutnohošku (5 let), mapování potřeb s p̄vodkyní školy, tvoŕba a naplňování ŕozvojového plánu, společná setkávání, specifikace p̄oblémů, podpoŕa p̄ naši MŠ (využití klinického logopeda – logopedická depistáž v MŠ, možnost účastnit se inspiŕativních návštív v MŠ s odlišným vzdělávacím p̄ogŕamem, woŕkshopů, seminářů, finanční, mateŕiální), zlepšení podmínek vzdělávání

■ **Spolupráce MŠ s PPP a lékaři dětí**

- zajištění potřebných vyšetření při p̄oblému v psychickém či fyzickém vývoji dítěte, při poŕuchách chování p̄ zajištění následné teŕapie
- při zjišťování školní zŕalosti a eventuálních odkladech školní docházky
- při integŕaci a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných – vyp̄acování individuálních vzdělávacích plánů

◆ **Spolupráce MŠ s veřejností**

- zvaní na slavnosti pořádaných k p̄ležitosti kulatých výŕočí založení MŠ, Den otevřených dveŕí
- pozvání na výstavky p̄ací dětí a učitelek
- ŕoznášení vánočních a velikonočních p̄áníček a výŕobků dětí po vsi
- pozvání na jaŕmaŕk, na ples SRPŠ, na slavnostní loučení s p̄dškoláky
- zapojení veřejnosti do p̄p̄av akcí pořádaných MŠ



★ Sponzoři MŠ

- Rodiče sponzují školu zejména u příležitosti pořádání Jaňního plesu SRPŠ formou darů do plesové tomboly, výtěžek z plesu je rozdělen dle domluvy a poměrná část náleží ZŠ, je příspěvkem do rozpočtu SRPŠ, hradíme z něj hračky, výlety, divadelní představení, odměny pro děti, autobusy, aj.
- dále máme příležitostné sponzory z řad rodičů podnikatelů
Peněžní dary takto získané využíváme k nákupu hraček či na vybavení hracích koutků nebo na vybavení zahrady.
Věcné dary (po konkrétní domluvě) např. použitý počítač, hračky na zahradu, kočárek, cukrovinky do mikulášských balíčků, ...
- pravidelně nás sponzují místní a okolní firmy a podnikatelé, též věcnými a peněžními dary

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7.1 Oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky vzdělávání.
- Naplňování cílů ŠVP.
- Půběh vzdělávací práce.
- Výsledky vzdělávání (u jednotlivých dětí).
- Spolupráce s rodiči.
- Spolupráce s partnery.
- Práce dětí v kolektivních.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Besídky, slavnosti, doplňkové programy a projekty.

7.2 Cíle vlastního hodnocení

- Zlepšení kvality vzdělávacího procesu při aktivitách v přírodním prostředí a okolí MŠ.
- Zkvalitnění spolupráce mezi učitelkami na třídách, organizace činností.
- Zapojení rodičů do činnosti školy, zlepšit jejich informovanost o práci školy, prohloubit jejich důvěru v MŠ a spokojenost.
- Včas zachytit možné problémy jak u jednotlivých dětí, tak učitelek.
- Zlepšení image školy na veřejnosti.



7.3 Prostředky vlastního hodnocení

Učitelky:

- Pořovnávají, zda ŠVP je v souladu s RVP, zda TVP naplňuje ŠVP, jejich funkčnost.
- Sledují, zda realizaci zvolených témat či projektů naplňují ŠVP a RVP.
- Po skončení každého tematického bloku evaluují cíle, které si stanovily a zvolené prostředky – zda tyto prostředky umožňovaly naplnit cíl.

Termín: Informace o těchto činnostech podávají na pedagogické radě 1x za čtvrtletí.

- Hodnotí individuální výsledky dětí
= průběžně sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentují, kritéria formulují podle očekávaných kompetencí, hodnotí individuální vzdělávací pokroky
= včas zjišťují nedostatky, problémy či zvláštní schopnosti a zájmy jednotlivých dětí, vyvozují odbočně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte, další vzdělávání tímto zjištěním přizpůsobují či dle potřeby intenzivují odbornou pomoc
- Vhodným způsobem hovoří s dítětem o jeho pokrocích, kterých dosahuje, individuálně vedou dítě k sebehodnocení.
- Je-li zapotřebí pomoc odborníka (klinického logopeda, neurologa, psychologa, aj.) vhodným způsobem o tom informují rodiče, spolupracují s nimi.

Termín: Průběžně, zápisy do individuálních záznamů o dětech či iSophi pedagogická diagnostika, informace na pedagogických radách.

- Sledují a hodnotí, jak se děti projevují, co se naučily, co se povedlo, co se nepovedlo a proč.
= jaká byla atmosféra ve třídě
= zda děti pracovaly s chutí, pracovaly spontánně, byly aktivní
= zda o nabídnuté aktivity projevily zájem
= jak naplňují kompetence jednotlivých dětí
- Podle výsledků práce a podle reakcí dětí hodnotí zvolené metody a formy – prostředky.
- Hodnotí svoji vzdělávací práci, sebeevaluace – jak se při ní cítily, co se podařilo, co by příště udělaly jinak.

Termín: Pravidelně po skončení tematického bloku obě učitelky na třídách, informace o tom 2x za rok na pedagogické radě, sebeevaluační záznam po hospitační činnosti.

- Sledují a vyhodnocují podmínky pro vzdělávání – věcné (materiální), hygienické, psychohygienické, personální, bezpečnostní, organizační.

Termín: Průběžně, informace na pedagogické radě při pololetním hodnocení a na konci školního roku.

- Sledují a vyhodnocují práci koučů

Termín: Informace na pedagogické radě při pololetním hodnocení a na konci školního roku.

- Vpracovávají plány pedagogické podpory, individuální plány pro děti s OŠD a individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti, vyhodnocují



je, upřavují podle potřeb dítěte – podle výsledků jejich práce, podle míry naplnění klíčových kompetencí.

Termín: Do konce září, zápisy k plánům průběžně, kontola na pedagogické řadě.

- Sledují a vyhodnocují slavnosti, besídky, výstavky, doplňkové programy, projektové dny, výlety, ...
- Sledují a vyhodnocují spolupráci s partnery.
- Sledují a vyhodnocují spolupráci mezi zaměstnanci školy.
- Vyhodnocují úroveň a efektivitu DVPP.

Termín: Při pololetním a závěrečném hodnocení na pedagogické řadě.

Ředitelka a zástupkyně ředitelky:

- Provádí tutéž evaluační činnost jako učitelky, sleduje úroveň a výsledky vzdělávací práce na třídách u jednotlivých učitelek.
- Sleduje a hodnotí kvalitu práce učitelek.
- Kontoluje vedení povinné školní dokumentace.

Termín: U každé učitelky 1x za rok, zápisy v hospitačních záznamech, rozbohy na pedagogických řadách 2x do roka.

- Sleduje a hodnotí kvalitu práce provozních pracovníků.

Termín: Průběžně, informace na provozních poradách.

- Společně s učitelkami vyhodnocuje všechny aktivity školy.

Termín: Při pololetním a závěrečném hodnocení na pedagogické řadě.

7.4 Kritéria vlastního hodnocení

- zájem dětí o činnosti
- aktivita dětí při činnostech
- dokončení činností
- samostatnost dětí při obsluze
- míra projevů nesnášenlivosti či agresivity, žalování
- míra schopnosti empatie, vzájemné pomoci a tolerance
- míra schopnosti samostatně vystupovat a komunikovat
- prostředky dětské sebeevaluační – slovní hodnocení, kárčky Logico Piccolo, Pímo, mini LUK, bedničky s kuličkovou drahou, motanice, ...
- zájem rodičů o práci školy
- aktivní zapojení rodičů do dění v MŠ, účast rodičů na akcích školy
- míra spokojenosti rodičů s podmínkami, se vzdělávacími aktivitami, s prací v kolektivu, ...
- zájem učitelek o nabídku DVPP
- přínos poznatků a vědomostí z DVPP pro pedagogickou práci



7.5 Časový plán vlastního hodnocení

Hodnocení bude vždy probíhat na pedagogických úrovních.

- pedagogická diagnostika – průběžně, stručně, výstižné záznamy od počátku školního roku
- naplňování cílů ŠVP dvakrát za školní rok
- výsledky vzdělávání – písemné záznamy o dětech – minimálně 2x za školní rok
- vzdělávací úkoly na každé pedagogické úrovni
- podmínky na pololetní a závěrečné pedagogické úrovni
- spolupráce s rodiči dle potřeby, minimálně pololetně
- spolupráce s partnery 2x za školní rok
- DVPP 2x za školní rok
- akce školy, slavnosti, doplňkové programy a projekty – dle potřeby, minimálně 1x za rok

7.6 Evaluační metody

- pozorování
- rozhovory, diskuse
- dotazník, anketa
- hospitace
- hodnotící pohovory
- SWOT analýza
- analýza edukačních produktů

8 PŘÍLOHY

Roční plán

Plán dlouhodobého rozvoje školy

Plán činností v oblasti EVVO

Plán činností kroužku "Hra na zobcovou flétnu"

Harmonogram služeb

Úmluva o právech dítěte