



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-136/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112
Sídlo	Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov
E-mail právnické osoby	info@gymck.cz
IČ	00583839
Identifikátor	600008231
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Hanou Bůžkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Chvalšinská 112, Český Krumlov
Termín inspekční činnosti	9. až 12. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost střední školy (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 540 žáků v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, studium denní s délkou vzdělávání 4 roky a nejvyšším povoleným počtem 130 žáků, 79-41-K/61 Gymnázium, studium denní s délkou vzdělávání 6 roků a nejvyšším povoleným počtem 180 žáků, 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní s délkou

vzdělávání 8 roků a nejvyšším povoleným počtem 250 žáků, domova mládeže (dále jen „DM“) s nejvyšším povoleným počtem lůžek ve školském zařízení 46, školní jídelny - výdejny s nejvyšším povoleným počtem 400 stravovaných. V SŠ bylo ke dni inspekce evidováno celkem 426 žáků v 18 třídách, kapacita byla využita z cca 73 %. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) jsou identifikováni, vzdělávají se v běžných třídách a jejich potřeby jsou při výuce zohledňovány. Žákům sportovně talentovaným a se zdravotním postižením je povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se vzdělávalo také 17 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Gymnázium, Český Krumlov – nižší stupeň a Školního vzdělávacího programu, Gymnázium, Český Krumlov – vyšší stupeň (dále „ŠVP“).

DM poskytuje ubytování, kromě žáků gymnázia, také žákům dalších dvou místních středních škol. Ve dvou výchovných skupinách je zapsáno celkem 46 žáků. Výchovně-vzdělávací činnost je realizována podle ŠVP zpracovaného v souladu s právními předpisy týkajícími se vzdělávání.

Spádovým obvodem školy je rozlehlé území okresu Český Krumlov. Do školy tak dojíždějí i žáci ze vzdálenějších měst a obcí Vyššího Brodu, Loučovic, Frymburku, Horní Planě, Velešína, Prachatic a dalších. Dopravní obslužnost je uzpůsoben rozvrh hodin, většina přestávek je zkrácena na pět minut, po druhé vyučovací hodině je zařazena přestávka patnáctiminutová.

Veřejnosti přístupná kritéria přijímání žáků do gymnázia i do DM byla v souladu s požadavky právních předpisů.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně - výdejně s možností výběru ze dvou jídel.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sídlí v komplexu propojených budov, ve kterém je umístěn i domov mládeže. Pro realizaci ŠVP gymnázia jsou k dispozici kmenové učebny vybavené moderní multimediální technikou, odborné učebny (výpočetní techniky, chemie, fyziky, biologie, jazyků, hudební výchovy aj.), přednáškový sál pro 100 posluchačů, tělocvična a posilovna. Kmenové učebny jsou světlé, zařízené převážně novým, výškově stavitelným žakovským nábytkem, ale jejich prostředí je až na výjimky strohé a neosobní. V blízkosti školy je také venkovní sportovní areál s atletickými sektory, fotbalovým hřištěm a plaveckým bazénem. Sportoviště jsou školou racionálně využívána. Obnova materiálního zázemí probíhá plánovitě.

Ubytování v domově splňuje podmínky I. kategorie, kromě třílůžkových pokojů jsou účastníkům k dispozici místnosti pro studium a relaxaci.

Pro financování potřeb školy jsou rozhodujícím zdrojem dotace ze státního rozpočtu posílené o prostředky rozvojových programů MŠMT a provozní příspěvek od zřizovatele. Škola vyvíjí snahu pro získání dalších finančních prostředků. Největší částky obdržela ze strukturálních fondů a komunitárních programů Evropské unie. Kromě finančních darů od podnikatelských subjektů a fyzických osob byly škole poskytnuty účelové prostředky na uspořádání kulturních akcí od města Český Krumlov a od obce Lipno mzdové prostředky pro osobní asistentku jedné žákyně. Vlastní příjmy zahrnují dále prostředky z úplat za ubytování v DM a pronájem tělocvičny. Hospodaření školy bylo v posledních dvou letech vyrovnané, do financování byly zapojeny také peněžní fondy. Finanční podmínky umožňují škole realizovat ŠVP.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon činnosti, kterou zastává tři a půl roku. Část řídicích i kontrolních pravomocí je převedena na zástupkyni, která zajišťuje také kontrolu průběhu vzdělávání. Vedení subjektu reaguje na zjištění kontrolních orgánů pozitivně, zjištěné nedostatky okamžitě odstraňuje. Styl řízení je účelný, rozhodnutí jsou podložena v závislosti na potřebách školy aktualizovanou, obsáhlou povinnou i pomocnou dokumentací. Kontrolní činnost vychází z potřeb školy, je soustavná a prováděná na základě dobře promyšleného plánu. Příležitostí pro další zlepšení v kontrole vzdělávání je častější zapojení předsedů předmětových komisí. Koncepce rozvoje školy je realistická, dobře zpracovaná, navazuje na dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje, stanovené cíle jsou v návaznosti na ŠVP postupně plněny prostřednictvím účastníků vzdělávání a za přispění zřizovatele. Organizační struktura je funkční, úkoly pracovníkům odpovědným za konkrétní oblasti provozu školy jsou srozumitelně a účelně delegovány (zástupkyně ředitelky, vedoucí vychovatelka DM, výchovný poradce, metodik prevence, metodici ICT, předsedové předmětových komisí aj.), chod školy a informovanost zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců je dobře nastavena provozním řádem, školním řádem a další pomocnou dokumentací.

DM má k organizování vlastní činnosti jasně nastavená pravidla a mechanismy (vnitřní řád a další vnitřní předpisy). Jeho vedením ředitelka pověřila vedoucí vychovatelku, která splňuje zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci, stejně jako dva vychovatele zajišťující výchovně-vzdělávací činnost ve výchovných skupinách.

Potřebné dokumenty a informace jsou přístupné na webových stránkách školy, zákonní zástupci mají prostřednictvím přístupových hesel možnost sledovat průběžné hodnocení výsledků svých dětí, veřejnost pak výsledky a práci školy.

Pedagogický sbor školy s věkovým průměrem 47 let je tvořen 37 učiteli (z nichž dva jsou zaměstnání v rámci dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr), jednou asistentkou pedagoga (zaměstnanou současně i jako osobní asistentka) a třemi vychovateli DM. Kromě jednoho pedagoga, zaměstnaného na dohodu na nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu, splňují všichni pedagogové podmínky odborné kvalifikace. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se uskutečňuje na základě zpracovaného plánu. V jeho rámci proběhlo studium výchovného poradce a několika pedagogů ke splnění kvalifikačních předpokladů. Celkově převažovaly vzdělávací akce k prohlubování odborné kvalifikace zaměřené na vyučované předměty jednotlivých pedagogů či na maturitní zkoušky – těchto akcí se zúčastnilo 73 % pedagogů. Další vzdělávání probíhá také formou samostudia.

Stravování žáků (obědy) ve školní výdejně je umožněno na základě uzavřené smlouvy dovozem ze školní jídelny dovozem ze školní jídelny střední školy v cca 15 km vzdáleném městě Velešín. Školní stravování nebylo v termínu inspekce zajištěno ve stanoveném rozsahu pro žáky ubytované v domově mládeže, kteří si snídane a večere zajišťovali sami. Vedení školy již v průběhu inspekce učinilo kroky k nápravě tohoto stavu.

Podmínky vzdělávání v gymnáziu jsou velmi dobré v oblasti školních pomůcek a multimediální techniky. Moderně jsou zařízeny odborné učebny. Výborné je personální zajištění výuky a výchovně vzdělávací činnosti v DM, všichni kmenoví pedagogové splňují kvalifikační předpoklady a dále se vzdělávají. Podmínky vzdělávání se vedení školy snaží plánovitě dále zkvalitňovat. Organizace života školy a informovanost účastníků vzdělávání je vhodně nastavena. Podmínky stravování v DM je třeba zlepšit.

Podmínky vzdělávání mají celkově očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka podle starší verze školního vzdělávacího programu skončila ve školním roce 2014/2015, v aktualizované verzi došlo k posílení vyučovacích hodin matematiky a českého jazyka a rovnoměrnému rozložení vyučovacích hodin. Kromě povinných a volitelných předmětů škola nabízí různé zájmové aktivity, např. sborový zpěv, biologický kroužek, římskokatolické náboženství, sportovní hry – florbal, karate, volejbal aj.

ŠVP je inovován v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Případné terminologické nepřesnosti jsou při aktualizacích odstraňovány. Kromě povinných předmětů umožňuje žákům výběr z široké nabídky volitelných předmětů (např.: Finanční gramotnost, Kreativní management, Fyzikálně chemický seminář aj.). Pro větší přehlednost ŠVP byla tato nabídka v průběhu inspekce doplněna do poznámek k učebnímu plánu. Velmi dobře je v ŠVP koncipována výuka ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, v níž je výuka povinného předmětu vhodně doplněna nabídkou tří volitelných předmětů Seminář z matematiky, Volitelná matematika a Netradiční matematika zaměřených na rozšíření a procvičování učiva. Velký důraz je kladen na jazykové vzdělávání. Kromě anglického a německého jazyka je žákům nabízena i výuka jazyka francouzského, ruského a španělského. Ve třetím ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících víceletého studia si žáci mohou volit předmět Biologie v anglickém jazyce. Pro výuku předmětu v cizím jazyce ale škola nepředložila povolení MŠMT. Zdokonalovat se ve zvoleném jazyce mají žáci možnost i prostřednictvím volitelných předmětů zaměřených na cizojazyčnou konverzaci. Nejenom jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci spolupráce s partnerskými školami v Německu, Francii a Rakousku, ale žáci jsou přirozeně vedeni ke globálnímu myšlení a mezinárodnímu porozumění. Učit žáky toleranci a porozumění s různými kulturami a národy bez předsudků a tím prolamovat mezikulturní bariéry je i cílem projektu EDISON, kterého se škola opakovaně účastnila.

Sledována byla výuka v matematice a souvisejících volitelných předmětech, anglickém jazyce, českém jazyce a literatuře, dějepisu, biologii a tělesné výchově.

Učitelé v průběhu výuky dávali žákům najevo, že mohou dostat požadavků na ně kladených, vyjadřovali k nim důvěru. Práce v hodinách byla promyšlená, připravená v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v ŠVP. Ve volitelných předmětech s matematickým zaměřením bylo základní povinné učivo rozšiřováno o náročnější tematické celky potřebné pro žáky profilující se k navazujícímu technickému studiu. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci pracovali s texty a aplikovali slohové a literární vědomosti a dovednosti. Byli vedeni k věcné diskusi, dostávali dostatečný prostor k formulování a k obhajobě vlastního názoru. Vhodnými metodami byli motivováni i k vlastní tvůrčí činnosti. Vzdělávací cíle ve výuce anglického jazyka byly zaměřeny zejména na rozvoj receptivních řečových dovedností. Požadavky na žáky byly přiměřené a srozumitelné, zaměřené na jejich intelektuální i fyzický rozvoj. Efektivně využívané frontální upořádání výuky bylo spolu se samostatnou prací žáků dominantní formou. Práce ve dvojicích či skupinách byla pozorována spíše výjimečně, přičemž nejčastějšími vhodně využitými metodami byly řízený rozhovor, problémové učení a různé aktivizující metody. Pedagogové v tělesné výchově účelně zařazovali i dovednostně praktické metody. Žákům byla poskytována dostačující průběžná zpětná vazba o průběhu vzdělávání, jen okrajově však bylo zařazováno jejich sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení. Většinou také chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva. Vytvořené klima a individuální přístup učitelů k žákům za pomoci účelného využívání didaktické techniky a učebních pomůcek podporovaly názornost a zefektivňovaly učení.

V DM vedou vychovatelé účastníky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Snaží se přihlížet k individuálním potřebám každého jednotlivce a vytvářet rovné příležitosti k jejich zapojení se do kolektivu, cíleně rozvíjejí pozitivní vztahy a vzájemnou spolupráci. Sledovaná komunikace s účastníky byla zdvořilá a přátelská, celkové klima bylo pozitivní.

Celkově byla výuka vhodně organizovaná, probíhala v příznivém pracovním klimatu. Využívání učebních pomůcek a multimediální techniky bylo účelné. Z forem práce převažovalo promyšlené frontální vyučování s využitím vhodných aktivizujících metod. Příležitost hodnotit sebe i svou práci měli žáci spíše ojedinelé.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Inspekční hospitační činností bylo prokázáno, že žáci jsou k dosahování úspěšnosti vzdělávání pedagogy dobře motivováni. Učitelé průběžně získávají informace o jejich úrovni znalostí a dovedností, tyto informace jsou podkladem pro klasifikaci. Výsledky jsou čtvrtletně vyhodnocovány vedením školy na jednáních pedagogické rady. Na základě hodnocení jsou přijímána opatření k případnému zlepšení stavu. Významnou roli v této oblasti sehrávají také předmětové komise. Prospěchové problémy jsou projednávány se žáky a je jim nabízena individuální podpora formou konzultací s vyučujícími. Výsledky vzdělávání a jejich podrobná analýza jsou součástí výročních zpráv o činnosti školy.

Hospitační činností a analýzou údajů o klasifikaci žáků a výsledcích maturitních zkoušek za předchozí tři školní roky bylo zjištěno, že vzdělávací výsledky jsou v souladu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se v uvedeném období zvýšil z 18 na 26 % a počet neprospívajících byl do 2 %. Počty snížených známek z chování, průměrná absence na žáka i počty neomluvených hodin svědčí o zodpovědném přístupu většiny žáků ke vzdělávání a plnění povinností. Škola kromě výchovných opatření udělených za porušení povinností stanovených školním řádem využívá k pozitivní motivaci žáků i pochvaly a ocenění úspěšných žáků. V celkovém hodnocení maturitní zkoušky počet žáků s vyznamenáním ve sledovaném období trvale vykazoval hodnotu cca 40 %, počet neprospívajících kolísal v rozmezí 1,4 až 8 %.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola externí i vlastní testování. Žáci 9. ročníku povinné školní docházky se v roce 2013 úspěšně zúčastnili vědomostních zkoušek v rámci projektu NIQES. Většina žáků v posledním ročníku vzdělávání se dobrovolně zúčastňuje komerčních vědomostních testů v českém jazyce, matematice a v oblasti obecných studijních předpokladů. Škola zadává i vlastní testy, např. vstupní testy žáků 1. ročníku osmiletého gymnázia a testy zpracované Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy Praha pro žáky 9. ročníku povinné školní docházky. Vedení školy analyzuje výsledky uvedených zkoušek a zjištěné skutečnosti využívá k opatřením ke zvyšování kvality vzdělávání.

Žáci se zúčastňují řady vědomostních a sportovních soutěží, ve kterých dosahují úspěchy v rámci okresu a kraje, v některých případech i s účastí a umístěním v celostátních kolech, např. Pythagoriáda, Klokan, Matematická olympiáda, Korespondenční soutěže a Internetová matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Olympiáda z chemie, Biologická olympiáda, soutěže v Anglickém, Německém, Francouzském a Španělském jazyce, Dějepisná olympiáda, Olympiáda ze zeměpisu, Ekonomicko-manažerská olympiáda, Bobřík informatiky, Talent roku – krajská soutěž Krajského úřadu, YPEF – lesnická soutěž, výtvarné soutěže – Zlatokorunský ORBIS PICTUS, Jičín - město pohádky, výtvarná soutěž

k festivalu Jeden svět, hudební soutěž Jihočeský zvonek aj. V oblasti sportů se jednalo např. o Atletický pohár rozhlasu, Atletický pohár SŠ, florbal, karate aj.

Výsledky pozitivně ovlivňuje také kvalifikované výchovné poradenství. Výchovná poradkyně poskytuje odbornou pomoc při integraci žáků se SVP včetně žáků z jiného kulturního prostředí, poradenskou péči žákům nadaným i žákům s výukovými či výchovnými potížemi i metodickou pomoc pedagogům. Spolupodílí se na preventivním působení pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů, účelně spolupracuje s metodikem prevence a školskými poradenskými institucemi, o žácích a jejich potížích a potřebách má velmi dobrý přehled. Samozřejmostí je poskytování informací v oblasti další kariéry žáků. Nastavený systém školního poradenství dokládá snahu o systematickou práci se žáky, kteří ji potřebují.

Pro oblast prevence negativních jevů je zpracován dokument Minimální preventivní program, který zohledňuje probíraná témata v ŠVP, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu školy a ke zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům prostřednictvím nabídky různých sportovních, společenských a kulturních aktivit. Program je každoročně vyhodnocován. Vhodně je nastavena péče o žáky s rizikovým chováním i žáky neúspěšné, jejichž obtíže jsou řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, případně poradenskými institucemi. Závažnější negativní jevy nebyly ve škole v poslední době zjištěny. Úrazovost (počet úrazů na 100 žáků), se v posledních třech letech pohybuje pod 6 %. Ze zápisů v knize úrazů je zřejmé, že jsou evidovány především úrazy, které jsou ošetřeny ve zdravotnických zařízeních. Rámcová analýza úrazovosti je vyhotovena, ale schází podrobnější zpracování příčin úrazů v tělesné výchově a přijetí dalších opatření k jejímu snížení. Pro případ vzniku mimořádných situací a úrazů je zpracován traumatologický plán a jsou proškoleni určení pedagogičtí pracovníci z první pomoci. Počet lékárniček a jejich umístění je vzhledem k rozloze školy spíše nízký. Dohled nad žáky je zajištěn, poučení o BOZ prováděno. Celková bezpečnost žáků se zlepšila zavedením čipového docházkového systému a kamerovým dohledem nad vstupem do školy. Podmínky pro předcházení projevům nežádoucího chování jsou rovněž aktivně vytvářeny v DM a také podmínky pro zajištění fyzického bezpečí všech osob oprávněných k pohybu v jeho prostorách. Signály rizikového chování jsou průběžně sledovány, jasně a srozumitelně jsou formulovány požadavky na účastníky. K vytvoření bezpečného prostředí DM přispívá i pravidelná spolupráce se středními školami, jejichž žáky uvedené školské zařízení ubytovává.

Při škole je zřízena školská rada. Zákonem stanovené požadavky na její činnost jsou plněny, ředitelka vytváří podmínky pro její činnost. Zákonní zástupci žáků jsou organizováni ve Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. K podpoře činnosti školy přispívá spolupráce s dalšími partnery: Policie ČR, Městská Policie, Regionální muzeum, Městská knihovna, PPP Český Krumlov, Česká společnost AIDS, Červená stužka - pomoc v rámci dobročinné sbírky, protidrogový koordinátor Český Krumlov, Středisko výchovné péče Spirála, Centrum ekologické výchovy Šípek, Centrum pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově, Zdravotní ústav České Budějovice, Centrum pro moderní výchovu Praha a další. Významná a četná je spolupráce se zahraničními partnerskými školami v Německu, Francii, Norsku, Itálii a Slovinsku.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou: spolupráce se sociálními partnery (především se zřizovatelem a poradenskými institucemi), příznivé vzdělávací klima projevující se aktivitou a kultivovaným chováním žáků (pro které učitelé vytvářejí příznivé podmínky vhodnou organizací práce a důsledným uplatňováním nastavených pravidel), účast a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách, materiální vybavení školy (mimo jiné i prezentační a výpočetní technikou a jejím vhodným využíváním ve výuce), preventivní působení v oblasti negativních jevů a kvalitní výchovné poradenství, nastavení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- b) Ke zjištěným nedostatkům patří chybějící povolení MŠMT pro výuku předmětu Biologie v anglickém jazyce a nezajištění stravování žákům ubytovaných v domově mládeže ve stanoveném rozsahu (na tyto oblasti je vystaven protokol o kontrole).
- c) Slabší stránkou bylo v dokumentech školy deklarované, ale jen výjimečně zařazované sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Chybějící závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků učitelem také patří do slabých stránek vzdělávacího procesu.
- d) ČŠI vedení školy doporučuje zapojit ve větší míře předsedy předmětových komisí do hodnotících procesů kontrolní činnosti, při ní věnovat pozornost také oblastem uvedeným v bodě c) závěrů, při aktualizaci povinné dokumentace dále zpřesňovat terminologii v souladu se zákonnými předpisy (žák – student atp.), zajistit větší počet lékárníček dostupných pro zajištění případné první pomoci při vzniku mimořádných situací.
- e) Významné změny, ke kterým došlo od poslední inspekční činnosti provedené ve školním roce 2009/2010: změna ve funkci ředitele i zástupce, v personálním zajištění školního poradenství (výchovný poradce i metodik prevence), zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru a materiální zabezpečení výuky. Rozšířila se nabídka jídel školního stravování, zlepšilo se zabezpečení školy před vstupem neznámých osob. V souvislosti s demografickým vývojem klesl od poslední inspekce (2009/2010) počet žáků o 63.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázia, Český Krumlov, Chvalšinská 112 včetně dodatků č. 1–12 ze dne 18. prosince 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ČR, Výpis správního řízení – zápis do školského rejstříku (změna ředitelky) čj. MSMT-27012/2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitelky Gymnázia, Český Krumlov, Chvalšinská 112 s platností od 1. srpna 2012
4. Personální dokumentace ředitelky a pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a funkčním studiu ředitelky školy
5. Pracovní řád s účinností od 1. 10. 2012, Náplně práce třídních učitelů, výchovného poradce, vychovatelů, pedagogických pracovníků, ICT koordinátora, koordinátora EVVO, metodika prevence, zástupce ředitele, Vnitřní platový předpis
6. Rozhodnutí o opakování ročníku Spisová značka SOS/OP/15/5, Přijímací řízení – Spisová značka G-41/15/221, Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
7. Koncepce rozvoje školy na roky 2014 - 2018

8. Školní řád, Vnitřní řád a Provozní řád domova mládeže
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2015/2016
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Gymnázium, Český Krumlov – nižší stupeň a Školní vzdělávací program, Gymnázium, Český Krumlov – vyšší stupeň
12. Dokumentace školní prevence včetně Minimálního preventivního programu, Plánu preventivních aktivit a Strategie primární prevence pro roky 2013–2018
13. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků (např. Směrnice o poskytování poradenské služby pro střední školy, Náplň práce výchovného poradce, Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016)
14. Dokumentace domova mládeže (ŠVP, koncepce, osobní spisy žáků a přihlášky do domova mládeže)
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016, Matrika vedená v elektronické podobě ke dni inspekce
16. Dokumentace BOZ (např. Směrnice organizace školních výletů, kurzů, exkurzí, Pokyn ředitele k zahraničním výjezdům, Pokyn ředitele školy k uvolňování a omlouvání žáků, Postup školy při řešení absencí, Kniha úrazů, Pojistná smlouva mezi Hasičskou vzájemnou pojišťovnou, a. s. a Jihočeským krajem, Stanovení organizace BOZP, Traumatologický plán, poučení o BOZP žáků, zaměstnanců a vedoucích pracovníků, provozní řády učeben, Interní směrnice ředitele k bezpečnosti v tělovýchově, Směrnice identifikace a hodnocení rizika, Přehled úrazovosti 2014/2015, Proškolení zaměstnanců – zdravotníků)
17. Provozní řád školy platný od 1. září 2012, Vnitřní kontrolní systém, Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2015/2016, Plán metodického vedení začínajících učitelů
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2013 - 2020
19. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená s Integrovanou střední školou a učilištěm Velešín ze dne 17. 12. 2003 včetně dodatků 1 až 3
20. Ekonomická dokumentace školy za roky 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Darina Motlíková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Karel Nováček v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Jiřina Svobodová v. r.

V Plzni dne 14. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Hana Bůžková, ředitelka školy

Hana Bůžková v. r.

V Českém Krumlově dne 31. 3. 2016