



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1264/19-T

Název	<b>Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 1510, 742 58 Příbor</b>
E-mail	<b>kancelar@zs-lomapribor.cz</b>
IČ	<b>70983356</b>
Identifikátor	<b>600138658</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ján Drtil</b>
Zřizovatel	<b>město Příbor</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 1510, 742 58 Příbor</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 6. – 14. 6. 2019 a 19. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků v posledních letech mírně kolísá. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v osmnácti třídách 423 žáky, z toho 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři se vzdělávali v zahraničí. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 108 žáků. Škola se zaměřuje na podporu sportovních aktivit. Za systematické zařazování globálních témat do výuky získala v závěru školního roku 2018/2019 titul Světová škola.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovené koncepční záměry se vedení školy daří naplňovat, o čemž svědčí především zlepšení materiálních podmínek školy ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů. Nastavené řídicí mechanismy jsou funkční. Jejich efektivitu zvyšují především každodenní osobní kontakty vedení školy se zaměstnanci, měsíční plány, sdílení dokumentů v elektronickém systému školy a organizace porad, jejichž prostřednictvím se pedagogové podílejí na chodu školy. Zavedený kontrolní systém ale neposkytuje řediteli dostatečnou objektivní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Vedení školy sice průběžně sleduje úroveň pedagogického procesu, neověřuje však systematicky a důsledně jeho výsledky a plnění doporučení z hospitační činnosti, což se negativně projevilo v některých sledovaných hodinách. Přestože probíhají vzájemné hospitace učitelů, z analýzy činnosti metodických orgánů i z přímého pozorování inspekčního týmu je zřejmá potřeba účinnější spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími (sjednocení vzdělávacích postupů, kritérií hodnocení žáků, koordinace činnosti jednotlivých vyučujících a pravidelné sdílení informací či zkušeností z výuky). Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně. Ačkoli se škola od roku 2018 zapojila do projektu, jehož hlavním cílem byl zejména osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vzdělávání v rámci inkluze, podpora aktivit (čtenářský klub, metody k podpoře matematické a čtenářské gramotnosti), jazykové vzdělávání, výcvik v mentorování a moderní a inovativní prvky ve výuce, ve většině sledovaných hodin se získané poznatky dosud plně neprojevily. Nově příchozím pedagogům poskytuje pomoc pověřený učitel i vedení školy.

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů ve škole je realizace školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program školní družiny úzce navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola jej průběžně aktualizuje, efektivně přitom využívá systém ČŠI InspIS DATA.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobé partnerské vztahy a spolupráce s rodičovskou veřejností. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k rozvoji sociálních kompetencí žáků, k podpoře sportovních aktivit a primární prevence. Škola zapojením do projektů získává další zdroje financování, které využívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků, především vybudováním odborných učeben, atrií školy, výtahu pro bezbariérový přístup.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně realizované dopravní výchovy, na druhém stupni formou samostatného předmětu, věnuje náležitou pozornost. Školní jídelna nabízí vyvážený a pestrý jídelníček a pitný režim. Zapojením do projektů „Zdravá pětka“, „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a absolvovanými četnými účelně organizovanými ozdravnými a sportovními aktivitami získávají žáci základní návyky z oblasti zdravého životního stylu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hodin byla přátelská, respektující atmosféra a vzájemný vstřícný vztah žáků a pedagogů. V úrovni hospitovaných hodin byly výrazné kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Ve všech hodinách prvního stupně byly účelně střídány různé formy práce, výuka byla pestrá, střídaly se činnosti žáků. Ve většině hodin byl učitel průvodce a pracovali hlavně žáci, byla účelně využita didaktická technika, jak učiteli, tak i žáky. Byly dodržovány zásady psychohygieny během výuky (cvičení, pohybové aktivity, dodržování pitného režimu v horkých dnech). Účelná a přínosná byla práce asistentů pedagoga. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy a motivace žáků k práci. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve větší části hodin nebyly efektivně uplatněny kooperativní prvky, které vhodně podporují schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Náročnost výuky pouze v menší části hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek. Účelné využívání didaktické techniky pedagogů nebo žáků však bylo ojedinělé. Především v hodinách přírodovědných předmětů byla výuka obohacena o badatelské prvky, rozvoj kritického myšlení, vhodné pokusy a názorné ukázky na modelu. Učitelé konstruktivně pracovali s chybami žáků a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení probírané látky bylo vhodně využito i propojení témat s reálným životem a využití mezipředmětových vztahů. Na výborné úrovni se v hodině předmětu Výchova ke zdraví v devátém ročníku projevil výrazný přesah a propojení s reálným životem. Nenásilně byly formou diskuse a zapojením do několika projektů formovány postoje žáků. V matematice byla vhodnou formou uplatněna diferenciací učiva dle úrovně jeho zvládnutí a rozvíjena představivost u žáků. V českém jazyce žáci dostali příležitost k procvičování čtení s porozuměním a interpretace textu, upevňování gramatických jevů jak formou samostatné práce, tak prací ve skupinách. V závěru hodin žáci a učitelé společně zhodnotili splnění výukových cílů. Výuka výchovně vzdělávacích předmětů vycházela z invence působících pedagogů. Žáci byli vedeni jak k dovednostním a praktickým činnostem při výuce polytechnické výchovy, tak k rozvoji vlastní kreativity v rámci výtvarné výchovy. Výuka cizích jazyků (anglický, ruský, německý, španělský) byla většinou vedena v cílovém jazyce vzhledem k úrovni žáků, převládal však rozvoj receptivních dovedností (poslech, práce s textem a cvičeními v učebnici) nad produktivními a vlastní komunikací žáků v cizím jazyce. Společným nedostatkem převážné části hodin bylo nevyužívání didaktického závěru vyučovací jednotky, kdy scházelo shrnutí a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedou žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebehodnocení. Málo pestrá škála metod a forem výuky v některých hodinách se projevila jednotvárností a menší dynamikou vyučovací hodiny. Frontální metody (výklad učitele, řízený rozhovor, zadaná samostatná práce žáků) s nižší mírou uplatnění aktivizačních metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a v ojedinělých případech i k jejich pasivitě. Účinnost podpory žáků s potřebou podpůrných opatření se odvíjela spíše od osobního přístupu jednotlivých učitelů. Učitelé sice reflektovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňovali individuální přístup k většině z nich, avšak většinou nedocházelo k účelné diferenciaci učiva s ohledem na rozdílnou úroveň vědomostí a dovedností žáků. Působení asistentů pedagoga bylo většinou přínosné jak pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky ve třídě. Jejich spolupráce s vyučujícími probíhala na rozdílné úrovni, opět závisela na osobním přístupu jednotlivých učitelů, což je důsledek nesystematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly činnosti. U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady. Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje především prostřednictvím vlastních prověrek a testů, zapojením do externího hodnocení, ve kterém žáci zaznamenali v porovnání s ostatními školami v republice průměrné výsledky. Dosažené výsledky nejsou však vždy dostatečně vyhodnocovány a nejsou tak systematicky přijímána potřebná konkrétní opatření. Školou vyhodnocené výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni (ve školním roce 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 69 % žáků, necelé procento žáků neprospělo). Velmi dobrých výsledků dosahují žáci zejména ve sportovních soutěžích, obsadili první a druhé místo v krajském kole v basketbalu, reprezentovali školu na Olympiádě dětí a mládeže. Pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků vytvořila škola dobré podmínky. Organizuje třídní schůzky, dny otevřených dveří, pro budoucí prvňáčky „Školu na nečisto“, zavedla možnost individuálních konzultací s vyučujícími, informuje zákonné zástupce o akcích školy na školních webových stránkách. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami představují nastavená podpůrná opatření. Jejich realizace v praxi však vyžaduje účinnější spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, aktivní působení školní metodičky prevence, pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit se projevuje v minimálním počtu řešených rizikových projevů chování žáků. Adaptaci žáků v základním vzdělávání podporují rovněž vhodně nastavené aktivity ve spolupráci s mateřskou školou a adaptační pobyt pro žáky šestého ročníku. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že dlouhodobě všichni vycházející žáci bývají přijati na střední školy dle svého výběru. Realizovaná spolupráce s partnery (zákonní zástupci, žakovský parlament, externí organizace a subjekty) podporuje zvyšování sociálních kompetencí žáků, kteří jsou cíleně vedeni k podpoře sociální gramotnosti – Stonožkový týden, podpora zvířete v ostravské ZOO, zařazení globálních témat do výuky, třídění odpadu – 1. místo v kraji ve sběru papíru. K podpoře sounáležitosti žáků a rodičů se školou přispívají tradiční školní akce jako Vánoční koncert nebo Den dětí.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo především ke zvýšení úrovně kvality materiálních a prostorových podmínek školy. Škola se zapojila do projektů na národní i mezinárodní úrovni jako Škola podporující zdraví nebo Světová škola.

### Silné stránky

- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit a projektů účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků.
- Účinně nastavený způsob prevence sociálně patologických jevů vede k jejich podchycování v počátcích a k jejich nízkému výskytu.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy má formální charakter, nevede k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu, jeho systematickému zkvalitňování a účinné zpětné vazbě poskytující relevantní informace o průběhu vzdělávání.
- Nízká míra zařazování různých forem sebehodnocení, vzájemného hodnocení, společného závěrečného zhodnocení výuky a rozdílného zadání úkolů s ohledem na studijní předpoklady a tempo práce jednotlivých žáků.
- Nižší míra využívání rozmanitých metod a forem práce, didaktické techniky a učebních pomůcek zejména na druhém stupni základní školy.
- Formální činnost metodických orgánů, nízká míra efektivity sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, které tak nejsou dostatečně vyhodnocovány a nejsou tak systematicky přijímána potřebná konkrétní opatření.
- Rozdílná míra účinné a aktivní spolupráce asistentů pedagoga s jednotlivými učiteli v průběhu výuky.
- Malý prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a nízká podpora aktivních řečových dovedností žáků ve většině sledovaných hodin cizích jazyků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit časovou organizaci vyučovacích hodin se zřetelem k závěrečnému zhodnocení výuky, ve vyšší míře zařazovat různé formy hodnocení a úkoly s rozdílnou mírou náročnosti, přizpůsobit je individuálním potřebám a možnostem žáků.
- Zaměřit pravidelnou hospitační činnost především na druhém stupni na účelnou organizaci vyučovacích hodin, využívání didaktické techniky a učebních pomůcek, pestrých metod a forem práce, které žáky více aktivizují.
- Při jednáních pedagogické rady, metodických orgánů i školního poradenského pracoviště se cíleně zaměřit na jednotný přístup pedagogů k naplňování vzdělávacího obsahu a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků.
- Věnovat systematickou pozornost účinné a aktivní spolupráci asistentů pedagoga s jednotlivými učiteli v průběhu výuky.
- Zapojit se systematicky a efektivně do externího testování k ověřování dosažených znalostí a dovedností žáků v souladu s výstupy školního vzdělávacího programu.
- Cíleně vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a více rozvíjet aktivní řečové dovednosti žáků ve výuce cizích jazyků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 45 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 6. 2019 (informativní)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Svět pro děti“ platný od 1. 9. 2017 (verze 3)
3. Vzdělávací program školní družiny „Svět pro děti“ platný od 1. 9. 2007
4. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání platný od 1. 9. 2017
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018
7. Koncepce školy na léta 2015 až 2020 ze dne 1. září 2015
8. Organizace školy 2018/2019 (organizační schéma školy, roční plán práce, kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace výuky, dohledy, rozvrh vyučovacích hodin)
9. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
10. Poskytování poradenských služeb ve škole, školní rok 2018/2019
11. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2018/2019
12. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
13. Dokumentace školy k rozpočtu a financování školy za rok 2018 a 2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,  
školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová  
Tomiczková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný v. r.

V Ostravě 11. 7. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ján Drtil, ředitel školy

V Příboře 12. 7. 2019