



Základní škola a mateřská škola Brno,
Antonínská 3, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta za zdravím 2022

č.j. 1247/2022

ŠVP pro předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
6	Vzdělávací obsah	18
6.1	Uspořádání témat ŠVP	18
6.2	Výchovné a vzdělávací strategie	19
6.3	Integrované bloky	20
6.3.1	Kamarádi, jdeme do školky	20
6.3.2	Na poli a na zahrádce	22
6.3.3	Tady jsem doma	24
6.3.4	Připravte si deštníky	26
6.3.5	Když kamarád stůně	28
6.3.6	Čím cestujeme	30
6.3.7	Vánoční cinkání	32
6.3.8	Je tu zima, je tu prima	34
6.3.9	Naše Země kulatá je	36

6.3.10	Masopust	38
6.3.11	Hádej, čím jsem	40
6.3.12	Co děláme celý den a celý rok	42
6.3.13	Jaro u nás	44
6.3.14	Velikonoce	46
6.3.15	Půjdu k zápisu do základní školy	48
6.3.16	Máme se rádi s mámou a tátou	50
6.3.17	Co už umím	52
6.3.18	Hurá, na prázdniny	54
7	Systém evaluace	56
7.1	Oblasti autoevaluace	56
7.2	Prostředky autoevaluace	57
7.3	Časový plán	57
7.4	Odpovědnosti a pravidla	59
7.5	Poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním vzdělávání v mateřské škole	59

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta za zdravím 2022

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.1 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Antonínská 3, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Antonínská 550/3, Brno, 60200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Tománek

KONTAKT:

Odloučené pracoviště Bayerova 5, tel: 733 704 670

Vedoucí učitelka Lucie Čermáková 733 704 662

e-mail: info@msbayerova.cz

<http://www.msbayerova.cz/>

IČ: 485 12 711

RED-IZO: 600106888

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Lucie Čermáková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno- střed,

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dominikánská 2, 601 69 Brno

KONTAKTY:

tel.: 542 526 111

e-mail: podatelna@stred.brno.cz

www.stred.brno.cz

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 16.9.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 1247/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ ŠKOLSKOU RADOU: 15.9.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ PEDAGOGICKOU RADOU: 23.6.2022

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Tománek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na vedlejší ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 28(malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola se nachází v bytovém domě, náleží k ní zahrada a dětské hřiště, které se nacházejí v areálu vnitrobloku domů.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zahrada mateřské školy, ačkoliv je vhodně vybavena pro rozmanité pohybové hry dětí, zcela nepřiléhá k budově mateřské školy. Je proto komplikovanější přecházet přes dvorek, který je společný obyvatelům bytového domu, ve kterém se mateřská škola nachází do prostoru zahrady. Při přechodu na zahradu je třeba dbát zvýšené bezpečnosti.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Mezi ranní svačinou a obědem je interval prodloužen o půl hodiny, toto je umožněno vložením ovocné a zeleninové svačinky do tohoto intervalu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Pravidla soužití jsou vytvářena po zahájení školního roku, jsou vyvozována v komunitním kruhu, součinností dětí a pedagogů. Zohledňováno je bezpečí dětí.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Řízené zdravotně preventivní chvilky jsou zařazovány pravidelně, často je skupina dětí dělena na dvě skupiny podle věku a pohybového výkonu, aby bylo umožněno dětem se rozvíjet podle jejich individuálních možností a potřeb.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitel vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Pedagogické rady jsou pravidelné, konají se čtyřikrát ročně, dle potřeby, ale i mnohem častěji.

Díky tomu, že mateřská škola je malá, dochází k intenzivní komunikaci a projednávání

pedagogických problémů mnohem častěji i neformálními metodami v průběhu běžného denního režimu. O těchto jednáních se nevedou záznamy, ale na základě potřeby je možné na jejich podkladě, svolat jednání pedagogické rady kdykoliv dle potřeby pedagogů.

Pravidelné jsou i hospitace a kontroly činnosti všech pracovníků mateřské školy. O těchto jsou vedeny záznamy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Mateřská škola nabízí ve spolupráci s Logopedie Brno, s.r.o. základní logopedickou depistáž dětí, nabízíme jednou ročně přednášku k logopedické péči a jazykovému vývoji dětí předškolního věku.

Pro rodiče všech dětí nabízíme konzultační hodiny k individuálním pokrokům dětí, pro rodiče dětí poslední rok před zahájením školní docházky nabízíme individuální konzultace ke zralosti a připravenosti dětí ke školní docházce. Kromě těchto pravidelných setkání, mají rodiče možnost kdykoliv využít konzultační hodiny s vedoucí učitelkou mateřské školy, po telefonické domluvě.

Podporujeme zapojení rodičovské veřejnosti do chodu mateřské školy.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy
obec/město
základní školy

Naše mateřská škola spolupracuje s ostatními mateřskými školami v okolí, příprava dětí k nástupu k základnímu vzdělávání je provázána s učitelkami prvních tříd. Děti s učitelkou navštíví školu, seznamují se s podmínkami vzdělávání ve škole, jsou podporovány vazby na starší žáky, kteří absolvovali naši mateřskou školu.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Aktuálně nemá naše mateřská škola k dennímu vzdělávání přijaté děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole probíhá pravidelná pedagogická diagnostika, na základě jejích výsledků, je potom s dětmi pracováno, případně jsou doporučována podpůrná opatření 1.stupně. V případě potřeby je s rodiči dětí konzultován následný postup. Dětem je doporučena návštěva poradenského zařízení. Na základě tohoto vyšetření a doporučení z něj po té mateřská škola přijímá podpůrná opatření a vytváří Plán pedagogické podpory a individuálně, dlouhodobě a kontinuálně pracuje s dítětem (viz. § 16 zákona č.561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Aktuálně nemáme zapsané žádné dítě mimořádně nadané. Mateřská škola rozvíjí strategie vyhledávání těchto dětí a zaměřuje se podporu dětí nadaných (pedagogové se vzdělávají v této oblasti), provádí se důkladná individuální diagnostika dětí.

Mateřská škola zároveň vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Děti, které vykazují známky nadání jsou cíleně vyhledávány a podporovány. Pro děti s identifikovaným nadáním v kterékoli z oblastí vývoje dítěte, je připraven Plán pedagogické podpory. Rozvoj dítěte je průběžně konzultován s rodiči dítěte a následně i s poradenským zařízením. Na základě vyšetření a doporučení poradenského zařízení je mateřská škola připravena poskytovat dětem podporu podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vzdělává děti ve věku 2-7 let. Děti dvouleté, pokud jsou přijaty k předškolnímu vzdělávání, zpravidla dosahují věku tří let v měsíci, září, nejpozději v měsíci říjen. Pro děti dvouleté jsou v mateřské škole vytvořeny podmínky ve smyslu vybavení nábytkem- nízké židličky i stolečky, hračky jsou umístěné dostatečně nízko, aby je děti měly v zorném poli a mohly si samostatně hračky brát a využívat je. Mateřská škola průběžně doplňuje didaktické hry a pomůcky se zvláštním zřetelem ve vzdělávání dětí, které dosud nedosáhly věku tří let.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti 2-3 leté.

V našich třídách je bezpečnost dětí zajištěna zvýšeným dohledem nad bezpečností dětí, které nedosahují tří let věku. (

Prostředí je dále upraveno tak, aby zajišťovalo variabilitu v uspořádání prostoru pro volný pohyb dětí.

Dosud bohužel nemáme zajištěny podmínky pro zajištění hygieny dítěte- přebalovací pulty (dosud jsme se potřebou tohoto zařízení nesetkali).

Šatna je dostatečně uspořádána tak, aby děti mohly mít více náhradního oblečení.

Režim dne je možno upravit podle potřeb dětí mladších tří let.

Mateřská škola má možnosti vytvářet vhodné podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou uskutečňovány v menších skupinkách nebo i individuálně podle potřeb dětí.

Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup.

V mateřské škole jsou aktivně podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné spolupráci s rodiči.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je organizována jako škola jednotřídní. Třída je věkově heterogenní, obsazována je dle kritérií v řádném a doplňkovém přijímacím řízení. Kapacita mateřské školy je 28, a do tohoto počtu je MŠ také pravidelně naplňována. Třetinu až polovinu z tohoto počtu většinou tvoří děti jeden rok před zahájením školní docházky a zbytek jsou děti mladší. Ve výjimečných případech je přijato i dítě, které dosud nedosáhlo 3 let věku. Zpravidla tyto děti dosáhnou tří let věku v průběhu září nejpozději začátkem října. Přesná charakteristika třídy je vždy součástí třídního vzdělávacího programu pro daný školní rok.

Z hlediska prostorového uspořádání máme třídu, ve které se i stravujeme, hernu ve které je i klavír a lehárnu, která je během dne využívána jako relaxační třída s volným prostorem pro sportovní hry a volný pohyb dětí. Děti mají možnost tuto třídu využívat dle svých individuálních potřeb. Také se tu konají divadelní představení a akce pro rodiče. Umývárna přiléhá k hlavní třídě děti ji tedy mohou navštěvovat bez toho, že by musely upozorňovat učitelku a ta je má stále ve své blízkosti. Šatna je první místností, která následuje ihned po vstupu do mateřské školy. Vstup do budovy je opatřen dvojitými dveřmi z nichž vnitřní, jsou z důvodu bezpečnosti opatřeny klikou ve výšce 1,6m. Vnější dveře jsou do 12/ 2014 opatřeny elektronickým otevíracím systémem, dle posouzení situace tady nemusí být potencionálně nebezpečná osoba vpuštěna vůbec do prostor MŠ.

Přijímání dětí probíhá zpravidla v měsíci květnu. Žádost o přijetí podávají pouze zákonní zástupci dětí, které nejsou dosud přijaty. Děti přijímá ředitel mateřské školy a to ve správním řízení. Přijímají se děti dvou až šestileté, smyslově, tělesně a duševně zdravé. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Děti jeden rok před zahájením školní docházky se povinnost proočkování netýká.

Nástup nových dětí je 1. září. Pokud se uvolní místo, mohou se děti přijímat i během školního roku.

Životospráva dětí:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržován pitný režim. Ten je obohacen o vodu. Strava je dovážena ze Školní jídelny Horní.

Stravu tvoří ranní svačina, oběd a odpolední svačina. Denně je podávána zelenina a ovoce. Děti nejsou do jídla nuceny a nebudou dokrmovány. Děti jsou vedeny tak, aby si zvykaly na pestrou a zdravou stravu. Zároveň je posilována samostatnost dětí při stolování i rozhodování jak velkou porci si zvolit. Polévku si děti nalévají samy, stejně tak si připravují stolečky ke stolování.

Organizace dne:

7.00 - 9.45	Volné hry, scházení dětí, ranní cvičení, řízené pohybové aktivity, pedagogicky zacílené činnosti - frontální, skupinové i individuální.
9.00 - 9.30	Průběžné svačení dětí
9:45 – 10:00	Příprava na pobyt venku, ovocná přesnídávka
10:00 - 12.00	Pobyt venku
12.00 - 13.00	Oběd, převlékání, příprava na odpočinek
Do 13.00	Vyzvednutí dětí po obědě
13.00 - 16.30	Pohádka, odpočinek dětí s následnou klidnou hrou pro děti, které nespí, individuální příp. skupinové pedagogicky zacílené činnosti, volná hra
14.30 - 15.00	Svačina
8.00 - 12.00	Doba povinného předškolního vzdělávání

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Protože je naše mateřská škola jednotřídní, neexistují u nás pravidla pro členění dětí do jednotlivých tříd.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- pobyt venku
- výlety do okolí MŠ
- divadelní představení a exkurze mimo prostory MŠ
- edukační činnosti dle aktuální potřeby MŠ a individuálních potřeb dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněny v systému elektronické podpory zápisu k předškolnímu vzdělávání v městě Brně na www.zapisdoms.cz

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, tzn., že dítě je vzděláváno doma zákonnými zástupci a za vzdělávání plně odpovídá zákonný zástupce. Tuto skutečnost zákonný zástupce oznamuje písemně mateřské škole nejpozději 3 měsíce před zahájením individuálního vzdělávání (školního roku). Ředitel mateřské školy po té stanovuje způsob a termíny ověřování dosahovaných výstupů vzdělávání (nejpozději 3 měsíce po zahájení individuálního vzdělávání) a písemně je oznámí zákonným zástupcům dítěte. V případě, že dítě nedosahuje požadovaných výsledků, standardů a výstupů je mateřská škola oprávněna individuální vzdělávání ukončit a dítě se musí začít účastnit pravidelného denního vzdělávání v mateřské škole. Mateřská škola poskytuje rodičům dětí zařazených v individuálním vzdělávání plnou podporu a konzultační servis. Ředitel MŠ je rodičům k dispozici v průběhu jejich konzultačních hodin a také kdykoliv jindy po předchozí telefonické domluvě.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Tento Školní vzdělávací program tvoří základ pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který se průběžně obměňuje (pro každý školní rok učitelky volí z nabídky činností, činnosti tak, aby se dětem docházejícím několik let činnosti stále neopakovaly). Učitelky při tvorbě třídního vzdělávacího programu a nabídky činností respektují obsah školního vzdělávacího programu, jeho jednotlivé tematické části a pravidla stanovená pro volbu organizačních forem a metod.

Náš vzdělávací program je nazván Cesta za zdravím. Tímto názvem jsme chtěli vystihnout filozofii naší mateřské školy i její obecnou orientaci. Na zdraví se orientujeme z několika důvodů. Jednak poloha naší školy je v centru města, kde děti nemají přímý kontakt s přírodou, je zde zhoršené životní prostředí, a jednak protože chápeme zdraví jako jednu z nejvyšších hodnot, kterých člověk může dosáhnout. Zdraví chápeme jako souhrn tělesné, duševní, ale i sociální pohody, ne pouze jako absenci nemoci. Kládeme velký důraz na oblast sociální a to jak z hlediska prosociálního a empatického rozvoje osobností dětí, tak i v oblasti prevence sociálně patologických jevů, se kterými se děti i ve svém nízkém věku mohou poměrně často setkat.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Filozofií naší mateřské školy je stimulovat rozvoj dětí ve všech oblastech na nejvyšší možnou míru, danou jejich možnostmi a individualitou. Napomáhat získávání osobní samostatnosti, podporovat svébytnost a osobnostní vyrovnanost u všech dětí bez výjimek. Napomáhat prožitkovým učením získávat povědomí o zdravém způsobu života a přijímat je za vlastní.

5.3 Metody a formy vzdělávání

K dosažení plánovaných cílů používáme frontální, skupinové a individuální organizační formy. Upřednostňovány jsou formy skupinové a individuální. Frontálně provádíme hlavně komunitní kruh (např. při vyvozování pravidel chování v MŠ). Pro ostatní metody používáme formy skupinové a individuální.

Z hlediska použití metod upřednostňujeme metody, které jsou blízké věku dětí, pro které je metoda určena. Obecně preferujeme metody prožitkového učení, jedná se často o metody dramatické výchovy, pro mladší děti. U dětí předškolního věku se objevuje i vzdělávací kruh, kdy se učitelka snaží přivést děti k vlastním závěrům na dané téma. Z ostatních metod volíme metody individuálních a skupinových rozhovorů, které často vážeme k výtvarným a tvořivým tematickým

aktivitám. Využíváme i metody situačního sociálního učení. Využíváme toho, že dítě získává zkušenosti především tím, že něco dělá, a že to co dělá, prožívá.

Vzdělávací program je koncipován jako souhrn tří základních témat, která se potom průřezově prolínají tematickými vzdělávacími částmi v třídním vzdělávacím programu.

Tato témata jsou:

1. Chci být zdravý.
2. Chci být kamarád.
3. Chci znát a mít rád své okolí i celý svět.

K naplnění těchto témat využíváme různé prostředky, patří mezi ně např.:

1. Tvořivé činnosti- výtvarného i praktického charakteru
2. Individuální a skupinové rozhovory
3. Dramatické, pohybové, hudební a taneční hry
4. Metodu komunitního kruhu
5. Poznávací činnosti různého charakteru- smyslové, pohybové.
6. Různé experimenty s např. přírodninami

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Individuální pedagogická diagnostika všech dětí je prováděna čtyřikrát ročně. Termín prvních závěrů je 30.9. Závěry této diagnostiky vyhodnocujeme, konzultujeme s rodiči jednotlivých dětí v průběhu první poloviny října a v případě potřeby jsou rodiče s dětmi doporučení do poradenského zařízení k další konzultaci.

V případě potřeby je připraven Plán pedagogické podpory, který je v pravidelných intervalech vyhodnocován (nejlépe po 2 měsících), konzultován s rodiči a aktualizován dle míry vzdělávacích potřeb dítěte.

Plán pedagogické podpory je projednáván v pedagogická radě, aby se na tvorbě a realizaci mohl podílet celý pedagogický sbor.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Vstupní pedagogická diagnostika do 30.9.

Konzultace s rodiči dětí do 15.10.

Tvorba plánu pedagogické podpory do 30.10.

Zakomponování doporučení z poradenského zařízení do plánu pedagogické podpory- ihned po dodání, nejdéle do 15 ti dnů.

Rediagnostika vždy ve dvouměsíčním cyklu od vytvoření plánu pedagogické podpory.

Konzultace s rodiči vždy podle potřeby, ale nejpozději vždy po rediagnostickém záznamu.

Plány pedagogické podpory projednává a připomínkuje pedagogická rada.

Zodpovědné osoby:

Za tvorbu plánů pedagogické podpory odpovídá vedoucí učitelka Lucie Čermáková. Při tvorbě používá informace pedagogů, doporučení poradenského zařízení, cenným výchozím informačním zdrojem je rodina.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vzdělává děti ve věku 2-7 let. Děti dvouleté, pokud jsou přijaty k předškolnímu vzdělávání, zpravidla dosahují věku tří let v měsíci, září, nejpozději v měsíci říjen. Pro děti dvouleté jsou v mateřské škole vytvořeny podmínky ve smyslu vybavení nábytkem- nízké židličky i stolečky, hračky jsou umístěné dostatečně nízko, aby je děti měly v zorném poli a mohly si samostatně hračky brát a využívat je. Mateřská škola průběžně doplňuje didaktické hry a pomůcky se zvláštním zřetelem ve vzdělávání dětí, které dosud nedosáhly věku tří let.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Uspořádání témat ŠVP

Kamarádi, jdeme do školky

Na poli a na zahrádce

Tady jsme doma

Když kamarád stůně

Připravte si deštníky

Vánoční cinkání

Je tu zima, je tu prima

Hádej, čím jsem

Masopustní rej

Co děláme celý den a celý rok

Jaro u nás

Půjdu k zápisu do ZŠ

Máme rádi zvířata

Velikonoční tradice

Naše Země kulatá je

Máme se rádi s mámou a tátou

Čím cestujeme

Co už umím

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k řešení problémů	
komunikativní kompetence	Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
sociální a personální kompetence	Se spolupodílí na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
činnostní a občanské kompetence	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

6.3 Integrované bloky

6.3.1 Kamarádi, jdeme do školky

Název integrovaného bloku	Kamarádi, jdeme do školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento integrovaný blok se orientuje především na uvítání nových dětí v mateřské škole, jejich postupnou adaptaci na mateřskou školu. Zaměřujeme se na utváření pozitivního sociálního klimatu v mateřské škole, k pozitivnímu prožívání pobytu v mateřské škole. Pro děti, které do mateřské školy přicházejí s negativními emocemi se v mateřské škole snažíme vytvořit takové prostředí, které by odpovídajícím způsobem nahradilo domov v době, kdy se v něm děti nemohou nacházet. Díky tomuto integrovanému se děti seznámí s pojmem domov, důraz je kladen na sociální a emotivní rovinu pojmu i celé tematické části.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>komunikativní kompetence: Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</p>
Způsob hodnocení dětí	V tomto období si všímáme projevů dětí v průběhu adaptace, jejich emočního a sociálního ladění. V tomto období průběh adaptace intenzivně konzultujeme s rodiči dětí a od nich získáváme také podstatnou část informací o prožívání dětí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Vzdělávací obsah plánujeme s ohledem na sestavení kolektivu třídy (počet nově docházejících dětí, počet dětí se ztíženou adaptací, osobnosti jednotlivých dětí). Ve velké míře zařazujeme seznamovací hry jak pohybového, tak i komunikačního charakteru.

Název integrovaného bloku	Kamarádi, jdeme do školky
	Pravidla chování v mateřské škole vyvozujeme společně v prostředí komunitního kruhu. Používáme zde prvky dramatické výchovy, kdy dětem a s dětmi předvádíme důsledky jednotlivých situací tak, aby děti měly možnost zažít a prožít výsledky jednotlivých strategií chování.

Kamarádi, jdeme do školky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předpoklů, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Kamarádi, jdeme do školky	vzdělávání	
samostatný slovní projev na určité téma		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
získání relativní citové samostatnosti		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

6.3.2 Na poli a na zahrádce

Název integrovaného bloku	Na poli a na zahrádce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je výrazněji charakteru poznávacího, je orientován na témata, která se vážou k podzimní sklizni ovoce a zeleniny. Činnosti, kterými je vzdělávání v tomto integrovaném bloku naplňováno jsou velmi často praktického poznávacího charakteru- jedná se o ochutnávky ovoce, zeleniny, výlet na Zelný trh, pozorování dění v zahrádkách, tvořivé činnosti se zahradními produkty, činnosti praktické na školní zahradě apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>kompetence k řešení problémů: Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Způsob hodnocení dětí	Vzhledem k výrazně rozumovému zaměření se i hodnocení výsledků vzdělávání zaměřuje na hodnocení získaných vědomostí a to především metodou rozhovoru, pozorováním praktických činností dětí.

Na poli a na zahrádce	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů 	

Na poli a na zahrádce	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
smyslové a psychomotorické hry	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	
přednes, recitace, dramatizace, zpěv	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit	
přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	
tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus	
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety	všímat si změn a dění v nejbližším okolí	
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	spolupracovat s ostatními	

6.3.3 Tady jsem doma

Název integrovaného bloku	Tady jsem doma
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s pojmem domov, důraz je kladen na sociální a emotivní rovinu pojmu i celého integrovaného bloku. Jako základ pro termín domov chápeme téma rodina, moji blízcí, ale také místo, kde bydlíme. Důraz klademe nejen na poznání adresy, kde bydlíme, ale i poznávání celého našeho okolí. Snažíme se dětem přiblížit, alespoň v rovině emotivní a sociální, abstraktní pojmy jako komunita a společenství lidí. Především dětem starším a předškolním se snažíme přiblížit i historii místa našeho bydliště. Seznamujeme je s některými pověstmi, které se vážou na město Brno.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k řešení problémů: Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p> <p>komunikativní kompetence: Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Součástí vzdělávací nabídky jsou kromě běžné nabídky činností v mateřské škole i poznávací vycházky do centra města Brna, kde se seznamujeme s významnými místy a pověstmi, které se k těmto místům vážou.

Tady jsem doma	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Tady jsem doma	vzdělávání	
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)		sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

6.3.4 Připravte si deštníky

Název integrovaného bloku	Připravte si deštníky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je výrazněji charakteru poznávacího, je orientován na témata, která se vážou k podzimu, podzimnímu počasí a počasí obecně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných činnostech uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	V prvním týdnu se orientujeme na znaky podzimu a projevy přírody okolo nás, sledujeme jaké znaky podzimu vidíme okolo nás. Upozorňujeme děti na změny v počasí, učíme se systematicky sledovat počasí. V druhém týdnu se výrazněji zabýváme tím, jak se příroda a hlavně zvířata postupně připravují na zimní období.

Připravte si deštníky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Připravte si deštníky	vzdělávání	
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.3.5 Když kamarád stůně

Název integrovaného bloku	Když kamarád stůně
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok Když kamarád stůně je orientován nejen na poznávání těla a to ve zdraví i v nemoci, ale také na prevenci sociálně patologických jevů jako je šikana, sexuální obtěžování, drogová, alkoholová a kuřácká závislost a jiné.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k řešení problémů: Dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p> <p>sociální a personální kompetence: Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>V prvním týdnu integrovaného bloku se budeme orientovat na poznávání lidského těla, zevně i zevnitř. Rozlišování jednotlivých tělesných systémů.</p> <p>V druhém týdnu se budeme zabývat prevencí nemocí, způsoby ošetřování, prevencí zubního kazu apod.</p> <p>Ve třetím týdnu se budeme zajímat o prevenci sociálně patologických jevů jako je šikana, sexuální obtěžování, drogová, alkoholová a kuřácká závislost a jiné.</p>

Když kamarád stůně	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Když kamarád stůně	vzdělávání	
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.3.6 Čím cestujeme

Název integrovaného bloku	Čím cestujeme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok Čím cestujeme nás seznamuje s různými dopravními prostředky, dopravními značkami, ale především s bezpečností v silničním provozu. Můžeme také navštívit technické muzeum a seznámit se s vozy, které se používaly i dříve.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k řešení problémů: Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v dalších situacích činnostní a občanské kompetence: Chápe, že může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídá
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Plánovaný je rozvoj námětových her na téma doprava. Návštěva technického muzea s prohlídkou dopravních prostředků, možná je i návštěva modelového světa v dopravě.

Čím cestujeme	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Čím cestujeme	vzdělávání	
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.3.7 Vánoční cinkání

Název integrovaného bloku	Vánoční cinkání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok se zabývá přípravou a prožíváním u dětí nejoblíbenějších svátků. Mateřská škola se v tomto období snaží dětem přiblížit sváteční atmosféru, kouzlo Vánoc, které je především v tom, že dané svátky prožíváme společně s rodinou. S tou si doma připravujeme cukroví, zdobíme stromeček. Tyto činnosti provádíme ve školce také, ale zároveň se snažíme výrazně posilovat rodinné vazby a prarodinné citění. V tomto období mimo jiné zveme rodiny dětí do mateřské školy, kde společně trávíme chvíle přípravou vánočních dekorací, zpěvem koledí apod. Připravujeme tak dětem nové společné prožitky s rodinou, které jsou ale vázané na mateřskou školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	První týden je orientován na oslavu svátku sv. Mikuláše a zároveň počátek adventu jako celku. Další týdny věnujeme přípravě a prožívání Vánoc a jejich tradic. Zaměřujeme se na společné prožitky s rodinou, ale i tvořivé aktivity spojené s přípravou vánoční výzdoby, pečením cukroví. Navštěvujeme také trhy ve městě Brně a přibližujeme dětem atmosféru Vánoc jako celku.

Vánoční cinkání	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence

Vánoční cinkání	vzdělávání	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.3.8 Je tu zima, je tu prima

Název integrovaného bloku	Je tu zima, je tu prima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok opět výrazněji poznávacího charakteru. Děti se seznamují s vlivy a projevy počasí v zimě. V případě vhodných podmínek se dětem snažíme co nejvíce prakticky přiblížit různé zimní sporty. Zajímáme se také o to jak se o sebe starají zvířátka v zimě, případně jak jim s přežitím v nejchladnějším období v roce pomáhá člověk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>komunikativní kompetence: Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	V prvním týdnu se výrazněji zaměřujeme na projevy zimy, změny v počasí. To jak je krátký den, kdy se stmívá atd. Poznávání zimních sportů a her, využíváme situační pozorování. V druhém týdnu se orientujeme na to jak prožívají zimu zvířata v našich lesích, na polích, jak jim člověk přiřítí zimy dokáže ulehčit.

Je tu zima, je tu prima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

Je tu zima, je tu prima	vzdělávání	
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		chápat slovní vtip a humor
námětové hry a činnosti		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.3.9 Naše Země kulatá je

Název integrovaného bloku	Naše Země kulatá je
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je koncipován jako poměrně rozsáhlý, zahrnující mnoho skutečností z našeho běžného života. Počátek integrovaného bloku (asi 2 týdny) je směřován k poznávání naší planety, integrovaný blok je propojen tématem cestování po celé planetě a děti se seznámí se všemi kontinenty (Evropa, Asie, Afrika, Austrálie a Amerika), v podstatě je za pomoci dramatizace procestují. V následujících dvou týdnech se potom děti vypraví i do vesmíru a poznají celou sluneční soustavu a také přijdou na to, že je důležité naši planetu chránit (ochrana životního prostředí). Vhodným doplňkem tohoto integrovaného bloku je i návštěva planetária.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>komunikativní kompetence: Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Zásadní v tomto integrovaném bloku se rozvoj rozumových funkcí na téma planeta, Země. Seznámíme se s mapami, atlasy zvířat, způsoby vyhledávání informací apod. Zajímat nás bude živá i neživá příroda na naší planetě, ale i její ochrana jako nutná součást našeho životního stylu.

Naše Země kulatá je	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Naše Země kulatá je	vzdělávání	
činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.3.10 Masopust

Název integrovaného bloku	Masopust
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je orientovaný na lidové tradice a prožívání masopustu a karnevalu. Svátky, které jsou u nás svázané s křesťanskou tradicí před nástupem čtyřicetidenního půstu, chápeme civilněji a vážeme je spíše na tradice lidové a vázané na konec zimy a rané předjaří.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	V mateřské škole proběhne karneval, budeme se na něj připravovat, nachystáme přiměřenu výzdobu. Vysvětlíme si jak naši předci chápali pojem masopust a proč. V některých městských částech dosud dochází k maškarním průvodům, je možné je navštívit (v Tuřanech probíhá vždy v pondělí).

Masopust	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Masopust	vzdělávání	
využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

6.3.11 Hádej, čím jsem

Název integrovaného bloku	Hádej, čím jsem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je motivovaný poznáváním jednotlivých řemesel, jednotlivých povolání a rolí lidí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Rozšiřuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Děti se seznamují s mnoha zajímavými věcmi z jejich bezprostředního okolí, zároveň se jejich vědomosti také prohlubují dle individuálního zájmu. Snažíme se, aby naplňování integrovaného bloku bylo co nejvíce prožitkové, děti se tedy seznamují s jednotlivými povoláními v námětových hrách, které se učitelky snaží co nejvíce obohatit o praktických situacích a v dalším jednotlivé realie a následně se pak rozvíjí znalosti dětí.

Hádej, čím jsem	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Hádej, čím jsem	vzdělávání	
jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

6.3.12 Co děláme celý den a celý rok

Název integrovaného bloku	Co děláme celý den a celý rok
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok orientován kognitivně. Děti se seznamují s mnoha zajímavými věcmi z jejich bezprostředního a dávají si je do souvislostí s časovou osou, jak v rámci jednoho dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer- mladší děti), tak také týdne nebo orku (straší děti). Zároveň se jejich vědomosti také prohlubují dle individuálního zájmu. Snažíme se, aby naplňování integrovaného bloku bylo co nejvíce prožitkové, děti se tedy seznamují s jednotlivými informacemi v průběhu celého dne i týdne, průběžně zavádíme vnímání pojmu co je teď- co je za den, za měsíc, za roční období, intenzivněji vedeme děti k prožívání času.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chování na něm podílí a že je může ovlivnit.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Co nejvíce se snažíme zavádět pojmy označující časové úseky do běžných aktivit, aby se vnímání času automatizovalo a vázalo na naprosto běžné situace.

Co děláme celý den a celý rok	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence

Co děláme celý den a celý rok	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)	zachovávat správné držení těla	
konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	
práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	

6.3.13 Jaro u nás

Název integrovaného bloku	Jaro u nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok ve svém obsahu vychází především z jarního období ve kterém se odehrává. Provázanost s prostředím ve kterém děti žijí je velice těsná. I když v našem okolí nejsou volné přírodní plochy, lze se i tady aktivně seznamovat se změnami, které nám přináší jaro.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k řešení problémů: Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě dokáže rozpoznat a využívat svoje vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Hlavní náplní integrovaného bloku je poznávání změn v přírodě, které se snažíme vést co nejvíce praktickým způsobem. Orientujeme se na životní prostředí v našem bezprostředním okolí, ale plánujeme i delší vycházky do volné přírody např. pozorování rozkvetlých koniklecových strání, které jsou jedinečnou přírodní památkou na Kamenném vrchu. Pozorujeme také různé experimenty s naklíčením různých plodin.

Jaro u nás	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Jaro u nás	vzdělávání	
společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

6.3.14 Velikonoce

Název integrovaného bloku	Velikonoce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Jarní svátky Velikonoce v mateřské škole prožíváme velmi intenzivně a snažíme se, v tomto období opět posilovat vazby mezi mateřskou školou a rodiči dětí různými společnými aktivitami. Dětem přibližujeme různé zvyky a tradice, které se v velikonočním svátkům vážou. Malujeme kraslice, vyséváme obilí, připravujeme výzdoba a seznamujeme se s říkadly a lidovými zpěvy, které Velikonoce provázejí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>sociální a personální kompetence: Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění. Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Vzdělávací nabídka je orientována prakticky, aby děti pomocí prožitkového učení, poznaly zvyky a tradice, které se vážou k velikonočním svátkům. Připravujeme také tvořivé dílny pro děti i s rodiči, aby měly rodiny nové společné zážitky.

Velikonoce	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Velikonoce	vzdělávání	
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		zorganizovat hru
receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.3.15 Půjdu k zápisu do základní školy

Název integrovaného bloku	Půjdu k zápisu do základní školy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se více orientuje na děti jeden rok před zahájením školní docházky. Zápisu do základní školy přichází i tzv. příprava na zápis, která je u nás především emočního a sociálního charakteru. O přípravu v oblasti kognitivní (rozumové) se staráme v průběhu celého školního roku. Nicméně před zápisem do základních škol si s dětmi oškole intenzivně povídáme, navštívíme i blízkou základní školu Antonínská, kde sledujeme při učení kamarády, kteří s námi chodili dříve do školky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Dítě odhaduje své schopnosti, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony jiných.
	kompetence k řešení problémů: Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
	komunikativní kompetence: Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	V kognitivní rozumové složce se věnujeme předčtenářským a předmatematickým schopnostem, shrneme si co jsme se v průběhu roku dosud naučili, Povíme si, kde každý z nás bydlí, jakou máme adresu, jak se jmenují naši rodiče. Připravujeme děti celkově na to, co je při zápisu do základní školy čeká, tak aby šli do školy rádi a nebáli se.

Půjdu k zápisu do základní školy	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Půjdu k zápisu do základní školy	vzdělávání	
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		poznat napsané své jméno
prohlížení a „čtení“ knížek		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
spontánní hra		zorganizovat hru
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

6.3.16 Máme se rádi s mámou a tátou

Název integrovaného bloku	Máme se rádi s mámou a tátou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok Máme se rádi s mámou a tátou je jedním z nejdůležitějších bloků vzdělávání z hlediska emoční a sociální výchovy dítěte. V tomto bloku co nejvíce podporujeme zdravý rodinný život a pěkné vztahy dětí k vlastním rodinám.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>komunikativní kompetence: Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábrana ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě se učí své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Obsahem bloku je naplňování témat moje rodina, ale i příprava na Den Matek, na besídku, kterou pravidelně k tomuto datu pořádáme. Pro maminky i celé své rodiny připravujeme dárečky, přáníčka. Rádi v mateřské škole uvítáme i celé rodiny, prarodiče apod.

Máme se rádi s mámou a tátou	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a

Máme se rádi s mámou a tátou	vzdělávání	
		tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
cvičení v projevení citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
hry na téma rodiny, přátelství apod.		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

6.3.17 Co už umím

Název integrovaného bloku	Co už umím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je vlastně shrnutím celoroční práce v mateřské škole. Zde se zaměřujeme na témata, která děti zaujala, ale také na ta která je nutné zdůraznit. Částečně se už také začínáme věnovat bezpečnosti a prevenci úrazovosti, sociálně patologických jevů. Stěžejní část této problematiky, ale náleží do následujícího integrovaného bloku- Hurá na prázdniny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	komunikativní kompetence: Dítě ovládá činnosti předcházející čtení a psaní. činnostní a občanské kompetence: Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Obsahově se snažíme shrnout celý školní rok, tak jak jsme ho zažívali. Všímáme si témat jak kognitivních, tak ale i emočních a sociálních. Hodnotíme jak se nám v MŠ společně dařilo atd.

Co už umím	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Co už umím	vzdělávání	
činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
prohlížení a „čtení“ knížek		sledovat očima zleva doprava
činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		rozhodovat o svých činnostech
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

6.3.18 Hurá, na prázdniny

Název integrovaného bloku	Hurá, na prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme především o prevenci úrazovosti před hlavními prázdninami, prevenci sociálně patologických jevů (v roli oběti), ale také o loučení s dětmi, které k nám již po prázdninách nebudou docházet, protože odcházejí do základní školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	sociální a personální kompetence: Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Zaměřujeme se intenzivně na témata: <ul style="list-style-type: none"> ● bezpečnost v silničním provozu ● bezpečně doma ● já a cizí lidé ● požární ochrana ● kdybych se ztratil ● co mám dělat, když....

Hurá, na prázdniny	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● kompetence k učení ● kompetence k řešení problémů ● komunikativní kompetence ● sociální a personální kompetence ● činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Hurá, na prázdniny	vzdělávání	
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba externích subjektů

7.3 Časový plán

Evaluace školního vzdělávacího programu a podmínek vzdělávání

	Kdo	Kdy- četnost	Jak	Výstup
Evaluační podmínky vzdělávání	Všichni pracovníci společně	1* ročně	Dle RVP PV, doslovně dle každé podmínky	Zpráva, součást evaluační zprávy
ŠVP PV	Pedagogičtí pracovníci	Po ukončení platnosti	Dle ŠVP PV, doslovně dle textu, rozhovor na ped . radě	Zpráva, součást evaluační zprávy
TVP PV	Pedagogičtí pracovníci	1* ročně	Souhrn evaluace jednotlivých temat. částí+ celkové hodnocení na ped. Radě	Zpráva, součást evaluační zprávy

Evaluace průběhu vzdělávání

	Kdo	Kdy- četnost	Jak	Výstup
Práce učitelek	Ředitel	2*ročně	Hospitace	Hospitační záznam
Práce učitelek	Učitelka	1*ročně	Autoevaluace dle RVP PV	Zpráva, součást evaluační zprávy
Práce provozních zaměstnanců	Provozní zaměstnanci	1*ročně	Autoevaluace dle dotazníku	Dotazník s poznámkami, součást evaluační zprávy
Vzdělávací nabídka	Učitelky	Denně, týdně, po ukončení tematické části	Rozhovor učitelek, s poznámkami o důležitých skutečnostech	V TVP PV se zaznamenají důležité poznámky, které se později vyhodnotí s TVP PV
Práce ředitele	Ředitel	1*ročně	Autoevaluace, dle dotazníku	Zpráva, součást evaluační zprávy
Práce MŠ	Rodiče	1*ročně	Dle dotazníků	Zpráva z výsledků dotazníkového šetření, součást evaluační zprávy

Evaluace výsledků vzdělávání

	Kdo	Kdy- četnost	Jak	Výstup
Individuální pokroky dětí	Učitelky	4*ročně u každého dítěte	Dle systému diagnostik	Zápis do diagnostického listu

Individuální pokroky u dětí s odkladem školní docházky	Učitelky	Dle potřeby, ale nejméně 4* ročně	Dle systému diagnostik a individuálního plánu	Zápis do diagnostického listu
Individuální pokroky dětí s PLPP	Učitelky	Dle konkrétního PLPP, ale nejméně 4* ročně	Dle PLPP	Zápis do diagnostického listu, doplnění PLPP

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat, sumarizaci a kompletaci evaluační zprávy odpovídá ředitel školy.

Každý z pracovníků odpovídá za splnění vlastních úkolů- učitelky za diagnostické záznamy, PLPP, evaluaci individuálních pokroků dětí, vlastní autoevaluaci.

Provozní zaměstnanci zodpovídají za splnění autoevaluačních kroků.

Evaluační zprávu, včetně jejího vyhodnocení provádí pedagogická rada na svém setkání před zahájením následujícího školního roku, tak aby výsledky evaluační zprávy mohly být podkladem k dalšímu směřování a vývoji pedagogického působení pracovníků školy.

7.5 Poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním vzdělávání v mateřské škole

Dětem cizincům v posledním ročníku před zahájením povinného základního vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka, poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel Základní školy a mateřské školy mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších

předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání.

Vzdělání ve skupině pro jazykovou přípravu v rozsahu hodinu týdně je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, podle potřeb členů skupiny.

Pokud počet dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání klesne pod 4, je činnost skupiny ukončena.

Ředitel Základní školy a mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové přípravy dítěte, zařadit do skupiny i jiné dítě, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využívání Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Činnost podpůrné skupiny vede vždy kmenová učitelka naší mateřské školy.

V Brně, 16.9.2022

Mgr. Libor Tománek
Ředitel školy