



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-206/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-29/24-U

Název	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace
Sídlo	Palachova 400/37, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	reditel@zspalachova.cz
IČO	44 553 153
Identifikátor	600 085 651
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Plch
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Palachova 400/37, Klíše, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	6. 2. 2024 – 8. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Ve 22 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 443 žáků, z toho 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Sedm žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole je integrováno 71 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry. Ve dvou přípravných třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 30 dětí.

Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 101 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zspalachova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realistická koncepce rozvoje školy vychází z podrobné analýzy podmínek vzdělávání ve škole, aktuálních trendů ve školství i v moderní pedagogice. Cíle zvyšovat kvalitu vzdělávání, vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí, posilovat pozitivní školní klima, podporovat rozvoj žákovy osobnosti a nabízet žákům příležitosti k smysluplnému a aktivnímu využití jejich volného času jsou úspěšně naplňovány. Zvyšování kvality vzdělávání se pozitivně projevilo např. ve stabilizaci počtu žáků i zájmu o vzdělávání ve škole. Od poslední inspekční činnosti se podařilo zefektivnit řídicí činnost, část organizačních a kontrolních kompetencí ředitel školy účelně delegoval na dvě zástupkyně, účinnost kontrolních mechanismů se zvýšila. Efektivní přenos informací zajišťují pravidelné a operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Potřebné informace i další dokumenty mají pedagogové k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí.

Vedení školy kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Škola identifikuje řadu žáků potenciálně ohrožených vzdělávacím neúspěchem, zároveň se zde vzdělává poměrně vysoký počet žáků se SVP, s odlišným mateřským jazykem a žáků z nepodnětného prostředí. Z tohoto důvodu vedení školy svou hospitační činnost zaměřuje zejména na naplňování školního vzdělávacího programu, efektivitu uplatňovaných podpůrných opatření, využívání aktivizujících metod a vhodné motivace k učení a atmosféru v třídních kolektivech. Zpětnou vazbu i zásadní zjištění s vyučujícími vedení školy projednává, motivuje je k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a výměně zkušeností, což se ve sledované výuce pozitivně projevilo např. v propojování učiva s reálnými situacemi, v zařazování kooperativních metod a činnostního učení. Nastavení předmětových komisí je funkční. Pravidelně projednávaná témata se zaměřují na koordinaci vzdělávacího procesu v jednotlivých předmětech nebo ročnicích, na problematiku vzdělávacích výsledků žáků i efektivní didaktiku.

Pedagogický sbor se průběžně obměňuje. Začínajícím a nově příchozím pedagogům je potřebná podpora poskytována např. formou zaškolení, mentoringu, náslechlů a konzultací s kolegy i vedením školy. V oblasti rozvoje pedagogických zkušeností i v rámci programu uvádějících učitelů škola dlouhodobě spolupracuje s UJEP v Ústí nad Labem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu vyučujících. Absolvované vzdělávací programy byly orientovány zejména na získání a prohlubování odborné kvalifikace, na podporu pozitivního chování žáků, problematiku školního klimatu a třídních kolektivů a práci s rizikovými skupinami žáků. Zaměřuje se i na

aktuální témata (např. rozpoznávání dezinformací a vliv umělé inteligence na činnost škol), což se pozitivně odráží např. v oblasti prevence.

Zajištění specializovaných pozic koordinátorů v oblasti informačních a komunikačních technologií, školních vzdělávacích programů a inkluze se pozitivně promítlo do uvedených oblastí. Tým školního poradenského pracoviště byl efektivně rozšířen o další specializované pozice. Poradenské služby a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy zajišťují dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence, koordinátorka inkluze, koordinátorka volnočasových aktivit, sociální pedagožka a kariérový poradce. Jejich odborná erudice a vzájemná spolupráce přispívají k účinné podpoře žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit. Podporu žákům ve vzdělávání poskytuje 14 asistentek pedagoga, ve škole dále působí jedna školní asistentka a asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do výuky i třídních kolektivů. Účinnou podporu ve vzdělávání jim kromě pravidelně organizované výuky českého jazyka poskytuje ukrajinská asistentka pedagoga.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i projektovou činností se daří materiálně-technické podmínky pro vzdělávání průběžně zlepšovat, z hlediska prostoru a funkčnosti jsou kvalitní. Cílenými úpravami byla posílena bezpečnost žáků. Podařilo se získat další finanční prostředky, které umožnily nákup moderních učebních pomůcek, digitálního vybavení i modernizaci vybavení učeben. Mobilní učebna a vybavení pomůckami pro výuku robotiky a experimentování jsou důležitým předpokladem i příležitostí k výraznějšímu zařazování moderních vzdělávacích metod. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám jsou využívány dvě tělocvičny a multifunkční venkovní hřiště.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorech, dvě oddělení sdílejí své prostory s přípravnými třídami, jejichž výuka zde probíhá v dopoledních hodinách. Pestrou činnost efektivně zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky. Prostředí je estetické, vhodně zařízené a vybavené množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování, spontánní i řízené zájmové aktivity. Školní družina využívá také další školní prostory včetně vybavení (např. tělocvičny, keramickou dílnu, kuchyňku, zahradu a hřiště).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, vycházely z průběžně aktualizovaného školního vzdělávacího programu. Vyučující vytvářeli vstřícnou atmosféru, žáci dodržovali nastavená pravidla, na jejichž tvorbě se v rámci třídních kolektivů sami podíleli. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod a vhodná motivace přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V úvodu výuky však pedagogové formulovali spíše téma než vzdělávací cíl, případně žáky seznamovali s organizací a strukturou výuky. Účelně zařazovali bezprostřední hodnocení výkonu žáků jako účinný nástroj jejich pozitivní motivace. Žáci dostávali příležitost k hodnocení průběhu hodin i své práce, vzájemné hodnocení však bylo využito ojediněle. V závěru výuky se pedagogové věnovali shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků, v nižších ročnících byly k rychlé odezvě od žáků účelně využity jednoduché formy zpětné vazby. Reflexe naplnění vzdělávacího cíle s využitím sebereflexe nebo vrstevnického hodnocení byla zařazena v menší míře. Formativní zpětná vazba ještě nedosahuje takové kvality, aby žákům podala konkrétní informaci o jejich učebním pokroku.

V průběhu výuky žáci často pracovali individuálně, činnosti ve dvojici či skupině efektivně podporovaly jejich aktivní učení. Vyučující i žáci vhodně využívali prostředky ICT. V osvojování učiva žákům účinně napomáhaly učební pomůcky a další podpůrné materiály. V několika hodinách byly zaznamenány také prvky diferenciacce ve výuce, kdy žáci obdrželi pracovní materiály různé úrovně náročnosti. Ne vždy se však dařilo adekvátně zapojovat nadané či rychlejší žáky. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Didakticky velmi zdařilá byla výuka informatiky podporující rozvoj analytického myšlení s efektivním využitím kooperativního učení. Žáci nové informace aktivně zpracovávali, vyhodnocovali a hledali způsoby řešení problémů. Propojení s matematikou a zeměpisem dávalo výuce hlubší kontext a přispívalo k rozvoji kritického myšlení. Vhodné propojování teorie s praxí a využití činnostního učení bylo sledováno také ve výuce fyziky a chemie. Vysoká jazyková vybavenost vyučujících cizích jazyků se pozitivně odrážela v osvojování vzdělávacího obsahu. Hodiny byly vedeny převážně v cílovém jazyce, účinná byla podpora rozvoje produktivních řečových dovedností. Vyučující žákům poskytovali řadu příležitostí pro vzájemnou komunikaci, rozvoj slovní zásoby včetně osvojování správné výslovnosti a fixace učiva. Hospitovaná tělesná výchova respektovala zásady základních didaktických metod pro rozvoj pohybových dovedností a obratnosti žáků a napomáhala osvojování principů zdravého životního stylu. Pedagogové si uvědomují spojitost výsledků vzdělávání s rozvojem čtenářské gramotnosti, proto ji podporují nejen ve výuce, ale i formou čtenářských dílen a dalších tematicky zaměřených aktivit. Pozitivní motivací pro nejmladší žáky je také např. jejich „pasování“ na čtenáře.

Vzdělávání v přípravných třídách významně usnadňuje adaptaci dětí na školní prostředí i učební proces při přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Učitelky společně s asistentkami pedagoga děti vhodně aktivizovaly, efektivně zvolenými metodami rozvíjely jejich vzdělávací potenciál a kreativitu, podporovaly potřebnou socializaci i jistotu v sebeobslužných dovednostech. V průběhu činností byla zaznamenána vhodná podpora rozvoje řečových dovedností dětí i posilování jejich komunikační jistoty v účelně zařazovaných situacích. Vzájemnou spolupráci dětí v třídním kolektivu usnadňovaly vhodně zvolené didaktické postupy. Dětem byl poskytnut přiměřený čas pro plnění úkolů i potřebnou relaxaci.

Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních školní družiny zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Výtvarné a rukodělné činnosti podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnosti. V době inspekční činnosti se účastníci zájmového vzdělávání věnovali pravidelně zařazovaným výtvarným aktivitám se zinnou tematikou, četbě knihy nebo společným či volným hram. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů i častým pobytem ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými interními (testy, písemné práce, ústní zkoušení) i externími evaluačními nástroji. V každém čtvrtletí zadávají pedagogové žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků za dané období. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a následně vyhodnocovány především na jednáních pedagogické rady. Na základě analýzy výsledků jsou projednávána a přijímána vhodná opatření. V mnohých případech socioekonomické podmínky spádové oblasti úzce souvisejí s rizikem školní neúspěšnosti žáků a jejich nízkou motivací k učení. Škola se

zapojila do projektu PROP (podpora škol s vyšším počtem sociálně znevýhodněných žáků), řadou vzdělávacích i dalších tematicky zaměřených aktivit úspěšně rozvíjí spolupráci s neziskovou organizací SOFA (Society for All). Nastaveným systémem podpory, dodržováním vhodných postupů, důsledností a systematickostí uvedené negativní okolnosti zmírňuje. Častým jevem jsou problémové absence žáků, které u některých žáků, především z nepodnětného prostředí, negativně ovlivňují proces vzdělávání a jeho výsledky. Na základě žákova hodnocení ve čtvrtletí jsou zpracována doporučení dalšího postupu a individualizovaný plán ke zlepšení. Žákům i účastníkům zájmového vzdělávání ve školní družině je nabízena podpora při přípravě na výuku i zpracování domácích úkolů, kterou někteří využívají. Výchovné obtíže škola řeší bezodkladně a obvykle přijímá vhodná opatření ke zlepšení.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému. Závažnější záležitosti jsou projednávány na individuálních schůzkách včetně případných podnětů od zákonných zástupců žáků k podmínkám a úrovni kvality poskytovaného vzdělávání, školnímu klimatu a podpoře žáků. Žáci mohou své podněty předkládat prostřednictvím anonymní schránky důvěry, nicméně preferují osobní jednání. Významná je také systematická práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin i tematicky zaměřených projektů.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat. Pracovníci poradenského pracoviště vzájemně spolupracují a poskytují potřebnou metodickou podporu také ostatním pedagogům. Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření. Při identifikaci vzdělávacích potíží je žákům nabízeno doučování a logopedická prevence. Zejména sociální pedagožka zajišťuje účinnou odbornou podporu nejen žákům, ale i zákonným zástupcům. Účinnost uvedené podpory je průběžně sledována, analyzována a vyhodnocována. Ke zkvalitnění práce se žáky se SVP je navázána úzká spolupráce s odbornými pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra, kteří poskytují odbornou pomoc učitelům např. formou konzultací i náslechlů v hodinách. V rámci kariérového poradenství se žáci seznamují s trhem práce, účastní se besed na úřadu práce, exkurzí a programů k volbě povolání. V předmětu občanská výchova pracují na projektu o svém budoucím povolání. Ve vyšších ročnících jim škola zajišťuje přípravu k přijímacím zkouškám. Téměř všichni žáci, kteří se hlásí do maturitních oborů středního vzdělávání, jsou úspěšní. Pravidelně každý rok také odchází cca deset žáků na víceletá gymnázia.

Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. Hlavní myšlenkou prevence je práce s třídními kolektivy a podpora duševního zdraví žáků. Škola pravidelně organizuje adaptační pobyty pro šesté ročníky. Prevence rizikového chování je propracovaná a jsou do ní zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. V případě potřeby je žákům poskytována okamžitá intervence poradenských pracovníků. Závažné kázeňské problémy, případně rizikové chování žáků, jsou řešeny výchovnými komisemi za účasti zákonných zástupců, pedagogů, pracovníků orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Při vztahových problémech v třídních kolektivech škola realizuje sociometrická šetření. Problémy s chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní efektivní postupy, které přispívají ke snižování jejich výskytu. Preventivní program je každý rok aktualizován na základě evaluačních zjištění a přizpůsobován potřebám školy.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou rozšířeny o pestrou nabídku dalších školních aktivit, krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed, exkurzí a výletů, kulturně vzdělávacích akcí. Jsou organizovány sportovní kurzy i zahraniční výjezdy. Žáci prvního

i druhého stupně školu úspěšně reprezentují ve vědomostních a sportovních soutěžích. Mimořádným úspěchem byla účast žáka školy v republikovém finále chemické olympiády.

Při realizaci vzdělávání škola rozvíjí efektivní spolupráci také s řadou externích partnerů. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a se školskou radou, velký důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a na jejich aktivní zapojení do života školy. Pozitivní klima ve škole je posilováno také spoluprací žáků napříč ročníky. S dalšími základními školami spolupracuje škola především formou sportovních aktivit, aktivity se středními školami umožňují žákům získávat informace o možnostech profesního směřování. Dlouhodobě úspěšné akce pro veřejnost a charitativní aktivity, které jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, přispívají k rozvoji osobnostně-sociálních dovedností žáků a k vytváření a upevňování jejich pozitivního vztahu k místnímu regionu. Při vzdělávání žáků škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi a organizacemi (např. Amnesty International, Policie ČR, KOLA PRO AFRIKU). Nedílnou součástí života školy je řada již tradičních kulturních a společenských akcí, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se podařilo zefektivnit řídicí procesy, část organizačních a kontrolních kompetencí ředitel školy účelně delegoval, účinnost kontrolních mechanismů se zvýšila.
- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému i sdílené elektronické prostředí usnadňují vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Rozšířila a zkvalitnila se činnost školního poradenského pracoviště, poradenský tým byl personálně posílen o koordinátorku inkluze, koordinátorku volnočasových aktivit, sociální pedagožku a kariérového poradce.
- Nepříznivé vnější faktory dané charakteristikou spádovosti se škole daří úspěšně zmírňovat, což se příznivě projevilo ve stabilizaci počtu žáků i zájmu o vzdělávání ve škole.

Silné stránky

Základní škola

- Škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, posiluje sounáležitost žáků s městem a regionem, významně se podílí na komunitním životě. Širokou nabídkou různorodých aktivit podporuje komplexní rozvoj žákovy osobnosti a aktivně přispívá k prevenci rizikového chování žáků. (1.5)
- Empatický přístup pedagogů v průběhu vzdělávání, převažující vzájemná a respektující komunikace podporují rozvoj příznivého sociálního prostředí. (2.2)
- Využívané metody a formy práce podněcují kognitivní aktivizaci a iniciativu žáků. (4.2)
- Efektivní je součinnost se zřizovatelem, regionálními odbornými institucemi a organizacemi a dalšími partnery při aktivizaci a potřebné motivaci rodin s nepříznivým socioekonomickým či nepodnětným zázemím. Účinná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem usnadňuje jejich inkluzi a umožňuje rozvíjet jejich vzdělávací potenciál. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu výuky systematicky uplatňovat individualizaci a diferenciaci v naplňování vzdělávacích cílů jednotlivých žáků tak, aby bylo možné plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka.
- Ve výuce poskytovat žákům příležitosti pro zapojování vzájemného hodnocení. I nadále systematicky rozvíjet sebehodnotící dovednosti žáků.
- Motivovat vyučující k systematickému zařazování formativního hodnocení a efektivní reflexe naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Ústí nad Labem s účinností od 1. 5. 2019
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2009, potvrzení ve funkci ředitele (ze dne 16. 3. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 2. 2024)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením dvou přípravných tříd ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
5. Koncepce rozvoje školy na období 2021-2026
6. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Modrá škola“ s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Modrá škola“ platný ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Modrá škola“ platný od 1. 9. 2021
10. Školní řád s účinností od 1. 4. 2017 včetně dodatku s účinností od 21. 11. 2022 a přílohy Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
11. Školní matrika, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
17. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
19. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
20. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024 (ze dne 31. 8. 2023)
21. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-463/17-U (ze dne 12. 4. 2017)
22. Webové stránky školy www.zspalachova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

1.. 3. 2024