



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1453/19-Z

Název	Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957
Sídlo	Štefánikova 957, 687 71 Bojkovice
E-mail	zsstefanikova@zsstefanikova.cz
IČ	60 371 676
Identifikátor	600 025 748
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Špalková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 957, 687 71 Bojkovice
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2019 – 5. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální a školní družiny.

Základní škola nabízí a realizuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělání je poskytováno především žákům s různým stupněm mentálního postižení, žákům s poruchou autistického spektra a žákům se souběžným postižením více vadami. V době inspekce školu zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona navštěvovalo třicet žáků, kteří byli vzděláváni v pěti třídách.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v jednom oddělení.

Škola nemá v současné době k dispozici bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků v 1. a 2. poschodí budovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci třetím rokem, vychází při řízení školy z plánu, jehož cíle jsou postupně naplňovány a vyhodnocovány. Kontrolní a hospitační činnost zahrnuje hospitace ředitelky školy s následným vyhodnocením, což poskytuje pedagogům zpětnou vazbu pro další pedagogickou činnost. Na jednáních pedagogické rady ředitelka školy projednávala všechny důležité dokumenty, zásadní otázky týkající se vzdělávání žáků včetně hodnocení, jeho průběhu a výsledků a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Personální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni, žáky školy v době inspekční činnosti vzdělávalo osm pedagogů včetně ředitelky školy a pět asistentů pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovala vychovatelka, která současně působila také jako asistent pedagoga.

Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro stálý profesní rozvoj všech zaměstnanců školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cíleně orientováno především na prohlubování odborné kvalifikace pedagogů a dále vhodně zaměřeno na získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především pro oblast speciální pedagogiky. Realizované vzdělávací akce byly přínosné, což se příznivě projevilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence), vše ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se SVP probíhala systematicky, patřičně byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Zvláštní péče a pozornost byla příkladně věnována žákům nově zařazeným a hlavně žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Náležitou pozornost věnovala škola prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována především k ochraně před negativními jevy ve společnosti. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívají dotazníková šetření, která škola realizuje. Nově škola nabízí zákonným zástupcům účast na společných vycházkách školy, s cílem zapojit co nejvíce zákonné zástupce a posílit tak nejen vzájemnou interakci a komunikaci, ale také obohatit a pěstovat pozitivní klima školy. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Veškeré aktivity směřující k plnohodnotnému trávení volného času účinně napomáhají socializaci i přípravě na budoucí život a povolání. Vzhledem ke skladbě žáků, menšímu počtu žáků ve třídách, preventivně zaměřenými aktivitami i spoluprací se zákonnými zástupci se ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků, škola v tomto období neřešila žádné závažné problémy.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků včetně aktivního zapojení do rozvojových programů a projektů. Finanční prostředky z nadačních fondů umožnily škole vybavení tříd novým nábytkem, nově byla vybudována také relaxační místnost, která slouží k relaxaci, rozvoji verbální i neverbální komunikace či zklidnění žáků. Ve třídách jsou k dispozici dataprojektory a názorné učební pomůcky, pro žáky jsou pořizovány potřebné kompenzační pomůcky. Materiální vybavení školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Zajištění bezpečnosti je věnována patřičná pozornost, budova je zabezpečena elektronickým systémem. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost školní družiny, která probíhá v jedné z kmenových tříd školy. Pro svou činnost školní družina využívá také další prostory ve škole. Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnuje cíleně a systematicky. Škola v průběhu vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků jak každodenním kontaktem a příkladným osobním přístupem, tak formou konzultačních hodin, třídních schůzek a školních akcí. Nově škola realizuje Dny otevřených dveří. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, vstřícná a vzájemně obohacující je také spolupráce školy s městem Bojkovice a Muzeem Bojkovice. Pro oblast budování mezilidských a generačních vztahů je důležitá spolupráce školy s Domem s pečovatelskou službou v Bojkovicích a Nezdenicích. Škola pravidelně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, policií, hasiči a vzdělávacími institucemi v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl v době inspekční činnosti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I. díl - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II. díl - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Škola tak vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich speciální individuální vzdělávací potřeby.

V tomto školním roce probíhá vzdělávání žáků v pěti třídách, z toho ve dvou speciálních třídách, další tři třídy navštěvují žáci s lehkým mentálním postižením.

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Sledované vyučovací hodiny (matematika, počty, tělesná výchova, pracovní výchova, český jazyk a dějepis) byly pedagogy velmi dobře připraveny. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci v hodinách dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Docházelo

tak k efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka. Poskytovaná zpětná vazba a motivační hodnocení každého jednotlivce vytvářely přirozený pocit potřeby stálého vzdělávání se, a tím i zapojování se do společnosti s co nejmenší dopomocí druhých lidí. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, příkladně byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Vyučovací předměty vhodně rozvíjely především kognitivní a pohybové schopnosti žáků, smyslové vnímání i slovní zásobu. Vzdělávání vedlo žáky ke schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Individualita žáků byla plně respektována, k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Všem žákům byla ve škole věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Součinnost pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga ve všech hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na individuální činnosti, spontánní a relaxační aktivity. Činnost školní družiny velmi vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem individuálních schopností a dovedností jednotlivých účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává a zaznamenává průběžné informace o výsledcích vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti a potřeby. Hodnocení žáků je zaměřeno na pozitivní a motivující vyhodnocování. Souhrnné výsledky vzdělávání pedagogové projednávali na pravidelných jednáních pedagogické rady, vyhodnocovali výchovně vzdělávací proces školy a následně přijímali potřebná opatření vedoucí k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Patřičná pozornost byla věnována opatřením k nápravě zjištěných nedostatků. Pedagogičtí pracovníci se zabývali průběžnými výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Úspěšnost žáků při vzdělávání a vhodnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována. Škola poskytuje zákonným zástupcům vhodný poradenský servis a v případě potřeby i kontakty na další odborníky, dostupným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků a informace o své vzdělávací nabídce.

Žáci školy se účastní řady školních soutěží, školu reprezentují také na soutěžích ostatních škol, výtvarné práce žáků školy jsou zasílány do regionálních i republikových soutěží. Žáci jsou úspěšní především ve výtvarných soutěžích, dlouhodobě se veřejnosti prezentují aktivní činností dramatického kroužku NENUDA. Škola se prezentuje veřejnosti také širokou škálou dobročinných aktivit a projektů. Škola další uplatnění svých absolventů dlouhodobě sleduje prostřednictvím informací přímo od absolventů, kteří se nadále účastní akcí školy.

Závěry

Vývoj školy

Zřízení školní družiny od 1. 9. 2018.

Změna na pozici ředitelky školy se projevila v personální oblasti částečnou obměnou a stabilizací pedagogického sboru.

Zvýšení počtu žáků a tříd.

Nově vybudovaná relaxační místnost s využitím především pro žáky s poruchou autistického spektra.

Silné stránky

Stimulující prostředí a individuální přístup mají výrazný pozitivní dopad na psychickou pohodu žáků a průběh vzdělávání, kvalitní vzdělávání vycházející v maximální možné míře z konkrétních potřeb každého žáka.

Vstřícný osobní přístup školy při zabezpečování vzdělávání a výchovy žáků se sociálním znevýhodněním.

Velmi dobrá spolupráce a prohlubování pozitivních partnerských vztahů se zákonnými zástupci, bývalými žáky i širokou veřejností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Škole tohoto typu chybí bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků.

Zájmové vzdělávání nemá samostatné prostory pro svoji činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajistit samostatné prostory pro zájmové vzdělávání vhodné také pro imobilní žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 1184/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 včetně 5 dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 11. 2019
3. Rozhodnutí MŠMT ohledně navýšení kapacity oboru 79-01-B/01 základní škola speciální ze dne 22. srpna 2019
4. Jmenování ředitelky školy vydané Zlínským krajem dne 27. listopadu 2017, č. j. KUZL 75797/2017 s účinností od 1. prosince 2017
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
6. Rozvrh hodin školní rok 2019/2020
7. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program základní školy speciální I. díl „Škola pro život“ – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením zpracovaný podle RVP ZŠS – 1. díl s účinností od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program základní školy speciální II. díl - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami zpracovaný podle RVP ZŠS – 2. díl s účinností od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2018
11. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
13. Plán školy pro školní rok 2019/2020
14. Vize školy ze dne 14. 10. 2017
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018, 2018/2019
17. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
18. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
19. Záznamy ze seznámení s vnitřními směnicemi k datu inspekce
20. Zápisy z třídních schůzek pro školní rok 2019/2020 k datu inspekce
21. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
22. Plán výchovného poradce pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
23. Hodnocení plánu výchovného poradce za školní rok 2018/2019
24. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
25. Výroční zpráva metodika prevence za školní rok 2018/2019
26. Plány DVPP pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
27. Plán hospitační činnosti k datu inspekce a záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2018/2019
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
29. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2018
30. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2017, 2018, 2019
31. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 17. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Špalková,
ředitelka školy

Mgr. Dagmar Špalková v. r.

Ve Zlíně 6. 1. 2020