**Mateřská škola Prušánecká 8, Brno, příspěvková organizace**

**KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

****

**Brno září 2022**

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola má od září 2021 dvě pracoviště, které se nacházejí v městské části Brno – Vinohrady, uprostřed sídliště. Provoz jednopatrové účelové budovy na ulici Prušánecká 8, byl zahájen v listopadu roku 1988. K 1. září 2021 byly v budově bývalé základní školy otevřeny tři nové třídy a byla tak navýšena kapacita mateřské školy na 162 dětí.

V mateřské škole je celkem šest věkově smíšených tříd, ve kterých je zapsáno průměrně 25 dětí. Počet zaměstnanců vychází z limitů, normativů a zapojení do projektů MŠMT.

V přízemí budovy na ulici Prušánecká je třída Berušek, v prvním patře pak třída Sluníček a Soviček. Prostředí všech tříd je uspořádáno do center aktivit. Sociální zařízení korespondují barevně se třídami. Součástí každé třídy je dobře větratelná úložna lehátek a lůžkovin a přípravna stravy. Lehátka se pro odpočinek dětí připravují v době pobytu venku. Ke každé třídě také náleží šatna pro převlékání dětí a šatna pro učitelky.

Provozní pracovnice mají svoje šatny v u vchodu do objektu MŠ.

K zázemí pro podporu vzdělávání slouží šatny učitelek, volně přístupná knihovna a společné didaktické pomůcky jsou umístěny v ředitelně společně s multifunkční barevnou kopírkou. V každé třídě je k dispozici počítač. Dále je v patře místo pro ukládání tělovýchovného nářadí a kancelář zástupkyně ředitelky, kde je zároveň uložen archív.

Technické zázemí tvoří sklady potravin, čisticích prostředků, sušárna se skladem prádla a sušičkou, kancelář vedoucí školní kuchyně. V přízemí se také nachází keramická dílna s keramickou pecí.

Vaření probíhá v kuchyni, která je vybavena konvektomatem a novými drobnými přístroji. V roce 2021 a 2022 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Provoz v kuchyni zajišťují hlavní a dvě pomocné kuchařky a na částečný úvazek zaměstnaná vedoucí školní jídelny. Kuchyně zajišťuje stravu i pro odloučené pracoviště.

V budově na ulici Bzenecká jsou vybudovány tři třídy. Ke každé náleží sociální zařízení a šatna pro děti. Pedagogové mají k dispozici sborovnu, v další místnosti jsou také velké skříně na uložení didaktických pomůcek a knihovny.

Jsou zde také sklady prádla, čisticích prostředků a místnost sloužící jako keramická dílna. Provozní pracovnice mají svoji šatnu u vchodu do mateřské školy. Všechny místnosti jsou plně klimatizovány.

Mateřská škola disponuje dvěma oplocenými zahradami. Obě jsou vybaveny herními prvky. Součástí zahrady na ulici Prušánecké je i terasa s pergolou. Zahrada je také využívána jako dopravní hřiště, patří sem i sklad hraček a WC s příslušenstvím.

Průběžně zahradu rekonstruujeme. Byly prořezány a upraveny tůje, pokáceny napadené stromy a dřevo zpracováno na štěpku a k použití pro podpal k přenosnému ohništi. Částečně byly obnoveny herní prvky, založeny vyvýšené záhony pro environmentální výchovu, instalována dřevěná naučná tabule s vyměnitelnými tematickými kostkami, venkovní kuchyňka a opraveno pískoviště, kde byl vyměněn písek.

Školní zahrada na ulici Bzenecké, má k dispozici několik herních prvků a vyvýšené záhony. Byla zde nainstalována nádoba k odchytu dešťové vody na zalévání zeleniny a vrbových staveb.

**Vize školy**

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Úzká spolupráce s rodinou, její podílení se na životě mateřské školy, jako jeden ze standardů programu „Začít spolu“.

**a) Oblast výchovy a vzdělávání**

- vytvářet pro děti i dospělé podnětné a bezpečné prostředí – optimální podmínky pro výchovu a vzdělávání

- vytvářet podmínky pro získávání klíčových kompetencí pro život dítěte

- umožnit nově příchozím dětem dostatečný čas na adaptaci ve spolupráci s rodiči

- vést děti k toleranci, empatii a vzájemné spolupráci- posilovat u dětí sebevědomí – každé dítě má právo na úspěch

- vést děti k samostatnému rozhodování, ale také k zodpovědnosti za své rozhodnutí

- klást důraz na individuální přístup ke každému dítěti

- umožnit dětem v souvislosti s nabídkou do center aktivit příležitosti učit se mnoha způsoby

- vytvářet podmínky pro prožitkové učení a preferovat ho

- vést děti ke zdravému životnímu stylu, seznamovat je se zapojením do programu „Skutečně zdravá škola“ a zařazovat do vzdělávání náměty z tohoto projektu

- promýšlet přípravu tematických částí s ohledem na vnější okolnosti a s ohledem na děti – využívat konstruktivní pedagogiku – stavět na kooperativním učení /E U R/

**b) personální podmínky**

-doplnit kvalifikaci u všech pedagogů

-pečlivě promýšlet DVPP a využívat nabídku seminářů, umožnit vzdělávání všech zaměstnanců

- udržovat dobrou vzájemnou komunikaci všech pracovníků školy a vedením, včasné informování všech zaměstnanců

- dbát na týmovou spolupráci a zapojení do tvůrčího rozvoje školy

- budovat vzájemnou toleranci a důvěru a pěstování pozitivních vztahů

- dbát na jasné rozdělení kompetencí a odpovědnosti

- profesionální přístup k dětem, rodinám a široké veřejnosti

- zajistit logopedickou péči ve spolupráci se speciální pedagožkou se zaměřením na logopedii

- služby pedagogů organizovat takovým způsobem, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech

- využívat zapojení do projektů EU s možností zajištění školního asistenta

**c) ekonomické a materiální podmínky**

- dokončit výměnu nábytku ve třídách

- dbát na správné uspořádání tříd do center aktivit

- vybavit odloučené pracoviště tělocvičným nářadím- lavičky, žíněnky apod.

- vybavit umývárny na odloučeném pracovišti zrcadly

- vyměnit postupně žaluzie v budově na Prušánecké ul.

- dbát na správné větrání ve třídách

- pravidelně doplňovat hračky a didaktické pomůcky přiměřeně potřebám a věku dětí

- dbát na výzdobu tříd a ostatních prostor dětskými pracemi

- dokončit revitalizaci zahrady MŠ v ul. Prušánecká a doplnit herní prvky

- zahradu MŠ na Prušánecké ul. Využít k vytvoření „jedlé zahrady“

**d) organizační a řídící podmínky**

- pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

- dbát na vyvážený poměr spontánních a řízených činností

-dát dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru a umožnit její pozdější dokončení

- ředitelka školy pravidelně hospituje ve třídách a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

 - dbát na týmovou práci pedagogického sboru

- dbát na funkčnost plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy, vycházet z předchozí analýzy a využívat zpětné vazby

**e) okolní prostředí**

- prezentovat úspěchy školy v médiích, prezentovat výsledky výchovy a vzdělávání dětí mateřské školy na veřejnosti – zpravodaj městské části, blog SZŠ

- maximálně spolupracovat s rodiči při činnostech školy, otevřeně komunikovat

- pravidelně inovovat webové stránky školy, zajistit pro rodiče aplikaci k užšímu spojení s rodinou – zprávy, fotografie, ankety

- nadále rozvíjet spolupráci se speciálními pracovišti – SPC a PPP

- spolupracovat s okolními mateřskými školami a jinými subjekty při zajišťování tradičních mimoškolních aktivit

- rozvíjet spolupráci se zřizovatelem školy, účastnit se akcí zřizovatele

- spolupracovat se ZŠ na Vinohradech,(návštěva ZŠ 2x ročně, možnost vzájemných návštěv), vybudovat užší spolupráci s učitelkami 1. tříd

- spolupracovat s agenturami nabízejícími nadstandardní činnosti pro děti mimo denní režim

- úzce spolupracovat se Spolkem rodičů při MŠ