

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení	37
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	39
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	39
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	39
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	42
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	43
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	44
4	Učební plán	45
4.1	Týdenní dotace - přehled	45
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	46
4.2	Celkové dotace - přehled	46
4.3	Přehled využití týdnů	48
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	49
6	Učební osnovy	51
6.1	Český jazyk a literatura	51
6.2	Anglický jazyk	63
6.3	Dějepis	74
6.4	Občanský základ	84
6.5	Psychologie	92
6.6	Základy přírodních věd	96
6.7	Matematika	107
6.8	Tělesná výchova	116
6.9	Výpočetní technika	129

6.10	Ekonomika.....	137
6.11	Daně a účetnictví.....	149
6.12	Aplikovaná ekonomika	159
6.13	Písemná a elektronická komunikace	168
6.14	Hospodářský zeměpis.....	175
6.15	Německý jazyk.....	180
6.16	Zbožiznalství	188
6.17	Fiktivní firma.....	193
6.18	Statistika	199
7	Zajištění výuky	205
8	Charakteristika spolupráce.....	207
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	207
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	207

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Petra Kalousková

KONTAKT: sos-morava@sos-morava.cz, mob: 606 661 464, web: www.sos-morava.cz

IČ: 25549804

IZO: 110012488

RED-IZO: 600013731

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Hana Šturmová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Český svaz žen z.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ostrovského 253/3, 150 00 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: e-mail: info@csz.cz, tel.:257 003 283, www.csz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 15/2022/Ř/A10

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

ZŘIZOVATEL: Český svaz žen z.s.

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Cílem naší školy je poskytnout žákům možnost kvalifikovaně se připravit na budoucí praktický život, případně další studium. Snažíme se vytvořit příjemné studijní a lidské prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Jsme soukromá škola, jejímž zřizovatelem je Český svaz žen z.s.

Absolvent se uplatní zejména v povoláních, která jsou zaměřena na výkon ekonomických, administrativních, obchodně podnikatelských a organizačních činností ve všech typech organizací, včetně veřejné správy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Příkladem uplatnění absolventa jsou profese jako finanční administrativní pracovník, asistent, referent, ekonom, obchodní zástupce, referent marketingu, bankovní a pojišťovací pracovník, referent ve státní správě. Absolvent je schopen vykonávat širokou škálu činností odpovídajících jeho odborné přípravě, vést účetnictví a zajišťovat personální a administrativní agendu malé i velké organizace. Bude schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodní smlouvy, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků. Bude schopen rozvíjet vlastní obchodně podnikatelské aktivity. Získané vzdělání umožní absolventovi uplatnit se i v organizacích neziskového sektoru občanské společnosti (fundace a spolky).

Vzdělávací program vytváří předpoklady pro pokračování v terciárním vzdělávání a celoživotním vzdělávání v oboru, je tedy připraven ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven rozvíjet si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

2.2 Kompetence absolventa

Afektivní kompetence

- Váží si lidské svobody a lidských práv, rozumí vztahu mezi svobodou a odpovědností, uvědomuje si legislativní, sociální i antropologické mantinely svobody.
- Preferuje demokratické postupy před autoritářskými.
- Rozumí složitosti multikulturní společnosti, respektuje odlišné kultury.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Je aktivní při řešení životních problémů.
- Jedná zodpovědně a čestně.
- Chrání životní prostředí.
- Jedná hospodárně, váží si lidské práce a umí ocenit její výsledky.
- Je odpovědný za své zdraví, umí zdokonalovat svou tělesnou zdatnost, uplatňuje zdravý životní styl. Využívá zásady relaxace a regenerace.
- Rozlišuje hodnotné umělecké projevy a pokleslý způsob zábavy.
- Rozumí nejčastějším partnerským a rodinným problémům.

Kompetence pro trh práce

- Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu.
- Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.
- Adekvátně odhaduje své reálné odborné i osobnostní kvality, umí odhadnout své možnosti.
- Umí posoudit kvalitu vlastní práce.
- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

- Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
- Dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, umí zohlednit požadavky klienta.
- Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.
- Rozumí principům a podstatě podnikání.
- Pracuje zodpovědně samostatně i v týmu.
- Umí si zorganizovat práci a průběžně kontrolovat výsledky.
- Zvládne řídit, organizovat a kontrolovat činnost pracovního týmu.
- Je připraven na obvyklý vývoj interpersonálních vztahů na pracovišti, umí adekvátně jednat s lidmi na různých komunikačních úrovních.
- Umí využívat empatii a akceptaci.
- Ovládá práci s informacemi a objektivně posuzuje kvalitu informačních zdrojů.
- Umí kriticky myslet, vytvořit si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat.
- Využívá prostředků informačních a kom. technologií v pracovním i osobním životě.
- Čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace.
- Dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i ve dvou cizích jazycích mluvenou i psanou formou.
- Zná význam, užitečnost a účel vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.
- Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním i soukromém životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- Umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.
- Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.
- Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

- Dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu.

Oborové kompetence

- Orientuje se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů.
- Vyhledává příslušné právní předpisy.
- Pracuje s příslušnými právními předpisy.
- Zabezpečuje hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popřípadě dlouhodobým majetkem.
- Provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob.
- Provádí základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic.
- Zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru.
- Provádí základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti).
- Zpracovává doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti.
- Vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě.
- Provádí průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů.
- Orientuje se se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu.
- Dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji.
- Komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce.
- Vhodným způsobem prezentuje firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.
- Efektivně hospodaří s finančními prostředky.
- Orientuje se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů.

- Provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezpečnostním platebním stykem.
- Sestavuje kalkulace.
- Provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku.
- Účtuje pohledávky, závazky, náklady, výnosy.
- Stanovuje daňovou povinnost k Daní z přidané hodnoty (dále jen DPH a k daním z příjmu).
- Vypočítá odvod sociálního a zdravotního pojištění.
- Provádí účetní závěrku a uzávěrku.
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
- Osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- Zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
- Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc samostatně poskytnout.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

ZŘIZOVATEL: Český svaz žen z.s.

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vztah ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, které je nástrojem i cestou rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy.

V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Při koncipování ŠVP jsme dbali na rovnováhu mezi rozvíjením všeobecných a odborných kompetencí. Disponibilními hodinami jsme posílili jazykovou výuku včetně výuky anglického a německého jazyka. Posílen byl také okruh společenskovedního vzdělávání. Pro posílení žádoucích odborných kompetencí byly disponibilní hodiny využity především ve prospěch vzdělávání ve vzdělávacích oblastech Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej; Finance, daně, finanční trh; Písemná a ústní komunikace; Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

Napříč jednotlivými předměty jsou naplňovány strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání, rozvíjet kognitivní schopnosti a motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání. Učit se, že důležitější než výsledek (hotová vědomost) je osvojení metody, které k výsledku vedla a vést žáky ke schopnosti tyto metody rozvíjet a analogicky mezipředmětově využívat. Učit se pracovat a jednat, tj. podněcovat a oceňovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost, rozvíjet schopnost pracovat v týmu i

samostatně, učit chápat myšlení a práci jako příležitost pro seberealizaci. Učit se být, tj. učit se sebereflexi a individuální odpovědnosti. Vést žáky k dodržování etických norem, naučit rozpoznávat ideologie a účinně odolávat vnější manipulaci, posilovat úsudek a schopnost rozhodování. Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat, vnímat sebe jako součást společnosti, vést žáky k pochopení principů reálného partnerského života a významu mezilidské komunikace. Posilovat morální a odpovědné chování žáků oproštěné od předsudků, jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se realizují i formou mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Téma občan v demokratické společnosti je aplikováno podporou demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Škola se snaží o zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se svým zřizovatelem a úřady městských částí v Brně. Jsou využívány besedy, veřejná slyšení, exkurze, snahou školy je navázat spolupráci s nevládními neziskovými organizacemi. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty občanský základ, dějepis a psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Téma člověk a svět práce je aplikováno podporou samostatnosti žáků při řešení konkrétních problémů při práci s informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací a ekonomických úkolů. Důležitou úlohu hrají besedy, exkurze a odborná praxe v reálných pracovních podmínkách. Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty ekonomika, daně a účetnictví, písemná a elektronická komunikace, fiktivní firma, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Téma člověk a životní prostředí je aplikováno pomocí celkového prostředí školy (zapojení do projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět, estetická úprava školy, okolní zeleň na pozemku školy, vztahy mezi zaměstnanci), spoluprací se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka - (besedy, programy). Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět základy přírodních věd (jeden rok věnován ekologii), který vede žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu trvale udržitelného rozvoje. Upozorňuje na křehkou rovnováhu přírodních sil a rizika, která hrozí

při jejím vychýlení. Průřezové téma je též aplikováno např. v předmětech občanský základ, ekonomika, psychologie, tělesná výchova a dalších.

Téma informační a komunikační technologie je aplikováno prostřednictvím materiálního vybavení školy (učebna ICT, dataprojektory, PC ve třídách, notebooky) a je zajištěno kvalifikovaností pedagogů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v každodenním životě. Stěžejní úlohu při aplikaci tématu pak hraje předmět výpočetní technika, kde jsou dovednosti žáků rozvíjeny především praktickými cvičeními, průřezové téma je ale realizováno i v dalších předmětech, např. při práci s informacemi.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě vzdělávání. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. V 1. až 3. ročníku je součástí vzdělávání odborná praxe v rozsahu 3 týdny na reálných pracovištích.

Škola poskytuje dostatečné prostory jak v kmenových třídách se standardním vybavením, ke kterému patří ve všech třídách PC a dataprojektor a v jedné třídě i interaktivní tabule, tak v učebnách speciálně vybavených, např. pro výuku výpočetní techniky. Zde rovněž probíhá výuka předmětu písemná a elektronická komunikace, odborné znalosti procvičují žáci v předmětu fiktivní firma v další učebně vybavené rovněž výpočetní technikou. Většina vyučovacích hodin v těchto předmětech probíhá formou cvičení.

Výuka cizích jazyků je posílena disponibilními hodinami, při výuce jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými předpisy. Jazykové dovednosti žáků posilujeme i výjezdy do zahraničí.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně budovy školy. V zimních měsících je nabízen týdenní lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Ke komunikaci a organizaci výchovně vzdělávacího procesu využívá škola informační systém Bakaláři a ve vzdělávání virtuální učebnu Google Workspace.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je aktivní zapojení žáka do vzdělávacího procesu. Výsledkem je spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii a flexibilitu. Mezi použité metody, z nichž vyučující volí odpovídající formu prezentace učiva dle tématu, patří:

Klasické výukové metody:

- Slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- Názorně-demonstrační (předvádění, pozorování, obraz, instruktáž)
- Činnostně orientované (imitace, experiment)

Aktivizující metody:

- Diskuse
- Problémová výuka
- Situační metody

Komplexní výukové metody:

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální konzultace
- Samostatná práce žáků
- Brainstorming
- Otevřené učení
- Učení v životních situacích

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována formou praktických cvičení v rámci předmětu aplikovaná ekonomika a fiktivní firma.

V prvním až třetím ročníku se praktická výuka realizuje formou odborné praxe na pracovištích, mezi které patří zejména ekonomické úseky firem, banky, pojišťovny apod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na škole je žákům nabízena celá řada dalších vzdělávacích aktivit. Některé z nich provádíme pravidelně, některé pak zařazujeme do výuky dle aktuální nabídky a naší potřeby.

Kulturní akce

Pravidelně navštěvujeme divadelní představení v brněnských divadlech (Mahenovo divadlo, Husa na provázku, Divadlo Bolka Polívky, Městské divadlo v Brně, Divadlo Aldente) i filmová promítání v brněnských kinech (Art, Scala, Lucerna). Účastníme se vzdělávacích programů různých kulturních

institucí v Brně i mimo něj (Moravská zemská galerie, Památník Bible kralické, Knihovna Jiřího Mahena). Vedeme žáky k tomu, aby sledovali kulturní dění v Brně a okolí a aby dokázali hodnotit umělecká díla. Naším cílem je, aby si žáci uvědomovali subjektivitu uměleckého zážitku, aby rozličným způsobem vyjadřovali vlastní dojem a názor, ale zároveň respektovali odlišný pohled na konkrétní uměleckou činnost.

Exkurze

V rámci výuky odborných předmětů se naši žáci účastní exkurzí např. na Úřadu práce a Úřadu městské části Brno-Černovice, se kterými spolupracujeme. Součástí výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou návštěvy muzeí a historických památek. Jedná se např. o Muzeum města Brna, Technické muzeum, Anthropolos, hrad Špilberk, Petrov, Hvězdárna a planetárium Brno, VIDA Science Centrum atd. V průběhu studia absolvují žáci také exkurzi v rámci předmětu základy přírodních věd do některého z provozů ve městě Brně - SAKO Brno, Teplárny Brno, Linde - chemická výroba.

Prevence rizikového chování

V rámci prevence spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti (Sládkova 45, Brno) a Krajským ředitelstvím Policie Jihomoravského kraje s oddělením tisku a prevence (Běhounská 1). Naši žáci se účastní besed a přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a zlepšení sociálního klimatu ve třídě. První ročníky absolvují na začátku školního roku program pro prohloubení spolupráce, komunikace a vzájemného poznání.

Kariérové poradenství

Probíhá ve spolupráci s úřady práce, dále žáci navštěvují veletrh Gaudeamus, do školy dochází na besedy akademičtí zástupci VŠ. Žáci se pravidelně účastní akcí organizovaných školským poradenským zařízením.

Škola má rovněž podepsanou smlouvu s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity - umožňuje praxe studentů fakulty univerzity.

Sportovní aktivity

Každoročně je organizován týdenní lyžařský pobyt na horách. Pravidelně je pořádáno vánoční bruslení a školní vánoční turnaj ve vybraném sportu (např. stolní tenis). Žákům je umožněno mimo výuku navštěvovat školní posilovnu a tělocvičnu. Na škole je zřízen školní sportovní klub, který pro žáky organizuje různé sportovní aktivity během školního roku. Naši žáci se rovněž pravidelně účastní akce Policie ČR Máš na to, škola je rovněž zapojena do výzkumu Fakulty vojenského leadershipu Univerzity Obrany projektu Tělo, studie o fyzické zdatnosti žáků středních škol a učilišť.

Zahraniční a tuzemské poznávací zájezdy

Výuku průběžně doplňujeme tuzemskými i zahraničními zájezdy, na kterých mají žáci možnost poznat historii a kulturu nejen naší ale i cizích zemí, naučí se překonávat jazykovou bariéru a ověřit si své jazykové znalosti. Dle zájmu žáků pořádáme jednodenní předvánoční zájezd.

Odebírání odborných a jazykově zaměřených časopisů

Odebíráme několik odborných a jazykově zaměřených časopisů, které aktivně využíváme ve výuce. V rámci předmětu písemná a elektronická komunikace pracujeme s časopisem Rozhledy a využíváme portál moderní korespondence Enter, v anglickém jazyce pracujeme s časopisem Bridge, v dějepise s časopisem Živá historie.

Další aktivity

Studentské volby - zapojení žáků a žákyň do projektu studentských voleb, které předcházejí běžným komunálními volbám, volbám do poslanecké sněmovny, senátu a prezidentským volbám. Pořádáním Studentských voleb žáky vedeme k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Cílem je, aby se žáci na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky. Výsledky Studentských voleb vnímáme jako specifickou výpověď o nejmladší generaci, o jejich názorech a postojích.

Školní časopis – vydávání školního časopisu vedeme za účelem celistvého rozvoje žáků v rámci jejich aktivní role při tvorbě a vydávání tisku pro jejich školu. Tento projekt přispívá k tvořivosti, dovednostem a postojům žáků.

Školní soutěže - např. literární a fotografická soutěž, soutěž o vánoční výzdobu tříd.

Projekty

Projekt KAP JMK II - klíčová aktivita Podpora podnikavosti a kreativity – Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život, připravuje je na zvládání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života. Cílem výchovy k podnikavosti je podnikavý absolvent školy, který během školní docházky natrénoval a osvojil si dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory a oblastmi života – sociální a komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí, přehodnocovat zvolené postupy.

Aktuální zapojení do projektů je aktualizováno na webových stránkách školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na rozvoj odborných kompetencí žáků především formou praktického procvičení odborných dovedností. Praktické vyučování je realizováno jak formou učební, tak formou odborné praxe.

Učební praxe

Praktické vyučování formou učební praxe je realizováno především v předmětech aplikovaná ekonomika (1. až 4. ročník) a fiktivní firma (3. až 4. ročník) přímo ve škole. Cílem předmětu aplikovaná ekonomika je doplnit výuku odborných předmětů praktickými dovednostmi a navázat tak na vědomosti získané v teoretické části učiva. V předmětu fiktivní firma potom žáci nacvičují praktické činnosti ve virtuální společnosti, která je vedena jako reálná společnost.

Odborná praxe

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 1. až 3. ročníku, vždy po 3 týdnech, celkem tedy v rozsahu 9 týdnů za studium, zařazena je koncem školního roku na přelomu května a června. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné činnosti (vyhotovování podnikových písemností, průzkum trhu a zpracovávání výsledků, kontakt s klientem v oblasti pojišťovnictví, sociálního a finančního zabezpečení, stavebního a penzijního spoření atd.) a seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích finančních institucí, firem a podniků.

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem zaměstnance pracoviště, na pracovišti vykonává pravidelně dohled rovněž vyučujícími naší školy.

O průběhu odborné praxe žáci zpracují deník, ve kterém popíší činnosti, které vykonávali, jakým způsobem využili dosud dosažené vědomosti a dovednosti. Přílohou deníku je hodnocení pověřeným pracovníkem organizace a uvedené dokumenty tvoří základ pro hodnocení předmětu aplikovaná ekonomika. Po celou dobu odborné praxe jsou žáci sledováni vyučujícím školy, který je na pracovištích kontroluje. Cílem odborné praxe je porovnání poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, přičemž sociální partneři kladli největší důraz na samostatnost absolventa a motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za svůj výkon a schopnost adekvátně komunikovat se

zástupci jednotlivých firem, finančních úřadů a bank v oblasti pojišťovnictví, sociálního zabezpečení, penzijních fondů atd.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<i>Kompetence k učení</i> prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používám sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Kompetenci rozvíjí např. český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, psychologie poznáním technik učení, výpočetní technika metodami získávání informací. Možnosti svého dalšího vzdělávání žáci konzultují s výchovným poradcem a formou besedy na Úřadu práce.
Kompetence k řešení problémů	<i>Kompetence k řešení problémů</i> je rozvíjena problémovými úlohami a především v odborných předmětech (daně a účetnictví, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, aplikovaná ekonomika, fiktivní firma) využívá příkladů z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen referáty a eseji, které tvoří součást podmínek klasifikace většiny předmětů.
Komunikativní kompetence	<i>Komunikativní kompetence</i> je podporována klimatem školy, které vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Především v předmětu občanský základ jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, což rozvíjí jazykové předměty a také předmět písemná a elektronická komunikace. Kulturu osobního projevu k výkonu profese rozvíjí psychologie.
Personální a sociální kompetence	<i>Personální a sociální kompetence</i> je podporována seberealizací žáka během procesu učení, ale i v především v odborných praxích v soukromých firmách nebo v předmětech fiktivní firma a aplikovaná ekonomika mají žáci možnost v reálných situacích posuzovat své fyzické a psychické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, učit se přijímat radu a kritiku. Předměty občanský základ, psychologie a celková atmosféra školy vedou žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměli předcházet osobním konfliktům, popř. je dokázali úspěšně řešit bez předsudků a stereotypů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<i>Občanské kompetence</i> a kulturní povědomí rozvíjejí především odborné předměty a občanský základ, který upevňuje povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém). Významný je také přínos předmětů český jazyk a literatura a dějepis pro seznámení s různorodými projevy kultury nejen naší euroamerické

Výchovné a vzdělávací strategie	
	civilizace.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> a podnikatelským aktivitám je rozvíjena v odborných předmětech (daně a účetnictví, ekonomika, fiktivní firma). Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze).
Matematické kompetence	<i>Matematická kompetence</i> je rozvíjena efektivní aplikací matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena především v matematice, základech přírodních věd, ekonomice a daních a účetnictví.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a pracovat s informacemi je realizována především v hojně dotovaném předmětu výpočetní technika, ale také je rozvíjena příležitostně téměř ve všech předmětech, např. při práci s aplikačním softwarem v ekonomických předmětech. Mimo počítačové učebny mají žáci k dispozici PC včetně připojení na Internet ve všech třídách, počítačovou učebnu mohou volně využívat o přestávkách a po ukončení výuky. Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyhledat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi. • Orientuje se ve vztazích vznikajících výkonem závislé práce mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. • Orientuje se v závazkovém právu.
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v zabezpečování hlavní činnosti oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem. • Umí provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, výpočty odpisů. • pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti). • Zpracuje doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti. • Vyhotoví typické písemnosti v normalizované úpravě. • Zná základní marketingové postupy, dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje. • Orientuje se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu. • Komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v cizím jazyce. • Vhodně reprezentuje firmu na veřejnosti.
Efektivně hospodařit s finančními	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z

Výchovné a vzdělávací strategie	
prostředky	<p>adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit. • Je schopen posoudit potřebnost, výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu. • Orientuje se v činnosti bank a pojišťoven a v obchodování s cennými papíry. • Orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání, vedení účetnictví. Rozlišuje jednotlivé druhy daní. • Umí vypočítat daňovou povinnost. • Umí vypočítat a odvést zákonné odvody. Sestaví platební kalendář. • Ovládá mechanismy platebního styku a umí zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem. • Rozumí obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používá. • Používá techniky a metody účtování, provádí účetní závěrku a uzávěrku.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence. • Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. • Používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. • Zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. • Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. • Dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, umí zohlednit požadavky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>klienta. Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty. • Získané informace umí kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek. • Při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. • Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, umí odhadnout své možnosti. Umí posoudit kvalitu vlastní práce. • Zvažuje při plánování ekonomické činnosti nejen možné náklady a výnosy, ale také sociální a ekologické vlivy. • Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu. • Disponuje základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	D, M, OZ, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ, PSY, EK, DÚ, AE, PEK, STA	D, M, OZ, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ, EK, DÚ, AE, PEK, STA, HZ	D, M, OZ, TV, VT, ZPV, ČJ, AJ, NJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF, HZ	M, TV, VT, ZPV, ČJ, AJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF
Člověk a životní prostředí	D, M, OZ, TV, ZPV, PSY, ZBO, EK, DÚ, AE, PEK, STA	D, M, OZ, TV, ZPV, ZBO, EK, DÚ, AE, PEK, STA, HZ	D, M, OZ, TV, ZPV, AJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF, HZ	M, TV, ZPV, AJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	M, TV, VT, ČJ	M, TV, VT, ČJ	D, M, TV, ČJ	M, TV, ČJ, EK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	, NJ, PSY, ZBO, EK, DÚ, AE	, NJ, ZBO, EK, DÚ, AE, HZ	NJ, EK, DÚ, AE, HZ	, DÚ, AE
Svět vzdělávání	TV, ZPV, ČJ, NJ, PSY, DÚ, AE, PEK	TV, ZPV, ČJ, NJ, EK, DÚ, AE, PEK	TV, VT, ZPV, ČJ, NJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF	TV, VT, ZPV, ČJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF
Svět práce	TV, STA	TV, AJ, EK, STA	TV, EK, FF	TV, AJ, EK, FF
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		EK	EK	EK, PEK
Informační a komunikační technologie	D, M, OZ, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ, PSY, ZBO, EK, DÚ, AE, PEK, STA	D, M, OZ, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ, ZBO, EK, DÚ, AE, PEK, STA, HZ	D, M, OZ, TV, VT, ZPV, ČJ, NJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF, HZ	M, TV, VT, ZPV, ČJ, EK, DÚ, AE, PEK, FF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AE	Aplikovaná ekonomika
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DÚ	Daně a účetnictví
EK	Ekonomika
FF	Fiktivní firma
HZ	Hospodářský zeměpis
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OZ	Občanský základ
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PSY	Psychologie
STA	Statistika
TV	Tělesná výchova
VT	Výpočetní technika
ZBO	Zbožiznalství
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Všeobecná ustanovení

1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen „Klasifikační řád“) Střední odborné školy MORAVA o.p.s., dále jen „škola“, je vydáván v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále jen školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
2. Klasifikační řád je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád upravuje hodnocení chování a vzdělávání žáků denního studia, klasifikaci žáků denního studia a průběh a způsob hodnocení žáků dálkového studia.
3. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu s platnými školskými předpisy.
4. Klasifikační řád je závazný dokument školy, kterým jsou povinni se řídit pedagogové školy. Se zněním Klasifikačního řádu jsou seznámeni vyučující a žáci školy prokazatelným způsobem.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu studovaného oboru, a chování žáka podle pravidel školního řádu, vnitřního režimu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku vzdělání.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno průběžně a vyjadřuje se klasifikací. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a nepodléhá přitom subjektivním ani vnějším vlivům.
3. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Učitelé dodržují pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy. Žáci jsou si povinni zameškané učivo doplnit, a zároveň mít dostatek času k jeho doučení, a to maximálně jeden týden.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku, která má trvat déle než 30 minut, o termínu této zkoušky učitel informuje žáky s dostatečným předstihem.

6. Opravené a klasifikované písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Žáci ani zákonní zástupci si nesmí pořizovat snímky ani videozáznam učitelem připravené písemné práce bez souhlasu autora.

7. Je-li klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, učitele tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

8. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vychází z průběžného hodnocení žáka za celé klasifikační období a je ukončena ve stanoveném termínu před jednáním pedagogické rady. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.

9. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáka elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu do systému Bakaláři přes webové stránky školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu prokazatelným způsobem.

10. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Podklady pro hodnocení získávají učitelé:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

b) zkoušením žáků zkouškou písemnou, ústní, grafickou, praktickou, pohybovou,

c) analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.

2. Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený počet známek, nejméně však dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období.

3. Zkoušení žáků denního studia je převážně prováděno ve vyučovacích hodinách. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je způsob hodnocení doporučen poradenským zařízením.

4. Zkoušení žáků dálkového studia je možné uskutečnit v předem stanovených termínech po ukončení konzultací.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu a opravenou písemnou práci žákovi ukáže.

6. Výchovná poradkyně je povinna seznamovat ostatní učitele s doporučením poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

7. Klasifikaci žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a na konci klasifikačního období zapíše výslednou známku do systému Bakaláři.

Hodnocení v předmětech teoretického vyučování

Požadavky na klasifikaci jsou uvedeny v Google Classroom.

1. Předmětová komise stanoví na začátku školního roku své požadavky na klasifikaci v daném předmětu. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí zejména:

a) Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a schopnost vyjádřit je. Soustavnost a svědomitost, schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností.

b) Kvalita činností a rozsah dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.

c) Schopnost uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.

e) Aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, aktivní přístup k výuce.

f) Výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, úroveň vyjadřování.

g) Osvojení účinných metod samostatného studia, samostatnost a aktivitu při řešení úkolů.

h) Stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo, schopnost samostatného úsudku.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno stupněm klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí

odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

3. Podmínky klasifikace žáků:

a) Podmínkou pololetního hodnocení žáka je docházka na výuku daného předmětu minimálně 70 % a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu. Do absence se započítává veškerá neúčast to je nemoc, omluvená absence, neomluvená absence.

b) V případě, že podmínky pololetního hodnocení žák nesplní, je nehodnocen.

c) Studijní výsledky žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na čtvrtletních pedagogických radách v listopadu a dubnu a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka na třídních schůzkách prostřednictvím třídního učitele.

d) V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitelky školy a třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka.

4. Stupně hodnocení vzdělání:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při

řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním

vzdělávacím programem závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských

službách, odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo životním podmínkám žáka.

2. Prováděcí předpis podpůrná opatření člení dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti:

a) 1. stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení,

b) 2. až 5 stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

3. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení vědomostí a chování žáků. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k charakteru znevýhodnění žáků.

4. Spolupráci pedagogických pracovníků při zohlednění doporučení školského poradenského zařízení koordinují pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

1. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, dále IVP, může ředitelka školy povolit nezletilému žákovi na základě žádosti zákonného zástupce žáka, zletilému žákovi na základě jeho žádosti. Žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádost zletilého žáka musí být doložena písemným doporučením školského poradenského zařízení. Sportovci doloží potvrzení vydaného sportovním svazem nebo klubem o tom, že žák je reprezentantem ČR. Ředitelka školy povolí vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.

2. Ředitelka školy povolí IVP žákovi, který je mimořádně nadaný, má speciální vzdělávací potřeby, je reprezentantem ČR nebo má jiné závažné důvody.

Výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a s pracovníky školského poradenského zařízení sestaví IVP. Součástí IVP je rámcový rozpis termínů prověření znalostí a dovedností žáka.

3. Žák musí být v průběhu každého čtvrtletí zkoušen alespoň jednou. Pro žáka, který nedodrží termíny zkoušek stanovené v IVP, platí pravidla, podle kterých není hodnocen z důvodu vysoké absence a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu.

4. Jestliže se žák vzdělává podle IVP, který je podpůrným opatřením, a součástí IVP jsou doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen na základě uvedených doporučení. V případě, že součástí IVP není doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen podle stejných pravidel, jako jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří se nevzdělávají podle IVP.

Opravná zkouška a zkouška v náhradním termínu

1. Opravná zkouška se koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.

2. Opravnou zkoušku vykoná žák, který:

a) na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů,

b) neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák se může ze závažných důvodů z opravné zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Žák se může ze závažných, zejména zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. V takovém případě ředitelka školy stanoví náhradní termín. Z náhradního termínu se lze omluvit pouze jednou.

6. Odstoupí-li žák od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

Komisionální zkoušky

1. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a je jmenována ředitelkou školy. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu nebo učitel se stejnou odbornou kvalifikací, přísedící učitel se stejnou odbornou kvalifikací jako zkoušející učitel.

2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravnou zkoušku,

b) koná-li komisionální přezkoušení podle § 69 odst. 9 školského zákona.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku. Termín konání opravné zkoušky stanovuje ředitelka školy.
4. Pokud se žák ze závažných důvodů ke zkoušce nedostaví, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka se písemně omluví ředitelce školy nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky.
5. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
6. Opravnou komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu daného školního roku, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy na dřívějším termínu.
7. V případě, že se komisionální zkouška koná z důvodu, že má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
8. V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výkon žáka při komisionální zkoušce se hodnotí podle stejných pravidel jako v průběhu vzdělávání.
9. Žák, který se ke zkoušce nedostaví a řádně se neomluví, neprospěl. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.
10. Výsledek komisionální zkoušky je dán většinou hlasů členů komise, je oznámen zkoušenému žákovi veřejně předsedou komise. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. Za klasifikační období je považováno pololetí školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace za dané klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají průběžně, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.
2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň

prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák je hodnocen na základě svých znalostí, aktivity v hodinách a přístupu k danému předmětu.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

a) Stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, na konci 1. pololetí, v 2. pololetí, ani v náhradním termínu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) V případě, že je žák denního studia v tělesné výchově částečně uvolněn z pohybových aktivit na základě doporučení lékaře, rozhodne ředitelka školy v 1. pololetí o částečném uvolnění nejpozději do 15. 10. a v 2. druhém pololetí nejpozději do 28. 2. školního roku. Není-li ředitelkou školy rozhodnuto o uvolnění ve stanoveném termínu, je žák z tohoto předmětu vyučujícím hodnocen s ohledem na formy ověřování učiva a na míru uvolnění. V souladu s učebními dokumenty je žák hodnocen pouze z teoretických poznatků tělesné výchovy a sportu, z komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a dalších teoretických oblastí, případně z náhradních pohybových aktivit dle doporučení lékaře.

Žák je z tělesné výchovy zcela uvolněn pouze na základě doporučení lékaře v případě, že se jedná o žáka se zdravotním postižením, který se nemůže účastnit žádné formy výuky tělesné výchovy.

V pedagogické dokumentaci a na vysvědčení se v předmětu místo klasifikace uvede „uvolněn/a“.

d) Ředitelka školy může žákovi uznat vzdělání podle § 70 školského zákona. Za částečné vzdělání žáka se považuje absolvování některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik hodnocení žáka uvádí výraz "uznáno" s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno těmito stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) prospěl/a, není-li klasifikace z povinného předmětu vyjádřena stupněm 5 nedostatečný

c) neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu klasifikace vyjádřena stupněm 5 nedostatečný,

nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Ředitelka školy může na žádost žáka povolit opakování ročníku. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření zákonného zástupce.

d) nehodnocen/a, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zdravotních důvodů klasifikován ani ve 2. pololetí, ani nemohl vykonat zkoušky v náhradním termínu, může požádat o opakování ročníku.

Postup do vyššího ročníku studia

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze

všech povinných předmětů, předmětů povinně volitelných stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

2. Do vyššího ročníku postupuje žák i v případě, že není na konci druhého pololetí hodnocen z předmětu, z něhož byl ředitelkou školy uvolněn v souladu s § 67 odst. 2 školského zákona.

3. Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož obsah a rozsah vzdělání je shodný s dosaženým vzděláním žáka, které bylo ředitelkou školy uznáno v souladu s § 70 školského zákona. Za dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, vyšší odborné škole, vysoké škole v ČR, které je doloženo dokladem o úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti vzdělání.

Hodnocení chování žáků

1. Hodnocení chování žáka je výsledkem průběžného sledování chování žáka a jeho porovnání s obecně platnými normami a pravidly stanovenými školním řádem. Kritériem pro hodnocení chování žáka v daném klasifikačním období je dodržování pravidel společenského chování a vystupování.

2. Podle školního řádu se hodnotí chování žáků denního studia.

3. Stupně závažnosti porušení školního řádu jsou odstupňovány

a) **Méně závažné** porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují například:

- pozdní příchody do výuky

- rušení výuky používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neohlášení důvodu absence do 3 dnů
- neohlášení změn osobních údajů
- nedbalostní chování k zařízení a majetku školy.
- neomluvená absence do 15 hodin

b) Závažné porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy a ukazují na sociální nepřipravenost žáka na studium na střední škole.

Za závažná porušení školního řádu se považují například:

- opakovaná méně závažná porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění
- plagiátorství
- nevhodné verbální chování k zaměstnancům a žákům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování majetku školy, např. psaní po zdech a zařízení školy,
- nerespektování příkazu pedagoga
- neomluvená absence od 16 do 25 hodin
- kouření, požívání alkoholu, omamných látek ve škole a v okolí 50 m školy, na školních akcích,
- podvody a falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole, propustek umožňujících odchod ze školy, dokladů a úředních listin,
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování a zesměšňování spolužáků
- zhotovování a zveřejňování fotografií a videí zaměstnanců školy bez jejich souhlasu

- úmyslné lhaní a zatajování informací souvisejících s vyšetřováním přestupků proti školnímu řádu
- opakované opuštění školy bez platné propustky
- drobné krádeže.

c) **Hrubé** porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a vylučuje začlenění žáka do výuky. Za hrubé porušení kázně se považuje například:

- fyzické napadení spolužáka, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy a spolužákům
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě,
- krádeže, úmyslné poškození inventáře, učebních pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích,
- šikanování spolužáků a zaměstnanců školy.

4. Dopustí-li se žák vážného kázeňského přestupku, svolá ředitelka školy výchovnou komisi, které se zúčastní zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, třídní učitel, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, případně další učitel a ředitelka školy. O průběhu jednání a jeho závěrech provede výchovná poradkyně zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

5. Klasifikaci chování žáků navrhuje a hodnotí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, na pedagogické radě nebo na výchovné komisi. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti žáka.

6. Chování žáka v denní formě vzdělávání je klasifikováno těmito stupni:

a) 1 – **velmi dobré**. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) 2 – **uspokojivé**. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce třídního učitele a důtce ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 26 hodin.

c) 3 – **neuspokojivé**. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce ředitelky školy dopouští žák školy dalších závažných přestupků. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 36 hodin.

5. Klasifikace chování se uskutečňuje vždy až na konci pololetí školního roku. Ve sporných případech rozhoduje ředitelka školy. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením.

Výchovná opatření

1. Za výchovná opatření jsou považovány pochvaly, kázeňská opatření a jiná opatření. Třídní učitel informuje prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka o chování a udělených výchovných opatřeních, která se zapisují do pedagogické dokumentace.

2. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

3. Škola uděluje žákovi pochvaly, které jsou nástrojem motivace pro případ, že žák dosáhl úspěchu. Formulace textu pochvaly nebo jiného ocenění není stanovena, doporučuje se používat stručná a jasná vyjádření.

a) **Pochvala třídního učitele** může být udělena žákovi na základě vlastního rozhodnutí učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. Pochvala se uděluje zejména za práci pro třídu a třídní kolektiv, reprezentaci třídy, nejlepší prospěch ve třídě.

b) **Pochvala ředitelky školy** se uděluje za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci, za vzornou reprezentaci školy v okresním, krajském nebo celostátních soutěžích, nebo vykonal-li žák čin hodný zvláštního zřetele ve škole nebo mimo školu.

c) **Ocenění ředitelky školy** je hmotné ocenění nebo finanční odměna, která se uděluje na konci 2. pololetí školního roku za vynikající studijní výsledky. Ředitelka školy rozhodne o výši a způsobu předání odměny.

4. Škola ukládá žákovi kázeňská opatření za opakované méně závažné, za závažné nebo hrubé porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Kázeňská opatření jsou zapsána v elektronickém katalogovém listu.

Při udělení kázeňského opatření ředitelka školy nebo třídní učitel sdělí důvody udělení kázeňského opatření a prokazatelným způsobem je oznámí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Při zaviněném porušení školního řádu lze žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za méně závažná porušení školního řádu, neomluvenou absenci do 7 hodin. Prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

b) **důtka třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za opakovaná méně závažná porušení školního řádu, za neomluvenou absenci ve výši 8 až 15 hodin. Nemusí následovat po předchozím napomenutí. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení důtky řediteli školy a prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

c) **důtka ředitelky školy.** Uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele nebo z podnětu ostatních učitelů, pedagogické rady nebo výchovné komise za závažné porušení školního řádu nebo za další přestupky. Nemusí následovat po udělení důtky třídního učitele. Ředitel školy nebo třídní učitel prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Třídní učitel zapiše do třídního výkazu, systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

5. U žáků, kteří mají opakovaně přestupky stále stejného charakteru, lze postup urychlit a některá opatření vynechat.

Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy

1. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o podmíněném vyloučení žáka, ve kterém je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky podmíněného vyloučení žáka upravuje § 31 odst. 4 Školského zákona.

2. Ředitelka školy může v případě hrubého a závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o vyloučení žáka ze školy. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty udělené při podmíněném vyloučení žáka ze školy dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. O vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla a nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky vyloučení žáka upravuje § 31 Školského zákona.

3. O podmíněném vyloučení a vyloučení žáka ze školy informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odst. 3 Školského zákona opakovaného slovního a úmyslného fyzického útoku vůči žákům nebo zaměstnancům školy, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a PČR nebo státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se dozvěděla o této skutečnosti.

Vedení dokumentace

1. Pedagogická dokumentace žáka, klasifikace a hodnocení chování žáka se vede v elektronickém systému Bakaláři.
2. V třídním elektronickém systému Bakaláři je záznam vysvědčení, klasifikace z jednotlivých předmětů, udělení výchovných a kázeňských opatření, uvolnění žáka z vyučování, přerušení studia, přestup na jiný obor nebo na jinou školu, individuální plán studia apod. Jedná-li se o rozhodnutí ředitelky školy, v zápisu se uvede datum a jednacím číslo.
3. Třídní učitel zaznamenává v elektronickém systému vyučovací předmět, z něhož byla povolena komisionální opravná zkouška, zkouška v náhradním termínu a její hodnocení.
4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 1 den před jednáním pedagogické rady, zapíše vyučující příslušných vyučovacích předmětů v elektronickém systému Bakaláři výsledky celkové klasifikace.
5. Povolí-li žákovi ředitelka školy náhradní termín klasifikace, zapíše třídní učitel do elektronického katalogového listu žáka, povolenou lhůtu ukončení klasifikace. Výslednou známku zapíše třídní učitel tamtéž.
6. Koná-li žák komisionální zkoušku, zajistí předseda zkušební komise zápis o zkoušce v protokolu, který je součástí žákovy dokumentace. Třídní učitel zapíše do elektronického systému datum zkoušky a hodnocení.
7. Pokud žák koná zkoušku v náhradním termínu nebo komisionální zkoušku, je mu vydáno na konci druhého pololetí vysvědčení až po vykonání zkoušky. V případě, že koná více než jednu zkoušku, bude mu vydáno vysvědčení po vykonání poslední zkoušky s datem jejího konání.
8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení. Datum vydání výpisu z vysvědčení nebo vysvědčení je dáno dnem ukončení klasifikace.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- 1) splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- 2) splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilosti žáka ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu není vyžadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení se koná formou jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek z předmětů ekonomika a daně a účetnictví a dále praktickou zkoušku z odborných předmětů.

Z předmětů ekonomika a daně a účetnictví se maturitní zkouška koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Při praktické zkoušce z odborných předmětů z účetně ekonomické části žák losuje praktický úkol, jehož výstupem je odevzdaný písemný dokument, který je následně hodnocen.

Žák může dále v rámci profilové maturitní zkoušky vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, které si zvolí z nabídky, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může maximálně konat dvě nepovinné zkoušky.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola postupuje při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a Opatření ministryně č.j.: MSMT-21703/2016-1 z 18. srpna 2016.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do běžné třídy. Při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko-psychologickými poradnami a v případě potřeby i s odbornými lékaři. Škola věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů, navrhuje je školské poradenské zařízení a zajišťuje škola. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák udělil ve škole nebo školském poradenském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola žákovi poskytnout i bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud tato podpůrná opatření nebudou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání navrhuje pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují s poradenským pracovníkem školy - výchovným poradcem, zletilým žákem, resp. zákonnými zástupci nezletilého žáka. Pro žáka je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovení cílů podpory. Odlišnost práce spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Důraz je kladen na zohlednění individuálních potřeb žáka, pomalejší pracovní tempo, hodnocení snahy a píle, častějšího zkoušení z menšího rozsahu látky. Žáci využívají pravidelné konzultace k doplnění učiva popř. dodatečnému hodnocení bez přítomnosti kolektivu třídy.

S plánem pedagogické podpory je prokazatelně seznámen žák a jeho zákonný zástupce, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, nebo z jiných závažných důvodů, může být žákovi sestaven v souladu s principy individualizace a diferenciací individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Ve všech případech žádá zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy.

IVP sestavuje na základě pověření ředitelky školy výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími žáka a školským poradenským zařízením. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín

vyhodnocování a naplňování IVP, vyhodnocování probíhá nejméně 1x ročně. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popř. z provádění některých činností. Nemůže být ovšem uvolněn z předmětu či činnosti rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, z činností či předmětů vedoucích k dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených ŠVP.

Možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je umožněna i bezbariérovým charakterem budovy školy.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce. Výchovný poradce se pravidelně účastní schůzek s rodiči a zprostředkovává jim potřebné informace. Škola zároveň spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně a účastní se pravidelných koordinačních schůzek.

Naše škola se intenzivně věnuje i primární prevenci rizikového chování. Jsme školou rodinného typu, což nám umožňuje při nižším počtu žáků ve třídách klást zvýšený důraz na individuální přístup a více komunikovat s žáky. Naším hlavním cílem je předcházet a minimalizovat projevy rizikového chování, formovat osobnost žáků a zvýšit jejich odolnost vůči rozvoji různých forem nežádoucího chování.

Na realizaci primární prevence se aktivně podílí všichni zaměstnanci školy. Ředitelka schvaluje vhodné preventivní aktivity, vytváří materiální, personální, časové a další podmínky, které jsou nezbytné k jejich realizaci. Školní metodik prevence koordinuje prevenci na škole, každoročně vypracovává Preventivní program školy, organizuje vybrané vzdělávací aktivity v oblasti prevence, informuje žáky a jejich zákonné zástupce o problematice rizikových forem chování, úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pracovníky školy na řešení problémů souvisejících s výskytem rizikového chování. K vytváření bezpečného a pozitivního školního prostředí přispívá i pravidelné měsíční mapování vztahů ve třídě a mapování výskytu rizikového chování u žáků. Třídní učitelé odevzdávají školnímu metodikovi prevence krátkou zprávu, ve které uvádí, zda zaznamenali výskyt rizikových forem chování a jak situaci řešili. V případě potřeby se domluví na dalším postupu. Škola má rovněž zpracované krizové plány vztahující se k výskytu některých forem rizikového chování a pravidelně aktualizuje i Program proti šikanování tak, aby byl v souladu s aktuální legislativou.

Ve škole je pro poradenské pracovníky zřízena samostatná místnost, ve které mohou diskrétně poskytovat své služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mají možnost využít i schránku důvěry umístěnou v budově školy, která jim umožňuje zachování anonymity při sdělování svých problémů.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žáky, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu. V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola je rovněž připravena i na rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností. Může se jednat i o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru.

Mimořádně nadaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet díky individuálnímu přístupu pedagogů v jednotlivých předmětech, diferenciaci v zadávání úkolů, procvičování, opakování, řešení samostatných úkolů nad rámec ŠVP. Tito žáci jsou podporováni při účasti na různých typech soutěží a projektech.

Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání může škola žákovi povolit na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. žádosti zákonného zástupce, či zletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Na sestavení IVP spolupracují učitelé jednotlivých předmětů s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zodpovědný za tvorbu IVP.

Zákonný zástupce, popř. zletilý žák požádá ve všech případech písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovní poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vytváří při výuce různé příležitosti, při kterých má žák možnost objevit a projevit své nadání. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce.

Mimořádně nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana je součástí teoretického vyučování. Vychází z požadavků platných právních norem a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci tj. vyhlášek, technických předpisů a technických norem pro danou oblast. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají stanoveným požadavkům. Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení svého zdraví, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Žáci jsou proškoleni a poučeni o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o protipožárních předpisech, o používání technického vybavení, která odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům.

BOZP je součástí teoretické výuky předmětu občanský základ. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se zásadami BOZP v úvodní vyučovací hodině tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně a v úvodní hodině předmětů písemná a elektronická komunikace a výpočetní technika v učebně výpočetní techniky. Problematice BOZP věnuje pozornost také třídní učitel ve svých třídnických hodinách.

Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.) jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	4	2+3	10+5
	Anglický jazyk	4	4	5	5	18
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	0+1		2+1
	Občanský základ	1+1	1+1	0+1		2+3
	Psychologie	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1	1	1	1	4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	3	3	1+2	10+2
	Daně a účetnictví	2+1	2+1	3	3+1	10+3
	Aplikovaná ekonomika	1	1	1	2+1	5+1
	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Hospodářský zeměpis		2	2		4
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Německý jazyk	0+2	0+2	0+2		0+6

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Zbožiznalství	0+1	0+1			0+2
	Fiktivní firma			0+1	0+3	0+4
	Statistika	0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		32	32	32	32	95+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborná praxe 9 týdnů - součást hodnocení předmětu Aplikovaná ekonomika.

Předmět Anglický jazyk a Německý jazyk se bude dělit při počtu 24 žáků a více.

Celkem 18 povinných předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	136	58+87	330+155
	Anglický jazyk	136	136	170	145	587
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34	0+34		68+34
	Občanský základ	34+34	34+34	0+34		68+102

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Psychologie	68				68
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	34	34	34	29	131
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	68	58	330
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	58	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	34	34	68	58	194
Odborné vzdělávání	Ekonomika	102	102	102	29+58	335+58
	Daně a účetnictví	68+34	68+34	102	87+29	325+97
	Aplikovaná ekonomika	34	34	34	58+29	160+29
	Písemná a elektronická komunikace	34+34	34+34	34+34	29+29	131+131
	Hospodářský zeměpis		68	68		136
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Německý jazyk	0+68	0+68	0+68		0+204
	Zbožiznalství	0+34	0+34			0+68
	Fiktivní firma			0+34	0+87	0+121
	Statistika	0+34	0+34			0+68
Celkem hodin		1088	1088	1088	928	3125+1067

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Exkurze	1	1	1	2
Sportovní kurz zimní	1	1	1	1
Odborná praxe	3	3	3	0
Maturity	0	0	0	3
Časová rezerva	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	29
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	165
			Anglický jazyk	18	587
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Psychologie	1	34
			Dějepis	2	68
			Občanský základ	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	131
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	165
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Výpočetní technika	6	194
Odborné vzdělávání	34	1088	Psychologie	1	34
			Ekonomika	10	335
			Daně a účetnictví	10	325
			Aplikovaná ekonomika	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	4	131
			Hospodářský zeměpis	4	136
Disponibilní časová dotace	33	1056	Zbožiznalství	2	68
			Ekonomika	2	58
			Daně a účetnictví	3	97
			Aplikovaná ekonomika	1	29

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Písemná a elektronická komunikace	4	131
			Fiktivní firma	4	121
			Statistika	2	68
			Dějepis	1	34
			Český jazyk a literatura	5	155
			Občanský základ	3	102
			Německý jazyk	6	204
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4192

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahově vychází ze dvou vzdělávacích okruhů RVP, a sice jazykového vzdělávání – český jazyk a z estetického vzdělávání, oba uvedené vzdělávací okruhy bezzbytku vyčerpává a je navýšen pěti disponibilními hodinami, dvě z nich jsou určeny na prohlubování jazykového vzdělávání. Zbýlé tři hodiny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jsou určeny k prohlubování estetického vzdělávání a rozšířeny o vybraná témata z dějin umění, současné literatury a divadla. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyka, seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové kultury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, aby chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka a správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, aby získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval dovednosti v praktickém životě, získával základní orientaci v literatuře, uznával tradice, historii a hodnoty svého národa, byl schopen pracovat kriticky s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecký text.</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu a práce s učebnicí, využívají se aktuální podněty, žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Pomůcky: sešity žáků, učebnice a jiné tištěné zdroje, audio a videonahrávky, internet. Metody vyučování: výklad, vypravování, popis, vysvětlení, diskuse, samostatná práce a práce ve skupinách, vyhledávání informací, ústní a písemné opakování, praktické upevňování dovedností, práce s textem, návštěva filmového a divadelního představení, rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, procvičování, exkurze. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem. Učivo čerpá z RVP a aktuálně volí témata z dané oblasti. Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem (čítanky a jiné tištěné materiály) a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena především v diskuzích a při samostatném zpracování úkolů pojících se s učivem.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence se uplatňuje například při samostatné práci s textem.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Tato kompetence je naplňována především při hodnocení výsledků dosažených žákem i při diskuzích.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Tuto kompetenci rozvíjí především vlastní aktivita žáků, která je spojená se sledováním aktuálního kulturního dění.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Tato kompetence se rozvíjí při čtení s porozuměním a interpretací různých textů, dále pak neustálým aktivním přístupem ve výuce.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena jak během zpracování samostatných úkolů žáky, tak při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat relevantní informace.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné zkoušení dílčí a souhrnné, didaktický test, slohové práce, referáty, prezentace, ústní projevy, pracovní listy, samostatné domácí práce. Do klasifikace je zahrnuto: účast na kulturních akcích, tzn. žáci se pravidelně účastní výstav, divadelních představení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova		
vlastními slovy vyjádří, proč se učí českému jazyku		řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace
vyjmenuje významné rysy češtiny		řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace
má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v knize		informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah
rozpoznává nebezpečí manipulace, vyplývající z nesprávného zacházení se slovy		informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah
dbá na správnou výslovnost, rozpozná nedostatky		zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu
dovede pracovat s Pravidly, ví, co v nich nalézt může a co ne		literatura od počátku po baroko
		opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)
pracuje s vhodnou normativní příručkou		opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis)
posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje		pojmenování a slovo: obohacování slovní zásoby, užívání přejatých slov;
čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text		literatura od počátku po baroko
určí z ukázky funkční styl a převažující slohový postup		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
		přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
v ukázce určí slohové postupy a stavbu útvaru		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu
		přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
		praktický slohový výcvik
zná zásady správného chování při společenském styku		zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu
		běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, neverbální dorozumívání

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitele, druhy slohu
zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané i zvolené téma		běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, praktický slohový výcvik, neverbální dorozumívání
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka		umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky
rozezná umělecký text od neuměleckého		slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitele, druhy slohu přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad
pořizuje si výpisky a poznámky		literatura od počátku po baroko
čte s porozuměním		literatura od počátku po baroko
reaguje na text		literatura od počátku po baroko
využívá při práci s textem znalosti z literární teorie		umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky nejstarší literatury světa: starověké orientální literatury, Starý a Nový zákon, antická literatura řecká a římská – umění a věda, dobové souvislosti středověká literatura: křesťanství a vývoj kultury v Evropě, etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu - legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, Kosmas, Dalimil, husitská literatura humanismus a renesance: vysvětlení pojmů, představitelé, památky v Evropě i u nás osobnosti evropské literatury, specifika české renesance baroko: doba, znaky barokního umění, umělecké památky, J. A. Komenský a jeho světový význam, představitelé oficiální literatury, lidová slovesnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova		
rozpozná v textu prvky podbízivosti		publicistický styl: zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, reklama, mediální komunikace
orientuje v běžných typech periodik, vybírá si, porovnává různou úroveň časopisů		publicistický styl: zpravodajství a žurnalistika jako oblasti masové komunikace, reklama, mediální komunikace
v ukázce rozliší popis prostý, odborný, umělecký		slohový postup popisný: popis osoby
vybere z nabídky podobu pravopisně náležitou		procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy
prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu, rozpozná chybu		procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy
při řešení úkolů aplikuje teoretické znalosti, zdůvodňuje své řešení		tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy
		procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky
sestaví základní projevy administrativního stylu		styl administrativní a jeho útvary: rysy a druhy administrativních písemností, životopis, praktický slohový výcvik

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)		publicistický styl, zpravodajství a publicistika, praktický slohový výcvik
odliší podstatné informace od nepodstatných		publicistický styl, zpravodajství a publicistika, praktický slohový výcvik
		literatura 19. století
		jazyková výchova, literatura
pracuje s normativní příručkou (Slovník spisovné češtiny)		procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky
pracuje s Pravidly		přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejetých, testy
pořizuje si výpisky a poznámky		literatura 19. století
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		styl administrativní a jeho útvary: rysy a druhy administrativních písemností, životopis, praktický slohový výcvik
reaguje na text		literatura 19. století
provádí základní slohotvorný a morfologický rozbor stavby slova		tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
orientuje se v uměleckých směrech, nejvýznamnějších autorech a základních dílech světové i české literatury 19. století		literatura 19. století
využívá při práci s textem znalosti z literární historie		klasicismus, osvícenství, preromantismus: encyklopedisté, dobrodružný román, vybraní autoři
		České národní obrození: objasnění pojmu, charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století, snahy jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin
		romantismus: romantický postoj ke světu, projevy v umění, umělecké památky, představitelé světového romantismu a jejich díla: Byron, Scott, Puškin, Hugo, specifické rysy našeho romantismu, RKZ, Mácha, Tyl, Erben aj.
		předpoklady vzniku realismu: umělecké zásady realismu a naturalismus ve světě, prolínání principů romantismu a realismu, vybraní autoři světové literatury
		česká literatura v 2. polovině 19. století - autoři a skupiny, průkopníci realismu, Májovci, ruchovcí a lumírovci historická próza, venkovská tematika, autoři regionů, kritický realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení.</p> <p>Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p> <p>Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</p> <p>Žáci se seznamují s formami životopisů a motivačních dopisů a učí se je vytvořit.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> <p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova		
rozvíjí své čtenářství	referáty na základě četby	
využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu	odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozbory ukázek, stylizační cvičení, praktický slohový výcvik	
sám vytvoří odborně zaměřený popis	popis pracovního postupu, praktický slohový výcvik	
	slohový postup popisný, odborný popis pracovního postupu	
v textu rozezná náležitý tvar od nenáležitého (morfologie)	pojmenování a slovo: vlastní jména v komunikaci – osobní jména (tvary a pravopis)	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
orientuje se v kulturní nabídce regionu, využívá internet		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
podílí se na týmové práci		kultura: kulturní instituce v ČR a regionu, vliv reklamy
orientuje se ve výstavbě textu, rozumí celku i jeho částem		odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozборы ukázek
vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně		praktická řečnická cvičení žáků
vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe		rozборы mluvních cvičení, hodnocení
popíše vhodné společenské chování		společenská kultura
vyhledává potřebné informace z dostupných zdrojů		jazyková výchova a literatura odborný styl: praktický slohový výcvik
porovnává typické znaky kultur na našem území		národnostní kultura na našem území, kultura bydlení a odívání, lidové umění, ochrana a využívání kulturních hodnot
odhaluje stylizační nedostatky		odborný styl: rozборы ukázek
volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie		praktická řečnická cvičení žáků odborný styl: praktický slohový výcvik
získává informace z více zdrojů, vybírá si je		odborný styl: výklad a postup výkladů literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století referáty
stylizuje sám jednoduchý odborný veřejný projev, je schopen pronést krátký projev		praktická řečnická cvičení žáků veřejné mluvené projevy a jejich styl
je schopen pronést krátký projev		praktická řečnická cvičení žáků
zařadí a charakterizuje text odborného stylu		odborný styl: rozборы ukázek
rozumí významu běžných kulturních frazémů, vhodně je využívá		frazeologie a její využití
odhaluje a odstraňuje nedostatky ve výstavbě věty		výpověď a věta: nedostatky ve větné stavbě
rozebere souvětí		výpověď a věta: stavba souvětí, čárka v souvětí, procvičování
ovládá základy větně členského rozboru věty		výpověď a věta: věty dvojčlenné – složitější případy vyjadřování podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy, věty jednočlenné, zvláštnosti ve větné stavbě, čárka ve větě jednoduché
zaujímá a vyjadřuje stanovisko (pozitivní, negativní)		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
ve vlastním projevu volí adekvátní výrazové prostředky, vyjadřuje svůj názor		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
stylizuje sám jednoduchý odborný veřejný projev		odborný styl: praktický slohový výcvik
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
orientuje se v hlavních proudech a základních dílech světové i české meziválečné literatury		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
		změny ve společnosti na počátku století, další nové umělecké směry, surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus
		česká poezie v meziválečném období: proletářská poezie, poetismus, surrealismus
		próza a drama ve světové literatuře
		atmosféra doby, historické souvislosti, obraz první světové války, významné osobnosti jednotlivých národních literatur
		česká próza a divadlo mezi dvěma válkami: vybraní autoři, specifika naší literatury v době okupace
objasní podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století, uvede příklady z tvorby malířů a básníků		literatura a umění na přelomu 19. století, nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé
má přehled o brněnské architektuře spjaté s meziválečnou avantgardou		literatura a umění na přelomu 19. století, nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé
pracuje v hodinách s literárním textem		literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století
text interpretuje a debatuje o něm, text reprodukuje a transformuje		odborný styl: rozbory ukázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích. Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru. Žáci tvoří prezentace ve vhodném programu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
schopností.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Jazyková, komunikační a slohová výchova		
průběžně předkládá referáty z četby	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
nalezne faktory a jevy uměleckého stylu	postup úvahový, úvaha: slovní zásoba, stavba, práce s textem, praktický slohový výcvik	
	styl umělecké literatury: individuální styl, žánry umělecké literatury	
o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou odborného eseje či úvahy	postup úvahový, úvaha: slovní zásoba stavba, práce s texty, informativně – esej, esejistické zpracování odborného textu, praktický slohový výcvik	
na internetu se informuje o kulturních aktivitách	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků	čeština a příbuzné jazyky: indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, praslovanština a jazyky slovanské	
podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním zážitku	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu	chování a řeč: kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení	
posoudí vhodnost výběru prostředků	stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy	
rozezná frázovitost vyjadřování	aktualizace a automatizace výrazu, fráze	
vyhledává informace v odborné literatuře	literatura a umění v 2. polovině 20. století	
v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu	stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		nejnovější normativní příručky a slovníky
pracuje v hodinách s literárním textem		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vlastními slovy pragmaticky objasní potřebu užívat spisovnou češtinu		stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy
porovnává texty, interpretuje je		literatura a umění v 2. polovině 20. století
		souhrnné opakování vybraných kapitol učiva 1. - 3. ročníku
		etapy vývoje divadla u nás po r. 1945, budovatelské drama, divadla malých forem, Semafor, Husa na provázku, osobnosti
prokazuje znalosti českého pravopisu		pravopisný výcvik, všestranný rozbor
na ukázkách doloží vývoj češtiny		mezíky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné tendence
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vystihne náladu díla, jeho základní poselství		literatura a umění v 2. polovině 20. století
rozlíší skutečnost od fikce		literatura a umění v 2. polovině 20. století
uplatňuje při práci s textem (pro porozumění) i poznatky z jiných disciplín		literatura a umění v 2. polovině 20. století
pracuje v hodinách s literárním textem, interpretuje jej		literatura a umění v 2. polovině 20. století
na základě četby dílo interpretuje s využitím historických znalostí		literatura a umění v 2. polovině 20. století
transformuje text do jiné podoby		literatura a umění v 2. polovině 20. století
účastní se diskuze o četbě a diváckých zážitcích		literatura a umění v 2. polovině 20. století
respektuje odlišný názor druhých		literatura a umění v 2. polovině 20. století
vyjadřuje postoje, kritizuje, polemizuje		literatura a umění v 2. polovině 20. století
prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové i naší literatuře		zobrazení 2. světové války v literatuře, vybraní autoři
prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné		česká literatura: reakce na válku, proměny prózy v 60. létech, období normalizace a současnost
zná znaky kultury konce 20. století, výrazné osobnosti současné kultury		hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu ve 2. pol. 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Při výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků. Je kladen důraz na čtení a poslech jazykových projevů s porozuměním, na jejich interpretaci, hodnocení a používání v různých životních situacích.		
Žáci jsou v hodinách vedeni ke komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, učí se respektovat názory a postoje druhých, argumentovat, diskutují o citlivých otázkách,		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
hledají kompromisní řešení. Žáci se učí orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci hledají potřebné informace na internetu, učí se rozeznat důvěryhodné zdroje informací, vybírají důležité informace, pracují s videi a audiovizuálními materiály. Žáci tvoří texty v textovém editoru. Žáci tvoří prezentace ve vhodném programu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život, učí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se seznamují s formami životopisů a motivačních dopisů a učí se je vytvořit.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; • efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; • získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci; • pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; • využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. <p>K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, rozvíjejí a využívají nabízené evropské programy. Škola zapojuje žáky do projektů a soutěží, navazuje kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti škola organizuje odborné jazykové pobyty v zahraničí. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1. Škola zařazuje do ŠVP taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Ve výuce anglického jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány metody rozhovorů, diskuse a aktivizující didaktické metody. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v anglickém jazyce</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>na internetu. Pracují nejen s učebnicí, ale i s autentickými texty. Škola odebírá pro žáky anglické časopisy Bridge a Gate, vyhlašující celonárodní jazykové soutěže, kterých se žák může zúčastnit. Každoročně je pořádán výukový zájezd do Anglie, který prohlubuje komunikativní dovednosti a žák si rozšiřuje získané znalosti reálií Velké Británie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace žáků ke komunikaci v jazyce, k zájmu o kulturu a tradice cizích zemí • práce se slovníkem rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení • ke svému učení je žák schopen používat různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod. • žák sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky • vnější motivací vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě • využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního i veřejného života • je schopen vést rozhovory na různá témata se spolužáky, sdělit svůj názor ostatním a přitom volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • získané informace a další poznatky o cizích zemích je schopen předat a využívat ke komunikaci • spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popřípadě s vyučujícími <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu • komunikativní kompetence jsou prohlubovány prací ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her • diskuze o problému, zapojení se aktivně do debaty, vlastní názor <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora týmové práce a práce ve skupinách

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe nutnost spolupráce při řešení problému • při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu • posilování sebedůvěry žáka zaměřením se na pozitiva • žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních • vedení žáka k odpovědnému plnění úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie • uznává tradice a hodnoty cizích zemí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • do výuky je integrován odborný jazyk • žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka • žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je ve výuce hodnocen průběžně pomocí různých druhů zkoušek – ústního zkoušení, písemných didaktických testů a písemných prací. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací, zejména vypracování projektů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita ve výuce a připravenost žáka na výuku. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Pololetí je zakončeno opakovací písemnou prací. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčí;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného
čte a rozumí jednoduchým sdělením;		čtení a práce s textem včetně odborného
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		receptivní řečové dovednosti poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;		produktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
porozumí školním a pracovním pokynům;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		interakce ústní
zaznamená vzkazy volajících;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce písemná
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.		produktivní řečové dovednosti - mluvení zaměřené situačně a tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, osnovy, anotací
žák pozdraví a představí se způsobem obvyklým v běžných situacích		interakce ústní
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď		interakce písemná
rozumí krátkým textům týkajících se každodenních situací		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného jednoduchý překlad
sestaví jednoduché sdělení týkající se běžných situací v rodině, škole a ve volném čase		interakce ústní interakce písemná
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti a jazykové prostředky		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích;		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte a rozumí jednoduchým sdělením;		receptivní řečová dovednost zrková
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		slovní zásoba a jej tvoření
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
přeloží text a používá slovníky, i elektronické;		jednoduchý překlad
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		produktivní řečová dovednost ústní
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;		slovní zásoba a jej tvoření
oddržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		grafická podoba jazyka a pravopis
		gramatika, tvarosloví a větná skladba
		produktivní řečová dovednost ústní
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;		gramatika, tvarosloví a větná skladba
		produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
		produktivní řečová dovednost ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		receptivní řečová dovednost zraková
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností produktivní řečová dovednost ústní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, obecné komunikační okruhy a jazykové funkce		
orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích		poslech s porozuměním
čte a rozumí jednoduchým sdělením		čtení a práce s textem
rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		tematické okruhy tematické okruhy studovaného oboru mluvení zaměřené situačně a tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		interaktivní řečové dovednosti
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce ústní slovní zásoba a její tvoření produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyjádří písemně svůj názor na text		interakce písemná produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interakce písemná mluvení zaměřené situačně a tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interakce ústní tematické okruhy komunikační situace - získávání a předávání informací jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti interakce ústní gramatika, tvarosloví a větná skladba grafická podoba jazyka a pravopis produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		interakce písemná výslovnost interakce ústní
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		interakce ústní komunikační situace - získávání a předávání informací jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru mluvení zaměřené situačně a tematicky

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		interaktivní řečové dovednosti
		výslovnost
		interakce ústní
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace - získávání a předávání informací
		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor		komunikační situace - získávání a předávání informací
		jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
		interaktivní řečové dovednosti
		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		mluvení zaměřené situačně a tematicky
		interaktivní řečové dovednosti
		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými okruhy se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poznatky o zemích, tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		komunikační situace
		interakce ústní
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech
		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovní zásoba a její tvoření
		grafická podoba jazyka a pravopis
		interakce písemná
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace
		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interakce písemná
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		komunikační situace
		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
		interakce písemná
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		tematické okruhy
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		interakce ústní
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		interakce ústní
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		komunikační situace
		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
		komunikační situace
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		komunikační situace
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací
		interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými celky se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického

Název předmětu	Dějepis
	<p>rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); • formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. <p>Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně; • cítit potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; • chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Ve výuce dějepisu jsou používány následující metody:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní (práce s textem, vysvětlování); • názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC); • diskusní; • frontální výuka; • skupinová výuka; • žáci samostatně zpracovávají referáty na vybrané historické události či osobnosti; • je používána audiovizuální technika. <p>Při výuce jsou používány následující strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele; • práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, texty, prameny; • tradiční hodiny budou doplňovány exkurzemi do muzeí (např. Špilberk), historických expozic či do Osvětlemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena především v diskuzích nad historickými tématy a událostmi a při samostatném zpracovávání úkolů pojících se s učivem.</p> <p>Komunikativní kompetence: Tato kompetence je především rozvíjena při diskuzích a při řešení skupinových úkolů.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence je rozvíjena při hodnocení samostatných úkolů a výsledků dosažených žákem.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Tato kompetence je rozvíjena takřka během celého předmětu, obzvláště v částech věnovaných českým národním dějinám.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: K rozvoji této kompetence přispívá práce se statistickými údaji a schémata historického vývoje lidstva.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Tato kompetence je rozvíjena především při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat a poté zpracovávat informace.</p>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k charakteru učiva jsou žáci hodnoceni ústně i písemně, a to formou krátkých testů či pracovních listů. Písemné zkoušení je převažující formou hodnocení. Hodnotí se zejména porozumění historickým jevům a souvislostem, chápání současnosti v historickém kontextu, také referáty, aktivita v hodině, práce dle pokynů vyučujícího, vztah k předmětu, vedení sešitu, úroveň vyjadřování, schopnost samostatně získávat poznatky z jiných zdrojů a také schopnost hodnotit různé historické události a obhajovat své názory a stanoviska. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Pravěk		
pravěk - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	co jsou to dějiny a jak je poznáváme	
	co je pravěk a archeologie	
	datování v archeologii	
	vědecký výklad vzniku světa a člověka	
	vznik a vývoj člověka	
	pravěk: doba kamenná, bronzová, železná	
Tematický celek - Starověk		
starověk - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	typy starověkých států	
	přehled států starověkého východu: Mezopotámie + Přední východ, Indie, Čína, Egypt	
	kultura států starověkého východu	
	přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury	
Tematický celek - Starověké Řecko		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
starověké Řecko - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		nejstarší období řeckých dějin
		báje a pověsti, Ilias a Odyssea
		náboženství, způsob života
		kolonizace
		řecké městské státy: Sparta, Atény, významné osobnosti
		řecko-perské války
		peloponéská válka, boj o nadvládu v Řecku
		řecká kultura: písmo, věda, umění, hry a sport, významné osobnosti
		ovládnutí Řecka Makedonií
		říše Alexandra Velikého
		helénistická kultura
		přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace
Tematický celek - Starověký Řím		
starověký Řím - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova. Etruská kultura
		nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků
		boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří
		Řím v období republiky: státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus)
		Řím v období princip státu a císařství: státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát
		vznik a podstata křesťanství
		krize římské říše, její rozdělení, pád říše západořímské
		Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti
Tematický celek - Středověk		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Evropa po rozpadu Západořímské říše
		šíření křesťanství
		Říše franská a byzantská
		stěhování národů, Slované
		Sámová říše
		Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie, kultura

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců
		Svatá říše římská, Arabové, islám
		křížové výpravy do Svaté země
		zemědělství, rozvoj měst, obchodu
		středověká vzdělanost
		rytířská kultura, poslední Přemyslovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Středověk		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Stoletá válka
		Lucemburkové na českém trůně
		hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.
		gotická kultura

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		působení mistra Jana Husa husitství, husitská revoluce český stát za vlády Jagellonců Jiří z Poděbrad
Tematický celek - Počátky novověku		
počátek novověku: na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		renesance a humanismus zámořské objevy, objevení Ameriky, obeplutí světa české země v době předbělohorské vznik habsburské monarchie postavení českých zemí v habsburské monarchii; české stavovské povstání Třicetiletá válka rekatolizace
Tematický celek - Novověk		
novověk • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce barokní kultura (životní styl, architektura, výtvarné umění, hudba, školství) osvícenství – rozvoj vzdělanosti vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku vznik USA Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky vzestup a pád Napoleona I.
Tematický celek - Ponapoleonská Evropa		
Ponapoleonská Evropa - charakterizuje proces modernizace společnosti		Evropa po Vídeňském kongresu vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus průmyslová revoluce vznik a formování občanské společnosti národní obrození politický život v českých zemích

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		revoluce 1848 v našich zemích a Evropě české země v době Bachova absolutismu vznik Rakousko-Uherska postavení českých zemí v R-U
Tematický celek - Imperiální doba		
Imperiální doba <ul style="list-style-type: none"> • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 		občanská válka v USA sjednocení Itálie a Německa česká politika koncem 19. a počátkem 20. století – hlavní politické strany a jejich představitelé česká kultura mezinárodní vztahy, vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. světovou válkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		první světová válka, cíle jednotlivých válečných států, průběh války, revoluce v Rusku Češi za 1. světové války výsledky války poválečné uspořádání světa
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		vznik Československa a jeho mezinárodní postavení politický systém – hlavní politické strany a jejich představitelé vnitřní a zahraniční politika ČSR
vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize		Evropa a svět ve 20.-30. letech poválečný vývoj v Evropě vznik SSSR, stalinismus světová hospodářská krize a její důsledky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;		nástup fašismu
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		boj demokratických sil v ČSR a v Evropě proti totalitním režimům
objasní cíle válečných stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		krize versailleského systému – předehra 2. světové války Mnichovská konference a její důsledky průběh 2. světové války: přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii; obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných území, vítězství protihitlerovské koalice Protektorát Čechy a Morava, situace na Slovensku domácí a zahraniční odboj, činnost čs. vlády v exilu vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast na osvobozovacích bojích
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo		výsledky druhé světové války
popíše projevy a důsledky studené války		mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika, postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán a jeho odmítnutí

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představ. zápas demokratických sil s komunisty nastolení kom. totality – únor 1948 poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Československo v období totality Pražské jaro a události r. 1968 období normalizace – zesílení politického nátlaku, politické čistky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		hospodářská a politická situace v zemích „třetího světa“
vysvětlí rozpad sovětského bloku;		rozpad protihitlerovské koalice. Rozdělení světa do bloků NATO x Varšavská smlouva období studené války vývoj v SSSR a v socialistických zemích, krizové události (Maďarsko, Polsko, berlínská a karibská krize) země třetího světa mezinárodní vztahy mezi USA a SSSR, úloha OSN uvolnění politické situace koncem 50. a v 60. letech perestrojka zhroucení a pád komunist. režimu rozpad „východního bloku“ obnovení demokracie v Československu, polistopadový vývoj
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení)
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě i ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, je schopen odolávat		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
myšlenkové manipulaci. Je ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Chápe význam životního prostředí pro člověka, šetrně nakládá s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáky rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Informační a komunikační technologie		
Efektivně pracuje s informacemi, které vyhledává a zpracovává zejména z celosvětové sítě Internet. Používá počítač nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro své další vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Uvědomuje si své předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápe, že pro rozvoj kariéry je nutné další vzdělávání. Je schopen vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své postoje i názory, je schopen kriticky hodnotit různé zdroje informací.		

6.4 Občanský základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanský základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Občanský základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět dále výrazně přispívá k rozvoji sociálního vědomí žáků, čímž se spolupodílí na odborných i občanských kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Jeho cílem je probudit zájem o vzdělání, rozvinout kritické myšlení žáků, seznámit je s problémy soudobé společnosti a principy demokracie, naučit úctě k jiným kulturám a pomoci žákům najít své místo ve společnosti. Protože předmět obsahuje též obsahový okruh Česká republika a evropská dimenze, je jeho cílem seznámit žáky s geopolitickými změnami ve světě, Evropě a České republice a s problémem evropanství.

Název předmětu	Občanský základ
	<p>Výuka Občanského základu směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat, uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – a tedy se oprostili ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět dále žáky učí vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. V prvním ročníku tvoří obsah učiva témata Výchova pro zdraví a Člověk v lidském společenství, ve druhém Soudobý svět a Člověk jako občan, ve třetím ročníku tvoří obsah učiva okruh Česká republika a evropská dimenze, Filosofie a Člověk a právo. Obsah předmětu je určen především vzdělávacím okruhem Vzdělávání pro zdraví a Společenskovědní vzdělávání s výjimkou učiva Člověk v dějinách, jemuž se věnuje jiný samostatný předmět. Předmět Občanský základ je posílen disponibilními hodinami, díky kterým je do něj integrován též vzdělávací okruh Česká republika a evropská dimenze. Definovaný obsah předmětu je pravidelně doplňován tématy, která souvisí s aktuálními událostmi, významnými dny a svátky i výročími významných historických událostí.</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>V předmětu jsou využívány aktivizující formy a metody výuky: diskuze, skupinová práce, písemná i slovní (individuální i skupinová), reflexe dokumentárních filmů a spotů, které se vztahují k tématům předmětu. Při diskuzích je kladen důraz na smysluplnou a věcnou argumentaci. Učitel se snaží vytvářet prostředí, v němž se žáci nebojí vyslovit vlastní názor, dokážou ho obhájit a zároveň tolerovat názory jiné. Kritické myšlení je rozvíjeno při práci s psanými i mluvenými projevy a filmy. Žáci hledají a hodnotí informace v nabízených</p>

Název předmětu	Občanský základ
	materiálech (tištěných i audiovizuálních) a také v odborných a publicistických projevech dostupných prostřednictvím informačních technologií. Častá je práce s pracovními listy. Žáci tvoří a prezentují samostatně i ve skupinách krátké aktuální zprávy, myšlenkové mapy, referáty, prezentace, plakáty a jiné projevy. Účastní se projektů a programů vhodných institucí podporujících dosažení předmětových cílů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena především ve skupinové i samostatné práci, při zpracovávání prezentací a účasti na projektech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence se uplatňuje například při samostatné práci s textem.</p> <p>Komunikativní kompetence: Kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence je naplňována především při hodnocení dosažených výsledků žákem i při diskuzích, při reflexi dokumentárních filmů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetenci rozvíjí především vzdělávací okruh Společenskovědní vzdělávání v učivu, jež se dotýká života ve společnosti.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena jak během zpracování samostatných úkolů žáky, tak při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat relevantní informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti věcně argumentovat a diskutovat. Hodnocení jsou průběžně v hodinách, a to jak za projevenou aktivitu, tak také při zpracování samostatných úkolů. Faktické znalosti jsou ověřovány pravidelným písemným a ústním zkoušením.

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Péče o zdraví		
definuje zdraví, nemoc a determinanty zdraví; ví, jak funguje zdravý lidský organismus		zdraví a nemoc, základní determinanty ovlivňující zdraví člověka
zná organizaci systému poskytování zdravotní péče v ČR, práva, povinnosti a zabezpečení v případě nemoci		péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci
definuje, co je to zdravý životní styl, vymezí negativa současného životního stylu většinové populace a jeho důsledky		zdravý životní styl
popíše vliv faktorů životního prostředí na zdraví, posoudí vliv pracovních podmínek na zdraví		životní prostředí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		výživa a stravovací návyky
dokáže posoudit účinky pohybových aktivit, popíše vliv fyzického ztížení na organismus.		pohybové aktivity
ví, co znamená termín duševní zdraví, popíše vliv psychického zatížení na lidský organismus, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		péče o duševní zdraví, řešení stresových a konfliktních situací, zásady psychohygieny
diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy a lidská sexualita
zná rizika a důsledky sociálně patologických závislostí		rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, zná rizika poruch příjmu potravy a jejich negativní vliv na zdraví		mediální obraz krásy lidského těla; vliv komerční reklamy na chování a jednání člověka – poruchy příjmu potravy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat		mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
vysvětlí pojem sociální stratifikace a uvede její příčiny; definuje sociální status,		sociální stratifikace - nerovnost ve společnosti a její příčiny; sociální status a

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mobilitu, společenské třídy/vrstvy a elitu; uvede možnosti, jak se řeší problematika chudoby v současné společnosti		mobilita; společenské třídy/vrstvy, elita; chudoba ve společnosti
charakterizuje současnou českou společnost, její strukturu a složení		současná česká společnost a její struktura
vymezí základní termíny – rasa, etnikum, národ, národnost, migrace, migranti, azylanti, debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití		rasy, etnika, národy a národnosti; migrace, migranti a azylanti; multikulturní soužití; majorita a minorita ve společnosti
orientuje se v genderové problematice		postavení mužů a žen ve společnosti; genderové problémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti		rodinné a osobní finance, nabývání majetku, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		investice, zhodnocení majetku
definuje, čím se zabývá sociologie; vymezí pojem společnost, její typy a sociální útvary; popíše vliv společnosti na chování a jednání člověka		sociologie a její význam, společnost - typy společnosti, sociální útvary ve společnosti, vliv společnosti na chování a jednání člověka (socializace, sociální interakce, percepce, komunikace aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály • Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru • Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje • Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. • Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k upevnování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti. • Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách. • Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci. 		

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soudobý svět		
uveďte rozdíl mezi vírou a ateismem, uveďte, co rozumíte pod pojmy náboženství, církve, náboženské hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, objasněte postavení církve a církevních společenství v ČR		víra a ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury		nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury
uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa		velmoci, vyspělé státy, rozvojové země, srovnávací kritéria států světa
vymeďte, co znamená termín konflikt, uveďte, s jakými konflikty se v soudobém světě můžeme setkat, a jak se řeší		konflikty a problémy v soudobém světě
popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě		integrační a dezintegrační procesy
uveďte, v jakých mezinárodních strukturách je ČR zapojena, a jaký to má pro zemi význam		zapojení České republiky do mezinárodních struktur
popíše vývoj evropské integrace, popíše cíle, strukturu a politiku EU		vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
popíše funkci a činnost NATO a OSN		NATO, OSN
definuje pojem globalizace a popíše nejčastější globální problémy		globalizace, globální problémy
Tematický celek - Člověk jako občan		
vyjmenuje základní práva a svobody zakotvené v českých zákonech, popíše funkci ombudsmana		lidská práva, práva dětí, veřejný ochránce práv, zakotvení problematiky v legislativě
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy		demokracie, základní principy, formy a problémy současných demokratických společností
definuje stát, jeho znaky, funkci a formy, charakterizuje Český stát, ústavu a možnosti nabytí státního občanství		stát – vymezení pojmu, znaky, funkce, formy, český stát – vymezení, ústava ČR, státní občanství
orientuje se ve struktuře a funkci obecní a krajské samosprávy		struktura veřejné správy
ví, co je to občanská společnost, uveďte příklady občanské aktivity a občanských		občanská společnost, občanská participace

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ctností		občanské ctnosti
charakterizuje základní politické ideologie, posuzování volebních programů		politický systém v ČR politické strany, politické ideologie a volební program, volby, volební systémy
uveďte, jaké projevy lze považovat za politický radikalismus, extremismus, teror a terorismus, popíše současnou českou extremistickou scénu, její symboliku a charakterizuje její aktéry		politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vyjmenuje základní druhy médií, popíše jejich funkci a vliv na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním obsahům		masmédiá a jejich funkce, typologie médií, ovlivňování veřejného mínění, kritický přístup k mediálním obsahům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály • Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru • Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje • Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. • Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti. • Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách. • Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci. 		

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká republika a evropská dimenze		
vymezí základní pojmy, které se vztahují k územní organizaci		specifikace pojmů sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy
orientuje se ve struktuře samosprávy regionů a regionech státní správy, charakterizuje kraje ČR		regiony samosprávy, regiony státní správy, sociálně-geografický přehled krajů České republiky
charakterizuje jednotlivé regiony		místní region a jeho postavení v ČR
popíše činnost současných euroregionů a jejich význam		mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
definuje filozofii, etiku a filozofickou etiku		filozofie, etika, filozofická etika
používá základní pojmy z oblasti etiky		základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, mravní odpovědnost, aj.
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, ví, co je to profesní etický kodex a uvede konkrétní příklady		význam filozofie a etiky v životě člověka – řešení modelových situací; etický kodex
popíše své životní postoje a hodnotovou orientaci		životní postoje a hodnotová orientace
zamýšlí se nad významem myšlenek vybraných filozofů, pracuje s vybranými texty		etika v myšlenkách a dílech vybraných filozofů
Tematický celek - Člověk a právo		
definuje právo, právní stát, právní řád, právní ochranu a uvede příklady právních vztahů		právo, právní stát, právní řád, právní ochrana, právní vztahy
orientuje se v soustavě soudů ČR		soustava soudů v České republice
popíše náplň práce notářů, advokátů a soudců		notáři, advokáti, soudci
objasní potupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem protiprávního jednání		občan, jako svědek protiprávního jednání
uvede, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a uvede možné důsledky při jejich neznalosti.		smlouvy, odpovědnost za škodu
orientuje se v právech na ochranu spotřebitele		právo a ochrana spotřebitele
uvede, co rozumí pod pojmy trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním řízení
uvede příklady řešení kriminality související s cílovou skupinou dětí a mládeže		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
orientuje se v základech rodinného práva		rodinné právo

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje vlastnictví a duševní vlastnictví a možnosti jejich ochrany		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
ví, co je správní řízení a jak probíhá		správní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály • Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru • Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Při výuce je kladen důraz na principy udržitelného rozvoje • Vlivy životního a pracovního prostředí jsou dány do souvislosti se zdravím člověka, u žáků je tak přirozeně zvyšováno vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. • Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k upevňování hodnotových postojů, hodnotové orientaci a budování občanské gramotnosti. • Žáci se učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách. • Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích a odolávat myšlenkové manipulaci. 		

6.5 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Odborné vzdělávání

Název předmětu	Psychologie
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní informace z psychologie osobnosti. Učí je rozeznat typy lidských osobností a volit vhodné způsoby komunikace s nimi. Vštěpuje žákům zásady společenského chování se zvýšeným důrazem na specifika chování ke klientům. Naučí je znát různé typy komunikace a volit je s ohledem na situaci, téma a osobnosti zúčastněných. Seznámí se také se základy psychologie práce a trhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v I. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin. Učivo čerpá z okruhu Písemná a ústní komunikace a okruhu Společenskovědní vzdělávání, počet hodin není navýšen žádnými disponibilními hodinami. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci uměli využívat a propojovat poznatky z jiných předmětů, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy z běžného i profesního života, převážně v souvislosti s komunikací. Témata jsou z okruhu psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologie práce a trhu.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák chápe chování klienta a vhodně s ním komunikuje, uplatňuje individuální přístup ke klientům, respektuje jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti. Umí navazovat kontakty s lidmi a vhodným způsobem řešit různé sociální situace, využívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Získané vědomosti a dovednosti využívá při plánování svého profesního života. Jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.</p> <p>Metody a formy výuky Metody osvojování nového učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, řízený rozhovor); • práce s textem, vyhledávání informací, práce ve skupinkách; • seminární práce s následnou prezentací. <p>Formy výuky: frontální vyučování, diskuze, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, využívání ICT.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Písemná a ústní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí vytvářet si vhodný studijní režim, používat různé učební techniky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se naučí řešit problémy související s plněním studijních úkolů, získáváním informací a komunikací mezi lidmi, je schopen spolupracovat s týmem.</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Komunikativní kompetence: Rozvíjejí schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování referátů s využitím vlastních znalostí, odborné literatury a internetu vede žáky k srozumitelnému a souvislému formulování myšlenek. Při písemném zpracování jsou žáci vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie. Při prezentacích jsou vedeni k dodržování zásad kultury osobního projevu a společenského chování. Tato kompetence je naplňována v učivu z oblasti komunikace.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; žák prezentuje vědomosti a diskutuje při řešení problémů. Tato kompetence se realizuje především v učivu věnovaném společenskému chování.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák jednal odpovědně, samostatně a iniciativně, uvědomoval si vlastní kulturní a osobní identitu, dále je veden tak, aby dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci a uznával hodnoty života. Tato kompetence je realizována například v učivu věnovaném šikaně.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí komunikovat s budoucími klienty, zná zásady správné komunikace v pozici pracovníka ekonomické sféry, je si vědom úskalí a možných problémů v komunikaci.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pokračuje v dovednosti ovládání PC, používá je při psaní seminárních prací, zdokonaluje se v práci s celosvětovou sítí internet při vyhledávání informací a studiu.</p> <p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák se naučí uplatňovat poznatky z psychologie prodeje, vhodným způsobem vytváří image firmy na veřejnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z pravidel hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné zkoušení

Název předmětu	Psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • individuální a kolektivní hodnocení zadané práce.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Aplikovaná a sociální psychologie		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách		osobnost člověka
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace		socializace osobnosti
ovládá zásady společenského chování		sociální interakce, percepce
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		společenské chování a profesní vystupování
ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků		typy zákazníků a psychologické základy jednání
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		chování v zátěžových situacích, konflikty a jejich řešení, problematika šikany
Tematický celek - Profesní komunikace		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;		psychologie práce a trhu
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;		verbální a neverbální komunikace
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování;		komunikace s klientem

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		kultura osobního projevu
uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;		psychologie práce a trhu
využívá znalostí sociálního jednání		psychologie práce a trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k uvědomování si postavení člověka v přírodě, vlivů prostředí působících na jeho zdraví, zodpovědnosti za své chování k environmentálnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí především sociální, personální a komunikační kompetence. Je formována hodnotová orientace žáka, podporuje toleranci, zdvořilost, vytváří se tak pozitivní klima třídy.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je rozvíjeno využitím softwaru pro tvorbu prezentací a internetu jako zdroje informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je motivován k celoživotnímu učení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k úspěšnému prosazování se na trhu práce, předmět prohlubuje jejich odborný a osobní růst, motivuje k aktivnímu pracovnímu zařazení se.		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě; • logicky uvažovat, řešit jednoduché přírodovědné problémy; • vyhledávat a využívat přírodovědné informace; • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání je realizováno integrovaně. V 1. ročníku probíhá chemické vzdělávání ve variantě B, učivo se zaměřuje na tematické celky obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Ve 2. ročníku probíhá fyzikální vzdělávání ve variantě C a jsou probírány tematické celky, které souvisí s mechanikou, termikou, elektřinou a magnetismem, vlněním a optikou, fyzikou atomu a vesmírem. Ve 3. a 4. ročníku je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání. Ve třetím ročníku se předmět zaměřuje na základy biologie a biologie člověka, ve čtvrtém ročníku klade ekologie důraz na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Klasické výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor); • názorně-demonstrační (předvádění, pozorování); • činnostně orientované (imitace, experiment). <p>Aktivizující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse, problémová výuka, situační metody. <p>Komplexní výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání

Název předmětu	Základy přírodních věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena především v diskuzích a při samostatném zpracovávání úkolů pojících se s učivem. Má za cíl rozvíjet u žáků pozitivní vztah k poznání, jejich schopnost uplatňovat různé způsoby učení a umět využívat práci s textem, umět využívat různé informační zdroje.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence je rozvíjena při samostatné a skupinové práci žáků, při problémové výuce např. v ekologii v kapitolách přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy životního prostředí, ochrana přírody a krajiny. Již od prvního ročníku se žáci se učí určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, které zdůvodní, používat logické myšlení.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence prolíná všechny části učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech napříč všemi ročníky, např. v chemii ve vzdělávacím okruhu organické sloučeniny v běžném životě, v ekologii aktivně obhajuje své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu např. při skupinové práci. Kompetence je rozvíjena především ve 3. a 4. ročníku, kde je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání, posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislostí.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence je rozvíjena např. ve vzdělávacích okruzích jaderná energie a její využití a okruzích, které jsou věnovány ekologii, vzájemným vztahům mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí a vlivy na zdraví. Žák se i prostřednictvím těchto témat zajímá aktivně o související společenské a politické dění ve světě.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: K rozvoji této kompetence přispívají především vzdělávací okruhy, v nichž se žáci seznamují s využitím přírodovědných poznatků v praxi a běžném životě.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat informace. Vhodné je využít například vzdělávací okruhy z fyzikálního vzdělávání (Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie) a</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>ekologického vzdělávání (globální problémy životního prostředí, chráněná území).</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence jsou rozvíjeny v chemickém a fyzikálním vzdělávání např. v okruzích směsi a roztoky, chemické rovnice, jednoduché výpočty v chemii, pohyby přímočaré, rovnoměrný pohyb po kružnici, skládání sil, Newtonovy pohybové zákony apod. Žák zde získává schopnost používat a převádět fyzikální jednotky, provádět a posoudit reální odhad výsledku řešení úloh.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tato kompetence je rozvíjena např. v chemickém vzdělávání. Žák porozumí pokynům výrobců chemických prostředků, pochopí, jak s danými přípravky pracovat a jak je uchovávat. Zná mezinárodní systém klasifikace a značení nebezpečných látek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka na základě následujících podkladů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné testy a zkoušky; • ústní zkoušení; • samostatná práce; • skupinová práce; • referáty.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozlišuje pojmy těleso, chemická látka, prvek, sloučenina, směs a používá je ve správných souvislostech; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech		klasifikace látek, vlastnosti chemických látek
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		chemické prvky, chemické sloučeniny, chemické látky, směsi; směsi homogenní, heterogenní, dělení směsí
vyjádří složení směsí, resp. roztoků různým způsobem		roztoky, roztoky nasycené, nenasycené
provádí jednoduché chemické výpočty v úlohách vycházejících z praktických problémů běžného života		jednoduché chemické výpočty
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, vysvětlí vznik chemické vazby a jmenuje typy vazeb a charakterizuje je		částicové složení látek, atom, molekula, stavba atomu (elektronový obal); chemická vazba
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, jmenuje obecné vlastnosti kovů a nekovů		periodická soustava prvků, kovy a nekovy
zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
tvoří vzorec a odvodí název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce, zapiše chemickou reakci jednoduchou chemickou rovnicí, provádí jednoduché stechiometrické výpočty		chemické reakce, chemické rovnice; základní typy chemických reakcí; výpočty z chemických rovnic
Tematický celek - Anorganická chemie		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických látek		základy názvosloví anorganických sloučenin
popíše vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; uplatňuje poznatky o vybraných chemických reakcích v běžném životě		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Tematický celek - Organická chemie		
jmenuje základní skupiny uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických sloučenin; popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce základních skupin uhlovodíků a jejich použití; jmenuje vybrané typy chemických reakcí organických sloučenin a zapiše je chemickou rovnicí na vybraných příkladech		vlastnosti atomu uhlíku; klasifikace organických sloučenin, jejich názvosloví, výskyt a vlastnosti; typy chemických reakcí v organické chemii
uvede významné směsi uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; uvede vybrané skupiny derivátů uhlovodíků,		organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi a jejich význam pro člověka; vliv vybraných skupin organických látek na životní prostředí a zdraví

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
napíše vzorce vybraných chemických látek, popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce, jejich použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; diskutuje vliv základních skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka; uvede principy výrob vybraných uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí vliv jejich výrob a těchto sloučenin na životní prostředí		člověka
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory); posuzuje složení potravin vzhledem ke správné výživě; uvede příklady plastů a syntetických látek, popíše příklady jejich použití a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí; uvede základní dělení pesticidů a zhodnotí jejich dopady na životní prostředí a zdraví člověka; uvede příklady používání léčiv a drog a diskutuje jejich vztah ke zdraví člověka a možné důsledky jejich zneužívání pro společnost		bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; složení potravin a jejich vliv na zdraví člověka; plasty a syntetická vlákna; léčiva, drogy, pesticidy a jejich vliv na zdraví a životní prostředí
zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy pro život na Zemi		dýchání a fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s materiálovými a energetickými zdroji, chemickými principy technologií a výrob a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle momentální nabídky, do chemického provozu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
popíše vlastnosti a stavy zkoumaných předmětů		fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		vztažná soustava, pohyb přímočarý rovnoměrný a zrychlený, pohyb po kružnici
charakterizuje vzájemné působení dvou těles, popíše síly v přírodě, chápe otáčivé účinky síly a princip jednoduchých strojů		skládání sil, gravitace; momentová věta, jednoduché stroje
popíše síly, které působí na tělesa, určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, zná princip Newtonových zákonů		síly v přírodě, Newtonovy pohybové zákony
určí mechanickou práci, polohovou a pohybovou energii při pohybu tělesa působením stálé síly		mechanická práce, polohová a pohybová energie
dokáže popsat na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie v izolované soustavě		zákon o zachování energie, účinnost
zná princip Pascalova a Archimédova zákona, aplikuje je při řešení úloh		tlakové síly v tekutinách
Tematický celek - Termika		
chápe pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), popíše způsoby její změny		vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, teplo, tepelná výměna
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		látka a její skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory, základní rozdělení
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrické síly, elektrický náboj
při řešení úloh s elektrickými obvody použije Ohmův zákon		elektrický obvod, Ohmův zákon
chápe pojem elektrická vodivost, popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče
popíše silové účinky magnetického pole, určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, rozliší různé formy přeměny energie		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, výroba energie

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		akustika
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		negativní účinky zvukového vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		spektrum elektromagnetických vln
chápe zákon odrazu světla, řeší úlohy na odraz a lom světla		zákon odrazu
řeší úlohy s rovinnými a kulovými zrcadly, čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		lidské oko, schopnost akomodace
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše vlastnosti a chování elektronu		model atomu, fotoelektrický jev
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		model atomu, izotopy, nuklidy
chápe podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		radioaktivita, druhy jaderného záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě		planety a jejich pohyb
zná příklady základních typů hvězd		kometry, hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s fyzikálními principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí do provozu dle momentální nabídky.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní vlastnosti živých soustav		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav
Tematický celek - Buňka jako základní jednotka života		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
Tematický celek - Základní skupiny organismů, genetika		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
Tematický celek - Lidské tělo		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		biologie člověka
Tematický celek - Zdraví		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		zdraví a nemoc
Tematický celek - Onemocnění		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a získají povědomí o odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na celkovém rozvoji osobnosti žáka, zejména k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Biologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do ekologie, základní pojmy		
definice a obsah ekologie, základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické a biotické podmínky života		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
Tematický celek - Ekosystém		
pochozí druhy vzájemných vztahů mezi organismy ve společenstvu		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		abiotické podmínky života, organismus a prostředí
Tematický celek - Konflikt člověka s ŽP		
charakterizuje přírodní a umělé ekosystémy, využívání přírody člověkem		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
popíše vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, historické ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
zná možnosti působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin a energie, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
má přehled o odpadovém hospodářství, popíše způsoby nakládání s odpady		odpady odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi (ekologické, surovinové, populační)		globální problémy životního prostředí
má přehled o hlavních odvětvích poškozujících životní prostředí, vyhledá informace o aktuální situaci		dopady činností člověka na životní prostředí
Tematický celek - Ochrana ŽP		
uvede typy zvláště chráněných území v ČR a v regionu		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj jako soubor různých přístupů k ochraně ŽP		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému, má názor na snížení dopadů klimatických změn		ochrana přírody a krajiny, chráněná území globální klimatické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Průřezové téma je naplněno z největší části učivem 4. ročníku - ekologické vzdělávání. Žáci zde získají nejen ucelené vědomosti a dovednosti z příslušných témat, formují se zde ale i jejich hodnoty a postoje v oblasti ochrany životního prostředí, pochopí odpovědnost za své jednání a možnosti aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů při respektování principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Základními pilíři jsou znalosti biosféry, současné globální i regionální ekologické problémy a možnosti jejich řešení.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle aktuální nabídky, škola spolupracuje dlouhodobě rovněž se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipka.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT, naučí se lépe orientovat v záplavě poznatků přinášovaných současnými médii a kriticky přijímat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Biologické a ekologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost ekologického vzdělávání pro společnost a civilizaci.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se v reálném světě. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá i v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP, navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené pro základní vzdělávání, zaměřuje se na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení • diskutovat metody řešení matematické úlohy • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů • správně se matematicky vyjadřovat <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. <p>Metody a formy výuky</p> <p>Klasické výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem), • názorně-demonstrační (předvádění), • činnostně orientované (imitace, experiment). <p>Aktivizující metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse, problémová výuka, situační metody. <p>Komplexní výukové metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při vysvětlování, výkladu učiva, práci s textem, diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence prostupuje všemi částmi učiva matematiky. Je například rozvíjena v planimetrii, stereometrii a finanční matematice.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence proniká všemi částmi učiva, především je rozvíjena při diskuzích a skupinových úkolech.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Tato kompetence je naplňována především při hodnocení dosažených výsledků žákem, při samostatné a skupinové práci i při diskuzích.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetenci rozvíjí například vzdělávací okruhy pravděpodobnost a statistika.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: K rozvoji této kompetence přispívají především vzdělávací okruhy finanční matematika, kombinatorika a pravděpodobnost.</p> <p>Matematické kompetence: Rozvíjet matematické kompetence je cílem všech vzdělávacích okruhů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích a kriticky z nich vybírat informace. Vhodné je využít například vzdělávací okruhy lineární a kvadratická funkce, posloupnosti, kombinatorika.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke každému tématu je zařazena kontrolní písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněna oprava. V každém pololetí mohou být zařazeny čtvrtletní písemné práce.</p> <p>Další podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení, • samostatná práce, • skupinová práce, • konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech		číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla
používá různé zápisy reálného čísla		vlastnosti číselných oborů
používá absolutní hodnotu		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		užití procentového počtu
vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu		vyjádření neznámé ze vzorce
definice n-té odmocniny		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mocninami a druhou odmocninou		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		výrazy s proměnnými
		operace s mnohočleny
		operace s lomenými výrazy
rozkládá mnohočleny vytýkáním a podle vzorců		výrazy s proměnnými
		operace s mnohočleny
		operace s lomenými výrazy
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (lineární)		
řeší lineární rovnice a nerovnice		soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice závěrečné opakování a shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. 	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj; • komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. 	
Informační a komunikační technologie		
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi; • běžné používání ICT. 	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice (kvadratické)		
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		kvadratické rovnice
řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice		kvadratické rovnice rozklad kvadratického trojčlenu
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		soustavy rovnic
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		kvadratické nerovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		slovní úlohy soustavy nerovnic
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů		základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi množiny bodů dané vlastnosti
používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům		Euklidovy věty Pythagorova věta
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení
určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů		shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		rovinné obrazce
Tematický celek - Funkce a její průběh		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti		základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce racionální funkce lineární lomená funkce závěrečné opakování a shrnutí
určí lineární funkci		lineární funkce a její graf
sestrojí graf lineární funkce a graf lineární funkce s absolutní hodnotou		lineární funkce a její graf
určí kvadratickou funkci		kvadratická funkce a její graf
sestrojí graf kvadratické funkce		kvadratická funkce a její graf
Tematický celek - Funkce		
znázorní exponenciální a logaritmickou funkci		funkce exponenciální a logaritmická
užívá pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu		logaritmus
řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice logaritmické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi; běžné používání ICT. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
určuje velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové	stupňová a oblouková míra	
definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice	goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	
	vztahy mezi goniometrickými funkcemi	
načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	grafy goniometrických funkcí	
řeší jednoduché goniometrické rovnice	goniometrické rovnice	
aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku	řešení pravouhlého trojúhelníku	
	věta sinová a kosinová	
	řešení obecného trojúhelníku	
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití, finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		definice posloupnosti
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků		vlastnosti posloupností
řeší slovní úlohy vedoucí na posloupnosti		závěrečné opakování a shrnutí
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi; běžné používání ICT. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky		střed úsečky, vzdálenost dvou bodů
vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel		definice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory skalární součin
užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem		přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicev)
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky
Tematický celek - Kombinatorika		
využívá základní kombinatorická pravidla		kombinatorická pravidla
používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		definice faktoriálu kombinační čísla
Tematický celek - Pravděpodobnost		
vysvětlí pojmy náhodný pokus a náhodný jev		pravděpodobnost náhodného jevu
rozlišuje druhy pravděpodobnosti		pravděpodobnost opačného jevu pravděpodobnost sjednocení jevů pravděpodobnost průniku jevů závěrečné opakování a shrnutí
Tematický celek - Statistika		
užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev, relativní četnost, absolutní četnost		statistický soubor absolutní a relativní četnost závěrečné opakování a shrnutí
používá vhodné diagramy ke znázornění četností		tabulka rozdělení četností diagramy
určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru.		charakteristiky polohy závěrečné opakování a shrnutí

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi; běžné používání ICT. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, volil si vhodný přístup k učení.		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žákům se zdravotním oslabením jsou umožněna alternativní cvičení.</p> <p>Kromě pravidelných hodin školní TV se mohou žáci účastnit sportovních kurzů. V zimě je pořádán pětidenní lyžařský výcvikový kurz nabízený všem žákům školy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k aktivnímu sportování – je organizován vánoční turnaj ve sportovních hrách, vybraní žáci se účastní středoškolských sportovních soutěží pořádaných AŠSK. Záměrem je propojení výuky školní TV s prostředím mimo školu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařazovali je do každodenního režimu. Ve vyšších ročnících dochází k propojení praktické výuky s teoretickými znalostmi (samostatné výstupy v oblasti kompenzačních cvičení a posilování s vlastní vahou těla, pravidla a rozhodování sportovních her).</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Přístup učitele a obsah učiva je volen tak, aby u žáků převládaly pozitivní emoce. V tělesné výchově jsou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Při nácviku a procvičování pohybových dovedností se přihlíží k rozdílným pohybovým schopnostem žáků a přistupuje se k nim individuálně. Podle možností a podmínek jsou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti tak, aby měly přínos po fyzické i psychické stránce a splňovaly zdravotní aspekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí své pohybové schopnosti, upevňuje pohybové dovednosti získané dříve, seznamuje se s jednotlivými sporty a sportovními a pohybovými hrami, osvojuje si základy jejich pravidel.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>Tuto kompetenci využívá žák zejména při řešení herních situací a kombinací ve sportovních a pohybových hrách nebo při samostatné tvorbě pohybových skladeb ze zadaných prvků v esteticko-koordinačních sportech.</p>	
	<p>Komunikační kompetence: Pro rozvoj komunikační kompetence se využívají zejména kolektivní aktivity, hlavně sportovní hry, pro zvýšení zajímavosti výuky lze začlenit týmové úkoly, sestavy, pohybové hry, ve kterých je nutná spolupráce a komunikace k jejich zdárnému provedení.</p>	
	<p>Personální a sociální kompetence: U žáků rozvíjíme smysl pro fair-play, jsou vybízeni k dodržování pravidel jednotlivých sportů a vzájemné pomoci při pohybových aktivitách, které někteří jednotlivci nemohou sami zvládat. Učí se nepřeceňovat své síly, zejména v gymnastických disciplínách. Důležitou náplní je výuka dopomoci a záchrany v gymnastice. Využitím prvků zážitkové pedagogiky se stimuluje kritické hodnocení a odpovědnost za důsledky chování.</p>	
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Tato kompetence opět souvisí s přijetím pravidel jednotlivých sportů a her a jednání žáků ve stylu fair-play.</p>	
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Přístupem pedagoga a pestrostí pohybových aktivit se přispívá ke kladnému vztahu žáka ke sportu a pohybové aktivitě obecně.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v TV je objektivní a má hlavně motivační charakter. Výborného hodnocení může dosáhnout každý žák, protože se hodnotí nejen výkon, ale důraz je kladen na aktivní přístup jedince k TV a individuální pokroky. Hodnocení napomáhají testy fyzické zdatnosti a motorické testy, které jsou používány ke srovnávání výkonnosti žáků a k porovnání s tabulkovými hodnotami. Některé z testů se každoročně opakují, aby mohlo docházet k porovnávání výkonů jednotlivých žáků v průběhu studia. Podle výkonů a aktivity jsou vybíráni žáci k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	sprint, skok do dálky, cooperův běh	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	streetbal – zvládá hru trojice	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a nejjednodušší herní principy	
participuje na týmových herních činnostech družstva	zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba	
	fotbal – zvládá hru na různých postech	
	basketbal – zvládá herní kombinaci „hod a běž“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami	
	volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání	
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – zvládá kotoulové řady, kotoul letmo, stoje, rovnovážné polohy
		nářadí – přeskok přes kozu našíř a naděl (roznožka, skrčka), základy cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky, pádová technika
		úpolové hry
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo;
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě;
		člunkový běh 4x10m
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	hygiena a bezpečnost, první pomoc	
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	sprint, vytrvalost - fartlek, skok do dálky	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	seznamuje se s vrhačskými disciplínami	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce, žák zvládá základní herní systémy a kombinace	
	zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba	
	fotbal – zvládá hru na různých postech	
	basketbal – zvládá herní kombinaci „hod a běž“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami	
	streetbal – zvládá hru trojice	
	volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – herní činnosti jednotlivce, práce s míčkem, přihrávky, střelba na bránu	
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá základní gymnastické názvosloví	
	akrobacie – nácvik jednoduchých sestav	
	cvičení na nářadí – přeskok přes kozu našíř a nadél (roznožka, skrčka), kladina, cvičení na kruzích	
	cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby, aerobik	
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	úpolová cvičení, přetahy, přetlaky	
	úpolové hry	
	základy sebeobrany	
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	skok z místa	
	přeskok přes švihadlo	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	výdrž ve shybu na doskočné hrazdě	
	člunkový běh 4x10m	
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		hygiena a bezpečnost, první pomoc

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		hygiena a bezpečnost, první pomoc
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		hygiena a bezpečnost, první pomoc
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžecskou abecedu, odrazy, přespolní běh
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace fotbal – zvládá hru na všech postech basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby aerobik
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry pádová technika

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		základy sebeobrany
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m
		cooperův běh
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		sjezdové lyžování
		snowboarding
		běžecké lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		sjezdové lyžování
		snowboarding
		běžecké lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		hygiena a bezpečnost, první pomoc
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		hygiena a bezpečnost, první pomoc
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		hygiena a bezpečnost, první pomoc
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		hygiena a bezpečnost, první pomoc
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžecskou abecedu, odrazy, přespolní běh;
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
Tematický celek - Sportovní hry		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace fotbal – zvládá hru na všech postech basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby aerobik
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry pádová technika základy sebeobran
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa přeskok přes švihadlo výdrž ve shybu na doskočné hrazdě opičí dráha
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m cooperův běh
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák vyhledává informace ze světa sportu, životosprávy, a zajímá se o ně.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby student porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

6.9 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického

Název předmětu	Výpočetní technika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).</p> <p>Předmět je dotován celkem 6 hodinami za studium týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, ve které je k dispozici celkem 34 žákovských přípojních stanic.</p> <p>Obsahem práce v předmětu je především získání dovedností k ovládnutí základních a pokročilých funkcí výpočetní techniky a jejich praktická aplikace, podstatnou část vzdělávání tedy představuje aktivní práce s výpočetní technikou.</p> <p>V prvním a druhém ročníku jsou stěžejní práce s kancelářskými aplikacemi. Zvláště při práci s tabulkovým procesorem je rozvíjeno logické myšlení žáků, které lze následně využít, jak v dalších předmětech, tak v životě. Ve třetím a čtvrtém ročníku patří mezi stěžejní témata práce s grafikou, ať již vektorovou nebo bitmapovou, a důležitá oblast informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, a sice efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí Internetu.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p> <p>Metody a formy výuky</p> <p>Klasické výukové metody: metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor), názorně-demonstrační (předvádění, pozorování), činnostně orientované (imitace, experiment)</p> <p>Aktivizující metody: diskuse, problémová výuka, situační metody</p> <p>Komplexní výukové metody: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, především je rozvíjena při vysvětlování, výkladu učiva, práci s VT a diskuzích.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence se uplatňuje například při samostatné práci, vede žáky k algoritmickému a logickému myšlení.</p> <p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence proniká všemi částmi učiva, vede žáky ke komunikaci mezi sebou, elektronické komunikaci, zveřejňování výsledků své práce.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	Tato kompetence vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úloh a projektů.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena během zpracování samostatných úkolů a při hodinách, v nichž se žáci učí orientovat se v informačních zdrojích. Důraz je kladen i na bezpečnost na internetu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence je rozvíjena pomocí rozvoje uživatelských znalostí profesních programů.
	Matematické kompetence: Kompetence je rozvíjena především při práci s tabulkovým procesorem a algoritmickém myšlení.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tuto kompetenci žáci rozvíjí především při dodržování bezpečné práce v učebně výpočetní techniky.
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci jsou hodnoceni především na základě odvedené práce, tedy vyhotovení úkolů, které souvisí s požadovanými výstupy vzdělávání.

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
rozpozná základní části počítače, popíše jejich principy a fungování, používá běžné periferie, popíše principy jejich práce, zná možnosti jejich využití, vyměňuje spotřební materiál; převádí čísla mezi dvojkovou a desítkovou soustavou; porovná paměťová média; dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou		základní pojmy informačních technologií informace ve VT, dvojková soustava výpočetní systém, HW, SW, paměťová média architektura počítače počítač PC – komponenty, jejich funkce a zákl. parametry, periferie, možnosti

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		připojení, bezpečnost práce s PC
rozezná bezpečnostní hrozby při práci s při importu dat a při práci na internetu, dodržuje pravidla licenční politiky a autorských práv		právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví
orientuje se v možnostech zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		ochrana a zabezpečení dat v počítači
Tematický celek - Základy práce na počítači		
rozlišuje operační systémy, užívá jejich funkce, nastavuje uživatelské prostředí, orientuje se v dostupných aplikacích		operační systémy – charakteristiky, vlastnosti
orientuje se v organizaci a struktuře dat, ovládá základní práci se soubory, rozlišuje základní typy souborů, možnosti komprese dat		data, soubor, složka, souborový manažer ochrana a ukládání dat, komprese dat,
vybírá vhodné programové vybavení, umí využívat nápovědy pro OS i aplikace, i manuály při práci s HW		základní a aplikační programové vybavení; instalace a odstranění aplikací, antivirové programy nápověda k aplikacím a OS, manuál
Tematický celek - Textový editor		
orientuje se v dostupných textových editorech, ovládá práci s textovým editorem na uživatelské úrovni, uplatňuje typografická pravidla, formátování, styly při úpravě strukturovaných textových dokumentů včetně tabulek a grafů		pravidla, pravopis, editace textu, přesun, kopírování, mazání, nahrazování formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky vkládání dalších objektů do textu, tabulky pokročilá práce s textovým editorem, převod do formátů PDF, HTML, nastavení tisku
Tematický celek - Tabulkový procesor		
orientuje se v dostupných tabulkových procesorech, ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru na uživatelské úrovni (editace, matematické operace, funkce, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk)		principy a oblasti použití tabulkových procesorů struktura tabulek a typy dat formátování tabulek vzorce, funkce, grafy tisk a příprava k němu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Občan v demokratické společnosti		

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tabulkový procesor		
umí využít další funkce tabulkového procesoru (absolutní a relativní odkazování, vyhledávání, třídění, kontingenční tabulky)		absolutní a relativní odkazování
		vyhledávání a filtrování dat
		třídění dat
		praktické užití kontingenčních tabulek
Tematický celek - Databáze		
umí sestavit databázi a využít pro vyhledávání, filtrování a třídění dat, rozlišuje relace		základní pojmy a principy databází
		struktura databáze
		záznam, položka, oblasti použití; relačních databází
		založení databáze, vkládání dat
		vyhledávací dotazy, filtrování dat
Tematický celek - Algoritmizace		
aplikuje k řešení problémů algoritmický přístup, ovládá principy algoritmizace, řeší efektivně algoritmické úlohy		vývojové diagramy
		algoritmizace, řešení konkrétních příkladů pomocí tabulkového procesoru

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Prezentace		
zpracovává informace a výsledky své práce v prezentačním softwaru, využívá jeho pokročilé nástroje	principy tvorby prezentací	
	nástroje pro tvorbu prezentací	
	příprava podkladů pro prezentaci	
	vkládání objektů do prezentace	
	formátování snímků, animace	
řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počítačové sítě		
zná základní principy fungování počítačových sítí, vysvětlí výhody sdílení		základní pojmy počítačových sítí

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prostředků, chápe rizika práce v síti, využívá možnosti práce v síti		počítačová síť, server, pracovní stanice
		připojení k síti a její nastavení
		specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
		protokoly
		struktura celosvětové sítě Internet
		domény
internetové prohlížeče		
Tematický celek - Internet		
ovládá prostředky online a offline komunikace, komunikuje elektronickou poštou, využívá nástroje pro organizování a plánování, při komunikaci dodržuje pravidla etikety		elektronická pošta, poštovní klient, další nástroje poštovního klienta i webového rozhraní
		služby Internetu
při volbě informačních zdrojů využívá vhodné metody a způsoby získávání		informace a práce s nimi, informační zdroje, vyhledávání informací na internetu
efektivně vyhledává informace na internetu, orientuje se v nich, dokáže číst grafické informace, je schopen posoudit jejich relevantnost a správně je zaznamenat a interpretovat, při jejich interpretaci dodržuje ustanovení autorského zákona		efektivní vyhledávání informací na internetu
		informační zdroje a jejich důvěryhodnost
		třídění a ověřování pravdivosti informací
		oficiální stránky institucí
adresy portálů státní správy, veřejných vzdělávacích institucí apod.		
Tematický celek - Počítačová grafika		
pracuje s vektorovým a bitmapovým grafickým editorem na uživatelské úrovni, rozliší vhodnost jejich použití, zná běžné grafické formáty, provádí úpravy digitálních fotografií		rastrová a vektorová grafika
		běžné grafické formáty a jejich vlastnosti
		nástroje pro práci s grafikou
		konverze mezi formáty
zpracování a úprava digitální fotografie		
Tematický celek - Práce s dalším programovým vybavením		
pracuje uživatelsky s dalším aplikačním vybavením, s programy z profesní oblasti		počítačové hry
		další aplikační programové vybavení (dostupné programy z profesní oblasti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je schopen se orientovat v informačních zdrojích, dodržovat právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kancelářské aplikace		
umí využít základní kancelářské aplikace při souvislé práci, při zpracování informací, umí správně citovat zdroje		vlastnosti a součásti nejpoužívanějších kancelářských balíčků kompilační práce z periodik, které se zabývají výpočetní technikou, a z Internetu
Tematický celek - WWW stránky		
zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické podobě na webových stránkách, zná pravidla pro psaní zdrojového kódu, vkládá grafické prvky		struktura jazyka HTML, pravidla zápisu formátování textu, grafika, odkaz seznamy, tabulka
Tematický celek - Multimedia		
zpracuje video a zvuk v počítači za použití vhodného software		hudba a video v počítači
Tematický celek - Závěrečná práce		
vytvoří práci (dokument, www stránky, zpracuje video ...), kterou následně obhájí		shrnutí a opakování učiva závěrečná práce z profesní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Žák umí prakticky využít potřebné programové vybavení, aplikace specifické pro daný obor, umí získávat informace a posoudit jejich relevantnost. Získané dovednosti uplatní a efektivně využívají během vzdělávání v ostatních předmětech, jsou schopni využívat prostředky informačních technologií v dalším vzdělávání i v profesním životě.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků ve spojitosti se subjekty národního hospodářství, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází především z okruhu RVP – Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej, dále pak Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 3 hodiny týdně. Důležitou součástí výuky je seznámení se založením firmy a předpoklady pro jeho fungování, od zabezpečení vstupu přes hlavní činnosti až po výstupu. Žáci se zorientují v právních normách. Pozornost je

Název předmětu	Ekonomika
	<p>také věnována základu marketingu a managementu. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, rovněž se učí kontrolovat výsledky práce.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponoval základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, rozuměl principům a podstatě podnikání, • byl schopen posoudit výhody a nevýhody investice, • se orientoval v základních dokumentech a dokladech v oblasti ekonomiky a podnikání, • rozuměl vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím matematickým vyjádřením, • rozlišoval základní podnikové činnosti, • ovládal mechanismy platebního styku a uměl zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, • uměl vést doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku, • byl schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty, • dokázal uplatnit zásady managementu v praktické pracovní činnosti, • orientoval se v problematice finančního trhu, • uměl posoudit stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje, • znal a dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence, • orientoval se v činnosti bank a pojišťoven, • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, • nakládal s přírodními zdroji ekonomicky, s odpady pak s ohledem na životní prostředí, • rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal, • získané informace uměl kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek. <p>Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky ve vhodných tematických celcích - využití</p>

Název předmětu	Ekonomika
	individuální práce i práce ve skupinách - využívání informačních a komunikačních technologií. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší úkoly samostatně, určí jádro problému, získá informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně situaci, vhodně komunikuje s ostatními lidmi, dokáže diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat názory druhých. Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich, vytváří si základní představu. Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, jedná v souladu s morálními principy, tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Žák se orientuje v jednotlivých podnikových činnostech, na základě osvojených vědomostí a dovedností rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance. Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák při řešení praktických úkolů v běžných situacích aplikuje matematické postupy. Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi dále pracovat. Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Ekonomika.</p>
	<p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Kompetence je rozvíjena ve všech ročnících, kdy žák vyhledává příslušné právní předpisy a dokáže s nimi pracovat.</p>
	<p>Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Kompetence je rozvíjena od druhého ročníku ve všech tematických celcích, např. při zabezpečování hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem, při výpočtech spojených s nákupem a skladováním zásob apod., zajišťuje základní personální činnosti.</p>
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Tato kompetence je rozvíjena především ve třetím ročníku v okruhu finanční trh. Žák se orientuje v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodování s cennými papíry.</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Kompetence je rozvíjena v prvním ročníku v okruhu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence. Seznámí se se základními pravidly BOZ a PO, zná zásady první pomoci.</p>
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Tato kompetence se rozvíjí v průběhu celého učiva, žák chápe nutnost dodržování stanovených norem a předpisů, dodržování standardů a kvality procesů jako významný nástroj konkurenceschopnosti organizace.</p>
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Tato kompetence je rozvíjena především ve třetím ročníku v kapitole náklady a výnosy. Žák posoudí při</p>

Název předmětu	Ekonomika
	plánování a posuzování určitých činností možné náklady, výnosy a zisk, umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření znalostí, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uveče základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, obětovaná příležitost, výroba, výrobní faktory, ekonomický koloběh, hospodářský proces
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele podstata tržní ekonomiky (nabídka a poptávka, tržní rovnováha)
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
Tematický celek - Organizace, podnik, právní úprava podnikání		
rozdělí druhy živností a obchodních společností		právní formy podnikání
orientuje se v založení firmy		podnikání, podnikatelský záměr
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		podnikání, podnikatelský záměr
rozdělí právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		právní formy podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru		právní formy podnikání
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti		podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu		povinnosti podnikatele vůči státu
vyhledává informace v Zákoně o obchodních korporacích		podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
orientuje se v zániku podnikání		ukončení podnikání
Tematický celek - Výrobní činnost podniku		
na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné výrobní činnosti		výroba, jakost
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologie
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku		výrobní činnosti podniků v daném zaměření
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsah		úspory z rozsahu
Tematický celek - Marketing		
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace		podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		průzkum trhu
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle		produkt, cena, distribuce, propagace

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	zákazníků, místa a období	
	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	cenové triky a klamavé nabídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek		majetek
rozliší základní druhy oběžného majetku		členění oběžného majetku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
na příkladu ukáže postup pořízení materiálu		zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele		obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik
vypočte plánovanou spotřebu materiálu		spotřeba materiálu
orientuje se v optimalizaci zásob materiálu a způsobu dodání		optimalizace zásob a nákupu
vypočítá ukazatele obratu zásob		rychlost obratu zásob
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		
roziší dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji		
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		zjištění potřeby zaměstnanců
určí kritéria pro výběr zaměstnanců		získávání a výběr zaměstnanců
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		hodnocení zaměstnanců
vysvětlí postup při zániku pracovního poměru		ukončení pracovního poměru
orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele		právní úpravy práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku		právní úpravy práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
Tematický celek - Prodejní činnost, obchodní a závazkové vztahy		
orientuje se v obsahu vybraných smluv; porovná nejběžnější dodací a platební podmínky		kupní smlouva, smlouva o dílo
orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání zákazníkům		realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
provede kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku		kalkulace ceny
orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu		průběh prodejní činnosti , sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky
orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků		obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik
zná marketingové strategie získávání zákazníků		získávání zákazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Informace o možnostech hledání práce a zaměstnanců, úřady práce.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Náklady a výnosy		
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů	výnosy – členění, možnosti zvyšování
Tematický celek - Zdroje financování		
orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku	vlastní kapitál	cizí zdroje
odliší zisk a platební schopnost	zisk jako ekonomický stimul	
vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash- flow, interpretuje výsledky	krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence	
provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika	dlouhodobé financování, cash-flow	
Tematický celek - Finanční trh		
vysvětlí princip fungování finančního trhu	úloha finančního trhu, centrální banka, komerční banky	
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	peníze, cenné papíry, burza	
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	peníze, cenné papíry, burza	
orientuje se v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty	komunikace s bankou	
orientuje se v problematice získání úvěru	úrokování a diskontování	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	úrokování a diskontování	
vysvětlí způsoby stavebního spoření a penzijního připojištění	stavební spoření, penzijní připojištění	
orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojišťovny, pojistná smlouva	
	pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání	
Tematický celek - Soustava daní a zákonného pojištění		
používá základní daňové pojmy	soustava daní, přímé a nepřímé daně	
	správa daní a poplatků	
odliší princip přímých a nepřímých daní	soustava daní, přímé a nepřímé daně	
vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně;	DPH	
orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů	daně z příjmů, srážková daň	
	DPH	
	daně z příjmů, srážková daň	
orientuje se v daňových příznacích k nejobvyklejším daním a v daňových	spotřební daně, ostatní daně	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
dokladech;		silniční daň
vypočítá zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění		sociální a zdravotní pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Management		
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu		plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola
graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku		plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola
zhodnotí využití motivačních nástrojů		plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola
Tematický celek - Národní hospodářství, hospodářská politika		
uveďte příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství		uspořádání národního hospodářství
orientuje se v rozlišení ziskových a neziskových organizací		ziskové a neziskové organizace
orientuje se v činitelích národního hospodářství		činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu		subjekty působící v národním hospodářství
komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu		úloha státu v tržní ekonomice
		magický čtyřúhelník
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		úloha státu v tržní ekonomice
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		magický čtyřúhelník
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
odliší význam obchodní a platební bilance		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku		hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika
aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy		sociální politika
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
Tematický celek - Světová ekonomika		
vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu		mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus		mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod		restrikce v mezinárodním obchodě
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody		vnější obchodní a měnová politika
vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření		mezinárodní obchod v daném zaměření

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
posoudí význam společného trhu EU		ekonomická integrace
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady		charakteristika Evropské unie, vztah EU k České republice
na příkladech ukáže rozpočet EU a orientuje se ve strukturálních fondech EU		soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informacemi a komunikačními prostředky, aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informace o trhu práce z hlediska globalizace a regionální politiky, zákoník práce, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v určitých oblastech.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.11 Daně a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Daně a účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto předmětu je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti řízení, marketing a prodej a Finance, daně, finanční trh. Výuka probíhá v prvních třech ročnících s dotací 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi, zejména v oblasti majetku podniku, daňové soustavy a účetnictví.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozuměl efektivitě hospodaření s finančními prostředky a uměl efektivitu uplatnit; • zvažoval při plánování ekonomické činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • prováděl mzdové výpočty; • rozuměl principům hospodaření firmy; • dokázal sestavit kalkulaci výrobků a služeb; • uměl zabezpečit hlavní činnost oběžným nebo dlouhodobým majetkem; • vedl doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • rozuměl obsahu základních pojmů z účetnictví • a správně je používal; • používal techniku a metody účtování, prováděl účetní závěrku a uzávěrku. <p>Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vyhledávání aktuálních informací k probírané látce.</p>

Název předmětu	Daně a účetnictví
	<p>Ve 2. ročníku jsou žáci seznamováni s účetním programem POHODA, od 3. ročníku žáci pracují s uvedeným softwarem v předmětu fiktivní firma.</p> <p>Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti účetnictví ve vhodných tematických celcích - využití individuální práce i práce ve skupinách - využívání informačních a komunikačních technologií. Pro lepší názornost účtování jsou do učiva zařazeny souvislé účetní příklady. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s klasifikačním řádem. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kdy žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně situaci, vhodně komunikuje s ostatními lidmi, dokáže diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat názory druhých. Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků vlastní práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, jedná v souladu s morálními principy, tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p>
<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>	

Název předmětu	Daně a účetnictví
	Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.
	Matematické kompetence: Žák při řešení praktických úkolů v běžných situacích aplikuje matematické postupy. Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi dále pracovat. Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu účetnictví.
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Kompetence je rozvíjena při orientaci v daňovém systému, daňových výpočtech.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vymezení		
definuje podstatu a funkci účetnictví		podstata, význam a funkce účetnictví

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje finanční a manažerské účetnictví		finanční a manažerské účetnictví
orientuje se v právních předpisech upravujících účetnictví a účtování		předpisy upravující účetnictví
Tematický celek - Účetní doklady		
zná význam a druhy účetních dokladů		význam a druhy účetních dokladů
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		náležitosti účetních dokladů
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování		náležitosti účetních dokladů
vyhotovuje účetní doklady		vyhotovování účetních dokladů
orientuje se v oběhu účetních dokladů a postupu při jejich zpracování		oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
využívá oprav při běžném účtování		opravy účetních zápisů
Tematický celek - Daňová evidence podnikatele		
vyjmenuje osoby, které vedou daňovou evidenci		osoby, které vedou daňovou evidenci
charakterizuje a vede daňovou evidenci		charakteristika daňové evidence
orientuje se v zapisování příjmů a výdajů do deníku		deník příjmů a výdajů (příjmy a výdaje, průběžné položky)
orientuje se v evidenci majetku a závazků		evidence majetku a závazků, kniha pohledávek a závazků
Tematický celek - Základy podvojného účetnictví		
vysvětlí, co je rozvaha, vyjmenuje její funkce, rozlišuje aktiva a pasiva		rozvaha – obsahy, druhy, funkce, aktiva a pasiva
objasní základní změny rozvahových položek		změny rozvahových položek
rozepíše rozvahu do účtů a zaznamená základní změny na rozvahových účtech		rozvahové účty – účet, podstata, forma, rozpis rozvahy do účtů, základní změny na rozvahových účtech
charakterizuje výsledkové účty		výsledkové účty
používá podvojný účetní zápis, vypočítá zůstatky a obraty na účtech		podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech, podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech
rozlišuje podrozvahové účty		podrozvahové účty, třídění účtů
orientuje se v syntetické a analytické evidenci		účty syntetické a analytické
Tematický celek - Účetní technika		
pracuje s účtovým rozvrhem a účetní osnovou pro podnikatele		organizace účetnictví – rozsah a vedení, směrná účtová osnova, účtový rozvrh
provádí účetní zápisy		účetní zápisy – charakteristika zápisů, časové a soustavné zápisy
rozlišuje účetní knihy		účetní knihy – deník, hlavní kniha, formy účetních knih
Tematický celek - Základy účtování na syntetických účtech		
provádí základní účtování na syntetických účtech		účtování finančního majetku – pokladna (hotovostní placení), peníze na cestě,

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		ceniny, bankovní účty (bezhotovostní placení), úvěry DPH a její účtování – podstata, plátce daně, sazby, způsoby výpočtu, daňové doklady, účtování základní účtování mezd – složky mzdy, výpočet, zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy, účtování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zásoby		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
účtuje dle způsobu A podle dokladů		účtování faktur, účtování materiálů
vyhotoví příjemku a výdejku		účtování faktur, účtování materiálů
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích		účtování nedokončené výroby, polotovarů vlastní výroby a výrobků
účtuje dle způsobu B podle dokladů		účtování zásob dle způsobu B
účtuje nákup a prodej zboží		účtování nákupu a prodeje zboží
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
charakterizuje a rozdělí dlouhodobý majetek		dlouhodobý hmotný majetek
rozlišuje účetní a daňové zápisy		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje pronájem dlouhodobého majetku		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje o finančním leasingu dlouhodobého majetku, včetně časového rozlišení splátek u nájemce		dlouhodobý hmotný majetek
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje o dlouhodobém nehmotném majetku		dlouhodobý nehmotný majetek
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku		finanční majetek
orientuje se v analytické evidenci dlouhodobého majetku		analytická evidence dlouhodobého majetku
Tematický celek - Pohledávky a závazky		
charakterizuje zúčtovací vztahy		zúčtovací vztahy
rozlišuje pohledávky		pohledávky
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		pohledávky
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		pohledávky
rozlišuje závazky		druhy závazků
likviduje přijaté faktury		druhy závazků
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		druhy závazků
zaúčtuje kurzové rozdíly		kurzové rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Náklady a výnosy		
orientuje se ve finančním účetnictví	úctování ve finančním účetnictví	
účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví	pravidla úctování nákladů a výnosů	
provede uzávěrku nákladů a výnosů	pravidla úctování nákladů a výnosů	
provede roční uzávěrku výnosových účtů	pravidla úctování nákladů a výnosů	
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů	pravidla úctování nákladů a výnosů	
časové rozlišení nákladů včetně daňových	časové rozlišení nákladů a výnosů	
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů	časové rozlišení nákladů a výnosů	
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období	časové rozlišení nákladů a výnosů	
Tematický celek - Úctování finančních zdrojů		

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
účtuje na kapitálových účtech		účtování na kapitálových účtech
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou		účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení
použije nerozdělený zisk, účtuje ztrátu z minulých let		nerozdělený zisk
		ztráta z minulých let
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		rezervy zákonné a ostatní
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů		rezervy zákonné a ostatní
Tematický celek - Sestavení výkazu zisku a ztrát		
provede inventuru		inventarizace majetku a závazků
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		inventarizace majetku a závazků
uzavře rozvahové a výsledkové účty		uzávěrkové operace
vypočítá hospodářský výsledek		účetní závěrka
sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		účetní závěrka
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
orientuje se v daňovém priznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob		daňové priznání pro daň z příjmu PO a FO
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		daňové priznání pro daň z příjmu PO a FO
schematicky sestaví rozvahu		otevření účtů na začátku účetního období
otevře účty na začátku nového účetního období		otevření účtů na začátku účetního období
Tematický celek - Daňová soustava		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		přímé a nepřímé daně
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		druhy daní
orientuje se ve správě daní		správa daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost		výpočet jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně		zúčtování jednotlivých druhů daní
vyplní nejběžnější daňová priznání		daňové priznání

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

Daně a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Právní úprava účetnictví		
orientuje se v právní úpravě účetnictví	Zákon č. 563/91 Sb.	
Tematický celek - Manažerské účetnictví		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	hospodářská střediska	
vede vnitropodnikové účetnictví	vedení vnitropodnikového účetnictví	
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou	kalkulace - druhy, rozdělení	

Daně a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		kalkulace - druhy, rozdělení
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		kalkulace - druhy, rozdělení
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny		kalkulace - druhy, rozdělení
zpracuje jednoduchý rozpočet		druhy rozpočtů
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		vazby mezi normami, rozpočtováním a kalkulacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

6.12 Aplikovaná ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je doplnit výuku odborných předmětů praktickými dovednostmi a navázat tak na vědomosti získané v teoretické části učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti řízení, marketing a prodej.</p> <p>Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících s následující dotací: 1 hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku a 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Učivo je rozděleno na jednotlivé činnosti v podniku včetně účetnictví. Do výuky jsou v druhém ročníku zařazeny základy finanční gramotnosti, předmět je proložen praktickými příklady. Součástí předmětu je odborná praxe žáků v prvních třech ročnících.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientoval ve finančních produktech či službách; • dokázal efektivně nakládat se svými finančními prostředky; • rozuměl efektivitě hospodaření s finančními prostředky a uměl efektivitu uplatnit i ve svém osobním životě včetně hospodaření domácnosti; • zvažoval při plánování ekonomické činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí, sociální dopady; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • prováděl mzdové výpočty; • rozuměl principům hospodaření firmy; • uměl zabezpečit hlavní činnost oběžným nebo dlouhodobým majetkem; • vedl doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • rozuměl obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používal; • používal techniku a metody účtování. <p>Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce, žáci samostatně zpracovávají zadané úlohy. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky, daní a účetnictví ve vhodných tematických celcích - využití individuální práce i práce ve skupinách - využívání informačních a komunikačních</p>

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
	technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší úkoly samostatně, určí jádro problému, získá informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně situaci, vhodně komunikuje s ostatními lidmi, dokáže diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat názory druhých. Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich, vytváří si základní představu. Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, jedná v souladu s morálními principy, tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se orientuje v jednotlivých podnikových činnostech, na základě osvojených vědomostí a dovedností rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance. Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p>

Název předmětu	Aplikovaná ekonomika
	<p>Matematické kompetence: Žák při řešení praktických úkolů v běžných situacích aplikuje matematické postupy. Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi dále pracovat. Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Aplikovaná ekonomika.</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Kompetence je rozvíjena v tematickém celku podnikání jednotlivců, kdy se žák učí pracovat s příslušnými právními předpisy.</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: , ž</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Kompetence je rozvíjena v průběhu celého studia, žák dbá na efektivní hospodaření s finančními prostředky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení žáků. Součástí klasifikace je i samostatná práce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání. V rámci předmětu je hodnocena odborná praxe žáků v 1. - 3. ročníku.

Aplikovaná ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Aplikovaná ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání jednotlivců		
ovládá všechny činnosti spojené se založením, hospodařením a zánikem podnikání jednotlivců		živnostenské podnikání
		živnostenské podnikání činnosti na základě zvláštních předpisů
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		živnostenské podnikání
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		živnostenské podnikání
dokáže prakticky vést daňovou evidenci		živnostenské podnikání
orientuje se v paušálních výdajích		živnostenské podnikání
vyhotoví daňové přiznání		živnostenské podnikání
vyhotoví přehled pojištění SZ a ZP		živnostenské podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák získá informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák pochopí důležitost celoživotního vzdělávání pro další profesní růst.		

Aplikovaná ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Aplikovaná ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Hospodaření domácnosti		
vysvětlí význam a důležitost sestavování osobního rozpočtu	osobní rozpočet	
definuje pojmy potřeby, vzácnost a obětovaná příležitost	vzácnost a obětovaná příležitost	
vysvětlí důležitost plánování příjmů a výdajů domácnosti	rozpočet domácnosti	
sestaví domácí rozpočet	rozpočet domácnosti	
vysvětlí, jak řešit deficit domácího rozpočtu	řešení deficitu domácího rozpočtu	
porovná osobní majetek a závazky	majetek a závazky domácnosti	
definuje a zařadí osobní aktiva a pasiva	osobní aktiva a pasiva	
charakterizuje životní úroveň, životní a existenční minimum	životní úroveň	
Tematický celek - Ceny		
definuje pojmy trh, nabídka, poptávka	trh	
vyjmenuje způsoby stanovení ceny a cenové „praktiky“ na trhu	způsoby stanovení ceny	
vysvětlí pojem inflace a její dopad na podniky a obyvatele	inflace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		

Aplikovaná ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák pochopí důležitost celoživotního vzdělávání pro další profesní růst.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák získá informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Peníze, placení, cenné papíry		
charakterizuje pojem peníze hotovostní		peníze hotovostní placení
rozpozná různé možnosti bezhotovostního placení a je schopen je použít v praxi		bezhotovostní placení; uskutečňované bankami
orientuje se v pojmech valuta, deviza, kurzovní lístek, směnění peníze dle kurzovního lístku		měna
vyjmenuje a popíše cenné papíry peněžního trhu		cenné papíry peněžního trhu
vyjmenuje a popíše cenné papíry na kapitálovém trhu		cenné papíry na kapitálovém trhu
používá nejběžnější platební nástroje		platební nástroje
Tematický celek - Finanční trh		
rozdělí instituce působící na finančním trhu a charakterizuje jejich činnost		instituce působící na finančním trhu
orientuje se ve stavebním spoření, penzijním připojištění		ostatní instituce na finančním trhu

Aplikovaná ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí fungování burzy cenných papírů, RM systému a SCP		instituce působící na finančním trhu
charakterizuje pojem úroková sazba		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, RPSN, úrok z úvěru
vypočítá výši úroku z úvěru		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, RPSN, úrok z úvěru
objasní pojem RPSN		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, RPSN, úrok z úvěru
Tematický celek - Finanční produkty		
orientuje se v bankovních vkladech		vklady
orientuje se v úvěrech účelových a neúčelových		úvěry, leasing, splátkový prodej
popíše proces poskytnutí úvěru		úvěry, leasing, splátkový prodej
porovná úvěr a finanční leasing		úvěry, leasing, splátkový prodej
vyjmenuje druhy pojištění		pojištění
Tematický celek - Finanční plánování		
vytvoří finanční plán		finanční plán
zváží možnosti investování, včetně rizik		investování zajištění rizik
definuje práva spotřebitele, popíše postup při reklamaci		ochrana spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák získá informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák pochopí důležitost celoživotního vzdělávání pro další profesní růst.		

Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zásobovací činnost		
orientuje se v evidenci zásobovací činnosti a jejích výpočtech	výpočty spojené se zásobovací činností	
ovládá postup pořízení materiálu	evidence v zásobovací činnosti	
provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	výpočty zásob a nákupu	
vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob	účetní doklady	
Tematický celek - Investiční činnost		
eviduje dlouhodobý majetek	evidence dlouhodobého majetku	
dokáže vypočítat jednotlivé druhy odpisů	výpočet daňových a účetních odpisů	
provádí běžné výpočty kapacity a jejího využití, efektivnost investic a komentuje výsledky	vybavení podniku dlouhodobým majetkem včetně jeho obnovy	
ovládá činnosti spojené s vybavením firmy dlouhodobým majetkem	vybavení podniku dlouhodobým majetkem včetně jeho obnovy	
Tematický celek - Hlavní činnost podniku		
dokáže vypočítat příklady spojené s hlavní činností	výpočty kapacity podniku	
	ekonomická efektivnost a návratnost investic v hlavní činnosti	
	výkonové normy	
Tematický celek - Personální činnost a odměňování práce		
vyhotoví písemnosti spojené s personální činností podniku, vypočítá jednotlivé druhy mezd	písemnosti spojené s personální činností v podniku	
dokáže vyhotov. zúčtovací výplatní listinu	výpočty mezd	

Aplikovaná ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		evidence v odměňování práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák pochopí důležitost celoživotního vzdělávání pro další profesní růst.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák získá informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské a administrativní, které se v tomto předmětu rozvíjí po stránce písemné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah předmětu vychází z okruhů RVP – Písemná a ústní komunikace a Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti řízení, marketing a prodej. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. Učivo

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
důležité pro jeho realizaci)	<p>zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem obchodní a podnikové komunikace.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal administrativní práce; • zvládl desetiprstovou hmatovou metodu a práci na PC; • uměl vyhotovit podnikové písemnosti v normalizované úpravě; • byl veden k dodržování podnikatelské etiky; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě; • dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, principy ekologického provozu. <p>Metody a formy výuky Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně ICT. Většina hodin je vedena formou cvičení. Ve všech ročnících je využíván výukový program. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší úkoly samostatně, určí jádro problému, získá informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně situaci, vhodně komunikuje s ostatními lidmi, dokáže diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat názory druhých. Kompetence je rozvíjena při diskuzích</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>a prochází celým učivem.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich, vytváří si základní představu. Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, jedná v souladu s morálními principy, tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se orientuje v jednotlivých podnikových činnostech, na základě osvojených vědomostí a dovedností rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance. Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p> <p>Matematické kompetence: Žák při řešení praktických úkolů v běžných situacích aplikuje matematické postupy. Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi dále pracovat. Tato kompetence prochází veškerým učivem předmětu Písemná a elektronická komunikace.</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Žák se při úpravě právních písemností orientuje v právní úpravě pracovně právních vztahů.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojí bezpečnou a zdraví neohrožující práci s výpočetní technikou.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák dodržuje stanovené normy při zpracování dokumentů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	kompetencí vzdělávání.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Profesní komunikace		
je seznámen se správnou organizací administrativního pracoviště	organizace administrativního pracoviště (vybavení, uspořádání, vymezení pracovního prostoru, osvětlení, hluk, mikroklimatické podmínky, ergonomie atd.)	
ovládá desetiprstovou hmatovou metodu	desetiprstová hmatová metoda a její nácvik	
pracuje s kancelářskou technikou	kancelářská technika	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
píše desetiprstovou hmatovou metodou a neustále zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní při pořizování záznamu dle diktátu a opisu českých a cizojazyčných textů		zvyšování přesnosti a rychlosti psaní – upevňování prstokladu základní, horní a dolní a číselné řady, opis textů, včetně cizojazyčných, pořizování zápisu dle diktátu
formátuje text, zpracuje pomocí zvýraznění, provede korekturu textu		formátování textu, korektura
sestavuje a vyhotovuje normalizované tabulky s jednoduchým i složeným záhlavím		vyhotovování a úprava tabulek dle ČSN 01 6910
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
píše desetiprstovou hmatovou metodou – průběžně zvyšuje svoji rychlost a zlepšuje přesnost		zvyšování rychlosti a přesnosti psaní – píše desetiprstovou hmatovou metodou – diktát, opis
vytváří přehledy a vyhotovuje normalizované tabulky		sestavuje a vyhotovuje přehledy formou tabulek – opakování učiva
ovládá úpravu písemností dle ČSN		normalizovaná úprava textu dle ČSN 01 6910
		práce s předtiskem
		struktura obchodního a úředního dopisu
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje obchodní korespondenci a vede příslušnou agendu		stylizační zásady
		písemnosti při obchodování, propagační písemnosti
ovládá zásady elektronické komunikace v úředním a obchodním styku		elektronická komunikace, psaní e-mailů
archivuje písemnosti		předpisy pro archivaci písemností, utajení obsahu a osobních dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Profesní komunikace		
zvyšování rychlosti a přesnosti psaní – píše desetiprstovou hmatovou metodou	zvyšování rychlosti a přesnosti při psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou – diktát, opis	
sestavuje a vyhotovuje přehledy formou tabulek	tvorba přehledů a tabulek	
vyhotovuje písemnosti při obchodování, při porušování obchodní smluv	písemnosti při obchodování – opakování učiva písemnosti při porušování obchodních smluv	
vyhotovuje vnitropodnikové písemnosti	vnitropodnikové písemnosti	
vyhotovuje personální písemnosti	personální písemnosti	
vyhotovuje dopisy adresované úřadům a institucím jako fyzická osoba	žádosti	
vyhotoví písemnosti související se získáváním zaměstnání i v cizím jazyce	žádosti	
je schopen připravit se na přijímací pohovor	žádost o místo, přijímací pohovor - i v cizím jazyce	
orientuje se v problematice jednoduchých právních písemností	jednoduché právní písemnosti	
ovládá zásady elektronické komunikace v úředním a obchodním styku, rozumí problematice datových schránek	e-maily, datové schránky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Občan v demokratické společnosti		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Informační a komunikační technologie		
Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Průřezové téma je rozvíjeno v oblasti písemností při hledání práce - motivační dopis, životopis.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Průřezové téma se prolíná celým učivem, žák chápe nutnost celoživotního učení.		

6.14 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získávají ucelený pohled na problematiku rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit a také o základních ekonomických integracích ve světě. Cílem předmětu je seznámit žáky jak s fyzickým zeměpisem, tak i s politicko-sociálním zeměpisem. Nedílnou součástí učiva je též zeměpis regionální a nauka o krajině. Veškeré poznatky z předmětu jsou vztahovány jednak k ČR a jednak k EU, zejména se zaměřením na mezinárodní obchod. Hospodářský zeměpis intenzivně vede žáky k vyhledávání, ke sběru a ke třídění informací o obyvatelstvu a hospodářství v makroregionech, k samostatné práci s tematickými mapami a s různými statistickými materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z okruhu RVP Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Předmět je zaměřen především na globální geografické aspekty světové ekonomiky a jejich souvislosti. Žáci jsou seznámeni se základními charakteristikami sociální sféry

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>(obyvatelstvo, osídlení, populační, sociální a kulturní problémy) a hospodářství (podle sektorů a odvětví), s jejich vývojem, složením (strukturou), územním rozložením a vzájemnými vztahy. Hospodářský zeměpis dodává do vzdělání určitý nepostradatelný prvek a to prostorovou orientaci od úrovně místní (lokální), oblastní (regionální), státní až po celosvětovou (globální). A právě pochopení mechanismu šíření těchto globálních procesů umožňuje žákům lépe porozumět světu a kvalitněji se v něm uplatnit.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevoval zájem o politické, společenské a hospodářské dění u nás i ve světě; • chápal význam životního prostředí pro člověka, zajímal se o řešení problémů; • byl schopen číst mapy různého obsahu; • řešil otázky o příčinách různých hospodářských problémů, společně o nich diskutoval a formuloval závěry; • uplatňoval získané poznatky v odborných předmětech a v praktickém životě; • byl schopen pracovat se zdroji informací, informace předat a obhájit svůj názor. <p>Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu (s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, audiovizuální techniky), diskuse a práce s odbornou literaturou a s atlasem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák navrhuje postupné kroky a vhodné metody při řešení geografických otázek, tvoří referáty s využitím geografických informací z různých zdrojů a získané informace dokáže prezentovat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence je rozvíjena diskuzí o různých hospodářských problémech, formulací závěrů.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence je rozvíjena ústní i písemnou prezentací, v průběhu celého předmětu je u žáků podporován zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence je rozvíjena skupinovou prací, v kapitolách stát a státní území a Evropa a evropské ekonomické centrum zejména v celcích obyvatelstvo a migrace.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	Kompetence je rozvíjena napříč celým učivem, žák je veden k odpovědnosti za životní prostředí člověka, seznamuje se s kulturními tradicemi jednotlivých regionů.
	Matematické kompetence: Matematické kompetence a jejich rozvoj obsahuje především práce s mapou a měřítky mapy.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena při práci s Internetem jako zdroji informací a při řešení geografických problémů.
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků jsou praktické ústní a písemné zkoušky. Při ústních zkouškách je posuzována správnost a pečlivost orientace na mapách a při obou druhích zkoušek je hodnocena správnost a odborná formulace. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Krajina		
uvádí konkrétní příklady složek krajiny	typy krajiny	
chápe postavení člověka v krajině, upozorňuje na rizikové činnosti	ochrana přírodních a kulturních památek	
Tematický celek - Pevniny a oceány		
orientuje se v atlase světa, pracuje s různými typy map	orientace v atlase	
Tematický celek - Geopolitika a světová populace		
lokalizuje politické oblasti	osídlení, urbanizace, migrace obyvatelstva	
seznamuje se se základními ekonomickými integracemi	osídlení, urbanizace, migrace obyvatelstva	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje		osídlení, urbanizace, migrace obyvatelstva
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		ekonomicko-hospodářské aspekty světového hospodářství
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		globální a sociální problémy lidstva
Tematický celek - Evropa a její regiony		
seznamuje se s ochranou přírodního a kulturního dědictví lidstva		přírodní podmínky
orientuje se na mapě Evropy		přírodní podmínky
charakterizuje reliéf a klima		přírodní podmínky
Tematický celek - Evropa, evropské ekonomické centrum		
na mapách ukazuje hlavní hospodářské oblasti		obyvatelstvo, migrace, rozmístění, důležité aglomerace
provede srovnání v rámci např. makroregionu, států, oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky, zdroje, demografické informace, hospodářství)		proměny evropského hospodářství hlavní zájmové sféry evropské ekonomiky
seznamuje se s globálními problémy Evropy		makroregiony Evropy a jejich zvláštnost
Tematický celek - Česká republika		
orientuje se na mapě ČR		vývoj státního území, přírodní podmínky, česká populace
charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky		vývoj státního území, přírodní podmínky, česká populace
dovede vyhledat informace o obyvatelstvu ČR		vývoj státního území, přírodní podmínky, česká populace
uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje		vývoj státního území, přírodní podmínky, česká populace
popisuje kraje ČR		územní členění ČR
uvádí příklady účasti ČR v mezinárodních organizacích		struktura ekonomiky ČR a regionů, zapojení v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na zvyšování funkční gramotnosti žáka.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět seznamuje žáka se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a se vztahy člověka prostředí, rozvíjí kompetence žáka v oblasti řešení environmentálních problémů v oboru.		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu žák řeší problémy s využitím informačních a komunikačních technologií.		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi k různým formám podnikání v oblasti geografie a cestovního ruchu.		

Hospodářský zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Asie, asijské ekonomické centrum		
vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Amerika, severoamerické ekonomické centrum		
zjišťuje, vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Afrika		
charakterizuje přírodní podmínky, charakterizuje hospodářské regiony		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Austrálie, Oceánie, Antarktida		
charakterizuje přírodní podmínky, využívá tematické mapy		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Světové hospodářství		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství
		hlavní zájmové sféry ekonomických center
		hlavní ekonomické světové integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předmět seznamuje žáka se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a se vztahy člověka prostředí, rozvíjí kompetence žáka v oblasti řešení environmentálních problémů v oboru.		
Informační a komunikační technologie		

Hospodářský zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
V předmětu žák řeší problémy s využitím informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na zvyšování funkční gramotnosti žáka.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi k různým formám podnikání v oblasti geografie a cestovního ruchu.		

6.15 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk se podle RVP začleňuje do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace. Výuka německého jazyka se zaměřuje na rozvíjení řečových dovedností receptivních, tj. poslech a porozumění vyslechnutému a čtenému textu, a produktivních, tj. ústní a písemné vyjadřování.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal cizí jazyk jako prostředek k dorozumění se s lidmi různých národů a jako možnost využít informačních zdrojů v cizím jazyce. Při výběru učiva se tedy vychází z běžných témat, se kterými se žák setká v práci, ve škole, ve volném čase apod. Tato témata jsou doplněna o realie německy mluvících zemí a základní odborné terminologické znalosti. Požadavky na žáka, vyučovacím metody a prostředky jsou přizpůsobovány vstupním jazykovým znalostem žáka a etapě výuky, ale také jednotlivým oborům na SOŠ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce německého jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>frontálního vyučování jsou používány aktivizující didaktické metody, jako hry, společné projekty, a v rámci řízených rozhovorů je žákům umožněno rozšířit si odbornou slovní zásobu a její používání v konkrétních situacích. Žáci jsou mimo jiné vedeni k samostatné práci, především při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v německém jazyce na internetu. Při výuce pracují žáci s učebnicemi a autentickými texty (německé časopisy, noviny, internetové stránky, atd.), výuka má multimediální charakter.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace žáků ke komunikaci v jazyce, k zájmu o kulturu a tradice cizích zemí • práce se slovníkem • rozvíjení slovní zásob • ke svému učení je žák schopen používat různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod. • žák sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky • vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě • využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu • komunikativní kompetence jsou prohlubovány prací ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her • diskuze o problému, zapojení se aktivně do debaty, vlastní názor <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora týmové práce a práce ve skupinách • žák chápe nutnost spolupráce při řešení problému • při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu • posilování sebedůvěry žáka zaměřením se na pozitiva • žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních • vedení žáka k odpovědnému plnění úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • uznává tradice a hodnoty cizích zemí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • do výuky je integrován odborný jazyk odborného zaměření • žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka • žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního života • je schopen vést rozhovory na různá témata se spolužáky, sdělit svůj názor ostatním a přitom volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky • získané informace a další poznatky o cizích zemích je schopen předat a využívat ke komunikaci • spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popřípadě s vyučujícími 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je ve výuce hodnocen průběžně; podkladem pro hodnocení je příprava žáka na výuku, ústní zkoušení, písemné didaktické testy a písemné práce. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací a vypracování referátů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládnutí jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita a snaha žáka ve výuce. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Po ukončení tematického celku následuje test. Kritéria hodnocení jsou stanovena jasně, jednoznačně a srozumitelně na počátku školního roku (viz pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků).</p>	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porozumí školním a pracovním pokynům		školní a pracovní pokyny pro práci v hodině
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělné informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
		interakce písemná – jednoduchý překlad textu
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		časování sloves; grafická podoba hlásek německého jazyka; osobní zájmena v 1. pádě; slovosled ve větě oznamovací a tázací; rozlišení tykání a vykání; číslovky; rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý; podstatná jména v 1. a 4. pádě; vyjádření záporu; přídavná jména v přísudku; přítomný čas modálního slovesa möchten; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost hlásek německé abecedy, správná větná intonace, správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		pozdravy; sdělení základních informací o sobě; volný čas a koníčky; základní druhy oblečení; barvy; rodina; nakupování – formulace přání, vyjádření množství, informace o ceně, možnosti placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby. 		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
	interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace	
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		přítomný čas vybraných nepravidelných sloves; osobní zájmena a přivlastňovací zájmena ve všech pádech, časové údaje; odlučitelné předpony; časování modálních sloves; rozkazovací způsob; všeobecný podmět es a man a vazba es gibt; člen určitý a neurčitý ve všech pádech, předložky; préteritum pomocných sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovotvorba
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály Žáci tvoří prezentace v Powerpointu a texty v textovém editoru Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby. Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj. 		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod. interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
sdělí a zdůvodní svůj názor	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
uplatňuje různé techniky čtení textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
vyjádří písemně svůj názor na text	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyplní jednoduchý neznámý formulář	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
vypráví jednoduché příběhy zážitky, popíše své pocity	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
zapojí se do hovoru bez přípravy	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
zaznamená vzkazy volajících	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		podstatná jména, zájmena osobní a přivlastňovací - opakování a fixace učiva; perfektum; přídavná jména a předložky - opakování a fixace učiva
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
		bydlení a práce v domácnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z osobního života		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulém čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		profesní život, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací, vyhledávají informace na internetu, pracují s videi a audiovizuálními materiály • Žáci tvoří prezentace v PowerPointu a texty v textovém editoru • Žáci kriticky hodnotí nabízené informace a optimálně využívají masová média pro své potřeby. • Žáci se učí vážit si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj. 		

6.16 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zbožiznalství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky s problematikou jakosti zboží, ochranou a hodnocením jeho užitné hodnoty a se základním rozdělením zboží do jednotlivých sortimentů. Zbožiznalství učí aplikovat přírodovědné poznatky do výroby, dále porozumění technologickým procesům výroby zboží různého charakteru, určování vlastností výrobků a posuzování jakosti zboží. V předmětu se žáci seznámí i s problematikou materiálové a energetické náročnosti výroby, která má stěžejní význam při rozhodování o budoucích podnikatelských aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně, předmět navazuje na vzdělávací celek chemické vzdělávání a rozšiřuje ho. Ve zbožiznalství získají žáci konkrétní znalosti o produktech jednotlivých stěžejních oborů národního hospodářství. Učí se využívat přírodovědné poznatky při určování dílčích vlastností zboží. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hodnocení různých ekonomických jevů. Dále také získají základní orientaci v normách jakosti, v procesech certifikace a v práci s dalšími materiály, které se zboží týkají.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňoval iniciativní přístup k práci s různými informačními zdroji, měl kulturní jazykový projev a užíval správně odbornou terminologii,

Název předmětu	Zbožíznalství
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopil význam životního prostředí pro člověka, • byl schopen aplikovat přírodovědné poznatky do výroby a obchodu, • uplatňoval získané poznatky v odborných předmětech a v praktickém životě. <p>Metody a formy výuky Ve výuce je používána klasická metoda výkladu, řízené diskuze i skupinové práce. Každý žák vypracuje ročníkovou práci na zadané téma. Žáci jsou tím vedeni k samostatné práci při vyhledávání informací v odborných textech i na Internetu. V hodinách je vyhrazen čas na procvičení a zopakování učiva.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena především při vyhledávání a zpracování informací.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence je rozvíjena při samostatné a skupinové práci žáků, při problémové výuce např. v kapitole produkty národního hospodářství.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence je rozvíjena ve všech částech učiva, žáci se učí formulovat své myšlenky, účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje. Tuto kompetenci rozvíjí žáci zejména v kapitole produkty národního hospodářství, v oblastech dle svých zájmů a preferencí.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, je rozvíjena především v 1. ročníku v kapitole hodnocení a ochrana zboží v části problematika jakosti.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence je rozvíjena např. V kapitole prodej zboží, žáci jsou vedeni k respektování práva a zákonů.</p>
	<p>Matematické kompetence: Matematické kompetence jsou v předmětu rozvíjeny pouze okrajově a sice kapitole produkty národního hospodářství v kapitole elektrotechnické zboží.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena zvláště během samostatné přípravy žáků při vyhledávání z různých informačních zdrojů a to především při zpracovávání samostatných úkolů v kapitole produkty národního hospodářství.</p>
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>	

Název předmětu	Zbožíznalství
	Kompetence je rozvíjena při uplatňování zásad práce s jedy, hořlavinami a nebezpečnými látkami v kapitole produkty národního hospodářství.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně je v hodinách prováděna kontrola vědomostí žáků. Kontrola je jednak ústní, zejména při průběžném opakování i procvičování, jednak písemná při souhrnných opakováních. Při hodnocení referátů je posuzována jak obsahová tak i formální stránka zpracování. Do hodnocení je zahrnuta i schopnost žáků získávat informace a pracovat s jejich zdroji. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Hodnocení a ochrana zboží		
orientuje se v problematice péče o jakost výrobku	pojem zboží, problematika jakosti výrobku	
charakterizuje užité vlastnosti výrobku a metody jeho hodnocení	hodnocení zboží	
orientuje se v problematice ochrany spotřebitele	Zákon o ochraně spotřebitele	
je schopen uplatnit své znalosti z problematiky jakosti v odborném a v osobním životě	opakování a prohloubení učiva v oblasti zboží a jeho jakosti	
Tematický celek - Produkty národního hospodářství		
rozliší užité vlastnosti, druhy energií a paliv	nerostné suroviny	
	energie	
orientuje se v sortimentu hutního zboží a kovových výrobků	hutní a strojírenské výrobky	
orientuje se v sortimentu elektrotechnického a elektronického zboží	elektrotechnické zboží	

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
orientuje se v sortimentu sklářského zboží		sklo, keramika, stavební materiály
popíše výrobu keramiky a porcelánu		sklo, keramika, stavební materiály
vyjmenuje a popíše výrobu základních stavebních hmot, má přehled o jejich použití		sklo, keramika, stavební materiály
orientuje se v sortimentu drogistického zboží		chemické výrobky
orientuje se v nabídce šperkových kamenů		šperkové kameny
Nepřiřazené učivo		
		opakování a prohloubení učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplněno částí učiva 1. i 2. ročníku a sice kapitolami produkty národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili:		
<ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními a ekonomickými aspekty; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. 		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci profese, na kterou se připravují.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.		

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Produkty národního hospodářství		
dokáže uplatňovat zásady práce s jedy, hořlavinami a nebezpečnými látkami		toxické a další nebezpečné látky
rozliší dobu trvanlivosti a použitelnosti potravinářských a zemědělských výrobků		zemědělské výrobky
		poživatiny
rozumí pojmům energetická a biologická hodnota potravin		poživatiny
orientuje se v sortimentu textilního zboží		textilní výrobky
orientuje se v sortimentu kožedělných a kožešnických výrobků		kožedělné výrobky kožešiny
popíše strukturu a vlastnosti dřeva, orientuje se v sortimentu dřevařských výrobků a nábytku		dřevařské a papírenské výrobky
popíše výrobu papíru		dřevařské a papírenské výrobky
orientuje se v sortimentu papírenského zboží		dřevařské a papírenské výrobky
chápe nutnost recyklace papíru		dřevařské a papírenské výrobky
Tematický celek - Prodej zboží		
určí formy prodeje zboží		formy prodeje zboží
pohovoří o principu obchodu (velkoobchod i maloobchod)		obchod
zná principy prodeje zboží		prodej zboží
orientuje se v prodejně zboží		prodej zboží
rozumí předpisům o prodeji		prodej zboží
orientuje se v problematice obchodu v 21. století		opakování a prohloubení učiva z oblasti prodeje zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplněno částí učiva 1. i 2. ročníku a sice kapitolami produkty národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili:		
<ul style="list-style-type: none"> • souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • porozuměli souvislostem mezi environmentálními a ekonomickými aspekty; • respektovali principy udržitelného rozvoje; • získali přehled o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. 		

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci profese, na kterou se připravují.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.		

6.17 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	3	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je aplikovat teoretické znalosti v praktické činnosti ve školním prostředí a aktivně rozvíjet dovednosti získané v odborných předmětech nácvikem praktických činností ve virtuální společnosti, která je vedena jako reálná společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu navazuje na okruh RVP – Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti řízení, marketing a prodej. Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 1 hodiny týdně ve třetím ročníku a 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Škola je přihlášena do projektu CENTRA FIKTIVNÍCH FIREM (CEFIF). Žáci mohou porovnat propojení s reálným prostředím v odborné praxi u sociálních partnerů. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Fiktivní firma
	<ul style="list-style-type: none"> • se učil plnit konkrétní role ve firmě, rozhodoval a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí; • rozuměl principům fungování firmy; • trénoval iniciativu, samostatnost a podporoval týmovou práci; • zvažoval při plánování ekonomické činnosti možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí, sociální dopady; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; <p>Metody a formy výuky</p> <p>Ve třetím ročníku výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Ve čtvrtém ročníku žáci zakládají pod dohledem vyučujícího fiktivní firmu. Svoji formou a strukturou odpovídá reálnému podniku včetně právních předpisů. Uskutečňují se všechny základní podnikové činnosti, je dodržena organizační struktura firmy a každý žák má svoji funkci. Tyto funkce se během studia obměňují.</p> <p>Projektové vyučování – využití individuální práce i práce ve skupinách - využívání informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V obou ročnících pracují žáci s účetním programem POHODA.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Kompetence je rozvíjena zejména uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměním efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák řeší úkoly samostatně, určí jádro problému, získá informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Tato kompetence se uplatňuje při řešení daných problémů, kde žák uplatní různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).</p> <p>Komunikační kompetence: Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se přiměřeně situaci, vhodně komunikuje s ostatními lidmi, dokáže diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat názory druhých. Kompetence je rozvíjena při diskuzích a prochází celým učivem.</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich, vytváří si základní představu. Kompetence je naplňována kritikou a hodnocením výsledků své práce, přijímáním rad od druhých při plnění zadaných úkolů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku, jedná v souladu s morálními principy, tuto kompetenci žák rozvíjí v učivu, které se je spojeno s postavením žáka jako občana ve společnosti.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se orientuje v jednotlivých podnikových činnostech, na základě osvojených vědomostí a dovedností rozvíjí vlastní podnikatelské aktivity, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance. Tato kompetence je úzce propojena s ekonomickým vzděláváním.</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák při řešení praktických úkolů v běžných situacích aplikuje matematické postupy. Kompetence je využívána při zpracování tabulek a přehledů.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák získává informace z otevřených zdrojů, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi dále pracovat.</p>
	<p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Při zakládání fiktivní firmy se žák řídí příslušnými právními předpisy.</p>
	<p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Žák provádí základní činnosti související s hlavní činností fiktivní firmy, např. zahajovací bilance, spolupráce s institucemi apod.</p>
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Žák efektivně hospodaří s finančními prostředky fiktivní firmy, provádí základní činnosti související s chodem firmy, provádí základní hodnocení efektivity činnosti firmy.</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák si osvojil bezpečnou práci s výpočetní technikou.</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Při plánování činnosti fiktivní firmy zohledňuje vliv na životní prostředí a sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Na hodnocení se také podílejí ostatní žáci podle svých funkcí ve firmě, konečné slovo má však vyučující. Hodnotí se především samostatnost žáků, jejich podíl na týmové práci, vystupování žáků. Vyučující kontroluje a hodnotí výsledky jednotlivých činností. Hodnocení probíhá průběžně, aby žáci byli motivováni ke zlepšování svých dovedností. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Úvod, seznámení s fiktivní firmou		
popíše základní právní formy podnikání	založení, vznik a činnost fiktivní firmy	
odliší založení a vznik společnosti	založení, vznik a činnost fiktivní firmy	

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní klady a zápory jednotlivých forem podnikání		založení, vznik a činnost fiktivní firmy
Tematický celek - Založení firmy		
provede marketingový průzkum trhu, analýzu konkurenčního prostředí		průzkum trhu, volba předmětu podnikání, obor podnikání
zvolí vhodnou právní formu firmy, graficky ztvární logo		právní forma firmy
		obchodní jméno, logo
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		podnikatelský záměr
připraví zakládací dokument (společenskou smlouvu)		příprava zakládacích dokumentů
sestaví zahajovací bilanci		sestavení zahajovací bilance
rozhodne o základním vkladu na účtu		základní vklad
zvolí způsob vedení evidence		příprava způsobu vedení evidence
provede registraci k daním – FÚ		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
zřídí si běžný účet		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
přihlásí se k placení zdravotního pojištění		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
přihlásí se k placení pojistného		spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)
komunikuje ve firmě		komunikace ve firmě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno vyhledáváním v relevantních zdrojích při vedení fiktivní firmy, kriticky posuzuje získané informace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je motivován k celoživotnímu učení, chápe význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Průřezové téma je realizováno při zakládání fiktivní firmy, kdy žák zohledňuje regionální ekonomiku.		

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vedení agendy ve firmě		
vytvoří a graficky ztvární organizační strukturu	organizace práce ve fiktivní firmě	
charakterizuje základní druhy pracovního poměru, podmínky vzniku pracovního poměru	obsazení jednotlivých pracovních pozic, stanovení náplně práce, uzavření pracovních smluv	
demonstruje získání pracovní pozice	obsazení jednotlivých pracovních pozic, stanovení náplně práce, uzavření pracovních smluv	
určí náplň práce jednotlivých oddělení, pracovních pozic	organizace činností v jednotlivých odděleních, zahájení vlastní činnosti	
připraví vhodné pracovní prostředí	organizace činností v jednotlivých odděleních, zahájení vlastní činnosti	
Tematický celek - Činnost firmy		
prakticky realizuje manažerské funkce	management	
organizuje porady	organizace porad	
vypočítává a účtuje mzdy, provádí povinné odvody z mezd	mzdové otázky	
vyhotoví propagační písemnosti	marketing	
vede účetnictví a další evidenci firmy, využívá vhodný účetní program	práce v podnikových agendách	

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
zajišťuje písemnou korespondenci mezi obchodními partnery a ostatními institucemi		jednání s obchodními partnery
Tematický celek - Ukončení činnosti firmy		
uzavře účetní období		účetní uzávěrka
vypočítá výsledek hospodaření		účetní závěrka
vyhotoví účetní výkazy		účetní závěrka
vyhotoví přiznání k dani z příjmu		daňové přiznání
vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření		závěrečné zhodnocení výsledků hospodaření a činnosti firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno vyhledáváním v relevantních zdrojích při vedení fiktivní firmy, kriticky posuzuje získané informace.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je motivován k celoživotnímu učení, chápe význam vzdělání pro život.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Průřezové téma je realizováno při zakládání fiktivní firmy, kdy žák zohledňuje regionální ekonomiku.		

6.18 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Statistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o průpravný předmět, směřující k utváření a rozvíjení statistické gramotnosti žáka, tj. schopnosti správně pracovat se statistickými údaji ve smyslu je vyhledat, zpracovat a porozumět jim a vyvodit z nich závěry, využít je k rozhodování. Podílí se i na rozvíjení počítačové a informační gramotnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu navazuje na vzdělávací okruh matematické vzdělávání. Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Žáci se seznámí se základními postupy statistiky od získávání a sběru údajů přes elementární zpracování až po analýzy dat. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl: uplatnit získané poznatky v odborných předmětech a v praktickém životě, uměl se efektivně učit a využívat přitom různé zdroje informací, uměl přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a odolával mediální manipulaci.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozuměli terminologii statistiky, uměli pojmy vysvětlit; • měli přehled o způsobech získávání (sběru) hromadných dat; • byli schopni prezentovat získaná data tabelárně, graficky nebo prostřednictvím statistických charakteristik; • uměli zvolit a aplikovat vhodnou metodu popisu, zpracování a analýzy dat, svůj postup zdůvodnili; • uměli kvalifikovaně interpretovat výsledky statistické analýzy; • uměli pro zpracování a analýzu dat použít statistické funkce. <p>Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu (s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru), diskuse, práce s odbornou literaturou, tiskem (statistické ročenky) a internetem.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence je rozvíjena především prací s různými informačními zdroji, např. daty Českého statistického úřadu.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence je rozvíjena využíváním více zdrojů informací pro řešení problému a jejich kritickému zhodnocení.</p>
	<p>Komunikační kompetence: Žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie a tím k rozvíjení vyjadřovacích schopností.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Statistika
	Tato kompetence prochází všemi částmi učiva, je rozvíjena v průběhu celého obsahu a to odpovědností při plnění úkolů a vzájemnou spoluprací.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence je rozvíjena napříč celým učivem, žák je veden k odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Matematické kompetence: Matematické kompetence jsou v předmětu výrazně rozvíjeny při grafickém znázorňování, používání tabulek, grafů a schémat, práci se známými statistickými vzorci a jejich vhodné konkrétní aplikaci.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence je rozvíjena při práci s Internetem jako zdroji informací a při komunikaci s učitelem pomocí Internetu.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnotí se úroveň zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností průběžnými dílčími písemnými testy a individuálně řešenými praktickými testy na PC. V klasifikaci je zohledněna i aktivita při výuce, vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na výuku. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Statistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu		
vysvětlí různá pojetí pojmu statistika		základní statistické pojmy, historie statistiky
stručně popíše vznik a vývoj statistiky a její současný význam		základní statistické pojmy, historie statistiky

Statistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
na příkladech vysvětlí základní pojmy (statistický soubor)		základní statistické pojmy, historie statistiky
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji		statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat
Tematický celek - Úvod do statistiky		
seřadí etapy statistických prací		etapy statistických prací
zjistí četnosti zkoumaných znaků (absolutní a relativní četnost, variační rozpětí)		třídění a četnosti
čte, vyhodnotí a sestaví tabulku a graf se statistickými údaji		tabulky a grafy
Tematický celek - Statistické charakteristiky		
určí průměrné hodnoty souboru, modus a medián		statistické charakteristiky polohy
vypočte průměrnou odchylku, rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí a koeficient		statistické charakteristiky variability
Tematický celek - Poměrní ukazatelé		
vybere vhodný ukazatel pro posouzení souboru a vypočte		poměrní ukazatelé struktury
		poměrní ukazatelé splnění plánu
určí průměrný koeficient růstu		poměrní ukazatelé vývoje
opakování		komplexní příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí použitím aktivizujících metod a forem práce ve výuce na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti morálního úsudku, komunikace, využití vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientuje se ve zprávách z masových médií a kriticky je hodnotí.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplněno již v úvodu učiva 1. ročníku při vyhodnocování a vyhledávání statistických dat týkajících se např. populačních dat a dat týkajících se životního prostředí. Tematika životního prostředí se prolíná i dalšími kapitolami při zpracování statistických dat.		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu je silně zastoupeno využívání prostředků informačních technologií, práce se zdroji informací a jejich vyhodnocování.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při orientaci ve světě práce např. při srovnávání hospodářských výsledků různých firem i regionů, podpořit kritické myšlení zadáním a řešením úloh.		

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Korelační a regresní analýza		
provede korelační a regresní analýzu		korelační a regresní analýza
Tematický celek - Indexní analýza		
použije indexy pro posouzení vlivu různorodých veličin		indexy individuální
		indexy souhrnné
Tematický celek - Časové řady		
rozlišuje druhy časových řad		druhy časových řad;
provede vyrovnání časové řady přímkou		vyrovnání časových řad
Tematický celek - Ukazatelé ekonomických činností		
orientuje se v problematice statistiky pracovníků, produkce, obchodních činností a mezd		základní ukazatelé ekonomických činností
Tematický celek - Opakování		
vypracuje zadanou práci obsahující statistické náležitosti		shrnutí učiva
		případné prohloubení učiva
		samostatná práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplněno již v úvodu učiva 1. ročníku při vyhodnocování a vyhledávání statistických dat týkajících se např. populačních dat a dat týkajících se životního prostředí. Tematika životního prostředí se prolíná i dalšími kapitolami při zpracování statistických dat.		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu je silně zastoupeno využívání prostředků informačních technologií, práce se zdroji informací a jejich vyhodnocování.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí použitím aktivizujících metod a forem práce ve výuce na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti morálního úsudku, komunikace, využití vhodné míry		

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientuje se ve zprávách z masových médií a kriticky je hodnotí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při orientaci ve světě práce např. při srovnávání hospodářských výsledků různých firem i regionů, podpořit kritické myšlení zadáním a řešením úloh.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Naše škola sídlí ve velmi pěkné, bezbariérové budově v městské části Černovice, která vyhovuje realizaci školního vzdělávacího programu a je pro výuku dobře vybavena.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem a klimatizací. V každé třídě je PC připojený do školní sítě, dataprojektor, v celé budově potom připojení na Internet (Wi-Fi).

Pro výuku výpočetní techniky využívají žáci speciálně vybavenou učebnu ICT. Jsou v ní umístěna samostatná pracoviště tak, aby každý žák měl k dispozici ve výuce vlastní PC, v učebně je využíván dataprojektor a další moderní kancelářská technika.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně v budově školy. V zimních měsících je nabízen týdenní lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Praktická výuka se realizuje v 1. až 3. ročníku formou odborné praxe na pracovištích, mezi které patří zejména ekonomické úseky firem, banky, pojišťovny. Praktická výuka je také zajišťována formou kurzů, účastí na projektech a exkurzemi.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve třídách, učebna ICT po skončení vyučování, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek a nápojové a jídelní automaty), posezení ve vestibulu v prvním patře budovy. Škola disponuje rovněž knihovnou s beletrií se zaměřením na maturitní četbu. Žáci zde mají možnost relaxace a odpočinku.

Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Školskou radou.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je pro výuku oboru sociální činnost plně kvalifikovaný.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborných předmětů. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové s praxí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti dle potřeb školy, svého zájmu a doporučení ředitelky školy.

V oblasti rizikového chování jsou důležitými partnery v komunikaci se žáky poradenští pracovníci školy. Na škole působí tito poradenští pracovníci: kvalifikovaný výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Na mapování vztahů ve třídě se podílí pravidelně i třídní učitelé, kteří s poradenskými pracovníky spolupracují.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

firmy a instituce s možností praxe pro žáky, obec/město, školská rada, vysoké školy, střední školy, základní školy.

Žáci vykonávají odbornou praxi na reálných pracovištích firem.

Spolupracujeme s Městskou částí Černovice.

Pravidelně se koná zasedání školské rady.

Spolupracujeme s Univerzitou obrany, na základě smlouvy jsou na škole realizovány praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

Navázali jsme spolupráci se ZŠ Řehořova.

Důležitým sociálním partnerem je Český svaz žen z.s., jakožto zřizovatel Střední odborné školy MORAVA o.p.s.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím IS Bakaláři informováni o studijních výsledcích a docházce žáka. Třídní učitelé mapují situaci ve třídě, každý měsíc informují metodika prevence, jakým způsobem řešili vzniklé problémy, komunikovali s rodiči a zda se podařilo sjednat nápravu. Ke komunikaci slouží pravidelné třídní schůzky a konzultace žáků i rodičů s jednotlivými učiteli.

Základní informace o činnosti školy získají rodiče na třídních schůzkách i na webových stránkách školy. Snažíme se o vzájemnou informovanost, která přispívá k tvořivému prostředí ve škole.

Pravidelné školní akce

Kompetence žáků škola rozvíjí dalšími akcemi. Školní akce, které pořádáme pravidelně:

Den otevřených dveří - pořádáme pravidelně v termínech stanovených školou a na požádání zákonných zástupců.

Adaptační program pro žáky prvních ročníků.

Návštěvy divadel - dle aktuální nabídky divadla v rámci výuky i večerní představení.

Pravidelná návštěva filmových představení v rámci výuky.

Sportovní soutěže školní (předvánoční sportovní turnaj) i vyšší úrovně (Máš na to).

Účast na programech vzdělávacích a kulturních institucí.

Exkurze odborné i z oblasti všeobecného vzdělávání.

Spolupráce s centrem pro drogové a jiné závislosti - prevence sociálně-patologických jevů.

Spolupráce s policií ČR - přednášky.

Návštěva veletrhu Gaudeamus.

Akce sportovního klubu školy.

Vánoční akce - bruslení.

Lyžařský výcvik.

Zahraniční i tuzemské poznávací a pobytové zájezdy dle aktuální nabídky a zájmu.