

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STUDENÁ, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

Komenského 446, PSČ 378 56 Studená, tel. 384490020
e-mail: vedeni@zsstudena.cz, reditel@zsstudena.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2019/2020

Mgr. Jitka Bučinová – ředitelka školy

Ve Studené dne: 30. 9. 2020

Obsah:

A. ÚVOD	4
1. Základní údaje o právním subjektu	4
1.1 Kontaktní údaje	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Součásti školy.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy	4
1.5. Údaje o školské radě	5
1.6. Údaje o sdružení rodičů.....	5
B. Základní škola s 1. až 9. ročníkem	5
2. Materiálně-technické podmínky školy	5
2.1. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	6
3. Přehled pracovníků školy	6
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících	6
1. st. + spec., FS I.	6
3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	7
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	7
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících.....	7
<i>Stupeň vzdělání</i>	7
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	8
4.1 Zápis k povinné školní docházce	8
4.2 Výsledky přijímacího řízení	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – prospěch, chování.....	9
5.2 Údaje o zameškaných hodinách	10
5.3 Údaje o integrovaných žácích:	10
5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu	10
5.5 Prevence rizikového chování	11
6. AUTOEVALUACE (vlastní hodnocení) k 30. 6. 2018	11
6.1. Podmínky ke vzdělávání – materiální zdroje	11
6.2. Podmínky ke vzdělávání – lidské zdroje.....	13
6.3. Průběh vzdělávání – využívání vhodných forem výuky vzhledem k cílům VVP	13
6.4. Řízení školy – organizace školy	13
6.5. Řízení školy – vedení lidí.....	14
6.6. Výsledky vzdělávání – zjišťování výsledků vzdělávání.	15
6.7. Využití počítačové učebny	15

6.8. Využití interaktivních tabulí a dalšího projekčního zařízení.....	15
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP).....	15
8. Údaje o dalších aktivitách školy.....	16
8.1. Akce pořádané školou	17
8.2. Účast žáků školy v soutěžích - sportovních, výtvarných, literárních a dalších.....	20
8.3. Zapojení školy do dalšího vzdělávání	22
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, řešení stížností.....	20
10. Základní údaje o hospodaření školy	20
11. Spolupráce se sdružením rodičů při ZŠ.....	20
12. Závěry pro další práci.....	20
13. Školní družina	21
14. Školní jídelna ZŠ a výdejna stravy v MŠ	24
C. Mateřská škola.....	Chyba! Záložka není definována.
15. Charakteristika školy	26
16. Přehled učebních plánů	26
17. Zařazování dětí.....	26
18. Výsledky výchovně vzdělávací práce	27
19. Údaje o prevenci rizikového chování.....	28
20. Personální změny	22
21. Prezentace MŠ na veřejnosti	28
22. Zajištění provozu o hlavních prázdninách	28
23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	28
24. Šablony II.....	29
25. Šablony III.....	30
D. Závěr výroční zprávy.....	30
E. Příloha č. 1 Seznam zkratk.....	31

A. ÚVOD

1. Základní údaje o právním subjektu

1.1 Kontaktní údaje

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec</i>
Adresa školy	<i>Komenského 446, 37856 Studená</i>
Právní forma	<i>příspěvková organizace Obce Studená</i>
IČO	<i>75000938</i>
IZO	<i>107 721 261</i>
Identifikátor školy	<i>600060594</i>
Vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Jitka Bučinová zástupce: Mgr. Jaroslava Všohájková</i>
Další kontakty	<i>tel.: 384 490 020 e-mail: reditel@zsstudena.cz www. zsstudena.cz</i>

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	<i>Obec Studená</i>
Adresa zřizovatele	<i>Náměstí sv. Jana Nepomuckého 18, 378 56 Studená</i>
Kontakt	<i>tel.: 384 401 911 fax: 384 490 611 e-mail: obec@ou-stu.cz</i>

1.3 Součásti školy

	kapacita
Mateřská škola	90
Základní škola	400
Školní družina	90
Školní jídelna ZŠ	400

1.4 Základní údaje o součástech školy k 30. 9. 2019

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	4	89	22,25	X
1. stupeň ZŠ	6	117	19,5	X
2. stupeň ZŠ	4	84	21	X
Školní družina	3	90	30	X

)

1.5. Údaje o školské radě

Datum zřízení	31. 5. 2005
Počet členů školské rady	9
Kontakt	novakjoseph@seznam.cz

1.6. Údaje o sdružení rodičů

Předsedkyně	Jitka Křepelová
Počet členů sdružení rodičů	10
Zaměření	Spolupráce se školou
Kontakt	Lze kontaktovat přes ŘŠ

B. Základní škola s 1. až 9. ročníkem

2. Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	11
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	9 + 3 oddělení družiny + cvičná kuchyňka + dílna s keramickou pecí
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Dvě respiria školy, zahrada
Sportovní zařízení	Tělocvična, hřiště
Dílny a pozemky	Učebna pro výuku pracovních činností, sklad zahradního náradí, pozemky pro pěstitelství
Žákovský nábytek	Kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Letos byly pořízeny nové lavice a židle do multimediální učebny.
Vybavení učebními pomůckami	Učební pomůcky jsou neustále inovovány a doplňovány novými, moderními. Nové pomůcky a programy se průběžně dokupují též pro žáky s SPU-dle doporučení PPP.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Žáci jsou vybaveni učebnicemi schválenými doložkou MŠMT.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Jedna počítačová učebna s 24 PC, 20 ks tabletů, jedna multimediální učebna – dataprojektor, plátno, ozvučení, 9 interaktivních tabulí, ostatní třídy dataprojektor + bílá tabule, PC ve všech kabinetech, centrální tiskárna, kamerový systém ve vchodu ZŠ i MŠ.
Investiční rozvoj	Povolení čerpat 786 487,00 Kč z investičního fondu na rekonstrukci sociálního zařízení v prvním patře hlavní budovy školy.

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola – studium denní – délka studia 9 roků 0 měsíců		ŠVP pro základní vzdělávání 2007	1. – 9. třída

3. Přehled pracovníků školy

Základní údaje o fyzických pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem (fyz.)	46
Počet učitelů ZŠ	16
Asistent pedagoga	5
Počet vychovatelů ŠD	4 *
Počet učitelek MŠ	7
Školní asistent	1
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	7
Počet provozních zaměstnanců MŠ	3
Počet zaměstnanců ŠJ	6

*Poznámka – tři vychovatelky jsou zároveň asistentkami pedagoga

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedag. og. prac.</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	Ředitel	1,0	VŠ	Čj - Hv, koordinátor ICT, FS I.
2	Zást. ředitele ZŠ	1,0	VŠ	Bi – Che + koordinátor ICT + kariérový poradce, FS I.
3	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Čj – Vv
4	Učitel ZŠ	1,0	VŠ	Čj – Ov + metodik prevence
5	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	Tv - Nj
6	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	M - F
7	Učitelka ZŠ	0,5	VŠ	Čj – Fj, I.st.
8	Učitelka ZŠ	0,4545	VŠ	D
9	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + spec. Ped. + vých. poradce
10	Učitel ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
11	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
12	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st. + Aj 1.st.
13	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
14	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
15	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
16	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ	1. st.
17	Zást. Řed. Pro MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika

<i>Pedag og. prac.</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
18	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
19	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
20	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
21	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
22	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
23	Učitelka MŠ	1,0	SŠ	Předškolní pedagogika
24	Asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD	1,0	SŠ	Vychovatelství
25	Asistentka pedagoga	0,75	VOŠ	Sociální práce
26	Asistentka pedagoga ZŠ a ŠD	0,8889	VOŠ, Bc.	Soc. práce, ekonomika lidských zdrojů
27	Asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD	0,7083	SŠ	Studium pro AP
28	Asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD	1,0	VŠ	Vychovatelství- pedagogika volného času
29	Vychovatelka ŠD	1,0	SŠ	vychovatelka ŠD

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	88	Vychovatelky ŠD	88
Asistentky pedag.	100	AP	100

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	8	0	7	0	4	1	7	0	1	2	27

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	Vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
2	Kuchařka ZŠ	1,0	SOU
3	Kuchařka ZŠ	0,8125	SOU
4	Kuchařka ZŠ	0,8125	SOU
5	Kuchařka ZŠ	0,8125	SOU

6	Kuchařka MŠ	0,75	SOU
7	Školník ZŠ	1,0	SŠ
8	Uklízečka ZŠ	0,5	SOU
9	Uklízečka ZŠ	0,9375	SOU
10	Uklízečka ZŠ	0,9375	SOU
11	Uklízečka ZŠ	0,9375	SOU
12	Školnice MŠ	0,875	SŠ
13	Uklízečka MŠ	0,875	SOU
14	Uklízečka MŠ	0,5	SOU
15	Ekonomka	1,0	SŠ
16	Účetní	0,4	VŠ
17	Školní asistent v MŠ	0,4	SŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>z toho počet dětí mladších 6ti let (nar. po 31.8.)</i>	<i>počet nových odkladů (nástup v září 2021)</i>
2	39	8	1	1

Zápis probíhal přes portál Zápisy on-line.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem, církevní SŠ a SOU přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odborná učiliště</i>	<i>celkem</i>
2	2	1	0	2	9	16

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
16	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – prospěch, chování

Přehled o prospěchu - 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznam.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoc.</i>
<i>I.</i>	19	5	13	1	1	0
<i>II.</i>	25	6	18	1	1	0
<i>III.</i>	21	6	15	0	1	0
<i>IV.A</i>	16	3	13	0	0	0
<i>IV.B</i>	14	5	9	0	1	0
<i>V. A</i>	29	14	14	1	2	0
<i>Celkem</i>	124	39	82	3	6	0

Přehled o prospěchu - 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznam.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoc.</i>
<i>VI.</i>	23	20	3	0	11	0
<i>VII.</i>	25	19	6	0	7	0
<i>VIII.</i>	21	19	2	0	7	0
<i>IX.</i>	16	12	4	0	9	0
<i>Celkem</i>	85	70	15	0	34	0

1 žák navštěvuje školu v zahraničí

Celkový přehled o prospěchu

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznam.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoc.</i>
<i>1. stupeň</i>	124	82	3	6	0
<i>2. stupeň</i>	85	15	0	34	0
<i>Celkem</i>	209	97	3	40	0

Přehled o chování - 1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>Chování 2. stupeň</i>	<i>Chování 3. stupeň</i>
<i>I.</i>	19	0	0	0	0	0	0
<i>II.</i>	25	0	1	0	0	0	0
<i>III.</i>	21	0	0	0	0	0	0
<i>III.A</i>	16	0	0	0	0	0	0
<i>IV.B</i>	14	0	0	0	0	0	0
<i>V.</i>	29	0	2	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	124	0	3	0	0	0	0

Přehled o chování - 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>Chování 2. stupeň</i>	<i>Chování 3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	23	0	3	2	0	0	0
<i>VII.</i>	25	0	0	0	1	1	0
<i>VIII.</i>	21	0	4	2	0	0	0
<i>IX.</i>	16	2	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	85	2	7	4	1	1	0

Celkový přehled o chování

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>Chování 2. stupeň</i>	<i>Chování 3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	124	0	3	0	0	0	0
<i>2. stupeň</i>	85	2	7	4	1	1	0
Celkem	209	2	10	4	1	1	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	5681	45,81	293	2,36
<i>2. stupeň</i>	5831	68,6	0	0
Celkem	11512	55,08	293	1,4

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	8.	1
Zrakové postižení		0
S vadami řeči	1.	2
Tělesné postižení	1.	1
S kombinací postižení	8.	1
S vývojovými poruchami učení	1., 3. – 9.	18
S poruchami chování	4., 5., 8.	4
Vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností	1., 2., 3.	3
Vyplývající z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání	1., 3.	2
Mentální postižení	7., 8.	2
Autismus	4., 7.	2
S asistentem pedagoga	1., 4., 5., 7., 8.	8
Identifikované nadání	3., 4.	2

5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a v souladu se Školním vzdělávacím programem. Učitelé se zaměřovali na soulad stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zvláště žáků se specifickými potřebami. Učitelé se zaměřili na zdokonalování vyučovacích materiálů a interaktivitu v hodinách, která je využívána na celé škole. I samotní žáci využívali nové vybavení ke svým referátům z různých předmětů. Žáci nadále byli vedeni k tomu, aby svým spolužákům poskytovali pomoc, radu a podporu.

Výuka byla sledována z hlediska využívání metod, účelnosti výuky, vyváženosti rolí učitele a žáka, respektování individuálního tempa, propojení teorie s praxí a využívání nové techniky v hodinách. Velký důraz byl kladen na spolupráci třídních učitelů, vyučujících a asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pracovali v pěti třídách z deseti. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování, výchově k toleranci, kultivovanému vyjadřování vlastního názoru, sebehodnocení a dodržování školního řádu.

V tomto školním roce jsme se museli vypořádat s novou formou vzdělávání, tzv. distanční výukou. Vzhledem k šířící se pandemii Covid 19 byly plošně 11. března zavřené všechny školy a začalo se vyučovat na dálku. Zpočátku jsme pro zadávání úkolů využívali webové stránky školy, poté, přibližně po deseti dnech, jsme začali využívat portál MS TEAMS. Jeho prostřednictvím se uskutečňovaly videokonference, zadávaly úkoly a komunikovalo se se žáky. Těm žákům, kteří neměli buď internetové vybavení nebo odpovídající techniku, donášeli vyučující učivo a úkoly domů. Zpočátku se někteří žáci do tohoto způsobu výuky nezapojovali, ale postupně se nám podařilo, že pracovali téměř všichni. Vyučovaly se hlavní předměty, výchovy ne. Při distanční výuce se postupovalo podle tematických plánů, většina učiva byla probrána, bude ovšem nutné toto učivo v dalším školním roce procvičit.

Od 11. května se do školy vrátili žáci 9. třídy, kteří měli konat přijímací zkoušky na střední školy. Rozvrh měli upravený do tří dnů a vyučovali jsme hlavně český jazyk, matematiku, anglický a německý jazyk, zpočátku i ostatní naukové předměty jako např. zeměpis, dějepis, přírodopis, fyziku a chemii. Po přijímacích zkouškách, tedy od 8. června, přešli žáci 9. třídy opět na distanční výuku.

Od pondělí 25. května se do školy vrátili žáci 1. stupně, ovšem pouze do počtu 15 žáků ve třídě. Od 8. června se v patnáctičlenných skupinách vzdělávali ve škole i žáci 2. stupně, bez 9. třídy. Pro žáky, kteří do školy nechodili, pokračovala distanční výuka.

Vycházející žáci se v přijímacím řízení umístili většinou na předních místech a bez problémů se dostali na vybrané obory.

Ve školním roce fungovaly tyto kroužky: 1 kroužek keramiky, 1 kroužek sportovních her, zdravotní kroužek, 2 výtvarné kroužky, volejbal a přírodovědný kroužek. Škola spolupracuje i s místními zájmovými spolky, ve kterých naši žáci navštěvují kroužek včelařský, rybářský a myslivecký.

5.5 Prevence rizikového chování

V oblasti prevence je zpracován Minimální preventivní program. Školní metodik úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli, rodiči, orgány veřejné správy, pedagogicko-psychologickou poradnou a okresním metodikem prevence. V tomto školním roce jsme neřešili žádný závažný problém. Méně závažné problémy jsme řešili okamžitě na úrovni třídních učitelů, případně formou výchovných komisí. V žádném případě nám nejsou lhostejné případné náznaky násilí, vyčleňování z kolektivu nebo nespokojenost žáků. Jsme všímaví, všechno řešíme, nic „nezametáme pod koberec“. Máme zřízenou elektronickou i faktickou schránku důvěry. Za celý školní rok se v nich neobjevil žádný závažný problém.

6. AUTOEVALUACE (vlastní hodnocení) k 31. 8. 2020

6.1. Podmínky ke vzdělávání – materiální zdroje

I nadále se snažíme postupně vylepšovat školní prostředí. Byly zakoupeny nové lavice a židle do multimediální učebny, jedna budoucí první třída byla vybavena novým nábytkem, další budoucí první třída byla vybavena kompletně celá, tedy nábytkem, lavicemi a židlemi, keramickou tabulí, počítačem s dotykovou obrazovkou a dataprojektorem. Kompletně byl zrekonstruován kabinet v přízemí na 1. stupni (nábytek, umyvadlový kout včetně nového

rozvodu vody a odpadu, linoleum, osvětlení a vybílení). Na schody do respiria jsme nechali položit tzv. kamenný koberec, který nahradil starou loupající se dlažbu. Největší investiční akcí byla rekonstrukce sociálního zařízení v prvním patře hlavní budovy školy.

Vybavení ICT technikou:

24 ks kompletních PC stanic W10 64B v počítačové učebně – nové - podzim 2018
6 ks kompletních PC stanic W10 64B (pro přípravu pedagogů v kabinetech)
1 ks kompletní PC stanice W10 64B doplněná projektořem a promítacím plátnem v multimediální učebně
1 ks kompletní PC stanice W10 SP3 ve sborovně pro potřeby personálu školy
4 ks kompletních PC stanic W10 64B (1 ks pro ŘŠ + 1 ks pro ZŘŠ + 2 ks pro ekonomický úsek)
1 ks kompletní PC stanice W10 64B pro potřeby vedoucí školní jídelny
1 ks kompletní PC stanice W10 64B pro potřeby vychovatelek ŠD
5 ks notebook W10 64B
2 ks notebook W10 32B
20 ks tabletů na výuku
2 ks tabletů pro potřeby žáků s SPU
2 ks tabletů k vchodovým kamerám
2 ks multidotykové zařízení (1 pro potřebu žáka s SPU)
7 ks tabulí s dataprojektořem (W10 32B)
2 ks interaktivních tabulí W10 32B vybavených programem Smart Notebook
2 ks promítací plátno s dataprojektořem a PC
4 ks kompletních PC stanic W10 64B + projektoř a bílá tabule v kmenových třídách
1 ks tiskárna Minolta barevná
1 ks tiskárna HP černobílá
2 ks tiskárna Samsung černobílá
1 ks centrální tiskárna ve sborovně.

Všechna zařízení jsou zapojena do školní sítě. Z důvodu ochrany osobních údajů mají všichni uživatelé včetně žáků vlastní přístupové údaje.

Ve školní síti je nainstalováno 48 výukových programů, 8 interaktivních učebnic, program Zoner Photo Studio 13 pro práci s digitální fotografií a grafický program Zoner Callisto 5. Dále mají učitelé k dispozici další programy na CD a DVD. Další 65 interaktivních učebnic je nainstalovaných podle potřeby v jednotlivých třídách a v kabinetech pro výuku a přípravu pedagogů.

Učebny bez interaktivní tabule jsou vybaveny dataprojektory a PC s možností projekce na plátno či bílou plochu tabule.

V počítačové učebně je k dispozici software Netop Vision 8.0, který umožňuje:

- monitorování studentských obrazovek
- řízení přístupu studentů na internet
- blokaci počítačů pro získání pozornosti třídy
- vynucení toho, které aplikace budou studenti používat
- nasdílení obrazovky učitele studentům
- nasdílení obrazovky jednoho žáka ostatním
- vzdálený přístup na kterýkoli počítač ve třídě
- rozesílání souborů
- odevzdávání prací žáků na úložiště apod.

Vision vnáší do počítačové učebny kázeň a pořádek, ale též interaktivitu a možnost podpořit žáky podle jejich individuálních potřeb.

Učebna je dovybavena dataprojektorem a promítacím plátnem.

K dalšímu vybavení školy patří:

1 ks digitální kamera Sony

1 ks digitální fotoaparát Nikon

1 ks vizualizer MimioView

2 ks vizualizer Ken-a-vision

1 ks digitální mikroskop Optika Vision Lite2.0.

starší videorekordéry, televizory a radiomagnetofony s CD přehrávačem.

6.2. Podmínky ke vzdělávání – lidské zdroje.

Hodnocení: Někteří pedagogové jsou stabilní pracovníci s dlouholetou praxí, ale daří se nám pedagogický sbor doplňovat i o mladé lidi. Počet asistentů se ustálil na čísle 5. Pro zkvalitňování práce AP pokračovalo ve své činnosti metodické sdružení AP, v jehož čele stojí speciální pedagožka, která vystudovala specializační studium výchovného poradenství na vysoké škole.

6.3. Průběh vzdělávání – využívání vhodných forem výuky vzhledem k cílům VVP

Pokračuje se ve využívání portfolia žáků, které používají třídní učitelé v 1. – 4. třídách. Na prvním i na druhém stupni je výuka žáků pestrá, častěji se střídají různé metody a činnostní učení s různými pomůckami. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve větších skupinkách.

Hodnocení: Portfolia jsou využívána jako jeden z podkladů pro hodnocení a při prezentaci výsledků práce žáků rodičům. Žáci se učí sebehodnocení i hodnocení vzájemnému.

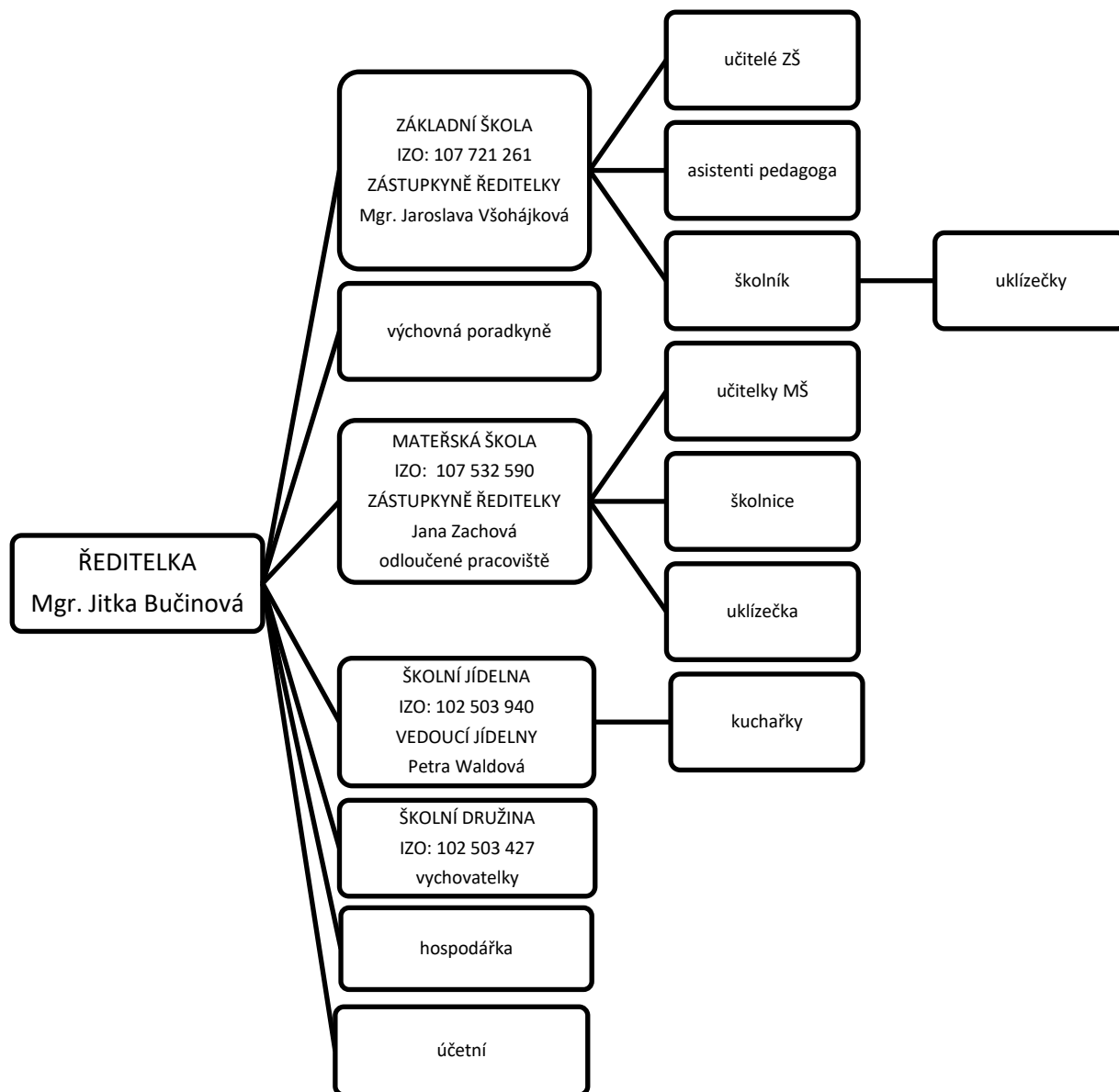
Na celém prvním stupni pokračujeme ve výuce matematiky podle metody profesora Hejného. Tento systém výuky učí žáky přemýšlet a logicky myslet. Z kontrolní činnosti je patrné, že žáky hodiny matematiky baví.

Na druhém stupni musejí učitelé vzhledem k věku žáků více přemýšlet o způsobu práce, aby je k učení motivovali, podporovali samostatnost a současně připravovali na práci v týmu. Důsledným dodržováním pravidel slušného chování a spolupráce při učení ve skupinkách dávají učitelé žákům hranice pro budování dobrých vzájemných vztahů. Žáci jsou vedeni k hodnocení sebe sama a k hodnocení výkonů ostatních žáků. Stále je ale v této oblasti co zlepšovat. Vzhledem k velkému počtu žáků v některých třídách je poněkud problematictější skupinová výuka a využívání učebny PC. V tomto roce jsme měli možnost některé hodiny v početnějších třídách rozdělit díky novému systému financování škol podle odučených hodin, ne podle počtu žáků.

6.4. Řízení školy – organizace školy

Hodnocení: Učitelům se výrazně zlepšily podmínky pro přípravu na vyučování, ve všech kabinetech jsou počítače, které jsou připojené na školní síť s možností sdílení dat, připojení na internet, učitelé jsou informováni pomocí e-mailů a TEAMS. Organizační pokyny na školní rok a měsíční plány jsou v elektronické podobě uloženy na disku „S“ a v tištěné podobě na nástěnce ve sborovně školy. Od letošního školního roku jsme zavedli elektronickou třídní knihu, práce s ní je pro všechny zvládnutelná a je to velký pomocník.

Struktura řízení školy



6.5. Řízení školy – vedení lidí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo individuálně podle toho, co pracovník vyhodnotil při sebehodnocení jako potřebné nebo pro něho zajímavé. Absolvovali jsme seminář pro celý pedagogický sbor s názvem Žák s výchovnými problémy na ZŠ. Většina seminářů byla hrazena z projektu Šablony II.

Škola i nadále využívá systém InspIS ČŠI hlavně k pravidelnému testování žáků.

6.6. Výsledky vzdělávání – zjišťování výsledků vzdělávání.

Žáci osmé třídy se zúčastnili testů SCIO v čtenářské a matematické gramotnosti, které proběhly v první etapě na podzim a v druhé etapě na jaře (z domova). Testy neměly srovnávat jednotlivé školy mezi sebou, ale měly ukázat zhoršení, stagnaci nebo zlepšení úrovně každého žáka v průběhu školního roku. K zhoršení výše jmenovaných gramotností nedošlo, někde žáci ve výkonech stagnovali, ale u většiny žáků došlo k mírnému zlepšení.

V listopadu 2019 byli taktéž žáci 8. třídy testováni ČŠI v oblasti ochrany životního prostředí. Test se žákům okamžitě vyhodnotil. Nikdo z žáků nespádl pod 50 %, někteří překročili hranici 90 %.

Didaktické testy, které jsme v loňském školním roce společně vytvořili, žáci letos nepsali z důvodu omezení výuky v druhém pololetí školního roku.

Další využívaná data – program Bakalář, ředitel školy sleduje vývoj prospěchu v jednotlivých třídách a předmětech, sleduje výrazné zhoršení nebo výrazné zlepšení. Poznatky o úrovni našich žáků získáváme též při osobních setkáních s řediteli a výchovnými poradci ze středních škol, kteří mají o naše žáky velký zájem, protože jsou velmi dobře připraveni na studium. Letos probíhaly povinné přijímací zkoušky na střední školy, ve kterých byli všichni naši vycházející žáci úspěšní. Všichni přihlášení žáci se dostali na střední školy.

Hodnocení: Z výsledků testů a přijímacích řízení vyplývá, že znalosti žáků naší školy jsou mírně nadprůměrné až průměrné, což vzhledem k regionálním a demografickým podmínkám je velmi dobrý výsledek.

6.7. Využití počítačové učebny

Učitelé zapisují do sešitu, v jakém předmětu, se kterou třídou a kterou hodinu počítačovou učebnu využívají. Tím máme ucelený přehled o využití počítačů pro žáky.

Hodnocení: Učebna je dobře využívána. Škola zakupuje nové programové vybavení podle potřeb vyučujících. Dále je učebna využívána na vyhledávání informací na internetu, zpracovávání úkolů žáky apod. Žáci navíc mají možnost 1x týdně individuálně využívat v odpoledních hodinách učebnu i k doučování, přípravě referátů, vlastních prezentací, popř. k vyhledávání na internetu pod dohledem učitelky.

Podle potřeby a finančních možností postupně obnovujeme vybavení počítačovou technikou a dalším projekčním zařízením.

6.8. Využití interaktivních tabulí a dalšího projekčního zařízení

Kromě odborné učebny výtvarné výchovy jsou všechny učebny vybaveny buď interaktivní tabulí nebo možností projekce na bílou plochu (plátno nebo tabule) a jsou všemi pedagogy využívány každý den pro lepší názornost, pestřejší formy výuky a větší interaktivitu ve výuce. Pro výuku je využíváno 20 ks tabletů umístěných v mediální učebně. Všichni žáci mají z domova přístup k Office 365, který našel uplatnění hlavně v rámci distanční výuky.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP)

SRPEN

- školení požární ochrany – noví zaměstnanci a Požární hlídka (v MŠ)
- školení BOZP – všichni
- Učíme se venku – Geopark Vysočina – 1.stupeň

ZÁŘÍ

- Učíme se venku – Geopark Vysočina – 2.stupeň
- Lídrem uvnitř – ZVaS Č. Budějovice

ŘÍJEN

- Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka – Č. Budějovice
- Škola odpovědného spotřebitele – AISIS Kladno - všichni
- Efektivní řízení třídy v hodinách AJ – NIDV Č. Budějovice
- seminář kariérových poradců
- seminář matematika Hejného – H-mat Praha
- Rozvoj klíčových kompetencí pedagoga – ZVaS – Planá nad Lužnicí – 5 pedagogů

LISTOPAD

- seminář matematika Hejného - FRAUS Jihlava
- seminář INSPIS Č. Budějovice
- přednáška Jiřího Haldy v ZŠ a MŠ Velká Lhota
- Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – metoda 3 T – Zřetel Brno
- Výchova a vzdělávání dětí s autismem – NIDV Č. Budějovice
- seminář environmentální výchovy – Cassiopeia Č. Budějovice
- Keramika – NIDV Č. Budějovice
- seminář finanční gramotnosti – AISIS Kladno
- seminář matematika Hejného – H-mat Brno
- Genetická metoda výuky čtení – FRAUS Jihlava

PROSINEC

- Ředitel zavalený papíry – ZVaS Planá nad Lužnicí
- seminář VEMA – ekonomka školy
- Hodnocení žáků s SPU v hod. cizích jazyků – NIDV Č. Budějovice

LEDEN

- seminář – Nové právní předpisy – Mgr. Pavel Zeman
- Hravé aktivity do výuky Aj

ÚNOR

- Efektivní využití MS Office – NIDV Jihlava

BŘEZEN

- seminář Projektová výuka – NIDV Č. Budějovice

DUBEN

KVĚTEN

ČERVEN

- Seminář k inkluzi – „do sborovny“

8. Údaje o dalších aktivitách školy

Žáci i učitelé se nadále podílejí na organizaci akcí Obce Studená a práci orgánů Obce. Vedení školy pravidelně podává zprávu o činnosti školy do obecního časopisu, Obec v rámci svých množností zabezpečuje všechny důležité potřeby školy a technicky a finančně pomáhá při zajišťování akcí, které organizuje škola. Škola spolupracuje s Policií ČR, hlavně v prevenci sociálně patologický jevů.

8.1. Akce pořádané školou

SRPEN

- setkání budoucích prvňáčků s TU na respiriu školy

ZÁŘÍ

- vítání žáků 1. třídy starostou obce, pasování prvňáčků
- úvodní třídní schůzky
- projektový den mimo ŠD
- zahájení plaveckého výcviku – 3. a 4. třída
- spolupráce s OÚ při přípravě podzimní výstavy

ŘÍJEN

- kroužek pro žáky na SŠTO v Dačicích 3x
- schůzka Školské rady
- divadlo Jihlava – Škola základ života
- projektový den – Matematická gramotnost
- logická olympiáda

LISTOPAD

- Projektové dny na SŠTO Dačice – 4x
- informační odpoledne pro rodiče
- projektový den – Energetická gramotnost
- kroužek pro žáky na SŠTO v Dačicích 2x
- vánoční dílničky
- Vánoční trhy
- školní kolo olympiády v českém jazyce
- projektový den v ŠD
- testování žáků 8. tř. - ČŠI

PROSINEC

- přednáška o holocaustu
- školní kolo pěvecké soutěže
- DOD SŠTO Dačice
- čertovská nadílka
- projektový den v ŠD
- projektový den na SŠTO v Dačicích
- Marie Terezie – beseda v knihovně
- vánoční koncert pro 1. – 9. ročník
- vánoční besídka pro rodiče 3. třída
- školní kolo olympiády v Aj

LEDEN

- konzultace pro rodiče o prospěchu a chování
- individuální konzultace pro rodiče o přihláškách na střední školy
- preventivní program PPP ve 2. třídě
- okresní kolo olympiády v českém jazyce
- okresní kolo olympiády z dějepisu
- okresní kolo matematické olympiády
- divadlo v ŠD
- kroužek pro žáky na SŠTO v Dačicích 2x
- školní kolo olympiády v AJ – ústní část
- zahájení projektu „Děti do bruslí“ – MŠ, 1. a 2. třída ZŠ
- sportovní dopoledne pro žáky 1. st.
- Třída baví třídu – zábavný program II. st.
- diskotéka v ŠD
- projektový den v ŠD

ÚNOR

- Maškarní karneval MŠ-KD Jilem
- preventivní programy p. Strojka – 2. stupeň
- vyplňování přihlášek na SŠ, vydávání zápisových lístků
- kroužek pro žáky na SŠTO v Dačicích
- projektový den v ŠD
- okresní kolo olympiády v AJ
- Dravci – 1. – 7. třída
- beseda v místní knihovně – 4. tř.
- pokračování projektu Děti do bruslí

BŘEZEN

- pokračování projektu Děti do bruslí
- kroužek pro žáky na SŠTO Dačice
- návštěva knihovny 5. a 6. třída
- beseda ke studijnímu pobytu v Anglii
- kroužek pro žáky na SŠTO Dačice
- školní kolo recitační soutěže

DUBEN

- zápis do 1. třídy ZŠ

KVĚTEN

ČERVEN

- schůzka rodičů budoucích žáků 1. ročníků s třídními učiteli
- konzultace s rodiči 1. – 3. třída
- pasování školáků v MŠ
- slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy

8.2. Účast žáků školy v soutěžích - sportovních, výtvarných, literárních a dalších

ŘÍJEN

- logická olympiáda
- 1. kolo matematické olympiády

LISTOPAD

- školní kolo vánoční literární soutěže
- školní kolo olympiády v Čj

PROSINEC

- školní kolo pěvecké soutěže
- školní kolo olympiády v Aj

LEDEN

- anglická olympiáda ústní část – školní kolo
- okresní kolo dějepisné olympiády – postup do krajského kola (neuskutečnilo se kvůli pandemii koronaviru)
- okresní kolo olympiády v českém jazyce
- okresní kolo matematické olympiády
- sportovní dopoledne pro žáky – I. st.

ÚNOR

- okresní kolo olympiády v AJ

BŘEZEN

- školní kolo recitační soutěže

DUBEN

KVĚTEN

ČERVEN

Určitě bychom se rádi zapojovali i do dalších soutěží, ale jsme velice omezeni veřejnou dopravou. Během posledních let došlo k velké redukci autobusových spojů s Jindřichovým Hradcem, kde se většina soutěží odehrává.

8.3. Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Po celý školní rok spolupracujeme se Střední školou technickou a obchodní v Dačicích. Žáci 7. a 8. třídy každých 14 dní absolvují polytechnický kroužek, kde se učí základy techniky a programování. Výsledkem je výrobek vytištěný na 3D tiskárně. Zúčastnili se 4 projektových dní.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, řešení stížností

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na naší škole žádná inspekce.

Nebyly řešeny ani žádné oficiální stížnosti. Pokud měli rodiče nějaké dotazy nebo nejasnosti, byly tyto vždy vyřešeny při osobním jednání nebo prostřednictvím e-mailu.

10. Základní údaje o hospodaření školy. Údaje jsou uvedeny k 31. 12. 2019

Zřizovatel, Obec Studená, naší příspěvkové organizaci poskytl na rok 2019 příspěvek ve výši 4 500 000,00 Kč. Z toho 810 000,- Kč na odpisy a 3 690 000,- Kč na provoz školy. Od státu naše škola obdržela prostřednictvím Jihočeského kraje 20 065 430,- Kč. Na rozvojový program „Šablony II – Zkvalitnění vzdělávání ZŠ a MŠ Studená“ jsme v roce 2018 obdrželi 1 576 164,- Kč. V roce 2018 jsme vyčerpali 55 565,89 Kč, v roce 2019 jsme vyčerpali 848 144,46 Kč, zbytek ve výši 672 453,65 Kč jsme převedli do rezervního fondu (dle metodiky) a čerpáme v letošním roce. V rozvojovém programu „Podpora výuky plavání v základních školách“ jsme obdrželi 44 000,- Kč, vyčerpali jsme 39 000,- Kč. Vráceno bylo 5 000,00 Kč. V rozvojovém programu „Překrývání v MŠ“ jsme obdrželi v první fázi 61 684,00 Kč, vyčerpali jsme 47 038,00 Kč, vráceno 14 646,00 Kč, a v druhé fázi jsme dostali 89 403,00 Kč a vyčerpali jsme 63 737,00 Kč, vráceno 25 666,00 Kč. V rozvojovém programu „Částečné vyrovnání rozdílu v odměňování ped. prac.“ jsme dostali 27 405,00 Kč a celou částku jsme vyčerpali.

K 31. 12. 2019 činil fyzický stav 46 zaměstnanců, z toho 1 pracovníce na mateřské dovolené.

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil 30 835,51 Kč a v doplňkové činnosti 7 626,- Kč. Celkem za organizaci činil HV 38 461,51 Kč. Na návrh školy a se souhlasem zřizovatele byl HV rozdělen takto: rezervní fond 33 461,51 Kč a fond odměn 5 000,- Kč.

11. Spolupráce se sdružením rodičů při ZŠ

Spolupráce se sdružením rodičů byla ve školním roce 2019-20 na vysoké úrovni. SR přispívalo na kulturní a sportovní akce žáků ZŠ, na fotografie, přivítalo nové žáky v 1. třídě a důstojně se rozloučilo s žáky 9. třídy.

12. Závěry pro další práci

- další intenzivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- pravidelné využívání dopravního hřiště

- prohlubování chápání zásad demokracie
- všestranný rozvoj žáka
- prevence sociálně patologických jevů (slušné chování, úcta a tolerance k druhému)
- podpora technického vzdělávání (spolupráce se středními školami, exkurze, kroužky)
- výchova ke zdraví a tělesné zdatnosti
- využívání interaktivní techniky ve výuce nejen k prezentaci
- využívání zakoupených interaktivních programů a interaktivních učebnic
- nadále se účastnit soutěží a olympiád
- pokračovat v environmentální a ekologické výchově– „Recyklohraní“ a „72 hodin“
- spolupracovat i nadále se Sdružením rodičů
- příprava žáků i pedagogů na případnou distanční výuku

13. Školní družina

Ve školním roce 2019/2020 bylo zapsáno do školní družiny celkem 90 pravidelně chodících žáků do třech oddělení, přičemž každé oddělení vedla jedna vychovatelka a jedno oddělení bylo posíláno asistentkou pedagoga. Provoz ŠD byl zajištěn od 6.00 – 7.40 a od 11.45 do 15.30 hod. Všechna tři oddělení jsou umístěna v budově školy, ale ke svým činnostem využívala i další prostory školy, např. tělocvičnu, respirium, jídelnu, kuchyňku atd. Provoz školní družiny byl uzpůsoben tak, aby umožnil žákům trávit volný čas ráno před vyučováním nebo naopak po jeho ukončení. Žáci se ve školní družině měli možnost realizovat v zájmových činnostech v oblasti sportovní, výtvarné, pracovní-technické, přírodovědné či literárně-dramatické a program ŠD se prolínal s ŠVP základní školy.

Na začátku školního roku jsme využívali teplého počasí a mnoho času jsme strávili na respiriu školy. Hráli jsme zde různé hry jako například vybíjenou, fotbal, přehazovanou a mnoho dalších. Ve školní družině jsme také tradičně připravovali výrobky na podzimní výstavu na Obecním úřadě ve Studené.

V polovině září jsme se staršími žáky vyrazili na projektový den do Počátek na tábor Beruška. Pro děti zde byl připraven bohatý program na čtyři hodiny. Děti zde oblékly postroje a vyzkoušely své lezecké dovednosti v lanovém centru. Šikovnější děti a děti, které se nebály, mohly zkusit okruh, který byl doslova v korunách stromů vysoko nad zemí. Na louce pro ně bylo připraveno mnoho her, ve kterých musely spolupracovat v týmech. Všichni jsme se pobavili u „sumo“ zápasů, kdy si děti oblékly oblek s vycpaným břichem, takže vypadaly jako opravdoví zápasníci. Dále si zde mohly zastřílet ze vzduchovky a z luku. Na závěr dostal vítězný tým odměny.

Během celého školního roku bylo pro žáky připraveno několik projektů. Jako každý rok jsme uspořádali soutěž ve stavbě z lega. Dalším projektem byla soutěž zaměřena na výšku celé stavby ze dřívěk. Děti v týmech při konstrukci věží musely spolupracovat, což byl vlastně výchovný cíl celé soutěže. Odměna za trpělivost, snahu a schopnost pracovat v týmu čekala na každého účastníka soutěže.

V předvánočním čase byl v červené družině uspořádán projekt „Krabice od bot“. Za pomoci paní Plášilové děti vyrobily keramické přívěsky, které byly prodávány na Adventních trzích ve Studené. Celkem byla získána částka 5200 Kč, za kterou byly nakoupeny potřebné věci a dárky pro Marka (8 let) a Danielu (10 let). Tyto děti byly vybrány koordinátorkou projektu. Děti měly z dárek obrovskou radost.

Již třetím rokem jsme ve školní družině realizovali projekt zvaný „kuchařská show“. Projektového dne se zúčastnilo 35 žáků ze druhé až páté třídy. Projektový den byl formou kurzu pečení. Kurz vedla vyučená cukrářka a jejím úkolem bylo dětem popsat a ukázat postup výroby máslového dortu. V další fázi kurzu už děti pracovaly samostatně – samy si vážily potřebné

ingredience, oddělovaly žloutek od bílku a šlehaly sníh. Skupina kluků si vzala na starost hlídání těsta v troubě, aby se nepřipálilo. Holky mezitím chystaly dva druhy krému. Paní cukrářka byla připravena kdykoli dětem pomoci radou nebo doporučením. Dort vypadal báječně a stejně tak i chutnal.

V polovině ledna uspořádala školní družina ve spolupráci se Sdružením rodičů diskotéku na oslavu příchodu nového roku. Pro děti byla připravena celá řada soutěží, ale na žádost dětí se od soutěží upustilo a čas byl věnovaný jenom tanci. Atmosféra byla od začátku do konce naprosto úžasná i díky DJ Tomášovi, který si děti získal od první chvíle senzačním výběrem písniček a kamarádským přístupem. V závěru diskotéky si děti od Tomáše vysloužily velkou pochvalu za to, jak aktivně tančily a jak báječně ovládaly texty písniček, kdy chvílemi nebyl z reproduktorů přes zpěv dětí slyšet ani originální interpret.

V lednu nás také navštívilo divadlo „Z Bedny“ z Karlových Varů.

Bohužel v březnu nás zasáhla doba koronaviru a škola byla uzavřena. Proto jsme museli zrušit každoroční akce v podobě „Noci s Andersenem“ ve spolupráci s knihovnou Vlasty Javořické, každoroční spaní ve školní družině i naplánované projekty mimo školní družinu. Po znovuotevření školy jsme museli trávit jednotlivé skupiny ve třídách, kde jsme hráli hry, chodili na respirium a využívali jsme možnosti tabule a při špatném počasí jsme se dívali na pohádky.

14. Školní jídelna ZŠ a výdejna stravy v MŠ

Školní rok 2019/2020 byl zahájen v září po sanitaci veškerých prostor ve školní jídelně ZŠ a výdejně MŠ.

Cena obědů a počet přihlášených strávníků k 31. 10. 2019

Věk strávníků	Počet strávníků	% ze všech	Oběd Kč	Dopolední svačina	Odpolední svačina	Celkem Kč
MŠ 3 – 6	88	98,66	19,-	8,-	7,-	34,-
MŠ 7 a více			23,-	8,-	7,-	38,-
ZŠ 7 – 10	173	86,06	23,-			23,-
ZŠ 11 – 14			25,-			25,-
ZŠ 15 a více			27,-			27,-
Zaměstnanci školy	42	93,33	27,-			27,-
Cizí strávníci	21		60,-			60,-
Celkem k 31. 10. 2019	324					

Ke konci října 2019 bylo přihlášeno celkem 324 strávníků. V jídelně ZŠ a výdejně MŠ pracovalo 6 zaměstnankyň na 5,18 úvazků.

Jídelna připravuje stravu nejen pro žáky ZŠ, ale i pro děti Mateřské školy ve Studené. Strava je převážena do MŠ osobním automobilem. V MŠ je pouze výdejna, ve které se dohotovují svačiny a připravují nápoje k dodržování pitného režimu.

V ZŠ ohříváme čtyři obědy donesené z domova pro děti, které mají ze zdravotních důvodů nutnou dietu. V MŠ jsme ohřívali jednu dietu.

Ve školní jídelně se snažíme připravovat stravu dle dané legislativy. Jídlo pestré a chutné, doplněné zeleninovými saláty, zeleninovou oblohou, ovocem, mléčnými výrobky, také

zařazujeme bezmasé pokrmy a nové receptury. Omezujeme množství soli a cukru, zaměřujeme se na přípravky bez glutamanu, to vše v souladu s požadavky spotřebního koše. Snažíme se objednávat regionální potraviny. Získáváme rady a informace na školeních, z odborných časopisů či internetu.

V měsíci únoru 2020 byla ve školní jídelně ZŠ a výdejně MŠ kontrola z hygienické stanice v Jindřichově Hradci. Při kontrole nebyly shledány žádné závady.

Dne 11. 03. 2020 byla škola uzavřena podle nařízení vlády z důvodu vzniku nebezpečí rozšíření nemoci Covid-19. Zpočátku jsme vařili pro cizí strážníky, zaměstnance a MŠ. Po ukončení provozu v MŠ, byla školní jídelna uzavřena. Ke konci března a v dubnu, byla provedena veškerá sanitace prostor, nádobí prostředky pro ochranu proti Covidu-19, drobné opravy, výměna sporáku, skartace, ukládání dokladů do archivu.

V měsíci květnu 2020 byl zahájen provoz školní jídelny. Nejprve pro cizí strážníky a zaměstnance, dále od 11.5.2020 pro deváté ročníky, od 18.5.2020 pro MŠ, od 25.5.2020 první stupeň a nakonec 9.6.2020 druhý stupeň. Vše bylo vydáno po skupinách v časových rozestupech a podle rozpisu tříd. Byla dodržována pravidelná dezinfekce stolů a vyšší nárok na čistotu, úklid a dezinfekci povrchů a předmětů, které používá větší počet lidí.

V srpnu jsme absolvovali seminář pro kuchařky a vedoucí jídelen o aktuálních informacích pro činnost školních jídelen a hygieny od paní Dagmar Kadlecové, kterého se zúčastnili zaměstnanci jídelny ZŠ a výdejny MŠ.

O prázdninách byl provoz omezen pouze pro děti MŠ, zaměstnance ZŠ a cizí strážníky. Byl proveden úklid a sanitace veškerých prostorů v jídelně ZŠ a výdejně mateřské školy. V srpnu proběhla příprava na začátek nového školního roku 2020/2021.

Mateřská škola

15. Charakteristika školy

Adresa: Mírová 448, 378 56 Studená

Údaje o vedení školy: ředitelka Základní školy a Mateřské školy Studená

Mgr. Jitka Bučinová

vedoucí pracovnice MŠ-zástupkyně ředitelky pro MŠ

Jana Zachová

Adresa pro dálkový přístup: skolka@zsstudena.cz

Telefon na vedení MŠ: 725 583 234

Mateřská škola Studená je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená. Nachází se v okrajové části obce, v klidné ulici rodinných domků, je odtud nedaleko do přírody. Dobře dostupná je i od autobusového nádraží pro dojíždějící děti. Součástí je velká zahrada, vybavená kolotoči a průlezkami. Toto vybavení je staré, ale v rámci možností udržované. Ve spolupráci s Obcí Studená nechalo vedení školy vypracovat projekt na rekonstrukci školní zahrady. Projekt prošel fází připomínkování, byly zapracovány změny a nyní je ve fázi finalizace. S hotovým projektem bude možné žádat finanční prostředky z vyhlášených dotačních programů. V prostorách zahrady je altán na hračky na písek, tříkolky a koloběžky. Druhý altán je součástí dětského a dopravního hřiště. Při vzniku dětského hřiště byl kolem MŠ opraven plot (plot kolem celého objektu však není dokončen) a upraven exteriér zahrady, prvky veřejného hřiště má MŠ možnost v dopoledních hodinách využívat. Využíváme i dopravní hřiště, sami si zapínáme semaforey, jezdíme na našich tříkolkách a koloběžkách. Škola tak získala další alternativu pohybového vyžití a výborný prostor pro dopravní výchovu. Zahrada je pro pobyt venku nejoblíbenější, hlavně na jaře a v létě, ale i v zimě na bobování.

MŠ má dva pavilony pro třídy a hospodářský pavilon. V roce 2010 proběhla rekonstrukce, která zahrnovala výměnu topného systému, oken, vstupních dveří, zateplení budovy a novou fasádu. Byly opraveny vstupní chodníky. Jsou ze zámkové dlažby a bezbariérové. Chodníky ze zámkové dlažby jsou i na školní zahradě, jsou bezpečné pro jízdu na dětských dopravních prostředcích a hru. Žáci MŠ prostředím školky ožívají estetickými pracemi, zaměstnanci výzdobu obměňují podle ročního období a podle probíhajících témat. Na jaře roku 2017 byly v MŠ z důvodu zlepšení bezpečnosti dětí nainstalovány video zvonky a kamery u hlavních vchodů. V letních měsících 2017 proběhla rekonstrukce tříd BERUŠEK a KOŤÁTEK. Nově se rozvedla voda, elektřina a odpady. Zrekonstruována byla umývárna, záchody a šatna dětí. Vše se vymalovalo a dle finančních možností se také v zadních částí tříd pořídil nový nábytek. V letních a podzimních měsících 2019 proběhla celková rekonstrukce dalšího pavilonu-třídy SOVIČEK a bývalých prostor knihovny, kde vznikla další třída VČELIČEK.

Naše mateřská škola poskytuje standardní předškolní vzdělávání. Je čtyřtřídní, má celodenní provoz, kapacita ve školním roce 2019-2020 byla zcela naplněna. Již všechny třídy jsou věkově smíšené. Třídy se jmenovaly Berušky, Koťátka, Sovičky a Včeličky. Vybavení hračkami a pomůckami je vcelku dostatečné, ale postupně ho obnovujeme, protože i funkční věci se dětem časem okoukají a přestanou je motivovat. Ve všech třídách jsou již nová barevná lehátka a matrace. Dětem, které mají občas hygienické problémy, jsme pořídily igelitovou ochranu kvůli znečištění, většinu tříd jsme vybavily novým povlečením, peřinkami a polštáři a lehátka s matracemi. V praktických policových sestavách opatřených barevnými boxy mají děti přehledně uloženy stavebnice a pomůcky, které nejčastěji používají a mohou si je samostatně vybírat. V tomto školním roce byly dokupovány převážně hračky pro vybavení čtvrté třídy, také pomůcky pro rozvoj logického myšlení, stavebnice pro polytechnickou výchovu, materiál na rozmanité činnosti a tvoření dětí a tělovýchovné pomůcky. Součástí MŠ je výdejna školního stravování, jídlo se dováží od 1. 9. 2007 z ŠJ ZŠ.

16. Přehled učebních plánů

Pracovalo se podle školního vzdělávacího programu „Školka hrou“, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Skládá se ze 7 tematických celků. V třídních programech jsou tematické celky rozpracovány do podtémat podle podmínek a věku dětí, nabídka činností a námětů je každoročně nová a koresponduje s ŠVP. Školní vzdělávací program je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Důraz je kladen na vztah k domovu, k přírodě a jejím proměnám během roku, pochopení a prožívání lidových tradic a slavností, upevňování pozitivního přístupu k životu. Realizace výchovně vzdělávacích činností vychází z TVP, ve kterých učitelky dbaly na celkovou provázanost po stránce obsahové, výchovné, rozvoj fantazie, prožitkové a činnostní pojetí, poznávání a tvoření, estetické vyjadřování. Učitelky se věnovaly individuálním potřebám dětí, přihlížely k jejich dovednostem, schopnostem a věku. Velký důraz byl kladen na přípravu předškoláků před vstupem do ZŠ.

17. Zařazování dětí

Ve školním roce 2019–2020 bylo vydáno 25 nových rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Začátek školního roku vzhledem k rekonstrukci byl zahájen v MŠ pouze pro dvě třídy Berušek (23 dětí), Koťátek (25 dětí) a jednu třídu Soviček (24 dětí) -předškoláků v ZŠ. Po rekonstrukci-(koncem října 2019) byl provoz již ve čtyřech třídách Berušek 24, Koťátek 24, Soviček 24 a Včeliček 17. Celkově v průběhu školního roku bylo v MŠ zapsáno 90 dětí, takže byla zcela naplněna kapacita MŠ.

Věkové složení dětí na začátku školního roku

věk	počet	% z celkového počtu
do 3 let	7	7,87
do 4 let	31	34,83
do 5 let	27	30,34
do 6 let	21	23,59
starší 6 let	3	3,37
celkem	89	100,00
z toho dívky	49	55,06

18. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce byl všestranný rozvoj dětské osobnosti, s osobnostně orientovaným přístupem. Sociální oblast byla rozvíjena pomocí klidné postupné adaptace, získávání návyků a dovedností v hygienických a sebeobslužných činnostech, v navazování kontaktů s dětmi i dospělými. Děti se učily poznat svoji značku, místo u stolu, pojmenovat kamarády. Během podzimu si téměř všechny nové děti zvykly na školkové prostředí, skupinu dětí, ke které patří, přilnuly k dospělým, kteří se o ně starají. U všech dětí byl zaznamenán pokrok v sebeobslužných činnostech, i nejmenší děti s dopomocí zvládly oblékání, ukládání svých věcí i stolování. Každoročně přibývá dětí, kterým při nástupu do MŠ ještě nejsou tři roky, a i tyto děti se adaptovaly velmi dobře, protože při všech činnostech je vždy respektováno individuální tempo. V rozumové oblasti bylo dbáno na rozvíjení komunikačních dovedností – výslovnosti, slovní zásoby, gramatické správnosti. Dále rozvíjení matematických představ, paměti, pozornosti, soustředění, fantazie prostřednictvím estetických výchov. V souvislosti se zvýšeným počtem dětí s logopedickými problémy byla prováděna skupinová i individuální logopedická prevence. V oblasti tělesné byla rozvíjena hrubá i jemná motorika a grafomotorika, fyzická zdatnost, pohybová koordinace prostřednictvím vycházek, pohybovým vyžitím na zahradě, dopravním hřišti, cvičením ve školní tělocvičně. Děti mají rády velký prostor, při pohybových hrách prokazovaly vytrvalost a radost z pohybu. Výchovné a vzdělávací působení bylo uskutečňováno hravými formami a metodami. Předškoláci byli připravováni na vstup do ZŠ. Volili jsme intenzivnější přípravu, děti byly více zaměstnány činnostmi, při kterých samostatně řešily úkoly, ať už to byly pracovní listy, tabulky logiko, početní domina, hlavolamy, společenské hry a podobně. Pro tuto přípravu byl využit i čas po obědě, kdy předškoláci už odpočívají na lehátkách kratší dobu. Před vstupem do ZŠ byl pedagogicko psychologickou poradnou a pediatrem doporučen jednomu dítěti OŠD. Odklad školní docházky se týkal dítěte narozeného v letním měsíci.

Během školního roku se v MŠ uskutečnila různá kulturní představení, naučné pořady, nacvičili jsme vánoční besídku. Děti vystupovaly průběžně v první polovině školního roku s kulturními pásmy na akcích OÚ Studená. Navštívili jsme Dům s pečovatelskou službou, kam děti zašly potěšit starší občany naší obce. MŠ uspořádala pro veřejnost besedy s p. psychologkou, p. fyzioterapeutkou, p. logopedkou, p. spisovatelkou a odbornou poradkyní firmy Just. Dětem školka umožnila screeningové vyšetření zraku a pedagogicko-psychologické vyšetření předškoláků. Děti, které se přihlášily, absolvovaly v Telči kurz bruslení, který ale z důvodu koronaviru nemohl být ukončen. Také z důvodu koronaviru bylo mnoho akcí zrušeno. MŠ byla uzavřena od 17.3. Od 18.5. jsme opět provoz zahájili v omezeném provozu a se zvýšenými hygienickými opatřeními. S předškoláky jsme se rozloučili ve stylu Ferdy Mravence a Berušky. Do základní školy odešlo 25 dětí. Na nový školní rok bylo zapsáno 18 dětí.

19. Údaje o prevenci rizikového chování

Tato prevence v MŠ spočívá především v bezprostřední reakci učitelek na negativní události, situace, jevy, kterých jsou společně s dětmi svědky, následné vysvětlení a poučení dětí. Individuálně je třeba věnovat se dětem ze sociálně znevýhodněných rodin, které jsou sledovány sociálními pracovníky. Ty s mateřskou školou rodinnou péči a výchovu konzultují. Věk kolem 6 let je hranice, kdy se mohou u některých jedinců objevit první náznaky sklonu k šikaně ostatních. Jsou to děti např. s odkladem školní docházky, které se považují za vůdce třídy a chtějí ovládat či zesměšnit mladší, slabší či línější děti. Toto je třeba bedlivě sledovat hlavně mimo společný prostor třídy a herny, např. na toaletě, ale i při spontánních hrách, a rázně zakročit. Toto platí všeobecně, ale tento školní rok se tyto náznaky šikany nevyskytovaly. Vztahy mezi dětmi posilujeme společnou tvorbou pravidel soužití ve třídě. V prostředí MŠ dokážeme, že děti tato pravidla většinou dodržují, ale je potřeba je občas zopakovat, připomenout. Je vybudován základ kladného vztahu k rodině, k veřejnosti, k majetku svému i ostatních, vědomí, že o to, co chtějí, je třeba poprosit, za to, co dostanou, poděkovat, zdravit dospělé, neničit, nekazit, nerozbíjet. Vážít si živé i neživé přírody.

20. Personální změny

V tomto školním roce nám přibyla jedna nová paní učitelka, pokračovala školní asistentka financována ze „ŠABLON II“, přijali jsme novou školnici a paní uklízečku na poloviční úvazek.

21. Prezentace MŠ na veřejnosti

Děti vystupovaly na akcích, které pořádala kulturní komise OÚ a Studenský Čtyřlístek v Domě s pečovatelskou službou ve Studené či v obřadní síni OÚ.

Za velmi zdařilé považujeme akce v KD Jilem, kde se uskutečnil dětský karneval s diskotékou a zábavným pořadem, Vánoční koncert, rozloučení s předškoláky tentokrát ve stylu Ferdy Mravence a Berušky.

Spolupracujeme:

s Knihovnou V. Javořické – knihovnice p. Jírová připravovala pro děti besedy o knihách a dětských autorech.

s obcí Studená

s podnikateli ze Studené, kteří nás podporují dary a pomocí při pořádání akcí pro děti se Studenským Čtyřlístkem a SK Mlýnská

22. Zajištění provozu o hlavních prázdninách

MŠ byla v provozu tři týdny v červenci od 1. 7. do 17. 7. 2020 a jeden týden v srpnu 26.8.- 31.8.2020. Přihlášeno bylo 30 dětí.

23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V oblasti DVPP jsme se vzdělávaly formou samostudia odborné literatury a absolvováním vzdělávacích programů:

Počítačová gramotnost

První pomoc

Ochrana spotřebitele

Byli jsme zapojeni do projektu „Klokanovy školky“- pravidelně každý měsíc kolegyně jezdily na setkání do školky do Slavonic, kde si předávaly zkušenosti a vytvářely pracovní listy nebo činnosti k určitému tématu.

V MŠ jsme také uspořádali besedy: firmy Just

- : s paní logopedkou
- : s paní spisovatelkou
- : s paní psycholožkou
- : s paní fyzioterapeutkou

24. Šablony II

Na konci školního roku 2017/18 jsme si zažádali o peníze z projektu Šablony II. Žádost byla schválena a na školu jsme dostali finanční částku ve výši 1 576 164,- Kč. Od 1.9.2018 jsme začali tzv. personálními šablonami, tj. školní asistent v MŠ a speciální pedagog v ZŠ. Pokračovali jsme nákupem tabletů a jejich využívání v hodinách, Zavedli jsme doučování pro žáky, čtenářský klub, klub konverzace v anglickém jazyce, klub deskových her. A uskutečnili jsme několik projektových dnů ve škole i mimo ni. Pedagogové absolvovali několik školení. Projekt měl být ukončen 31. 8. 2020, ale vzhledem k tomu, že byly na jaře 2020 uzavřené školy a nemohly se tudíž pořádat žádné akce, požádali jsme o prodloužení Šablon II o dva měsíce, tedy do konce října 2020. V příložených tabulkách uvádím stav čerpání šablon k 30.6.2020.

Šablony II - ZŠ- stav k 30. 6. 2020

šablona	Název šablony	počet š.	vyčerpáno	
2.II/2	Školní speciální pedagog	20	20	
2.II/6	Vzdělávání ped.pracovníků (8. hod) 25	5	5	čtenářská gramotnost
		5	5	matematická gramotnost
		5	5	jazyky
		4	1 (2) 1	kariérové vzdělávání
		2	2	projektová výuka
		2	2	ICT
		2	2	osobnostně sociální rozvoj
2.II/6e	Vzděl. Ped.prac. (8 hod.) inkluze	3	3	
2.II/7	Vzdělávání ped.sboru - inkluze	19	19	
2.II/15	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	50 hodin	50	
2.II/16	Využití ICT ve vzdělávání	48 hodin	36	
2.II/17	Klub pro žáky	5	2 3	čtenářský jazykový
2.II/18	Doučování žáků	2	2	
2.II/19	Projektový den ve škole	8	6 2	
2.II/20	Projektový den mimo školu	35	16 19	

Vysvětlivky:

1	vyčerpáno
(1)	objednáno
1	nevyčerpáno a neobjednáno

..

Šablony II - MŠ - stav k 30. 6. 2020

šablona	Název šablony	počet š.	vyčerpáno	
2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	88	
2.I/6	Vzdělávání ped.pracovníků (8. hod)	9	2(1)	čtenářská pregramotnost
			2	matematická pregramotnost
			0(2)	osobnostně sociální rozvoj
			0(1)	polytechnické vzdělávání
			1	ICT
2.I/6e	Vzděl. Ped.prac. (8 hod.) inkluze	5	4(1)	
2.I/12	Projektový den ve škole	2	2	
2.I/13	Projektový den mimo školu	4	4	
2.I/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči	1	12 hod.	dvouhodinová setkání v rozsahu 12 hodin
2.I/15	Komunitně osvětová setkávání	2	2	

Šablony II - ŠD - stav k 30. 6. 2020

šablona	Název šablony	počet š.	vyčerpáno	
2.V/11	Klub pro účastníky ŠD/ŠK	4	3	
2. V/12	Projektový den ve škole	7	5	
2.V/13	Projektový den mimo školu	24	12	

25. Šablony III

V květnu letošního školního roku jsme zažádali o finance z projektu Šablony III, tentokrát pouze pro ZŠ a MŠ, ŠD do této etapy nebyly zařazeny. Dotace nám byla schválena 11. 8. 2020 ve výši 831 803,00 Kč. Projekt začneme realizovat od 1. září 2020 a bude trvat 24 měsíců, tedy do 31. 8. 2022.

D. Závěr výroční zprávy

Zprávu o Základní škole Studená vypracovala Mgr. Jitka Bučinová.

Zprávu o Mateřské škole Studená vypracovala Jana Zachová.

Zprávu o školní jídelně vypracovala Petra Waldová.

Zprávu o školní družině vypracovala Bc. Vendula Štefllová.

Zprávu schválila dne 30. 9. 2020 ředitelka školy Mgr. Jitka Bučinová

Zprávu schválila dne 8. 10. 2020 pedagogická rada

Zprávu schválila dne 13. 10. 2020 Školská rada_____

podpis:.....

razítko:

E. Příloha č. 1 Seznam zkratk

- AISIS občanské sdružení, které se zabývá mimo jiné realizací vzdělávacích a preventivních programů
- AP asistent pedagoga
- Bc titul bakalář
- BOZP bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- ČŠI Česká školní inspekce
- DOD den otevřených dveří
- DŘŠ důtka ředitele školy
- DTU důtka třídního učitele
- DVD digitální optický datový nosič
- DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků
- FS 1 funkční studium
- ICT informační a komunikační technologie
- InspIS portál ČŠI
- Mgr. titul magistr
- MS TEAMS firemní platforma, která umožňuje textovou komunikaci, video hovory, datové úložiště pro ukládání souborů a integraci dalších aplikací do tohoto prostředí
- MŠ mateřská škola
- MŠMT Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
- NIDV Národní institut pro další vzdělávání
- NTU napomenutí třídního učitele
- OŠD odklad školní docházky
- PC osobní počítač
- PPP pedagogicko - psychologická poradna
- ŘŠ ředitelka školy
- SCIO česká obchodní společnost zaměřená na školní i mimoškolní vzdělávání dětí. Do českého vzdělávání mj. zavedla měření výsledků vzdělávání a obecných studijních předpokladů.
- ŠD školní družina
- ŠJ školní jídelna
- SOU střední odborné učiliště
- SPU specifické poruchy učení
- SŠ střední škola
- SŠTO Dačice Střední škola technická a obchodní Dačice
- ŠVP školní vzdělávací program
- TVP třídní vzdělávací program
- TU třídní učitel
- VOŠ vyšší odborná škola

- VŠ vysoká škola
- VVP výchovně vzdělávací proces
- ZŘŠ zástupce ředitele školy
- ZŠ základní škola
- ZVaS Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám