



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1116/21-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace
Sídlo	Říčanská 100, 250 84 Sibřina
E-mail	info@skolasibrina.cz
IČ	71007334
Identifikátor	600051641
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Zemanová
Zřizovatel	Obec Sibřina
Místo inspekční činnosti	Říčanská 100, 250 84 Sibřina
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2021 – 14. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), školní jídelny a od 1. září 2020 také základní školy (dále ZŠ) a školní družiny.

Ke dni inspekce se ve dvou třídách ZŠ (1. a 2. ročník) vzdělávalo 36 žáků, kteří se zároveň účastnili zájmového vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání byl využit z 90 %. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) mají aktuálně tři žáci, pět žáků má odlišný mateřský jazyk než český. Ve třech třídách MŠ je poskytováno předškolní vzdělávání celkem 55 dětem, nejvyšší povolený počet je plně využit. Pro 19 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, osm z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Ze tří dětí s potřebou podpůrných opatření bylo jedno s odlišným mateřským jazykem. Do tříd jsou děti rozděleny podle věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Priority rozvoje školy stanovila její ředitelka (dále „ředitelka“) v koncepčních dokumentech a plánech ve spolupráci s užším vedením školy. Vycházela z podrobné evaluace činnosti subjektu v prvním roce jeho rozšíření o ZŠ a školní družinu. Záměry a vize jsou cíleny na široké spektrum oblastí, především však na vytvoření jednotné kvalitní vzdělávací organizace. V souladu se stanovenou koncepcí škola spolupracuje se školami obdobného charakteru i s různými partnery v oblasti svého zaměření, evidentní v materiální oblasti je podpora zřizovatele. Z inspekční činnosti vyplynulo, že se škole většina cílů daří dosahovat, přesto např. v oblasti funkční návaznosti základního vzdělávání na předškolní a v oblasti pedagogického řízení ZŠ nejsou koncepční záměry zcela uplatňovány.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí odpovídají aktuálním potřebám školy. Hospitační, kontrolní a evaluační systém realizovaný především ředitelkou je většinou funkční. Ředitelka přijímá většinou efektivní opatření ke zkvalitnění činnosti školy, např. v personálním zajištění vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je však poskytování metodické podpory nově působícím učitelkám ZŠ s ohledem na adaptaci žáků na školní prostředí a budování jejich základních učebních návyků.

Vnitřní komunikační systém školy je převážně funkční. Pedagogická rada je využívána primárně k řešení organizačních záležitostí i ke sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, avšak méně k vzájemnému informování o průběhu vzdělávání, případně k žádoucímu propojování předškolního a základního vzdělávání. Informovanost zákonných zástupců o všech aspektech vzdělávání i spolupráce s nimi je efektivní, napomáhá k ní také časté osobní setkávání při společných akcích pořádaných školou. Otevřenost školy dokládá široké spektrum způsobů informování veřejnosti o školních aktivitách včetně pestrých webových stránek i odkazů na sociálních sítích.

Budova školy je prostorná, vybavená dostatečným množstvím pomůcek, hraček, materiálů pro rozvoj tvořivosti i pro výuku. Materiální i prostorové podmínky včetně školní zahrady umožňují naplňování všech školních vzdělávacích programů. Optimální podmínky však škola nemá pro rozvoj pohybových dovedností žáků v ZŠ.

Škola využívá ke zlepšení podmínek vzdělávání kromě běžných finančních zdrojů také sponzorské dary, zapojuje se do dostupných projektů. Budova i zahrada jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Děti i žáci jsou v průběhu vzdělávání seznamováni se zásadami a pravidly bezpečného chování. Úrazy jsou způsobeny převážně z nepozornosti a neúmyslně, jejich počet je stabilně nízký.

Ředitelce se daří vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců a rodinný charakter školy. V pedagogickém sboru MŠ došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Odborná kvalifikovanost všech učitelek pozitivně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání. Stabilní tým pedagogů v ZŠ a školní družině ředitelka dosud vytváří. V letošním školním roce nenaplnuje požadavek odborné kvalifikace polovina z nich. Škola podniká potřebné kroky pro zajištění plně kvalifikovaného pedagogického

týmu. Dvěma učitelkám ZŠ s kratší pedagogickou praxí poskytuje ředitelka metodickou podporu a pomoc, především v oblasti zajištění organizace vzdělávání. Vzhledem ke krátké době jejich působení ve škole jim však nebyla poskytnuta efektivní zpětná vazba v oblasti metodiky a didaktiky výuky, což se v některých aspektech negativně projevilo v průběhu vzdělávání. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů, absolvované vzdělávací akce většinou respektovaly potřeby školy.

Školní poradenský tým poskytuje efektivní poradenskou pomoc všem dětem i žákům s potřebou podpůrných opatření. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách MŠ bylo v době inspekční činnosti pozitivně ovlivněno velmi nízkým počtem přítomných dětí. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla převážně partnerská, empatický přístup pedagogů umocňoval příznivé klima pro učení dětí. Prostředí bezpečí a jistoty dotvářela souhra učitelek s asistentkami pedagoga v době souběžného působení ve třídách.

Vzdělávací nabídka správně vycházela z aktuálního tématu, byla však pro všechny děti jednotná, což omezovalo jejich samostatné rozhodování o činnostech. Obsah aktivit byl zajímavý, smysluplný a užitečný, vycházel ze situací dětem blízkých. Uplatňované metody, např. učení činnostmi, situační a prožitkové učení, pozorování, experiment, odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání. Využíváno bylo především vzdělávání se všemi dětmi současně, nebo formou jejich samostatné práce, což aktuálně v malém kolektivu dětí ve třídách plně postačovalo. Děti měly dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru, uplatnění dřívějších zkušeností, vyprávění zážitků. Učitelky vstřícně využívaly jejich nápady. Činnosti byly propojovány s přímou realitou, vzdělávání účelně pokračovalo venku při vycházce do okolí MŠ. Do průběhu vzdělávání byly pro podporu rozvoje řeči ve všech třídách zdařile začleněny prvky logopedické prevence.

Děti v povinném předškolním vzdělávání byly vedeny k odpovědnosti za své jednání, k samostatnosti při přípravě i údržbě pomůcek, k péči o své portfolio prací. Učitelky důsledně dbaly na dodržování správných pracovních návyků (držení tužky, správné sezení). Naopak – děti nebyly důsledně vedeny k dodržování pravidel zdvořilé komunikace a naslouchání, málo vhodné bylo také používání zdvořilých ze strany učitelky. Pravidelně jsou realizovány aktivity připravující děti na vstup do školy včetně grafomotoriky, o jejichž průběhu jsou informováni také rodiče.

Učitelky poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti ve vzdělávání, využívaly příležitostí pro sebehodnocení dětí. Zaznamenána byla podpora pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí i jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Sociální kompetence dětí byly podporovány v ranních kruzích i při spontánních aktivitách. Cílené pedagogické působení bylo zřetelné u přítomných dětí s potřebou podpůrných opatření, kterým byla poskytována nejen výrazná podpora asistenta pedagoga, ale rovněž individuální přístup ze strany učitelek.

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí prospěšnými činnostmi, avšak s dílčími výhradami. Řízené pohybové aktivity jsou do vzdělávání zařazovány pravidelně. V době inspekce byly správně vedené a kontrolované, ale v jedné ze tříd uspořádání učebny zbytečně omezovalo prostor pro pohyb dětí. Odpolední odpočinek respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivců, avšak klidné aktivity u stolečků jsou připraveny pouze pro nejstarší děti, ostatní si mohou pouze prohlížet knížky na lehátku. Prostřednictvím školního stravování jsou děti

vedeny ke správné kultuře stolování a vytváření zdravých stravovacích návyků. Během celého dne je správně dodržován pitný režim.

Při realizaci výuky v ZŠ učitelky nejčastěji vhodně vycházely z dřívějších znalostí a dovedností žáků. Obsah výuky byl dobře zaměřen na opakování a prohlubování učiva osvojeného žáky v době distanční výuky. Žáci dostávali jasné pokyny a vždy se řídili předem dohodnutými pravidly. Důraz byl kladen především na rozvíjení jejich vědomostních a dovednostních cílů, méně již cílů postojových. Učitelky převážně zohledňovaly jejich individuální osobnostní i speciální vzdělávací potřeby, k tomu napomáhala také účinná spolupráce s asistenty pedagoga. Jen ojediněle však byla diferencována náročnost a forma zadávání úkolu s ohledem na vzdělávací předpoklady žáků.

Po organizační stránce nebyly vždy vyučovací hodiny účelně nastaveny. Nejčastěji se střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků, chyběla podpora jejich spolupráce při skupinové práci nebo práci ve dvojicích. Pozitivem bylo zařazování motivačních aktivit a diskuzních kroužků na začátku hodin i pohybových chvil pro udržení zájmu a pozornosti žáků během výuky. Jen ojediněle však byli žáci vedeni ke kreativitě, konstruktivnímu a kritickému myšlení nebo aktivnímu řešení zadaných problémů za využití jimi zvolených postupů. Pokud byla ve třídě dostupná digitální technika, byla účelně využita, avšak jen učitelkou. Názornost výuky byla dobře podporována využíváním četného množství názorných i manipulačních pomůcek a předmětů.

Hodnocení žáků učiteli bylo většinou objektivní, v některých případech však postrádalo prvky povzbuzování a naznačení možnosti dalšího vývoje žáka. Efektivní práce s chybou se vyskytovala v polovině hodin, méně časté bylo poskytování příležitostí ke stručné sebereflexi a sebehodnocení žáků i vrstevnickému hodnocení. Společné shrnutí a zhodnocení naplnění cíle hodin učitelem i žáky se vyskytovalo ojediněle.

Výuka českého jazyka byla zaměřena především na rozvoj elementárních čtenářských i písemných dovedností žáků. Nízká pozornost však byla věnována upevňování základních učebních návyků, správnému zdravému sezení a zařazování vhodných uvolňovacích cviků před psaním. Hodiny matematiky byly založeny především na procvičování dříve získaných mechanismů základních matematických operací. Efektivně bylo učitelkami zdůrazňováno využití poznatků v reálném životě a naznačení praktického uplatnění nabytých matematických vědomostí a dovedností. Při prvouce učitelka dokázala v žácích vzbudit zájem o přírodu a téma hodiny prostřednictvím vyprávění jejich vlastních zážitků a zkušeností, využitím přírodnin a dalších názorných pomůcek. Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků je školou podporován nejen ve výuce, ale také úspěšnou realizací celoškolských i třídních projektů v této oblasti. Při tělesné výchově nepříznivé prostorové podmínky neumožňovaly efektivně zařadit aktivizační rušnou část hodiny a další aktivity podporující rychlý spontánní pohyb žáků. Přesto byly zvolené činnosti příhodně zaměřené na jejich všestranný pohybový rozvoj, byli také dobře vedeni ke schopnosti respektovat pokyny a dodržovat nastavená pravidla vhodně cílená především na zajištění jejich bezpečnosti.

Příjemná atmosféra v zájmovém vzdělávání pozitivně podporovala motivaci účastníků při realizovaných aktivitách. Řízené i zájmové aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly efektivně cílené na podporu čtenářství a literární výchovu i rozvoj pohybových dovedností. Účelně rozvíjely individuální předpoklady a nadání účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vede záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Ze zjištění jsou stanovovány záměry pro optimální působení ve vzdělávání, jejichž

naplňování je vyhodnocováno. Funkčnost záznamů snižuje fakt, že vzdělávací záměry nejsou stanovovány a vyhodnocovány systematicky u všech dětí a nejsou plánovitě využity k individualizaci vzdělávání.

MŠ využívá možnosti spolupráce s výchovnou poradkyní ZŠ při posuzování školní zralosti dětí i úrovně vývoje řeči. Tato úzká součinnost napomáhá k uplatňování vhodných postupů při vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání a k předcházení případné školní neúspěšnosti. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory s jasným vymezením dílčích deficitů dětí, avšak s jednotnými postupy, což snižuje jejich praktickou využitelnost.

Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány kvalitní výsledky vzdělávání u dětí. Dodržovaly pravidla soužití a bezpečného chování, orientovaly se v denním režimu. Byly zvědavé a k nabízeným činnostem přistupovaly aktivně. Pravidelné zařazování pohybových aktivit se projevovalo dobrou orientací v tělním schématu i koordinací pohybu většiny dětí, což se prokázalo při skákání panáka, nebo činnosti s padákem. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly postupovat podle instrukcí, samostatně připravovaly pomůcky, přirozeně spolupracovaly a pomáhaly si navzájem i učitelce. Prokazovaly dobré znalosti o přírodě a uměly je využít. Orientovaly se na ploše i v prostoru, zvládaly dělení slov na slabiky. Dodržovaly, případně samy korigovaly správné pracovní návyky.

ZŠ klade ve svých principech důraz na podporu kvalitních výsledků vzdělávání žáků. Informace o jejich dosahování získává různými metodami, např. průběžnou diagnostikou, vzájemnými konzultacemi pedagogů, při tripartitních jednáních se zákonnými zástupci a žáky i při jednání pedagogické rady. Vedení školy má dobrý přehled o výsledcích vzdělávání všech žáků, které jsou výborné. Ve školním roce 2020/2021 všichni žáci prospěli s vyznamenáním. V případě potřeby jsou přijímána efektivní opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivců, např. individuální doučování i četnější spolupráce se školními poradenskými pracovišti. Jsou zpracovány a dodržovány individuální vzdělávací plány. Efektivně je také nastavený systém podpory poskytované žákům s odlišným mateřským jazykem. Pro zpětnou vazbu a možnost zvýšení kvality vzdělávání škola oslovuje prostřednictvím anket zákonné zástupce. Výsledky těchto zjištění vyhodnocuje a následně přijímá příslušná opatření, např. ponechání hodnocení výsledků žáků klasifikačními stupni na přání rodičů i po realizaci distanční výuky, kdy škola kladla důraz na slovní hodnocení.

Aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování jsou realizovány průběžně v rámci výuky, formou projektů, besed a mimoškolních akcí. Chování žáků je velice dobré. Škola klade značný důraz na dodržování nastavených pravidel chování. Motivovanost žáků k dobrému chování i k dosahování výborných výsledků vzdělávání je účelně podporována tematickými třídními projekty a celoročními hrami. Nebyly uloženy žádné důtky ani napomenutí. Chybí však také udělování pozitivních výchovných opatření. Pochvala ředitelky školy nebyla ve školním roce 2020/2021 na vysvědčení udělena žádná.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou ověřovány individuálně vychovatelkami. Z vystavených a prezentovaných výsledků např. výtvarných, pracovních činností účastníků zájmového vzdělávání je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka k 1. září 2019.

- Škola rozšířila svou činnost o základní školu a školní družinu od školního roku 2020/2021.
- Byl snížen nejvyšší povolený i skutečný počet dětí, v souvislosti s tím i počet tříd a pedagogických pracovníků v mateřské škole.
- Škola naplnila doporučení ke zlepšení uvedené v inspekční zprávě z předchozí inspekční činnosti v mateřské škole.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů, silnější personální podpora i příznivý počet dětí ve třídách vytváří prostředí podporující učení a má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu i výsledky vzdělávání v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v pedagogickém vedení začínajících pedagogů v základní škole negativně ovlivňují průběh základního vzdělávání, např. využíváním jen úzkého spektra metod a forem výuky, nízkou mírou diferenciací učiva, malým důrazem na upevňování základních učebních návyků žáků.
- Vnitřní prostory školy určené pro rozvoj pohybových dovedností žáků nejsou optimální.
- Příležitostí ke zlepšení je zajištění provázanosti předškolního a základního vzdělávání.
- Funkčnost pedagogické diagnostiky v mateřské škole snižuje absence systematického vyhodnocování a stanovování vzdělávacích záměrů u všech dětí a jejich využívání k individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat odpolední odpočinek dětí, umožnit klidné aktivity mimo lůžko dětem, které neusnou.
- Obohatit hodnocení a poskytování zpětné vazby dětem o prvky formativního hodnocení.
- Podporovat samostatnou volbu dětí ze vzdělávací nabídky.
- Dbát na dodržování pravidel zdvořilé komunikace v mateřské škole.
- Vést metodicky začínající pedagogy v základní škole.
- Využívat širší spektrum forem a metod výuky, klást důraz na upevňování správných učebních návyků žáků, diferencovat obsah vzdělávání – množství i náročnost učiva.
- Optimalizovat vnitřní prostory školy pro rozvoj pohybových dovedností dětí i žáků.
- Využívat závěry z pedagogické diagnostiky systematicky k individualizaci vzdělávání v mateřské škole.
- Nastavit pravidla pro plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Sibřina, Základní škola a mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace, s účinností od 1. září 2020
2. Rozhodnutí, čj. 054153/2021/KUSK, s účinností od 1. září 2021 – snížení nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ
3. Jmenování do funkce ředitelky, čj. OU/494/2019, Obec Sibřina, s účinností od 25. srpna 2019
4. Školní řád, čj. ZS-MS/SI/168/2021, účinný od 1. září 2021
5. Školní řád MŠ Sibřina, čj. ZS-MS/SI/161/2021, účinný od 1. září 2021
6. Řád školní družiny, čj. ZS-MS/SI/171/2021, účinný od 1. září 2020
7. Školní vzdělávací program ZŠ „Škola jako správná cesta“, čj. ZS-MS/SI/172/2021, účinný od 1. září 2021
8. Školní vzdělávací program školní družiny „Všichni dospěli byli dětmi, ale málokdo si na to pamatuje“, účinný od 1. září 2021
9. Školní vzdělávací program MŠ Sibřina „Objevujeme náš svět, čj. ZS-MS/SI/163/2021, účinný od 1. září 2021
10. Koncepční materiály (Koncepce rozvoje základní školy 2021 – 2025, Koncepce rozvoje MŠ Sibřina 2021 – 2025, Plán práce – školní rok 2021/2022)
11. Výroční zprávy o činnosti ZŠ i MŠ - školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
13. Dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti v MŠ a ZŠ - školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Školní matrika ke dni inspekce
15. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2021/2022
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
17. Třídní knihy vedené v MŠ a ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce, evidence docházky - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
18. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ a provozních porad - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
19. Personální dokumentace (doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, přehled účasti a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogů) - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
20. Záznamy z pedagogické diagnostiky v MŠ – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
21. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce

22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (Revizní zpráva sportovního a herního vybavení, Provozní řády, Knihy úrazů za školní roky 2020/2021, 2021/2022)
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020
24. Webové stránky školy <https://skolasibrina.cz>
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-667/13-S, z 26. dubna 2013, a čj. ČŠIS-2380/13-S, z 6. prosince 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hroudová v. r.
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka	Ležalová v. r.
Mgr. Vlasta Kopecká, školní inspektorka	Kopecká v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Nulíčková v. r.

V Praze 2. listopadu 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Markéta Zemanová, ředitelka školy	Zemanová v. r.
---	----------------

V Sibirině 16. listopadu 2021