**Úprava školního řádu pro distanční výuku**

Po zcela nových zkušenostech ze situace v druhém pololetí školního roku 2019/2020 byla ve školském zákoně novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Zákonem je nyní nově stanovena **a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem** pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty a zároveň **b) je stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat** (s výjimkou žáků základních uměleckých škol a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky).

**Škola je povinna zajistit distanční výuku z důvodu:**

• krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví 4

• nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy, musí škola vzdělávat dotčené žáky distančním způsobem.

**Škola nemá povinnost distančně vzdělávat v případě, když například:**

• ředitel školy vyhlásí „ředitelské volno“

• MŠMT škole schválí změnu v organizaci školního roku

• je žákům nařízena karanténa, ale nejde o většinu třídy, a to i v případě, kdy se v jiných třídách té samé školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje

• jsou žáci nepřítomni z jiného důvodu (např. nemoc). Žáci, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem.

**Povinnost žáků**

Žáci jsou povinni vzdělávat se distančním způsobem. Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

**Způsob komunikace**

Škola během distanční výuky využívá dvě komunikační platformy. Mobilní aplikaci WhatsApp, která slouží výhradně k rychlejší komunikaci se zákonnými zástupci, domlouvání organizace a plánování případných změn a Microsoft Teams, která slouží k zadávání úkolů při asynchronní výuce, odevzdávání vypracovaných prací a online přenosům při výuce synchronní.

**Způsob stanovování pravidel a organizace**

Škola při distanční výuce realizuje jak synchronní, tak asynchronní výuku. Při asynchronní výuce záleží především na tom, zda žák odevzdává úkoly a výstupy své práce ve stanoveném termínu či projevuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení. Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání. Škola umožňuje zapůjčení tabletů žákům, kteří nemají doma k dispozici elektronické zařízení, které by mohli používat pro komunikaci se školou a k účasti na synchronní výuce.

**Omlouvání neúčasti**

Škola realizuje synchronní i asynchronní výuku. Pokud se žák nepřipojí při synchronní výuce k online přenosu, případně nemá domluvený jiný termín, je to považováno za absenci, která se zapisuje do třídní knihy a omlouvá se stejným způsobem jako při výuce prezenční. Při výuce asynchronní sleduje učitel, zda žák odevzdává práci ve stanoveném termínu a zda žák projevuje snahu o plnění úkolů.

**Hodnocení výsledků**

Hodnocení je nedílnou součástí jakéhokoli procesu vzdělávání a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho efektivitu a dosahování očekávaných výstupů. Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku. Úkolem učitele po dobu vzdělávání na dálku je průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků, poskytovat jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporovat je v hledání řešení a motivovat k dalšímu pokroku.

Během distanční výuky využívá škola hodnocení sumativní a zároveň formativní. Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech. Zároveň škola při distanční výuce vytváří příležitosti k sebehodnocení žáků, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků/studentů sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.