



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-701/23-P

Název	Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Stráž 21, 348 02 Bor
E-mail	zsstraz@centrum.cz
IČO	70992754
Identifikátor	600073874
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Pilařová
Zřizovatel	Městys Stráž
Místo inspekční činnosti	Stráž 21, 348 02 Bor
Inspekční činnost na místě	12. 6. 2023 – 14. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola (dále jen „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 270 žáků, deseti třídami, z nichž jedna třída je přípravná, leží uprostřed městyse v zateplené rekonstruované budově. Součástí je tělocvična, školní hřiště, prostory pro školní družinu (dále také „ŠD“) a školní

jídelna. Škola je spádová pro Městys Stráž a deset dalších obcí. Celkový počet žáků se od poslední inspekce v roce 2017 zvýšil o 39. Ke dni inspekce jich bylo evidováno 162, z nichž 47 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále také „SVP“). Na prvním stupni se vzdělávalo 96 žáků a na druhém stupni 66 žáků. Pro žáky se SVP, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Školu navštěvuje 12 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále také „OMJ“). Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy. V době inspekce bylo doloženo 65 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání ve třech odděleních školní družiny. V přípravné třídě základní školy se vzdělávají děti s odkladem povinné školní docházky a děti v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání v celkovém počtu 14 dětí. Zdravý vývoj žáků je zajištěn také poskytováním zdravého stravování ve vlastní školní jídelně, včetně nadstandardní nabídky dopoledních svačinek a zapojením do projektu, který pomáhá rodičům v tíživé životní situaci zajistit bezplatné stravování jejich dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) usiluje o vytváření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Ředitelka zároveň zastává funkci koordinátorky ŠVP a koordinátorky ICT.

Prostor pro zlepšení je v delegování pravomocí ředitelky na nižší články řízení. Dokumenty nezbytné pro efektivní chod školy jsou vedeny a podle aktuálních potřeb a vhodných podnětů od sociálních partnerů, pedagogů a dalších účastníků vzdělávání (např. školní parlament) doplňovány.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání „Než vstoupíme na palubu“. Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ŠKOLA-naše loďka pro plavbu oceánem života“. Přehledně zpracovaný je také ŠVP pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Přístav dobré nálady“. Dokument navazuje na ŠVP školy, akcentuje rozvoj klíčových kompetencí. Programy jsou veřejnosti přístupné na webových stránkách školy. Zaměstnanci školy spolu komunikují na přátelské bázi, ředitelka vytváří vhodné podmínky pro komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání, což se odrazilo v dotazníkovém šetření ČŠI.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 26 pedagogických pracovníků. Učitelé, speciální pedagog, asistentky pedagoga (dále „AP“) a vychovatelky. Dvěma vychovatelkám a jedné vyučující chybí odborná kvalifikace. Chybějící odborná kvalifikovanost se však v kvalitě sledované výuky negativně neprojevila. Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje kvalifikovaná učitelka a asistentka pedagoga. Ředitelka školy doložila, že k termínu inspekční činnosti prokazatelně nemohly být tyto činnosti zajištěny pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří metodik primární prevence a výchovná poradkyně, která se věnuje i kariérovému poradenství.

Kontrolní činnost pedagogického procesu vedením školy je zaměřena pouze na základní vzdělávání. Její četnost je nižší. Z inspekční činnosti vyplývá, že z ní nejsou vyvozována účinná opatření. Učitelé jsou v každodenním kontaktu ve sborovně školy, kde průběžně konzultují podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů je realizováno na základě zpracovaného plánu a je zaměřeno především na doplnění kvalifikace, prohlubování a rozvoj odborné kvalifikace pedagogů.

Výuka probíhá v deseti kmenových třídách a dalších deseti odborných učebnách pro výuku konkrétních předmětů (např. výtvarná výchova, informatika, fyzika, chemie, přírodopis, učebna jazyků). Škola má k dispozici digitální technologie (iPady, dvě interaktivní tabule). Tělesná výchova se realizuje především ve vlastní tělocvičně a na sportovištích školy. Škola spolupracuje s TJ Sokol a využívá jeho hřiště. Školní pozemek je využíván k výuce pěstitelských prací. Žáci mohou navštěvovat školní knihovnu, která plní funkci čítárny. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních, která personálně zajišťují tři vychovatelky a dvě asistentky pedagoga. Činnost ŠD probíhá jak v samostatných, tak ve sdílených učebnách se školou vybavených vhodnými učebními pomůckami (didaktické hry, knihy, relaxační prvky, digitální technika aj.) a materiálem pro tvoření (výtvarné, pracovní, hudební, experimentální). Vedoucí vychovatelka ŠD je odborně erudovaná, v oblasti zájmového vzdělávání pravidelně lektoruje a publikuje. Aktivně řídí především provoz a organizaci aktivit ŠD, podporuje pozitivní klima a komunikaci s rodiči. Spolupráce pedagogů ŠD neprobíhá systematicky, efektivní předávání poznatků není rozvinuté, metodické vedení je uplatňováno pouze v závislosti na aktuálně vzniklých potřebách. Provoz družiny je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům. Průběžné odchody dětí domů, na dopravní spoje a kroužky, případně i jejich návraty neumožňují kvalitní a soustředěnou práci v potřebném rozsahu pro naplňování cílů zájmového vzdělávání.

Škola usiluje o vytváření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Prostory školy nejsou příliš přehledné, k zajištění bezpečnosti žáků je tak využíván kamerový systém. Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika, případné nedostatky odstraňuje. Základní informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým jsou všichni účastníci vzdělávání seznámeni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Denní řád přípravné třídy je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a z doporučení vyplývajících z vyšetření školskými poradenskými zařízeními. Optimální materiální podporu děti využívají během různorodých činností, mohou rovněž pracovat v centrech aktivit. Při vzdělávání jsou využívány odpovídající metody s cílem vyrovnávat připravenost jednotlivých dětí na přechod do základní školy. Pedagogická diagnostika vedená v přípravné třídě zatím nevytváří propracovaný a ucelený systém, který by plně vypovídal o vzdělávacím pokroku dětí.

Hospitovaná výuka na prvním stupni byla převážně dobře připravena, adekvátně organizačně a metodicky zvládnuta s využitím mezipředmětových vztahů. Pedagogové dbali na příznivé klima třídy a uplatňovali kladný přístup k žákům. Používali výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy, učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Žáci projevovali o výuku zájem. V průběhu hospitovaných hodin kladli pedagogové na žáky přiměřené požadavky. Žáci s OMJ a se SVP byli do výuky zapojeni s účinnou podporou. Dostatečně efektivní nebyla spolupráce vyučujících s AP. Všechny hodiny byly vhodně motivované, ale některé již méně didakticky promyšlené. Ve většině hospitovaných hodin byl jasně stanoven cíl, který byl během vyučovací hodiny sledován, ale nebyl dostatečně zhodnocen. Převládalo frontální vyučování se střídáním krátké práce ve dvojicích, v ojedinělém případě se skupinovou prací. Ve výuce se střídal řízený rozhovor a samostatná práce žáků. Chyběla diferenciací učiva a formativní hodnocení. Neprobíhala

podpora kritického myšlení a používání různých informačních zdrojů. V minimální míře byla zaznamenána práce s IT technologiemi. U některých žáků bylo zaznamenáno nekorektní držení tužky a neupevněné hygienické návyky při psaní.

Hodiny na druhém stupni byly většinou dobře metodicky připravené, učitelé projevovali zájem o vzdělávání žáků a byli schopni vytvořit adekvátní pracovní prostředí. Sledovaná hodina českého jazyka byla vedena převážně frontálně s řízenou diskusí. Žáci pracovali i ve skupinách pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, nezbyl však čas pro vyhodnocení skupinové práce. V průběhu hodiny žáci většinou odpovídali na otázky učitele nebo pracovali samostatně. Ve třídě s vyšším počtem žáků se SVP i žáky s OMJ vyučující výuku většinou nediferencoval, nezohledňoval dostatečně různou připravenost žáků a jejich potřeby. Asistentky pedagoga ve třídě aktivně podporovaly některé žáky se SVP. Ve výuce většinou nebyla pozorována dělba rolí asistenta a vyučujícího. Vyučující anglického jazyka dbala o pestrost výuky a účelně střídala formy výuky, omezeně vedla žáky k sebereflexi a sebehodnocení. Efektivní zde byla spolupráce s asistentem pedagoga, větší důraz by měl být kladen na správnou výslovnost žáků. Výuka hudební výchovy probíhala za účelného využití digitálních technologií. Vyučující organizoval závěrečnou hodinu efektivně formou závěrečného koncertu. V hudební produkci šel sám příkladem ve zpěvu i v adekvátním kytarovém doprovodu. Ve výuce byly formovány postoje žáků prostřednictvím textů vhodně vybraných písní. V hodině byli aktivně zapojeni všichni žáci, nezbyl však prostor pro zhodnocení hodiny a sebehodnocení žáků. Výuka tělesné výchovy byla vedena v areálu TJ Sokol. Hodina byla vedena velmi efektivně, byla dobře připravená a byly v ní rozvíjeny nejen pohybové schopnosti a dovednosti, ale dokonce i matematická a čtenářská gramotnost. Byla zde pozorována přínosná spolupráce asistentky s vyučující ve prospěch všech žáků. Výuka v hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů a matematiky probíhala za jasně stanovených pravidel v příjemné pracovní atmosféře. Učitelé plánovali výuku žáků se SVP s asistenty pedagoga, přítomnými v jednotlivých hodinách, pokrok jednotlivých žáků a zvládnutí učiva s nimi i vyhodnocovali. Asistenti se vedle podpory vybraných žáků se SVP, věnovali v případě potřeby také pomoci ostatním žákům při zvládnutí některých, pro ně obtížných, činností. Ve sledované výuce pedagogové zpravidla volili frontální výuku metodou řízeného rozhovoru s jednotlivci nebo řízené diskuse se všemi žáky, v malé míře byly pedagogy efektivně využity kooperativní formy práce. Učitelům se dařilo vytvářet pozitivní pracovní klima a zapojovat do výuky všechny žáky. Na začátku hodiny zpravidla sdělili žákům téma a cíle hodiny, na konci pak někteří a zcela výjimečně i žáci splnění těchto cílů reflektovali. Učitelé předávali žákům znalosti, případně pracovali s učebnicí, pracovními listy nebo zeměpisnými atlasy, efektivní využití alternativních zdrojů informací nebylo zaznamenáno. Diferenciace učiva byla zřejmá u některých žáků s SVP výuka ostatních žáků probíhala jednotně. V některých hodinách byly v rámci pestrosti výuky zařazeny didaktické pomůcky a stavebnice. Využití IT technologií učiteli nebylo zaznamenáno, žáci s IT technologiemi (ať už ve formě školních tabletů nebo vlastních telefonů) nepracovali. Učitelé reagovali během výuky na dotazy žáků a poskytovali jim okamžitou zpětnou vazbu, sebehodnocení, hodnocení vrstevníky však bylo zaznamenáno jen výjimečně. Vzhledem k těmto sledovaným jevům nebyl žákům, až na výjimky, poskytnut pedagogy dostatečný prostor pro rozvoj jejich vlastního kritického myšlení, postojů a vlastních názorů.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce rozvoje školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské prosociální prostředí. ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhala pravidelná zájmová, výchovná,

rekreační a vzdělávací činnost. Pravidelné činnosti byly zaměřeny zejména na rukodělné a výtvarné aktivity, ekologickou činnost, přírodovědné činnosti a badatelské aktivity a vycházky. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Některé činnosti byly diferencovány dle zájmu žáků. Vychovatelky ŠD komunikují s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem.

Nad rámec povinného základního vzdělávání podle ŠVP (včetně nabídky volitelných předmětů) nabízí škola možnost rozvíjení individuálních zájmů žáků formou nabídky zájmových kroužků ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Tachov, na kroužky mohou docházet i děti z jiných škol. Nabídka je dostatečně pestrá (flétnička, sportovní gymnastika, sportovní hry, sportovní všestrannost, tanec, rukodělné kroužky, dramatický, čtenářský, anglický jazyk pro nejmenší, informatika a kroužek „Koumálek“ zaměřený na rozvíjení schopností a znalostí žáků v oblasti vědy a techniky). Kroužky vedené pedagogy školy jsou žákům poskytovány bezplatně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k autoevaluaci zejména interní údaje získané průběžným a celkovým hodnocením žáků. Výsledky vzdělávání za jednotlivá období projednává pedagogickou radou. V oblasti práce se žáky se SVP, se žáky se vzdělávacími či výchovnými problémy úzce spolupracuje zejména s vedením školy a třídními učiteli. Školní neúspěšnost žáků i nežádoucí či rizikové chování je ve škole řešeno pracovníky ŠPP okamžitě, písemná strategie předcházení školnímu neúspěchu žáků či postupy proti šikaně či kyberšikaně školou zpracována není. Výchovná poradkyně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, na základě jejich doporučení vytváří ve spolupráci s pedagogy systém podpory jednotlivých žáků se SVP a individuálním vzdělávacím plánem které dále sdílí s učiteli, asistentkami pedagoga, žáky i zákonnými zástupci. Účelnost nastavených opatření pravidelně vyhodnocuje, konzultuje v rámci školy a přijímá opatření k jejich optimalizaci. Žákům prospěchově slabým jsou poskytovány konzultace s pedagogy v odpoledních hodinách, případně doučovací aktivity. Dlouhodobě je nastavena výborná spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden. Pozornost je věnována také žákům vykazujícím výchovné problémy, případně s neomluvenou absencí. V případě výskytu rizikového chování, jsou neprodleně kontaktováni zákonní zástupci žáků a situace je okamžitě řešena, v případě potřeby v součinnosti s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Minimální preventivní program je převážně plněn, žáci jsou cíleně vedeni k žádoucímu chování. Dodržování pravidel (například zdravení žáků) přispívá k pozitivnímu vnímání školy. Z dotazníků zadaných žákům vyplynulo, že škola je místo, kam žáci rádi chodí. Třídní kolektivy jsou upevňovány na pravidelně pořádané třídní akci (Go kurs), která probíhá v září.

V uplynulém období se škola zúčastnila externího testování ČŠI, které se zaměřovalo na matematickou a čtenářskou gramotnost. Z analýzy výsledků vnitřních i externích testů prováděné vedením školy a vyučujícími jsou pro následující školní rok přijímána opatření přispívající ke zlepšení podmínek a průběhu vzdělávání. Slabší výsledky zdělávání byly zaznamenány u žáků deváté třídy, kde se nepodařilo vykomunikovat se zákonnými zástupci účast v rámci Národního plánu obnovy. Nižší byla úspěšnost žáků u přijímacího řízení na střední školy. Žáci cizinci byli integrováni do běžných tříd a těmto žákům byla poskytována intenzivní jazyková příprava. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení

vzdělávacích a výchovných problémů. Zákonní zástupci se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady a spolku přátel školy. Škola aktivně spolupracuje s místní mateřskou školou a zřizovatelem. Ve spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí jsou řešeny výchovné problémy, s Policií ČR jsou pořádány výchovné besedy, které se týkají trestně právní odpovědnosti mladistvých i chování v kyberprostoru. Žáci školy se také aktivně zapojují do soutěží, pravidelně se umísťují na předních místech v závodě Odznaku všestrannosti (republikové finále – družstvo, okresní a krajské kolo – jednotlivci i družstvo). Škola uspěla v několika předmětových soutěžích-Matematický klokan, Olympiáda z českého jazyka.

Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání probíhá průběžně slovně, formou diplomů a odměn a také společným celoročním vyhodnocením společných aktivit. Výsledky rukodělné či výtvarné práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě školy i k její prezentaci na veřejnosti. Některá díla byla velmi originální a svědčí o podpoře představitosti účastníků zájmového vzdělávání. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a širokou veřejností, významně se tak podílí na kulturním dění městyse organizací akcí. Činnost školy pozitivně ovlivňuje spolupráce se sociálními partnery, především se zřizovatelem, rodiči, místními organizacemi (např. TJ Sokol, hasiči), ale i prostřednictvím žákovského parlamentu, ve kterém mají žáci možnost prezentovat svoje náměty a připomínky k chodu školy. Škola pořádá letní příměstský tábor s tematikou záchranného systému za dlouhodobé spolupráce s SDH Stráž a spolkem Stonožky. Při akci Uklízíme svět si škola bere na starost úklid obce. Literární Kavárna je akce pro veřejnost ve spolupráci s Obecní knihovnou i s žákovskou knihovnou spojená s vernisáží žákovských prací. Pořádány jsou adventní dílny pro veřejnost, lidé z obce mají možnost si vyrobit rukodělné výrobky. Adventní trhy jsou obohaceny nejen koncerty žáků školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 vzrostl počet žáků o 39. Došlo k navýšení počtu žáků s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogický sbor se výrazně navýšil a částečně generačně obměnil, počet asistentů pedagoga se zdvojnásobil.
- Došlo k rozšíření školní družiny o jedno oddělení a vybavení odborných učeben novým nábytkem (fyzika, přírodopis, hudební výchova, učebna jazyků).
- Znovuzřízena byla přípravná třída.

Silné stránky

- Rozvoj demokratických hodnot, výchova žáků k toleranci vůči jinakosti, což vede k přátelskému prostředí ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká četnost hospitační činnosti vedením školy neumožňuje získat účinnou zpětnou vazbu pro učitele a přijímat účinná opatření ke zlepšení rozvoje základního i zájmového vzdělávání.

- Neefektivní delegování kompetencí na nižší články řízení, především u asistentů pedagoga neumožňuje efektivně koordinovat asistenty pedagoga, zajistit ve výuce jejich účinnou spolupráci s vyučujícími.
- Neakcentování diferenciací a sebehodnocení žáků ve výuce má za následek nižší aktivitu talentovaných žáků ve výuce.
- Nesystematické rozvíjení kritického myšlení žáků ve výuce nevede k očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- Nízké využití digitálních technologií ve výuce vede k nižšímu rozvoji digitálních kompetencí žáků.
- Spolupráce pedagogů v ŠD neprobíhá systematicky, metodické vedení je uplatňováno pouze v závislosti na aktuálně vzniklých potřebách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na hospitační činnost v základní škole i školní družině
- zaměřit se na kariérní růst zaměstnanců, rozšiřovat dál jejich kvalifikaci, stanovit koordinátora asistentek pedagoga
- vypracovat krizový plán řízení při šikaně
- v hospitačních vedení se zaměřit na diferenciaci, sebehodnocení a podporu nadaných žáků
- více využívat digitální technologie ve výuce, zaměřit se na rozvoj kritického myšlení a třídění informací z různých zdrojů
- nastavit systematickou pedagogickou diagnostiku v přípravné třídě, se zaznamenaným vývojem seznamovat zákonné zástupce
- zapojit se do mezinárodních projektů a navázat přeshraniční spolupráci s partnerskou školou

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na

e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městyssem Stráž čj. 1236/2/2002 včetně dodatků 1–3
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace vydané Městyssem Stráž s účinností od 1. 8. 2018

3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ 30. 4. 2014
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 12. 6. 2023 – aktuální stav
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje s účinností od 1. 9. 2022 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení – změna nejvyššího povoleného počtu žáků ve školském zařízení na 80 (ŠD)
6. Koncepce rozvoje Základní školy Stráž 2018–2024
7. Školní řád platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ŠKOLA-naše loďka pro plavbu oceánem života“ 2018-2024
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě „Než vstoupíme na palubu“
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Přístav dobré nálady“
9. Výroční zpráva ZŠ Stráž 2021-2022
10. Přihláška – Školní družina při ZŠ Stráž u Tachova školní rok 2022/2023
11. Třídní kniha – přípravná třída školní rok 2022/2023
12. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy školní rok 2022/2023
13. Záznamy jednání s rodiči školní rok 2022/2023
14. Třídní knihy ZŠ školní rok 2022/2023
15. Školní matrika – elektronická verze školní rok 2022/2023
Žádosti o přijetí dítěte do přípravné třídy školní rok 2022/2023
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (Plán výchovného poradce a preventivní program) platné ve školním roce 2022/2023, Individuální vzdělávací plány, Plány pedagogické podpory)
17. Plán práce koordinátora ŠVP školní rok 2022/2023
18. Hospitační záznamy školní rok 2022/2023
19. Záписy z pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2022/2023
20. Rozvrhy pedagogů školní rok 2022/2023
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
23. Účetní podklady za rok 2022
24. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníková 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

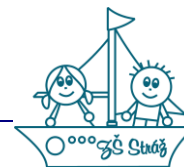
PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní
inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Kopernikova 26
301 00 Plzeň

Ve Stráži dne 27. 7. 2023

Č. j.: 100/2023

Vyřizuje: Pilařová

Věc: Připomínky k inspekční zprávě Čj. ČŠIP-701/23-P

V souladu s § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění podávám tímto připomínky k obsahu inspekční zprávy Čj. ČŠIP-701/23-P. V některých případech se jedná spíše o upřesnění informací uváděných v Inspekční zprávě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

- str. 4 - **Využití IT technologií** nebylo během inspekční činnosti zaznamenáno ani na straně pedagogů ani na straně žáků.

V tomto ohledu bych ráda poukázala na termín, ve kterém probíhala inspekční činnost na místě - 12.6. 2023 do 14. 6. 2023. Jednalo se o poslední týden, kdy probíhala výuka, uzavírala se klasifikace, často šlo o poslední hodiny daného předmětu, v následujícím týdnu byl realizován školní zájezd do Paříže a Londýna.

Vzhledem k tomu, že hodiny byly „opakovací“ a „shrnující“ nedá se příliš předpokládat, že v jejich průběhu budou žáci získávat a ověřovat nové informace. Přesto v průběhu těchto dní byly IT technologie ve výuce využívány, jen v těchto hodinách zrovna neprobíhala inspekční činnost.

Problematika využívání IT byla se členy inspekčního týmu opakovaně diskutována. Stejně tak pak i s pedagogy po ukončení inspekční činnosti. Na tomto základě plánujeme v následujícím období rozšířit možnosti využití IT ve výuce.

Podotýkám ale, že dostupná zařízení jsou i nyní v rámci výuky využívána pravidelně a často napříč všemi předměty. Výuku informatiky máme navíc v ŠVP zařazenu od 1. ročníku. S ohledem na tyto skutečnosti mě mrzí uvedení nízkého využití digitálních technologií a nižšího rozvoje digitálních kompetencí mezi slabými stránkami školy (Závěry - str. 7).

- str. 5 - **Zájmové kroužky** - Nabídka kroužků se během školních let obměňuje v závislosti na personálním obsazení školy a na zájmu žáků. Ve školním roce tak nebyly otevřeny kroužek anglický jazyk pro nejmenší, informatika a Koumálek. Bezplatně jsou poskytovány kroužky pracující pod hlavičkou školy, kroužky pracující pod hlavičkou DDM jsou poskytovány za mírný poplatek (splatný pololetně)

Hodnocení výsledků vzdělávání

- str. 5 - **Go kurz** pořádá škola v období jarních měsíců (přelom dubna a května) z důvodu volné kapacity rekreačního zařízení, které je nám zřizovatelem poskytováno bezplatně.
- str. 6 - **Příměstský tábor** - Škola při realizaci této akce není organizátorem, tím je spolek Stonožky, ale partnerem (poskytujeme prostory a zázemí).
- str. 6 - naše akce se jmenuje Uklidíme Česko.

Závěry

- str. 7 - **Slabé stránky** - Kromě již výše zmíněného využívání IT se chci vyjádřit ještě k bodu 4: Nesystematické rozvíjení kritického myšlení žáků ve výuce nevede k očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.

Formulaci nepovažuji za vhodně zvolenou. Myslím si, že vzhledem k období, ve kterém inspekční činnost probíhala, nelze vyvodit závěr, zda škola rozvíjí kritické myšlení systematicky či nesystematicky. V průběhu celého školního roku o systematický rozvoj kritického myšlení rozhodně usilujeme.

I přes dvě uvedené výhrady k závěrům inspekční zprávy oceňuji práci inspekčního týmu během inspekční činnosti, zvláště vstřícnou komunikaci, řadu postřehů, podnětů a doporučení k dalšímu rozvoji školy.

ředitelka školy



Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát

V Plzni 28. 8. 2023
Čj.: ČŠIP-874/23-P

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Základní škola Stráž (dále „škola“, podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIP-701/23-P dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části využití IT technologií uvádí:

V tomto ohledu bych ráda poukázala na termín, ve kterém probíhala inspekční činnost na místě 12. 6. 2023 do 14. 6. 2023. Jednalo se o poslední týden, kdy probíhala výuka, uzavírala se klasifikace, často šlo o poslední hodiny daného předmětu, v následujícím týdnu byl realizován školní zájezd do Paříže a Londýna.

Vzhledem k tomu, že hodiny byly „opakovací“ a „shrnující“ nedá se příliš předpokládat, že v jejich průběhu budou žáci získávat a ověřovat nové informace. Přesto v průběhu těchto dní byly IT technologie ve výuce využívány, jen v těchto hodinách zrovna neprobíhala inspekční činnost. Problematika využívání IT byla se členy inspekčního týmu opakovaně diskutována. Stejně tak pak i s pedagogy po ukončení inspekční činnosti. Na tomto základě plánujeme v následujícím období rozšířit možnosti využití IT ve výuce. Podotýkám ale, že dostupná zařízení jsou i nyní v rámci výuky využívána pravidelně a často napříč všemi předměty. Výuku informatiky máme navíc v ŠVP zařazenu od 1. ročníku. S ohledem na tyto skutečnosti mě mrzí uvedení nízkého využití digitálních technologií a nižšího rozvoje digitálních kompetencí mezi slabými stránkami školy (Závěry - str. 7).

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční činnost probíhala v termínu, o kterém byla škola prokazatelně a včas informována. Inspekční zpráva se opírá o informace získané v hospitovaných hodinách a zároveň o dostatečný vzorek hospitovaných hodin, které proběhly ve všech třídách školy. Informace v textu inspekční zprávy, že nebyla využita IT technologie, se vztahuje na hodnocení průběhu vzdělávání v přírodovědných předmětech a v matematice.

Ředitelka školy v připomínkách k části zájmové kroužky uvádí:

Nabídka kroužků se během školních let obměňuje v závislosti na personálním obsazení školy a na zájmu žáků. Ve školním roce tak nebyly otevřeny kroužek anglický jazyk pro nejmenší, informatika a Koumálek. Bezplatně jsou poskytovány kroužky pracující pod hlavičkou školy, kroužky pracující pod hlavičkou DDM jsou poskytovány za mírný poplatek (splatný pololetně).

Stanovisko inspekčního týmu:

Připomínka je bezpředmětná, inspekční zpráva pozitivně hodnotí širokou nabídku školy za hodnocené období v oblasti zájmového vzdělávání a spolupráci s Domem dětí a mládeže Tachov nikoliv však pouze pro aktuální školní rok. Inspekční zpráva se opírá o informace uvedené ve výročních zprávách, kde jsou tyto kroužky uvedeny jako zájmová činnost. Informace o platbách za kroužky DDM Tachov není v inspekční zprávě uvedena. Vzhledem k tomu, že ředitelka v rozhovorech nerozporovala informace uvedené ve výročních zprávách, byly tyto informace využity do inspekční zprávy.

Ředitelka v připomínkách k části hodnocení výsledků vzdělávání, str. 5 a str. 6, uvádí:

Go kurz pořádá škola v období jarních měsíců (přelom dubna a května) z důvodu volné kapacity rekreačního zařízení, které je nám zřizovatelem poskytováno bezplatně. Příměstský tábor – škola při realizaci této akce není organizátorem, tím je spolek Stonožky, ale partnerem (poskytujeme prostory a zázemí.) Naše akce se jmenuje Uklid'me Česko.

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je nepřesně uvedeno, že Go kurs byl realizován v měsíci září. V minulosti tento kurs probíhal v různých termínech, jeho smyslem je tmelení kolektivu, to inspekční tým hodnotil kladně, a i díky těmto aktivitám byla uvedena v inspekční zprávě silná stránka školy za rozvoj demokratických hodnot.

V inspekční zprávě je nepřesně uvedeno, že škola pořádá letní příměstský tábor, nikoli, že se pouze podílí na jeho pořádání.

Škola v povinných dokumentech-výročních zprávách z let 2020/2021 a 2021/2022 v kapitole 9 uvádí název akce "Uklízíme svět", jak máme také uvedeno v IZ.

Ředitelka školy v připomínkách k části Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení uvádí:

Kromě již výše zmíněného využívání IT se chci vyjádřit ještě k bodu 4: Nesystematické rozvíjení kritického myšlení žáků ve výuce nevede k očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Formulaci nepovažuji za vhodně zvolenou. Myslím si, že vzhledem k období, ve kterém inspekční činnost probíhala, nelze vyvodit závěr, zda škola rozvíjí kritické myšlení systematicky či nesystematicky. V průběhu celého školního roku o systematický rozvoj kritického myšlení rozhodně usilujeme.

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení vychází z hospitovaných hodin, které proběhly ve všech deseti třídách školy. Využití IT technologií bylo zaznamenáno v nízké míře. K aktivaci kritického myšlení nejvíce dochází v závěru hodin, kde žáci mají mít příležitost hodnotit nejen zdroje ale i kvalitu vlastní práce. Ve většině hodin však sebehodnocení a využití různých informačních zdrojů pozorováno nebylo. Pokud škola systematicky pracuje na rozvoji kritického myšlení žáků ve výuce, bylo by optimální zařadit výše zmiňované aspekty (diferenciace, sebehodnocení, ověřování informací z různých zdrojů) do většiny hodin.

Mgr. Pavel Janča
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace

Mgr. Hana Pilařová

ředitelka školy

Stráž 21

34802 Bor

ID DS: kvvm5x