

Název školního vzdělávacího programu: Kuchař-číšník

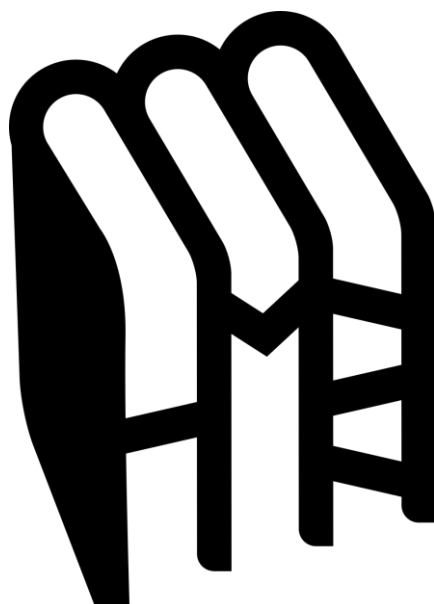
Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/ 01 Kuchař-číšník

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: tříleté dálkové studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1.9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program



**STŘEDNÍ ŠKOLA GASTRONOMIE A
HOTELNICTVÍ MLADÁ BOLESLAV,
s.r.o.**

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav s.r.o. Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav
Zřizovatelky:	Mgr. Vladimíra Urbánková Paříkova 5, 190 0 Praha 9 PhDr. Tatjana Cachová Svojšovická 2838, 141 00 Praha 4
Název školního vzdělávacího programu:	Kuchař-číšník
Kód a název oboru vzdělávání:	65-51-H/ 01 Kuchař-číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	Třileté dálkové studium
Platnost ŠVP:	1. září 2016 počínaje 1. ročníkem
Ředitelka:	PhDr. Tatjana Cachová
Kontakt:	326 733 867, 739 662 684
Kontakty pro veřejnost:	737 768 692, 739 662 684, 604 700 431
Email:	info@hotelovkamb.cz ssgastronomiemb@seznam.cz
Web:	www.hotelovkamb.cz

Obsah	
1.Specifika vzdělávání dospělých	4
2. Popis uplatnění žáka v praxi.....	5
2.1. Popis očekávaných výsledků vzdělávání žáka	6
2.2. Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	8
Obsah a forma závěrečné zkoušky	8
3. Podmínky pro přijetí ke studiu	9
3.1 Zdravotní způsobilost uchazeče	9
4. Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu	10
4.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.	10
4.2 Zajištění rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce	11
4.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	16
4.4 Hodnocení žáků a diagnostika.....	17
4.5 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	18
4.6 Spolupráce se sociálními partnery.....	20
Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP	21
Učební plán	22
6.Učební osnovy předmětů.....	24
6.1. Český jazyk	24
6.2. Anglický jazyk /První cizí jazyk/	32
6.3. Německý jazyk / Druhý cizí jazyk/	48
6.4. Občanská nauka.....	57
6.5. Základy přírodních věd	66
6.6. Potraviny a výživa	77
6.7. Matematika.....	89
6.8. Literární výchova	97
6.10. Práce s počítačem	104
6.11. Ekonomika	112
6.12. Technologie přípravy pokrmů.....	120
6.13. Zařízení provozoven.....	127
6.14. Technika obsluhy a služeb	135
6.15. Obchodní korespondence	148
6.16. Odborný výcvik.....	155
Dodatek 1 Pravidla hodnocení studijních výsledků žáků.....	173
Dodatek 2 ke školnímu vzdělávacímu programu Kuchař - číšník Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	176

1.Specifika vzdělávání dospělých

Koncepce celoživotního vzdělávání nabývá v posledních letech stále většího významu. V regionu Mladoboleslavsko je to o to významnější, že je to kraj, jehož rozvoj je závislý na automobilovém průmyslu, a o to je zranitelnější. Rozvíjení oblasti služeb je tedy velmi perspektivní a z řad zájemců o studium zcela zřetelný.

Vzhledem k charakteru dálkového studia, je třeba brát v úvahu některá specifika, která se u žáků denního studia nevyskytují.

Studují lidé, pro které je toto vzdělání prvotní, nemají vzdělání žádné, u některých jde o rozšíření kvalifikace, v neposlední řadě je tu velká skupina žáků, kteří chtějí své povolání změnit, začít v gastronomii podnikat a tudíž si rozšiřují vzdělání. Je třeba mít na paměti, že tito žáci jsou většinou spjati s pracovním, rodinným i společenským životem a je třeba tudíž velmi citlivě reagovat na jejich vzdělávací potřeby, ale i možnosti. Zároveň lze velmi dobře využít jejich pracovních i životních zkušeností.

Nelze jednoznačně přebírat jednotlivá témata z denního studia, je třeba zvažovat jejich pracovní i životní zkušenosti.

Studium dálkové je specifické ještě větším individuálním přístupem ke studentům. A to jak při individuálním tempu, tak i při individuálního hodnocení.

Starší studenti jsou často pečlivější, důslednější, spolehlivější. Velmi často jsou ale těžkopádnější, pomalejší, mají často zábrany přiznat se k neúspěchu, často ho velmi těžce nesou.

Tady musí sehrát důležitou roli učitel, musí mít velkou úctu k žákovi, podporovat jeho úsilí studovat i ve vyšším věku, pedagogický takt je na místě více než jindy.

Specifika přístupu k žákům spočívá také v tom, že není třeba postupovat příliš didakticky, v mnoha případech se žák vzdělává formou samostudia a učitel plní funkci koordinátora a vedoucího. Je na učiteli, které kapitoly a témata určí k samostudiu a které naopak vysvětlí.

Vychází z charakteristiky třídy a z možností jednotlivých žáků. To klade i velké nároky na schopnosti žáků učit se. To je často prvním tématem, které musí učitel řešit. S pedagogickým taktem lze velmi dobře využít zkušeností dospělých z jejich pracovního zařazení.

Vzdělávání dospělých má svá specifika zejména v klíčových kompetencích. Převážná část těchto kompetencí je totiž již utvořena(na rozdíl od žáků denního studia, kde se teprve vytvářejí, a tudíž se dají snáze ovlivnit). Je tedy věcí učitele, aby ve vzdělávacím procesu velmi citlivě odhadl, kde je třeba dospělé žáky vést, rozvíjet ty kompetence, které jsou důležité v jejich pracovních profesích.

U průřezových témat je také jiná situace. Musí odpovídat věku a zejména zkušenostem žáků, které jsou nesrovnatelně jiné, než u žáků denního studia. Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů a učitel musí vzhledem k žákům vždy zohlednit, co nového mohou žákům přinést, co pro ně bude přínosem a co nového jim mohou dát, co pro ně bude významné. Opět tedy záleží na empatii vyučujícího. Největší váhu jistě má téma Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie(zde se jedná i o využití efektivních metod výuky, korespondence s žáky, vypracovávání jednotlivých úloh..., mohou totiž zaměstnaným žákům studium ulehčit).

Ještě větší individualizace se týká hodnocení výsledků studia žáků. Učitel musí vzít v úvahu individuální tempo, úsilí vynaložené na studium, snahu uplatnit poznatky v praxi.

2. Popis uplatnění žáka v praxi

- Žák ŠVP kuchař – číšník je kompetentní pro vykonávání jednoduché a složité obsluhy.
- Dokáže pracovat jako samostatný číšník s osvojením základních technologických postupů přípravy pokrmů.
- Pracuje jako samostatný číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování.
- Žák se uplatní ve výkonu povolání na pozici číšník v malých, středních a velkých provozech.
- Dokáže pracovat jako samostatný kuchař - číšník s osvojením základních technologických postupů přípravy pokrmů.
- Pracuje jako samostatný kuchař od přijetí objednávky až po její vyúčtování

- Po zapracování a získání nezbytné praxe je připraven na soukromé podnikání v oboru pohostinství.
- Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních maturitních oborů, po případném získání maturitní zkoušky může pokračovat ve studiu vysokoškolském.

2.1. Popis očekávaných výsledků vzdělávání žáka

- Žák je připraven profesionálně vykonávat práci ve stravovacích zařízeních, ale osvojil i určité návyky a hodnoty demokratické společnosti, tzn. zejména:
- Ovládá základy přípravy běžných pokrmů české kuchyně a jejich technologické postupy.
- Kontroluje kvalitu připravovaných výrobků, esteticky a kultivovaně je vyhotovuje a upravuje a dokáže je jako výrobky expedovat.
- Ovládá jednoduchou i složitou formu obsluhy.
- Akceptuje a uplatňuje hygienické požadavky v gastronomii.
- Orientuje se v základech sestavování jídelního lístku pro různé skupiny osob, je schopen sestavit menu na základech racionální výživy, druhů diet a alternativního stravování.
- Uvědomuje si vlastnosti a technologie základních druhů potravin a nápojů.
- Zná způsoby skladování potravin a nápojů.
- Používá technologická a technická zařízení v gastronomickém provozu a dbá na jejich údržbu.
- Sestavuje jídelní i nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.
- Osvojil si různé formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář.
- Komunikuje profesionálně dle pravidel etikety a konvence ve styku s hosty i s pracovními partnery.
- Sjednává odbyť výrobků a služeb, provádí vyúčtování.
- Vyhotovuje cenu výrobku a služeb.
- Sjednává nákup surovin, potravin a dalšího materiálu.
- Orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu podniku společného stravování.

- Využívá marketingových nástrojů k tomu, aby získal zákazníky a aby prezentoval své výrobky a služby na trhu.
- Dokáže vyhledávat a orientovat se v ekonomických informacích týkající se podnikové a obchodní korespondence.
- Komunikaci s obchodními partnery a se zákazníky, stejně jako důraz na kvalitu svých výrobků, považuje za součást konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Dodržuje platné normy a předpisy týkající se systémů jakosti.
- Přijímá zákazníka jako partnera, zohledňuje jeho požadavky.
- Uvědomuje si účelnost a smysl vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení.
- Při posuzování a plánování neposuzuje jen možné náklady, výnosy a zisky, ale bere v úvahu i možné sociální dopady a vlivy na životní prostředí.
- Se vším materiálem, surovinami, energiemi, vodou a jinými látkami nakládá šetrně a ekologicky.
- Bezpečnost práce a ochrana zdraví spolupracovníků i sebe samotného je pro žáka součástí nezbytného řízení jakosti a podmínka pro získání a udržení certifikátů dle příslušných platných norem.
- Dodržuje interní pracovní předpisy a příslušné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární a hygienické předpisy a zásady.
- Používá osobní a ochranné pracovní prostředky při práci.
- Posuzuje své osobnostní předpoklady k práci a zvažuje své možnosti profesního růstu.
- Orientuje se v základních možnostech uplatnění na trhu práce, posuzuje další předpoklady profesního rozvoje.
- Přijímá zodpovědnost za kvalitu své práce, pracuje přesně, svědomitě a pečlivě tak, aby dosahoval vždy těch nejlepších výsledků.
- Uvažuje a jedná jako hospodárný a loajální pracovník v pozici zaměstnance.
- Vytváří plán pro případnou vlastní podnikatelskou činnost.
- Čte s porozuměním verbální a ikonické texty. Používá elektronická a tištěná média.
- Správně a výstižně se vyjadřuje v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou podle toho, jak to vyžaduje komunikační situace.
- Domluví se minimálně jedním cizím jazykem v osobním, společenském a pracovním styku.

- Je vybaven základními znalostmi o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje dovednostmi pro aktivní občanský život.
- Numericky počítá a odhaduje výsledky, rozumí kvantitativním a prostorovým vztahům.
- Zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění.
- Orientuje se v základních druzích umění a je schopen si z nabídky vybrat díla pro vlastní obohacení i zábavu.
- Vyhledává informace z různých zdrojů, kriticky a uvážlivě s nimi nakládá.
- Není lhostejný, váží si lidské svobody, vyznává demokratické hodnoty a toleranci k menšinám.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Ve vztahu k jiným lidem je prost předsudků a stereotypů, dává přednost slušnosti, vstřícnosti a odpovědnosti před intolerancí a nesnášenlivostí.
- Zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonaluje svoji tělesnou zdatnost.
- Aktivně a zodpovědně se zapojuje do společenského dění v demokratické společnosti.

2.2. Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, žák dosahuje středního vzdělání s výučním listem.

Obsah a forma závěrečné zkoušky

Obsah zkoušky vychází z předpokládaných kompetencí žáků a z předpokládaných výsledků vzdělávání výsledků vzdělávání, zejména odborného. Závěrečná zkouška obsahuje tři povinné zkoušky a má tuto podobu:

- **Písemná zkouška z odborných předmětů**

Obsah zkoušky prověří znalosti žáka z odborných předmětů, zejména technologie přípravy pokrmů, stolničení, potraviny a výživa a ekonomika. Žák má k dispozici několik variant písemného zadání, z nichž si jednu zvolí a tu vypracuje. Varianty schvaluje ředitelka školy, připravuje je předmětová komise.

Forma zkoušky – písemná.

- **Praktická zkouška z odborných předmětů**

Obsah zkoušky prověří schopnost žáků teoretické znalosti převést do praxe. Jsou zaměřeny zejména na zhotovení menu a slavnostní tabule. Menu a téma slavnostní tabule si žáci losují. Praktické úkoly schvaluje ředitelka školy, připravuje je předmětová komise.

Forma zkoušky – praktická.

- **Ústní zkouška z odborných předmětů**

Obsah zkoušky prověří schopnost žáka komunikovat s komisí o problému, vyjadřovat se v odborných termínech, dokázat nejen analyzovat, ale i zobecnit problém. Otázky jsou z předmětů technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, potravin a výživa ke zkoušce si je žák losuje. Otázky schvaluje ředitelka školy, podklady připravuje předmětová komise.

Forma zkoušky – ústní.

3. Podmínky pro přijetí ke studiu

- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání.
- Splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností a vědomostí.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných státních norem.
- Vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem.
- Vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.
- Bezproblémová kázeň.
- Přijímací zkoušky se nekonají.

3.1 Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu kuchař-číšník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem a vyřízeným zdravotním průkazem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- Prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře a trupu.
- Prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňujícími práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž.
- Prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin.

- Prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže.
- Prognosticky závažnými imunodeficitními stavy.
- Prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to k praktické výuce a předpokladu práce s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením.
- Prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.

4. Celkové pojetí vzdělávání v školním vzdělávacím programu

Vzdělávací strategií ve výuce v oboru kuchař-číšník je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat a dostatečně je ekonomicky ocenit. Jejím cílem je začleňovat žáky již během studia mezi odborníky, s nimiž navazují kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které budou využívat ve svém budoucím zaměstnání. Součástí vzdělávacího procesu je i možnost účasti na různých seminářích v rámci středočeského regionu i celé ČR, navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Vedení školy a její učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i hodnotový růst.

4.1 Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.

Metody a formy vzdělávání volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifčnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně s ostatními vyučujícími, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině

- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování

K žákům se vyučující snaží přistupovat diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů. Do teoretického vyučování jsou zařazeny předměty všeobecně vzdělávací, tak předměty odborné.

Za odborný výcvik odpovídají učitelé odborného výcviku, kteří organizují technologické procesy tak, aby byly žákům srozumitelné a profesionálně si je osvojili.

Vyučování je vedeno formou konzultací, proto je nezbytná soustavná příprava žáka na jednotlivé předměty. Jejich obsah vychází z RVP Kuchař-číšník 65-51-H/01.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretické výuky podle platných vyučovacích hodin v učebnách školy. Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny, dvě počítačové učebny s výpočetní technikou, odbornou učebnu, knihovnu.

Do výuky jsou zařazovány např. projekty, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy. Tyto aktivity jsou začleňovány tak, aby nenarušily konzultace a navazovaly na učivo jednotlivých předmětů.

4.2 Zajištění rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat musí být koncipováno vzhledem k věku žáků, musí využívat jejich osobních i pracovních zkušeností tak, aby žáci nepocítili podcenění těchto zkušeností z řad vyučujících. Ti musí velmi citlivě vést dospělé studenty tak, aby:

- využili svoji iniciativu nejen v osobním, ale i veřejném zájmu
- odpovědně a samostatně jednali v práci i v kolektivu

- dokázali respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, vážili si druhých lidí, respektovali jejich práva
- respektovali hodnoty a pravidla demokratické společnosti
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i ve svém regionu a nežili pouze konzumním způsobem života a chránili životní prostředí
- se naučili vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodovali, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

K žákům přistupují učitelé diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifíků. Učitelé uplatňují projektovou výuku, aktivity, propojují vztahy mezi předměty.

Občanské kompetence

Vzhledem k specifickým dálkového vzdělávání je třeba, aby vyučující vycházeli z individuálních zkušeností žáků(např. jsou to již voliči), je třeba postupovat velmi citlivě a nepodceňovat osobní zkušenosti, učitelé taktně směřují dospělé k tomu, aby žáci:

- využili svoji iniciativu nejen v osobním, ale i veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné

Klíčové kompetence

a) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích, dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci, vyjadřovali se přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru a užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie

b) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky, odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezaulatě, nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

c) Kompetence k učení

Pedagogové by žáky měli vést ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení, vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům a dokázali si pořizovat poznámky
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi

d) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit problémy:

- v běžných i krizových životních situacích
- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali řešení
- spolupracovali při řešení v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

e) Kompetence k uplatnění své profese a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Žáci by měli mít:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání

f) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat a různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- odhadovat řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

g) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozlišovali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou, využívali WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů

h) Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi **ovládali odborné gastronomické kompetence, využívali moderní trendy ve výživě, poznatky o potravinách a nápojích, uplatňovali požadavky na hygienu**, tzn. aby žáci:

- dodržovali hygienické požadavky v gastronomii
- znali sestavování výživy, zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Ovládali technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:

- zvládali způsoby přípravy běžných pokrmů české a zahraniční kuchyně, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Ovládali techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu
- volili vhodné formy obsluhy dle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali náležitý inventář
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky a estetiku při pracovních činnostech

Vykonávali obchodně – provozní aktivity, tzn. aby absolventi:

- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Usilovali o nejvyšší možnou kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byli připraveni spolupřetvářet a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

4.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata se prolínají jednotlivými předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a přírodě, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti a naučily je využívat komunikační a informační technologie.

Realizace jednotlivých průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce tyto principy:

- vytváříme diskuse nad různými tématy
- dáváme žákům prostor vystoupit před spolužáky

- zařazujeme do výuky formu skupinové práce
- pracujeme s žáky na projektu
- zařazujeme do výuky aktivity
- spolupracujeme s festivalem Jeden svět na školách od organizace Člověk v tísni
- pořádáme besedy se zajímavými lidmi aj.

Organizace výuky

Výuka je organizována jako tříleté dálkové studium. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání s výučním listem.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Teoretická výuka probíhá v konzultacích, které se konají vždy v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne 1x měsíčně. Vycházíme tak vstříc těm žákům, kteří by jinak studovat nemohli, neboť by je zaměstnavatel neuvolnil. Navíc jsou konzultace vždy v sudý týden a mohou se jich účastnit žáci, kteří v zaměstnání pracují systémem krátký x dlouhý týden.

Teoretická výchova je zajišťována v učebnách, odborných učebnách (učebny PC, učebna stolničení, knihovna...).

4.4 Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení žáků klademe důraz na motivaci ke studiu, dostupnost informací a výchovu. Hodnocení žáka zakládáme na jeho sebehodnocení, kombinujeme různé klasifikační metody (známkování, slovní hodnocení). K žákům přistupujeme individuálně a nabízíme jim potřebnou oporu a pomoc. Používáme průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci s využitím didaktických testů. Absolvent má v závěrečné zkoušce prokázat osvojení cílových a dílčích kompetencí: (vykonávat práce související s přípravou, organizací a ukončením provozu, skladovat a zpracovávat suroviny pro výrobu jídel a nápojů, připravovat pokrmy, a nápoje, znát techniku obsluhy, ovládat techniku odbytu, vykonávat podnikatelské aktivity).

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Vzhledem ke specifikům dálkového studia je třeba, aby hodnocení dospělých žáků probíhalo s velkým taktem. Řada žáků navštěvuje školu po několikerém neúspěšném denním studiu, má snížené sebevědomí a hodnocením je třeba žáky motivovat. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení, která jsou přílohou školního vzdělávacího programu a jsou i zveřejněna na webových stránkách školy.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

I mezi dospělými žáky se najde několik se specifickými vzdělávacími potřebami, nejčastěji se specifickými poruchami učení, i **dyslexií** a **dysgrafií**, méně již **dysortografií** či **dyskalkulií**. U dyslexie, dysgrafie a dysortografie se volí především forma doplňovaček, individuální tempo, testové úlohy, specifické formy učení. U dyskalkulie se jedná o dlouhodobý proces nápravy za pomoci učitele. Protože při nápravě specifických poruch učení neexistuje univerzálně účinná platná metoda, klademe důraz zejména na pozitivní motivaci. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků nadaných je cílené vzdělávání žáků s vysokou mírou vnitřní motivace k učení, která zajišťuje, že vzdělávání v oblasti svého zájmu vnímá jako příjemnou činnost, které se chce věnovat a zároveň mu přináší libé pocity proto, že je v ní díky svým předpokladům úspěšný. Vzdělávat takového žáka je pro učitele relativně snadné, nevyžaduje žádné zvláštní neobvyklé postupy. Takovýmto dospělým žákům nabízíme zvláštní konzultace, které rozšiřují jejich znalosti, popřípadě mohou navštěvovat vyučující v jejich konzultačních hodinách. Nadaným žákům nabízíme možnost dalšího studia na naší škole, mohou pokračovat v nástavbovém maturitním studiu.

Mimořádně nadaný žák disponuje kromě osobnostních předpokladů také vysokou mírou motivace pro vzdělávání v určité, často úzce zaměřené oblasti, Pro takové žáky je možné sestavit individuální učební plán, jeho výuka je koordinována za spolupráce všech vyučujících. Učitel volí vhodné formy a metody práce, zapojuje žáka do předávání vědomostí spolužákům atd.

4.5 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je zajištěna převážně plně aprobovanými učiteli nebo učiteli studující DPS. Řada učitelů si rozšiřuje či doplňuje vzdělání. Tři učitelé studují vysokou školu, pedagogické vzdělání si doplňuje jeden učitel. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují a budou zúčastňovat odborných kurzů, výstav a exkurzí. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují seminářů odborných, metodologických i si předávají zkušenosti navzájem. Zejména učitelé cizích jazyků tyto možnosti velmi vítají. Na každém kurzu či školení získávají učitelé certifikát o absolvování.

Materiální podmínky realizace ŠVP

Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. K realizaci ŠVP mají k dispozici:

- dvě počítačové učebny s výpočetní technikou přístupné i mimo vyučování, v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne dle rozpisu vždy s pedagogickým dozorem. V této učebně probíhá nejen výuka předmětů vzdělávání v ICT, ale i ostatních předmětů, vždy podle potřeb obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech
- Canon Multimedia Projektor, který mohou využívat učitelé všech předmětů
- učebnu s televizí a DVD přehrávačem, pro potřeby jednotlivých předmětů
- notebooky, které si žáci mohou půjčit i domů, pokud je zadán úkol, kde je PC potřeba
- kuchyňku vybavená potřebnou technikou k přípravě pokrmů, zejména pro potřeby předmětů technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, jednotlivé kurzy
- knihovnu, kde může probíhat výuka předmětu literární výchova
- školní hřiště, kde v rámci vzdělávání pro zdraví probíhají různé sportovní soutěže
- kopírku
- stolní fotbálek na chodbě

Odborný výcvik a realizace praktického vyučování

Výuka a vzdělávání v odborném výcviku probíhá podle učebních plánů. Vzhledem k tomu, že se jedná o studium dálkové a většina žáků chodí do zaměstnání, vychází jim škola vstříc a umožňuje jim vykonávat praktické vyučování na svém pracovišti, pokud žák pracuje v oboru, může praktické vyučování doložit potvrzením, že daný počet hodin odpracoval ve svém zaměstnání. Toto pracoviště předem navštíví odborný učitel školy, který posoudí, zda může v tomto zařízení splnit žák požadavky osnov. Pokud tomu tak není, je odborný výcvik zajišťován na pracovištích, které jsou smluvně zajištěny školou. O poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik žáků jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Žáci v průběhu studia mohou absolvovat různé kurzy, např. barmanský kurz, vyřezávání zeleniny, kurz baristy aj.

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

I u dospělých žáků je dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem, norem

EU). S požadavky vybranými z těchto předpisů, které se vztahují k výkonu konkrétních činností v teoretickém i praktickém vyučování, s rizikovými faktory, ale i se zdravotnickými předpisy a protipožární ochranou jsou žáci seznamováni vždy na začátku každého školního roku a toto proškolení stvrzují svým podpisem.

4.6 Spolupráce se sociálními partnery

Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří úřad práce. Spolupráce je velmi těsná a pravidelná. Trh práce neustále potřebuje kvalifikované kuchaře – číšníky, čehož je důkazem i zvyšující se zájem o tento obor. Ve spolupráci s úřadem práce nás oslovují i dospělí, kteří v oboru pracují jako nekvalifikované síly a chtějí kvalifikaci získat.

Podařilo se nám navázat kontakty i s úřady práce mimo region Mladoboleslavska (Turnov, Česká Lípa ...) a spolupráce se velmi slibně rozvíjí.

Velmi dobrou spolupráci máme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Václavkova 1040. Využíváme jejich služeb pravidelně, spolupracujeme při řešení jednotlivých problémů. Velkou výhodou je, že tuto poradnu máme přímo v budově.

Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.			
Kód a název RVP:	65-51-H/01 Kuchař-číšník			
Název ŠVP:	Kuchař-číšník			
RVP				ŠVP Počet vyučovacích hodin za studium
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích		Vyučovací předmět	
	hodin za studium			
	týdenních	celkový		
Jazykové vzdělávání:				
český jazyk	3	96	Český jazyk	40
dva cizí jazyky	10	320	Anglický jazyk	40
			Německý jazyk	10
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	20
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	10
			Potraviny a výživa	30
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	40
				20
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	
Vzdělávání v ICT	3	96	Práce s počítačem	20
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	30
Výroba pokrmů	10	320	Technologie přípravy pokrmů	70
			Zařízení provozoven	20
Odbyt a obsluha	7	224	Technika obsluhy a služeb	80
Komunikace ve službách	2	64	Obchodní korespondence	10
			Praktické vyučování	170
Disponibilní hodiny	44	1408		
Celkem	128	4096		610

Učební plán

Škola:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav s.r.o.			
Kód a název RVP:	65-51-H/Kuchař-číšník, dálkové studium			
Název ŠVP:	Kuchař -číšník			
Názvy předmětů	Dotace vyučovacích hodin			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	celkem
Český jazyk	20	20	0	40
Anglický jazyk	10	10	20	40
Německý jazyk	10	0	0	10
Občanská nauka	10	10	0	20
Základy přírodních věd	10	0	0	10
Potraviny a výživa	10	10	10	30
Matematika	20	20	0	40
Literární výchova	10	10	0	20
Práce s počítačem	20	0	0	20
Ekonomika	10	10	10	30
Technologie přípravy pokrmů	0	20	50	70
Zařízení provozoven	10	10	0	20
Technika obsluhy a služeb	0	20	60	80
Obchodní korespondence	10	0	0	10
Odborný výcvik	50	60	60	170
Celkem	200	200	210	610

Poznámky k učebnímu plánu:

- Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy byly dodrženy.
- Dálková forma se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi.
- Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 610 hodin.
- Počet hodin do jednotlivých ročníků je rozvržen na 200, 200 a 210 hodin.
- Hodinová dotace je limitována počtem hodin konzultací (viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium).
- Disponibilní hodiny nelze určit, hodinová dotace je dána počtem hodin konzultací za rok (viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium), při stanovení počtu vyučovacích hodin bylo zohledněno, které předměty či témata jednotlivých předmětů lze osvojit samostudiem.
- Praktické vyučování vymezené v RVP se zařazuje v odpovídajícím rozsahu do každého ročníku a s ohledem na předchozí vzdělávání žáka tak, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventy (viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium).
- Požadavky v RVP v oblasti vzdělávání pro zdraví nebyly v ŠVP zařazeny(viz Zásady tvorby ŠVP pro dálkové studium).

6. Učební osnovy předmětů

6.1. Český jazyk

Počet hodin celkem: 40

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk je předmětem, který má vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek, názorů a postojů. Vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem výuky českého jazyka je rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vhodně a adekvátně reagovat na běžné každodenní situace, s nimiž budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet). Obecným cílem **jazykového vzdělávání** je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

K dosažení všech cílů přispívá nejen jazykové vzdělání, ale i literární vzdělání, které znalosti jazyka prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáka.

Žáci:

- uplatňují český jazyk v rovině percepce, reprodukce a interpretace
- využívají jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřují se srozumitelně a souvisle
- formulují a obhajují své názory
- chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů
- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a formě studia oboru kuchař-číšník, je složeno z jazykového vzdělání, komunikační, slohové a estetické výchovy.

Jazykové vzdělání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své

názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to text umělecký i neumělecký.

Při probírání jazykového a slohového učiva se navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Výukové strategie jsou přizpůsobeny dálkové formě studia s ohledem na profil absolventů. Kromě běžně užívaných didaktických metod je stěžejní částí výuky samostudium, které je nezbytné vzhledem k hodinové dotaci předmětu. Žák tak musí rozvíjet schopnost vlastního úsudku a práci s textem. V rámci konzultačních hodin je užíváno převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Získané vědomosti a dovednosti žák následně využívá při samostudiu. V konzultačních hodinách je žák seznámen se strukturou předmětu, klíčovými tématy a s doporučeným studijním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, prokázat schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Hodnocena je rovněž samostatná práce žáků, a to ve formě odborných referátů, seminárních prací a úkolů e-learningových aplikací. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse. Do hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu českého jazyka a plnění zadaných úkolů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

Kompetence k řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Český jazyk – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 40 hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, má přehled o knihovnách a jejich službách - prokáže schopnost vytvořit anotaci	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Obecné výklady o českém jazyce Český jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný Nářečí a obecná čeština Jazykověda a její složky Jazykové příručky	Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti Práce s počítačem Společenská výchova	4 hodiny
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit - využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve	Tvarosloví Druhy slov Slovní druhy ohebné Mluvnické kategorie Slovní druhy neohebné	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj: komunikace - komunikace v různých situacích, efektivní strategie	4 hodiny
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfolo-	Kompetence k řešení problémů	Pravopis - morfologický	Osobnostní a sociální výchova	6 hodin

gický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace	- lexikální - syntaktický	Kreativita: - cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů) Morální rozvoj: - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Sloh a komunikace Slohové útvary + jejich popis Funkční styly - přehled Funkční styl prostě sdělovací Popis Popis prostý Popis předmětu Popis děje Popis pracovního postupu Popis osoby Funkční styl umělecký Charakteristika osoby - vnější – vnitřní - přímá – nepřímá	Osobnostní rozvoj, kreativita: cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí: - vzájemné poznávání se ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech	6 hodin

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná - rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazéměch - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace	Slovní zásoba, slovtvorba Stavba slova a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky Odvozování Skládání Zkracování Přejímání slov Slova přejatá – pravopis Význam slova Nadřazenost, podřazenost Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj:</i> komunikace - komunikace v různých situacích, efektivní strategie <i>Osobnostní rozvoj:</i> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	6 hodiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - objasní pojem paralelní děje, vybírá výrazy charakterizující prostředí a děje - zapojuje se do diskuse, řídí	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Kompetence k řešení problémů	Funkční styl umělecký Vypravování - v běžné komunikaci - v uměleckém projevu - v publicistice Projevy mluvené a psané Funkční styl řečnický Základy rétoriky Dialog/monolog Diskuse – řízená	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj:</i> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností <i>Sociální rozvoj, komunikace:</i> - řeč těla, zvuků, slov - řeč předmětů a prostředí vytvářených člověkem	8 hodin

ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje negativní i pozitivní	-volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Komunikativní kompetence - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle	Emoční aspekty jazyka	- dialogy - strategie dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci - otevřená komunikace	
- sestaví základní projevy administrativního stylu – žádost, životopis, nabídka, poptávka, dopis, úřední korespondence, objednávka, reklamace a je schopen na ně odpovědět	Komunikativní kompetence - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Administrativní styl - žádost, inzerát - životopis - úřední korespondence - zásady psaní praktických útvarů(inzerát, vizitka, e-mail,...)	Člověk a svět práce - uplatnění ve světě práce, identifikace a formulování vlastních priorit, písemné vyjadřování při úřední dokumentaci, sebe prezentace při přijímacím pohovoru	6 hodin

6.2. Anglický jazyk /První cizí jazyk/

Počet hodin celkem: 40

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (*především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků*) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Anglický jazyk by měl žáka naučit komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, všeobecných i odborných, v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky a odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu.

Využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie; aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce jako například kalkulace, vyúčtování atd.

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůz-

nějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací.

V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů při účasti na projektu. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání v anglickém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu na dané úrovni a podílí se na rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Obecným cílem je naučit žáky užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí, které jsou pokryty v základních jazykových dovednostech – mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků zejména v oblasti profesní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a porozuměli psanému i mluvenému slovu v anglickém jazyce
- chápali význam kultury anglicky mluvících zemí, a jejich společenská pravidla
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem – chápali cizí jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj daného národa

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu ke svým osobním postojům a preferencím a rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Výukové strategie

Anglický jazyk bude uplatňovat integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obíracené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech ke žákovi, uplatňovat kognitivně komunikativní způsob výuky.

Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vychází učitel pouze z kontextu opíraného se o systém mateřského a prvního cizího jazyka, vede žáky k uvědomování si jazykových struktur, dbá na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky, rozvíjí kompenzační strategie a

techniky vyjadřování, podle možností používá multimediální výukové a studijní multimediální programy a využívá internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky, v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnic či textu zařazuje učivo reálií – v pokročilých ročnících pak systematicky jako ucelené téma, v učivu využívá mezipředmětových vztahů, diagnostikuje žáky podle základních typů učení, zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a volí vhodné strategie, kterými se snaží jako vyučující dosáhnout úspěšných výsledků v učení – objevuje pro žáky strategie učení. Řeší roztržštěnou nabídku převážně monolingvních učebnic, ve kterých se nezohledňuje mateřský jazyk, pečlivým výběrem autentických textových materiálů a doplňováním cíleně zaměřených lexikálních cvičení.

Dálkové studium musí vycházet ze specifík této formy studia. Je třeba mít na paměti, že mezi žáky jsou i ti, kteří anglický jazyk nestudovali, jedná-li se o starší žáky mají znalosti pouze z ruštiny. Záleží vždy na taktu a přístupu učitele, aby žáky dostatečně motivoval ke studiu cizího jazyka.

Konzultace slouží k prezentaci potřebných informací, slovní zásoby, gramatických pravidel, korekce výslovnosti a žák sám se při domácí přípravě soustředí na rozvoj dovedností a fixaci slovní zásoby a větné struktury.

Hodnocení výsledků žáků

Formy hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu; hodnotí se jak ústní, tak písemný projev (*rozhovory, vyprávění, reakce na otázky, drobnější slohové útvary, překlad, projekty*) s přihlédnutím k použití osvojené slovní zásoby a gramatiky, stavby věty a struktury textu. Žák sleduje svůj vlastní pokrok pomocí kontrolních cvičení a otázek v učebnici.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (*komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...*), proto je jejich rozvíjení při výuce cizího jazyka velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli tolerantní k menšinám a cizincům
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

A to vše na pozadí výuky, prostřednictvím dialogů, článků tisku i literatury a výukových audiovizuálních materiálů.

Anglický jazyk / první cizí jazyk (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 40hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- aplikuje přítomný prostý čas - rozlišuje předložky času - dodržuje slovosled anglické věty - používá odpovídající tvary sloves - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Tematický okruh: - záliby a neoblíbené činnosti - osobní údaje a životopis - obraty k zahájení a ukončení komunikace. - pozdrav Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý, slovesa: <i>like, dislike, hate, can, could, would like to</i>, výslovnost: n a nosové n Odborné téma: stolování, prostření stolu, příbory	Český jazyk Občanská nauka Společenská výchova Člověk v demokratické společnosti	2 hodiny
- rozlišuje osobní zájmena po předložkách - ve větě rozliší podmět a předmět - vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost - rozumí smyslu jednoduchého dialogu - tvoří otázky v přítomném prostém času - pojmenuje školní předměty	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační	Tematický okruh: - pravidelné opakované činnosti, školní rozvrh, předměty ve škole - prosba, žádost, poděkování Jazykové prostředky: přítomný prostý čas – otázky a krátké odpovědi, předmětné tvary osobních zájmen, frekvenční zájmena, výslovnost: důraz u frekvenčních zájmen	Český jazyk Občanská nauka Společenská výchova	2 hodiny

- písemně odpoví na otázky o tom, jak probíhá jeho / její běžný školní den - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat □- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Odborné téma: nádobí		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše děje právě probíhající a zeptá se na ně - ovládá slovní zásobu k tématu domácí práce - odpovídá na otázky z přečteného textu, rozumí smyslu - tvoří věty v přítomném průběhovém času - rozlišuje základní rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	Tematický okruh: - dobrovolná práce, ochrana přírody, popis právě probíhajících činností, domácí práce, domov Jazykové prostředky: Přítomný čas průběhový, výslovnost: 3 world, frekvenční zájmena, přítomný prostý, zkrácené tvary <i>be, do, can</i> Odborné téma: obsluha hosta – personál – oslovení	Dobrovolnictví, ochrana přírody Člověk a příroda Člověk v demokratické společnosti Základy přírodních věd	2 hodiny
- pojmenuje základní potraviny - popíše své oblíbené jídlo a pití a objedná si je - rozlišuje označení množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen - přeloží jednoduchý jídelníček - pojmenuje potraviny na základě vizuální stimulace	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být	Tematický okruh: Jídlo, pití, objednávka v restauraci, zdravý životní styl, stravování Jazykové prostředky: počítatelná a nepočítatelná, podstatná jména, výrazy <i>much, many</i>, neurčitý člen / <i>some</i>, vyjádření množství Odborné téma: způsob přípravy pokrmů	Zdravý životní styl, stravovací návyky / Projekt o zdravém životním stylu Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	2 hodiny

- rozlišuje <i>much</i> nebo <i>many</i> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně - v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří tvary minulého času slovesa <i>to be</i> - tvoří a vyslovuje minulé tvary pravidelných sloves - sestaví jednoduchý text dle vzorového textu - rozlišuje použití tvarů slovesa být v minulosti - tvoří minulý tvar od pravidelných sloves - přečte slovesa v minulém tvaru s odpovídající výslovností - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdě-	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. <i>studijní a analytické čtení</i>), - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: vyprávění o minulosti - stručný životopis, ochrana přírody Jazykové prostředky: Minulý čas pravidelných sloves a slovesa <i>to be</i>, základní frázová slovesa, výslovnost: <i>was a were</i>, rozlišuje výslovnost pravidelných sloves v minulosti končících na <i>t a d</i> Odborné téma: denní jídla, skladba jídelního lístku, moučníky, moučná jídla	Ochrana přírody, vliv odlesňování na životní prostředí Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd Potraviny a výživa Technika obsluhy a služeb	2 hodiny

lení nebo zpomalení tempa řeči				
Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří otázky v minulém čase prostém - vyjmenuje nejpoužívanější nepravidelná slovesa - rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa - vyhledá nebo vytvoří tvary pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase - tvoří jednoduché otázky v minulém prostém čase - pojmenuje základní sporty - vyjádří, jak se cítí - řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (<i>např. výklad, přednášku, proslov aj.</i>), pořizovat si poznámky	Tematický okruh: Sport, přátelství, vztahy, používání mobilních telefonů a jejich vliv na vztahy - vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti Jazykové prostředky: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase prostém – tvoření otázky, výslovnost: rozlišení důrazu u více slabičných slov Odborné téma: maso- rozdělení, cukrářské výrobky	Olympijské hry, druhá světová válka – Hitler a Olympiáda – občanská nauka Člověk v demokratické společnosti Potraviny a výživa	2 hodiny
- vyjádří nutnost/ povinnost a utvoří otázku pomocí <i>have to</i> - doplní do tabulky chybějící tvary od opisného tvaru <i>have to</i> - porozumí slyšenému textu	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů - nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Tematický okruh: Popis nároků u různých profesí, slavní lidé, práce, zaměstnání, rozhovor s budoucím zaměstnavatelem Jazykové prostředky: vy-	1900 Velká Británie – popis každodenního života - občanská nauka Potraviny a výživa	

a jednotlivým mluvčím přiřadí jejich povolání - vyjmenuje slovní zásobu z oblasti práce, povolání - krátce pohovoří o tom, čím by rád byl/a v budoucnu - rozlišuje výslovnost have to - popíše činnosti probíhající na obrázcích - pojmenuje základní profese		jádření nutnosti, povinnosti pomocí have to, výslovnost: va f, rozdíl mezi some a any Odborné téma: hovězí maso – názvy jídel		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše věci na obrázcích pomocí vazby <i>there is/are</i> a neurčitých zájmen <i>some / any</i> - používá samostatná přivlastňovací zájmena - ovládá slovní zásobu k tématu: spánek / bdělost - doplní <i>some</i> a <i>any</i> do vět - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka,	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Hudba, spánek, bdění, snění Jazykové prostředky: neurčitá zájmena <i>Some, any</i>, přivlastňovací zájmena samostatná, vyjádření vlastnictví, výslovnost: slova, která se rýmují, použití <i>will, won't</i>, otázka a zápor Odborné téma: telecí maso – názvy jídel	Technika obsluhy a služeb – vinařské regiony světa, dělení vína Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa	2 hodiny

dodržuje základní pravopisné normy				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen krátkých i dlouhých - popíše vlastnosti věcí / osob a porovná je - podle poslechu doplňuje v textu scházející výrazy - rozliší pravdivé informace od nepravdy - doplní tvary komparativu do tabulky - jednoduchými větami porovnává dvojice slov - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: Studium jazyků, vzdělání Jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání, výslovnost: slovo than Odborné téma: vepřové maso - názvy jídel	Efektivní učení Český jazyk Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa	2 hodiny
- krátce se vyjádří o plánovaných akcích a zeptá se na ně - rozlišuje užití časových výrazů pro blízkou budoucnost - podle obrázků popíše	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům	Tematický okruh: Dovolená, prázdniny - cestování, země dané jazykové oblasti, ČR - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém	Český jazyk Občanská nauka Základy přírodních věd Potraviny a výživa Technika obsluhy a služeb Technologie přípravy pokrmů	

prázdninové aktivity - vlastními slovy vyjádří své plány pomocí přítomného průběhového času - pojmenuje základní prázdninové aktivity - vlastními slovy se krátce vyjádří o tom, jaké má plány na prázdniny - rozlišuje výslovnost <i>th</i> u různých slov - dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	městě Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový pro plánovanou činnost, výslovnost: <i>think x that</i> , ukazovací zájmena Odborné téma: skopové maso - názvy jídel		2 hodiny
---	---	--	--	-----------------

Rozpis učiva – 3. ročník

Počet hodin v ročníku 20

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- hovoří o budoucnosti s použitím plných i stažených tvarů <i>will, won't</i> - tvoří jednoduché otázky v budoucím čase a dovede na ně stručně odpovídat - doplní tabulku výrazy <i>will</i> a jeho staženými tvary - čte zkrácené tvary od <i>will</i> - krátce, vlastními slovy pohovoří o svých představách o budoucnosti - v textu nalezne důležité informace, hlavní	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Tematický okruh: Budoucnost, jaká bude, jak si ji představujeme Jazykové prostředky: budoucí čas prostý, výrazy pro budoucnost, vyjádření předpovědi, výslovnost: <i>will, 'll</i> Odborné téma: jehněčí maso – názvy jídel	Základy přírodních věd Občanská nauka Člověk a příroda – ekologie Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa	3 hodiny

i vedlejší myšlenky				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- porozumí významu slov <i>too</i> a <i>very</i> a rozlišuje jejich užití - popisuje vlastnosti věcí pomocí přídavných jmen s výrazy <i>very</i> a <i>too</i> - tvoří příslovce způsobu z přídavných jmen, rozlišuje příslovce, jež mají shodný tvar s přídavným jménem - označí slova, ve kterých je stejná výslovnost jako u slova <i>go</i> - porozumí textu, odpoví na otázky týkající se dění ve světě v letech 1890 - 1920 - napíše email kamarádovi, kde mu radí, jak se učit cizí jazyk - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (<i>logické, matematické, empirické</i>) a myšlenkové operace volit prostředky a způsoby (<i>pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky</i>) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Počasí, sportovní výkony a vliv počasí Jazykové prostředky: přídavná jména s výrazy <i>too</i> a <i>very</i>, příslovce způsobu, výslovnost: <i>eu – go</i>, minulý prostý čas, otázka a zápor, krátké odpovědi Odborné téma: zvěřina, drůbež, ryby	Základy přírodních věd Občanská nauka Člověk a příroda – ekologie Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Český jazyk	3 hodiny

zásobu ze svého oboru				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vyjádří svůj záměr a zeptá se na úmysl někoho jiného - složité výrazy nahradí frázovými slovesy - vyjádří plánované děje / stavy - vyjádří nutnost, povinnost, zákaz - doplní frázová slovesa do vět - tvoří krátké věty s použitím vazby <i>going to</i> - napíše přání k narozeninám, nebo Novoroční přání - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (<i>přednášek, diskusí, porad apod.</i>) - volit prostředky a způsoby (<i>pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky</i>) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Plány, oslavy nového roku, narozenin - blahopřání Jazykové prostředky: vazba <i>be going to</i>, frázová slovesa, modální slovesa <i>must</i>, <i>mustn't</i>, přídavná jména a příslovce, jejich postavení ve větě Odborné téma: ovoce, nápoje teplé x studené	Občanská nauka Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Český jazyk Společenská výchova	3 hodiny
- používá základní přídavná jména pro lidské vlastnosti a hodnotící přídavná jména pro	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (<i>týmové řešení</i>)	Tematický okruh: Doporučení, lidské vlastnosti Jazykové prostředky: mo-	Občanská nauka Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa	

vyjádření názoru - rozpozná typické zvyklosti v různých zemích a pojmenuje základní lidské vlastnosti podle obrázků - přečte slova, u kterých se objevuje nevyslovená samohláska, rozlišuje mezi přídavnými jmény s kladným a záporným významem - porovná zvyky v Británii a u nás, napíše pozdrav kamarádovi, ve kterém doporučí, jak se chovat při návštěvě Velké Británie	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	dálší sloveso <i>should</i>, výslovnost: nevyslovené samohlásky, spojky <i>so</i>, <i>both</i>, <i>and</i>, <i>but</i> Odborné téma: zelenina, saláty, alko x nealko	Český jazyk	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- v textu rozpozná podmínková souvětí a správně je překládá - osvojí si přídavná jména pro pocity - tvoří podmínkové věty z nabízených slov - ve dvojici se ptá a odpovídá pomocí podmínkové věty - poslouchá a následně čte podmínkové věty se správným důrazem - ve skupinách zahrají scénku <i>Dave zve Amy na schůzku</i>	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Odvaha v životě Jazykové prostředky: podmínková souvětí 1. stupně se spojkami <i>when</i> a <i>if</i>, výslovnost: důraz v podmínkové větě, přítomný průběhový čas, otázka, zápor Odborné téma: polévky, omáčky, sýry	Občanská nauka Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Český jazyk	3 hodiny

- napíše krátký text o nějaké nebezpečné situaci, kde někdo prokázal svou statečnost - na základě životní zkušenosti, knihy, nebo filmu - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a vhodně je přiřadí k <i>much</i> a <i>many</i>, nebo <i>a lot</i> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří otázky na dosavadní zkušenosti a vyjádří, co zatím nikdy nezažil - přiřadí jména nejznámějších zvířat a dovede je podle smyslu doplnit do textu - správně přiřazuje přívlastky k podstatným jménům - pojmenuje zvířata - analyzuje věty v předpřítomném času a vyvodí pravidla pro jeho tvoření a užití - doplní tvary participia do vět - ve dvojici tvoří otázky – už jsi někdy a odpovídá - vyjádří svůj názor - rozumí přiměřeným souvis-	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (<i>např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě</i>)	Tematický okruh: Zvláštnosti ve světě kolem nás, svět zvířat Jazykové prostředky: předpřítomný čas prostý s výrazy <i>ever, never</i>, výslovnost: <i>have</i> a <i>has</i> u předpřítomného času Odborné téma: dochucovací prostředky, koření	Základy přírodních věd Občanská nauka Člověk a příroda Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Český jazyk Člověk v demokratické společnosti	5 hodin

lým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací				
--	--	--	--	--

6.3. Německý jazyk / Druhý cizí jazyk/

Počet hodin celkem: 10

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Největší důraz je kladen na slovní zásobu, která je nezbytná pro budoucí povolání absolventa ve službách, v nichž je nutná znalost jazyka na dobré komunikační úrovni. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních pomůcek (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet. Co se týká dálkového studia, předpokládá se průběžné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák musí vyvíjet neustálou samostatnou činnost v přípravě na hodiny německého jazyka.

Žáci:

- komunikují v německém jazyce v různých situacích života, zejména v projevech mluvených
- rozvíjí komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování
- osvojují si jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- efektivně pracují s německým textem včetně odborného, pochopí hlavní myšlenku a základní smysl textu
- získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka
- pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, s cizojazyčnými slovníky a příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- zdůrazní důležité myšlenky a důležitost událostí a zážitků, vyjádří míru pocitu
- využívá vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků
- využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlí problémy, zváží možné příčiny nebo následky problému
- zhodnotí různé návrhy řešení problému
- chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Charakteristika učiva

Německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického prostředí (recepty, hotely, galarecepce, rauty, cateringy, bankety apod.). Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vloh a zájmy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění)
- uplatnění různých způsobů prací s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informace
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků

Výukové strategie

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních materiálů i multimediální výukové programy a internet a podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji by měl být zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu německého jazyka. U dálkového studia se předpokládá soustavné samostudium. Jelikož je k dispozici omezený počet hodin, žák se musí na hodiny německého jazyka neustále připravovat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Pravidly hodnocení. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Výuka německého jazyka učí žáky k vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V žácích je rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Žáci prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace, též v českém jazyce, v anglickém jazyce nebo například v zeměpise. Nesmíme zapomenout ani na odbornou slovní terminologii, která je uplatňována v odborných předmětech daného oboru.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse

- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

Německý jazyk / Druhý cizí jazyk – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 10 hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - přiřadí správně členy k podstatným jménům - používá osobní zájmena	Kompetence komunikativní pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace	- výslovnost - členy - skloňování osobních zájmen	Český jazyk	1 hodina
- vytváří jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu ve větě oznamovací a tázací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní - pravopisné normy dodržuje - správné pořadí větných členů v jednoduché německé větě	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- pořádek slov v oznamovací větě - pořádek slov v tázací větě - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - pořadí předmětů v německé větě	Český jazyk	1 hodina

	Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- počítá, řeší početní operace	Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace	základní číselky, řadové číselky, násobné	- Matematika - Český jazyk	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, - každodenní život , nakupování, vzdělání, - Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. získávání a poskytování - informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pra-	Společenská výchova Občanská nauka Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Český jazyk	2 hodiny

nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace	covní - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, - občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vhodně kombinuje údaje míry a váhy s podstatnými jmény - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno - sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - předvídatelných situací vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - uplatňuje vybrané poznatky	- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách konverzační témata jednání s budoucím zaměstnavatelem, - informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání - obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti	Matematika Občanská nauka Společenská výchova Obchodní korespondence Český jazyk	2 hodiny

potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- orientuje se v cizojazyčných časových údajích, užívá jich, používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Kompetence k učení - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Komunikativní kompetence - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roky)	Matematika	1hodina

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	konverzační témata, vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti , její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu - znalosti o České republice	Člověk v demokratické společnosti Občanská nauka Literární výchova Anglický jazyk	1 hodina

6.4. Občanská nauka

Počet hodin celkem: 20

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Předmět vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informované aktivní občany demokratického státu.

Žáci:

- vyjadřují své názory na daná společenskovední témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi, respektují zákony
- projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa a formě studia oboru kuchař – číšník, je složeno z témat týkajících se člověka jako občana, člověka v lidském společenství, člověka a práva a člověka a světa.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v žáku pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti. Seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu. Usiluje o pochopení lidské existence jakožto součásti světa, za jehož budoucnost nese odpovědnost.

Výukové strategie

Kladen je důraz na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání. Výukové strategie jsou přizpůsobeny dálkové formě studia s ohledem na profil absolventů. Kromě běžně užívaných didaktických metod je součástí výuky samostatná cílevědomá příprava, která nahrazuje hodinovou dotaci u denního studia. V rámci konzultačních

hodin je užíváno převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.

V konzultačních hodinách je žák seznámen se strukturou předmětu, klíčovými tématy a s doporučeným studijním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Hodnocena je samostatná práce žáků, a to ve formě odborných referátů, seminárních prací a úkoly e-learningových aplikací. Pololetí je uzavřeno závěrečnou písemnou prací. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence občanské

- žák si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy
- zajímá se o politické a kulturní dění
- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- aktivně se účastní diskuse

Kompetence personální

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku
- utváří si vlastní názor

Kompetence sociální

- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu

- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Občanská nauka- Počet hodin za vzdělávání celkem: 20

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže vysvětlit pojem občan a občanství - definuje pojem národ, etnikum, národnost, umí se zorientovat v dnešním multikulturním světě - objasní a rozumí pojmům migrace, azyl - respektuje a toleruje odlišnosti - objasňuje příčiny migrace lidí - vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Uvědomuje si národní a vlastní identitu. Myslí kriticky i v přístupu k pramenům informací. Jedná v souladu s morálními principy. Formuluje logicky a srozumitelně myšlenky, názory a postoje.	Člověk jako občan. - pojem občan - mezilidské vztahy - význam celoživotního vzdělávání Národ, etnikum, národnost - migrace - emigrace - azyl - lidská tolerance a nesnášenlivost - xenofobie - rasismus	Občan v demokratické společnosti <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Informační a komunikační technologie Počítač jako důležitá pomůcka při vzdělávání a učení. Počítač a volný čas. Občan v demokratické společnosti Pěstovat vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku. Hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, naučit se být kriticky tolerantní.	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky vlastními slovy - vyjadřuje pojem generace a	Diskutuje na dané téma a prokazuje znalost jednotlivých etap lidského života. Odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat	Vývoj a rozvoj člověka a jeho činitelé - psychologické a sociální determinace Komunikace a její druhy	Informační a komunikační technologie Přenos a uchovávání informací pomocí digitálního zpracování.	

uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů - vysvětlí pojem verbální a nonverbální komunikace, aplikuje do praxe komunikační techniky - rozeznává zjevné manipulativní postupy - používá asertivních technik - prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - formuluje zásady zdravého životního stylu, vlastními slovy hovoří na téma psychohygiena aplikuje teoretické znalosti do praxe - dokáže popsat jednotlivé pojmy a vyjádří vlastními slovy rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami - uvědomuje si existenci šikany jakožto trestného činu - adekvátně reaguje na jednotlivé situace	s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a je schopen přijmout kompromisní řešení. Odhaduje důsledky svého životního stylu. Reálně posoudí své fyzické a duševní možnosti, čehož dokáže využít při řešení stresových situací. Adaptuje se na měnící se životní podmínky, odpovědně plní úkoly. Pracuje v týmu a osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky. Účastní se na tvorbě pozitivních mezilidských vztahů.	- verbální a nonverbální komunikace - komunikační techniky - pravidla slušného chování Zdraví a životní styl - životospráva - psychohygiena - zvládání náročných životních situací - stres - frustrace - konflikt - krize Socializace a sociální skupiny - pojem socializace - rozdělení sociálních skupin - sociální role	Klady a zápory digitální komunikace. - problémové učení Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj: komunikace – komunikace v různých situacích, efektivní strategie Člověk a životní prostředí Osvojení si zásady zdravého životního stylu. Snaha pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Vytvoření si kvalitních hodnot a postojů k životnímu prostředí. - projektové učení, kreativita, kooperace Člověk v demokratické společnosti - jednotlivec a společenské skupiny - naučit se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	5 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí význam jednotlivých hodnot - charakterizuje současnou čes-	Jedná v souladu s morálními předměty. Myslí kriticky a je komuni-	Lidské hodnoty a smysl lidské existence - systém hodnot	Environmentální výchova Umění a kultura – rozvoj vnímání estetických kvalit a umě-	

kou společnost a její hodnoty - je schopen obhájit si svůj žebříček hodnot - rozlišuje legální a nelegální drogy a diskutuje o následcích používání drog - objasní pojem drogová závislost diskutuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití - charakterizuje základní světová náboženství - specifikuje nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	kativní. Je schopen utvořit si odpovídající žebříček hodnot. Má odpovědné, samostatné aktivní a iniciativní jednání Orientuje se v multikulturním světě. Vyhodnocuje výsledky, dokáže obhájit svůj názor a využívá prostředků informačních a komunikačních technologií. Vytváří si potřebu získávat další vědomosti a dovednosti k rozvoji dalších oborových aktivit.	- smysl lidské existence - motivace a potřeby Nebezpečné závislosti, drogy, toxikomanie - sociálně patologické jevy Svět, kultura, víra, umění a věda - orientace v multikulturním světě - náboženství a víra	lečných hodnot	2 hodiny
--	---	---	----------------	-----------------

Rozpis učiva – 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 10

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí význam práva, spravedlnosti, svobody - objasní pojem právní řád - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů navrhuje postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, vydírání, lichva, korupce násilí - diskutuje na dané téma	Uvědomuje si důležitost existence právního řádu. Vhodně prezentuje své názory v dané oblasti, vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci. Obhazuje své názory a postoje. Respektuje názory druhých. Jedná v souladu	Právo a právní řád - občan a právo - osobní svoboda, lidská práva - právní řád - spravedlnost - právnícká povolání Právní ochrana občanů - trestní právo - kriminalita mladistvých	Občan v demokratické společnosti <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Ekonomie, Člověk a svět práce - rozvoj a formulování vlastních priorit, rozvoj komunikace při pracovních a obchod-	

- kriticky myslí - specifikuje význam právní ochrany - vysvětlí pojmy trestní právo, kriminalita mladistvých, trestná činnost - prokáže znalosti v oblasti trestní zodpovědnosti, objasní kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - uvádí příčiny trestné činnosti - definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - na konkrétních případech uvádí postupy, jak řešit problémy v oblasti občanského práva - analyzuje vybrané otázky z vlastnického, trestního práva a rodinného práva - dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - rozliší nepravdivé a pravidelné příjmy, výdaje a domácí rozpočet - posoudí služby nabízené pe-	s morálními principy. Formuluje logicky a srozumitelně své názory a postoje. Myslí kriticky i v přístupu k pramenům informací. Orientuje se v dnešním světě v dnešním světě. Má samostatné, iniciativní a odpovědné jednání. Diskutuje na dané téma, dovede jednat s lidmi. Prokazuje znalost v dané oblasti. Aktivně se účastní diskusí. Formuluje a obhájí své názory a postoje, rovněž respektuje názory druhých. Aktivně se účastní diskusí. Písemně zaznamenává podstatné myšlenky. Prokazuje znalost v dané oblasti. Provádí kritiku jednotlivých případů nerovnoprávnosti. Uvádí klady a zápory rovnoprávnosti mužů a žen. Rozumí pojmu gender, kriticky hodnotí změny genderových rolí. Adaptuje se na měnící se životní podmínky, odpo-	trestná činnost Občanské právo - vlastnictví - odpovědnost za škodu - společné jmění - dědictví Základy ekonomie - majetek a jeho nabývání - řešení krizových finančních situací (Podrobně bude problematika ekonomie probírána v Ekonomice,)	ních jednáních	5 hodin
---	--	---	-----------------------	-----------------------

něžními ústavy - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vědně plní úkoly. Pracuje v týmu a osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky. Účastní se na tvorbě pozitivních mezilidských vztahů			
- popíše funkce státu - uvede příklady forem státního zřízení - vyjmenuje příklady různých politických režimů - vysvětlí pojem státoprávní uspořádání - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran a voleb - uvede příklad funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - charakterizuje současný český politický systém - vysvětlí jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - definuje pojem demokracie, a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - uvede příklady možných politických ideologií - popíše rozčlenění soudobého	Písemně zaznamenává podstatné myšlenky. Aktivně se účastní diskusí Diskutuje na dané téma, Prokazuje znalost politického systému v ČR. Myslí kriticky. Formuluje logicky a srozumitelně myšlenky, názory a postoje Orientuje se v dnešním multikulturním světě. Samostatně, iniciativně a srozumitelně obhajuje svůj názor. Myslí kriticky. Formuluje logicky a srozumitelně myšlenky, názory a postoje. Diskutuje na dané téma, Prokazuje znalost politického systému v ČR. Orientuje se v multikulturním světě. Vyhodnocuje výsledky, dokáže obhájit svůj názor a vy-	Stát - občan - státní moc - formy státu - politické režimy - státoprávní uspořádání Česká ústava - politický systém v ČR - obecní samospráva - krajská samospráva Politické strany, volební systémy - politické strany - volební systémy - volby - extremismus - radikalismus - současná česká extrémistická scéna a její symbolika Demokracie - politická demokracie, politické ideologie Soudobý svět - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, chudoba	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - zvyky, tradice, spolupráce národů Evropy	5 hodin

světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost NATO, OSN - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejích aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	užívá prostředků informačních a komunikačních technologií. Vytváří si potřebu získávat další vědomosti a dovednosti k rozvoji dalších oborových aktivit.	- ČR a svět: NATO, OSN, EU - konflikty v soudobém světě - teror a terorismus - globalizace a globální problémy		
--	---	---	--	--

6.5. Základy přírodních věd

Počet hodin celkem: 10

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnova obsahuje vybraná témata z fyziky, chemie, biologie a ekologie, bereme v potaz to, že tyto předměty nejsou profilující a že mají specifické požadavky na vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě
- uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace
- znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi

Z hlediska **klíčových dovedností** se klade důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie
- dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě

Učební osnova je zpracována rámcově, přírodovědné učivo je strukturováno do tradičních předmětů, hloubku učiva, sled tematických celků a jejich hodinovou dotaci přizpůsobí vyučující potřebám konkrétního oboru. Od žáků se vyžaduje cílevědomé samostudium, které je podporováno ze stran učitelů rozmanitými domácími úkoly a přípravami.

- Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě
- Ekologie rozšiřuje a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů žáků k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Součástí učiva je i výchova ke zdraví

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Výukové strategie

Výuku lze obohatit a prohloubit odbornými exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu z přírodovědné oblasti. Vyučování základům přírodních věd vyžaduje spolupráci učitelů chemie a ekologie podílejících se na jeho realizaci, a to jak v přípravné fázi, kdy půjde zejména o vytvoření vhodné návaznosti tematických celků v souvislosti s časovým rozvržením učiva, tak při vlastní realizaci výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Základy přírodních věd – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 10 hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti	Potraviny a výživa Člověk a příroda	1hodina
- popíše stavbu atomu a částicové složení látek, definuje pojem molekula	- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy	- částicové složení látek, atom, molekula	Potraviny a výživa Člověk a příroda	
- popíše vznik chemické vazby	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů	- chemická vazba	Potraviny a výživa Člověk a příroda	
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy	- chemické prvky - sloučeniny	Potraviny a výživa Člověk a příroda	
- definuje základní chemickou symboliku	- logicky uvažovat, aplikovat chemické postupy	- chemická symbolika	Potraviny a výživa Člověk a příroda	
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- využívat přírodovědných poznatků	- periodická soustava prvků	Potraviny a výživa Člověk a příroda	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadované-	- umět získávat a vyhodnocovat informace	- směsi a roztoky	Člověk a příroda	

ho složení				1 hodina
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- chemické reakce - chemické rovnice	Matematika	
- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích	- výpočty v chemii	Matematika	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	Člověk a příroda	
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- názvosloví anorganických sloučenin	Člověk a příroda	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku	Člověk a příroda	
- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy organických sloučenin	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	- základ názvosloví organických sloučenin		
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně	- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		

využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí				
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy	Biochemie - chemické složení živých organismů		
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- porozumět základním biochemickým souvislostem	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	
- popíše vybrané biochemické děje	- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje	- biochemické děje		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- mít motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi	Člověk a životní prostředí	
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- vlastnosti živých soustav		
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;	- mít motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti	- typy buněk		
				2hodiny

- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly				
- objasní význam genetiky a proměnlivosti	- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy	- dědičnost a proměnlivost		
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí	- biologie člověka		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- zdraví a nemoc	Potraviny a výživa Člověk a životní prostředí	
- vysvětlí základní ekologické pojmy	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Ekologie - základní ekologické pojmy	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;	- ekologické faktory prostředí	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	2hodiny

- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce	- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy	- potravní řetězce	Potraviny a výživa	
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje	- koloběh látek v přírodě a tok energie	Člověk a životní prostředí	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- mít pozitivní postoj k přírodě	- typy krajiny	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	1 hodina
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice	- dopady činností člověka na životní prostředí	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje	- přírodní zdroje energie a surovin	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- popíše způsoby nakládání s odpady	- mít pozitivní vztah k přírodě a zajímat se o třídění odpadu	- odpady	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	

	a o bioodpad			
- charakterizuje globální problémy na Zemi	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;	- globální problémy	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	- ochrana přírody a krajiny	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;	- zásady udržitelného rozvoje	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentální-	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Člověk a životní prostředí Občanská nauka	1 hodina

ho problému				
-------------	--	--	--	--

6.6. Potraviny a výživa

Počet hodin celkem: 30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zejména v tomto předmětu je třeba vycházet z toho, že řada žáků pracuje v oboru, má tedy základní vědomosti o charakteru potravin. Na druhé straně je nutné mít na paměti, že řada provozoven neuplatňuje nové poznatky, ani nové trendy. Z tohoto hlediska je nutné citlivě a s taktem vést dospělé žáky ke změně a snažit se je zbavit zaběhlých postupů, které jsou v rozporu s nejnovějšími trendy v tomto předmětu.

Předmět Potraviny a výživa úzce navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s Technologií tvoří základ odborného vzdělávání gastronomických pracovníků. Učební látka je provázána s učivem předmětů Technologie, Základy přírodních věd, Stolničení a s odborným výcvikem. Znalosti o složení a výživových hodnotách potravin, získané v předmětu, tvoří základní předpoklad pro kvalitní a kvalifikovanou práci v profesním životě absolventů. Na základě získaných vědomostí a dovedností jsou žáci schopni připravovat kvalitní, technologicky vhodně upravené a nutričně vyvážené pokrmy odpovídající zásadám racionální výživy a zdravého životního stylu. Využívání získaných vědomostí v praxi vede žáky ke zdravému životnímu stylu i v osobním životě

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují se sortimentem a složením potravin, s jejich biologickou a energetickou hodnotou, se způsoby a zásadami skladování a konzervace, s požadavky na jakost a využitelnost potravin v gastronomii.

Porozumí souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a prevencí chorob. Osvojí si zásady racionální výživy, seznámí se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami, dokáží pracovat s výživovými normami. Na základě získaných vědomostí žáci vhodně kombinují potraviny při přípravě pokrmů a sestavování jídelních lístků. Průběžně sledují současné trendy v gastronomii a novinky kvalifikovaně využívají v praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti

- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě
- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Výukové strategie

Základní metodou výuky je samostudium, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem. Žáci se zúčastňují pravidelných konzultací.

Jednotlivá témata pak diskutují s vyučujícím a řeší složitější celky v konzultacích.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, samostatných písemných prací, týmových prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, formou písemných testů, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku.

Hodnocení probíhá formou klasifikace, je doplněno ústním slovním hodnocením konkrétní činnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a zapisovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- využívat týmové řešení

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet

Kompetence matematické

- převádět měrné jednotky
- tvořit a číst potravinářské tabulky a grafy

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji odborných kompetencí:

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znát způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, zdraví spolupracovníků i hostů
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma člověk a životní prostředí. Hlavní důraz kládeme na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady. Zejména nakládání s odpady je podrobně probíráno v tematickém okruhu zabývajícím se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.

Potraviny a výživa – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 30 hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě.	K učení – ovládá různé techniky učení, s porozuměním poslouchá přednášky a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdroje, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.	Potraviny a nápoje Rozdělení, charakteristika potravin, význam ve výživě, využití a zpracování potravin, skladování, původ, druhy Složení potravin Energetická a biologická hodnota potravin	Základy přírodních věd – sacharidy, bílkoviny, tuky.	1 hodina
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Orientuje se ve složení potravin a podle obsahu jednotlivých složek navrhuje kombinace potravin při přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. Vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin , navrhuje způsoby konzervace. Vyzná se v označení potravin a v údajích na etiketě.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů. Zná způsoby skladování potravin a nápojů.	Potraviny rostlinného původu: - ovoce - zelenina - brambory - luštěniny - obiloviny - houby charakteristika, složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování, ošetřování, konzervace	Technologie přípravy pokrmů – vhodná kombinace potravin při přípravě pokrmů, šetrné technologické úpravy s ohledem na maximální zachování biologické hodnoty. Matematika a Práce s počítačem – sestavování a čtení tabulek.	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace

Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě. Vyjmenuje jednotlivé pochutiny a na základě znalosti jejich složení chápe jejich vliv na organismus, stanoví jejich vhodné použití v optimálním množství při přípravě pokrmů.	K řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů. Zná způsoby skladování potravin a nápojů.	Pochutiny - koření - káva - čaj - kakao a čokoláda - ostatní pochutiny charakteristika, rozdělení, druhy, význam ve výživě, skladování	Technologie přípravy pokrmů – ochucovací prostředky, jejich přiměřené používání v rámci zdravé výživy.	2 hodin
---	---	---	--	-----------------------

Vyjmenuje jednotlivé druhy kypřících prostředků, vysvětlí jejich funkci při přípravě pokrmů a jejich vliv na jakost hotových pokrmů a potravinářských výrobků. Chápe význam cukrů a sladidel ve výživě, vysvětlí jejich vliv na chuť, vzhled a jakost výrobků a pokrmů. Vysvětlí souvislost mezi spotřebou cukrů, zdravou výživou a zdravým životním stylem. Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu.	K řešení problémů – volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Personální a sociální – má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu. Má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování.	Kypřící prostředky – rozdělení, druhy, použití, skladování Řepný cukr, včelí med – význam ve výživě, složení, skladování, použití při přípravě pokrmů Sladidla – druhy, význam ve výživě	Technologie přípravy pokrmů – použití kypřících prostředků, výrobní postupy těst, vliv kypřidel na výrobek. Sladké pokrmy, moučníky. Vzdělávání ke zdraví - civilizační nemoci (cukrovka, obezita)	1 hodina
Na základě vědomostí o složení a charakteru jednotlivých druhů tuků, mléka, mléčných výrobků a vajec chápe jejich vliv na lidský organismus, jejich význam ve výživě a volí jejich vhodné a přiměřené množství a skladbu při přípravě pokrmů.	K řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	Potraviny živočišného původu - tuky a rostlinné oleje - mléko a mléčné výrobky - vejce	Technologie přípravy pokrmů – využití a skladba tuků při přípravě pokrmů - příprava pokrmů a moučníků s využitím mléčných výrobků v souladu se zdravou výživou - použití vajec při přípravě pokrmů Vzdělávání ke zdraví -	3 hodiny

Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu. Zná skladovací podmínky jednotlivých potravin, navrhuje jejich správné uložení při skladování a poznatky si ověřuje v rámci učební praxe. Ovládá hygienické předpisy pro skladování a zpracování uvedených potravin a manipuluje s nimi v souladu se zásadami HACCP.	Rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů. Zná způsoby skladování potravin a nápojů.		civilizační nemoci (cukrovka, obezita)	
--	---	--	---	--

Rozpis učiva – 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 10

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozdělí maso do jednotlivých technologických skupin a v návaznosti na rozdělení správně zvolí způsob skladování nebo konzervace. Vyjmenuje druhy jatečných mas, zhodnotí jejich význam ve výživě. Rozliší masa dietního charakteru, zvolí jejich vhodnou kuchyňskou úpravu. Uvědomuje si vliv tučných druhů mas na zdravotní stav	K řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů.	Potraviny a nápoje Rozdělení, charakteristika potravin, význam ve výživě, využití a zpracování potravin, skladování. Potraviny živočišného původu Maso a masné výrobky - jateční - drůbež - zvěřina - studenokrevní	Zařízení provozoven – skladování, chladicí a mrazicí sklady Technologie přípravy pokrmů – použití jednotlivých druhů masa při přípravě pokrmů Odborný výcvik – ověření poznatků v praxi	9 hodin

obyvatelstva, jejich vliv na vznik civilizačních chorob. Rozliší jednotlivé druhy drůbežího masa, určí jejich význam ve výživě a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů. Rozezná jednotlivé druhy zvěřiny, určí jejich význam ve výživě, rozliší technologické části masa a zvolí způsob jejich použití při přípravě pokrmů. Charakterizuje maso ryb, korýšů, měkkýšů, docení jejich význam ve výživě a zvolí správné použití jednotlivých druhů mas při přípravě pokrmů	Zná způsoby skladování potravin a nápojů. K učení – ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Matematické – čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) Využívat prostředky IT – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Občanská kompetence - má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu.	- ostatní charakteristika, složení, obecné rozdělení masa na skupiny, druhy, význam ve výživě, nutriční hodnota, zrání masa, skladování, konzervace, využití při přípravě pokrmů,		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná druhy konvenienčí, má představu o jejich významu v gastronomii a jejich vlivu na zdravou výživu, sleduje novinky v oblasti konvence zaváděné na trh a do potravinářské výroby	Využívat prostředky IT – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.	Konvence – charakteristika, druhy konvence, zavádění nových surovin do výrobní praxe	Technologie přípravy pokrmů – správné a vhodné využití konvence při přípravě pokrmů	1 hodina

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek. Rozliší jednotlivé druhy nápojů podle jejich složení. Správně zhodnotí význam vody v lidském těle a rozliší nápoje podle jejich významu pro organismus. Vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě.	Personální a sociální – má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. K řešení problémů – uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů Zná způsoby skladování potravin a nápojů	Potraviny a nápoje Rozdělení, charakteristika nápojů, význam ve výživě, vliv vody na lidský organismus. Nápoje – význam, rozdělení Nealkoholické nápoje – voda, ovocné nápoje, limonády, sirupy, mléčné nápoje, káva, čaj, kakao, čokoláda - charakteristika, složení, skladování Alkoholické nápoje - vliv alkoholu na lidský organismus - výroba piva - výroba vína - bílého, červeného, růžového, sektu - výroba lihovin - rozdělení, druhy, skladování	Technika obsluhy a služeb - podávání, skladování nápojů, míšené nápoje Vzdělávání ke zdraví – vliv alkoholu na zdraví	3 hodiny
Se seznámí se základy anatomie a popíše trávicí ústrojí a funkci jednotlivých částí při trávení potravy. Vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin. Objasní podstatu racionální	K učení - ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá přednášky a pořizuje si poznámky, využívá ke svému učení různé informační zdro-	Výživa – základy anatomie a fyziologie člověka - trávicí soustava, proces trávení - metabolismus živin Racionální výživa, směry ve výživě - smíšená strava,	Vzdělávání ke zdraví – souvislosti mezi zdravou výživou a zdravým životním stylem	

výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě. Charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií. Uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a poruch s dopadem na výživu, využije tyto poznatky v odborné praxi i soukromém životě. Rozliší různé druhy stravovacích způsobů. Pochopí hlediska a význam diferencovaného stravování různých skupin obyvatelstva.	je, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru. Matematické – čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) Využívat prostředky IT – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků IT. Občanská kompetence - má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.	vegetariánská strava, dělená strava, diferencované stravování - stravovací zvyklosti příslušníků jiných národů		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet.		Dietní stravování – význam dietního stravování, druhy diet, charakteristika jednotlivých diet, vhodnost potravin a tepelných úprav potravin při přípravě dietních pokrmů.	Technologie přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy některých dietních pokrmů	1 hodina
Stanoví pomocí potravinářských tabulek energetickou a biologickou hodnotu pokrmů.	Matematická – vytvářet a číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)	Energetická a biologická hodnota potravin - výpočet energetické a biologické hodnoty potravin, pokrmů, doporučené denní dávky,	Matematika – jednoduché výpočty, tvorba tabulek a grafů.	1 hodina

		potravinářské tabulky .		
Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi.	Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci Matematické – čte různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) Využívat prostředky IT – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Občanská kompetence - má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.	Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - zdravotní rizika z potravin, alimentární nákazy Označování potravin a potravinářských výrobků.		3 hodiny

6.7. Matematika

Počet hodin celkem: 40

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Specifikem studentů dálkového studia je jejich obava z matematiky. Přitom řada z nich v běžném životě matematiku používá při takzvaných kupeckých počtech. Toho musí vyučující využít a vést žáky k tomu, že matematika dovede být zábavná a není třeba se jí bát.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání apod.).

Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které se pojí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují

Charakteristika učiva:

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se žáci seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti

z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky .

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie:

i. Při dálkovém studiu se učitelé vždy snaží citlivě reagovat vzhledem k obecné situaci dospělých a jejich individuálním vzdělávacím potřebám, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky a kontroly studia. Z praktického pohledu učitele se jedná zejména o větší individualizaci tempa učení a závěrečného hodnocení dospělých žáků. Při výuce je kladen důraz na samostudium s využitím dalších zdrojů informací dostupných také pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikace je realizována zejména písemnými testy.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení

absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence personální a sociální

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování

Kompetence matematické

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Matematika – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 40 hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Sčítá, odečítá, násobí a dělí přirozená čísla, celá čísla, zlomky a desetinná čísla (ta i zaokrouhluje). Převádí běžné jednotky. Vyjadřuje se pojmy kvantifikujícího charakteru.	Sečíst, odečíst, násobit a dělit přirozená čísla, celá čísla, zlomky a desetinná čísla (ta i zaokrouhlovat) Používat pojmy. kvantifikujícího charakteru Převádět běžné jednotky.	- základní početní úkony Počítání s racionálními čísly sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování desetinných čísel Převody jednotek	Člověk a multikulturní výchova Si soustava jednotek a nečeské jednotky	4 hodiny
Převádí počet procent na desetinné číslo. Počítá základ, počet procent a část. Matematizuje reálné situace.	Převádět počet procent na desetinné číslo Počítat základ, počet procent a část. Matematizovat reálné situace Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.	Procenta Převod počtu procent na desetinné číslo Počítání základu, počtu procent a části Slovní úlohy Poměr Slovní úlohy na poměr	Člověk a svět práce - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce hrubá / čistá mzda	4hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Při efektivním počítání využívá pravidla o počítání s mocninami	Počítat a využívat v praxi počítání s mocninami a pravidla o počítání s mocninami	Mocniny Počítání s mocninami se stejným a přirozeným exponentem Mocniny s celým exponentem	Člověk a životní prostředí Množení bakterií	4hodiny

Rozlišuje obecný a pravoúhlý trojúhelník. Narýsuje trojúhelník ze zadaných prvků. Počítá s Pythagorovou větou a goniometrickými funkcemi.	Rozlišit obecný a pravoúhlý trojúhelník. Narýsovat trojúhelník ze zadaných prvků. Používat k výpočtům Pythagorovu větu a goniometrické funkce a aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru	Trojúhelník Vlastnosti, Obsah a obvod Konstrukční úlohy Pravoúhlý trojúhelník: Pythagorova věta, goniometrické funkce Mnohoúhelníky Obvod a obsah mnohoúhelníku		4hodiny
Nahradí slovní výrazy algebraickými. Aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.	- nahradit slovní výrazy algebraickými - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích	Výrazy Nahrazení slovních výrazů algebraickými výrazy Hodnota výrazu Početní úkony s výrazy Lomené výrazy Definiční obor lomeného výrazu Počítání s lomenými výrazy		4hodiny
Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé. Řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, řešit lin. rovnice, nerovnice o jedné neznámé a soustavy lin. rovnic o dvou neznámých, - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy	Lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic lin. rov. o jedné neznámé lin. nerov. o jedné neznámé soustavy dvou lin. rov. o dvou neznámých		4hodiny
Rozezná lineární od kvadra-	Rozeznat, upravit a vyřešit	Kvadratické rovnice		4hodiny

tické rovnice. Převede kvadratickou rovnici pomocí úprav na obecný tvar. Řeší kvadratické rovnice výpočtem přes diskriminant a pamatuje si a užívá Vietovy vzorce. Určí definiční obor rovnice.	kvadratickou. rovnici pomocí Vietových vzorců a přes diskriminant. Určit definiční obor rovnice. Upravit rovnici na daný tvar.	úplné a neúplné kv. rov., výpočet pomocí diskriminantu a pomocí Vietových vzorců Rovnice s neznámou ve jmenovateli definiční obor rovnice (podmínky), úpravy		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Používá odbornou terminologii základních pojmů funkcí, sestrojí graf funkce, aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, používá různé formy grafického znázornění.	- poznat a popsat vzájemnou závislost dvou veličin, aplikovat v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)	Funkce Lineární funkce: definiční obor, obor hodnot, graf Nepřímá úměrnost: graf, slovní úlohy Kvadratická funkce: vrchol, graf		4 hodiny
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data, interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách, určí četnost znaku a aritmetický průměr	- určit četnost znaku a aritmetický průměr	Základy statistiky Aritmetický průměr, vlastnosti Modus, medián		4 hodiny
Převádí počet procent na desetinné číslo. Počítá základ, počet procent a část. Převádí běžné jednotky. Sčítá, odečítá, násobí a dělí přirozená čísla, celá čísla, zlomky a desetinná čísla (ta i zaokrouhluje).	Převádět počet procent na desetinné číslo. Počítat základ, počet procent a část. Převádět běžné jednotky. Sečíst, odečíst, násobit a dělit přirozená čísla, celá čísla, zlomky a desetinná čísla (ta i zaokrouhlovat)	Opakování učiva z 1. ročníku Počítání s procenty Převody jednotek Počítání se zlomky Poměr	Člověk a svět práce - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - hrubá/ čistá mzda	4hodiny

Matematizuje reálné situace.	Matematizovat reálné situace.			
------------------------------	-------------------------------	--	--	--

6.8. Literární výchova

Počet hodin celkem: 20

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Literární výchova vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji duchovního života žáka.

Postupně se žáci seznamují i s českou literaturou v různých historických etapách i s literaturou současnou. Poznávají i kulturní tradice a vybrané literární směry a osobnosti cizích zemí.

Obecným cílem **literárního vzdělávání** je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Směřuje k vytváření systému kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a vytvářet obranu proti snadné manipulaci a intoleranci.

Nástrojem je poznávání uměleckých a neuměleckých textů, které umožňují rozvíjet kultivované čtenářství žáka a vytvářet různé komunikační situace, které vedou žáka k tvořivým estetickým aktivitám.

Žáci:

- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uvědomují si význam umění v životě člověka
- získávají přehled o kulturním dění
- přistupují s tolerancí k estetickému cítění druhých lidí
- podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim pozitivní vztah
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na čtenářské zkušenosti žáků ze základní školy. Žáci dálkového studia mají poměrně chudé čtenářské zkušenosti, je tedy na učiteli, aby žáky vedl ke kladnému vztahu k literatuře a ke knize vůbec. Proto je těžiště literární výchovy založena na práci s textem. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to text umělecký i neumělecký.

V literární výchově převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Výukové strategie jsou přizpůsobeny dálkové formě studia s ohledem na profil absolventů. Kromě běžně užívaných didaktických metod je stěžejní částí výuky samostudium, které je nezbytné vzhledem k hodinové dotaci předmětu. Žák tak musí rozvíjet schopnost vlastního úsudku a práci s textem. V rámci konzultačních hodin je užíváno převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Získané vědomosti a dovednosti žák následně využívá při samostudiu. V konzultačních hodinách je žák seznámen se strukturou předmětu, klíčovými tématy a s doporučeným studijním materiálem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Hodnocení je rovněž samostatná práce žáků. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, kriticky uvažovat a interpretovat texty, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentace a řízená diskuse. Do hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu literární výchovy.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

Kompetence k řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Literární výchova – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 20hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku, uvádí významné představitele v řecké a římské literatuře	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Funkce a význam literatury Literární druhy a žánry Lyrika, epika, drama Nejstarší starověká literatura Řecká a římská literatura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uvádí významné představitele v české a světové literatuře středověku - vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. – 15. stol.) Písemnictví staroslověnské Období zápasu staroslověnštiny a latiny Kosmova kronika Alexandreida, Dalimilova kronika Literatura doby Karla IV. Literatura husitská Literatura doby Karla IV.	Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti	2 hodiny

		Literatura husitská		
- klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance a humanismu - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Renesance Italská Španělská Francouzská Anglická Nizozemská Humanismus v Čechách a na Moravě	Environmentální výchova Umění a kultura - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	2 hodiny
- znalosti obohacuje vlastní četbou - seznamuje se se základními pedagogickými díly - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby NO	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	baroko Jan Amos Komenský Národní obrození	Pedagogika Umění učit se	2 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele období realismu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k učení - sledovat a hodnotit pokro-	Počátky realismu u nás Realismus 19. století ve světě Rusko Francie Anglie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie	2 hodiny

- paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury	káři dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí			
Rozpis učiva 2.ročník				
Počet hodin v ročníku 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - reaguje na ukázky stěžejních děl	Personální a sociální kompetence - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Lidské vztahy v literatuře – kamarádství a přátelství, sport (E.M. Remarque, O. Pavel, K. Poláček, E. Bass, J. Steinbeck,...)	Člověk v demokratické společnosti Občanská nauka	2 hodiny
- utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Komunikativní kompetence - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí - být čtenářsky gramotný	Lidské vztahy v literatuře – milenecké dvojice, láska k ženě a matce (R. Romain, J. Otčenášek, J. Seifert, J. Glazarová, J. Havlíček,...)	Vztahy mezi lidmi Hodnota lidského života Přátelství	2 hodiny
- vyslovuje názor na kulturní a historické tradice - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xeno-	Války 20. století v literatuře - 1. světová válka – J. Hašek, J. Drda, E. Hemingway, A. de S. Exupery,...) - 2. světová válka – K. Čapek, A. Lustig, J. Škvorecký,, autoři světové prózy) Divadlo 20. století	Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti	

společnosti a vytváří obecné závěry- diskutuje nad kulturně historickými událostmi na území ČR - samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí - seznamuje se s historickým vývojem filmu a divadla, hodnotí tvorbu jednotlivých autorů, vytváří si svůj vlastní názor, dokáže provést kritiku a obhájit si své názory	fobii a diskriminaci uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem			6 hodin
--	---	--	--	-----------------------

6.10. Práce s počítačem

Počet hodin celkem: 20

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

U žáků dálkového studia je nutné se připravit na to, že mezi žáky budou ve znalostech počítačové techniky obrovské rozdíly. Kromě těch, kteří s počítačem běžně pracují, budou mezi žáky ti, kteří se s počítačem budou teprve seznamovat. To budou zejména starší žáci, u těch je třeba velké trpělivosti a empatie. Učitel těmto žákům nabízí tzv. hodiny navíc, kdy mohou žáci využívat počítačovou učebnu i mimo konzultace a procvičovat tak učivo.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na ochranu svého zdraví, volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad
- vyhledávali informace z různých zdrojů a ověřovali jejich věrohodnost, mysleli kriticky, o svých názorech diskutovali a zaujímali k nim odpovídající hodnotový postoj
- získali základní orientaci v hardwarovém vybavení kancelářské techniky a dovednosti v základním kancelářském a gastronomickém softwaru

Charakteristiku učiva

Učivo je vybráno a rozděleno na tematické celky, ve vztahu k profilu absolventa dálkového výučního tříletého oboru. Je složeno z témat týkajících se využívání informačních a komunikačních technologií. Vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně ovládat běžnou kancelářskou techniku, kancelářský a gastronomický software, zpracovávat informace, vytvářet

soubory a dokumenty v jednotlivých softwarových aplikacích. Stěžejní důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli uplatnění učiva v běžném studijním, profesním a osobním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k rozpoznání diferenciací dispozic mezi jednotlivými žáky, při využívání informačních a komunikačních technologií. Žák je veden k tomu, aby jim porozuměl a respektoval je u sebe i ostatních. Žák si utváří a rozvíjí postoje k sobě i ostatním žákům. Každý žák jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost. Důraz je také kladen na komunikaci s lidmi a dodržování základních společenských norem.

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách informační techniky. Každý žák pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při použití metody výkladu, bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- hodnocení aktivity žáků v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin
- zpracování zadaných úloh

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volení prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- logické a srozumitelné formulování myšlenek, názorů a postojů v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- aktivní účast v diskusi
- vytváření jednotlivých dokumentů a písemností, na běžná i odborná témata
- dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- adekvátní reagování na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímání a odpovědně plnění svěřených úkolů
- podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatost
- zvažování návrhů druhých
- přispívání k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence využívání informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a kulturní dění
- dodržovat pravidla a zákony

Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Práce s počítačem – Počet hodin ve vzdělávání celkem: 20

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje předmět Informatika. Dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti informační techniky. - používá počítač a jeho periferie - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává	Chápe souvislosti se vztahem k životnímu prostředí. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Aktivně se účastní v diskusi. Obhazuje své názory a postoje. Respektuje názory druhých. Pracuje s osobním počítačem.	Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Seznámení s provozním řádem učebny. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv	Občanská nauka	2 hodiny

- základní typy souborů a pracuje s nimi		- algoritmizace - nápověda, manuál		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Logicky a srozumitelně formuluje myšlenky, názory a postoje v písemné podobě, přehledně a jazykově správně. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Pracuje s osobním počítačem. Pracuje s běžným základním programovým vybavením.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový editor . (MS Word)	Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb	4 hodiny
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů,	Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice	Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	

zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace. Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.	- připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - zpracování dat v běžném programovém vybavení		4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce,	Má pozitivní vztah k učení. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému. Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Tabulkový procesor Základní orientace v prostředí tabulkového pro-	Technologie přípravy pokrmů	

tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.	cesoru, význam, využití, práce se sešitem, listem, buňkou, grafická úprava buněk, základní početní operace, jednoduchý graf - sdílení a výměna dat, jejich import a export - databáze		6 hodin
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích. Dodržuje pravidla a zákony.	Práce s běžným aplikačním programovým vybavením - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export	Člověk a životní prostředí	4 hodiny

6.11. Ekonomika

Počet hodin celkem: 30

Obecný cíl vyučovacího předmět

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsahem učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, důležitá je také znalost národního hospodářství a Evropské unie. Ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech, zejména odborných. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- mysleli kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- orientovali se v ekonomickém textu a užívali ekonomické postupy jak v samostatné látce, tak i při výpočtech
- používali při práci výpočetní techniku, příslušné ekonomické zákony a ekonomickou literaturu.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze základů tržní ekonomiky, podnikání, zabezpečování hlavní činnosti jednotlivými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu a financování podniku a daňové evidence. Učivo umožňuje žákům aplikovat ekonomické metody a postupy při řešení teoretických i praktických úloh, analyzovat dané problémy, vytvořit model situace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak zejména s praxí.

Největší důraz se klade na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které žák získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání dospělých plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, či o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace již dříve získané, ale také funkci inovační nebo specializační. Vede také k získání stupně vzdělání potřebného pro přístup k dalšímu vzdělávání na vyšší úrovni.

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek
- ekonomické a jiné znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích a řešení vedli diskuse
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě
- získali pozitivní vztah k ekonomice

Výukové strategie

Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k dálkovému studiu, náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní slovní výklad a samostudium žáka. Žáci se pravidelně zúčastňují konzultací, kde jsou jim vysvětleny a objasněny problematické a složitější části studované látky. K samostudiu žáci využívají internet, ekonomické zákony, odborný tisk apod. Do výuky jsou zařazovány příklady ekonomických transakcí, učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických a praktických vědomostí rozhodli o způsobu řešení.

Při studiu je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobně učitel přistupuje i k žákům nadaným, kteří dostávají náročnější úkoly. V samostatné výuce však musí být disproporce vyrovnány, a to zejména skupinovou prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Pozitivní soutěživost, která musí být základem výuky, podněcuje spolupráci mezi žáky i učitelem a slouží k vyšším výkonům žáků v ekonomice.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a je v souladu s klasifikačním řádem a školním řádem. Je založeno na těchto kritériích:

- známky z písemného testu – slouží k ověření nezbytných teoretických znalostí daných tematických celků
- hodnotí se i schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné a aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost zejména při řešení praktických příkladů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů, kompetence k učení, schopnost řešit problémy, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.

Ekonomika utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat ekonomické, právní, obchodní a jiné postupy při řešení praktických příkladů
- správně užívat osvojené ekonomické pojmy a jejich vzájemné vztahy.
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků
- prakticky zvládat praktické případy
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech

Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními ekonomickými problémy, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V úlohách týkajících se ekonomiky a ekonomických výpočtech je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.
- **Člověk a životní prostředí** – do výuky jsou zařazovány vhodné úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (šetření surovinových zdrojů, alternativní zdroje, doprava). Žáci se učí využívat údaje různých statistik vztahujících se k životnímu prostředí. Při tom musí pracovat s různými typy médií a posuzovat věrohodnost informací.

- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. Žáci si v průběhu studia vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům
- **Informační a komunikační technologie** – počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů, vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím.

Ekonomika – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 30 hodin)

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy. Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku. Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období. Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Správně užívá osvojené ekonomické pojmy a jejich vzájemné vazby. Vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny.	Základy tržní ekonomiky. základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, potřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - hospodářský cyklus	Občanská nauka Občan v demokratické společnosti	5 hodin
Popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti. Na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele. Orientuje se v pracovně-právních vztazích.	Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, volí vhodnou formu komunikace. Rozlišuje mezi různými typy odpovědnosti. Rozvíjí personální a sociální kompetenci.	Zaměstnanci - vznik pracovního poměru - pracovní smlouva - organizace práce na pracovišti - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod a možnosti jejich předcházení - ukončení pracovního poměru	Člověk a svět práce	5 hodin
Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v právních formách podnikání a dovede	Správně využívá odbornou literaturu, rozvíjí schopnost	Podnikání, podnikatel - podstata, právní formy a	Informační a komunikační technologie	

charakterizovat jejich základní znaky. Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. Posoudí vhodné formy podnikání pro obor. Na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.	pracovat s informacemi.	cíle podnikání - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy	Matematika	5 hodin
Rozlišuje jednotlivé druhy majetku. Orientuje se v účetní evidenci majetku. Rozlišuje mezi vlastními a cizími zdroji financování podniku. Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů. Řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření. Řeší jednoduché kalkulace ceny.	Zvládá praktické příklady, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů ve vztahu k hospodaření podniku. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve v matematice.	Podnik, majetek podniku, zdroje financování podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů majetku podniku, vlastní zdroje, cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	Matematika – procentuální výpočty, základní matematické operace	5 hodin
Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku. Vyplňuje doklady související s pohybem peněz. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční si-	Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů, kompetence k učení, schopnost řešit problémy, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost	Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inflace - úroková míra	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí Matematika – procentuální výpočty	

tuaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům. Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. Řeší jednoduché výpočty mezd. Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Orientuje se v daňové soustavě. Charakterizuje význam daní pro stát. Řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu. Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby. Vypočte sociální a zdravotní pojištění.	pracovat s informacemi.	- mzda, formy základní mzdy - státní rozpočet - daň, daňová soustava - pojišťovací soustava - sociální zabezpečení a zdravotní pojištění		6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyhotoví daňový doklad; Vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty; Vyhotoví zjednodušené da-	Efektivně aplikuje ekonomické a právní postupy při řešení praktických příkladů v daňové evidenci.	Daňová evidenční povinnost - účetní doklady - zásady a vedení daňové evidence	Matematika – procentuální výpočty	

ňové přiznání k dani z přidané hodnoty.		- daňová evidence – deník příjmů a výdajů - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - základ daně - daňová přiznání fyzických osob		4 hodiny
--	--	---	--	-----------------

6.12. Technologie přípravy pokrmů

Počet hodin celkem: 70

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vychází z charakteru a principů gastronomie a hotelnictví, doplňuje se a je nedílnou součástí i ostatních předmětů, jako jsou: Zařízení provozoven, Potraviny a výživa a Odborný výcvik. Je hlavním předmětem, v němž absolventi získávají teoretické znalosti o technologii pokrmů. Cílem je vybavit absolventa kompetencemi nutnými pro moderní zacházení s potravinami v oboru gastronomie a hotelnictví.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování. Protože učivo je rozsáhlé a žáci dálkového studia ve výuce nemají takovou časovou dotaci hodin jako při prezenční formě studia, předpokládá se a je nutností, že absolvent se na výuku cílevědomě připravuje a vzdělává nad rámec rozsahu odučených hodin ve škole.

U žáků dálkového studia musí mít vyučující na zřeteli, že budou vedle sebe studovat žáci, kteří v oboru pracují (mají tudíž značné vědomosti z praxe) a žáci, kteří se na práci v oboru teprve připravují a z praxe žádné zkušenosti nemají. Je tedy na učiteli, aby v tomto předmětu k žákům, kteří teprve zkušenosti získávají, přistupoval citlivě a s taktem. Navíc znalostí zkušených žáků může ve výuce efektivně využít.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti
- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě

- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Charakteristika učiva

Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence matematické

- tvorba a čtení různých tabulek a grafů
- výpočty, normování receptů

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Technologie přípravy pokrmů – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 70 hodin)

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti.	Adaptuje se na pracovní prostředí a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností.	Hygiena a bezpečnost práce Hygiena osobní Hygienické předpisy spojené s pracemi ve výrobním středisku Bezpečnost při práci	Člověk a životní prostředí	1 hodina
Rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce. Popíše organizaci práce ve výrobním středisku. Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou.	Aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.	Výrobní středisko a jeho vybavení Rozdělení výrobního střediska Základy administrativy Seznámení s recepturami používanými ve veřejném stravování Normování Žádanky, výdejky.	Člověk a svět práce Zařízení provozoven	3 hodiny
Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou. Definuje tepelné úpravy Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav a umí je využít.	Chápe vztah životního prostředí. Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci jiných pracovních činností.	Předběžná úprava surovin Odstraňování nejdlejších částí ze sucha a za mokra Tepelné úpravy Vaření-způsoby vaření Dušení-základy, princip dušení, způsoby Pečení-různé formy pečení, zapékání Smažení-způsoby	Potraviny a výživa	3 hodiny

Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy polévek. Uvede základní rozdělení polévek. Uvede příklady vývaru, popíše vložky a zavářky do polévky.	Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.	Úprava vývarů a polévek Druhy vývarů, příprava, čištění a zesilování Druhy polévek, způsob podávání, dávkování	Technika obsluhy a služeb	3 hodiny
Uvede základní rozdělení a příklady jednotlivých omáček. Zná recepty všech základních omáček Zvolí vhodné doplňky a přílohy.	Má pozitivní vztah k povolání a využívá ke svému učení provozní aktivity.	Úprava omáček Druhy omáček, význam dávkování, způsob podávání Klasické omáčky česká kuchyně	Potraviny a výživa	3 hodiny
Popíše a charakterizuje jednotlivé přílohy podle úprav a surovin.. Uvede příklady příloh.	Ovládá technologii přípravy pokrmů.	Úprava příloh a příkrmů Příkrmy a přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy Přílohy připravované průmyslově.	Člověk a zdraví	2 hodiny
Uvede rozdělení a příklady bezmasých pokrmů. Ovládá jednotlivé recepty bezmasých pokrmů.	Získává informace s otevřených zdrojů.	Bezmasá jídla Druhy a význam bezmasých pokrmů. Úprava slaných a sladkých bezmasých pokrmů ze zeleniny, z vajec.	Potraviny a výživa	3 hodiny
Vyjmenuje cukrářské výrobky včetně zmrzlin a zmrzlinových pohárů. Uvede studené a teplé nápoje.	Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.	Technologické postupy přípravy moučníků a nápojů Základní druhy těst. Jednoduché a složité moučníky.	Potraviny a výživa	2 hodiny

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 50				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Popíše a charakterizuje pokrmy jatečního masa. Zvolí vhodné doplňky a přílohy k pokrmům. Ovládá jednotlivé recepty.	Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.	Technologické postupy přípravy pokrmů Hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, jehněčího masa, skopového masa, kůzlečího masa a králíčího masa. Přípravy pokrmů z vnitřností.	Potraviny a výživa	10 hodin
Popíše a charakterizuje pokrmy z drůbeže, z ryb, ze zvěřiny podle tepelných úprav. Uvede příklady pokrmů. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky.	Technologické postupy přípravy pokrmů Z drůbeže. Z ryb. Ze zvěřiny. Přípravy pokrmů z vnitřností.	Potraviny a výživa	5 hodiny
Popíše a charakterizuje mleté pokrmy. Uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav. Zvolí vhodné přílohy	Umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas Způsoby mletí, sekání, škrábání masa.		3 hodiny
Popíše a charakterizuje minutkové pokrmy podle druhu masa. Uvede příklady pokrmů a tepelné zpracování. Charakterizuje přípravu pokrmů před hostem. Zvolí vhodné přílohy doplňky.	Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.	Technologické postupy – příprava na objednávku Druhy a části mas vhodných na přípravu pokrmů na objednávku. Předběžná příprava krájení, marinování, tvarování. Vhodné tepelné úpravy.	Technika obsluhy a služeb	7 hodiny
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová

Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
Popíše a charakterizuje výrobky studené kuchyně. Uvede příklady studených předkrmů a pokrmů, druhy majonéz, chlebičků, studených mís. Zvolí vhodné doplňky.	Zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Využívá ke svému učení různé informační zdroje. Ovládá technologické postupy.	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně Základní výrobky majonézy. Předkrmy plněná vejce. Studené pokrmy. Galantiny, paštiky, huspeniny.	Potraviny a výživa	9 hodin
Popíše a charakterizuje teplé předkrmy. Uvede předkrmy z masa, vnitřností, z vajec, ze zeleniny a sýrů. Zvolí vhodné doplňky.	Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.	Příprava teplých předkrmů Ragú, salpikony, salmi, kroketty. Předkrmy z masa a vnitřností, z vajec, sýrů, zeleniny.	Člověk a životní prostředí	3 hodiny
Orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání. Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí.	Ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní.	Technologické postupy přípravy pokrmů zahraničních kuchyní Charakteristika vybraných kuchyní Evropy, Asie. Krajské speciality.	Občan v demokratické společnosti Občanská nauka	3 hodiny
Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet. Vymenuje vhodné a nevhodné suroviny.	Má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování.	Dietní stravování Vhodné a nevhodné suroviny pro přípravu dietní stravy. Dietní pokrmy. Diferencovaná strava.	Potraviny a výživa	7 hodin
Uvede jednotlivé druhy konvenienčí a význam použití.	Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.	Progresivní příprava pokrmů Příprava z průmysl.polutovarů	Člověk a svět práce	3 hodiny

6.13. Zařízení provozoven

Počet hodin celkem: 20

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základní předpoklad výuky Zařízení provozoven je orientace žáka v oblasti strojů a zařízení v provozovnách společného stravování, a to ve všech typech, včetně uspořádání, vybavení a zásad jejich bezpečné obsluhy. Žák by měl být schopen aplikovat získané teoretické vědomosti v podmínkách pracovišť, jejichž souhra je nezbytná pro efektivní chod kuchyně. Poznátky, které žák načerpá v kapitolách daného předmětu, prohloubí zároveň dle požadavků konkrétní profese, v níž si osvojí formy společného stravování, členění středisek, druhy a vlastnosti nádobí, náčiní a strojů. Velká pozornost je kladena na pečlivé zacházení a seznámení se s návody strojů instalovaných a používaných v kuchyni a v provozovně jako takové, např. stroje na škrábání brambor, univerzální stroje, stroje na zpracování těsta, masa, účelové strojky, zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů – sporáky, grily, rošty, mikrovlnná zařízení, kávovary, minikuchyně, šokery, konvektomaty, aj. Samozřejmostí je bezpečnost a hygiena – zařízení umývácen, ohřev vody, mycí dřez, BOZP.

Cílem je připravit žáky s chodem provozoven společného stravování a jejich vybavením, základními druhy strojů, zařízení a technologiemi používanými v gastronomickém provozu. Mají si osvojit používání strojů a zařízení, bezpečnou obsluhu, běžnou údržbu, organizaci práce, bezpečnost a hygienu na pracovištích.

Strategie výuky:

Výuka je vedena formou výkladu, samostatné práce, skupinové práce, kdy žáci obdrží učivo vytištěné nebo si jej budou zaznamenávat do sešitu. Kromě tradičních metodických postupů je výhodné zařadit do výuky: exkurzi, video/DVD nahrávky. Žáci dálkového studia pracují samostatně, jsou jim zadávány úkoly, které řeší doma a ve škole se vyhodnocují jejich výsledky.

Pomůcky

Učebnice, naučné časopisy, letáky, internet, DVD, videokazety.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, referát.

Hodnocení výsledků žáků

Písemné formou testu, ústní zkoušení, kolektivní hodnocení samostatné práce, prezentace před třídou.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

- výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali předpisy a technologické postupy, neplýtvali surovinami
- dodržovali hygienické a bezpečnostní předpisy
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- dodržovali přísné požadavky při práci se stroji a zařízeními
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce

Komunikativní kompetence

žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- pracovat s materiály a texty odborných a běžných témat
- dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního a mluveného projevu a společenského chování
- myslet kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

Personální kompetence

žáci jsou schopni:

- efektivně se učit a pracovat, učit se na základě zkušeností učitele, přijímat adekvátně pochvalu i kritiku, přijímat hodnocení svých výsledků i od jiných lidí – spolužáků
- dále se vzdělávat a využívat svých zkušeností praxe / škola; škola / praxe
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence

žáci jsou schopni:

- pracovat v týmu i samostatně, dokáží plnit svěřené úkoly, plní je odpovědně a přijímá jí je zodpovědně
- budovat dobré mezilidské vztahy a předcházet osobním konfliktům
- aplikovat své myšlenky v praxi a používat je při řešení různých problémů, různými metodami

Využití prostředků informační a komunikační technologie

žáci jsou schopni:

- využívat adekvátně prostředky informační technologie a komunikační technologie

- efektivně pracovat se získanými informacemi
- pracovat s internetem a rozšiřovat si vědomosti o získané informace
- řešit samostatně zadané úkoly

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem
- nenásilné řešení konfliktů
- samostatnost
- komunikativnost
- tolerance uznávat důstojnost všech lidí
- morální zásady
- odpovědnost za své chování
- výchova k slušnému, morálnímu, zdvořilostnímu a etickému jednání a chování
- nediskriminace jiných etnických menšin, začlenění do skupin

Člověk a svět práce:

- posouzení a srovnání předpokladů k budoucí profesní kariéře
- využití poznatků v praktickém životě a jiných předmětech
- uplatnění na trhu práce
- vlastní kariéra a přizpůsobivost vývoji trhu práce
- odpovědnost za vlastní život, motivace k učení vzhledem k významu vzdělání pro život

Člověk a životní prostředí:

- šetrné zacházení s technikou vzhledem k šetření energiemi
- výstrahy a negativní dopady špatného působení člověka na přírodu
- efektivní třídění odpadů s ohledem na ochranu životního prostředí

Informační a komunikační technologie:

- efektivní využití informačních a komunikačních technologií pro osobní potřebu a pro potřebu při učení a budoucím pracovním uplatnění

Zařízení provozoven – Počet hodin ve vzdělávání celkem: 20

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje standardní vybavení výrobního střediska	Absolvent posuzuje vlastnosti jednotlivých typů stravování. Dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti práce. Dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů. Uvažuje a jedná ekonomicky. Vypracuje vhodný návrh řešení stravovacího střediska, včetně vybavení.	Provozovny společného stravování a zásady technického řešení: - charakteristika Základní požadavky na vybavení gastronomického provozu Rozdělení závodů a veřejného stravování podle funkcí Výrobní, odbytové a ubytovací prostory.	Odborný výcvik – seznámení se s provozovnou na pracovišti včetně její charakteristiky – typ provozovny včetně základního vybavení	1 hod.
- dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí - uplatňuje požadavky na základní technické řešení provozovny	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit	Technické řešení: Instalace zařízení: - zásobování pitnou vodou - kanalizace - plynové vedení - elektroinstalace - větrání a klimatizace Úprava interiéru: - řešení podlah, stěn a stropů - osvětlení	Odborný výcvik	1 hod.
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - objasní účel hygienických předpisů a bezpečnosti při práci	Občanská kompetence: - má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků a dopadů špatné hygieny a nedodržování hygi-	Hygienické předpisy: Hygienické a sanitární zařízení, hygienické předpisy: Bezpečnost při práci a zacházení se spotřebiči	Odborný výcvik – ověření poznatků v praxi – přísné dodržování hygienických požadavků a bezpečnosti Potraviny a výživa – nákazy	1 hod.

	enických předpisů		z potravin – špatná hygiena Technologie přípravy pokrmů	
- specifikuje požadavky gastronomického vybavení	Řeší vhodným způsobem základní vybavení v prostorách tomu určených. Řeší problémové situace.	Základní vybavení výrobních středisek: - pracovní stoly - váhy - přepravní vozíky (termoporty) - nádobí a náčiní na přípravu jídel	Odborný výcvik – ověření poznatků v praxi, vlastní seznámení se základním vybavením ve výrobních střediscích a restauracích	1 hod.
- rozlišuje stroje, strojky na mechanické zpracování potravin - vysvětlí, k čemu jaký strojek slouží a jak se má správně používat	Určuje zařízení dle typu a možnosti použití.	Zařízení na mechanické zpracování potravin: - stroje na škrábání brambor a kořenové zeleniny - univerzální stroj a přídavná zařízení - stroje na zpracování masa - stroje na zpracování těsta - jednoúčelové a víceúčelové strojky	Odborný výcvik - ověření poznatků v praxi, vlastní praktická zkušenost při pomocných pracích	2 hodiny
- rozlišuje zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů - vysvětlí použití jednotlivých zařízení v provozovně - charakterizuje jednotlivá zařízení	Určuje zařízení podle typu a možnosti použití Kompetence k učení: - ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky Personální a sociální: - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků špatného	Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů a nápojů: - zařízení podle zdroje tepla a podle tepelné úpravy - univerzální zařízení – sporáky - zařízení na pečení a smažení - grily, rošty, rožně - mikrovlnná zařízení - kávovary	Odborný výcvik - ověření poznatků v praxi, vlastní praktická zkušenost při pomocných pracích	2 hodiny

	zacházení s přístroji K řešení problémů: - volí prostředky vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a na pracovišti	- minikuchyně - velkokapacitní zařízení - parní konvektomaty - automaty na tepelné úpravy pokrmů - tendence v progresivním vybavování výrobních středisek		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple - specifikuje zařízení pro uchování a výdej - vysvětlí použití jednotlivých zařízení v provozovně - charakterizuje jednotlivá zařízení	Určuje zařízení dle typu a možnosti použití	Zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple: - zařízení pro uchovávání a výdej - zařízení na ohřev inventáře - zařízení na převoz pokrmů a nápojů - zařízení v odbytových střediscích s obsluhou – desky, vozíky, skříně	Odborný výcvik – ověření poznatků v praxi, správná manipulace s potravinami při uchování, výdej na praxi a práce se zařízeními – vlastní manipulace Potraviny a výživa – rozdělení potravin a nápojů	2 hodina
Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- specifikuje jednotlivá chladicí zařízení - vysvětlí rozdíl mezi chladícím a mrazícím zařízením - objasní teploty v jednotlivých zařízeních - vysvětlí význam chladících a mrazících zařízení	Určuje umístění jednotlivých druhů potravin do chladících a mrazících zařízení. Určuje teploty v chladících a mrazících zařízeních. Dodržuje zásady při uskladnění potravin v chladících a mrazících zařízeních.	Chladicí a mrazicí zařízení: - význam, druhy a způsob chlazení a mražení - druhy chladících zařízení, jejich využití a údržba - druhy mrazících zařízení, jejich využití a údržba - zařízení pro zchlazování a	Potraviny a výživa – potraviny rostlinného a živočišného původu - sklady – chladný, chlazený, mrazící Technologie přípravy pokrmů , Odborný výcvik – ověření poznatků v praxi	5 hodin

		zmrazování polotovarů a hotových jídel - šokery		
- rozlišuje požadavky na ošetřování a skladování potravin - eviduje pohyb zásob, navrhuje správné řešení bezpečnosti práce a hygieny	Určuje spotřebu základních surovin. Kontroluje kvalitu provedené práce. Vede evidenci spojenou s činností skladové evidence a využívá matematických kompetencí – jednoduché výpočty, tabulky.	Skladové hospodářství: - skladová evidence - druhy skladů – skladování surovin, záruční doba - hygiena a bezpečnost ve skladech	Odborný výcvik – ověření poznatků v praxi Potraviny a výživa – sklady	1 hodina
- vysvětlí pojem odbytová střediska - charakterizuje zařízení a náčiní odbytového střediska - popíše nábytek v odbytových střediscích - objasní technická zařízení - zná prostředky pro sanitaci a údržbu - je seznámen s prodejními a zábavními automaty	Řeší vhodným způsobem základní vybavení v prostorách tomu určených. Určuje technická zařízení dle typu a možnosti použití. Dodržuje hygienické normy pro sanitaci a údržbu. Uvažuje ekonomicky. Pracuje s informacemi z různých zdrojů. Zajímá se o nové trendy technického vybavení a řešení.	Odbytová střediska: - nábytek v odbytových střediscích - technická zařízení - prostředky pro sanitaci a údržbu - prodejní a zábavní automaty	Vzdělávání ke zdraví – vliv prodejních automatů na zdraví Ekonomie Matematika – výpočty Práce s počítačem - vyhledávání informací na internetu	2 hodiny
- vysvětlí pojem ubytovací střediska - charakterizuje vybavení ubytovacího střediska - objasní administrativní a technické zařízení - je seznámen s protipožární ochranou - objasní pojem elektronika	Řeší vhodným způsobem základní vybavení v prostorách tomu určených. Určuje technická zařízení dle typu a možnosti použití. Dodržuje hygienické normy a jedná uvážlivě. Je schopen reagovat adekvátně v krizových situacích, jako je požár, nebezpečí. Uvažuje	Ubytovací střediska: - vybavení ubytovacích prostorů - administrativní a technické zařízení - elektronika v hotelovém zařízení - protipožární ochrana	Práce s počítačem Ekonomika Matematika – jednoduché výpočty, tvorba tabulek a grafů s využitím znalostí práce na PC – vlastní znázornění na PC	2 hodiny

	ekonomicky, matematicky, využívá prostředky IT.			
--	--	--	--	--

6.14. Technika obsluhy a služeb

Počet hodin celkem: 80

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět stolničení navazuje na ostatní odborné předměty a spolu s odborným výcvikem tvoří základ odborného vzdělávání gastronomických pracovníků. Učební látka je provázána s učivem potravin a výživa, základy přírodních věd, technologií přípravy pokrmů, zařízení provozoven a prakticky procvičována v odborném výcviku.

Cílem je, aby žáci výborně znali a ovládali gastronomická a ubytovací zařízení, inventář na úseku obsluhy, běžný i speciální inventář, jednoduchou, složitou obsluhu a slavnostní obsluhu, gastronomická pravidla, zásady správné výživy, odbytová střediska a jejich kategorie, zvyklosti zahraničních hostů, společenské chování a vystupování, organizaci práce a práci před zahájením provozu a po jeho skončení.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je poskytnout žákům schopnosti a vědomosti o stolničení a obsluze v gastronomických a ubytovacích zařízeních. Žáci se seznamují s technikou jednoduché a složitě obsluhy, učí se sestavit jídelní a nápojové lístky, menu pro různé příležitosti. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky hygieny a bezpečnosti práce.

Dále uplatňují znalosti gastronomických pravidel a jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání.

Úskalím žáků dálkového studia může být různá úroveň znalostí, neboť se budou setkávat žáci, kteří již v oboru pracují a mají tedy zkušenosti z oboru, a žáci, kteří v oboru nepracují. Je na učiteli, aby tyto rozdíly vyrovnal a znalosti žáků v co nejkratší době sjednotil.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- žáci výborně znali a ovládali gastronomická a ubytovací zařízení, inventář na úseku obsluhy
- žáci ovládali jednoduchou, složitou a slavnostní obsluhu
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě

- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, samostatných písemných prací, týmových prací.

Do hodin je zařazována výuka v odborné učebně, kde žáci mohou prakticky nacvičovat techniku obsluhy, seznamují se s inventářem. Protože učivo je rozsáhlé a žáci ve výuce nemají takovou časovou dotaci hodin jako při prezenční formě studia, předpokládá se samostudium.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění zásad obsluhy, gastronomických pravidel, inventáře v obsluze

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, samostatných prací, vypracovávání scénářů ke slavnostním akcím.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení

- žák ovládá různé techniky učení
- s porozuměním poslouchá přednášku a pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru gastronomie

Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí zadání úkolu
- uplatňuje při řešení problémů různé metody
- je schopen pracovat v týmu

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuje a obhájí své názory, je schopen přijímat názory druhých

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence matematické

- tvoří potravinářské tabulky a grafy

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP

Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Technika obsluhy a služeb – (Počet hodin ve vzdělávání celkem: 80 hodin)

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 20hodin				
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Chápe nutnost zdvořilého chování, chápe rozdíl mezi etiketou a etikou, rozumí termínu konvenční zdvořilost, umí aplikovat v praxi Chápe nutnost proměnlivosti etikety	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování Vytváření kultivovaných vztahů na pracovišti	Etiketa a etika Zdvořilost Přírozené chování Proměny pravidel etikety Nová potřeba pravidel etikety	Český jazyk Občanská nauka Technika obsluhy a služeb Literární výchova	1
Chápe zásadu přednosti žena x muž, nadřízený x podřízený, starší x mladší. Umí používat tituly a zná pravidla pro jejich používání	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování Vytváření kultivovaných vztahů na pracovišti Správné odhadování situace na pracovišti	Ve společnosti si nejsme rovni Představování Zdravení Oslovování	Český jazyk Literární výchova Občanská nauka Technika obsluhy a služeb	2
Zná základní pravidla vcházení a vycházení z budovy, je seznámen z pravidly oblékání k daným příležitostem, ctí pravidla chování, vždy jedná zdvořile	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování, úcta k ostatním lidem, vnímání sociálního prostředí	Etiketa všedního dne Kino, divadlo, koncert, muzikál Cestování V hotelu, v kavárně	Český jazyk Literární výchova Občanská nauka Technika obsluhy a služeb	2
Ctí pravidla perfektní úpravy oděvů pro jednotlivé příležitosti a dokonalé úpravy zevnějšku a osobní hygieny	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování	Šaty dělají člověka Slavnostní oblečení Business dres Casual dres	Český jazyk Literární výchova Občanská nauka Technika obsluhy a služeb	1

Dodrжуje základy společenské- ho chování i při neformálních příležitostech, dokáže se připravit na setkání i po formální stránce	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyja- dřování, úcta k ostatním li- dem, vnímání sociálního pro- středí	Běžné společenské příležitosti Návštěva Přijímací pohovor Firemní večírek	Člověk a práce	2
Dbá na dodržení stylu v oblékání pro dané příležitosti, ctí pravidla pro dodržování konvencí při slavnostních příle- žnostech, Chová se vždy zdvořile a taktně	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyja- dřování, úcta k ostatním li- dem, vnímání sociálního pro- středí	Slavnostní společenské událos- ti Recepce Banket Raut Garden party Vernisáž Číše vína Party Ples	Technika obsluhy a služeb Občanská nauka Potraviny a výživa	1
Zná základní pravidla chování a zvyklostí Američanů, obyvatel ve východní Asii, v islámských státech...	Úcta k jiným kulturám, re- spektování jejich tradic, Soužití různých světů.	Kontakty se světem Styl jednání a pravidla společ- enského chování v jiných kulturách	Občanská nauka Technika obsluhy a služeb Člověk a společnost	1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná historii pohostinství. Má představu o zvoleném obo- ru. Zná význam pracovního obleče- ní.	Dbá na dodržování záko- nů, pravidel chování, re- spektuje práva a osobnost druhých lidí.	1. Úvod do předmětu Historie pohostinství Požadavek na osoby pracující v pohostinství, pracovní oblečení, pomůcky Zásady hygieny-osobní, BOZP	Občanská nauka Kulturnost národa	1
Zná základní společenská pra- vidla chování, zdravení, před- stavování.	Chápe význam životního prostředí, hrdost na tradi- ce a hodnoty národa	2. Společenské chování Základní společenské chování Společenské chování u stolu při	Společenská výchova Český jazyk – gramatika, rozvoj komunikace s hos-	1

Zná zásady chování u stolu a při konzumaci pokrmů a nápojů Zná pravidla chování ve styku s pracovníky, umí komunikovat s hosty, řešit různé situace.		jídle Pravidla chování obsluhujících Řešení konfliktních situací	tem	
Umí rozlišit inventář, zná jeho význam a použití. Umí používat inventář ke správné konzumaci pokrmů a nápojů. Zná speciální příbory, umí je sestavit a používat. Zná význam hmotné odpovědnosti za svěřený inventář.	Vzdělání směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací, jejich paměti schopnosti a koncentraci.	3. Inventář Inventář, rozdělení, druhy, údržba Malý stolní inventář Velký stolní inventář Pomocný inventář	Matematika – základní početní úkony	1
Zná základní pravidla servisu. Umí aplikovat 2-3 tal.způsob servisu. Používá překládací příbor. Připraví provozovnu na provoz. Prostře a založí inventář. Přijímá objednávku od hostů. Zná práce po skončení provozu.	Osvojení obecných principů, řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci	4. Pravidla obsluhy Základní pravidla obsluhy Technika obsluhy Příprava pracoviště na provoz Přejímka pokrmů a nápojů Práce po skončení provozu	Odborný výcvik – spolupráce v týmu Praktický nácvik Cizí jazyky – konverzace	1
Zná jednotlivé systémy obsluhy, umí vysvětlit jejich účel a použití v praxi. Zná formy obsluhy, jejich použití v praxi.	Personální kompetence - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, efektivně se učit - kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce	5. Systémy a formy obsluhy Systém obvodový Systém Vídeňský, bezrajónový Systém vrchního číšníka Francouzský systém Jednoduchá forma obsluhy Složitá forma obsluhy		1
Zná význam různých způsobů obsluhy a jejich využití v praxi.	Personální kompetence - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, efektivně se učit	6. Způsoby obsluhy Restaurační a kavárenský způsob obsluhy Banketní způsob obsluhy	Cizí jazyky – konverzace	1

	- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce	Mezinárodní způsob obsluhy Table d'hôte Obsluha skupin		
Druhy a náležitosti jídelních lístků. Umí sestavit jídelní lístky pro různé příležitosti podle potřeb provozovny.	Pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj Pracovat samostatně i v týmu. Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky	7. Jídelní lístky – gastronomická pravidla Jídelní lístky – druhy, rozdělení Náležitosti jídelního lístku, pořadí pokrmů Sestavování jídelního lístku	Cizí jazyky – jídelní lístek Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	1
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná druhy a náležitosti nápojových lístků. Umí sestavit nápojový lístek pro různé příležitosti podle potřeb provozovny.	Personální kompetence - využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se na základě zprostředkovaných zkušeností	8. Nápojové lístky – gastronomická pravidla Nápojové lístky – druhy, rozdělení Náležitosti nápojového lístku, pořadí nápojů Sestavování nápojového lístku	Cizí jazyky – nápojový lístek Nabídka, komunikace s hostem	1
Vyjmenuje druhy menu a uvede jejich využití v praxi. Zná sled chodů v menu podle gastronomických pravidel Zná gastronomická pravidla při sestavování menu. Vyjmenuje hlediska, která ovlivňují sestavení menu.	Uplatňovat novinky v gastronomii na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	9. Menu – gastronomická pravidla Menu – druhy, náležitosti Sled chodů na menu Gastronomická pravidla při sestavování menu Vhodnost pokrmů a nápojů v menu Hlediska, zvláštnosti při sestavování menu	Cizí jazyky Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	1
Zná druhy snídaní, jejich význam ve výživě a složení. Dokáže sestavit jednoduchou a	Uplatňovat novinky v gastronomii na trendy ve výživě s využitím poznatků	10. Snídaně Snídaně – rozdělení, druhy Jednoduchá a složitá snídaně	Potraviny a výživa Biologická a energetická hodnota pokrmů	1

složitou snídani. Zná význam cizineckých snídaní Umí sestavit snídani dle různých skupin. Umí založit inventář.	o potravinách a nápojích	Kontinentální, cizinecké snídane Založení inventáře podle druhu snídaně		
Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 60				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná druhy snídaní, jejich význam ve výživě a složení. Umí sestavit jednoduchou a složitou snídani. Zná význam cizineckých snídaní. Umí sestavit snídani dle různých skupin. Umí založit inventář podle druhu snídaně. Zná hlavní zásady HCCP.	Adaptace na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu	1. Snídane Snídane – rozdělení, druhy Jednoduchá a složitá snídane Kontinentální – cizinecké snídane Založení inventáře dle druhu snídaně	Potraviny a výživa Technologie – energetická a biologická hodnota pokrmů	2
Zná druhy a náležitosti jídelního lístku. Umí sestavit jídelní lístek pro různé příležitosti. Umí rozlišit inventář, zná jeho význam při servisu polévek.	Osvojení poznatků pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání	2. Přesnídávky, svačiny Sortiment, podávání přesnídávky. Založení inventáře. 3. Podávání obědů a večeří Podávání polévek – jednoduchá obsluha Příprava pracoviště na podávání obědů. Příprava pracoviště na podávání večeří. Podávání studených a teplých	Technologie přípravy pokrmů	2

		nápojů.		
Umí rozlišit inventář na podávání piva. Dodržuje hygienu. Dodržuje stanovené teploty podávaných nápojů a pravidla servisu.	Kompetence k pracovnímu uplatnění – pozitivní vztah k povolání.	4. Pivo Historie piva Výroba, druhy piv, sortiment piva na trhu Pivní hospodářství Servis piva	Potraviny a výživa	2
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná druhy menu a gastronomická pravidla při jejich sestavování. Umí sestavit menu podle počtu chodů a druhu slavnostní příležitosti.	Kompetence – uplatňovat požadavky na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	5. Slavnostní menu Základní pravidla složité obsluhy Kombinace pokrmů a nápojů v menu Sestava menu podle požadavku zákazníka	Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	4
Umí připravit provozovnu na provoz. Prostře a založí inventář ve složité obsluze. Zná formy obsluhy a jejich použití v praxi. Zná druhy speciálních pokrmů. Umí provádět správný servis.	Odborné kompetence – uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	6. Složitá obsluha – základní forma Podávání snídaní Podávání obědů Podávání večeří Servis speciálních pokrmů – předkrmů, polévek	Technologie přípravy pokrmů	4
Umí používat inventář ke správné konzumaci pokrmů a nápojů. Prostře a založí inventář ve složité obsluze. Zná formy obsluhy. Zná druhy speciálních pokrmů a umí provádět speciální servis.	Vyrovňování se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech	7. Složitá obsluha – základní forma Základní pravidla při práci Dokončování pokrmů u stolu hosta Míchání, ochucování, zjemňování Flamboyování pokrmů, druhy	Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa Cizí jazyky – konverzace	5

		Vykošťování pokrmů Dranžírování pokrmů		
Zná historii kaváren, typy. Zná složení a druhy kávy. Umí sestavit jídelní lístek pro kavárny. Zná vhodné pokrmy a nápoje pro kavárny. Zná zvláštnosti přípravy různých druhů káv.	Uplatňování trendů ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	8. Kavárny Historie kaváren,kávy Druhy kaváren,zařízení Kavárenský jídelní a nápojový lístek Příprava a servis kávy Kavárenský způsob obsluhy	Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů Cizí jazyky – konverzace	2
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná jednotlivé typy vináren. Zná zvláštnosti přípravy pracoviště. Zná servis pokrmů a nápojů ve vinárnách. Umí sestavit jídelní a nápojový lístek pro vinárny. Zná odrůdy vín, teploty podávání.	Ovládání techniky odbytu, nabídky, Sestavování nabídkových lístků, dodržování stanovených norem a předpisů	9. Vinárny Vinárny – druhy, rozdělení,zařízení Vinárenský jídelní lístek Vinný lístek Víno, výroba, druhy, vin.oblasti, zákoník ČR Nabídka a servis vín	Potraviny a výživa	2
Zná jednotlivé typy spol. – zábav. středisek.	Rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu a své profesní kariéře	10. Společensko – zábavní zařízení Druhy, zařízení Varietě, Kabaret, Koliba, Salaš		2
Zná historii a typy barů. Zná druhy míšených nápojů. Zná výrobu a charakter lihovin. Umí používat barový inventář. Zná pravidla přípravy míchaných nápojů.	Usiluje o hospodárném jednání s inventářem, energií, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí	11. Míšené nápoje Historie,význam,rozdělení Bar – vybavení Barový inventář Suroviny k přípravě míšených nápojů	Potraviny a výživa – Cizí jazyky - konverzace	3
Zná druhy slavnostních hostin. Umí sestavit menu pro různé	Usiluje o rozvoj schopností a dovedností, vlastní	12. Slavnostní hostiny Význam a druhy slavnostních	Český jazyk Cizí jazyky	

příležitosti. Umí založit inventář podle menu. Zná náležitosti objednávky. Umí sestavit objednávku, její potvrzení, a pracovní příkaz.	myšlení, rozhodování a jednání.	hostin Banket – charakteristika Druhy slavnostních tabulí Objednávka, potvrzení objednávky Pracovní příkaz Příprava tabule – založení inventáře dle menu, itinerář		6
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Umí sestavit harmonogram práce, časový plán Umí sestavit menu, slavnostní tabuli podle přání zákazníka Dodržuje hygienu Dodržuje správný servis	Vzdělávání směřuje k rozvoji tělesných i duševních schopností a prohlubování dovedností	13. Banketní obsluha Harmonogram práce a časový plán Servis pokrmů a nápojů	Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	3
Zná druhy slavnostních hostin. Umí sestavit nabídku pokrmů a nápojů. Umí připravit nabídkové stoly. Zná náležitosti objednávky. Umí sestavit objednávku, její potvrzení, a pracovní příkaz.	Usiluje o rozvoj kreativity a image žáků	14. Slavnostní hostiny s nabídkovými stoly Raut, recepce, galarecepce – charakteristika Sestava nabídky Obsluha Catering	Technologie přípravy pokrmů Potraviny a výživa	4
Zná druhy slavnostních hostin. Umí sestavit nabídku pokrmů a nápojů. Umí připravit nabídkové stoly. Zná náležitosti objednávky. Umí sestavit objednávku, její potvrzení a pracovní příkaz.	Usiluje o rozvoj kreativity a image žáků	15. Společenská setkání Druhy, význam Číše vína, Bowle party Piknik, Koktejl Garden party, River party Příprava jednotlivých společenských setkání Organizační zajištění - požadavky hostitele	Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	4

		Způsoby obsluhy		
Umí inventář dle typu dopravního prostředku Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci	Utváření adekvátního sebevědomí a inspirace	16. Obsluha v dopravních prostředcích Typy, význam Obsluha ve vlaku Obsluha v letadle Obsluha na lodi Zvláštnosti při obsluze	Český jazyk Cizí jazyky	3
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná druhy ubyt. zařízení. Zná rozdíly v kategorizaci a klasifikaci. Dodržuje zásady spol.chování a vystupování. Dodržuje pravidla servisu objednávek na pokoj, umí provést vyúčtování. Zná vybavení hotelové haly.	Strategie v technice odbytu Ovládání obchodně provozní aktivity	17. Obsluha v ubytovacích zařízeních Druhy ubytovacích zařízení, kategorizace, klasifikace Hotelová hala Open bar Room service Servis na pokojích – zásady, vyúčtování s hostem	Cizí jazyky – konverzace	4
Zná zvláštnosti přípravy pracoviště. Umí zajistit další služby. Zná servis pokrmů a nápojů na gastronomických akcích. Umí se orientovat v hotelovém managementu.	Přijímání odpovědnosti Za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění	18. Organizace práce v obyt. a ubyt. střediscích Služby – gastronomické akce Sekretářské služby Hotelový a restaurační management Práce s internetem – nabídka hotelů	Cizí jazyky – konverzace Český jazyk	3
Zná jednotlivé skupiny VIP hostů Využívá společenského chování při styku s hosty. Zná zvláštnosti jednotlivých skupin.	Učit se žít společně s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti	19. VIP hosté VIP hosté Děti Tělesně postižení - skupiny	Český jazyk Cizí jazyky	3

Využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k zakončení studia.		Opakování učiva		2
--	--	------------------------	--	----------

6.15. Obchodní korespondence

Počet hodin celkem: 10

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obchodní korespondence připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky.

Žáci:

Dbají na ochranu svého zdraví volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad, jednají samostatně a cílevědomě, vyhledávají informace z různých zdrojů, ověřují jejich věrohodnost, písemně komunikují tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou soukromou osobu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, dále právní písemnosti, personální písemnosti, písemnosti při řízení podniku a písemnosti spojené s provozem.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Každý žák jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost.

Důraz je také kladen na dodržování zákonů a norem v oblasti administrativy a korespondence (Obchodní zákoník, Zákoník práce, normy pro tvorbu dokumentů apod.)

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý student pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech studentských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu a disponují síťovou tiskárnou.

Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade pozornost na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků studentů

Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- a) písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tématického celku,
- b) samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností,
- c) hodnocení aktivity studentů v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin,

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

(při zadaných samostatných úkolech a projektech)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

(tvorba různých druhů písemnosti)

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Odborné kompetence

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:

- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovali základní operace personálního charakteru.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Ekonomika

Český jazyk,

Technologie přípravy pokrmů

Technika obsluhy a služeb

Občanská nauka

Společenská výchova

Informační a komunikační technologie

Informatika - ovládání textového editoru, vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti

Rozpis učiva – 1. ročník Obchodní korespondence				
Počet hodin v ročníku: 10				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Význam, základní pravidla a organizace písemného styku Druhy písemností, stylizace a psychologie obchodních dopisů	Český jazyk Společenská výchova Občanská nauka	1 hodina
Ovládá základní formy písemného styku.	– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace	Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava Psaní adres, zásady tvorby obchodního dopisu dle normy v textovém editoru	Český jazyk Společenská výchova Občanská nauka	1 hodina
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v možnostech úpravy a druzích zpracování hotelových písemností, používá internet jako zdroj inspirace a monitorování konkurence.	– využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,	Písemnosti hotelového charakteru Jídelní a nápojové lístky Formy propagace Rezervace ubytování	Český jazyk Společenská výchova Občanská nauka Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb	2hodiny

	elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student vyhotovuje písemnosti personálního charakteru	– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – zajišťovali základní operace	Personální písemnosti Žádost o místo Životopis Písemnosti týkající se pracovního poměru	Český jazyk, Ekonomika Občanská nauka, Společenská výchova	2hodiny

	personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; (zpracování personálních písemností)			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Má přehled o základních písemnostech právního charakteru	– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Písemnosti právního charakteru Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka	Ekonomika Český jazyk	1hodina
Orientuje se v typech formulářů, volí vhodnou techniku pro jejich zpracování	– vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Vyplňování formulářů Vyplňování a tvorba elektronických a klasických formulářů ručně nebo s použitím vhodného software	Ekonomika Český jazyk	3hodiny

6.16. Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 170

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Odborný výcvik se vyučuje ve všech třech ročnících. Úzce navazuje na teoretické odborné předměty (Technologie, Potraviny a výživa, Zařízení provozoven a Stolničení) s nimiž tvoří základ pro kvalifikované vzdělání absolventů ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Žáci si v předmětu prakticky osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě všech druhů pokrmů. Získají přehled o požadavcích na jakost surovin a kvalitu finálních výrobků. Seznámí se s hygienickými předpisy v potravinářství.

Charakteristika učiva

Účelem předmětu je seznámit absolventy se základními technologickými postupy při výrobě všech druhů pokrmů, kontrole jakosti surovin, polotovarů, hotových výrobků a např. skladování surovin a výrobků. Zároveň se žáci seznamují s technologickými postupy odvozenými od základních technologických postupů, naučí se je navzájem porovnávat a zvolit postup nejvhodnější pro konkrétní situaci. Žáci se rámcově seznámí i s dietním stravováním a výrobou moučníků.

Žáci se naučí techniku obsluhy, sestavovat nabídkové listy služeb a výrobků, realizovat jejich odbyt. Žáci se naučí organizovat různé gastronomické akce. Ve styku s hostem se připraví jednat profesionálně a komunikovat v cizím jazyce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si žáci osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě všech druhů pokrmů
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě všech druhů pokrmů

- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Výukové strategie

Základní metodou výuky je praktický nácvik všech činností v odborných provozech, navazující na práci žáků v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učiva a schopnost využití poznatků v praxi
- na osvojení a praktické využití hygienických předpisů
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu a zdravý životní styl

Hodnocení probíhá formou klasifikace ve spolupráci s provozovnou, kde žák odborný výcvik vykonával.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a zapisovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- využívat týmové řešení

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory srozumitelně a souvisle využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet a odborné literatury

Kompetence matematické

- převádět měrné jednotky
- přepočítávat receptury
- vytvářet a číst potravinářské tabulky

Odborné kompetence

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii a na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znát způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky
- používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- ovládat techniku obsluhy
- ovládat druhy a techniku odbytu
- dbát na estetiku při pracovních činnostech
- vykonávat obchodně provozní aktivity
- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a PO
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali mož-

nost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znát systém péče o zdraví pracujících
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz kládeme na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady. Zejména nakládání s odpady je podrobně probíráno v tematickém okruhu zabývající se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Informační a komunikační technologie formou práce s prvky informačních technologií v gastronomii – např. práce s konvektomatem a jinými formami moderních informačních technologií.

Občan v demokratické společnosti

Problematiku průřezového tématu Občan v demokratické společnosti řešíme v Odborném výcviku zaměřením na podávání pokrmů různým náboženským skupinám a zákazníkům s odlišnými stravovacími zvyklostmi (vegani, vegetariáni, muslimové, Židé atd.)

Odborný výcvik – Počet hodin ve vzdělávání celkem: 170

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 50				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Má osvojeny hygienické předpisy. Je schopen poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti. Je seznámen s plánem učiva. Rozeznává kritické hygienické body v systému HACCP. Ovládá zásady společenského chování a vystupování. Rozlišuje jednotlivé pracovní pozice v odbytových střediscích. Připraví pracoviště před zahájením provozu a udržuje pořádek během provozu. Provede úklid pracoviště po ukončení provozu.	Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Zná a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Být vybaveni o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Při komunikaci s hostem jednat profesně a jasně. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Schopnost pracovat v týmu samostatně a zodpovědně. Dbát na estetiku při pracovních činnostech. Spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i práci	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – proškolení. Pracovně právní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení. Seznámení s pravidly systému HACCP. Seznámení s tematickým plánem učiva. Seznámení s provozovnou a jejím zařízením.	Člověk a životní prostředí. - manipulace s obaly a jejich likvidace - třídění odpadu Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání - odpovědnost, morálka Zařízení provozoven Společenská výchova Občanská nauka	

.	ostatních. Dodržovat zásady profesního vystupování a jednání ve styku s hosty, spolupracovníky, nadřízenými pracovníky. Nepřetržitě dbát na bezpečnost práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků.			2hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vysvětlí účel kritických bodů a jejich fungování v praxi. Poskytne první pomoc při případném úrazu na pracovišti.	Osvojit si pravidla HACCP. Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, aby dokázali první pomoc sami poskytnout.	Pravidla systému HACCP. Seznámení s pravidly poskytování první pomoci	Člověk a životní prostředí	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě.	Pozná základní druhy surovin a zvládá jejich opracování. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin.	Základní druhy surovin a jejich opracování: zelenina, jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina.	Potraviny a výživa Technologie přípravy pokrmů	1 hodina
Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a dokáže je	Ovládat technologii přípravy pokrmů.	Základní tepelné úpravy	Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání	1 hodina

využít v praxi.				
Využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	Ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy.	Vaření: ve vodě, v páře, pošírování a blanšírování. Dušení: druhy základů. Pečení: masa, drůbeže, zvěřiny, moučných pokrmů a zeleniny. Zapékání: na roštu, na pánvi a gratinování. Smažení: maso, ryby, zelenina.	Technologie přípravy pokrmů	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu. Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.	Práce s konvektomatem.	Informační a komunikační technologie - výpočetní technika a informatika Zařízení provozoven Práce s počítačem	2 hodina
Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy a alternativní způsoby stravování.	Polévky Rozdělení, význam a příprava polévek: hnědé, bílé a speciální.	Technologie přípravy pokrmů	2 hodiny
Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Rozlišovat a správně využívat různé druhy omáček.	Omáčky Rozdělení: bílé, hnědé, speciální.	Občan v demokratické společnosti. - odpovědnost, morálka Technologie přípravy pokrmů	2 hodin
Volí vhodnou přílohu, dohotovuje a expeduje hotové výrobky.	Přiřadit k danému pokrmu vhodnou přílohu.	Přílohy Z brambor: vařené, dušené, pečené, smažené Z mouky: knedlíky, noky Z rýže, těstovin, luštěnin a zele-	Technologie přípravy pokrmů	4 hodiny

		niny		
Volí vhodný druh jednoduchého salátu k danému pokrmu.	Zpestřit stravu vhodnými jednoduchými saláty.	Jednoduché saláty		2 hodiny
Zvládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Dle moderních trendů ve výživě doplňovat nebo tvořit pokrmy bez živočišných součástí.	Bezmasá jídla Příprava bezmasých jídel z: luštěnin, zeleniny, brambor, hub, rýže, těstovin, vajec a sýrů	Člověk a životní prostředí - manipulace s obaly a jejich likvidace Technologie přípravy pokrmů	2 hodiny
Prokazuje znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů.	Na základě moderní gastronomie upravovat pokrmy a jednoduché restaurační moučníky z různých druhů mouky.	Jídla z mouky a základní restaurační moučníky	Technologie přípravy pokrmů	3 hodiny
Připravuje určité pokrmy dle přání hosta.	Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta.	Příprava pokrmů na objednávku		3 hodiny

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje povinnosti pracovníků v pohostinství. Ovládá zásady společenského chování.	Uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace. Dodržovat zásady slušného chování a vystupování.	Povinnosti pracovníků chování a vystupování. Zásady stolování. Řešení konfliktních situací. Nácvik pracovních činností spojených s přípravou odbytových středisek.	Občan v demokratické společnosti. Volba vhodné komunikace. Řešení konfliktů.	3 hodiny
Charakterizuje inventář na úseku obsluhy. Rozlišuje pomocný inventář a ostatní zařízení obsluhy.	Znát druhy inventáře a zařízení na úseku obsluhy.	Inventář a zařízení obsluhy, údržba, použití. Malý stolní inventář, velký stolní inventář – rozdělení.	Občan v demokratické společnosti. Odpovědnost, morálka	3 hodin

		Velký stolní inventář – textilní		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje pravidla a techniku obsluhy. Žák správně využívá pomůcky pro obsluhující. Žák připraví pracoviště před zahájením provozu a udržuje pořádek během provozu.	Dbát na estetiku při pracovních činnostech. Ovládat pravidla a techniku odbytu.	Základy pravidel a technika obsluhy. Pomůcky obsluhujících. Příprava pracoviště před zahájením provozu, údržba pracoviště.	Technologie přípravy pokrmů	4 hodina
Je schopen přijmout objednávky pokrmů a nápojů. Provede úklid pracoviště po ukončení provozu. Ovládá gastronomická pravidla a zásady výživy.	Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Přejímka pokrmů a nápojů – způsob placení. Práce po skončení provozu. Gastronomická pravidla a zásady výživy.	Ekonomika	3 hodiny
Sestaví vybraný jídelní lístek, nápojový lístek a menu.	Sestaví jídelní lístek, nápojový lístek, menu podle gastronomických pravidel.	Jídelní lístek, nápojový lístek, menu. Zásady sestavování jídelního lístku – druhy, náležitosti. Zásady sestavování nápojového lístku – druhy, náležitosti. Zásady sestavování menu – vhodnost pokrmů a nápojů.	Technologie přípravy pokrmů	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Ovládá nošení táců a podnosů. Je schopen servisu dvou a třítalířovým způsobem.	Dodržovat zásady slušného chování a vystupování. Zohledňovat požadavky hosta.	Jednoduchá obsluha. Nácvik nošení podnosů a táců. Nošení talířů – dvoutalířový, třítalířový způsob. Sklizení použitého inventáře.	Zařízení provozoven	3 hodiny

Rozlišuje jednotlivé systémy a formy obsluhy. Ovládá inventář a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář.	Schopnost pracovat v týmu samostatně a zodpovědně.	Systémy a formy obsluhy. Obvodový, vídeňský, bezrajonový, systém vrchního číšníka. Francouzský systém.	Zařízení provozoven	2 hodiny
Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 60				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii.	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami. Rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti	Zařízení provozoven Technologie přípravy pokrmů	2 hodina

Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Zvládá předběžné úpravy a přípravy surovin.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů jatečných mas. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny. Ovládat předběžné úpravy a zpracování jednotlivých druhů jatečných mas. Používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu. Ovládat technologii přípravy pokrmů a jednotlivé druhy tepelných úprav.	Hovězí maso Nácvik předběžných úprav při zpracování hovězího masa. Příprava základů. Příprava hovězího masa vařením, dušením, pečením a zaděláváním. Příprava pokrmů na objednávku		7 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů jatečných mas. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Telecí maso Nácvik předběžných úprav při zpracování telecího masa. Rozdělení. Použití jednotlivých částí. Příprava základů. Příprava telecího masa vařením, dušením, pečením a zaděláváním	Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání Technologie přípravy pokrmů	7 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace

Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů jatečných mas. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Vepřové maso Nácvik předběžných úprav při zpracování vepřového masa. Rozdělení. Použití jednotlivých částí. Příprava vepřového masa vařením, dušením, pečením a zaděláváním. Příprava pokrmů na objednávku	Občan v demokratické společnosti. - odpovědnost, morálka	7 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost dalších druhů jatečných mas. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Skopové, jehněčí a králíčí maso Nácvik předběžných úprav při zpracování skopového, jehněčího a králíčího masa. Rozdělení. Použití jednotlivých částí. Příprava základů. Příprava skopového, jehněčího a králíčího masa vařením, dušením, pečením a zaděláváním. Příprava pokrmů na objednávku	Člověk a životní prostředí. - třídění odpadu	7 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů ryb, korýšů a měkkýšů. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Ryby	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	8 hodin

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů drůbeže. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Drůbež	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	10hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost zvěřiny a dalších mas. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Zvěřina a další méně používaná masa (klokan, pštros...)	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost mletého masa. Dodržovat stanovené normy a předpisy související se specifickými nároky na jednotlivé suroviny.	Mletá masa	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	6 hodiny

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 60				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii.	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se BOZP a PO. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Proškolení předpisy BOZP, hygiena na pracovišti.	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu Člověk a práce	2 hodina
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně a technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky.	Příprava pokrmů studené kuchyně	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace

Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů.	Ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně a technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky.	Příprava teplých předkrmů	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	4 hodiny
Ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů. Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí.	Ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky.	Technologické postupy přípravy pokrmů zahraničních kuchyní, vlastní kalkulace.	Občan v demokratické společnosti. Kontakt s jinými etnickými skupinami	10 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin.	Ovládá základní postupy při výrobě restauračních moučníků a sladkých pokrmů.	Restaurační moučníky a sladké pokrmy	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	4 hodiny
Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě.	Ovládá přípravu ovocných salátů, rosolů, zmrzlin a výrobků z nich.	Ovocné saláty, rosoly, zmrzliny, poháry.	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace

Rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhu, technologického využití a významu ve výživě. Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	Sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.	Diferencovaná strava	Člověk a zdraví, výchova k zdravému životnímu stylu	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Je schopen charakterizovat vyšší formu složité obsluhy. Ovládá hlavní zásady práce u stolu hosta. Ovládá způsoby obsluhy v kavárnách, vinárnách a společensko-zábavních střediscích. Charakterizuje ubytovací zařízení. Uvědomuje si důležitost správného chování a vystupování ve styku s hotelovým hostem.	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii. Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Být vybaveni zásadami poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. Dodržovat zásady profesionálního vystupování. Spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Společensky vystupovat a profesionálně jednat ve	Složitá obsluha. Vyšší forma složité obsluhy. Práce u stolu hosta – hlavní zásady. Příprava salátů a dresinků. Dochucování a zjemňování polévek, omáček. Estetická úprava pokrmů před servisem. Kavárna, vinárna a společensko-zábavní střediska. Druhy, charakteristika a zařízení středisek. Způsoby obsluhy a nácvik obsluhy. Ubytovací zařízení Zásady styku s hotelovým hostem. Hotelová hala + funkce recepce. Základní hotelová evidence. Organizace práce.	Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání - morálka, odpovědnost Výuka cizích jazyků Český jazyk Informační a komunikační technologie. - práce s počítačem - výpočetní technika a informatika	

	styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky. Dbát na estetiku při pracovních činnostech Ovládat druhy a techniku odbytu. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.			15hodin
Charakterizuje nové trendy v gastronomii a jejich význam. Ovládá základní postupy a zásady práce barmana. Charakterizuje význam, druhy a techniku přípravy míšených nápojů. Charakterizuje slavnostní hostiny, ostatní společenská setkání, hostiny s nabídkovým stolem. Je schopen zajistit organizačně slavnostní hostinu, včetně přípravy pracoviště, obsluhy, vyúčtování a práce po skončení hostiny. Rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům Cho-	Stále se zdokonalovat v přehledu o nových trendech v gastronomii. Získávat informace o nových trendech z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Dodržovat zásady profesního jednání a vystupování. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování a vystupování Volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské	Nové trendy v gastronomii – důležitý prvek moderní gastronomie. Brunch – přesnídávka – význam této formy, způsob obsluhy. Snacks – svačina – význam této formy, způsob obsluhy. Take Away – rychlé občerstvení – prodej přes ulici, význam této formy, způsob obsluhy. Míšené nápoje Základní postupy a zásady práce barmana. Druhy míšených nápojů, technika přípravy. Slavnostní hostiny a společenská setkání. Raut, recepcce, koktejl, číše vína, garden party, bowle party, piknik, reprezentační ples. Slavnostní hostiny	Člověk a životní prostředí. - manipulace s obaly a jejich likvidace - třídění odpadu Stolničení Informatika Potraviny a výživa Občan v demokratické společnosti. - komunikace, vyjednávání - morálka, odpovědnost	

vá se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze. Využívá všechny získané vědomosti a praktické dovednosti k ukončení studia a získání výučního listu.	příležitosti, používat vhodný inventář. Nepřetržitě dbát na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a poskytovaných služeb. Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.	s nabídkovým stolem. Dokumentace pro slavnostní hostiny – protokol. Příprava místnosti, tvary tabulí, prostírání, výzdoba tabule, slavnostní menu. Obsluha slavnostní hostiny, organizace práce. Vyúčtování hostiny, práce po skončení slavnostní hostiny.		15hodin
---	---	--	--	-----------------------

Školní vzdělávací program vypracoval kolektiv autorů Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav,s.r.o.

Příloha: Pravidla hodnocení



Dodatek 1 Pravidla hodnocení studijních výsledků žáků

Dálkové studium

Smyslem hodnocení žáků je vést je při výchově a vzdělávání k svobodnému rozvoji a k odpovědnosti za své znalosti, jednání a rozhodování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikováno těmito stupni:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

Celkové hodnocení žáka:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Podávání informací o prospěchu a chování žáků

Vzhledem k tomu, že se jedná o dospělé žáky, jsou informováni oni sami, a to včas a vhodným způsobem. Zejména:

- na víkendových konzultacích každý měsíc
- na individuální návštěvě
- telefonicky pouze tehdy, je-li prokazatelným způsobem zjištěno, že se jedná o kompetentní osobu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje danému předmětu.

V dálkovém studiu je žák klasifikován formou zkoušky z každého vyučovacího předmětu na konci klasifikačního období.

Učitel oznámí žákovi výsledky každé klasifikace s rozbořem jeho kladů a nedostatků. Při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení nejpozději do následující konzultace.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci pololetí, ředitelka určí pro jeho doklasifikaci náhradní termín podle platných předpisů.

Komisionální a opravné zkoušky se konají v souladu s vyhláškou č.13/2005 Sb.Jejich organizaci řídí ředitelka školy. Opravné zkoušky se konají v závěru měsíce srpna tak, aby byly vykonány nejpozději do 31.8. Třídní učitelé jsou povinni žáka prokazatelně seznámit s termínem opravné zkoušky nejpozději do 30.6. příslušného školního roku.

Hodnocení žáka v náhradním termínu probíhá v souladu s § 69, odst. (05) a (6) školského zákona.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech

získává učitel:

- soustavným diagnostickým sledováním žáka
- soustavným sledováním jeho výkonů a sledováním přípravy na vyučování
- různými druhy zkoušek a testů
- konzultací s ostatními učiteli

Učitel hodnotí v teoretických předmětech zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností
- schopnost tyto poznatky vyjádřit a uplatnit při aplikaci řešení jednotlivých úkolů
- schopnost tyto poznatky zobecnit a použít je v rámci svého budoucího povolání
- logiku myšlení a tvořivost
- aktivitu v přístupu ke vzdělávání

- schopnost samostatně pracovat

Učitel hodnotí v odborné praxi zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků
- zvládnutí pracovních postupů
- využití teoretických vědomostí v praxi
- kvalitu pracovních výsledků
- organizaci vlastní práce
- přístup k práci a pracovnímu kolektivu
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

K hodnocení odborné praxe se přihlíží při klasifikaci žáka ve vyučovacím předmětu, ke kterému má nejtěsnější vazbu.

Hodnocení chování žáků

Vzhledem k tomu, že se jedná o studenty dálkového studia a chování se nehodnotí, nelze udělovat výchovná opatření ani snížené známky z chování.

PhDr. Tatjana Cachová
ředitelka školy



Dodatek 2 ke školnímu vzdělávacímu programu Kuchař - číšník Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
(s přihlédnutím ke specifikaci vzdělávání dospělých)

Vzdělávání dospělých žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se značně liší od vzdělávání žáků na denním studiu.

Jedná se zejména o specifické poruchy učení, které jsou u žáků nejčastější. Tady záleží především na učiteli, aby pomohl dospělému překonat psychickou bariéru si handicap přiznat. Náprava je mnohem obtížnější, pomalejší a dlouhodobější než u žáků na denním studiu.

Často se stává, že žák ani k odborníkovi nejde a je potom na vyučujícím, jakým způsobem Žákovi pomáhá- individuální přístup, větší časová dotace, využívání individuálních konzultací.

U dospělých je více než jindy důležitá pozitivní motivace a hodnocení je nutné s určitou dávkou tolerance.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme od **1. 9. 2016 podle novelizované vyhlášky 27/2016 Sb.**

V přechodném období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 jede škola ve dvou režimech, tzn.

- a) dle individuální či skupinové integrace /vyrovnávací a podpůrná opatření/
- b) dle inkluze /5 stupňů podpůrných opatření /týká se doporučení vydaných od 1. 9. 2016 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- c)

Důraz je kladen především na **rovnocennou spolupráci školy- školského poradenského zařízení – žáka, resp. zákonného zástupce**. Upřednostňujeme individuální inkluzi žáka a jeho nejlepší zájem.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného §16 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně /mírné obtíže u žáků- pomalejší tempo, drobné výkyvy pozornosti, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, aktuální nepříznivý zdravotní či psychický stav, dlouhodobé problémy malého rozsahu/ patří:

úkoly formou doplňovaček, individuální tempo, testové úlohy s možností výběru, preference ústního zkoušení před písemným, kontrola pochopení úkolu jiné specifické formy učení.

Důraz klademe také na pozitivní motivaci, při klasifikaci přihlížíme k obtížím, hodnotíme s tolerancí. Zohledňujeme také sociální status, vztahovou síť a rodinné prostředí.

Pedagogický pracovník spolu s výchovným poradcem, ve spolupráci s žákem a zákonným zástupcem, vypracuje **Plán pedagogické podpory** /zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb/. Seznámí s ním ostatní pedagogy. Pedagog poté sleduje účinnost zvolených postupů a využívá podpůrná opatření **po dobu 3 měsíců**. Pokud jsou dostačující, mohou se využívat po celou dobu vzdělávání. **Kontrola probíhá 2x ročně, leden, květen**. Pokud podpůrná opatření nevyhovují, rozhoduje pedagogický pracovník o způsobu další práce s žákem. Studentům, jejichž obtíže nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů, doporučujeme, aby navštívili školské poradenské zařízení. Zde jsou pak stanovena **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**, které uplatňujeme pouze s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Tato opatření jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je zpracován nejpozději **do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce**. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně **jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP** a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

Žáci mohou také docházet na individuální konzultace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Konzultace se konají i o víkendech.

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, může být uvolněn z provádění některých činností. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků je cílené vzdělávání studentů s vysokou úrovní rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. Výuka nadaných žáků podněcuje rozvoj jejich potenciálu, je zaměřena na to, aby se nadání mohlo ve škole projevit a rozvíjet.

Mimořádně nadaný žák disponuje kromě osobnostních předpokladů také vysokou mírou motivace pro vzdělávání v určité, často úzce zaměřené oblasti, která je pro jeho věk neobvyklá a kterou sám nemůže nijak ovlivnit.

Žákovi s **mimořádným nadáním** může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nabídnout mu mimoškolní aktivity, jeho výuka je koordinována za spolupráce všech vyučujících. Ředitelka školy mu může umožnit paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole, na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí. Učitel volí vhodné formy a metody práce, zapojuje studenta do předávání vědomostí spolužákům, do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

Pokud lékař stanoví, že **žák se zdravotním postižením či se zdravotním znevýhodněním** zvládne studium daného oboru a jeho zdravotní handicap není na překážku studia a budoucího povolání, vytvoří škola žákovi takové podmínky, které mu umožní řádně dostudovat. Konkrétní pomoc bude vycházet z dané diagnózy žáka.

Jedná se zejména o praktické vyučování, kde škola nabídne vykonávání praktického vyučování (učební praxe, souvislá praxe) v místě bydliště, na smluvním pracovišti, kde budou takové podmínky, které budou žákovi vyhovovat jeho zdravotnímu stavu.

Přestože jsme škola soukromá a vzdělání poskytujeme za úhradu, jsme otevření i **žákům se sociálním znevýhodněním**. Zákonným zástupcům takovýchto žáků nabízíme úhradu školného pomocí splátkového kalendáře. Pokud žáci ze sociálně slabších rodin nemají k dispozici doma výpočetní techniku, mohou využívat školní i mimo vyučování, dokonce i o víkendech.

Ve škole je k dispozici několik notebooků, žáci si je mohou půjčovat domů. Samozřejmě je pomoci takovýmto žákům sehnat brigádu v oboru, mohou tak rozvíjet nejen svoje znalosti, ale i si finančně přilepšit

PhDr. Tatjana Cachová
ředitelka školy