



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-608/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-132/25-B

Název	Základní škola Brno, Hamry 12, příspěvková organizace
Sídlo	Hamry 576/12, 614 00 Brno
E-mail	zshamry@centrum.cz
IČO	49 465 538
Identifikátor	600 108 449
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Velen Varmužová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Maloměřice a Obřany
Místa inspekční činnosti	Hamry 576/12, Brno a Obřanská 260, Brno
Inspekční činnost na místě	11. 3. – 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Hamry 12, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Místa poskytovaného vzdělávání jsou v budovách na ulici Hamry 576/12 a na Obránské 7, kde se nachází některé třídy prvního stupně a školní družina. Obě budovy jsou propojeny průchodem. Součástí školy je tělocvična, zahrada s herními prvky a s posezením. Školní budovy procházely do prosince 2024 rozsáhlou rekonstrukcí. V době inspekční činnosti nebyly dokončeny stavební práce na venkovním sportovišti, které tedy nebylo využíváno k výuce.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018, kdy školu navštěvovalo ve 14 třídách 332 žáků, z toho 18 % se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) se výrazně zvýšil počet tříd i žáků. Škola nyní poskytovala vzdělávání 418 žákům ve 20 třídách 1. – 9. ročníku a 16 dětem v jedné přípravné třídě. Téměř 28 % žáků mělo SVP. Školu navštěvovalo 41 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní družina poskytovala v osmi odděleních pravidelnou zájmovou činnost 189 žákům, což je 94 % nejvyššího povoleného počtu.

Stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna. Pestrá nabídka stravování přispívá k vytváření správných stravovacích návyků žáků i dětí, podporuje zásady zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá při řízení své nabyté manažerské a pedagogické zkušenosti. Při tvorbě strategických dokumentů vycházela z průběžné evaluace činnosti školy a výsledků vzdělávání. Aktivně usiluje o zkvalitňování prostorových podmínek vzdělávání a dobrého technického stavu budovy, průběžné modernizování materiálních podmínek, což se škole daří ve spolupráci se zřizovatelem i s využitím dotačních příležitostí. Z koncepce je zřejmé, že důraz také klade na oblast zvyšování kvality pedagogického procesu. Tuto část se však daří zlepšovat zvolna, dosud ne v dostatečném rozsahu. Mimo jiné také s ohledem na časté změny složení pedagogického sboru a zatím nepříliš využívanou autoevaluaci školy. K systematickému řízení školy přispívá delegování některých kompetencí na další členy vedení školy – statutární zástupkyni ředitelky a zástupce pro první stupeň, zástupkyni ředitelky pro druhý stupeň a zástupkyni ředitelky pro školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Efektivní předávání informací probíhá zejména na pravidelných poradách vedení nebo jednáních pedagogické rady. Poznatky z pravidelné kontrolní a hospitační činnosti členů vedení (včetně zástupkyně pro ŠPP) jsou s pedagogy analyzovány. Přijímaná opatření a jejich uplatňování ve výuce nejsou vedením školy zatím dostatečně ověřována, a tak vedou jen zvolna ke zvyšování kvality výuky.

Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťuje poměrně mladý pedagogický sbor, ve kterém za poslední tři léta každoročně došlo k personálním obměnám až třetiny pedagogů. Část vyučujících nemá odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají. Ředitelka musela zabezpečit výuku také několika nekvalifikovanými vyučujícími. Vedení školy těmto učitelům vytváří odpovídající podmínky pro získávání požadovaného vzdělávání. Chybějící odborná kvalifikace však neměla nepříznivý dopad do průběhu sledovaného vzdělávání. V době inspekční činnosti hospitované hodiny u těchto vyučujících měly dobrou didaktickou úroveň, včetně efektivního využití pestrých vyučovacích metod podporujících aktivitu,

spolupráci i kreativitu žáků. Škola má rezervy v poskytování metodické podpory začínajícím pedagogům. Z rozhovorů vyplynulo, že proces průběžné podpory poskytovaný uvádějícími učiteli je spíše formální, s nízkým počtem vzájemných hospitací a často bez efektivní zpětné vazby.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, doplněné o školení pro sborovnu, se uskutečňuje především na základě vlastního zájmu a výběru pedagogů. Konkrétnější zaměření s ohledem na specifické potřeby a cíle školy vedou jen částečně k profesnímu rozvoji pedagogů, jejich kvalitnější spolupráci a zvyšování celkové úrovně vzdělávání. Škola sice vytváří dobré podmínky pro spolupráci pedagogických pracovníků v rámci metodického sdružení a předmětových komisí, ale pedagogové je dosud v dostatečně míře nevyužívají. Vzájemné sdílení metod a příkladů dobré praxe probíhá spíše neformálně, výjimečné, což nepodporuje vzájemnou inspiraci a předávní zkušeností.

Poradenskou činnost ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožky. V tomto školním roce došlo k personální obměně na místě vedoucí ŠPP. Poskytování podpůrných opatření škola realizovala v době inspekční činnosti ve velkém rozsahu. Podíl počtu žáků se SVP byl v některých třídách vyšší, přesahovala i jednu třetinu počtu žáků. V paralelních třídách jednotlivých ročníků bylo toto zastoupení téměř rovnoměrné. Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními byla ovlivněna plněním povinnosti školy týkající se přednostního přijetí žáka s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a změnami stupně podpůrného opatření žáků v průběhu roku. Dobře funguje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, které škole poskytují metodickou podporu. Členové ŠPP si na pravidelných pracovních schůzkách s ředitelkou školy aktivně vyměňují aktuální informace, propojují své činnosti, hodnotí výsledky poskytování podpůrných opatření a navrhují další postupy. O potřebách žáků se SVP jsou průběžně informováni všichni vyučující. Ve velké míře se na nastavování podpůrných opatření jednotlivým žákům a komunikaci o doporučeních či na řešení vzdělávacích nebo kázeňských obtíží podílejí třídní učitelé. Poskytování podpůrných opatření a podpora žákům nadaným během výuky není cíleně ověřována, což se projevilo malou diferenciací během sledované výuky.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup k žákům i dětem. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu pedagogové u nich formují žádoucí projevy chování a zařazují vhodné aktivity k jejich posílení. Zaměřují se zejména na zdravé sebepojetí, posilování vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Probíhají aktivity podporující utváření zdravé klima tříd. Ve škole jsou bezodkladně řešeny zjištěné případy nevhodného a rizikového chování žáků. Velkou měrou tomu napomáhá systematická a pečlivá práce školní psycholožky. V uplynulém období se pedagogům dařilo zpravidla včas zachytit problematické jevy a následně přijmout vhodná opatření k jejich řešení. Standardními postupy byly řešeny případy nevhodného chování žáků k sobě navzájem, včetně xenofobních projevů, dále verbální agrese vůči pedagogům, kouření, záškoláctví, problémy žáků s psychickými obtížemi. Na zjištěnou kyberšikanu a v případě podezření na šikanu ve třídě reagovala škola zařazením vhodných programů specifické prevence v dotčených třídách.

Esteticky vyzdobené třídy prvního stupně různými výrobky žáků a didaktické materiály vytvářely přívětivé, příznivé prostředí pro vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky přípravné třídy, ve které odpoledne probíhalo zájmové vzdělávání, nebyly zcela optimální. Třída byla stavebně rozdělena do tří částí, což sice vytvářelo útulné prostředí s hracími koutky, avšak z hlediska pedagogické práce to učitelce ztěžovalo dohled nad dětmi, zejména při jejich případných konfliktech. Chybějící koberec nebo vhodné podložky pro práci na

zemi omezovaly možnosti dětí při činnostech. Některé molitanové pomůcky byly značně opotřebované. Běžné hračky byly vhodně umístěné ve skřínkách.

Zájmové vzdělávání disponovalo pěti samostatnými místnostmi. Další tři oddělení byla umístěna v kmenových třídách prvního stupně. Školní družina nabízí širokou škálu činností od odpočinku po různé zájmové aktivity, což přispívá k rozvoji sociálních dovedností i tvořivosti účastníků. Škola nedávno odstranila v některých odděleních starší relaxační prvky, které dosud novými nenahradila. K pohybovým aktivitám i odpočinku využívá také školní hřiště (toho času v rekonstrukci) a zahradu s herními prvky.

Škola má dobré ekonomické podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Získává část prostředků na učební materiály a doplňkové akce po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci, které o způsobu jejich využití informuje prostřednictvím elektronického informačního systému.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (dále BOZ) má škola jasná pravidla. Budova a část školního pozemku procházely ve školním roce 2024/2025 stavebními úpravami za běžného provozu, což zvyšovalo nároky na BOZ, využívání odborných učeben a možnost dělení tříd. Dohledy nad žáky ve škole byly efektivně rozvrženy a v době inspekční činnosti pedagogy systematicky vykonávány. Vstupy do školy byly zabezpečeny elektronickým vstupním systémem a vrátným, což snižovalo riziko vniknutí cizí osoby a zvyšovalo bezpečnost školního prostředí. Škola vykazuje zvýšený počet školních úrazů v porovnání s celorepublikovým průměrem, v uplynulých třech školních letech se stalo průměrně 23 % z nich ve školní družině. Převládala drobná poranění při řízených pohybových aktivitách a zranění v tělesné výchově. Úrazovost dětí a žáků škola analyzuje a přijímá preventivní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové v průběhu sledovaného vzdělávání během inspekční činnosti uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům i dětem. Pravidla chování byla jasná a srozumitelná, žáky většinou dodržovaná. Převládal frontální styl výuky doplněný účinnou prací ve skupinách nebo dvojicích. Společným pozitivním rysem vyučovacích hodin bylo využívání mezipředmětových vztahů, propojování učiva se zkušenostmi žáků a reálnými situacemi, které vzbuzovaly zájem žáků o učivo a podporovaly názornost. Asistenti pedagogů na prvním i druhém stupni pomáhali s organizací výuky, většinou poskytovali vhodnou podporu žákům nejen se SVP a spoluutvářeli příjemnou atmosféru. Ve třídě plnili roli průvodců, čímž přispívali k aktivnímu zapojení žáků do aktivit, zvládnutí vypracovávání úkolů, osvojování učiva a celkové podpoře všech žáků při vzdělávání.

Na prvním stupni pedagogové při zadávání úkolů důsledně dodržovali zásady přiměřenosti, názornosti a poslušnosti, což přispívalo k efektivnímu osvojování učiva a příznivé pracovní atmosféře. Výuka měla převážně činnostní charakter. Učitelé vytvářeli vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků, a to přispívalo k lepšímu porozumění i zapamatování učiva. Žáci měli dostatečný prostor k vyjadřování svých myšlenek a názorů, což vedlo k rozvoji jejich slovní zásoby, mluveného projevu a také schopnosti naslouchat druhým. Učitelé kladli důraz na spolupráci. Žáci se učili vzájemně vhodně komunikovat, pomáhat si, rozdělovat úkoly i role při společné práci. Někteří z nich projevili velmi dobré organizační schopnosti vzhledem k jejich věku. Docházelo tak k cílenému rozvoji sociálních dovedností, kompetencí k řešení problémů a podpoře kritického myšlení. A zároveň se posilovala sebedůvěra žáků a pozitivní klima ve třídě. Někteří učitelé žákům vytvářeli vlastní pracovní listy zohledňující mezipředmětové vztahy, realizované akce i již probrané učivo. Například

v předmětech matematika, přírodověda, vlastivěda a český jazyk bylo učivo propojeno, dokonce i vhodně aplikováno do slohových prací. V některých hodinách byla zaznamenána velmi účelná diferenciací učiva pro rychlejší žáky, například formou gradovaných úkolů nebo možnosti volby úkolu podle aktuálních schopností. Takových situací však bylo zaznamenáno poměrně málo, a to i ve třídách s nižším počtem žáků, kde k tomu byla vhodná příležitost. Výuka byla podpořena názornými pomůckami a didaktickou technikou, což přispívalo k lepšímu pochopení učiva. V geometrii žáci používali vhodné rýsovací potřeby a při konstrukčních úlohách bylo dbáno na pečlivost. Žáci byli vedeni k pravidelné mimoškolní četbě, která posilovala jejich čtenářskou gramotnost, rozvíjela slovní zásobu a schopnost práce s informacemi a zároveň podporovala kreativitu a fantazii. K evidenci přečtených knih sloužily čtenářské deníky, jejichž podobu si určovali jednotliví pedagogové sami, a tak různými způsoby podněcovali k větší motivaci žáků k další četbě. Ve výuce vlastivědy vyučující vhodným způsobem motivoval žáky, kladl problémové otázky, na které někteří žáci uměli dobře odpovídat. Využíval interaktivní tabuli ke zhlédnutí různých ukázek a doplnění učiva. Učitelé doplňovali výuku o pohybové aktivity a relaxační chvilky snižující únavu žáků. Významným prvkem výuky byla efektivní práce s chybou, kdy učitelé žáky vedli k samostatnému odhalení problémů a nalezení správného řešení. Hodnocení bylo pro žáky zpravidla přínosné, včetně povzbuzení těch, kterým se dařilo méně.

Na druhém stupni žáci bez obav sdělovali své názory, vhodně argumentovali, v případě potřeby požádali o pomoc při vypracování úkolů nebo vysvětlení probíraného učiva. V závěru hodin vyučující většinou jen krátce shrnuli nebo zopakovali téma bez aktivního zapojení žáků a vyhodnocení vzdělávacích cílů. Sebehodnocení žáků bylo zařazeno pouze v některých vyučovacích hodinách, což vedlo k omezeným příležitostem žákovské reflexe, zaznamenání vlastních pokroků i uvědomění si stavu pro další vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace upevňovali již osvojené gramatické jevy, rozvíjeli jejich užití v mluveném projevu. Výuka v českém jazyce byla doplněna o referáty, při kterých žáci rozvíjeli vyjadřovací schopnosti a personální kompetence. Čtenářské dílny s důrazem na porozumění obsahu a významu přečteného textu přispěly k rozvoji čtenářské gramotnosti. V hodinách cizích jazyků učitelé vhodně stanovili výukové cíle a motivovali žáky ke spolupráci. Žáci pracovali také s interaktivní tabulí. Pouze ojediněle byly žákům informace k zadávaným úkolům sdělovány bez zřejmého účelu v českém jazyce, což méně podporovalo rozvoj cizojazyčné gramotnosti. Ve většině hodin této vzdělávací oblasti nechybělo závěrečné shrnutí i sebehodnocení žáků. Malou pozornost věnovali někteří učitelé zpětné vazbě k chybám v písemnostech žáků, což nerozvíjelo kompetenci žáků k učení a může vést k fixaci chyb. Ve výuce matematiky a informatiky byli žáci po většinu hodin aktivní a ochotně plnili zadané úkoly. Efektivní práce ve skupinách dobře rozvíjející schopnost žáků kooperovat, vhodně podpořená vyhledáváním a zpracováním informací s pomocí chromebooků proběhla v hodině finanční gramotnosti. Také v informatice využití počítačů všemi žáky k práci s daty nebo k programování podpořilo jejich digitální kompetenci. Někteří pedagogové vhodně připravili diferenciovanou nabídku úloh s různou obtížností. Průběžné hodnocení práce žáků bylo pozitivní, především v matematice byla přínosná práce s chybou. V přírodovědných předmětech vyučující pro zvýšení názornosti vhodně využili demonstrační pokusy. S didaktickou technikou pracovali převážně učitelé, kteří ji použili pouze k prezentaci zadání nebo zápisů. V hospitovaných hodinách výchovného zaměření žáci pracovali kreativně na zadaném tématu, procvičovali si jemnou motoriku, rozvíjeli fantazii, učitelé zohledňovali schopnosti jednotlivých žáků. Ti měli možnost pro názornost a námět využít různé informační zdroje.

Škola zajišťovala v požadovaném rozsahu realizaci předmětu speciálně pedagogické péče zaměřené na nápravu specifických poruch učení přítomných žáků. Nabízel jim bezpečné

prostředí, kde žáci zažívali úspěch a prohlubovali si kompetenci k učení. Podpora žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří si dosud dostatečně neosvojili český jazyk, spočívala v individuálním doučování.

V přípravné třídě byly sledovány různé přístupy ke vzdělávání dětí. Převládala spíše pracovní atmosféra založená na zadávání pokynů a vyžadování plnění úkolů. Motivace zaujala pouze část dětí, ostatní ztrácely pozornost. Některé děti nerespektovaly nastavená pravidla, učitelka musela přerušovat vzdělávání a konflikty mezi dětmi usměrňovat. Chyběla vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Učitelce se nedařilo program vhodně změnit, přizpůsobit nebo zařadit relaxační chvilku. Důraz kladla více na splnění stanovených cílů. Individuální přístup byl do jisté míry uplatňován, avšak postrádal formativní charakter. Během spontánních činností měly děti problém samostatně si vybrat hru, u jedné aktivity vydržet. Projevovaly nízkou míru samostatnosti, často vyžadovaly pozornost. Při skupinové práci děti zvládaly přiměřeně spolupracovat a komunikovat, avšak neustále se vzájemně vyrušovaly. Vzdělávací činnost nebyla dostatečně diferencována, což snižovalo efektivitu vzdělávání. I přes dobře zpracovanou pedagogickou diagnostiku se učitelce nedařilo ji plně využívat k individualizaci vzdělávání, což omezovalo vyrovnávání vývoje dětí a plnění účelu přípravné třídy.

Na základní vzdělávání vhodně navazovala zájmové vzdělávání ve školní družině. Vychovatelky účelně podporovaly žáky zejména v rozvoji pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Vedly žáky k formování jejich estetického citění prostřednictvím tvořivých výtvarných činností. Poskytovaly jim dostatečný prostor věnovat se na základě vlastního rozhodnutí různým herním činnostem. Výrazná pozornost byla věnována pobytu venku, čímž žáci rozvíjeli a zlepšovali svoji fyzickou kondici.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové výsledky vzdělávání žáků průběžně ověřují s využitím běžných diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce atd.) a na jednáních pedagogické rady vyhodnocují. Jednotný systém klasifikace je stanovený v pravidlech pro hodnocení ve školním řádu a školou dodržovaný. Pedagogové usilují o včasnou identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a nabízí jim vhodnou podporu. V případě nepochopení učiva nebo delší absence škola nabízí možnost individuálních konzultací a doučování. Celkové výsledky žáků v období minulých třech školních let byly srovnatelné. V průměru 94 % žáků prvního a 60 % žáků druhého stupně prospělo na konci školního roku s vyznamenáním. Žáci neprospívající se vyskytli ojediněle. V souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ukládána kázeňská opatření a udělovány pochvaly. Žáci jsou za úspěchy, práci pro kolektiv nebo za účast v soutěžích pravidelně oceňováni. Důsledně uplatňovaná výchovná opatření tedy podporují osobnostní rozvoj žáků. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. O úspěšnosti svých absolventů škola získává informace nahodile, zatím je nevyužívá vhodnou formou pro svůj další rozvoj.

Škola rozvíjí zájem o vzdělávání motivací a účastí žáků v různých soutěžích (Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Babylon aneb rozumíme si, Into the wild, Dějepisná olympiáda, Pangea aj.). Školní parlament se podílí na spoluorganizování různých tematicky zaměřených dnů (Mikulášský den, Halloween, Den Evropy, Dny barev aj.), čímž škola podporuje spolupráci žáků napříč všemi ročníky. Prostřednictvím účasti na akcích Uklid'me Česko, Máme bobra škola posiluje environmentálního vnímání a zodpovědný

přístup k životnímu prostředí i zájem o problematiku. Škola organizuje řadu akcí pro zákonné zástupce (kavárna, vánoční jarmark, velikonoční dílny, ples devátáků) i občany městské části (adventní zpívání, podzimní zahradní slavnost), a tak pozitivně ovlivňuje sounáležitost žáků s regionem. Spolupráce žáků prvních ročníků s dětmi z mateřských škol přispívá k snadnější adaptaci budoucích „prvňáčků“ při přechodu do povinného základního vzdělávání. Organizace velkého množství různě tematicky zaměřených akcí a zapojení do projektů rozvíjí občanské kompetence žáků.

Školní družina funkčně zajišťuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, kterou v průběhu školního roku v jednotlivých odděleních vhodně doplňují různé příležitostné aktivity. Také prostřednictvím různých kroužků (florbal, korfbal, robotika, přírodovědný kroužek, flétna aj.) jsou žáci cíleně vedeni k účelnému trávení volného času a rozvoji osobnostních i sociálních dovedností.

Závěry

Vývoj školy od poslední inspekční činnosti

- Změny ve vedení školy a školního poradenského pracoviště.
- Výrazná personální obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení a modernizace materiálních i prostorových podmínek pro základní vzdělávání.
- Zřízení přípravné třídy.
- Výrazné zvýšení počtu žáků a tříd v základní škole.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků zájmového vzdělávání a strážníků školní jídelny.

Silné stránky

- Skupinová práce a činnostní učení účelně realizované zejména na prvním stupni pozitivně přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a kompetencí k řešení problémů, posilovalo sebedůvěru žáků v průběhu vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání v přípravné třídě v některých režimových momentech narušovala plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezovala realizaci diferencované vzdělávací nabídky, možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry významné pro efektivní učení. (4.1)
- Ve sledované výuce se jen výjimečně projevovала snaha pedagogů o diferenciaci podle individuálních potřeb žáků. Práce se vzdělávacími cíli a zapojení žáků do vlastního nebo vzájemného hodnocení byly zaznamenány ojediněle. (4.3)
- Pedagogové na druhém stupni školy ne vždy systematicky podporovali rozvoj dovedností žáků v efektivním využívání různých informačních zdrojů a v osvojování digitálních kompetencí důležitých pro jejich další vzdělávání a uplatnění v životě. (4.3)
- Předávání zkušeností mezi pedagogy probíhalo spíše nahodile, vzájemné hospitace byly ojedinělé. Kolegiální spolupráce měla jen omezený dopad na zvyšování kvality výuky. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- Využívat při práci s dětmi v přípravné třídě více informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky. Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem v přípravné třídě dostatek prostoru pro spontánní hru i relaxaci.
- Diferencovat vzdělávací nabídku vzhledem k individuálním potřebám všech žáků a dětí, včetně žáků nadaných, zařazovat úkoly různé náročnosti nebo gradované. Efektivně využívat práci asistentů pedagoga k poskytování cílené podpory žákům, i k diferenciaci výuky podle jejich potřeb.
- Zaměřit se na práci se vzdělávacími cíli. Účelně zařazovat formativní hodnocení a systematicky vést žáky k sebehodnocení a efektivnímu plánování dalšího učení.
- Dostupné technické a digitální pomůcky více využívat ve výuce pro podporu názornosti a rozvoje digitální gramotnosti žáků.
- Cílenou pozornost věnovat oblasti zlepšení spolupráce v pedagogickém sboru, předávání inspirativní praxe (například vzájemné hospitace, zpětná vazba, reflexivní dialog o výuce atd.) a profesnímu rozvoji pedagogů. Systematicky plánovat další vzdělávání pedagogických s ohledem na potřeby školy a současné trendy vzdělávání.
- Využívat různé nástroje pro vlastní i externí hodnocení školy.
- Doplnit nové prvky pro relaxaci a odpočinek v prostorách poskytovaného zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platné v době konání inspekční činnosti
2. Výkonové výkazy podle stavu k 30. 9. 2024 a 31. 10. 2024
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022
4. Jmenovací dekret ze dne 1. prosince 2022 s účinností od 1. 1. 2023
5. Rozhodnutí KÚ Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení) s účinností od 1. 9. 2021

6. Souhlas ke zřízení přípravné třídy základní školy vydaný KÚ JMK odborem školství č.j.: JMK 110389/2024 ze dne 30. 7. 2024 a Poskytnutí výjimky od z nejvyššího počtu žáků ze dne 4. 12. 2024
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 258A/2007, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný 26. 8. 2024, součástí je školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
8. Školní vzdělávací program školní družiny
9. Školní řád základní školy č.j. ZS Hmp 887/2022, aktualizovaný 14. 3. 2025
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 1. 2025, s účinností od 1. 2. 2025
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2024/2025
12. Zápisy z jednání pedagogické rady v roce 2024/202 a 2023/2024
13. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy v roce 2024/2025 a 2023/2024
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2024/2025
15. Školní informační systém ve školním roce 2024/2025 (školní matrika, elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy)
16. Písemnosti žáků ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školních roce 2024/2025
18. Záznamy o práci v předmětu speciálně pedagogické péče v listinné podobě (vzorek)
19. Dokumentace přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025 (seznam dětí, třídní vzdělávací plán, grafické výstupy dětí, pedagogická diagnostika – vzorek)
20. Dokumentace zájmového vzdělávání ve školním roce 2024/2025 (plán činností školní družiny, zápisní lístky, přehled o výchovně vzdělávací práci – třídní kniha školní družiny, docházka do školní družiny, zápisy z jednání porad školní družiny)
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
22. Dokumentace k ekonomickým podmínkám školy, bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka
Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

15. 4. 2025