



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3324/18-A

Název	Rakouské gymnázium v Praze o.p.s.
Sídlo	Na Cikorce 2166/2b, Modřany, 143 00 Praha 4
E-mail	direktion@oegp.cz
IČ	26155281
Identifikátor	60005551
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mag. Isabella Haleš
Zřizovatel	Spolek „Österreichische Schule Prag“
Místo inspekční činnosti	Na Cikorce 2166/2b, Modřany, 143 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	26. 11.2018 – 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Rakouské gymnázium v Praze o.p.s. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) je právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Společnost Rakouské gymnázium v Praze (Spolek Österreichische Schule Prag) se sídlem ve Vídni. Specifikem gymnázia je vzájemné propojení rakouského a českého vzdělávacího systému a mezinárodní charakter školního

prostředí (53 % zahraničních učitelů včetně rodilých mluvčích, přibližně 26 % žáků z bilingvních rodin nebo s odlišným mateřským jazykem dále „OMJ“). Škola poskytuje vzdělávání v denní formě šestiletého studia ve dvojjazyčném gymnáziu (1. až 3. ročník) a v dobíhající oboru s vybranými předměty v německém jazyce (4. až 6. ročník). Výuka probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny výukou dalších cizích jazyků (anglický, španělský, francouzský) a prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů (latina, konverzace, příprava na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek), včetně jazykových studijních pobytů.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků a tříd, naplněnost školy se zvýšila téměř o 30 %. K 30. 9. 2018 se zde vzdělávalo v 15 třídách 271 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (300) byl využit na 90 %. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 32 pracovníků, z toho 2 rodilí mluvčí zastávají pozici asistenta španělského a anglického jazyka. Instituce sídlí v nově postavené budově v architektonicky funkčně řešeném areálu, který umožňuje realizaci četných vzdělávacích i kulturně společenských aktivit žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofie gymnázia vychází z konceptu mezinárodní školy, který cíleně propojuje dva vzdělávací systémy k obohacení výchovně vzdělávacího procesu (prolínání metodologie výuky, specifická organizace průběhu a ukončování studia, zahraniční spolupráce). Strategické cíle školy odrážejí závěry z pravidelné evaluace, reflektují nové výukové trendy a provazují bilingvní vzdělávání s praktickými kompetencemi (podnikavost, vědecké bádání, celoživotní učení). Nadstandardně rozvíjené partnerské vztahy rozšiřují vzdělávací aktivity a podporují mobilitu žáků, učitelů i výuku nadaných žáků. Klíčová je širší kulturně společenská spolupráce na mezinárodní i místní úrovni (Rakouské velvyslanectví, zahraniční instituty, partnerské školy v zahraničí, krajanské spolky). Realizace stanovených záměrů v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila příznivé předpoklady pro další perspektivní rozvoj gymnázia. Kvalitní naplňování profilace školy dokládá vzrůstající zájem o vzdělávací nabídku i úspěšnost žáků v terciárním vzdělávání.

Koexistence dvou vzdělávacích modelů klade zvýšené nároky v oblasti řízení a vnitřní komunikace školy (legislativa, kurikulární dokumenty, dvojjazyčnost). Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je s gymnáziem dlouhodobě profesně spjata. Ke sladění obou systémů účinně využívá znalosti specifik školy a užšího sepětí s pedagogickým procesem (třídnictví, přímá vyučovací činnost, jazyková vybavenost). Od posledního inspekčního hodnocení došlo k systematizaci způsobu řízení v oblasti plánování, organizace a kontroly. Na základě závěrů z komplexního hodnocení školy byla přijata konkrétní opatření ke zlepšení výuky a informačního systému (zavedení elektronické třídní knihy, zřízení studijního oddělení, rakousko-česká skupina pro odbornou slovní zásobu, dvojjazyčná verze klíčových školních dokumentů).

Řídící procesy vycházejí z efektivního plánování, účelného delegování kompetencí a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Specifikem rakouského vzdělávacího systému je značná profesní autonomie učitele, která je vyvažována důrazem na týmovou práci (např. mezipředmětové projekty). Vedení školy důsledně kontroluje dodržování jednotně stanovených pravidel a plnění termínovaných úkolů všemi aktéry vzdělávání (způsob hodnocení, příprava a evaluace ročníkových písemných prací, maturitní předvědecká práce). Ukazatelem kvality pedagogické práce jsou také dosahované výsledky žáků v uzlových bodech vzdělávání, které jsou vedením školy systematicky analyzovány

(ročníkové práce v hlavních předmětech). V souladu s realizovanou vizí gymnázia je využíván také potenciál pedagogů, kteří spolupracují na mezipředmětovém sladění výuky (organizace projektů, soutěží, zahraničních výjezdů). V oblasti metodického a odborného vedení je posílena pozice koordinátorky vyučujících německého jazyka. Aktivní monitorování úrovně pedagogického procesu je v porovnání s českou vzdělávací tradicí méně časté. Hospitační činnost vedení školy vychází ze stanovených priorit (začínající, nově nastupující učitelé) a reaguje na podněty žáků i rodičů. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že zpětná vazba o kvalitě pedagogické práce je některými učiteli předmětů v českém jazyce vnímána jako méně účinná. Schází konkrétní doporučení ke zlepšení metodiky a didaktiky vyučování i zobecňující závěry pro zefektivnění výukových postupů napříč předměty (časové a organizační rozvržení vyučovací hodiny). Pozitivním krokem jsou nově zaváděné kolegiální hospitace a evaluační pohovory učitelů s ředitelkou, které vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností a otevřenější komunikaci.

Utváření širšího školního společenství je založeno na principu partnerské spolupráce a vzájemné komunikace jednotlivých účastníků vzdělávání (spolek rodičů, studentský parlament, školská rada). K transparentnosti školního prostředí přispívá funkčně nastavený informační systém, který akceptuje potřeby žáků a rodičů (individuální konzultace, rodičovské večery, elektronický informační systém, dvojjazyčná komunikace). Ředitelka podporuje iniciativu žáků prezentací gymnázia na veřejnosti (např. spolupráce se seniory v projektu Mezigenerační pedagogika). Tradičně pořádané akce budují prestiž gymnázia a prohlubují sounáležitost se školou (Rakouský ples, zahradní a vánoční slavnost).

Charakter školy spolu s vícejazyčným prostředím kladou zvýšené nároky na personální práci a adaptaci pedagogů (cyklická obměna zahraničních učitelů, zaškolovací program, jazyková podpora). Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor s převahou zkušených učitelů. Podmínky odborné kvalifikace splňovalo k termínu inspekční činnosti 97 % vyučujících. Jedna nekvalifikovaná učitelka byla zaměstnána v nezbytném rozsahu a na dobu nezbytně nutnou. Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy (náslechy a vzájemné hospitace, tandemová výuka, metoda „učitelé v dialogu“).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami školy (maturitní zkouška, prevence, informační systém). Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících a reagují na konkrétně stanovené výukové cíle (mediální výchova, digitální vzdělávání a bezpečnost na internetu). Prioritní oblast jazykového vzdělávání je metodicky zajišťována rakouskou stranou, přičemž část seminářů je dvojjazyčná. Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice některých vyučujících, stáže hostujících pedagogů a reciproční spolupráce se zahraničními školami. Efektivitu vzdělávání zvyšuje sdílení poznatků v rámci oborových komisí (elektronické výukové materiály, systém Moodle, příprava na mezinárodní certifikované zkoušky). K jazykové vybavenosti pedagogů napomáhají interní jazykové kurzy.

Dvojstranné financování (rakouské a české ministerstvo školství) spolu s dalšími finančními zdroji vytváří výborné podmínky pro uskutečňování ŠVP, rozšiřujících vzdělávacích aktivit a vzdělávání nadaných žáků. K účinné realizaci bilingvní výuky napomáhá především podpora rakouské strany (financování zahraničních vyučujících, úhrada za pronájem budovy, učebnice, kurzy a zahraniční studijní pobyty). Škola poskytuje sociální stipendium.

Přemístění gymnázia do nových prostor vytvořilo nadstandardní podmínky pro vzdělávání i mimoškolní aktivity. Moderní budova splňuje všechny parametry bezpečného prostředí a disponuje zařízením pro odborné, jazykové a estetické vzdělávání. Všechny učebny jsou

vybaveny prezentační a počítačovou technikou, která je ve výuce efektivně využívána. Pro tělovýchovné i volnočasové aktivity slouží kvalitně zařízená tělocvična a venkovní multifukční sportoviště. Reprezentativní prostory (aula, víceúčelový sál s ozvučením) a přílehlý venkovní areál vytváří kultivované zázemí pro prezentaci gymnázia a školní akce. Žáci běžně využívají různé informační zdroje (knihovna s beletrií, odbornou i cizojazyčnou literaturou, internet) a relaxační zázemí na chodbách. Školní stravování je zajištěno externím subjektem. Celý areál školy je zabezpečen elektronickým bezpečnostním systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ke zvládnutí nároků bilingvního vzdělávání a ke komplexní přípravě žáků na maturitní zkoušku napomáhá promyšlená organizace výuky (koncepce výuky německého jazyka - intenzivní jazyková příprava v nižším gymnáziu a přibližně 60 % vyučovacích hodin v cizím jazyce ve vyšším gymnáziu, semináře v českém a německém jazyce, předvědecká práce). Efektivitu vzdělávání podporují dělené hodiny i propojování výuky s praxí (předmětové exkurze, jazykové a poznávací pobyty).

Sledovaná výuka ve všech aspektech splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání. Určitá míra profesní autonomie a erudice pedagogů se pozitivně promítala ve způsobu vedení výuky a vzájemné interakci se žáky (zaujetí pro vyučovací předmět, akcent na vybraná témata). Převážná část hospitovaných hodin v oblasti jazykové komunikace (cizí jazyky a vybrané předměty v německém jazyce) byla metodicky a didakticky propracována a dosahovala výborné úrovně. Promyšlená příprava i struktura vyučovací hodiny a efektivní střídání metod i forem výuky vedlo k aktivizaci většiny žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vyučování. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků a v nižším gymnáziu cíleně zohledňovaly odlišnou míru jazykových dovedností (diferencované zadání z hlediska četnosti a náročnosti, ověřování porozumění zadání, odborná slovní zásoba). Přidaná hodnota vzdělávání umožňuje plynulý přechod na vyšší stupeň gymnázia, kde narůstá schopnost sebe prezentace žáků v cizím jazyce (z nulové znalosti německého jazyka až po výuku vybraných předmětů v tomto jazyce, odborná práce v cizím jazyce). Střídání činností (poslech, výukový software, digitální učebnice, demonstrační pokus) a zařazování méně obvyklých forem práce (partnerské diktáty a zkoušení, didaktické hry) podpořilo dynamiku výuky a motivaci žáků. Při četných komunikačních situacích žáci uplatnili znalost slovní zásoby, včetně odborné, i získané jazykové kompetence podle své úrovně. S pedagogickým taktem byla využita práce s chybou. K podpoře aktivních řečových dovedností žáků a propojení výuky se situacemi běžného života přispívala tandemová výuka s rodilým mluvčím (anglický a španělský jazyk). Příkladně byla uplatněna práce s uměleckým textem v cizím jazyce. Žáci prokazovali schopnost diskutovat a interpretovat dílo na základě vlastní čtenářské zkušenosti. Zařazování prvků tvořivého psaní v rámci rozšiřujících vzdělávacích aktivit podporuje individuální nadání a kreativitu žáků (bilingvní školní časopis, literární soutěže v německém jazyce).

Stanovené vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů v českém jazyce rozvíjely převážně vědomosti a dovednosti žáků a odpovídaly charakteru probíraného učiva. V metodice a didaktice některých hodin však byla věnována menší pozornost individualizaci výuky s ohledem na specifika některých žáků a jejich odlišné dovednosti (scházející diferenciaci, ověřování porozumění zadání u žáků s OMJ, důraz na rozšiřování slovní zásoby). Naopak efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy, interdisciplinární vazby a propojení učiva s praktickými příklady. Vyučující častěji uplatňovali frontální formu výuky (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s obvykle metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků.

Didaktická technika a pomůcky přispívaly k názornosti výuky a využívání různých informačních zdrojů (naučné video, práce s mapou, mobilní aplikace). Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a rozvoji logického myšlení. Učitelé ve společenskovědních předmětech zpravidla propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů nebo formování postojů. Při méně obvyklých aktivitách a činnostech podporujících vzájemnou spolupráci žáci na dobré úrovni aplikovali získané vědomosti a prokazovali znalost oborové terminologie (dějepisná dílna, kolokvium, skupinová práce s textem). Propojení dovednostně praktických metod s emocionálním prožitkem podporovalo rozvoj uměleckého vnímání a pohybových schopností žáků. Vyučující estetické výchovy průběžně dokladují individuální pokrok žáka (portfolia prací).

Efektivitu vzdělávání v části vyučovacích hodin některých předmětů snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky nebo komunikační chyby (opomenutí vzdělávacího cíle a vstupní motivace, předimenzovanost činností, nevhodné časové rozložení, nedodržování pravidel komunikace v nižším gymnáziu). Bezprostřední zpětná vazba k práci žáků byla méně četná. Učitelé většinou v malé míře uplatnili formativní způsob hodnocení a jen ojediněle vedli žáky ke vzájemnému hodnocení nebo k reflexi podle předem daných kritérií. Vzhledem k přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka vytvářeli pedagogové napříč vyučovacími předměty menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a věnovali jen malou pozornost jazykové kultuře ve vyučování (používání nespisovné češtiny některými pedagogy i žáky). Negativním zjištěním z převážné části sledovaných hodin, včetně oblasti jazykové komunikace, je také nevyužívání didaktického závěru vyučovací jednotky (opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ovlivněny specifiky školy a náročností studia. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci na základě jednotné zkoušky z českého jazyka a matematiky a ověření úrovně dovedností z anglického jazyka. Znalost německého jazyka není vyžadována. V průběhu studia je patrná vysoká přidaná hodnota vzdělávání.

Prostředí menší školy spolu se sociální skladbou žáků napomáhá k jejich úspěšné adaptaci a včasnému podchycení případných studijních problémů nebo rizikových projevů chování. Systém poradenských služeb a preventivních strategií se zaměřuje zejména na kohezi nově utvářených kolektivů, vzájemně respektující přístup a zvládání nároků gymnaziálního vzdělávání. Identifikované problémy jsou obvykle řešeny v úzké spolupráci poradenského týmu s rodiči a třídními učiteli nebo odbornými pracovišti. Ve škole se vzdělává jen malý počet žáků s potřebou podpůrných opatření. Intenzita podpory se odvíjí od míry jejich speciálních potřeb (úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky, kompenzační pomůcky, případně plán pedagogické podpory). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že učitelé obvykle tyto žáky identifikují, ale účinnost jejich subvence se odvíjí od osobního přístupu jednotlivých vyučujících (zohlednění specifik žáků s OMJ). Škola analyzuje příčiny selhávání některých žáků. Přibližně 4 % žáků přestupují v průběhu studia na jiný typ školy, což koresponduje se zjištěními z jiných bilingvních gymnázií. Konkrétní postupy ke zvládání nároků studia a předcházení neprospěchu jsou realizovány na úrovni systémových opatření (individuální hodiny tutoria pro žáky a rodiče, rozplánování ročníkových písemných prací, maturitní semináře) nebo standardních pedagogických postupů (možnost opravy písemných prací formou ústního přezkoušení, elektronické výukové materiály). Individuální vzdělávací strategie podporují zejména vzdělávání žáků nadaných nebo žáků se

zdravotními problémy. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí nedostatky v individuálních vzdělávacích plánech v souladu s novelizací české školské legislativy.

Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům na výborné úrovni realizované kariérní poradenství. Ve spolupráci s rakouským zástupcem je zajištěna také prezentace zahraničních vysokých škol a provázanost s praxí.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k předcházení rizikovému chování žáků. Účinnými nástroji jsou jasně nastavená pravidla chování, četné mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i specifické programy realizované ve spolupráci s externími subjekty. Kázeňské přestupky (pozdní příchody, používání mobilních telefonů) jsou řešeny podle jejich závažnosti v souladu se školním řádem. Účinnost prevence dokládá i velmi dobrá úroveň docházky žáků a nízký počet neomluvených hodin. Motivační prvek (udělování pochval a ocenění ve formě diplomu či hmotných cen) je využíván především na konci klasifikačního období.

Propojení obou vzdělávacích systémů se odráží ve vlastním způsobu hodnocení žáků. Transparentně nastavená pravidla a jejich sdílení jednotlivými učiteli umožňuje objektivní vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků. Propracovaný systém interních testů poskytuje vedení školy ucelený přehled o naplňování výstupů z ŠVP i míře osvojených kompetencí žáků a umožňuje přijímat účinná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu (úpravy učebního plánu, identifikace problémových celků učiva). Motivačním prvkem systému je i hodnocení míry spoluúčasti žáka při vyučování, které je zahrnuto do celkové klasifikace (aktivita, přístup k práci, domácí příprava). Žáci jsou tak cíleně vedeni k větší spoluzodpovědnosti za své výsledky.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci očekávaných výsledků. Ve sledovaném období posledních tří školních let byly celkové výsledky vzdělávání žáků stabilní, pětina z nich prospěla s vyznamenáním. Dokladem úspěšné adaptace žáků a kvality pedagogické práce jsou dlouhodobě výborné výsledky žáků nižšího gymnázia v externím testování. Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek. Odlišný způsob ukončování studia se promítá do způsobu organizace a realizace maturitní zkoušky i do náročnosti profilové části. Její součástí je i obhajoba tzv. předvědecké práce ve vybraném jazyce. Po absolvování studia žáci obdrží rakouské i české maturitní vysvědčení. Žáci prokazují vysokou míru získaných kompetencí, jež mnohdy překračuje gymnaziální rámec. O kvalitním naplňování profilu absolventa svědčí i úspěšnost žáků při získávání jazykových certifikátů a mezinárodního diplomu podnikatelských kompetencí. Komplexnost osvojených vědomostí a dovedností koresponduje s úspěšností absolventů gymnázia v navazujícím vysokoškolském studiu, včetně vysokých škol v zahraničí.

K podpoře individuálního talentu a skupinových zájmů žáků škola efektivně využívá kvalitní personální a materiální zázemí i partnerské vazby. Nadaní žáci a žáci s větším zájmem o vyučovaný předmět se zapojují do řady předmětových olympiád a soutěží na regionální i zahraniční úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od školního roku 2015/2016 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání, škola sídlí v nové moderní budově s nadstandardními prostorovými a materiálními podmínkami pro výuku i volnočasové aktivity

- vedení školy průběžně realizuje koncept kvalitního bilingvního vzdělávání, což se odráží ve vzrůstajícím zájmu o vzdělávací nabídku
- v systému řízení došlo ke zlepšení v oblasti plánování, organizace a kontroly
- kvalita výuky dosahuje standardní gymnaziální úrovně, jazykové dovednosti žáků jsou dlouhodobě výborné (všichni absolventi se znalostí tří světových jazyků)
- mnohostranné formy partnerské spolupráce a cílené zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá mobilitě žáků a rozvoji jejich sociálních kompetencí

Silné stránky

- reciproční spolupráce s mezinárodními a místními subjekty podporuje profilaci žáků a jejich všestranný rozvoj
- kvalitní naplňování konceptu gymnaziálního dvojjazyčného vzdělávání propojením rakouského a českého vzdělávacího systému
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor zajišťuje kontinuitu i odbornou úroveň bilingvního vzdělávání
- výborná úroveň jazykových kompetencí žáků se odráží v jejich úspěšnosti při získávání mezinárodních certifikátů i v navazujícím terciárním vzdělávání
- nadstandardní prostorové, materiální a finanční podmínky přispívají k realizaci vzdělávání a mimoškolních aktivit žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra zohlednění specifík žáků ve vedení výuky některých předmětů (žáci s OMJ a různou mírou dovedností) a méně častá bezprostřední zpětná vazba ve vztahu k hodnocení práce žáka (sebereflexe pokroku, vzájemné hodnocení)
- méně efektivní časové a organizační rozvržení i využití vyučovací hodiny v některých předmětech (předimenzovanost činností, opomíjení vstupní motivace a shrnutí probraného učiva, vyhodnocení vzdělávacího cíle a práce žáků v závěru vyučovací jednotky)
- méně účinná zpětná vazba hodnocení kvality pedagogické práce v předmětech vyučovaných v českém jazyce
- menší prostor pro souvislejší ústní projev žáků v českém jazyce napříč vyučovacími předměty
- nižší míra jazykové kultury některých žáků a pedagogů (používání nespisovné češtiny)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře individualizovat výuku s ohledem na specifické potřeby žáků (tempo práce, ověřování porozumění zadání) a ve větší míře zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo vzájemného hodnocení (nižší gymnázium), ve vyšším gymnáziu používat také hodnocení podle předem stanovených kritérií
- lépe využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny v některých předmětech (vstupní motivace, časové vymezení zadávaných úkolů, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovací hodiny)
- častěji monitorovat úroveň pedagogické práce a poskytovat účinnější zpětnou vazbu o kvalitě vedené výuky v předmětech vyučovaných v českém jazyce

- ve větší míře vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v českém jazyce napříč předměty a s ohledem na komunikační situaci dbát na kulturu jazykového projevu učitelů i žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina Rakouské školy v Praze o.p.s. NZ 561/99 ze dne 16. 11. 1999
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-33631/2017-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Rakouské gymnázium v Praze o.p.s., vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 7. 12. 2017
3. Dohoda mezi vládou Rakouské republiky a vládou České republiky o spolupráci v oblasti kultury, vědy, mládeže a sportu ze dne 21. 11.2008
4. Povolení MŠMT k odlišné organizaci školního roku 2018/2019 ze dne 19. 4. 2019
5. Strategie rozvoje Rakouského gymnázia v Praze 2017 – 2020
6. Školní vzdělávací program pro šestiletý obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro šestiletý obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2016
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Školní řád Rakouského gymnázia v Praze o.p.s. s účinností od 1. 9. 2017, včetně dalších aktualizací
10. Třídní knihy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
11. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2018/2019
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
15. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
16. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
17. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
18. Finanční vypořádání dotací MŠMT roce 2017
19. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé školena období školního roku 2016/2017
20. Výstupy z účetnictví organizace za hospodářský rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. *Hana Šinská* v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. *Šárka Snížková* v. r.

Mgr. Michaela Kráčmarová, přizvaná osoba –
odbornice na střední vzdělávání

Mgr. *Michaela Kráčmarová* v. r.

PhDr. Karel Vratišovský, přizvaná osoba –
odborník na střední vzdělávání

PhDr. *Karel Vratišovský* v. r.

V Praze 5. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mag. Isabella Haleš, ředitelka školy

Mag. *Isabella Haleš* v. r.

V Praze 11. 12. 2018