

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



## MODERNĚ S KOMENSKÝM

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA BŘECLAV, KOMENSKÉHO 2, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

## Obsah

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>8</b>
	<b>INTEGRACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PŘEDMĚTŮ</b> .....	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN</b> .....	<b>48</b>
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY</b> .....	<b>47</b>
<b>5.1</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b> .....	<b>49</b>
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	49
5.1.2	Anglický jazyk .....	112
5.1.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	138
5.1.4	Další cizí jazyk - Ruský jazyk.....	153
<b>5.2</b>	<b>Matematika a její aplikace</b> .....	<b>165</b>
5.2.1	Matematika.....	165
<b>5.3</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b> .....	<b>206</b>
5.3.1	Informatika .....	206
<b>5.4</b>	<b>Člověk a jeho svět</b> .....	<b>231</b>
5.4.1	Prvouka.....	231
5.4.2	Přírodověda .....	254
5.4.3	Vlastivěda.....	273
<b>5.5</b>	<b>Člověk a společnost</b> .....	<b>286</b>
5.5.1	Dějepis.....	286
5.5.2	Výchova k občanství .....	304
<b>5.6</b>	<b>Člověk a příroda</b> .....	<b>328</b>
5.6.1	Fyzika .....	328
5.6.2	Chemie .....	349
5.6.3	Přírodopis .....	363
5.6.4	Zeměpis .....	384
<b>5.7</b>	<b>Umění a kultura</b> .....	<b>414</b>
5.7.1	Hudební výchova.....	414
5.7.2	Výtvarná výchova .....	436
<b>5.8</b>	<b>Člověk a zdraví</b> .....	<b>471</b>
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	471
5.8.2	Tělesná výchova.....	485
<b>5.9</b>	<b>Člověk a svět práce</b> .....	<b>519</b>
5.9.1	Praktické činnosti .....	519
5.9.2	Svět práce .....	546
<b>6</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY</b> .....	<b>554</b>
<b>7</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY</b> .....	<b>563</b>
7.1	Pravidla hodnocení žáků .....	563
7.2	Autoevaluace školy .....	590

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu **„Moderně s Komenským“**



Č.j.: 329/2007

Název školy **Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace**

Adresa školy **Komenského 2, 691 41 Břeclav 4**

Ředitel **Mgr. Yveta Polanská**

Kontakty Telefon 519 372 155

Fax 519 327 172

E-mail [sekretariat@zspostorna.cz](mailto:sekretariat@zspostorna.cz)

Web [www.zspostorna.cz](http://www.zspostorna.cz)

Zařazení do sítě škol:	IZO ZŠ	102255164
	IZO ŠD	118400754
	IZO ŠJ	103179089
	REDIZO	600 112 306
	IČO	63 43 44 58

Zřizovatel **Město Břeclav  
Náměstí TGM 3  
690 81 Břeclav**

Kontakt Telefon 538 717 000

**Starosta – Bc. Svatopluk Pěček**

svatopluk.pecek@breclav.eu

**Vedoucí odboru ekonomického, vedoucí oddělení školství a příspěvkových organizací -**

**Ing. Martin Černý**

martin.cerny@breclav.eu

Platnost dokumentu od: **30. 8. 2007**

Verze: **č. 14 – od 1. 9. 2022**

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- **Historie školy**

ZŠ Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace je umístěna v břeclavské čtvrti Poštorná. Škola disponuje dvěma budovami, které jsou obecně známy pod názvy „bílá škola“ a „červená škola“.

Žáci 1. stupně jsou umístěni v budově „bílé školy“ a žáci 2. stupně v budově „červené školy“. Obě budovy mají velmi bohatou historii. Starší „červená škola“ byla původně chlapecká a vyučování v ní bylo zahájeno již v roce 1906. Její stoleté výročí jsme si připomněli současně s 230. výročím zahájení povinné školní docházky v Poštorné v roce 2006. Dnes se jedná o historickou památku, která v minulých letech prošla nákladnou rekonstrukcí.

Mladší budova „bílé školy“ byla uvedena do provozu v roce 1912 a je již řešena poměrně moderně bez nadměrné výzdoby, má jednoduchý tvar i barvu, také tato budova má za sebou v roce 1997 rekonstrukci. Obě budovy celou dobu slouží svému účelu – vzdělávání žáků.

Od 1.1.1996 byla škola na základě rozhodnutí Zastupitelstva města Břeclavi zřízena příspěvkovou organizací. Pracujeme od zmíněného data v právní subjektivitě a sami si vedeme mzdovou a personální agendu.

Škola sdružuje: Základní školu, školní družinu a v rámci projektu optimalizace břeclavských škol rozhodlo Zastupitelstvo města Břeclavi o sloučení školní jídelny Prima a naší školy ke dni 31.12.2003. Od 1.1.2004 se stala tedy součástí naší školy i školní jídelna.

- **Úplnost a velikost školy**

ZŠ Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace je plně organizovanou úplnou základní školou s 9 postupnými ročníky. Na 1. i 2. stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách. Stanovená kapacita školy je 560 žáků, v posledních letech navštěvuje školu přes 300 žáků.

Součástí školy je i školní družina, jejíž stanovená kapacita je 92 žáků. Většinou jsou zde otevřena 3 - 4 oddělení po 23 žácích.

Škola sdružuje i školní jídelnu. Stanovená kapacita školní jídelny je 850 jídel.

V současné době vyvařuje pro 425 pravidelně stravovaných. Z toho 236 obědů pro žáky ZŠ, 85 obědů do výdejny MŠ, 160 obědů pro ostatní pravidelně stravované cizí strávníky. Dále vaří pro 29 pracovníků školy.

- **Vybavení školy**

**a) materiální** – všechny třídy jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem, ve všech třídách jsou již žákovské lavice i žákovské židle výškově stavitelné. Ve všech třídách byla provedena výměna tabulí a pořízeny dataprojektory. V budově červené školy bylo v celé budově vyměněno osvětlení v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola je vybavena učebnicemi, slovníky, atlasy, mapami i učebními pomůckami do všech předmětů. Při výuce jsou k dispozici i výukový SW, který je průběžně doplňován a aktualizován. Dvě oddělení školní družiny jsou vybavena novým nadstandardním nábytkem, zbývající dvě oddělení jsou z prostorových důvodů umístěna v kmenových třídách.

**b) prostorové** – škola a její součásti jsou umístěny ve třech budovách, které jsou od sebe vzdáleny jen asi 150 metrů.

Žáci 1. stupně (1. až 4. ročník) sídlí v budově „bílé školy“, kde je umístěna také školní družina. Tato budova disponuje 7 místnostmi pro kmenové třídy, 1 odbornou učebnou výpočetní techniky, odděleními

školní družiny, sborovnou, učitelkou knihovnou, kanceláří zástupkyně ředitelky školy, kabinetem pomůcek pro 1. stupeň a tělocvičnou. V areálu této budovy se nachází školní dvůr a hřiště, které je využíváno nejen pro výuku tělesné výchovy, ale za příznivého počasí i o přestávkách a odpoledne školní družinou. V prostorách zahrady „bílá škola“ stojí zahradní přístřešek, který slouží žákům k ochraně před sluncem nejen v době výuky, ale především v době pobytu ve školní družině. Pro volnočasové aktivity žáků jsou zde také umístěny průlezky a balanční prvky.

Žáci 2. stupně a 5. třídy sídlí v budově „červená škola“, kde je umístěna také ředitelna a sekretariát školy. V této budově je 6 kmenových tříd, odborné učebny - pro výuku fyziky a chemie, pro výuku informatiky, pro výuku cizích jazyků a pro výuku přírodopisu a zeměpisu, kabinet ICT koordinátora, kabinet zástupkyně ředitelky školy a výchovné poradkyně, kabinet pro vyučující tělesné výchovy, tělocvična a sborovna. V areálu této budovy je vybudován sportovní areál s umělým povrchem, kde se nachází běžecká dráha, multifunkční hřiště, prostor pro vrh koulí, 2 doskočiště pro skok daleký, sektor pro skok vysoký a hřiště na odbíjenou.

V posledních letech probíhají na školním dvoře postupné úpravy. Staré nezdravé stromy byly vykáceny a byly nahrazeny zasazením nových mladých stromů. Pro volný čas žáků o přestávkách zde byly umístěny dva betonové stoly na stolní tenis, které zakoupil Školní spolek Komenský.

Ve dvoře budovy je také vystavěna žakovská dílna, která stále čeká na celkovou rekonstrukci.

Školní jídelna a kuchyň se nachází ve třetí budově, o níž se dělí s mateřskou školou, která je samostatným právním subjektem. Jídelna je prostorná se 100 místy k sezení. Kuchyň prošla v roce 2005 nákladnou rekonstrukcí včetně vybudování klimatizace a mrazicího boxu. V současné době odpovídá všem předepsaným parametrům pro školní stravování. Také v prostorách školní jídelny byla dokončena celková rekonstrukce, která byla završena pořízením nových jídelních stolů.

Pestrost nabídky výběrem ze dvou možností jídel byla obohacena o salátový bar.

Čipový objednávkový systém umožňuje rodičům malých dětí pomoci s výběrem obědu přes internet.

**c) technické** - technické vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií. To se odráží i ve vybavenosti školy. V budovách obou škol mají žáci k dispozici interaktivní tabule a moderní počítačové učebny s přístupem na internet a dataprojektory. Počítačová učebna 2. stupně prošla během letních prázdnin celkovou generální obnovou. Ve všech třídách jsou namontovány nové triptychové tabule s dataprojektory. Všude je instalováno zatemnění tříd, což umožňuje využití interaktivity ve všech vyučovacích hodinách. Sborovny i kabinety učitelů jsou rovněž vybaveny počítači s přístupem na internet. Všechny třídy i učebny jsou vybaveny televizory s videi či DVD přehrávači. Také všichni vyučující obdrželi v rámci projektu „Peníze EU“ notebooky, které využívají nejen k přípravě, ale především ve vyučovacích hodinách. Po technické stránce škola disponuje kvalitně vybavenou odbornou učebnou fyziky a chemie, jazykovou učebnou se sluchátky pro 24 žáků. Žáci mají rovněž k dispozici učebnu zeměpisu, výtvarné výchovy a žakovských dílen, ve kterých je plánována rekonstrukce. Průběžně probíhá postupná obměna učebních pomůcek, která souvisí se zavedením nového školního vzdělávacího programu.

**d) hygienické** – výchovu podporuje čisté a estetické prostředí školy. Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Ve všech třídách i družinách je k dispozici tekuté mýdlo a papírové ručníky. Stejně tak i toalety jsou vybaveny toaletními papíry, tekutými mýdly a papírovými ručníky.

V rámci relaxace je v měsících od jara do podzimu možnost trávit velké přestávky na školním dvoře s využitím stolů pro stolní tenis či školního hřiště. V budově 2. stupně je pro žáky zřízena relaxační místnost, kterou ke svým setkáním využívá i žakovský parlament.

V celé budově „červená škola“ byla provedena výměna osvětlení.

Dále je nutné v budoucnu vybudovat šatny, sociální zařízení a sprchy pro výuku TV.

### • Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, přibližně 20 učitelů včetně výchovné poradkyně, 3 až 4 vychovatelky školní družiny asistenti pedagoga – dle potřeby. Pedagogický sbor je smíšený s většinou převahou žen. Věkový průměr pedagogického sboru je kolem 45 let.

Pro kvalitu vzdělávání a výchovy žáků má rozhodující význam úroveň a kvalita pedagogických pracovníků. Vedení školy má vypracovaný plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, ve kterém je DVPP zaměřeno do následujících oblastí:

- vzdělávání vedoucích pracovníků školy – v oblasti školského managementu

- studium k výkonu specializovaných činností
- studium ke splnění kvalifikace
- studium k rozšíření odborné kvalifikace
- průběžné vzdělávání - vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu
- vzdělávání v oblasti moderních vyučovacích metod v didaktice předmětů
- vzdělávání v oblasti osobnostní a sociální výchovy
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výpočetní a komunikační techniky
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech vedoucích k prohloubení odborného růstu učitelů ve specializaci, kterou vyučují
- samostudium

- **Charakteristika žáků**

Výraznou část žáků tvoří žáci ze spádového obvodu školy, ale naši školu navštěvuje i menší počet žáků ze spádových obvodů jiných škol či okolních obcí. Ve spádovém obvodu naší školy je i azylový dům pro matky s dětmi, zařazování těchto žáků i v průběhu školního roku je pro třídní kolektivy vždy velmi náročné.

Dlouholeté zkušenosti jsou i s integrací žáků, u kterých je diagnostikována některá z SPUCH, s tělesným postižením a autismem a jejich vzdělávání vyžaduje využití doporučených podpůrných opatření.

Práce s talentovanými a nadanými žáky je rozvíjena individuálním přístupem učitele ve vyučovacích hodinách i v rámci zájmové činnosti.

- **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola se každoročně zapojuje v rámci environmentální výchovy do ekologických výukových programů „Ekocentra – TRKMANKA“ ve Velkých Pavlovicích.

Snažíme se zapojovat do mezinárodních projektů a spolupracovat se zahraničními základními školami. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Každoročně kulturně-geografický projekt „ZS Komen – Prag“ do Prahy pro kolektivy 8. ročníků, žákovský jarmark, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu odborných exkurzí, seznamovací pobyty, školy v přírodě, třídní poznávací výlety apod.

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

- **Klima školy, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Ve škole vládne příznivé sociální klima a partnerské vztahy mezi všemi zúčastněnými stranami:

**vztah učitel a žák** - se snažíme udržovat spíše na partnerské úrovni, nesmí být deformován vztahem nadřazenosti a poslušnosti. Ve škole funguje oboustranná komunikace. Snažíme se, aby se každý náš žák cítil jako osobnost a rovnocenný partner. K tomu přispívá i činnost školního parlamentu, který se podařilo založit ve školním roce 2002/2003. Pod vedením výchovné poradkyně se pravidelně setkávají dva zástupci z jednotlivých tříd a snaží se přispívat k oživení vnitřního života školy a ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu školy. Na pravidelných setkáních prezentují své nápady a náměty vedení školy. Žákovský parlament je jedním z poradních orgánů vedení školy.

Cílem dobře fungujícího parlamentu je rozšířit komunikaci mezi žáky a dospělými, umožnit žákům aktivně se podílet se na dění ve škole, spolurozhodovat o plánovaných akcích školy atd. Žáci vystupují jako partneři pedagogů a zároveň respektují pravidla vzájemného soužití. V dalších letech plánujeme aktivity žákovského parlamentu podporovat a rozvíjet.

**vztahy v kolektivu pracovníků školy** – vedení školy klade důraz na formování tvůrčího kolektivu schopného týmové spolupráce, založené na kvalitních mezilidských vztazích. Vyučující aktivně pracují v předmětových komisích a metodických sdruženích.

**vztah škola a rodiče** – je naprosto stejný vztah jako mezi učitelem a žákem. Bez zapojení rodičů není možno, aby se dítě ve škole optimálně rozvíjelo. Proto jsou rodičům poskytovány základní a objektivní

informace o škole, rodiče jsou informováni nejen o studijních výsledcích, ale i o způsobu, obsahu a rozsahu výuky a životě školy - formou vydávání občasníku, třídních schůzek, dnů otevřených dveří apod. i zprostředkováním informací o reálných možnostech žáků – individuálními konzultacemi s rodiči.

Ve škole pracuje školská rada. Školská rada je podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění zřízena od 1. 1. 2006. Její činnost plní povinnosti vyplývající ze zmiňovaného zákona.

V průběhu školního roku schvaluje školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje se ke vzdělávacímu programu „Moderně s Komenským“ a k jeho případným změnám. Základem vzdělávání žáků se SPU je velmi úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Břeclav.

V rámci rozšíření nabídky zájmové činnosti je mnohaletá spolupráce s Domem dětí a mládeže v Břeclavi.

V rámci DVPP škola využívá nabídek brněnské pobočky Národního institutu pro další vzdělávání i Střediska služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Hodoníně.

### **Školní poradenské pracoviště - odborný pedagogický servis**

Hlavním úkolem je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

### **Organizační struktura**

Vedoucí školního poradenského pracoviště - výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště - školní metodik prevence

- školní metodik prevence pro 1. stupeň

- školní speciální pedagog

### **Hlavní cíle**

- zkvalitnění poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
- zlepšení sociálního klimatu školy
- práce se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti
- vytváření programů prevence sociálně patologických jevů a sledování jejich činnosti
- zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- řešení problémů spojených se školní docházkou - neomluvená a vysoká omluvená absence
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

### **Kariérové poradenství**

Výchovná poradkyně poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáka ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy. Organizuje přijímací zkoušky nanečisto, diagnostické testy k profesnímu zaměření, exkurze do místních firem a besedu na Úřadu práce v Břeclavi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Žáci mají k dispozici informační materiály o středních školách na nástěnce v patře, volný přístup na internet a nejnovější poznatky o trhu práce v našem regionu.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Metodička prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem Minimální preventivní program pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci.

Dlouhodobým cílem je podporovat sociální dovednosti v sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, dovednosti odmítat drogu. Využíváme peer prvky, nabídku školních a mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času dětí. Dle možností školy do výuky zařazujeme návštěvu muzeí, výstav, besed, přednášek, koncertů, sportovních akcí i účast ve vědomostních soutěžích. Organizujeme též školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, pobytové projekty (ZS Komen-Prag), školní akce (jarmark) i vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Krátkodobým cílem je zabezpečení informovanosti rodičů o postojích školy k preventivní strategii a o možnostech intervence v případě selhání dítěte. Snažíme se hledat nové formy k zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu – využívat všech nových informačních médií, vzdělávacích a výchovných aktivit k aktivnímu zapojení celých rodin. Do spolupráce s rodiči a jinými partnery školy cíleně začleňujeme problematiku zdravého životního stylu a ochrany žáků. Efektivní prevence musí mít složku informační, postojovou a dovednostní. V rámci těchto kategorií je nutno zabezpečit důsledné a soustavné vzdělávání nejen žáků, ale i pedagogů. Škola vynakládá síly na ochranu dětí před zanedbáním výchovy a nedůslednou ochranou dětí před škodlivými vlivy. Třídní učitelé sledují rodinné prostředí žáka a snaží se vytipovat rizikové skupiny. Součástí prevence jsou metody výuky a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní a pravidelná komunikace s rodiči. Vedeme záznamy o realizovaných krocích a aktivitách. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola je v kontaktu s OSPOD, kurátory pro děti a mládež a Policií ČR. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup řešení. Výchovná poradkyně a metodička prevence svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci také prostřednictvím žakovského parlamentu.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP - „Moderně s Komenským“

- Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program „Moderně s Komenským“ poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření na preferování určité vzdělávací oblasti, ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Toto široké spektrum umožňuje žákům delší dobu lépe objevovat a poznávat své předpoklady i možnosti a postupně si utvářet své postoje podle svých zájmů, které se utváří a rozvíjí v průběhu školní docházky. Ve starším školním věku již má žák větší přehled a zodpovědnost při rozhodování, kterým směrem se bude dále orientovat a rozvíjet jeho osobnost.

Vzdělávání žáků probíhá v pohodovém školním prostředí, ve kterém vládne přátelská atmosféra založená na partnerských vztazích a vzájemném respektu mezi učitelem a žákem i mezi učitelem a rodičem. Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je jednou z našich základních podmínek kvalitního učení.

#### Priority ŠVP

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky našich rodičů a žáků. Na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů zaměřujeme ŠVP zejména na ty oblasti, které všichni považujeme v současné době potřebné v naší společnosti - **práce s počítačem, informatika a znalost cizích jazyků**. Do učebního plánu jsme zařadili nové předměty – „**Dramatická výchova**“, „**Práce s počítačem**“, „**Informatika**“ a „**Výchova ke zdraví**“.

Preferujeme i vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ s důrazem na zdravý životní styl. Součástí učebního plánu školy je na 1. stupni také základní výuka plavání ve 2. a 3. ročníku, která je realizována prostřednictvím plavecké školy „Delfín“ Břeclav a kurz dopravní výchovy ve 4. a 5. ročníku, který je realizován v podzimním a jarním termínu prostřednictvím Autoškoly Lednice dle programu BESIP. Na 2. stupni lyžařský výcvikový kurz.

Tato oblast je podporována každoročně aktualizovanou širokou nabídkou zájmových kroužků.



V rámci vzdělávání oblasti „Člověk a jeho svět“ je pro žáky 4. ročníku každoročně organizována „Škola v přírodě“.

Výuka **dalšího cizího jazyka** je zařazena jako povinný předmět od sedmého ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Od 6. verze ŠVP „Moderně s Komenským“ č.j. 329/2007 jsou zpracovány **Standardy pro základní vzdělávání**.

Standardy jsou tvořeny indikátory, které konkretizují očekávané výstupy a formou testování ilustrativních úloh jsou každoročně prověřovány.

Cílem našeho ŠVP je dosáhnout u každého žáka úrovně jeho osobního maxima a podporovat žáky tak, aby naplnili své vzdělávací možnosti. Cílem je také, aby byli naši absolventi kvalitně připraveni ke studiu na středních školách a byli úspěšní v povolání, které si zvolili; uměli účelně využívat svůj volný čas; dokázali pěstovat kvalitní mezilidské vztahy a vyrostli z nich kultivovaní lidé.

### **Výchovné a vzdělávací strategie školy**

Jsou uvedeny u jednotlivých předmětů a vedou ke splnění cílů základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- úpravou metod vytvářet 1. stupeň podpůrných opatření pro potřebné žáky
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Naše škola směřuje k naplňování těchto cílů utvářením a rozvíjením **klíčových kompetencí** žáků.

### **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Osvojování klíčových kompetencí nelze tedy na úrovni základního vzdělávání považovat za ukončené, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ přípravy žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu rámcových vzdělávacích programů je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení (KU)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní (KK)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## **Kompetence sociální a personální (KSP)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## **Kompetence občanské (KO)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## **Kompetence pracovní (KP)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

## **Kompetence digitální (KD)**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **Strategie naplňování klíčových kompetencí**

Škola směřuje k cílům základního vzdělávání a tedy i k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků hlavně zkvalitněním a modernizací výuky nejen technickým vybavením, ale i zejména moderními efektivními vyučovacími metodami, ve kterých klademe důraz na rozvoj osobnosti, samostatnosti, aktivity, sebeúcty, kreativity a dalších osobnostních vlastností.

### **Příklady metod a forem práce využívané v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií:**

- rozvoj mezipředmětových vztahů
- projektové vyučování
- řízené diskuse
- rozvíjení samostatnosti, schopnosti mít a obhajovat své názory
- simulace a hraní rolí
- využívání i tvorba her
- řešení problémových situací a úkolů
- výuka v terénu
- týmová spolupráce při řešení problémů
- využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- osobní příklad
- využívání reálných situací
- společné akce třídy nebo školy (výlety, výstavy, veřejná vystoupení, ...)
- exkurze
- celoroční školní projekty
- tvorba a využívání pracovních listů
- samostatná práce formou referátů
- výroba prezentací
- vlastní výzdoba školy
- návštěvy muzeí a výstav a dalších inspirativních akcí
- návštěvy filmových a divadelních představení

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno vyjádřit následujícím způsobem:

#### Kompetence k učení – klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem

- podněcujeme tvořivost žáků a kritické myšlení
- pracujeme s chybou – žák identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčiny, nalézá způsoby její nápravy

- motivujeme žáky k vypracovávání úkolů s využitím nabídnutých informačních zdrojů (encyklopedie, internet, média)
- vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád nejen na školní úrovni

#### Kompetence k řešení problémů – kompetenci rozvíjíme ve všech předmětech

- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k rozpoznání podstaty problému, ke schopnosti problém analyzovat a navrhnout možnosti, kterých by při řešení mohl použít a vyhodnotit je
- kompetenci rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – tištěných, mediálních, počítačových, aby je uměli vyhledávat, třídít a využívat

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- prezentací výstupů předmětových, třídních i školních projektů
- učíme žáky vyjadřovat a obhajovat vlastní názor, ale i naslouchat názoru jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- podporujeme komunikaci s ostatními školami

#### Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se v třídních kolektivech sami podílejí
- chceme žáky naučit základům týmové práce, v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role a snaží se v rámci svých možností ovlivnit kvalitu společné práce
- snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament)

#### Kompetence občanské

- učí se základní společenské normy chování a formy společenského styku, snažíme se, aby se jimi žák řídil a dodržoval je
- vedeme žáky k zodpovědnému jednání ve škole i na školních akcích
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly i náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě, ve škole ...
- snažíme se u žáků vypěstovat respekt k národním, kulturním a historickým tradicím
- klademe důraz na environmentální výchovu – vedeme žáky k třídění odpadu

#### Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků formou individuální a skupinové práce, popř. formou projektové činnosti
- vhodnými metodami žáky seznamujeme s pracovními postupy a rozvíjíme u nich dovednosti používat pracovní nástroje
- do výuky vhodně zařazujeme i praktické exkurze
- nabídkou volitelných předmětů a jejich vhodným výběrem pomáháme žákům při profesní orientaci

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií
- klademe důraz na bezpečnou práci s daty
- rozvíjíme u žáků téměř ve všech předmětech
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

ŠVP také využívá a posiluje mezipředmětové vztahy a je připraven na pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a poskytuje dostatek prostoru žákům nadaným a talentovaným:

- **Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a **školské poradenské zařízení (ŠPZ)**.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. **Podpůrná opatření druhého až pátého** stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP** se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

**Náhrada části vzdělávacích obsahů** některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava

obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Může být poskytnuta i nad rámec celkové povinné dotace, přičemž nesmí být překročena zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky.

V naší škole jsou pro žáky se SVP podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zařazeny tyto předměty **speciálně pedagogické péče**:

1. Reeducace specifických poruch učení
2. Rozvoj percepčních dovedností ( zrakové, sluchové vnímání, prostorová orientace )
3. Rozvoj grafomotorických dovedností

#### 4. Logopedická péče

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s priznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP.

### **System péče o žáky s priznanými podpurnými opatřeními ve škole**

#### **a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Pokud třídní učitel (TU) nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka. Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog v rámci školního depistážního šetření. Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a výchovného poradce a společně se domluví na sestavení **PLPP**. TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením speciálního pedagoga nebo výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka. PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpurných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem. Pokud jsou poskytována podpurná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpurných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpurná opatření prvního stupně. V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpurných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

#### **b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpurných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá ředitelce školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá speciálnímu pedagogovi při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu. Ředitelka školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výhodiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpurná opatření. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením speciálního pedagoga ZŠ. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (speciální pedagog). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU). Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitelka školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání speciálnímu pedagogovi. Tento poradenský pracovník školy předloží zpracovaný IVP ředitelce školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku. Speciální pedagog v průběhu celého školního roku

koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku speciální pedagog ve spolupráci s TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními** - pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

#### • **Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

Za mimořádně nadaného žáka považujeme jedince, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí na základě konzultace s rodiči i vyučujícími odborné pracoviště – PPP Břeclav. To může učitelům i zákonným zástupcům pomoci i při následné péči o mimořádně nadaného žáka. Podle konkrétních možností a podmínek školy jsou žákům s mimořádným nadáním nabídnuty různé formy práce podle individuálního vzdělávacího programu v jednom nebo více předmětech. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky nebo mohou být vzdělávání dle IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.



Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Dále mimořádně nadaným žákům umožňujeme:

- Individuální práci s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úkoly)
- Umožňujeme práci na počítači (výukové programy)
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu.
- Prostor pro hlubší bádání a zkoumání.
- Vypracování specifických úkolů a samostatných, rozsáhlejších prací a projektů.
- Pověření náročnějšími částmi při plnění úkolů ve výuce.
- Vedení a řízení spolužáků při skupinové práci.
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky či přeskočení ročníku.
- Podpora zájmových aktivit a soutěžení.
- Reprezentace školy a prezentace vlastního talentu.

Jsme si vědomi možných výkyvů v chování mimořádně nadaných žáků a ty se snažíme důsledně usměrňovat, pracujeme s pedagogickým optimismem a taktem. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

#### • **Začlenění průřezových témat**

K rozvoji žáka přispívá také zařazení průřezových témat.

Tematické okruhy průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Environmentální výchova“, a „Mediální výchova“ „Multikulturní výchova“ jsou integrovány do předmětů a procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Průřezová témata, na která chceme klást v daném období důraz, jsou realizována také mimorozvrhovou formou. Dle aktuální nabídky jsou zařazeny besedy, exkurze či projekty. Po dobu této činnosti je výuka podle pravidelného rozvrhu zrušena nebo přizpůsobena realizaci zvolené formy.

Seznam používaných zkratk průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GV

Multikulturní výchova – MkV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova - MV

Způsob integrace průřezových témat do předmětů obsahují následující tabulky:

## Integrace průřezových témat do předmětů

<b>1. PT - Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Osobnostní rozvoj - OR</b>									
<b>a) <u>rozvoj schopností a poznávání</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</b>	HV, ČJ, M, VV, TV, PČ	M, HV, DV	HV, AJ, Prv, ČJ, VV, PČ, TV, M	HV, ČJ, VV, Před, M	M, AJ, HV,	HV, TV, F	M, HV	HV, TV, ČJ, VV	TV, ČJ, HV
<b>b) <u>sebepoznání a sebepojetí</u> - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</b>	TV, ČJ, M, Prv, VV, HV	DV, Prv	Prv, ČJ, VV	Před, VV, TV, PČ	PČ, VV, Před, HV	VV, F, TV	TV, VO, VZ	TV, VV, VO, SP	TV, VV
<b>c) <u>seberegulace a sebeorganizace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</b>	TV, HV, Prv, M		Prv, ČJ	Před, PČ, Před, PČ, TV, HV, M	Před	TV	VO, PČ, VZ	TV	TV
<b>d) <u>psychohygienu</u> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</b>	HV, ČJ, M, PČ, TV, Prv	M, VV, Prv, PČ, ČJ	HV, Prv, PČ, VV, TV, ČJ	PČ, TV, Před, M	TV, HV	PČ	VO	VO, SP	
<b>e) <u>kreativita</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</b>	HV, ČJ, VV, PČ, TV, M	M, VV	HV, ČJ, VV, PČ, DV, TV, M, AJ	PČ, HV, VV, M, ČJ	PČ, VV	VV	PČ, VV, VO		

**1. PT - Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>2. Sociální rozvoj - SR</b>									
a) <b>poznávání lidí</b> - vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí	ČJ, M, Prv, TV, VV, MV	ČJ, DV, VV	TV, AJ, ČJ, Prv, DV	PČ, VV, AJ		VV, HV	HV, VV, VO	HV	HV
b) <b>mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	ČJ, M, Prv, TV, VV, HV	HV, TV, VV	ČJ	PČ, VI, AJ	VV, HV, TV	Z	VO, VZ	F, CH	D, VZ
c) <b>komunikace</b> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	ČJ, Prv, HV, TV	ČJ	PČ, TV, VV, ČJ, DV, HV	TV, VI, AJ, ČJ	AJ, ČJ, TV	JČ, D, F	AJ	AJ	F, AJ, D

<p><b>d) <u>kooperace a kompetice</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</b></p>			<p>ČJ, Prv, M, DV</p>	<p>PČ, TV, VI, ČJ</p>		<p>F</p>	<p>F</p>	<p>F</p>	<p>F, VV</p>
--	--	--	---------------------------	---------------------------	--	----------	----------	----------	--------------

**1. PT - Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3. Morální rozvoj - MR</b>									
<b>a) řešení problému a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</b>	M, Prv		VV, ČJ	PČ, TV, M, ČJ	M	PČ, VO, M	M, F, VO, VZ	VO, VV, M	F, M, CH, VZ
<b>b) hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</b>	Prv	DV, PČ	VV, ČJ, DV	TV			M, VO, VZ	VO, CH, M	VV, F, M, CH, VZ

**2. PT - Výchova demokratického občana ( VDO )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Občanská společnost a škola</b>									
<b>a) <u>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</u>, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</b>	Prv, VV	M	VV, ČJ			VO	VO		
<b>b) <u>způsoby uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy</u> - význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovský parlament</b>			ČJ	VI		VO			
<b>c) <u>formy participace žáků na životě místní komunity</u></b>			Prv			VO	F, VO		
<b>d) <u>spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</u></b>		VV				VO			

**2. PT - Výchova demokratického občana ( VDO )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
2. Občan, občanská společnost a stát	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) <u>občan jako odpovědný člen společnosti</u> - jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku	Prv	Prv, TV	ČJ, Prv		VI	PČ	PČ		PČ, CH, D, VO
b) <u>Listina základních práv a svobod</u> - práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti					VI	VO	VO	VO, D	
c) <u>základní principy a hodnoty demokratického politického systému</u> - právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost			Prv		VI	D		VO, D	D
d) <u>principy soužití s minoritami</u> - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů	Prv	ČJ	ČJ		VI	Z	Z	D	Z, ČJ, D

**2. PT - Výchova demokratického občana ( VDO )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
<b>3. Formy participace občanů v politickém životě</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>a) volební systémy a demokratické volby a politika -</b> parlamentní, krajské a komunální volby			Prv						ČJ
<b>b) obec jako základní jednotka samosprávy státu</b>			Prv					Z	
<b>c) společenské organizace a hnutí</b>			Prv					Z	



**2. PT - Výchova demokratického občana ( VDO )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) <u>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</u> - principy demokracie			TV						Z, D
b) <u>základní kategorie fungování demokracie</u> - spravedlnost řád, norma, zákon, právo, morálka			ČJ, Prv	VI					VO
c) <u>Ústava jako základní zákon země</u> - význam				VI				VO	
d) <u>demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</u>	Prv		ČJ, Prv			VO			

**3. PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Evropa a svět nás zajímá</b>									
<b>a) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</b>	ČJ, VV, HV	ČJ, M	VV, AJ		AJ, HV, VI				D
<b>b) místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</b>	ČJ, VV, HV								D
<b>c) naši sousedé v Evropě</b>	ČJ, VV, HV			AJ,	VI,		Z		
<b>d) život dětí v jiných zemích</b>	ČJ, VV, HV		AJ, ČJ			ČJ	Z		
<b>e) lidová slovesnost, zvyky a tradice národů</b>	ČJ, VV, HV	HV, VV, Prv	Č, ČJ, VV, HV, AJ	PČ, AJ	AJ, HV	VO	HV		

**3. PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>2. Objevujeme Evropu a svět</b>									
a) naše vlast a Evropa			AJ		AJ, VI				D
b) evropské krajiny					VI		Z		
c) Evropa a svět			Prv, AJ				VO		
d) mezinárodní setkávání			TV				VO		
e) státní a evropské symboly			HV	VI			VO		
f) Den Evropy					AJ		VO		
g) život Evropanů a styl života v evropských rodinách			PČ				Z		
h) životní styl a vzdělávání mladých Evropanů					AJ, VI		Z		

**3. PT - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV)**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3. Jsme Evropané</b>									
a) kořeny a zdroje evropské civilizace				VI		D			
b) klíčové mezníky evropské historie					VI				D
c) Evropská integrace					VI		VO		
d) instituce EU a jejich fungování					VI		VO		
e) čtyři svobody a jejich dopad na život jedince					VI		VO		
f) co Evropu spojuje a co ji rozděluje					VI		VO		
g) mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	Prv						VO		

#### 4. PT - Multikulturní výchova (MkV )

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Kulturní diference</b>									
<b>a) jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</b>	ČJ, Prv, VV, HV		VV, ČJ	PČ, VI	VV		JČ, VV, TV	VV, D, ČJ	VV
<b>b) člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</b>	ČJ, Prv		VV, Prv, ČJ						Z
<b>c) poznávání vlastního kulturního zakotvení</b>	ČJ, Prv, HV	ČJ, HV	VV, Prv, ČJ, HV	VI, AJ		D			D
<b>d) respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</b>	ČJ, Prv	ČJ, Prv	Prv				Z, D		
<b>e) základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</b>				AJ			Z	Z	ČJ

#### 4. PT - Multikulturní výchova (MkV )

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>2. Lidské vztahy</b>									
a) právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	ČJ, TV		Prv	PČ, VI	VI				VV
b) udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou zájmovou nebo generační příslušnost	TV	M	VV, Prv	PČ, TV, ČJ		VV, TV, Z, D	TV	TV	
c) vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)	HV		Prv, ČJ			Z, D	Z	D	
d) předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)			Prv	VI			Z, D		
e) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		Prv							D
f) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	ČJ, Prv, HV, TV	TV	VV, ČJ, Prv	PČ, TV		ČJ			
g) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	Prv, TV, HV						VO, VZ		
h) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého	ČJ, Prv, HV, TV		Prv, ČJ					VO	
ch) lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	ČJ, Prv, TV	HV	Prv, ČJ				VZ		

#### 4. PT - Multikulturní výchova (MkV )

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3. Etnický původ</b>									
a) rovnocennost všech etnických skupin a kultur	ČJ, HV			VI					D
b) odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	ČJ, HV		Prv, ČJ				VO		
c) postavení národnostních menšin			Prv					D	
d) základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	HV	PČ			HV		Z, D	Z	D
e) různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa			Prv, ČJ	PČ		VV		D	
f) projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku			Prv			Z		D	ČJ

<b>4. PT - Multikulturní výchova (MkV)</b>									
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>4. Multikulturalita</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>a) současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</b>					ČJ			AJ	AJ
<b>b) multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</b>					VV	D, ČJ	VV	D	
<b>c) specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</b>			ČJ					ČJ	Z
<b>d) naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</b>	HV			ČJ				Př	ČJ
<b>e) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</b>					AJ	Inf	D		



**4. PT - Multikulturní výchova (MkV )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
5. Princip sociálního smíru a solidarity	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		Prv							D
b) nekonfliktní život v multikulturní společnosti			AJ, ČJ				VO		D
c) aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin					VI				D
d) otázka lidských práv, základní dokumenty					VI		VO		

### 5. PT - Environmentální výchova ( EV)

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Ekosystémy</b>									
a) <b>les</b> - les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa	Prv, VV	VV		Přd	PČ, Přd	Př	Př, Z	Z	
b) <b>pole</b> - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí	Prv, VV	VV		Přd	Přd	Z, D		Z	
c) <b>vodní zdroje</b> - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii	Prv	Prv, VV		Přd		Z	Z	Z	
d) <b>moře</b> - druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého		VV				Př, Z	Z		Př
e) <b>tropický deštný les</b> - porovnání a druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás	VV					Z	Z		Př
f) <b>lidské sídlo</b> - město- vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky	VV	VV		PČ, Přd	VV			Z	Z
g) <b>kulturní krajina</b> (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	Prv			Přd			Z	Z	Z

### 5. PT - Environmentální výchova (EV)

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>2. Základní podmínky života</b>									
a) <u>voda</u> - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení	Prv	Prv, PČ	PČ		Přd	Př, F		Ch, Př, Z	Př
b) <u>ovzduší</u> - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás	Prv	PČ	Prv	Přd	Přd	Př, Z, F		F, Ch, Př, M	Př, Ch
c) <u>půda</u> - propojenost složek prostředí, zdroj výživa, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		PČ	PČ, Prv	Přd, PČ	Přd	Př, Z		Ch, Z	Př
d) <u>biodiverzita</u> - funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás			Prv					Z	Z
e) <u>energie</u> - energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky					Přd		M, F	F, Z	F, Z
f) <u>přírodní zdroje</u> - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí	Prv						Z		Z

### 5. PT - Environmentální výchova ( EV)

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3. Lidské aktivity a problémy ŽP</b>									
a) <u>zemědělství a ŽP</u> - ekologické zemědělství	Prv		Prv	PČ	Přd			Z	Z
b) <u>doprava a ŽP</u> - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace	Prv		Prv				Př	Z	Z, Ch
c) <u>průmysl a ŽP</u> - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně ŽP, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti	Prv		Prv			PČ		F, Ch, Z, D	F, Z, Ch
d) <u>odpady a hospodaření s odpady</u> - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny	Prv		Prv	PČ	Přd				Př, Ch
e) <u>ochrana přírody a kulturních památek</u> - význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU, a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV	Prv		PČ, Prv	VI	VV, Přd,	Z	D, VO	Ch, Z	Z

<b>f) <u>změny v krajině</u> - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy</b>	Prv		Prv			Z			Př, Z
<b>g) <u>dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</u> - státní program EVVO, Agenda 21EU</b>	Prv						Př Kvakoš		
<b>h) <u>akce</u> - Den Země, Den ŽP OSN apod.</b>		VV	Prv			Den Země - školní projekt			

### 5. PT - Environmentální výchova ( EV)

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>4. Vztah člověka k prostředí</b>									
a) <u>naše obec</u> - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany ŽP v obci - instituce, nevládní organizace, lidé	Prv	PČ	Prv			VO			
b) <u>naš životní styl</u> - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí	PČ, TV		Prv	PČ	Přd	PČ			
c) <u>aktuální (lokální) ekologický problém</u> - příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace	PČ							Ch	Př
d) <u>prostředí a zdraví</u> - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví	TV	ČJ		Přd	Přd, TV	Př	VZ	F	F, VZ

<p>e) <u>nerovnoměrnost života na Zemi</u> - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě a u nás</p>				Přd		Př, Z	D		
--	--	--	--	-----	--	-------	---	--	--

## 6. PT - Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>									
a) pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	ČJ, VV		VV	ČJ	TV	ČJ			
b) rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných				ČJ	Inf	ČJ, Inf			
c) hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	PČ		VV, ČJ		ČJ	ČJ			
d) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	VV		ČJ			ČJ			
e) chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel			VV	TV, ČJ		ČJ			
f) identifikování základních orientačních prvků v textu	ČJ	M	ČJ	ČJ		ČJ			AJ



**6. PT - Mediální výchova**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>									
a) typy sdělení, rozlišování a jejich funkce			ČJ				ČJ		
b) rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	ČJ		VV, ČJ		ČJ		ČJ		
c) hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)					ČJ		ČJ		
d) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)					ČJ			ČJ	
e) identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá				VI				ČJ	
f) identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)					ČJ	ČJ			
g) opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	ČJ					ČJ			

### 6. PT - Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3. Stavba mediálních sdělení</b>									
a) příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)			ČJ						ČJ
b) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace				ČJ					ČJ
c) pozitivní principy (význam a užitečnost)			Prv						ČJ
d) zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)				Inf					ČJ
e) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků)				ČJ				ČJ	
f) další mediální sdělení - např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající					Přd	ČJ			

**6. PT - Mediální výchova ( MV )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>4. Vnímání autora mediálních sdělení</b>									
a) identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení			ČJ						ČJ
b) výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	ČJ, VV		ČJ, VV						ČJ
c) prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení					M				ČJ
d) výběr kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	ČJ		ČJ, VV, HV						ČJ

**6. PT - Mediální výchova ( MV )**

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>5. Fungování a vliv médií ve společnosti</b>									
a) organizace a postavení médií ve společnosti					Inf		VO		
b) faktory ovlivňující média					Inf		VO		
c) interpretace vlivů působících na jejich chování				VI	Inf		VO		
d) způsoby financování médií a jejich dopady				VI					Inf
e) vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	PČ		Prv				VO		D
f) role médií v každodenním životě jednotlivce	ČJ	Prv					VZ		
g) vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování							VZ		
h) role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)			Prv				VO		
ch) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií v politických změnách	ČJ, PČ					Inf		VO	

<b>6. PT - Mediální výchova ( MV )</b>									
<b>Název tematického okruhu</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>6. Tvorba mediálních sdělení</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>a) uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</b>					ČJ	ČJ			
<b>b) tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium</b>					Inf	VO			Inf
<b>c) technologické možnosti a jejich omezení</b>					Inf				Inf

6. PT - Mediální výchova ( MV )									
Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
7. Práce v realizačním týmu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média			DV			VO			
b) utváření týmu - význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu			Evropský den jazyků školní projekt						
c) komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti									
d) faktory ovlivňující práci v týmu									
e) pravidelnost mediální produkce		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		VO		

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace

Učební plán pro 1. stupeň 2020/2021										
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Ročník					Předměty		Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	8	8	7	7	39	33	6
	Anglický jazyk	AJ	0	1	3	3	4	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	0	0	1	1	1	3	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	6	12	2
	Přírodověda	Přd	0	0	0	2	2	4		
	Vlastivěda	Vl	0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	VV	1	1	2	2	1	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	0
Volná disponibilní časová dotace								0	16	16
<b>Celková povinná časová dotace</b>			20	21	25	26	26	<b>118</b>	<b>118</b>	118

### *Komentář*

#### Využití disponibilních hodin:

"Jazyk český"	+ 6 hodin
„Anglický jazyk“	+ 2 hodiny
"Matematika"	+ 4 hodiny
"Práce s počítačem"	+ 2 hodiny
"Člověk a jeho svět"	+ 2 hodiny

**Základní škola Břeclav, Komenského 2, příspěvková organizace**

**Učební plán pro 2. stupeň od 2020/2021**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory (předměty)	Zkratky	Ročník				Celkem předměty		Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	5	5	20	15	5
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	4	13	12	1
	Další cizí jazyk	DCJ	0	2	2	2	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	VO	1	1	1	2			
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	1	25	21	4
	Chemie	Ch	0	0	2	2			
	Přírodopis	Př	2	2	2	1			
	Zeměpis	Z	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	0	1	0	1	10	10	0
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ	1	1	0,5	0,5	4	3	1
	Svět práce	SP	0	0	0,5	0,5			
Volná disponibilní časová dotace							0	24 (z toho 6 pro DCJ)	24
<b>Celková povinná časová dotace</b>			28	30	32	32	122	122	

**Komentář:**

Využití disponibilních hodin:

Disponibilních hodin jsme využili k posílení a zařazení těch předmětů a vzdělávacích oblastí, ve kterých si žáci osvojí klíčové kompetence nezbytné pro život člověka v dnešní společnosti:

„Český jazyk a literatura“	+ 5 hodiny
„Matematika“	+ 3 hodiny
"Informační a komunikační technologie"	+ 3 hodiny
„Člověk a společnost“	+ 1 hodina
"Člověk a příroda"	+ 4 hodiny
„Svět práce“	+ 1 hodina

Další CJ bude zařazen v ŠUP v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace od 7. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět „Svět práce“ je zařazen do učebního plánu hodinu týdně ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku. Předmět „Praktické činnosti“ je zařazen v 6. a 7. ročníku hodinu týdně, v 8. ročníku hodinu týdně v 1. pololetí a v 9. ročníku hodinu týdně ve 2. pololetí.



## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Může být realizovaná také v PC učebně, kde jsou výukové programy. Mimo budovy školy žáci navštěvují besedy v knihovně.

Na 1. stupni se předmět nazývá Český jazyk, má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. V průběhu školní docházky mají žáci možnost v každém školním roce zhlédnout divadelní představení v Národním divadle v Brně. V 6. - 9. ročníku má Český jazyk a literatura časovou dotaci 5 hodin.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura tvoří složky: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.

Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Prostřednictvím jazykové, literární a slohové výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat ve slovesné produkci současnosti. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

**V Jazykové výchově** se výuka zaměřuje hlavně na to, aby

- si žáci v žádoucí míře osvojili techniku čtení a psaní
- se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- získali pro život významné dovednosti, spojené s komunikací člověka v moderní společnosti
- poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat základní pravidla stylistiky
- si osvojili podstatné poznatky a prakticky ovládli základy českého pravopisu

**V Literární výchově** směřuje výuka k tomu, aby

- se žáci, přiměřeně věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky
- získali základní literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení
- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, autory a jejich díly a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní, literární fikci od skutečnosti
- se na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu
- chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich nabídce z hlediska kvality a významu pro život

Významnou funkcí literární výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a ovlivňovat jejich životní hodnoty a postoje.

V **Komunikační a slohové výchově** se učí žáci vnímat jazyková sdělení, učí se číst s porozuměním, kultivovaně mluvit i psát. Žáci se rovněž učí analyzovat a kriticky posoudit obsah textu. Učí se posuzovat jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.

I když je ve středu pozornosti učivo probíraného tématu, je třeba opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto se po celý rok zařazují mluvní cvičení a průběžně se pečuje o zvukovou stránku mluvních projevů. Žák se učí srozumitelně vyjádřit svoje myšlenky, zkušenost. Žák se učí spisovně a souvisle vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu. Cílem je rozvíjet především komunikativní kompetence.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel - respektuje individuální přístup k žákům, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu

- učí žáky pracovat s vlastní chybou
- vede žáky k využívání výukových programů
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zadává úkoly s možností výběru podle schopností a zájmu žáka
- zadává úkoly pro skupinovou práci
- zadává domácí úkoly, popř. dobrovolné úkoly
- učí žáky přemýšlet nad textem, rozebrat ho a interpretovat jej
- učí žáky používat jazykové příručky a jiné informační zdroje
- motivuje žáky na začátku a v průběhu hodiny
- respektuje otevřenou komunikaci mezi učitelem a žákem
- vytváří příznivou atmosféru v hodině
- hodnotí kladně snahu, aktivitu a dobré výsledky v hodině i v přípravě na hodinu
- učí žáky dodržovat pravidla
- vede žáky k využívání znalostí v praktickém životě
- podporuje žáky při tvorbě vlastních literárních textů, probouzí zájem o kulturu
- zdokonaluje žáky v jejich vyjadřovacích schopnostech
- zařazuje projektové vyučování
- nabízí žákům možnost zúčastnit se školních popř. vyšších kol soutěží

### **Metody a formy práce**

- samostatná práce
- projekty
- analýza textu
- hraní rolí
- jazykové hry
- skupinová práce
- frontální výuka
- práce s informačními zdroji
- využití prezentací (DUM)
- rozhovor, diskuze
- brainstorming
- volné psaní

V rámci výuky jsou využívány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vybírá si vhodné způsoby a metody učení, plánuje a organizuje si vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- používá termíny, znaky a symboly, dává do souvislostí s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a tím si vytváří komplexní pohled na společenské a kulturní jevy
- pracuje s uměleckými texty, kriticky posuzuje získané informace
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy
- aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
- sleduje vlastní pokrok

#### Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu
- pozorně naslouchá promluvám druhých žáků, reaguje na ně, přemýšlí o nich, diskutuje
- rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest
- využívá informační prostředky

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá tak k upevnění vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi, chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z názorů a zkušeností druhých
- zvyšuje svou sebedůvěru, ovládá své chování

#### Kompetence občanské

- je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- oceňuje naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

#### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a významu, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Název předmětu: Český jazyk

List 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</li> <li>- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých DV-3-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na povely a přiměřená písemná sdělení</li> <li>• srozumitelně se vyjadřuje</li> <li>• zachází správně s dechem</li> <li>• správně artikuluje - tvoří hlas</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• vyjadřuje pohybově základní emoce</li> <li>• poznává emoce v chování druhých</li> <li>• komunikuje verbálně i neverbálně</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• pozorné čtení</li> <li>• orientace v textu</li> <li>• dialog s partnerem</li> <li>• komunikační situace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa</li> <li>• naslouchání</li> <li>• rozvíjení znělého hlasu návlek přiměřeného tempa a frázování řeči, správného dýchání a posazení hlasu artikulační cvičení</li> </ul>	<p>1. PT – OSV 2c, 2b</p> <p>1. PT – OSV 1a, 1b 2a, 2b, 2c</p> <p>4.PT – MkV 1a, 1b, 1c, 1d 2a, 2f, 2h, 2ch 3a, 3b</p> <p>HV- dechová cvičení</p> <p>1. PT – OSV 1 d</p> <p>1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-08</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>• píše správné tvary písmen i číslic v liniatuře správně spojuje písmena i slabiky dodržuje správné pořadí písmen převede slova a jednoduché věty z polohy mluvené do polohy psané</li> <li>• snaží se pečlivě vyslovovat</li> <li>• rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) sluchově i zrakově rozliší krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku rozvoj grafomotoriky formy psaní - opis, přepis, diktát</li> <li>• přípravné a uvolňovací cviky pro psaní psaní jednotlivých prvků písmen a číslic psaní velkých a malých písmen psaní číslic 0-9 psaní slov a krátkých vět</li> <li>• základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta, slovo, slabika, hláska délka samohlásek, dvojhásky písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník velké, písmeno na začátku věty rozvoj fonemického zvuku</li> </ul>	<p>1. PT – OSV 1a, 1b, 1d</p> <p>VV – uvolňovací cviky</p> <p>HV – dechová cvičení 1. PT - OSV 1e</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1b</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje kratší text, rozpočítadla a říkanky z paměti</li> <li>• se orientuje v jednoduchém textu a pracuje s ním podle pokynů učitele</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes básně nebo krátkého úryvku prózy reprodukce textu poslech</li> <li>• dramatizace pohádky nebo básně poslech literárních textů pro děti rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví vyprávění, pohádka básně pro děti a o dětech volná reprodukce</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1e</p> <p>3. PT – GV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e</p> <p>6. PT - MV 1a, 1f 2b, 2g 4b, 4d, 5f, 5ch</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ČJL-3-2-02</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně přízvuk ve slově</li> <li>• rozděluje slova na slabiky</li> <li>• rozlišuje a jmenuje samohlásky dlouhé a krátké</li> <li>• používá správnou intonaci</li> <li>• rozlišuje slova souřadná, nadřazená podřazená a opačná</li> <li>• všímá si významů slov</li> <li>• uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam</li> <li>• porovnává a užívá některá slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zbarvená</li> <li>• odlišuje větu od souvětí</li> <li>• dokáže ze slov tvořit věty</li> <li>• spojuje krátké věty do jednoduchých souvětí</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskosloví, stavba slova</li> <li>• abeceda</li> <li>• významy slov</li> <li>• slova podřazená, nadřazená, souřadná, slova opačná</li> <li>• třídění slov</li> <li>• věta a souvětí</li> <li>• spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>3. PT – GV 1a</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07</p> <p>- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen ČJL-3-2-08</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves ČJL-3-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)</li> <li>• užívá gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>• rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• pozná a správně užívá párové souhlásky</li> <li>• rozpozná podstatná jména a jejich tvary (jako názvy osob, zvířat a věcí), slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky</li> <li>• seznámí se s názvy ostatních druhů</li> <li>• pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</li> <li>• souhlásky - měkké, tvrdé - párové souhlásky</li> <li>• psaní skupiny dě, tě, ně, bě, pě, mě</li> <li>• psaní ú x ů</li> <li>• pravopis vlastních jmen</li> <li>• seznámí se s některými slovními druhy</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2d</p> <p>5. PT – EV 4d</p>



Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku ČJL-3-3-01</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních DV-3-1-04</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se z paměti říkadla a básně přiměřené věku</li> <li>• využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</li> <li>• dokáže vyjádřit své názory a pocity</li> <li>• vyjádří svůj postoj k přečtenému textu</li> <li>• dokáže formulovat své myšlenky a prezentovat své názory a respektuje druhé lidi a jejich názory</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• hodnotí sebe i ostatní</li> <li>• čte texty podle vlastního výběru a dle pokynů</li> <li>• domýšlí příběhy</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce textu</li> <li>• přednes básně</li> <li>• líčení atmosféry příběhu</li> <li>• volná reprodukce textu</li> <li>• dramaturgie pohádky, povídky nebo básně</li> <li>• vlastní ilustrace</li> </ul>	<p>VV - ilustrace ke čtenému textu 6. PT - MV 7e</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ČJL-3-1-03</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>• porozumí různým druhům psaných projevů</li> <li>• dokáže naslouchat druhému, navazuje na promluvy druhých</li> <li>• obhájí vlastní názor</li> <li>• správně vyslovuje slova, věty</li> <li>• rozvíjí kultivovaný mluvený projev</li> <li>• dokáže v krátkých mluvených projevech pracovat s dechem a rytmem projevu</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním, počátky tichého čtení</li> <li>• Dětské říkanky, básničky, rozhovory, vyprávění</li> <li>• Rozhovory, vyprávění</li> <li>• Slovo-věta, texty z dětské literatury</li> <li>• Nácvič přiměřeného tempa řeči, dýchání, rytmus</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2a 1. PT - OSV 1d</p> <p>4. PT - MkV 1c, 1d</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním ČJL-3-1-08</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích</li> <li>• orientuje se v základních hygienických návycích při psaní</li> <li>• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý děj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktické hry, dramatizace pohádek a příběhů</li> <li>• dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení pera)</li> </ul>	<p>HV - rytmus, rytmická výchova.</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</li> <li>- porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti ČJL-3-1-02</li>   <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a rozvíjí čtenářské dovednosti</li> <li>• porozumí různým druhům psaných projevů</li> <li>• orientuje se v textu knih určených dětem</li> <li>• chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</li> <li>• využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</li>   <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze</li> <li>• obhájí vlastní názor, vhodně reaguje</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalování plynulého a rychlého čtení</li> <li>• orientace v textu</li> <li>• podpora zájmu o individuální četbu</li> <li>• čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti</li> <li>• orientace v abecedních rejstřících encyklopedií</li>   <li><b>Naslouchání</b></li> <li>• respektování mluveného projevu druhé osoby</li> <li>• pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky</li> <li>• střídání role mluvčího a naslouchajícího</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e 2a, 2b, 2c, 2d</p> <p>1. PT - OSV 3a, 3b</p> <p>Prv – (3.) – texty o přírodě</p> <p>4. PT – MkV 1c</p> <p>2. PT – VDO 1a, 1b 2a, 2d</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správnou pečlivou výslovnost</li> <li>• kontroluje nedbalou výslovnost</li> <li>• dýchá správně a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• vybírá vhodné výrazy, používá mimiku</li> <li>• rozvíjí kultivovaný mluvní projev</li> <li>• souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li> <li>• využívá jednoduché osnovy</li> <li>• porozumí různým druhům mluvených projevů</li> <li>• uvítá návštěvu, rozloučí se</li> <li>• popisuje jednoduché předměty i činnosti</li> <li>• požádá o informaci, podá informaci</li> <li>• sděluje přání</li> <li>• vypravuje dle názorných pomůcek</li> <li>• řadí ilustrace dle děje a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správná výslovnost všech hlásek</li> <li>• správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech</li> <li>• základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• popis jednoduchých předmětů</li> <li>• krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností</li> <li>• prosba, omluva, vzkaz, zpráva</li> <li>• vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy</li> <li>• dokončení jednoduchého příběhu</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e 2c, 2d</p> <p>M – (3.) – posloupnost</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>3. PT – GV 1e</p> <p>4. PT – MkV 1a 2f, 2h, 2ch</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</p> <p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</p> <p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné sezení</li> <li>• drží správně psací náčiní</li> <li>• rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> <li>• píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma 75° a rozestupů písmen</li> <li>• píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>• provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>• vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu</li> <li>• napíše krátký dopis</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>• procvičování tvarů všech malých a velkých psacích písmen ve zmenšené liniatuře</li> <li>• opis a přepis slov a vět</li> <li>• psaní diktátu slov a vět</li> <li>• psaní číslic</li> <li>• žánry písemného projevu : adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, oznámení, dopis, inzerát, popis a postup jednoduché činnosti, jednoduchá přihláška</li> <li>• úhledný a čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul>	<p>M – (3.) – psaní číslic Prv – (3.) - přepis textu o přírodě atd. 6. PT - MV 1c, 1d, 1f 2a, 2b 3a 4a, 4b, 4d 7e</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s užíváním tempa v mluveném projevu</li> <li>• užívá správně přízvuk ve slově</li> <li>• rozlišuje slabiky, hlásky a písmena</li> <li>• určuje a vytleskává počet slabik</li> <li>• používá správnou intonaci</li> <li>• všímá si významů slov</li> <li>• vyhledává slova podobná a protikladná</li> <li>• najde slova příbuzná</li> <li>• rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• rozlišuje kořen, předponu a příponu</li> <li>• dělí slova na konci řádku</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ A VÝCHOVA (JV)</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchové rozlišení hlásek</li> <li>• výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slova a pojmy</li> <li>• význam slov</li> <li>• slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>• stavba slova (kořen, část předponová a příponová)</li> <li>• procvičování dělení slov po slabikách</li> <li>• třídění slov dle významu</li> </ul>	<p>HV – vytleskávání, tempo M – (3.)- počet slabik</p> <p>6. PT – MV 1c, 1f</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</p> <p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen</li> <li>určuje pád, číslo a rod podstatných jmen</li> <li>určuje osobu, číslo a čas sloves</li> <li>rozlišuje slova ohebná od slov neohebných</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu od souvětí</li> <li>pozná základní skladební dvojice</li> <li>určí počet vět v souvětí</li> <li>spojuje věty v souvětí</li> <li>doplňuje souvětí</li> <li>nalézá vhodné spojky</li> <li>pozná spojky a, i, ale, nebo, když, protože</li> <li>rozlišuje a tvoří věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, tvary slov, slovní druhy ohebné a neohebné, rozlišování typických zástupců jednotlivých slovních druhů</li> <li>podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního</li> <li>slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>základní skladební dvojice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět</li> </ul>	<p>M – (3.) - číslovky, čísla</p> <p>AJ – (3. – 5.) – pád, číslo, rod</p>



Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odůvodňuje a píše správně : i / y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách</li> <li>• zvládá pamětně vyjmenovaná slova a jejich použití v textu</li> <li>• seznamuje se s jinými tvary vyjmenovaných slov a se slovy příbuznými</li> <li>• píše správně obvyklá vlastní jména</li> <li>• uvědoměle zvládá jména osob, vyhledává jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek</li> <li>• používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech</li> <li>• vlastní jména</li> </ul>	<p>Prv – (3.) - jména zvířat VI – (4., 5.) – názvy měst, vesnic, hor, řek</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</li> <li>• recituje básnický text</li> <li>• orientuje se v textu knih určených dětem</li> <li>• vyjádří svůj postoj k přečtenému textu</li> <li>• chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</li> <li>• líčí atmosféru příběhu</li> <li>• rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <p><b>Poslech literárních textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</li> <li>• rychlé tiché čtení</li> <li>• hlasité čtení, předčítání</li> <li>• četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> </ul> <p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knížka, kterou máme rádi</li> <li>• hledání podstaty příběhu a jeho smysl</li> <li>• charakteristika literární postavy</li> <li>• atmosféra příběhu</li> <li>• vyjádření svého postoje ke knize</li> <li>• myšlenky, které se nám líbí</li> <li>• knihy do knihovničky</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e 2a, 2b, 2c, 2d</p> <p>VV – ilustrace k literárnímu textu</p> <p>3. PT – GV 1d, 1e</p> <p>4. PT – MkV 1a, 1b, 1c 2c 3b, 3e 4c</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</p> <p>- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná DV-3-1-02</p> <p>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání DV-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domýšlí příběhy</li> <li>• přednáší básně, prózu</li> <li>• podílí se aktivně na dramatizaci</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupuje do role</li> <li>• chová se přirozeně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupuje v dramatických situacích</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes vhodných literárních textů (básně, úryvku prózy)</li> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem</li> <li>• vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>• pověsti místní, regionální</li> </ul>	<p>VV – ilustrace k pohádce</p> <p>Prv – (3.) – pověsti</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p> <p>- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla; (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) DV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň</li> <li>• rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, divadlo, herec, režisér</li> <li>• pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují dokáže určit čas a prostředí děje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává základní stavební prvky dramatu</li> <li>• uvědomuje si situaci, postavu, konflikt</li> <li>• seznamuje se se současným dramatickým uměním, s divadelní, filmovou, televizní, rozhlasovou a multimediální tvorbou</li> </ul>	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka – postava, děj, prostředí</li> <li>• spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor</li> <li>• divadelní představení – herec, režisér</li> <li>• verš, rým, přirovnání</li> <li>• čas a prostředí děje</li> </ul>	<p>VV – ilustrace básní a říkadel HV – dechová cvičení</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text rozčlení text podle osnovy provede charakteristiku postav, děje vyjadřuje vlastní postoj k textu</li> <li>• rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace porozumí textu shrnuje a zaznamenává základní informace třídí získané informace</li> <li>• srovnává obsah textu se známými údaji uvádí vhodné příklady k porovnávání vyvodí závěr sdělení pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text</li> <li>• porozumí textu reprodukuje obsah sdělení dokáže si zapamatovat podstatné údaje</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analytické čtení prožitkové čtení vyhledávací čtení čtení s porozuměním</li> <li>• čtení jako zdroj informací (časopisy, audionahrávky, encyklopedie)</li> <li>• orientace v textu povídky, bajky a pověsti</li> <li>• vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1c</p> <p>6. PT MV 2e, 2f</p> <p>HV – dechová cvičení VV – ilustrace povídky, bajky, pověsti</p> <p>1. PT - OSV 2c</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog, dokáže výstižně a stručně telefonovat, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• čte a mluví s přirozenou intonací a se správným přízvukem, volí pauzy a tempo dle komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a nespisovná a využívá je při komunikaci</li> <li>• napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dialogu telefonování manipulace, omluva, prosba vzkaz na záznamník</li> <li>• porovnávání názorů, tolerance</li> <li>• členění vět, frázování, síla a barva hlasu zvuková stránka jazyka – přízvuk tempo, intonace</li> <li>• spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovnost, národní jazyk mluvené projevy</li> <li>• orientace v textu členění na odstavce komunikační žánry</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>6. PT - MV 1a, 1b, 1c</p> <p>HV – barva hlasu</p> <p>6. PT – MV 3b, 3e</p>

Ročník: 4

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-1-10</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sestavit osnovu, pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text, dodržuje časovou posloupnost</li> <li>• porovnává významy slov – slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, část předponovou rozliší předpony a předložky</li> <li>• určí slovní druhy umí je využívat v gramaticky správných tvarech</li> <li>• určuje vzory podstatných jmen a aplikuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování osnovy, členění textu na odstavce, vypravování, popis pracovního postupu, přihláška</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova stejného a opačného významu</li> <li>• stavba slov, předložky a předpony</li> <li>• bje, vje, ě</li> <li>• podstatná jména pád, číslo, rod – opak.</li> <li>• slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen podstatná jména a jejich vzory rod střední a ženský podstatná jména rodu mužského životného a neživotného slovesný způsob druhy číslovek</li> </ul>	<p>VV – ilustrace k vypravování</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>4. PT – MkV 2b 4d</p> <p>AJ – (4.) – podstatná jména, slovesa</p>

Ročník: 4

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní skladební dvojici</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí dokáže změnit větu jednoduchou na souvětí</li> <li>• používá vhodných výrazů a umí je podle potřeby projevu obměňovat</li> <li>• používá uvědoměle i/y ve slovech po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní skladební dvojice podmět a přísudek holý a rozvitý</li> <li>• stavba věty - věty jednoduché a souvětí přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací</li> <li>• stavba věty - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• bje, vje, ě</li> </ul>	1. PT - OSV 1a



Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</li> <li>- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat DV-5-1-02</li> <li>- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků DV-5-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit své dojmy a pocity z četby a zaznamenat je</li> <li>• reprodukuje text umí vytvořit vlastní literární text</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a aktivní naslouchání</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu ilustrace k přečtenému textu vystižení děje vlastní tvorba, činohra, loutkové divadlo</li> </ul>	<p>6. PT - MV 7e 1. PT - OSV 1e 1. PT - OSV 2c, 2d 1. PT - OSV 3c</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy DV-5-1-06</p> <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy uměleckých a neuměleckých textů – bajky, pověsti, básně, dobrodružné, sci-fi, populárně naučné, encyklopedie</li> <li>• literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)</li> </ul>	

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</li> <li>• určí kořen, předponu a příponu</li> <li>• doplní předpony podle smyslu</li> <li>• ve výcviku pravopisu užívá správné koncovky</li> <li>• odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov</li> <li>• užívá vyjmenovaných slov</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>národní jazyk</b> zvuková stránka jazyka mluvené projevy mimojazykové prostředky</li> <li>• <b>stavba slova a pravopis</b> odvozování příponami a předponami kořen slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz-, předložky s, z ě, je, mě, mně</li> <li>• <b>pravopis i/y po obojetných souhláskách</b> (mimo koncovku)</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 4a</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy a zná jejich užívání</li> <li>• ovládá určení mluvnických kategorií</li> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>• zvládá gramatiku přídavných jmen</li>   <li>• pozná základní druhy zájmen</li> <li>• určí zájmena osobní</li> <li>• dokáže nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny</li> <li>• zvládá skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se</li> <li>• rozlišuje číslovky v textu</li> <li>• ovládá druhy číslovek a skloňování vybraných číslovek</li> <li>• časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>• pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>• rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>• pozná zvrátané sloveso</li> <li>• umí určit mluvnické kategorie sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvarosloví</b> slovní druhy</li> <li>• <b>podstatná jména pomnožná</b></li> <li>• <b>přídavná jména</b> - měkká <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvrdá</li> <li>- přivlastňovací</li> </ul> </li> <li>• <b>zájmena</b> - seznámení s jejich druhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní</li> </ul> </li>   <li>• <b>číslovky</b> - jejich druhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět</li> </ul> </li> <li>• <b>slovesa</b> a jejich tvary</li>   <li>• <b>spojky</b></li> <li>• <b>příslovce</b></li> </ul>	<p>M – číslice a jejich význam (1. – 5.)</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit základní větné členy</li> <li>• vyhledává různé podmínky a přísudky</li> <li>• osvojí si shodu podmětu s přísudkem</li> <li>• umí pracovat s Pravidly českého pravopisu</li> <li>• pozná větu jednoduchou</li> <li>• dokáže spojit věty v souvětí</li> <li>• zná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi</li> <li>• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</li> <li>• umí užít přímou řeč ve vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>skladba</b> - základní větné členy <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmět - vyjádřený</li> <li>- nevyjádřený</li> <li>- několikanásobný</li> </ul> </li> <li>- přísudek - slovesný</li> <li>- jmenný se sponou</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>• <b>věta jednoduchá a souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu</li> <li>- v písemném projevu</li> <li>- spojovací výrazy</li> </ul> </li> <li>• <b>řeč přímá a nepřímá</b></li> </ul>	1. PT - OSV 2c

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</li> <li>- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků DV-5-1-05</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</li> <li>- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy DV-5-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem</li> <li>• snaží se o výrazné čtení uměleckých textů, recitaci</li> <li>• hovoří souvisle o přečteném textu</li> <li>• umí vyhledat hlavní myšlenku díla nebo ukázky</li> <li>• orientuje se v nabídce dětské literatury</li> <li>• využívá pro vlastní četbu místní knihovny</li> <li>• volně reprodukuje text</li> <li>• vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>• recituje básně (přiměřeně věku)</li> <li>• dokáže zdramatizovat vhodný text</li> <li>• porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomělé, dostatečně rychlé čtení s porozuměním</li> <li>• hlavní myšlenka díla nebo ukázky</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje</li> <li>• vlastní tvorba na libovolné téma, druhy a žánry dětské literatury</li> </ul>	<p>6. PT – MV 7e 6. PT – MV 5g</p> <p>PČ – výroba kulís, loutek</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav DV-5-1-03</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o přínosu rozhlasových a televizních pořadů</li> <li>• porovnává různé typy divadelních představení (loutky, maňasci, herci), filmů (loutkový, kreslený, hraný)</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> <li>• umí použít elementární pojmy při jednoduchém rozboru literárního textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech - dětští ilustrátoři</li> <li>• základy literatury - poezie: lyrika, bajka - próza: pohádka, povídka, dobrodružná literatura, pověst, bajka - verš, rým, sloka - lidová slovesnost</li> </ul>	<p>VV – ilustrace ukázky</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</li> <li>- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle osnovy se dokáže srozumitelně vyjádřit</li> <li>• zachovává posloupnost děje a hlavní linii děje</li> <li>• sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li>   <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li>   <li>• poradí si v běžném společenském styku</li> <li>• napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, popis</li> <li>• zvládá vyplňování běžných tiskopisů</li> <li>• opisuje a přepisuje texty, provádí vlastní kontrolu napsaného textu</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukce jednoduchých textů, sestavování osnovy textů</b></li>   <li>• <b>mluvený projev</b> komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, zpráva, vzkaz, vypravování</li>   <li>• <b>písemný projev</b> - písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání - psaní dopisu s jednoduchým obsahem: formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - písemné vyjádření vzkazu - kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu, stručnost, čitelnost - popis postupu děje, popis činnosti - složenka, podací lístek - reklama</li> </ul>	<p>6. PT – MV 1c</p> <p>6. PT – MV 2a 6. PT – MV 6a</p> <p>6. PT – MV 2c, 2d, 2f</p>



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Český jazyk**

Ročník: **1. stupeň**

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### 1. období

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

#### 2. období

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### 1. období

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy  
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky  
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### 2. období

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa  
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího  
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
  - seřadí slova podle abecedy
  - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
  - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### 1. období

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### 2. období

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh  
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy  
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
  - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ČJL-9-2-07</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu ČJL-9-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• určuje mluvnické kategorie</li> <li>• rozlišuje druhy podstatných jmen</li> <li>• skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>• uvědomuje si odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen</li> <li>• řídí se pravopisnými pravidly pravopisu lexikálního a morfologického</li> <li>• pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> <li>• určuje druhy přídavných jmen</li> <li>• ovládá pravopis koncovek přídavných jmen</li> <li>• tvoří tvary přídavných jmen</li> <li>• stupňuje přídavná jména</li> <li>• skloňuje přídavná jména</li> <li>• užívá jmenné tvary přídavných jmen</li> <li>• vyhledává a určuje druhy zájmen</li> <li>• tvoří spisovné tvary osobních zájmen</li> <li>• skloňuje zájmena podle vzoru ten a náš</li> <li>• skloňuje zájmeno jenž</li> <li>• skloňuje zájmena podle vzorů přídavných jmen</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV) Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena</li> </ul>	

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí ČJL-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy číslovek</li> <li>• skloňuje číslovky základní</li>   <li>• určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>• tvoří podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> <li>• používá správně slovesné časy</li> <li>• využívá Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost</li>   <li>• poznává a vytváří základní skladební dvojice</li> <li>• určuje druhy podmětu a přísudku</li> <li>• řídí se pravidly shody přísudku s podmětem</li> <li>• vyhledává a určuje rozvíjející větné členy</li> <li>• používá Stručnou mluvnici českou</li>   <li>• poznává a vytváří souvětí, určuje počet vět v souvětí</li> <li>• rozlišuje větu hlavní a vedlejší</li> <li>• graficky znázorňuje souvětí</li> <li>• používá nejobvyklejší spojovací výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky</li>   <li>• slovesa</li>   <li>Skladba</li> <li>• věta jednoduchá</li>   <li>• souvětí</li> </ul>	

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich použití ČJL-9-2-08</p> <p>- samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi hláskou a písmenem</li> <li>• správně vyslovuje souhláskové skupiny</li> <li>• rozpozná spodobu znělosti</li> <li>• dokáže číst slova, kde dochází ke splývání hlásek</li> <li>• správně vyslovuje některé souhláskové skupiny</li> <li>• určuje přízvuk hlavní</li> <li>• používá správnou melodii, důraz, tempo a pauzu ve větě</li> <li>• pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>• rozlišuje útvary národního jazyka (nářečí, slang, argot, obecná čeština)</li> <li>• používá jazykové příručky</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování o hláskách</li> <li>• spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>• zvuková stránka slova a věty</li> </ul> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykověda a její složky</li> </ul>	

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-06</li> <li>- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí DV-9-1-03</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text ČJL-9-1-03</li> <li>- propojuje somatické dovednosti při verbálních a neverbálních vyjádření, na příkladech doloží souvislost mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých DV-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje literární druhy</li> <li>• rozlišuje poezii a prózu</li> <li>• přednáší z paměti literární text přiměřený věku</li> <li>• volně reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity vlastními slovy</li> <li>• předvádí verbální a neverbální komunikaci, pracuje s dechem, hlasem</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV) Poezie, próza, drama</p> <p>Pověsti</p> <p>Příběhy ze života dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrodružná próza</li> <li>• texty s přírodní tematikou</li> <li>• příběhy s dětským hrdinou</li> </ul> <p>Základní předpoklady dramatického jednání (psychosomatické dovednosti)</p>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>4. PT – MkV 2f</p> <p>3. PT – GV 1d</p> <p>6. PT – MV 2f, 2g</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- formuluje ústní i písemné dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede si kulturní deník</li>   <li>• účastní se besed v místní lidové knihovně</li> <li>• vyhledává si informace na internetu, v knihovně</li> </ul>		

Ročník: 6

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady dorozumívání v mluveném i psaném projevu</li> <li>• řídí se zásadami kultivovaného projevu připraveného i nepřipraveného</li> <li>• vyplňuje poštovní poukázku a podací lístek</li> <li>• napíše e-mail</li> <li>• sestavuje vzkaz</li> <li>• tvoří inzerát</li> <li>• sepisuje objednávku</li> <li>• píše a rozlišuje zprávu a oznámení</li> <li>• posílá SMS- krátké textové zprávy</li> <li>• rozlišuje stylizaci soukromého a úředního dopisu</li> <li>• píše dopis kamarádovi, rodičům</li> <li>• dodržuje stanovenou formu, věcné údaje a spisovný jazyk</li> <li>• píše dopis různým adresátům</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <p>Projev mluvený a psaný</p> <p>Tiskopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poštovní poukázka</li> <li>• podací lístek</li> <li>• e-mail</li> </ul> <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzkaz</li> <li>• inzerát</li> <li>• objednávka</li> <li>• zpráva a oznámení</li> <li>• SMS</li> </ul> <p>Dopis osobní a úřední</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>6. PT – MV 6a</p> <p>6. PT – MV 1 a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f</p>



Ročník: 6

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ČJL-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy popisu</li> <li>• seznamuje se s jazykovými prostředky popisu</li> <li>• používá správný postup při popisu</li> <li>• člení text na odstavce</li> <li>• zpracuje popis budovy a místnosti</li> <li>• popisuje spolužáka a krajinu</li> <li>• používá odborné názvy</li> <li>• sestavuje návod, recept</li> <li>• zpracuje jednoduchý pracovní postup</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří výtah z odborného textu učebnice 6. ročníku</li> <li>• vybírá hlavní myšlenky textu</li> <li>• dělá si výpisky heslovité či souvislými větami z jednoduchého odborného textu</li> </ul>	<p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis budovy, místnosti, osoby, krajiny, pracovního postupu</li> </ul> <p>Výtah</p> <p>Výpisky</p>	<p>PČ – (6.) - práce s různými materiály</p> <p>6. PT – MV 3f</p>



Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02</li> <li>- používá Slovník spisovné češtiny ČJL-9-2-03</li> <li>- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace ČJL-9-2-05</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ČJL-9-2-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje věcné významy slov</li> <li>• pracuje se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>• vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• vyhledává sousloví a rčení, vysvětluje rčení, využívá je v mluvních projevech</li> <li>• užívá vhodně synonyma a homonyma ve větách</li> <li>• využívá slova citově zabarvená ve slohových a literárních útvarech</li> <li>• využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů</li> <li>• chápe jazyk jako svébytný historický jev</li> <li>• uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností</li> <li>• pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> <li>• určuje slovotvorný základ a slovotvorný prostředek</li> <li>• rozlišuje různé způsoby tvoření slov</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV) Nauka o významu slov</p> <p>Nauka o tvoření slov</p>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří slova odvozováním, skládáním a zkracováním</li> <li>• užívá složeniny</li> <li>• rozlišuje zkratky a zkratková slova</li> <li>• odvozuje podstatná jména, přechyluje podstatná jména, uvádí názvy osob, míst</li> <li>• odvozuje slovesa od podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• procvičuje slovní druhy, mluvnické kategorie a pravopis ohebných slov, včetně psaní velkých písmen</li> <li>• skloňuje zájmeno jenž</li> <li>• určuje slovesný rod, převádí slovesa do trpného a činného rodu</li> <li>• nahrazuje příslovce</li> <li>• využívá příslovečné spřežky</li> <li>• rozlišuje neohebná slova, vyhledává je v textu</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorie a pravopis ohebných slov</li> <li>• zájmeno jenž</li> <li>• slovesný rod</li> <li>• příslovce</li> <li>• příslovečné spřežky</li> <li>• neohebná slova</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ČJL-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• rozlišuje otázky doplňovací a zjišťovací</li> <li>• určuje věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>• určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>• vyhledává a určuje druh přísudku a slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>• vyhledává a určuje rozvíjející větné členy- předmět, různé typy přívlastků, jednotlivé druhy příslovečného určení, doplňek</li> <li>• vyhledává a doplňuje přístavek</li> <li>• rozlišuje větu hlavní a vedlejší</li> <li>• nahrazuje větné členy vedlejšími větami</li> <li>• vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých druhů vedlejších vět</li> <li>• poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět: <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková</li> </ul> </li> </ul>	Skladba	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slootovorný i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje pravopis i/y: <ul style="list-style-type: none"> <li>- u vyjmenovaných slov, správně tvoří spisovné tvary</li> <li>- v koncovkách podstatných jmen</li> <li>- v koncovkách přídavných jmen</li> <li>- v koncovkách přičestí (shoda přísudku s podmíněm)</li> </ul> </li> <li>• zvládá pravopis lexikální, morfologický, slootovorný i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>• procvičuje a ověřuje si správnost pravopisu psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> </ul>	Pravopis	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text ČJL-9-3-01</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování ČJL-9-3-08</li> <li>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku DV-9-1-05</li> <li>- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací a realitou DV-9-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si krásu českého jazyka</li> <li>• charakterizuje středověkou literaturu na našem území</li> <li>• rozlišuje žánry středověké literatury</li> <li>• má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• rozlišuje druhy pohádek</li> <li>• výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> <li>• čte s porozuměním, interpretuje smysl díla</li>   <li>• tvoří vlastní literární text</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <p>Legenda</p> <p>Kronika</p> <p>Pohádka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prozaická</li> <li>• veršovaná</li> <li>• dramatická</li> </ul> <p>Bajka</p>	<p>VI – (5.) - Přemyslovci</p> <p>D – (7.) – gotická kultura</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>4. PT – MkV 4b</p> <p>6. PT – MV 2b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p> <p>- formuluje ústní i písemné dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavního hrdinu a téma</li> <li>• reprodukuje hlavní myšlenku díla</li>   <li>• účastní se besed v místní lidové knihovně</li> <li>• vyhledává si informace na internetu, v knihovně</li>   <li>• vede si kulturní deník</li> </ul>	<p>Povídka Román</p>	<p>6. PT – MV 2a</p>



Ročník: 7

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ČJL-9-1-09</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje popis statický a dynamický</li> <li>tvoří osnovu popisu</li> <li>využívá jazykové prostředky popisu</li> <li>rozlišuje jednotlivé plány popisu</li> <li>používá odborné názvy v popisu pracovního postupu</li> <li>vhodně užívá jazykové prostředky (vzhledem k záměru)</li> <li>vystihuje povahu člověka, jeho schopností, zájmů</li> <li>vyjadřování obohacuje pomocí rčení a přirovnání</li> <li>rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>charakterizuje literární postavu</li> <li>používá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu</li> <li>procvičuje subjektivně zabarvený popis</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis výrobku</li> <li>popis uměleckého díla</li> <li>popis pracovního postupu</li> </ul> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p>	<p>VV - interpretace uměleckých děl PČ - práce s papírem</p> <p>4. PT – MkV 1a ČJ – LV - pohádka, bajka, román</p>

Ročník: 7

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ČJL-9-1-08</p> <p>- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla DV-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje výtah z odborného textu</li> <li>• vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• shrnuje hlavní myšlenky</li> <li>• poznává administrativní styl</li> <li>• formuluje žádost ústní i písemnou</li> <li>• procvičuje obvyklé formy žádosti</li> <li>• sestavuje životopis vlastní, rodinného příslušníka, známé osobnosti</li> <li>• píše profesní životopis</li> <li>• tvoří osnovu vypravování</li> <li>• vypravuje ukázkou z knihy, scénu z filmu</li> <li>• tvořivě pracuje s textem</li> <li>• píše vypravování - používá přímou a nepřímou řeč</li> </ul>	<p>Výtah</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p> <p>Základní předpoklady dramatického jednání (psychosomatické dovednosti)</p>	<p>ČJ – LV - známí spisovatelé</p> <p>1. PT - OSV 3c</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova ČJL-9-2-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a nahrazuje synonyma, vyhledává a vysvětluje význam homonym</li> <li>• tvoří slova odvozováním, skládáním a zkracováním</li> <li>• odlišuje metaforu, metonymii</li> <li>• spojuje slova v sousloví</li>   <li>• pozná slova přejatá, nahrazuje je slovy českými</li> <li>• vyhledává významy slov ve Slovníku spisovné češtiny</li> <li>• správně píše slova přejatá</li> <li>• dodržuje správnou výslovnost</li>   <li>• skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména</li> <li>• užívá vlastní jména v textu</li> <li>• určuje slovesný vid, vytváří vidové dvojice</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• synonyma, homonyma</li> <li>• tvoření slov</li> <li>• přenášení slovního významu</li> <li>• spojování slov v sousloví</li> <li>• přejímání slov z cizích jazyků</li> <li>• věcný význam slov</li> </ul> <p>Slova přejatá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní a pasivní slovní zásoba</li> <li>• pravopis přejatých slov</li> <li>• výslovnost přejatých slov</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>• užití vlastních jmen v textu</li> <li>• slovesný vid</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití ČJL-9-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů, shodu přísudku s podmětem</li> <li>• procvičuje psaní předpon a předložek</li> <li>• procvičuje psaní hláskových skupin</li> <li>• určuje základní a rozvíjející větné členy</li> <li>• rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>• vyhledává větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• procvičuje druhy vedlejších vět</li> <li>• tvoří a určuje věty a větné členy v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném a důsledkovém</li> <li>• rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• graficky znázorní závislost vět</li> <li>• rozpozná různé druhy spojovacích výrazů, doplňuje interpunkci</li> <li>• seznamuje se s rozdělením jazyků</li> <li>• odlišuje slova spisovná, hovorová, slang, argot, obecnou češtinu a nářečí</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní i/y v koncovkách</li> <li>• psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze</li> <li>• psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• druhy vedlejších vět</li> <li>• významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</li> <li>• významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy</li> <li>• významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami</li> <li>• souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí</li> <li>• složité souvětí</li> </ul> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovanské jazyky</li> <li>• útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>	4. PT – MkV 4c

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s biografickou literaturou faktu</li> <li>• poznává základní rysy hrdinského eposu</li> <li>• rozlišuje baladu a romanci na základě charakteristických rysů</li> <li>• vnímá ohlasovou poezii jako výraz snahy přiblížit se lidové slovesnosti</li> <li>• reprodukuje text, interpretuje smysl díla</li> <li>• seznamuje se s různými druhy románu</li> <li>• vede si kulturní deník</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV)</p> <p>Doba pobělohorská Memoáry</p> <p>Literatura 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• balada a romance</li> <li>• ohlasová poezie</li> <li>• básnická povídka</li> </ul> <p>Výběr české a světové literatury - realismus, naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• román</li> <li>• povídka</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>6. PT – MV 2e 3e</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"><li>účastní se besed v místní lidové knihovně, vyhledává informace na internetu, v knihovně a jiných zdrojích</li></ul>		6. PT – MV 2d

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojem stylistika, vyjmenuje jazykové styly, postupy a útvary</li> <li>připravuje souvislý výtah z odborného textu, osnovu, výpisky</li> <li>rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou</li> <li>vytvoří výklad psaný, naučí se zpaměti výklad mluvený</li> <li>vyhledává jazykové prostředky líčení, píše subjektivně zabarvený popis</li> <li>píše úvahu na téma přiměřené věku</li> <li>rozlišuje projev mluvený a psaný, slohové styly a postupy</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV) Úvod do učiva slohu Výtah</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Výklad</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>4. PT – MkV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>6. PT – MV 2c</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-02</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• zvyšuje sebedůvěru při vystupování, dbá na výslovnost</li> <li>• popíše zásady tvoření slov</li> <li>• definuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• třídí správně slovní druhy, dává věci, jevy a pojmy do vztahů</li> <li>• tvoří spisovné tvary a výstižné výpovědi</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA (JV)</p> <p>Úvod do učiva</p> <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo, sousloví</li> <li>• věcné významy slov</li> </ul> <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slova</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> </ul>	<p>ČJ – (6., 7.)</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9--2-07</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• určuje druhy souvětí</li> <li>• sestavuje logické větné celky</li> <li>• popíše větné vztahy a vazby, analyzuje, vysvětlí a určí významové poměry</li> <li>• aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního písemného projevu</li> <li>• pracuje samostatně s jazykovými příručkami</li> <li>• vyjadřuje se spisovně s patřičným důrazem, melodií a přízvukem</li> <li>• promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí důvody svého výběru</li> <li>• shrne vývoj a charakteristické rysy českého jazyka</li> </ul>	<p>Skladba</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lexikální</li> <li>• slovtvorný</li> <li>• morfologický</li> <li>• skladební</li> </ul> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlásky, hláskové skupiny</li> <li>• větný přízvuk</li> </ul> <p>Obecné výklady o jazyce</p>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech 20. století</li> <li>• čte s porozuměním, formuluje obsah a ideu díla, popíše jazykové prostředky přečteného textu</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>• vysvětlí podstatu účelovosti konzumní literatury, na příkladech doloží odlišné rysy literatury hodnotné</li> <li>• porovná různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (LV) Přelom 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrod moderny</li> </ul> <p>20. a 30. léta 20. stol. Doba – ismů</p> <p>Krizová 30. léta</p> <p>Válečná 40. léta</p> <p>50. léta</p> <p>60. – 80. léta</p> <p>90. léta</p> <p>Současná literatura</p>	<p>4. PT – MkV 1e</p> <p>VV – (7.)</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>D – (9.)</p> <p>4. PT – MkV 3f</p> <p>2. PT – VDO 3a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje jednotlivé představitele literárních směrů, charakterizuje jejich tvorbu</li> <li>• popíše rozdíl mezi literárním dílem a mírou jeho ztvárnění ve filmu</li> <li>• samostatně vyhledává, popisuje, hodnotí a zpracovává informace z různých zdrojů</li> <li>• přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> </ul>	<p>Literatura ve filmu</p> <p>Literatura po r. 1990</p> <p>Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura a jazyk literárního díla</li> <li>• literatura umělecká a věcná</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• literární pojmy</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 5d</p> <p>2. PT – VDO 2d</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• tvoří souvislý text, uplatňuje různé způsoby jeho členění</li> <li>• užívá spisovné jazykové prostředky vhodné vzhledem ke komunikačnímu záměru</li> <li>• vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady; tvoří vlastní texty na různá témata</li> <li>• dodržuje zásady dorozumívání</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (KSV)</p> <p>Úvod Výklad</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis pracovního postupu</li> <li>• popis uměleckého díla</li> <li>• subjektivně zbarvený popis (líčení)</li> </ul> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slavnostní</li> <li>• aktuální (rozloučení se základní školou)</li> </ul> <p>Referát</p>	<p>ČJ – (6., 7.)</p> <p>6. PT – MV 3a, 3d 4a, 4b, 4c, 4d</p> <p>5. PT - EV 4c</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizuje současnou společenskou situaci při tvorbě fejetonu</li> <li>tvoří vlastní životopis, vysvětlí rozdíl mezi profesním životopisem a memoáry</li> <li>komunikuje a argumentuje v roli mluvčího</li> <li>naslouchá jiným názorům, respektuje je</li> <li>dodržuje grafickou úpravu textů</li> <li>diskutuje v souladu s komunikačními normami</li> <li>vyplňuje různé typy úředních listin</li> </ul>	<p>Fejeton</p> <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní</li> <li>memoáry</li> </ul> <p>Funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostě sdělovací</li> <li>odborný</li> <li>administrativní</li> <li>publicistický</li> <li>umělecký</li> <li>řečnický</li> </ul> <p>Diskuse</p> <p>Úřední listiny</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>6. PT – MV 3b 3c</p> <p>2. PT - VDO 3c</p> <p>D – (8.)</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Český jazyk**

Ročník: **2. stupeň**

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagoga pracovníka písemně zpracuje zadané téma

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

## 5.1.2 Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. a 4. r. 3 hodiny, v 5. ročníku 4 hodiny, v 6. – 8. r. 3 hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Žáci jsou většinou rozděleni do dvou skupin podle daného počtu. Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávací obor Anglický jazyk má přispívat k rozvoji intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, získávání praktické dovednosti užití cizího jazyka, zájmu o cizí země.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat cizojazyčnou gramotnost. Cílem jazykové výuky je zejména podpora komunikačních kompetencí. Žáci si postupně osvojují základní fráze, základy gramatiky, učí se komunikovat, osvojují si správnou výslovnost a rozdíl mezi písemným a mluveným projevem.

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka probíhá v jazykové učebně, ve třídě nebo v PC učebně s využitím výukových programů. Při výuce jsou využívány učebnice, interaktivní učebnice, pracovní sešity + digitální učební materiály, časopisy, internet

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

- vede k osvojení všech klíčových jazykových dovedností (čtení s porozuměním, poslech, psaní, mluvení) a jejich rozšiřování za podpory základních gramatických jevů
- pomáhá snižovat jazykové bariéry
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- vede k získávání základních znalostí o anglicky mluvících zemích
- vytváří podmínky k tomu, aby si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků
- dává příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování
- poskytuje základ pro komunikaci v daném jazyce v rámci Evropy a světa
- je jedním z pozitivních faktorů v dalším studiu a pozdějším uplatnění na trhu práce

#### Metody a formy práce

- práce ve dvojicích (rozhovory, pexeso, křížovky)
- práce ve skupinách
- práce v počítačové učebně (hry, procvičení gramatiky, doplňovačky)
- samostatná práce
- výklad učiva
- četba
- mechanické zapamatování učiva (slovíčka)
- metody pro rozvoj komunikace (dialogy, reprodukce textu)



- poslech rodilých mluvčích
- aktivní sebehodnocení, zpětná vazba - poučení z chyb
- příležitostné akce (divadlo)
- práce se slovníkem
- práce s autentickými materiály
- hry, soutěže, olympiády
- práce s písmeny, slovy, skládání vět
- spolupráce mezi učitelem a žákem
- krátkodobé projekty

V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí:

#### Kompetence k učení:

- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- učí se samostatně rozhodovat
- přiměřeně k věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- zřetelně argumentuje při vyjadřování názorů a jejich obhájení
- naslouchá názoru druhých a toleruje odlišnosti

#### Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- naslouchá a rozumí dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- učí se komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

#### Kompetence sociální a personální

- řešením úkolů ve dvojicích i skupinách rozvíjí schopnost spolupracovat
- v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc a poskytne radu
- porovnává své chování ve skupině
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- učí se respektovat postavení dospělého i pozici žáka, dodržuje normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

### Kompetence pracovní

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- systematicky pracuje s učebnicí a pracovním sešitem
- chápe, že dobrá znalost cizího jazyka je předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
- používá výukový software

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Název předmětu: Anglický jazyk

List: 1

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropský den jazyků</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• zvládá základní komunikační obraty</li> <li>• vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> <li>• porozumí obsahu krátkých a jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní číslovky 1 – 10</li> <li>• základní barvy</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• plnění jednoduchých pokynů a instrukcí</li> <li>• výměna osobních údajů (jméno, věk)</li> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> <li>• přiřazování mluveného slova ke slovu psanému</li> </ul>	<p>3. PT - GV 1a, 1d, 1e 2a, 2c</p> <p>4. PT – MkV 5b</p> <p>HV, VV</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</p>			

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>  <b>Žák</b>                      - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na ně verbálně i neverbálně                      CJ-3-1-01                      - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                      CJ-3-1-02                      - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                      CJ-3-1-03</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropský den jazyků</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li>   <li>• zvládá základní komunikační obraty</li> <li>• poskytne jednoduché informace o sobě, představí svoji rodinu</li>   <li>• porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy - škola, volný čas, čísla, barvy, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, oblečení, jídlo</li>   <li>• tematické okruhy – rodina, domov, hračky</li>   <li>• psaní slov k jednotlivým tematickým okruhům</li> </ul>	<p>HV – sluchová diference, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>ČJ (2. a 3.) – srovnávání českých a anglických slovíček                      6. PT - EV                      7b, 7c, 7d                      VV – ilustrace</p> <p>PČ – výroba pomůcek                      1. PT - OSV                      1a, 1e                      2a</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• anglická abeceda</li> <li>• základní gramatické struktury vět, věta jednoduchá</li> <li>• slovesa to be, to have – krátké věty, tvorba otázek a záporu</li> </ul>	<p>3. PT - GV 1a, 1d, 1e 2a, 2c</p> <p>4. PT – MkV 5b</p> <p>MV – časopisy v angličtině</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>POSLECH</b> S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat CJ-5-2-02</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní slovní zásobu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený a poslechový materiál</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě odlišnosti českého a anglického slovosledu, synonyma, opozita četba autentického textu – volný překlad</li> <li>• četba autentického textu poslechové materiály chápání slov v kontextu slovní zásoba z tematických celků základní pokyny učitele</li> <li>• fonetický zápis četba textů z učebnice hláskování jmen a příjmení vázání slov znělost, neznělost přízvuk ve větě</li> <li>• tvorba otázky a záporu odvození významu slova z kontextu porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a 2a, 2c</p> <p>ČJ (3.) – význam slov</p> <p>3. PT – GV 1c, 1e 4. PT – MkV 4c, 4e</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</li> </ul> <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat v textu důležitou informaci</li> <li>• čte foneticky správně</li> <li>• dokáže si uvědomit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu textu</li> <li>• dokáže se zapojit do jednoduché konverzace – pozdraví a rozloučí se s kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba autentického textu</li> <li>• jednoduchá sdělení - omluva, žádost popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen přivlastňovací a ukazovací zájmena číslovky základní do 20, do 100 pozvánka časování slovesa být, mít, umět otázka s „do“ geometrické tvary, ovoce a zelenina podstatná jména - 2. pád slovesa – 3. osoba čísla jednotného minulý čas prostý – být, mít</li> <li>• četba a poslech textu reprodukce</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky <b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích <b>Tematické okruhy</b> – body, days</p>	<p>1. PT - OSV 1a 2b</p> <p>1. PT - OSV 2b, 2c 6. PT - MV 7b, 7c, 7d</p>



Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>POSLECH</b> S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně, má přiměřenou slovní zásobu</li> <li>• poslouchá nahrávku a napodobuje výslovnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje krátké texty z učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, slovesa, zájmena,</li> <li>• to be, to have</li> <li>• slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem</li> <li>• člen určitý, neurčitý, číslovky 0 - 100</li> <li>• četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost, základní slovní zásoba</li> <li>• odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu</li> </ul>	<p>ČJ- nauka o významu slov</p> <p>4. PT – MkV 4e</p> <p>3. PT – GV 2h</p> <p>3. PT – GV 1a, 1e</p> <p>2. PT – VDO 2a, 2f</p> <p>6. PT – MV 7b, 7c, 7d Evropský den jazyků</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat CJ-5-2-02</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• zodpoví jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• porozumí krátkému vyslechnutému sdělení, pozorně naslouchá</li> <li>• rozumí různým typům textu</li> <li>• čte nahlas plynule, vyslovuje správně a zřetelně, intonuje, používá slovní a větný přízvuk, váže slova</li> <li>• dokáže vyhledat v textu důležitou informaci, klade otázky a odpovídá na ně</li> <li>• samostatně používá knižní slovník, pokusí se přečíst neznámé slovo ze slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba autentického textu</li> <li>• jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětů ve třídě, tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětu přídavná jména, předložky, vazba there is, there are</li> <li>• hrát slovní hru, slovní zásoba z tematických celků, přítomný čas - prostý</li> <li>• tvoření slov, slova stejného a opačného významu, porovnání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu</li> </ul>	<p>ČJ – zájmena</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</p> <p>PSANÍ Žák</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý dialog v rámci tématu, podá a vyžádá si jednoduchou informaci, omluví se, poděkuje</li> <li>zná pravopis osvojených slov, má základní poznatky z psaní velkých písmen, písemně zpracovává krátké texty, řadí slova do vět, zformuluje základní údaje o sobě do připraveného formuláře</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, denní program</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Cizí jazyk**

Ročník: **1. stupeň**

### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. období

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

2. období

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (přímé i reprodukované)</li> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči</li> <li>• rozumí autentickému materiálu přiměřené obtížnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa be, have got - opakování</li> <li>• přítomný čas prostý - opakování a prohlubování učiva</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• psaní dat</li> <li>• vyjadřování českých pádů předložkami</li> <li>• předmětné tvary zájmen</li> <li>• vyjádření slova „několik“ v kladné větě, otázce a záporu</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>ČJ - učivo probírané v jednotlivých dramatických kategoriích navazuje na již probrané učivo v českém jazyce</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům v učebnici</li> <li>• vyhledá požadované informace v krátkém a přiměřeně obtížném textu</li> <li>• používá žákovský dvojjazyčný slovník</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o potřebné informace</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení v probraných slovesných časech</li> <li>• požádá o službu</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imperativ</li> <li>• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>• vyjádření nutnosti vazbou „to have to“</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• slovosled nepřímé otázky</li> <li>• základní principy používání členů v kontextu - prohlubování učiva</li> <li>• modální slovesa - jistotní modalita („can, must“)</li> <li>• slovesa like, love, hate + ing</li> </ul>	

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumí se v běžných každodenních situacích</li> <li>• požádá o informace</li> <li>• formuluje věty v probraných slovesných časech</li> <li>• sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frázová slovesa používaná v dané učebnici</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b> – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>Přátelé a rodina Zájmy a záliby Zvířata Sporty Škola Evropa Jídlo, nápoje Oblečení Počasí</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>Zeměpis – (6.) světadíly</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>• postihne hlavní smysl sdělení, rozumí přiměřeně obtížným sdělením i konverzaci dvou a více osob</li> <li>• vyhledá základní informace a hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý a průběhový a jejich využití ve větách</li> <li>• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>• užití vazeb „too much“ a „too many“</li> <li>• přítomný čas průběhový užití ve větách</li> <li>• minulý čas prostý slovesa „be“</li> <li>• minulý čas prostý pravidelných sloves</li> <li>• vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového</li> <li>• minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>• stupňování přídavných jmen, srovnávání</li> <li>• sloveso „would like“</li> </ul>	<p>ČJ - učivo probírané v jednotlivých gramatických kategoriích navazuje na již probrané učivo v českém jazyce</p>



Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům v učebnici</li> <li>• vyhledá požadované informace v krátkém a přiměřeně obtížném textu</li> <li>• používá žákovský dvojjazyčný slovník</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše stručný osobní dopis</li> <li>• vyžádá si potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsobová slovesa - may, might, must, should, have to, can</li> <li>• imperativ</li> <li>• frázová slovesa (používaná v dané učebnici)</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří jednoduše svůj názor</li> <li>zformuluje krátkou zprávu či sdělení</li> <li>vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>zúčastní se tvořivě rozhovoru dvou a více osob</li> <li>formuluje otázky v probraných slovesných časech a odpovídá na ně</li> <li>přednese krátkou zprávu či sdělení</li> <li>má základní poznatky o anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Tematické okruhy:</b> Každodenní život Domácí práce Popis osob Doprava Víkendové aktivity Zvířata Příroda Pocity Obchody Počítače Cestování</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>• postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>• orientuje se v dialogu či v monologu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy - procvičování a prohlubování učiva</li> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovcí – procvičení učiva</li> <li>• vazba „I'd like to“</li> <li>• předložky času</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový – tvoření, použití</li> <li>• budoucí čas „will“, „be going to“</li> <li>• předložky pohybu</li> </ul>	<p>ČJ - učivo probírané v jednotlivých gramatických kategoriích navazuje na již probrané učivo v českém jazyce</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ČTENÍ</b> <b>S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b> <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v různých úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru</li> <li>• používá žákovský dvojjazyčný slovník</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>• vyhledá požadované informace v krátkém a přiměřeně obtížném textu</li> <li>• napíše osobní dopis, kde vyjádří své zážitky, dojmy, přání atd.</li> <li>• požádá o službu</li> <li>• formuluje sdělení probraných slovesných časech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rada pomocí „should, „shouldn't“</li> <li>• podmiňovací způsob (podmínka 0.,I.)</li> <li>• frázová slovesa používaná v dané učebnici</li> <li>• předpřítomný prostý čas – tvoření</li> <li>• minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (Past Simple, Past Participle) – procvičení, prohloubení učiva</li> <li>• spojky „when“, „while“</li> <li>• modální slovesa „must“, „have to“, „had to“</li> </ul>	4. PT – MkV 4a

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotáže se na cestu, popíše směr cesty</li> <li>• má přehled o anglicky mluvících zemích</li> <li>• využívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...</li> <li>• domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Letní prázdniny a zážitky Zaměstnání Povinnosti a pravidla Technologie</p>	<p>1. PT - OSV 2c</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí souvislým projevům učitele</li> <li>• má všeobecný rozhled, odhaduje významy neznámých výrazů podle souvislostí v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>budoucí čas</b> - upevňování znalostí</li> <li>• <b>přítomný čas prostý a průběhový</b> – upevňování znalostí</li> <li>• vedlejší věty vztažné (se zájmeny vztažnými i bez zájmen)</li> <li>• <b>předpřítomný čas prostý</b> – procvičování</li> <li>• vyjadřování kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen*few/little, much /many</li> <li>• <b>minulý čas prostý a průběhový</b> – procv.“</li> <li>• Vyjadřování kvality pomocí „too“ a “enough“</li> </ul>	<p>ČJ - učivo probírané v jednotlivých gramatických kategoriích navazuje na již probrané učivo v českém jazyce</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ČTENÍ</b> S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>• vyhledá požadované informace v krátkém a přiměřeně obtížném textu</li> <li>• pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)</li> <li>• čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v různých úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru</li> <li>• využívá výkladový slovník a jazykové příručky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení v daném slovesném čase</li> <li>• napíše stručný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tázací dovětky</b></li> <li>• <b>podmínkové věty – (0,1. ,2.typ)</b></li> <li>• vyjadřování <b>trpného rodu,</b></li> <li>• zájmena neurčitá <b>some/any/no thing /body</b></li> <li>• <b>will</b> pro vyjádření pobídky</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogových situacích každodenního života</li> <li>• souvisle pohovoří na známá témata a základní realie</li> <li>• vede (samostatně) jednoduchý dialog</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor</li> <li>• reprodukuje vyslechnutý i přečtený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frázová slovesa používaná v dané učebnici</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>U lékaře Společnost Svět práce Města Nákupy</p>	<p>4. PT – MkV 4a</p> <p>1. PT - OSV 2c</p> <p>6. PT – MV 1f</p>



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Cizí jazyk**

Ročník: **2. stupeň**

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

### MLUVENÍ

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### PSANÍ

- CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

### 5.1.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk S časovou dotací dvě hodiny týdně, je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně popř. v PC učebně, kde jsou využívány výukové programy. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, na schopnost dorozumět se v běžných situacích každodenního života, hovořit o jednoduchých tématech. Cílem je poskytnout žákům prostředek komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i prostředek k získávání nových informací. Žák je veden k porozumění čtených i psaných textů, k osvojení přiměřené slovní zásoby, jejímu využití při práci s internetem, počítačem atd.

Ve výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, kde se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka umožňuje žákům pochopit cizojazyčné kultury, prohlubuje v nich toleranci k nim a je součástí komunikace mezi nimi.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Při výuce jsou využívány učebnice, interaktivní učebnice, pracovní sešity, digitální učební materiály, internet.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v předmětu německý jazyk:

- vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i tištěné cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor v nejběžnějších situacích každodenního života
- seznamuje žáky se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti
- vytváří podmínky k tomu, aby si žáci osvojili učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků
- dává příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální složku osobnosti
- vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vede k osvojení všech klíčových jazykových dovedností za podpory základních gramatických jevů
- pomáhá snižovat jazykové bariéry
- výrazně zvyšuje uplatnění v dalším studiu
- znalost dalšího cizího jazyka - němčiny, může být jedním z pozitivních faktorů při pozdějším hledání zaměstnání

##### Metody a formy práce:

- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- práce v počítačové učebně
- samostatná práce

- výklad učiva
- metody pro rozvoj komunikace (dialogy, reprodukce textu)
- poslech
- práce se slovníkem
- práce s autentickými materiály
- krátkodobé projekty
- výjezdy do zahraničí

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP ZV Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami německy mluvících zemí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Při výuce jazyka se kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují realizovat i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie respektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

#### Kompetence k učení

- chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině
- zapamatuje si důležité výrazy pravidelným cvičením
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- získává důvěru ve své vlastní jazykové schopnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit německy s cizím člověkem
- zachází s nekompletními informacemi, hledá souvislosti a smysl
- zpracovává práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
- zřetelně argumentuje při vyjadřování názorů a jejich obhájení
- naslouchá názorům druhých a toleruje odlišnosti

#### Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky německy
- rozumí promluvě a přiměřenému textu v němčině
- využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování

#### Kompetence sociální a personální

- řešením úkolů ve dvojicích i skupinách rozvíjí schopnost spolupracovat
- ovlivňuje kvalitu společné práce při práci v německy hovořící skupině
- rozvíjí schopnost systematické práce s dlouhodobými cíli
- porovnává své chování ve skupině
- dodržuje v cizím jazykovém prostředí zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- získává představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky
- seznamuje se v textech s různými hodnotami, které má možnost porovnat s vlastním pohledem

#### Kompetence pracovní

- využívá německý jazyk k získávání informací z různých oblastí
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- systematicky pracuje s učebnicí a pracovním sešitem
- kontroluje si své znalosti a dovednosti prostřednictvím opakovacích lekcí
- pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Německý jazyk

Název předmětu: Německý jazyk

List: 1

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  <b>Žák</b>                      - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                      DCJ-9-1-01                      - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                      DCJ-9-1-02                      - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                      DCJ-9-1-03</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele a přiměřeně na ně reaguje</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého sdělení, poslouchá nahrávky, sdělí obsah přiměřeně obtížného textu a sdělení</li> <li>• rozvíjí slovní zásobu potřebnou k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba slov, seznámení se základními fonetickými znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, intonace</li> <li>• základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Evropský den jazyků</p> <p>1.PT – OSV 2a, 2b 3c</p> <p>1.PT - OSV 1a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• vyhledá důležitou informaci, sdělí obsah přečteného textu pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá potřebné výrazy ve slovníku a v učebnici, používá autentické materiály, internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> Rodina Formulář Škola Pozdrav, poděkování Volný čas</li> <li>• osvojení slovní zásoby k tematickým okruhům, práce s texty</li> <li>• práce se slovníkem, vyhledávání neznámých slov ve slovníku</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a</p> <p>D – (7.) nejstarší dějiny Německa Z – (7.) SRN</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>• zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> <li>• sdělí jednoduše informace o sobě, rodině, škole a dalších probíraných tématech</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití slovní zásoby z tematických celků při jednoduché konverzaci</li> <li>• základní pokyny učitele a reakce na ně</li> <li>• odlišnosti české a německé výslovnosti</li> <li>• slovosled německé věty</li> <li>• číslovky</li> <li>• časování slovesa</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přídavná jména</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V jednoduchém formuláři vyplní údaje o sobě</li> <li>• Napíše jednoduchý text o sobě, o své rodině, o škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník – doplnění základních informací o sobě, slovní zásoba</li> <li>• jednoduchý dopis (informace o sobě a rodině, o každodenních situacích)</li> </ul>	



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní pravidla výslovnosti, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• má přiměřenou slovní zásobu, poslouchá nahrávku a napodobuje výslovnost</li> <li>• porozumí jednoduchému vyslechnutému sdělení, pozorně naslouchá</li> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech nahrávek, napodobování výslovnosti</li> <li>• pochopení slov v kontextu</li> <li>• volná reprodukce slyšeného textu</li> <li>• základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>• časování pravidelných sloves a slovesa „fahren“</li> <li>• 4. pád podstatných jmen</li> <li>• zápor ve větě</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• tázací věty s využitím pádů</li> <li>• určování času</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• číslovky - upevnění</li> </ul>	<p>Evropský den jazyků</p> <p>1.PT – OSV 2a, 2b 3c</p> <p>1.PT - OSV 1a</p>

Ročník: 8

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>- rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule, vyslovuje správně a zřetelně, intonuje, používá přízvuk</li> <li>• dokáže v textu vyhledat důležitou informaci a pracovat s ní</li> <li>• obměňuje krátké texty, rozumí různým typům textů</li> <li>• používá cizojazyčné slovníky</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• jednoduchým způsobem informuje o sobě, rodině, škole a dalších běžných tématech</li> <li>• rozvíjí schopnost vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití materiálů z internetu</li> <li>• téma: Volný čas a přátelé Práce na PC – základní pojmy Zvířata Pozvánka Roční období Prázdniny</li> <li>• slovní zásoba k tématům a její použití v komunikačních situacích, vyhledávání neznámých slov ve slovníku</li> <li>• rozvoj komunikačních dovedností</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a</p> <p>Z – (7.) SRN</p>

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p> <p>PSANÍ</p> <p>- vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>• zná pravopis osvojených slov, písemně zpracovává krátké texty</li> <li>• písemně formuluje základní údaje o sobě a o rodině do připraveného formuláře</li> <li>• napíše jednoduché sdělení o probraných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogy našich a rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností projevu)</li> <li>• sestavení textu dopisu</li> <li>• písemné obměňování krátkých textů</li> <li>• zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových materiálů</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne hlavní smysl sdělení, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</li> <li>• porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> <li>• reaguje na vyslechnuté sdělení, řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce vyslechnutého nebo přečteného textu</li> <li>• aktivní rozšiřování slovní zásoby na téma: Město Přátelé Zájmová činnost, můj den Kalendářní rok Cestování Bydlení Nakupování, jídlo</li> </ul>	<p>Evropský den jazyků</p> <p>1.PT – OSV 2a, 2b 3c</p> <p>1.PT - OSV 1a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost řešit problémy a vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce</li> <li>• pracuje s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazový materiál, práce s internetem</li> <li>• používá dvojjazyčné slovníky a slovníky v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie německy mluvících zemí, zemí EU</li> <li>• využití lidové tvořivosti, pohádky, svátky, zvyky</li> <li>• texty z knih, časopisů, využití internetu</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 4e</p> <p>Z – (7.) Rusko</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</li> <li>• rozumí jednoduchému projevu, orientuje se v jeho obsahu</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví, vyjádří své myšlenky v cizím jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní rozšiřování slovní zásoby, její využití v komunikaci</li> <li>• gramatické struktury a typy vět, význam slov v kontextu, skládání slov</li> <li>• telefonování, pozvání, vyprávění</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• vazba „es gibt“</li> <li>• skloňování podstatných jmen, Předložky</li> <li>• časování nepravidelných sloves</li> <li>• předložka „für“ + 4.pád</li> <li>• časování způsobových sloves</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí písemně základní informace o probíraných tématech</li> <li>• používá slovní zásobu k písemnému vyjádření</li> <li>• písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví jednoduchou zprávu na zvolené nebo zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplnění jednoduchého formuláře, dotazníku, osobní dopis, pozvání, e-mail a odpověď na ně</li> <li>• objednávka ubytování, pozdrav z dovolené</li> <li>• písemné zpracování témat s využitím slovníku a dalších jazykových materiálů</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Německý jazyk**

Ročník: **2. stupeň**

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

### MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby



## 5.1.4 Další cizí jazyk – Ruský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ruský jazyk má časovou dotaci dvě hodiny týdně a je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, ve třídě popř. v PC učebně, kde jsou využívány výukové programy. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka je zaměřena na schopnost žáků dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Cílem je poskytnout žákům prostředek komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i prostředek k získávání nových informací. Žák je veden k porozumění čtených i psaných textů, k osvojení přiměřené slovní zásoby, jejímu využití při práci s internetem, počítačem atd.

Ve výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, kde se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka umožňuje žákům pochopit cizojazyčné kultury, prohlubuje v nich toleranci k nim a je součástí komunikace mezi nimi.

Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk:

- vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
- rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i tištěné cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor v nejběžnějších situacích každodenního života
- seznamuje žáky se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti
- vytváří podmínky k tomu, aby si žáci osvojili učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků
- dává příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální složku osobnosti
- vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP ZV Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce jazyka se kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují realizovat i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie respektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Jsou rozvíjeny následující kompetence:

#### Kompetence k učení

- chápe důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině
- zapamatuje si důležité výrazy pravidelným cvičením
- hledá souvislosti jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby
- získává důvěru ve své vlastní jazykové schopnosti

### Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit rusky s cizím člověkem
- zachází s nekompletními informacemi, hledá souvislosti a smysl
- zpracovává práce většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů
- zřetelně argumentuje při vyjadřování názorů a jejich obhájení
- naslouchá názorům druhých a toleruje odlišnosti

### Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky rusky
- rozumí promluvě a přiměřenému textu v ruštině
- využívá dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- procvičuje řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování

### Kompetence sociální a personální

- řešením úkolů ve dvojicích i skupinách rozvíjí schopnost spolupracovat
- ovlivňuje kvalitu společné práce při práci v rusky hovořící skupině
- rozvíjí schopnost systematické práce s dlouhodobými cíli
- porovnává své chování ve skupině
- dodržuje v cizím jazykovém prostředí zásady slušného chování

### Kompetence občanské

- získává představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky
- seznamuje se v textech s různými hodnotami, které má možnost porovnat s vlastním pohledem

### Kompetence pracovní

- využívá ruský jazyk k získávání informací z různých oblastí
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- systematicky pracuje s učebnicí a pracovním sešitem
- kontroluje si své znalosti a dovednosti prostřednictvím opakovacích lekcí
- pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě svých znalostí a schopností také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Název předmětu: Ruský jazyk

List: 1

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům učitele a přiměřeně na ně reaguje</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého sdělení, poslouchá nahrávky, sdělí obsah přiměřeně obtížného textu a sdělení</li> <li>• Rozvíjí slovní zásobu potřebnou k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba slov, seznámení se základními fonetickými znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, intonace</li> <li>• Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li> <li>• Pozdrav, poděkování, představování</li> <li>• Jednoduchá sdělení – adresa, omluva, prosba</li> </ul>	<p>Evropský den jazyků</p> <p>1.PT – OSV 2a, 2b 3c</p> <p>1.PT - OSV 1a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ČTENÍ</b> S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-2-02</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• Vyhledá důležitou informaci, sdělí obsah přečteného textu</li> <li>• Pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá potřebné výrazy ve slovníku a v učebnici, používá autentické materiály, internet</li> <li>• Reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>• Zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> <li>• Sdělí jednoduše informace o sobě, rodině, škole a dalších probíraných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> Rodina Škola Kalendář Volný čas</li> </ul> <p>Osvojení slovní zásoby k tematickým okruhům, práce s texty</p> <p>Práce se slovníkem, vyhledávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba z tematických celků, její využití při jednoduché konverzaci</li> <li>• Základní pokyny učitele a reakce na ně</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 2c 4e</p> <p>D – (7.) nejstarší dějiny Ruska Z – (8.) Rusko</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p> <p>PSANÍ</p> <p>- vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</li> <li>• V jednoduchém formuláři vyplní údaje o sobě</li> <li>• Napíše jednoduchý text o sobě, o své rodině, škole a dalších tématech</li> <li>• Napíše jednoduchý dopis a odpověď na něj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišnosti české a ruské výslovnosti, intonační cvičení</li> <li>• Tvorba otázky a záporu Číslovky, slovesa, osobní zájmena</li> <li>• Jednoduché dialogy</li> <li>• Nácvik azbuky</li> <li>• Jednoduchá písemná sdělení</li> <li>• Dotazník – doplnění základních informací o sobě, slovní zásoba</li> <li>• Jednoduchý dopis, sdělení o sobě, o rodině, o každodenních situacích</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní pravidla výslovnosti, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• má přiměřenou slovní zásobu, poslouchá nahrávku a napodobuje výslovnost</li> <li>• porozumí jednoduchému vyslechnutému sdělení, pozorně naslouchá</li> <li>• interpretuje v přiměřeném rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech nahrávek, napodobování výslovnosti, tvrdé a měkké slabiky</li> <li>• pochopení slov v kontextu, melodie otázky</li> <li>• volná reprodukce slyšeného textu</li> <li>• základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>	<p>Evropský den jazyků</p> <p>1.PT – OSV 2a, 2b 3c</p> <p>1.PT - OSV 1a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>ČTENÍ</b> S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule, vyslovuje správně a zřetelně, intonuje, používá přízvuk</li> <li>• dokáže v textu vyhledat důležitou informaci</li> <li>• obměňuje krátké texty, rozumí různým typům textů</li> <li>• používá cizojazyčné slovníky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• jednoduchým způsobem informuje o sobě, rodině, škole a dalších běžných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití materiálů ze země studovaného jazyka</li> <li>• aktivní osvojování slovní zásoby na téma volný čas jídlo oblékání nákupy zvířata</li> </ul> <p>práce se slovníkem čtení pohádek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k tématům a její použití v komunikačních situacích</li> <li>• využití materiálů ze země studovaného jazyka – knihy, časopisy, internet</li> <li>• rozvoj komunikačních dovedností</li> <li>• dialogy našich a rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností projevu)</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 4e</p> <p>D – (7.) nejstarší dějiny Ruska Z – (7.) Rusko</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p> <p>PSANÍ</p> <p>- vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce</li> <li>• orientuje se v základních reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>• zná pravopis osvojených slov, písemně zpracovává krátké texty</li> <li>• písemně formuluje základní údaje o sobě a o rodině do připraveného formuláře</li> <li>• napíše jednoduché sdělení o probraných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné procvičování azbuky</li> <li>• sestavení jednoduchého dopisu, blahopřání</li> <li>• písemné obměňování krátkých textů</li> <li>• zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových materiálů</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 2c 4e</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-02</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne hlavní smysl sdělení, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</li> <li>• porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> <li>• reaguje na vyslechnuté sdělení, řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volná reprodukce vyslechnutého nebo přečteného textu</li> <li>• Aktivní rozšiřování slovní zásoby na téma: Město Přátelé Zájmová činnost Zvířata Kalendářní rok Příroda a počasí Cestování</li> </ul>	<p>Evropský den jazyků</p> <p>1.PT – OSV 2a, 2b 3c</p> <p>1.PT - OSV 1a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-01</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-02</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-03</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost řešit problémy a vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce</li> <li>• pracuje s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazový materiál, práce s internetem</li> <li>• používá dvojjazyčné slovníky a slovníky v učebnici</li> <li>• řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</li> <li>• rozumí jednoduchému projevu, orientuje se v jeho obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realie ruský mluvících zemí a České republiky</li> <li>• Využití lidové tvořivosti, pohádky, svátky, zvyky</li> <li>• Texty z knih, časopisů, využití internetu – informace o zemích EU</li> <li>• Aktivní rozšiřování slovní zásoby, její využití v komunikaci</li> <li>• Realie probíraných jazykových oblastí, základní poznatky o německy mluvících zemích</li> <li>• Gramatické struktury a typy vět, význam slov v kontextu, skládání slov</li> <li>• Telefonování , pozvání, vyprávění</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 4e</p> <p>Z – (7.) SRN, země EU</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-03</p> <p>PSANÍ</p> <p>- vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-01</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem se domluví, vyjádří své myšlenky v cizím jazyce</li> <li>• sdělí písemně základní informace o probíraných tématech</li> <li>• používá slovní zásobu k písemnému vyjádření</li> <li>• písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví jednoduchou zprávu na zvolené nebo zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplnění jednoduchého formuláře, dotazníku, osobní dopis, pozvání, e-mail a odpověď na ně</li> <li>• Vlastní životopis</li> <li>• Objednávka ubytování, pozdrav z dovolené</li> <li>• Orientace ve městě – popis</li> <li>• Písemné zpracování témat s využitím slovníku a dalších jazykových materiálů</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Ruský jazyk**

Ročník: **2. stupeň**

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

### MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět Matematika a má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny za týden, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin, v 6. a 7. ročníku 4 hodiny a v 8. a 9. ročníku 5 hodin za týden. Výuka probíhá v kmenových učebnách, pro doplnění a procvičování se zařazuje výuka v počítačové učebně, kde jsou k dispozici příslušné výukové programy. Při výuce jsou využívány různé formy práce a dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- rozvoj paměti žáka
- vytváření zásoby matematických nástrojů a metod při řešení úloh
- užívání matematického jazyka
- provádění rozboru problémů
- rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti
- rozvoji abstraktního myšlení
- logickému a kritickému úsudku
- vnímání složitosti reálného světa
- využívání matematických dovedností při praktických činnostech, což vede k získávání klíčových kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě a situacích mimo školu.

Předmětem prolínají průřezová témata. Důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů, rozvoj vytrvalosti, sebekontroly, vynalézavosti, tvořivosti (OSV, VDO) na spoluzodpovědnosti za stav životního prostředí (EV, GV).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:

- slovní metody se používají při vysvětlování, instruktáži, rozboru a diskusi
- frontální výuka je spojena s osvojováním matematických algoritmů a způsobů řešení
- skupinová práce vede k rozvíjení spolupráce při hledání vhodného řešení
- řešení problémových úloh vede k lepšímu pochopení reálných situací
- názorně demonstrační metoda se používá při řešení geometrických úloh
- užívání informační technologie umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání
- praktické činnosti se uplatní při provádění situačních nákresů, měření v terénu
- metoda písemných prací se využije i při hodnocení a sebehodnocení žáka
- didaktické hry a jejich zařazování podněcují k většímu zájmu o matematiku a vedou k rozvoji logického myšlení (počtářské chvílky, pexeso, domino, sudoku)

V rámci výuky jsou využívány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí žáků:

### Kompetence k učení

- je veden k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupným zobecňováním reálných jevů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod a způsobů řešení)
- vyhledává a třídí informace k efektivnímu využívání v procesu učení
- pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a posuzuje je
- vytváří si vztah k učení a sebehodnocení

### Kompetence k řešení problémů

- získává informace z různých zdrojů, porovnává je a třídí tak, aby mohly přispět k řešení daného problému
- vnímá problémové situace ve škole i mimo školu
- vyhledává informace k řešení problémů, objevuje různá řešení
- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhaduje výsledky
- prakticky ověřuje správnost řešení problémů
- zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

### Kompetence komunikativní

- zdůvodňuje matematické postupy, výstižně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- orientuje se v textu matematických úloh, čte a orientuje se v různých grafech
- využívá prostředky výpočetní techniky
- využívá informační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- je ohleduplný při jednání s jinými lidmi – pomáhá méně nadaným spolužákům
- naslouchá názorům spolužáků
- posiluje svou sebedůvěru a samostatnost

### Kompetence občanské

- respektuje názory spolužáků
- je si vědom svých práv a povinností ve škole
- na základě jasných kritérií hodnotí svou činnost i výsledky práce
- řeší ekologické a environmentální problémy

### Kompetence pracovní

- má zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- dbá na úplné dokončení práce
- zdokonaluje si grafický projev
- dodržuje dohodnuté kvality a termíny

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika

Název předmětu: Matematika

List: 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá prvky daného souboru do 20</li> <li>• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20-ti</li> <li>• porovnává čísla a soubory prvků</li> <li>• čte a zapisuje čísla do 20</li> <li>• sčítá a odčítá v oboru 0 - 10 a 10 - 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aritmetické operace sčítání a odčítání</li> </ul>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla do dvaceti</li> <li>• modelování situací v prostředí</li> <li>• počítání předmětů v daném souboru</li> <li>• vytváření různých souborů</li> <li>• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• početní operace sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li> <li>• jednoduché slovní úlohy tvorba úloh</li> </ul>	<p>2. PT - VDO 4d</p> <p>1. PT – OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e 2a, 2b 3a</p> <p>PČ – výroba souborů čísel VV – práce s barvami při grafickém řešení slovních úloh Prv – obsah textů slovních úloh</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• porovnává velikost útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> </ul> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky, logické řady</li> <li>• týden, věk, roční období</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník</li> <li>• základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec</li> <li>• termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za</li> <li>• termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší</li> </ul>	<p>VV - vybarvování PČ – stříhání, lepení obrazů TV – rozpočítávání ČJ – rozvoj mluveného projevu</p>



Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru a vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>• porovnává číslo do 100 a umí zapsat vztahy mezi nimi pomocí symbolů</li> <li>• porovnává čísla do 100 a umí zapsat vztahy mezi nimi pomocí symbolů</li> <li>• zapisuje a čte čísla v oboru do 100</li> <li>• orientuje se na číselné ose do 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá v oboru do 100</li> <li>• násobí a dělí v oboru do 100</li> </ul>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla do 100</li> <li>• počítání po jedné, po desítkách (v oboru do 100)</li> <li>• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• porovnávání čísel</li> <li>• slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>• orientace na číselné ose</li> <li>• sčítání a odčítání čísel do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>• sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• násobení a dělení 2, 3, 4, 5</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1d, 1e</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí zápis slovní úlohy</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní operace</li> <li>• připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>• kreslí křivé čáry</li> <li>• rýsuje rovné čáry, lomené čáry</li> <li>• rýsuje úsečky, měří délku úsečky</li> <li>• rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• sestrojí úsečku dané délky</li> <li>• vyznačí krajní body úsečky</li> <li>• odhaduje délku úsečky</li> <li>• porovnává délku úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• tvorba úloh</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, lomená čára, úsečka</li> <li>• základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan</li> <li>• délka úsečky; jednotky délky – cm, dm, m</li> <li>• porovnávání úseček</li> </ul>	<p>VV, PČ – (2.)</p> <p>- znázorňování, modelování těles, střídání geometrických útvarů</p> <p>6. PT – MV 1f</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p> <p>- doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná časové jednotky - hodina, minuta, sekunda</li> <li>• čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc</li> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• tabulky, logické řady</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 2b</p> <p>2. PT – VDO 1a</p> <p>3. PT – GV 1a</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</li> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000</li> <li>• čte a píše trojčíferná čísla</li> <li>• porovnává čísla do 1000</li> <li>• řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel</li> <li>• zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li> <li>• písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla</li> <li>• provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>• provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>• čtení a zápisy trojčíferných čísel</li> <li>• řešení úloh na porovnávání trojčíferných čísel</li> <li>• znázornění trojčíferných čísel na číselné ose</li> <li>• porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>• písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>• odhad a kontrola výsledku</li> </ul>	<p>VV - modelování PČ – vytváření konkrétních souborů</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje čísla na stovky, desítky</li> <li>• rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>• sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>• sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>• sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta</li> <li>• písemně sčítá dva sčítance, kontroluje výsledek záměnou sčítanců</li> <li>• písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním</li> <li>• používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh</li> <li>• automaticky užívá spoje všech násobílek</li> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>• užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování čísel na stovky, desítky</li> <li>• rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>• sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>• sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta</li> <li>• sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>• písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>• písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> </ul> <p><b>Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatizace všech spojů násobílek</li> <li>• automatizace dělení v oboru násobílek</li> <li>• násobilky 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>• dělení v oboru těchto násobílek</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1e</p> <p>využití ve výchovách TV, VV, PČ</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</p> <p>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p> <p>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>• určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</li> <li>• řeší a vytváří slovní úlohy</li> <li>• užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh</li> <li>• provádí odhad výsledku</li> <li>• převádí jednotky času, hmotnosti, objemu</li> <li>• zapisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• orientuje se v jízdním řádu</li> <li>• sestavuje různé tabulky, schémata</li> <li>• zakresluje diagramy, grafy</li> <li>• orientuje se v hodinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</li> <li>• dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>• dělení se zbytkem; součin, podíl, zbytek</li> <li>• násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>• užití závorek</li> <li>• řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> <li>• násobení a dělení číslem 100</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• jízdní řády</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> <li>• hodiny s ručičkami i digitální</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2d</p> <p>VV – diagramy, schémata PČ – sestavování různých diagramů a schémat</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</p> <p>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje přímkou, polopřímku, úsečku, lomenou čáru, kružnici, obdélník, trojúhelník</li> <li>• rozezná tělesa- kvádr, krychli (určuje počet hran, vrcholů a stěn), jehlan, kouli, kužel, válec</li> <li>• vyhledává předměty podobných tvarů</li> <li>• modeluje stavby</li> <li>• vystřihuje a slepuje tato tělesa</li> <li>• označí bod</li> <li>• měří délku úsečky s přesností na mm</li> <li>• sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm, krajní body úsečky</li> <li>• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10</li> <li>• provádí odhad délky, vzdálenosti</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> <b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>• modelování staveb tvaru kvádrů, krychle, apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček od sýrů apod.)</li> <li>• délka úsečky, měření délky úsečky s přesností na mm</li> <li>• úsečka, rýsování úseček dané délky (v cm, mm)</li> <li>• jednotky délky a jejich převody m, km</li> <li>• odhad délky úsečky</li> <li>• přímka, rýsování přímek</li> <li>• rovnoběžky, různoběžky</li> <li>• přenášení a porovnávání úseček</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1e</p> <p>VV – kreslení těles PČ – vystřihování a slepování těles</p>





Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje principy asociativnosti a komutativnosti</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti</li> <li>• provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>• odhaduje výsledky zadaných příkladů</li> <li>• kontroluje výsledky zadaných příkladů</li> <li>• porovnává čísla v oboru do milionu</li> </ul>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti početních operací s čísly pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• numerace v oboru do 1 000 000</li> <li>• písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu římské číslice písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem písemné dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem</li> <li>• pohyb po číselné ose</li> <li>• zaokrouhlování čísel na 10,100, 1 000,10 000,100 000 odhad výsledků porovnávání čísel číselné řady</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1c, 1d</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché i složené slovní úlohy</li> <li>• najde řešení rovnic a nerovnic</li> <li>• užívá k řešení složitých úloh závorky</li> <li>• tvoří analogické úlohy</li> <li>• rozumí kombinatorickému pojetí násobení</li> <li>• učí se číst a pracovat se zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi</li> <li>• rovnice, nerovnice</li> <li>• počítání se závorkami</li> <li>• kombinatorické situace</li> <li>• zlomky: zápis zlomku, celek, část, zlomek</li> <li>• čitatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>• polovina, čtvrtina, třetina, pětina,</li> <li>• desetina</li> </ul>	<p>ČJ - čtení s porozuměním</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1c, 1d</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>
<p>- vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagram M-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat s daty</li> <li>• používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací</li> <li>• pracuje s různými tabulkami a grafy</li> <li>• rozvíjí si algoritmické myšlení</li> <li>• rozumí jednoduchým kombinatorickým i pravděpodobnostním situacím</li> </ul>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s daty, průměr</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>	<p>Inf – využití internetu</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01</p> <p>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02</p> <p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</p> <p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici</li> <li>• pracuje s délkou úsečky, graficky sčítá a odčítá</li> <li>• určí délku lomené čáry</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku</li> <li>• pozná různé jednoduché mnohoúhelníky</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímk v rovině</li> <li>• narýsuje rovnoběžky a kolmice</li> <li>• rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• rozvíjí představy o obvodu, obsahu, a objemu prostřednictvím čtvercové sítě</li> <li>• pracuje uvědoměle s jednotkami</li> </ul>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</li> <li>• přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára mnohoúhelníky</li> <li>• vzájemná poloha přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> <li>• obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• jednotky obsahu, délky, hmotnosti a času</li> <li>• obsah rovinných útvarů</li> <li>• měření obvodu, obsahu, objemu</li> <li>• obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul>	<p>VV – kresba geometrických tvarů PČ - modelování 1. PT - OSV 1a, 1d, 1e</p> <p>1. PT - OSV 3a</p> <p>VV – využití lomených čar, přímk, úseček</p> <p>VV – kresba perspektivy</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná osově souměrné útvary určuje osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• zakreslí ve čtvercové síti osově souměrné obrazce</li> <li>• rozvíjí představy o osové a středové souměrnosti</li> <li>• využívá čtverečkovaný papír a jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>osa souměrnosti</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>• středová souměrnost</li> <li>• souměrné útvary</li> <li>• symetrie v různých geometrických prostředích (cesty, mřížové i nemřížové objekty, krychlové stavby a krychlová tělesa</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1d</p> <p>1. PT - OSV 3a</p> <p>VV – překlápění, stříhání podle osy souměrnosti</p> <p>PČ – práce s papírem, překládání</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezchybně čte a zapisuje přirozená čísla v řádu do milionu</li> <li>• řeší jednoduché úlohy se zlomky</li> <li>• používá všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</li> <li>• násobí dvojčiferným i trojčiferným dělitelem</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)</li> <li>• řeší jednoduché rovnice</li> <li>• zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla</li> <li>• odhaduje výsledky</li> <li>• řeší běžné úlohy z praxe pomocí přirozených čísel</li> </ul>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla do milionu a přes milion</li> <li>• zlomky</li> <li>• celá čísla</li> <li>• písemné sčítání, odčítání a násobení přirozených čísel</li> <li>• písemné dělení dvoumístným číslem se zbytkem</li> <li>• rovnice</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>• zaokrouhlování čísel</li> <li>• porovnávání čísel</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>PČ - výroba didaktických pomůcek 6. PT – MV 4c</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01</p> <p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05</p> <p>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06</p> <p>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07</p> <p>- porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a to vyznačí na číselné ose M-5-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší některé úkoly typu pokus-omyl, rozklad na podúlohy</li> <li>• používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a to vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhady výsledků</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• slovní úlohy s využitím základních početních operací</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• úlohy v různých prostředích</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul> <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul> <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání, sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>• celá a záporná čísla, vyznačení na číselné ose</li> </ul>	<p>Inf - vyhledávání různých dat</p>



Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</p> <p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí kolmice a rovnoběžky</li> <li>• využívá svých znalostí k popisu podobných těles z praxe</li> <li>• sestaví síť kvádrů a krychle vypočítá povrch</li> <li>• uvědoměle pracuje s jednotkami</li> </ul>	<p>Kolmice a rovnoběžky – konstrukce</p> <p>Kvádr a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• síť kvádrů a krychle</li> <li>• modelování tělesa z daných sítí</li> <li>• různé stavby z krychlí</li> </ul>	



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **1. stupeň**

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

#### 1. období

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  
umí rozklad čísel v oboru do 20

#### 2. období

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

## ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### 1. období

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

### 2. období

- M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### 1. období

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

### 2. období

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

## NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</li> </ul> <p>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností M-9-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte, zapíše a porovná dvě přirozená čísla</li> <li>• převádí a počítá s různými jednotkami</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• používá pravidla pro zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně</li> <li>• přečte zlomek, jednoduchý zlomek znázorní</li> <li>• rozliší základní tvar zlomku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a zapíše desetinné číslo</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí číslo s danou přesností</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně</li> <li>• užívá desetinná čísla při převodu jednotek</li> <li>• odhaduje výsledek výpočtu s danou přesností</li> </ul>	<p><b>Rozšířené opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní a čtení čísla v desítkové soustavě</li> <li>• jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</li> <li>• číselná osa</li> <li>• zaokrouhlování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace</li> <li>• pojem zlomku</li> <li>• rozšiřování, krácení zlomků</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>• početní výkony s desetinnými čísly</li> <li>• převody jednotek</li> </ul>	<p>F – (6.) - aplikuje užití jednotek délky, objemu, hmotnosti a času</p> <p>D – (6.) - časová přímka (číselná osa)</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy násobek a dělitel</li> <li>• s porozuměním využívá znaky dělitelnosti při řešení jednoduchých úloh</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené</li> <li>• určuje a užívá při výpočtech násobky a dělitele – včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>• aplikuje poznatky o dělitelnosti na jednoduchých slovních úlohách</li> <li>• rozlišuje druhy čar</li> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočísla a čísla složená</li> <li>• společný násobek</li> <li>• společný dělitel</li> </ul> <p><b>Základní pravidla rýsování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy čar</li> <li>• technické písmo</li> </ul> <p><b>Geometrické útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina</li> <li>• kruh, kružnice</li> </ul>	<p>PC – užití čar na technických výkresech</p> <p>F – (6.) - praktické měření délky</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</p> <p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá matematické symboly</li> <li>• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• s porozuměním používá při výpočtech jednoduché geometrické vzorce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu „úhel“</li> <li>• narýsuje a změří konkrétní úhel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá a násobí úhly graficky i početně</li> <li>• sestrojí osu úhlu</li> <li>• pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a využívá jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obdélník, čtverec – jejich obvod a obsah</li> <li>• obvod a obsah složitějších obrazců</li> </ul> <p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhel a jeho značení</li> <li>• měření úhlu</li> <li>• konstrukce a přenášení úhlu</li> <li>• sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhly vedlejší a vrcholové</li> </ul>	<p>Z – (6.) - užití úhlů při určování zeměpisné polohy</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar M-9-3-08</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná osově souměrné obrazce</li> <li>• vymodeluje z papíru obrazec osově souměrný</li> <li>• sestrojí osu úsečky a osu úhlu</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru v osově souměrnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>• zapisuje postup konstrukční úlohy pomocí matematických symbolů</li> <li>• rozpozná různé druhy trojúhelníků a pojmenuje je</li> <li>• rozliší a sestrojí výšku a těžnici trojúhelníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou i vepsanou</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazce osově souměrné</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti</li> </ul> <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li> <li>• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>• druhy trojúhelníků a jejich názvy</li> <li>• těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku</li> <li>• kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p>     <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednotlivá tělesa; pozná kvádr a krychli na předmětech kolem sebe</li> <li>• načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle</li> <li>• z dané sítě vymodeluje těleso a pojmenuje je</li> <li>• vypočítá povrch, objem kvádrů a krychle</li> <li>• používá při výpočtech geometrické vzorce</li> <li>• užívá různé jednotky obsahu a vzájemně je převádí</li> <li>• užívá různé jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> </ul>	<p><b>Povrch, objem kvádrů a krychle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis kvádrů a krychle podle modelu</li> <li>• zobrazení a síť kvádrů a krychle</li> <li>• povrch a objem kvádrů a krychle</li> <li>• jednotky obsahu, objemu</li> </ul>	<p>PČ – určí tvar tělesa</p> <p>PČ – učí se základy technické dokumentace výrobku</p>



Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>• porovnává dva i více zlomků</li> <li>• znázorní jednoduchý zlomek na číselné ose</li> <li>• provádí početní operace se zlomky</li> <li>• uvědomuje si význam zlomku ve vztahu k dělení</li> <li>• převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>• aplikuje početní výkony se zlomky v reálných situacích</li> <li>• rozlišuje a správně zapisuje kladné a záporné číslo</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• vnímá absolutní hodnotu a její geometrický význam</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• aplikuje početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>• řeší jednoduché problémy v konkrétních situacích</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis zlomku</li> <li>• porovnávání zlomků a znázornění na číselné ose</li> <li>• smíšená čísla</li> <li>• početní operace</li> <li>• složené zlomky</li> <li>• desetinná čísla a zlomky</li> </ul> <p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla kladná, záporná a nula</li> <li>• číselná osa, uspořádání racionálních čísel</li> <li>• absolutní hodnota čísla</li> <li>• početní operace s racionálními čísly</li> </ul>	<p>F – (7.) - využívá zlomky při výpočtech</p> <p>D – (6.) - užití při orientaci na časové přímce</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje poměr mezi danými čísly</li> <li>• změni číslo v daném poměru</li> <li>• rozdělí číslo na části v daném poměru</li> <li>• rozumí vztahům přímé a nepřímé úměrnosti, uvede konkrétní příklady z praxe</li> <li>• prakticky řeší jednoduché slovní úlohy s využitím trojčlenky</li> <li>• orientuje se na číselné ose a znázorní číslo v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>• sestrojí graf přímé úměrnosti</li> <li>• chápe pojem „procento“</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• seznamuje se s pojmem „promile“</li> <li>• vypočítá jednoduchý úrok</li> <li>• aplikuje procentový počet na slovních úlohách</li> </ul>	<p><b>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr</li> <li>• změna čísla v daném poměru</li> <li>• měřítko plánu a mapy</li> <li>• přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• trojčlenka</li> <li>• soustava souřadnic</li> <li>• grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• <b>Procenta</b></li> <li>• procento</li> <li>• základ, procento, počet procent</li> <li>• promile</li> <li>• úrok</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<p>Z – (6.) - aplikuje měřítko mapy 1. PT - OSV 3a</p> <p>CH – (8.) - využití trojčlenky při výpočtech 5. PT – EV 2e</p> <p>CH – (8.) - užití při výpočtech koncentrace roztoků 1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; účelně využívá kalkulátor M-9-1-02</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-03</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-07</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u složitějších úkolů využívá kalkulátor</li>   <li>• pozná a rozliší dvojice střídavých a souhlasných úhlů</li>   <li>• pozná shodné geometrické útvary</li> <li>• sestrojí trojúhelník s použitím vět o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• při konstrukčních úlohách zapisuje postup pomocí matematických symbolů</li>   <li>• chápe pojem zobrazení; vzor a obraz</li> <li>• rozliší osovou a středovou souměrnost</li> <li>• užívá při konstrukci matematické symboly</li> <li>• aplikuje vlastnosti osové a středové souměrnosti na trojúhelníky</li> <li>• sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul>	<p><b>Přímky protáaté příčkou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímky protáaté příčkou</li> <li>• rovnoběžky protáaté příčkou</li> </ul> <p><b>Shodnost geometrických útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodnost trojúhelníků</li> <li>• konstrukce trojúhelníků</li> </ul> <p><b>Shodná zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>• středová souměrnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnostranný trojúhelník</li> <li>• rovnoramenný trojúhelník</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem tělesa M-9-3-10</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchého tělesa v rovině M-9-3-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a popíše čtyřúhelník</li> <li>• rozliší různé druhy rovnoběžníků a určí jejich vlastnosti</li> <li>• při konstrukci rovnoběžníků využívá vět o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• při konstrukci používá matematickou symboliku</li> <li>• načrtne rovnoběžník</li> <li>• odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>• užívá při výpočtech geometrické vzorce</li> <li>• rozezná, pojmenuje a popíše kolmý hranol</li> <li>• načrtne a zobrazí hranol ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• sestrojí síť a vymodeluje hranol</li> <li>• vypočítá povrch a objem hranolu, využívá při výpočtech geometrické vzorce</li> </ul>	<p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vlastnosti čtyřúhelníků</li> <li>• rovnoběžníky</li> <li>• vlastnosti rovnoběžníků</li> <li>• kosočtverec, kosodélník</li> <li>• lichoběžník</li> </ul> <p><b>Obvod a obsah rovinného obrazce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžník</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• lichoběžník</li> </ul> <p><b>Povrch a objem hranolu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolmý hranol (popis)</li> <li>• síť a povrch hranolu</li> <li>• povrch a objem hranolu</li> </ul>	<p>Inf – využívá matematické tabulky</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu M-9-1-07</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem druhá mocnina</li> <li>• určí druhou mocninu čísla výpočtem, z tabulek nebo využívá kalkulačtor</li> <li>• určí druhou odmocninu z tabulek nebo používá kalkulačtor</li> <li>• užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech</li> <li>• chápe pojem reálné číslo</li> <li>• rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>• do výrazu s proměnnou dosadí konkrétní číslo a určí hodnotu výrazu</li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>• pojmenuje mnohočlen</li> <li>• určí součet a rozdíl mnohočlenů</li> </ul>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá mocnina přirozených čísla</li> <li>• druhá mocnina racionálních čísel</li> <li>• druhá odmocnina</li> <li>• reálná čísla</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• výrazy s proměnnou</li> </ul> <p><b>Mocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>• početní výkony s mocninami</li> <li>• rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul> <p><b>Mnohočleny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem mnohočlenu</li> <li>• součet, rozdíl mnohočlenů</li> </ul>	<p>F – (7.) - zápis konstant; zápis fyzikálních jednotek</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; sčítá a násobí mnohočleny M-9-1-07</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-08</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</li> <li>- porovnává soubory dat M-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem</li> <li>• využívá algebraické vzorce</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• rozliší pojmy rovnost a rovnice</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• zapíše a řeší slovní úlohu pomocí rovnice</li> <li>• u slovní úlohy zdůvodní zvolený postup řešení a výsledek ověří</li> <li>• seznámí se se základními pojmy</li> <li>• vyhledá jednoduchá statistická data a vyhodnotí je</li> <li>• sestaví jednoduché tabulky</li> <li>• pro znázornění některých jevů používá diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobení mnohočlenů</li> <li>• užití vzorců</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnost</li> <li>• lineární rovnice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení slovních úloh rovnicemi</li> </ul> <p><b>Základy statistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní statistické pojmy</li> <li>• základní charakteristiky statistického souboru</li> <li>• diagramy</li> </ul>	<p>F – řešení fyzikálních úloh; vztahy mezi veličinami (užití vzorců)</p> <p>5. PT – EV 2b</p> <p>5. PT – EV 2b</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</p> <p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• rozumí odvození vzorce</li> <li>• dokáže, zda je daný trojúhelník pravoúhlý</li> <li>• využívá znalosti mocnin pro výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• s porozuměním využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení slovních úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, používá s porozuměním názvy: „tečna, sečna, tětíva“</li> <li>• určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• při konstrukčních úlohách správně používá matematické symboly</li> <li>• pochopí funkci Ludolfova čísla</li> <li>• vypočítá délku kružnice</li> <li>• vypočítá obsah kruhu (při některých výpočtech používá tabulky a kalkulačtor)</li> </ul>	<p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pythagorova věta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrácená Pythagorova věta</li> <li>• výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• užití Pythagorovy věty</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>• vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>• délka kružnice</li> <li>• obsah kruhu</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary; analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správnou terminologii při popisu válce</li> <li>• rozlišuje pojmy síť a plášť válce</li> <li>• načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>• z dané sítě vymodeluje těleso</li> <li>• vypočítá povrch a objem válce; při výpočtech používá kalkulačtor; odhaduje výsledek a správně zaokrouhluje</li> <li>• při výpočtech používá různé jednotky obsahu a objemu</li> <li>• používá již zvládnuté jednoduché konstrukce</li> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• chápe význam Thaletovy kružnice</li> <li>• využívá všech poznatků při polohových i nepolohových konstrukčních úlohách; při popisu konstrukce správně používá matematické symboly</li> </ul>	<p><b>Rotační válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis rotačního válce</li> <li>• síť a povrch válce</li> <li>• objem válce</li> </ul> <p><b>Množiny všech bodů dané vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• konstrukční úlohy</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3a</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje celistvý výraz</li> <li>• při rozkladu výrazů na součin využívá vytýkání</li> <li>• při rozkladu výrazů na součin používá algebraické vzorce</li> <li>• pozná lomený výraz a určí, kdy má výraz smysl</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>• chápe pojem funkce</li> <li>• znázorní graf funkce v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>• učí se vyjadřovat lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>• rozliší lineární funkci od ostatních funkcí (grafem i rovnicí)</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• určí podmínky pro neznámou</li> <li>• řeší soustavy rovnic dosazovací i čítací metodou, seznámí se s metodou grafickou</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celistvý výraz; úprava pomocí vzorců</li> <li>• rozklad výrazů na součin</li> <li>• lomený výraz</li> <li>• početní operace s lomenými výrazy</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, graf funkce</li> <li>• lineární funkce a jejich vlastnosti</li> </ul> <p><b>Rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>• lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</p> <p>- porovnává soubory dat M-9-2-02</p> <p>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy řeší pomocí lineárních rovnic nebo soustavy lineárních rovnic</li> <li>• užívá a zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>• řeší lineární nerovnice a jejich soustavy pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose</li> <li>• vyjádří řešení nerovnice intervalem</li> <li>• učí se shromažďovat data, třídít je a přehledně zaznamenávat do tabulky</li> <li>• řeší jednoduché úlohy z praxe</li> <li>• výsledky některých úloh zaznamená do tabulky nebo grafu</li> <li>• rozliší útvary shodné a podobné</li> <li>• při konstrukčních úlohách a ve výpočtech užívá věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnost</li> <li>• lineární nerovnice</li> <li>• řešení soustavy dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou</li> </ul> <p><b>Statistika a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shromažďování dat, statistický soubor, aritmetický průměr</li> <li>• tabulky, diagramy</li> <li>• pojmy a některé úlohy z finanční matematiky</li> </ul> <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost geometrických útvarů</li> <li>• věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• stejnolehlost</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p> <p>Z – (6.) - výpočet průměrné teploty</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa M-9-3-10</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše těleso</li> <li>• načrtne těleso a jeho síť</li> <li>• vypočítá povrch tělesa</li> <li>• vypočítá objem tělesa</li> <li>• při výpočtu povrchu i objemu tělesa používá různé jednotky a mezi správně je mezi sebou převádí, výsledky správně zaokrouhluje</li> <li>• při některých výpočtech používá kalkulátor</li> <li>• vytvoří model některých těles</li>   <li>• aplikuje získané poznatky při řešení praktických úkolů</li> </ul>	<p><b>Povrchy a objemy těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hranoly</li> <li>• jehlany</li> <li>• rotační válec</li> <li>• rotační kužel</li> <li>• koule</li> <li>• úlohy z praxe</li> </ul> <p><b>Závěrečné opakování</b></p>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Matematika**

Ročník: **2. stupeň**

### ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

## NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

## **5.3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie**

### **5.3.1 Informatika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 3. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně vždy v celé třídě najednou.

Obsahem vyučovacího předmětu Informatika jsou informační a komunikační technologie. Předmět naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a související tematické okruhy průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět je zaměřen na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základům práce s digitálními technologiemi. Základem předmětu jsou aktivní činnosti, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Na 1. stupni si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických pojmů tím, že poznávají, jak se s digitálními technologiemi pracuje. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první dovednosti, jak popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. V jednoduchém programu si ověřují algoritmické postupy. Součástí vyučovacího předmětu je i bezpečné zacházení s technologiemi a prevence rizikového chování.

Na 2. stupni žáci navazují na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni, které pomocí experimentů, prověřování svých hypotéz, hledání a ověřování různých řešení dále rozvíjejí. Rozborem problému, hledají podstatná a nepodstatná stanoviska při jeho posuzování. Učí se vytvářet postupy vhodné pro automatizaci a zpracování dat. Poznáním funkce digitálních technologií, žáci chápou základní principy kódování, modelování a zodpovědněji tak chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

#### **Cíl vzdělávání v předmětu Informatika**

Vzdělávání v Informatice utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí vede žáka k:

- osvojení si potřebných postupů k efektivnímu získávání a zpracování informací
- hodnocení získaných informací z hlediska jejich věrohodnosti a pravdivosti
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- hledání a nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- poznání, že týmová práce může být efektivnější než práce samostatná
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat RVP ZV Environmentální výchova a Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Výchovné a vzdělávací strategie v Informatice využívají současné i tradiční metody výuky jako např.: frontální výuka, skupinové a projektové vyučování. Tyto formy práce podporují rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních návyků. Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny klíčové kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie odrážejí věk a zájmy žáků. Velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

#### Kompetence k učení

- porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- realizuje své vlastní nápady
- učí se postupovat podle příruček a manuálů, dělá si poznámky k těmto materiálům

#### Kompetence k řešení problémů

- porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací
- snaží se o samostatné nalezení řešení problémů
- hledá různá řešení problému a svoje řešení si dokáže obhájit

#### Kompetence komunikativní

- formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- vyjadřuje se jasně a logicky
- využívá smysluplně komunikační prostředky
- dodržuje vžitá konvence a pravidla při komunikaci

#### Kompetence sociální a personální

- utváří přátelské vztahy ve třídě – vytváření třídních internetových stránek
- přijímá danou roli při skupinové práci, pomáhá ostatním ve skupině
- využívá tvořivě softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- přistupuje zodpovědně k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

### Kompetence občanské

- vyhledává aktuální informace o naší společnosti
- zpracováváním informací se učí kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- přistupuje zodpovědně k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

### Kompetence pracovní

- využívá informační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- procvičuje vytrvalost a systematickosti při řešení problémových úkolů
- dodržuje pravidla termínů – výchova k odpovědnosti
- samostatně pracuje s počítačem
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí přínosy nových technologií a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



## Učební osnovy vyučovacího předmětu Informatika

Název předmětu: Informatika

List: 1

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>Žák</p> <p>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>vytvoří obrázek</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení</li> <li>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>Ovládání myši</li> <li>Kreslení čar, vybarvování</li> <li>Používání ovladačů</li> <li>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>Ukládání práce do souboru</li> <li>Otevírání souborů</li> <li>Psaní jednoduchého textu na klávesnici</li> <li>Základní formátování textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>Bezpečnost při práci s digitálním zařízením</li> <li>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>	<p>M – (3.) - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>VV – (3.) uspořádání objektů do celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompozice plochy s použitím libovolných prvků</li> <li>poznávání základních prostorových útvarů</li> </ul>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Žák</p> <p>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01</p> <p>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>● edituje digitální text,</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>● Práce se soubory</li> <li>● Editace textu</li> <li>● Propojení technologií, internet</li> <li>● Sdílení dat, cloud</li> <li>● Přehrávání zvuku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnost při práci s digitálním zařízením</li> <li>● Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>	<p>6. PT - MV 6b, 6c</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02</li> <li>- vyčte informace z daného modelu I-5-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>● složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Piktogramy, emodži</li> <li>● Kód</li> <li>● Využití značek a kódů pro záznam a ochranu informace</li> <li>● Přenos na dálku, šifra</li> <li>● Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>● Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy I-5-2-01</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● vytvoří a použije nový blok</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Příkazy a jejich spojování</li> <li>● Opakování příkazů</li> <li>● Pohyb a razítkování</li> <li>● Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>● Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>● Kombinace procedur</li> <li>● Porovnání postupu s jinými a diskuse o nich</li> <li>● Ověřování funkčnosti programu</li> </ul>	6. PT - MV 3d

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Žák</p> <p>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li><li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skupiny objektů a vztahy mezi nimi</li><li>• Příklady systémů v běžném životě</li></ul>	

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnocení získaných dat</li> <li>• Vyvozování závěrů</li>   <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model (schémata, tabulky, diagramy)</li> <li>• Využití modelu k vysvětlení jevů kolem žáka</li> </ul>	

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy I-5-2-01</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kreslení čar</li> <li>● Pevný počet opakování</li> <li>● Ladění, hledání chyb</li> <li>● Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>● Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>● Náhodné hodnoty</li> <li>● Čtení programů</li> <li>● Programovací projekt</li>   <li>● Ovládání pohybu postav</li> <li>● Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>● Modifikace programu</li> <li>● Animace střídáním obrázků</li> <li>● Spouštění pomocí událostí</li> <li>● Vysílání zpráv mezi postavami</li> </ul>	<p>6. PT - MV 1b, 5b, 5c</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p>I-5-2-04</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p>I-5-3-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> <li>● ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>● doplní posloupnost prvků</li> <li>● umístí data správně do tabulky</li> <li>● doplní prvky v tabulce</li> <li>● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Čtení programů</li> <li>● Programovací projekt</li> <li>● Porovnání postupu s jinými a diskuse o nich</li> <li>● Ověřování funkčnosti programu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Data, druhy dat</li> <li>● Doplnování tabulky a datových řad</li> <li>● Kritéria kontroly dat</li> <li>● Řazení dat v tabulce</li> <li>● Vizualizace dat v grafu</li> <li>● Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>	<p>6. PT – MV 5a, 5ch</p>



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Informatika**

Ročník: **1. stupeň**

2. období

### DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

### INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

### DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Data, informace a modelování</b> Žák</p> <p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p><b>Kódování a šifrování dat a informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>Znakové sady</li> <li>Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>Identifikace barev, barevný model</li> <li>Vektorová grafika</li> <li>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>Binární kód, logické A a NEBO</li> <li>Získávání</li> <li>Vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace</li> <li>Kompletnost dat</li> <li>Časté chyby při interpretaci dat</li> <li>Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</li> <li>Bit, bajt, násobné jednotky</li> <li>Jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul> <p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</li> <li>Základní grafové úlohy</li> </ul>	<p>M – geometrie</p> <p>AJ – anglické slova 6. PT – MV 1b</p> <p>Vv – obrázky kódů</p>



Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p><b>Počítače – řešení technických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>● Správa souborů, struktura složek</li> <li>● Instalace aplikací</li> <li>● Domácí a školní počítačová síť</li> <li>● Fungování a služby internetu</li> <li>● Princip e-mailu</li> <li>● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</li> </ul>	<p>6. PT – MV 1b AJ – anglické názvosloví</p> <p>4. PT – MkV 4e</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Algoritmizace a programování</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01</li>   <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li>   <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dekompozice úlohy, problému;</li> <li>● tvorba,</li> <li>● zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul> <p><b>Programování – vlastní bloky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nástroje programovacího prostředí</li> <li>● blokově orientovaný programovací jazyk</li> <li>● Vytvoření programu</li> <li>● Podprogramy</li> </ul>	<p>M – logika</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li>   <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podmínka</li> <li>● Cyklus</li> <li>● Události,</li> <li>● Vstupy</li> <li>● Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Data, informace a modelování</b>  <b>Žák</b>  - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  I-9-1-03  - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  I-9-1-04</p>	<p><b>Žák</b>  • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností  • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy  • pomocí orientovaných grafů řeší problémy  • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>	<p>M – geometrie</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Algoritmizace a programování</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● používá souřadnice pro programování postav</li> <li>● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>●</li> </ul>	<p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Větvení programu, rozhodování</li> <li>● Grafický výstup, souřadnice</li> <li>● Podprogramy s parametry</li> <li>● Proměnné</li> </ul>	<p>M – diagramy</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p><b>Kontrola programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);</li> <li>• nalezení chyby (například krokováním);</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Informační systémy</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-03</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p><b>Návrh a tvorba evidence dat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;</li> <li>• kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> </ul> <p><b>Hromadné zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> <li>• Vizualizace dat</li> <li>• Odhaz závislostí dat</li> </ul>	<p>Z – Geografické údaje států</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Algoritmizace a programování</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-02</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p><b>Tvorba digitálního obsahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>● Popsání problému</li> <li>● Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>● Pohyb v souřadnicích</li> <li>● Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>● Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>● Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>● Návrh postupu, klonování.</li> <li>● Animace kostýmů postav, události</li> <li>● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>● Výrazy s proměnnou</li> </ul>	<p>Hv - zvuky</p> <p>Vv – modelování postav</p> <p>6. PT – MV 5d</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-2-06</p> <p><b>Digitální technologie</b> Žák</p> <p>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-01</p> <p>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>● potřeby uživatelů</li> <li>● uživatelské rozhraní programu;</li> <li>● autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Kompresce a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>	<p>6. PT – MV 6c</p> <p>AJ – anglické názvosloví</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-03</p> <p>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-04</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Informatika**

Ročník: **2. stupeň**

### DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

### INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

### DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## 5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Předmět Prvouka je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Základním cíle zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úctě ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situacích v silničním provozu. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Prvouka je vyučována zpravidla v kmenové třídě žáků, lze ji však realizovat i v PC učebně s využitím výukových programů.

#### Obsahové a časové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Prvouka je vyučována v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Vzdělávání v předmětu Prvouka

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- k orientaci v oblasti peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k propojení historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí úrazů a jejich předcházení
- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích,
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

**Formy a metody práce** učitel užívá podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Příklady forem práce:

Práce ve skupinách, řízené diskuze, pokusy a experimenty, řešení problémových situací, prožitkové vyučování, výuka v terénu, samostatné práce – referáty, vyučování formou hry. Žáci pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí:

#### Kompetence k učení

- žák používá různé způsoby, metody a formy práce, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- žák aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje
- poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok
- pozoruje a porovnává získané výsledky
- učí se vytvářet plán k vlastnímu učení a dosažení učebních cílů
- vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocení toho, co se naučil a posléze je i používá
- dovede vyhledávat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, encyklopedie)

#### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- sleduje různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a srovnává je
- ověřuje správnosti problému
- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení problému, ví, jakých chyb by se mohl dopustit

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků



### Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve dvojicích a ve skupinách při vyhledávání různých informací a zpracování výstupu
- stanoví pravidla pro činnost skupiny a snaží se je dodržovat
- uvědomuje si svoji roli ve skupině, přispívá k spolupráci, přijímá názory ostatních, hodnotí práci druhých ve skupině

### Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie respektuje přesvědčení druhých lidí
- vnímá krásu přírody a cíleně o ni pečuje
- v krizové situaci a v situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

### Kompetence pracovní

- žák se učí organizovat svou vlastní práci, uspořádá si úkoly podle priority, učí se pracovat v časové tísní, udržovat své pracovní místo v pořádku
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a snaží se hledat vlastní postup
- seznamuje se s pravidly bezpečnosti při práci a s možnými zdravotními a hygienickými riziky

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka

Název předmětu: Prvouka

List: 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo dokáže rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí včetně dopravní situace</li> <li>• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</li> <li>• bezpečně překoná silnici</li> <li>• rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li> <li>• v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem</li> <li>• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</li> </ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí domova orientace v místě bydliště okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul> <p><b>Silniční provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> <li>• Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)</li> </ul> <p><b>Chodník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)</li> </ul> <p><b>Silnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> </ul> <p><b>Místo pro hru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1c, 1d 2a, 2b, 2c 3a, 3b</p> <p>2. PT - VDO 1a, 1d</p> <p>5. PT – EV 3b, 3c, 3f 4a</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná členy své rodiny (otec, matka, bratr, sestra)</li> <li>umí se orientovat rámcově v profesi rodičů</li> </ul>	<p><b>Přecházení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přecházení silnice bez přechodu</li> <li>Přecházení silnice po přechodu</li> </ul> <p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>významné události v rodině</li> <li>povolání rodičů</li> </ul>	<p>2. PT - VDO 2a, 2d 4d</p> <p>1. PT – OSV 2c</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a upevňuje si základy vhodného a tolerantního chování</li> <li>• dokáže odvodit význam různých povolání</li> <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, celá hodina vyjmenuje dny v týdnu zná čtvero ročních období vyjmenuje měsíce v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše třída</li> <li>- naše škola</li> <li>- pravidla třídy</li> </ul> </li> <li>• zaměstnání dospělých</li> </ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> <li>• čtení hodin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim, týden, měsíc, rok, práce s kalendářem</li> </ul>	<p>VV – kresba a malba třídy, školy</p> <p>2. PT - VDO 1a</p> <p>4. PT – MkV 2f, 2g, 2h, 2ch</p> <p>3. PT – GV 3g</p> <p>5. PT – EV 3f</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje základní změny v přírodě podle ročního období pozná nejznámější rostliny v okolí školy rozezná domácí a volně žijící zvířata</li> <li>dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná základy správného chování u lékaře pojmenuje části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roční období – letní a zimní sporty</li> <li>domácí a volně žijící zvířata</li> <li>rostliny</li> <li>nebezpečí v naší přírodě</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a, 1b, 1c, 1g 2a, 2b, 2f 3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f</p> <p>4. PT – MkV 1a, 1b, 1c, 1d</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o pomoc v případě nebezpečí rozpozná nebezpečí při styku s cizími lidmi</li> <li>• nacvičuje situace hromadného ohrožení</li> <li>• ví, co udělá po vyhlášení nebezpečí</li>   <li>• zná zásady chování za mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krizové situace (šikana)</li> <li>• osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• mimořádné události - povodeň, sesuv půdy, řízení skal, vichřice a bouřka, omrznutí, úpal, úžeh, požár lesa, únik nebezpečných látek, požár v bytě, teroristický čin</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 1a</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"><li>• chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• znalost pravidel silničního provozu, dopravní značky</li><li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li></ul>	

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí obrázek školy, svého domu; popíše cestu do školy, orientuje se v okolí školy a bydliště, vysvětlí význam světelných signálů pro chodce, označí riziková místa na své cestě do školy a popíše, jak je bezpečně zvládnout</li> <li>• u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci</li> <li>• pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka, charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes</li> <li>• rozlišuje širší příbuzenské vztahy, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>• rozpozná různá povolání, řemesla; práci tělesnou a duševní, ví, co je nezaměstnanost</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, škola, riziková místa a situace. obec, město, místní krajina</li> <li>• význam/funkce vybraných budov v obci</li> <li>• proměny obce v čase (město), památky, jejich význam</li> <li>• mimořádné události a krizové situace</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina, život a funkce rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>• práce a volný čas</li> </ul>	<p>VV – kresba plánu - malba krajiny 2. PT – VDO 2a</p> <p>VV - umělecká hodnota památky, počátky rozlišování uměleckých slohů.</p> <p>4. PT – MkV 2e</p>



Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ČJS-3-3-01</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si vhodné a tolerantní chování</li> <li>uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás, předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti</li> <li>orientuje se v čase, určuje čas podle hodin a kalendáře, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce</li> <li>porovnává minulost a současnost, sleduje významná data v kalendáři, rozeznává časové vztahy v životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>ohrožení plynoucí z lidské činnosti (násilné chování)</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní orientace v čase, časový řád, denní režim; týden, měsíc, rok, roční období; orientace v kalendáři; minulost, přítomnost, budoucnost.</li> <li>svátky v roce</li> <li>současnost a minulost v našem životě; život dříve a nyní a jeho proměny; používání kalendáře</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b ČJ – sloh - formy společ. styku</p> <p>VV – kresba nálad jednotlivých ročních období PČ - modelování 3. PT – GV 1e 6 PT – MV 5f 4 PT – MkV 1d 5a</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02</p> <p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• uvede příklady příbřežních a vodních rostlin rybníků, uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků</li> <li>• u vybraných druhů popíše specifika jejich života</li> <li>• popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaro, léto, podzim, zima; živá příroda, stavba těla rostlin a živočichů; základní společenstva - les, pole, louka, rybník</li> <li>• živelné pohromy v ČR (bouřka, vítr, povodně, požáry, sněhová kalamita)</li> <li>• proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku</li> <li>• voda - vlastnosti.</li> </ul>	<p>ČJ – četba encyklopedií VV – malba jednotlivých ročních období PČ - modelování 5 PT – EV 1c 2a</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a zařazuje je do denního režimu, pozná příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu - dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při různých činnostech</li> <li>• rozpozná nebezpečí při styku s cizími lidmi, nekontaktuje cizí osoby; v případě nebezpečí umí požádat o pomoc</li> <li>• zná čísla tísňového volání</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>• péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních</li> <li>• pravidla chování ve školním řádu. Mycí a čisticí prostředky používané v domácnosti-jejich nebezpečí (zacházení s nimi).</li> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d</p> <p>1. PT - OSV 1a 1b</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)</li> <li>• rozeznává vybrané značky pro chodce</li> <li>• bezpečně překoná silnici se světelnými signály</li> <li>• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</li> <li>• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</li> <li>• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> <li>• Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)</li> <li>• Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> <li>• Krajnice a její nástrahy</li> </ul>	<p>VV – kresba dopravních značek</p> <p>PČ – výroba dopravních značek</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> <li>• Přecházení silnice bez přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</li> <li>• Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</li> <li>• Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</li> <li>• Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích</li> </ul>	

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje správně a přesně na pokyny dospělých</li> <li>• nacvičuje zásady chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní výchova – pravidla silničního provozu, dopravní značky, semafor, pravidla pro cyklisty; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• mimořádné události - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části svého města začlení své město do kraje a do ČR vyjmenuje historická a památná místa ve svém městě i v okolí zná vodní toky v obci i v okolí</li> <li>• zařadí své město do typu krajiny zná některá specifika svého okolí jako CHKO a LVA</li> <li>• osvojuje si vhodné a tolerantní chování</li> </ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BESIP - cesta do školy</li> <li>• naše obec a okolí Břeclavsko poloha obce v krajině světové strany</li> <li>• typy krajiny</li> <li>• kulturní a společenský život v obci rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</li> </ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy společenského vztahu vztahy mezi lidmi, řešení sporů</li> <li>• pravidla soužití, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>• prodávající nabízí zboží nebo službu</li> <li>• svět v naší samoobsluze</li> <li>• hospodaření</li> </ul>	<p>VV – kresba a malba krajiny, lidí</p> <p>5. PT – EV 1a, 1b, 1c, 1f, 1g 3e, 4a</p> <p>2. PT – VDO 1c</p> <p>1. PT - OSV 1a , 1b, 1c, 2b, 3a</p> <p>2. PT – VDO 2a, 2c 3a, 3b, 3c 4b, 4d</p> <p>ČJ – (sloh - formy společenského styku)</p> <p>3. PT – GV 2c</p> <p>5. PT – EV 4b</p> <p>4. PT – MkV 2a, 2b, 2f, 2h, 2ch</p> <p>M – jednotky</p> <p>6. PT – MV 5h</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu ČJS-3-3-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, rozlišuje minulost přítomnost a budoucnost</li> <li>• určuje čas podle hodin a kalendáře</li> <li>• sleduje významné dny a výročí v kalendáři</li> <li>• uvede příklady některých lidských vynálezů</li> <li>• zná kulturní a historické památky svého regionu interpretuje některé pověsti z dějin našeho národa</li> </ul>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní orientace v čase minulost, přítomnost, budoucnost orientace v kalendáři</li> <li>• kultura a historie našeho regionu regionální památky</li> <li>• poznávání minulosti z pověstí</li> <li>• křesťanství, Velikonoce</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1b, 1c, 1d 2a, 2b, 2c, 2d 3b, 3c, 3e, 3f</p> <p>6. PT - MV 3c 5e</p> <p>ČJ – čtení (pověsti) VV – Velikonoce lidové zvyky</p>



Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03</p> <p>- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích chápe příčiny některých dějů a zákonitostí, pozoruje reakce rostlin a živočichů na roční období</li> <li>pozná přírodniny a lidské výtvořiny trídí rostliny, houby a živočichy podle společných znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povolání</li> </ul> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzduch</li> <li>oheň</li> <li>měříme teplotu</li> <li>půda</li> <li>Slunce, Země, planety</li> <li>rostliny – podmínky pro život - třídění rostlin</li> <li>třídění hub</li> <li>třídění živočichů</li> <li>voda</li> </ul>	<p>ČJ - (četba z encyklopedií) VV – malba a kresba přírody, zvířat, rostlin</p> <p>5. PT - EV 1b 2b, 2c, 2d 3a, 3d, 3e, 3f, 3h</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy a jednoduchých přírodnin</li> <li>uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu, rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, dodržuje zásady zdravého pitného a stravovacího režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neživá příroda vzduch, půda – vrstvy půdy, péče o půdu</li> <li>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - prevence; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>únik nebezpečných látek</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>	<p>TV – správné držení těla VV – kresba lidských postav ČJ – sleduje svůj denní režim a jídelníček 1. PT - OSV 1b, 1d</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování</li> <li>• řídí se školním řádem</li> <li>• poskytuje jednoduchou první pomoc</li> <li>• seznámí se s návykovými látkami a s jejich nebezpečím</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP</li> <li>• používá reflexní doplňky a zná jejich dopad</li> <li>• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</li> </ul>	<p><b><u>Chodec</u></b> <b>Na chodníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)</li> <li>• Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)</li> <li>• Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1c, 1d</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává vybrané značky</li> <li>• bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</li> <li>• ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je</li> <li>• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</li> </ul>	<p><b>Silnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)</li> <li>• Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)</li> <li>• Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)</li> </ul> <p><b>Místo pro hru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Hřiště a cesta na něj</li> <li>• Obytná zóna a její pravidla</li> <li>• Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> </ul> <p><b>Přecházení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</li> <li>• Přecházení mezi zaparkovanými vozy</li> <li>• Přecházení po přechodu s jízdním kolem</li> </ul>	

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nebezpečí při styku s cizími lidmi</li> <li>• požádá o pomoc v případě nebezpečí nebo ohrožení</li> <li>• pozná, že hrozí nebezpečí</li> </ul>	<p><b>Cestování autem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chování na parkovišti</li> <li>• Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání</li> </ul> <p><b>Cesta dopravními prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy dopravních prostředků a jejich specifika</li> <li>• Pravidla chování na zastávce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.)</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>• všeobecná výstraha</li> <li>• co dělat po vyhlášení nebezpečí</li> <li>• evakuační zavazadlo</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d</p>

## 5.4.2 Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

#### Obsahové a časové vymezení

Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v PC učebně. Může být realizována i v terénu v okolí školy.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Zařazením témat dopravní výchovy je u žáka upevňování správných návyků bezpečného chování v silničním provozu – chodce i cyklisty; Žák má poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí.

Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu přírodověda

- vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech, vede k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí žáky ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- směřuje k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- učí žáky poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňovat preventivní chování, účelně rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

**Metody a formy práce:** frontální výuka, práce ve skupinách, ve dvojicích, demonstrační pokusy, projektové vyučování, výuka v terénu, týmová spolupráce při řešení problému, samostatná práce formou referátu, návštěva planetária, muzea, vycházka, pozorování přírodnin, práce s počítačem – výukové programy, práce s encyklopediemi, křížovky a doplňovačky, pěstitelský pokus.

V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí :

#### Kompetence k učení

- informace získané při pozorování, experimentování využívá pro své další učení a jako východisko dalších poznávacích aktivit
- dovede propojovat získané znalosti s již osvojenými
- samostatně přistupuje k učení
- koncentruje se na učení
- dovede vyhledávat informace z různých zdrojů (vyhledávače v knihovně i na internetu, rejstřík, orientuje se v obsahu)
- čte s porozuměním
- dovede vysvětlit určitý jev
- předává informace druhým

#### Kompetence k řešení problémů

- dovede zaměřit pozornost na daný problém
- systematicky shrnuje výsledky
- usiluje o dosažení cíle
- sám se rozhoduje
- řeší problémové situace související s učivem přírodovědy, volí různé způsoby řešení a obhajuje svá rozhodnutí
- získává informace z různých zdrojů, porovnává je a třídí tak, aby mohly přispět k řešení daného problému

#### Kompetence komunikativní

- srozumitelně se vyjadřuje
- čte s porozuměním
- písemně zaznamenává své myšlenky
- vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce
- používá i technických prostředků komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- je schopen spolupráce a práce v týmu
- přispívá k práci skupiny
- dovede odolat tlaku spolužáků dělat něco nevhodného
- přijímá odpovědnost za neúspěch
- dokáže přijmout rozhodnutí skupiny

#### Kompetence občanské

- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- aktivně se zapojuje do charitativních aktivit a veřejně prospěšných prací

- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- vysvětluje motivy svého jednání
- dokáže vyhledat kvalifikovanou pomoc

#### Kompetence pracovní

- bere na sebe zodpovědnost
- organizuje svou vlastní práci
- umí si uspořádat úkoly podle priority
- umí pracovat v časové tísní
- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- pracuje v souladu s pravidly bezpečnosti



## Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda

Název předmětu: Přírodověda

List: 1

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje živou a neživou přírodu</li> <li>uvědomuje si propojení živé a neživé přírody</li> <li>zná základní životní potřeby</li> <li>poznává princip rovnováhy v přírodě, popíše potravní řetězec</li> <li>cíleně pozoruje přírodniny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná vybrané nerosty a horniny</li> <li>chápe důležitost vody pro život, popíše koloběh vody v přírodě</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro život – vzduch, voda, sluneční záření, půda</li> <li>vlna veder – nebezpečí přehřátí organismu, další nebezpečí způsobená vedry</li> <li>potravní řetězec</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>horniny a nerosty</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1c</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje zásahy člověka v přírodě</li> <li>• rozlišuje, co prostředí i zdraví člověka podporuje nebo škodí</li> <li>• zná některé chráněné rostliny a živočichy</li>   <li>• zakládá jednoduché pokusy, plánuje a zdůvodňuje postupy, vyhodnocuje a vysvětluje závěry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní podmínky rostlin a živočichů, přírodní společenstva</li> <li>• člověk jako ochránce a kazivět</li> <li>• ničení lesů</li> <li>• těžba nerostných surovin</li> <li>• zemědělství</li> <li>• chráněné rostliny a živočichové</li> <li>• NP, CHKO</li> <li>• botanické zahrady, ZOO</li>   <li>• základní životní potřeby</li> <li>• klíčení rostlin</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1g 2b</p> <p>ČJ – (4.) - popis, čtení, informace, pozvánka</p> <p>VV – ztvárnění přírodnin, živočichů</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03</p> <p>- porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy ČJS-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva, zná některé zástupce jednotlivých společenstev a jejich znaky přizpůsobení se prostředí</li> <li>• zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu</li> <li>• dokáže pozorovat a porovnávat rostliny a živočichy</li> <li>• popíše základní části rostlin a živočichů</li> <li>• roztřídí je do základních skupin podle společných znaků</li> <li>• třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní podmínky rostlin a živočichů a přírodní společenstva (poušť, tropy, severská krajina, krajina mírného pásu)</li> <li>• společenstvo lesa</li> <li>• společenstvo luk</li> <li>• společenstvo polí</li> <li>• společenstvo vod</li> </ul> <p><b>Rostliny a jejich části</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny vytrvalé, jednoleté, kulturní a plané</li> </ul> <p><b>Živočichové a stavba jejich těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pes, kočka, kur, žížala</li> </ul> <p><b>Rostliny a živočichové v okolí našich domovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domácí mazlíčci</li> </ul>	<p>HV – písně o rostlinách, živočiších 5. PT – EV 2c</p> <p>TV – cvičení v přírodě, turistika</p> <p>PsP – (4.) - výukové programy - rostliny a živočichové</p> <p>5. PT – EV 1a, 1b, 1c, 1f 5e</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si škodlivost kouření</li> <li>• chová se bezpečně při volnočasových aktivitách</li> <li>• správně vyhodnotí dopravní situaci</li> <li>• chová se bezpečně v dopravním provozu jako chodec i cyklista</li> <li>• popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</li> <li>• zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</li> <li>• prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</li> <li>• vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</li> <li>• jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</li> </ul>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v rizikovém prostředí a při volnočasových aktivitách</li> <li>• dopravní výchova – dopravní značky</li> </ul> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>Způsob jízdy na jízdním kole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika jízdy; přeprava zavazadel</li> </ul> <p><b>Bezpečná cesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</li> </ul> <p><b>Cyklista na silnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</li> <li>• Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává vybrané značky</li>   <li>• naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky;</li> <li>• posoudí rizika cesty</li> <li>• v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení kola, vyjíždění do silnice</li> <li>• Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu</li> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Značky</li> </ul> <p><b>Cyklista na křižovatce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>Rodinný cyklistický výlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování trasy a výbava na cestu</li> <li>• Cyklista v dopravních prostředcích</li> <li>• Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)</li> </ul> <p><b>V ohrožení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul>	5. PT – EV 4d

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednotlivých etapách vývoje člověka</li> <li>plánuje svůj denní režim</li> <li>zná význam pitného režimu, zdravého stravování a pohybu pro zdraví člověka</li> <li>zná prevenci onemocnění</li> <li>dbá o svou osobní hygienu</li> <li>zná prevenci úrazů</li> </ul>	<p><b>Od miminka po dědu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj jedince – jednotlivé etapy vývoje</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví, zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>denní režim – plánování, uspořádání času</li> <li>pitný režim, pohybový režim</li> <li>zdravá strava, uchovávání potravin</li> <li>zdravotní osvěta – hygiena osobní i duševní</li> <li>prevence úrazů</li> <li>první pomoc u život ohrožujících stavů – bezvědomí, zástava dechu, srdeční činnosti - masivní krvácení a šok</li> <li>první pomoc u zranění, ke kterým může dojít během mimořádných událostí</li> </ul>	<p>1. PT – OSV 1b, 1c, 1d</p> <p>TV – pohyb, zdraví</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných oblastech regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</li> <li>• zdůvodní vzájemné vztahy mezi prostředím a organismy</li> <li>• chápe člověka jako součást přírody</li> <li>• uvede příklady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• zná rizika v přírodě způsobená činnostmi lidí</li> <li>• rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• seznámí se s využitím elektrické energie a druhy elektráren</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost podmínek života na zemi; společenstva rostlin a živočichů</li> <li>• tsunami, sopečná erupce</li> <li>• písečná bouře</li> <li>• tropická cyklona</li> <li>• epidemie a pandemie</li> <li>• člověk součást přírody, vliv člověka na ochranu přírody, tvorba životního prostředí, chráněné rostliny a živočichové</li> <li>• botanické zahrady a ZOO</li> <li>• rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi</li> <li>• jak získáváme informace, počítač zdroj poučení, zábavy i závislosti</li> <li>• přerušení dodávek elektřiny</li> <li>• neživá příroda a život – životní podmínky (vzduch, voda, světlo, teplo a živiny)</li> <li>• přerušení dodávek vody</li> <li>• elektrická energie, druhy elektráren</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1b</p> <p>5. PT – EV 2e, 3d, 3e 4b</p> <p>5. PT – EV 1b 3a</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01</p> <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam ovzduší, vodstva, půd, světla a tepla pro život rostlin a živočichů</li> <li>• chápe princip rovnováhy v přírodě a potravní vztahy</li>   <li>• zná elementární pojmy o vesmíru (Slunce, souhvězdí, hvězdy, planety)</li> <li>• vyjmenuje planety sluneční soustavy</li> <li>• zná základní poznatky o Zemi a jejím pohybu</li> <li>• vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• půda</li> <li>• sesuvy půdy</li> <li>• nerosty a horniny</li> <li>• paliva</li> <li>• přerušení dodávek ropy</li>   <li>• člověk – Země – vesmír; sluneční soustava, Země a Měsíc, roční období, den a noc, gravitace, poznávání vesmíru</li>   <li>• vzdušný obal Země, počasí a podnebí</li>   <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> <li>• mrazy, sněhové kalamity, náledí, laviny</li> <li>• rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>• neživá příroda (půda, nerosty)</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1b 3a</p> <p>VV – vesmírná tělesa</p>



Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje jednoduchý pokus, zdůvodní a vysvětlí výsledky pokusu</li>   <li>• zná základní třídění rostlin a živočichů</li> <li>• dokáže pozorovat a porovnávat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</li> <li>• určuje a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a technika (tření, páka, nakloněná rovina, kladka, siloměr)</li>   <li><b>Třídění živých organismů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlediska třídění</li> <li>• bakterie a sinice</li> <li>• houby</li> <li>• třídění rostlin</li> <li>• třídění živočichů</li> </ul> </li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a, 1b</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>zná zásady zdravé výživy a zdravého způsobu života vůbec</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba těla, základní pojmy a funkce</li> <li>opěrná soustava</li> <li>svalová soustava</li> <li>kůže</li> <li>dýchací soustava</li> <li>oběhová soustava</li> <li>trávicí soustava</li> <li>vylučovací soustava</li> <li>smysly (zrak, sluch, čich, hmat, chuť)</li> <li>nervová soustava</li> <li>pohlavní soustava</li> <li>zdravá výživa, výběr a uchování potravin, skladba stravy – výživová pyramida</li> <li>vývoj jedince</li> </ul>	<p>TV – první pomoc</p> <p>5. PT – EV 4b, 4d</p> <p>1. PT – OSV 1b</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady první pomoci a dovede jednat podle nich</li> <li>zná důležitá telefonní čísla a pravidla telefonování</li> <li>chová se bezpečně v dopravním provozu jako chodec i cyklista</li> <li>rozeznává další dopravní značky</li> <li>poznává vztahy účastníků silničního provozu</li> <li>odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc - při poranění kůže</li> <li>- při zástavě dechu</li> <li>- zlomeniny</li> <li>- otrava organismu</li> <li>- úraz elektrickým proudem</li> <li>osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky)</li> </ul> <p><b>Na chodníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</li> <li>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>Chodec a cyklista na silnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici</li> </ul>	2. PT – VDO 2d

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</li> <li>• snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce</li> <li>• Pravidla jízdy za snížené viditelnosti</li> <li>• Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)</li> <li>• Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</li> </ul> <p><b>Bezpečná jízda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika jízdy</li> <li>• Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici</li> </ul> <p><b>Cyklista na křižovatce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>Volný čas a sportovní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)</li> </ul>	

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		<p><b>Přecházení silnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)</li> </ul> <p><b>Cesta dopravními prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky</li> <li>• Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)</li> <li>• Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy</li> </ul> <p><b>Prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)</li> </ul> <p><b>Nebezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování při živelných pohromách, evakuace</li> </ul>	

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, zdůvodní proč</li>   <li>• zná pravidla ochrany zdraví a je si vědom nutnosti jejich dodržování</li> <li>• ví, co je to zdravý životní styl</li> <li>• ví jak předcházet nemocem a úrazům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače)</li> <li>• závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií</li>   <li>• mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirém; požáry, integrovaný záchranný systém</li> </ul>	

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná život ohrožující zranění (zástava dechu, krvácení), přivolá lékařskou pomoc</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>• prevence nemocí a úrazů</li> <li>• zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou a hlukem ochrana zraku, sluchu, čichu</li> <li>• první pomoc při poranění kůže</li> <li>• zástava dechu, dýchání z úst do úst</li> <li>• elektrická energie – úraz el. proudem</li> <li>• vývoj lidského jedince</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b, 1c</p> <p>5. PT – EV 2a, 2b, 2c 4d</p> <p>1. PT - OSV 1c</p>

### 5.4.3 Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

##### Obsahové a časové vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je rozdělena do pěti tematických okruhů, přičemž se ve vlastivědě realizují tři z nich – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v učebně a v okolí školy. Výuku také vhodně doplňují návštěvy knihoven, muzea, výstavy, videokázky a zařazuje se i výuka v počítačové učebně, kde je k dispozici výukový program pro vlastivědu.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel:

- dává žákům přehled o jejich regionu – kraji
- vede k postupnému získávání základního zeměpisného přehledu o České republice a Evropě
- učí žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- směřuje k osvojování nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě
- seznamuje žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolává u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu a celé země
- učí žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- vede k osvojování základních dějepisných pojmů souvisejících s uspořádáním společnosti
- probouzí u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- rozvíjí vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňuje základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utváří pracovní návyky při individuálních činnostech i při práci ve skupinách
- vede žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- učí poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů – členové rodiny, památky, knihovny, muzeum
- umožňuje využívání výpočetní techniky a výukových programů
- učí žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu



### Formy a metody práce:

skupinové vyučování, samostatná práce, návštěva muzea a galerie, práce s počítačovými programy a encyklopediemi, výuka v terénu, krátkodobé projekty, řízené diskuze

V rámci výuky jsou používány takové vzdělávací strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí:

### Kompetence k učení

- dovede pracovat s informacemi – třídit je
- poznatky využívá v procesu učení
- dokáže kriticky vyhodnocovat obsah informací
- dovede vyhledávat informace z různých zdrojů

### Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí existenci problému
- má pevný názor na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné
- promyslí a naplánuje způsob řešení
- využívá vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- důsledně dbá na sebekázeň, uvědomuje si její důležitost
- k řešení problému se rozhoduje pečlivě, po zvážení mnoha alternativ

### Kompetence komunikativní

- naslouchá a pozoruje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- užívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- využívá prostředků technické komunikace
- dokáže předávat informace druhým

### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

### Kompetence občanské

- má schopnost empatie
- stojí za svým názorem
- dodržuje zásady slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti
- dokáže vhodně reagovat na krizové situace
- zná zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu
- chrání památky a umělecká díla

### Kompetence pracovní

- rozvrhne si práci a stanoví si pracovní postup
- dodržuje vymezená pravidla a pracovní hygienu
- dokáže v práci pomoci a poradit druhým
- využije znalostí a zkušeností získaných v ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda

Název předmětu: Vlastivěda

List: 1

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• dokáže určit světové strany v přírodě i podle mapy a orientovat se podle nich, umí se řídit zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• rozlišuje náčrty, plány a základní typy map</li> <li>• vyhledá a charakterizuje jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách</li> <li>• dokáže vyhledat na mapě významná města, řeky, přehradní nádrže, rybníky, jezera, pohoří, hory, nížiny</li> <li>• chápe význam dopravy</li> <li>• zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z cest</li> <li>• porovnává způsob života a přírodu v jiných zemích</li> </ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obec (město), místní a okolní krajina poloha bydliště (pobytu) poloha ČR (3 historické země)</li> <li>• práce s kompasem a mapou určování světových stran zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• náčrty, plány</li> <li>• mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>• měřítko mapy, nadmořská výška</li> <li>• Česká republika - významná města, obyvatelstvo</li> <li>• poloha ČR v Evropě</li> <li>• povrch, řeky, jezera a rybníky</li> <li>• počasí, podnebí</li> <li>• doprava, zemědělství, průmysl</li> <li>• kulturní památky a přírodní zajímavosti</li> <li>• kraje ČR</li> <li>• ČR – členský stát EU, členské země EU</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2b, 2c</p> <p>1. PT - OSV 2d</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci zná některé jejich zástupce dokáže vyjmenovat a popsat státní symboly a zná jejich význam</li> <li>objasní na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast - domov, krajina, národ</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- státní symboly</li> <li>- významné osobnosti naší politiky</li> <li>- povinnosti občana</li> </ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;</li> <li>extremismus, terorismus, násilné chování</li> <li>pravidla dialogu</li> <li>porozumění odlišnostem</li> <li>současné problémy v soužití lidí</li> <li>pomoc, tolerance, solidarita</li> <li>psychosociální pomoc</li> </ul>	<p>6. PT - MV 2e 5c, 5d</p> <p>2. PT – VDO 1b 2a 4b, 4c</p> <p>1. PT - OSV 2b</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</p> <p>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</p> <p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a dokáže využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>porovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> </ul>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád</li> <li>určování času</li> <li>čas jako fyzikální veličina</li> <li>dějiny jako časový sled událostí</li> <li>kalendáře, letopočet, generace</li> <li>význam a využití knihoven, muzeí a galerií</li> <li>lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>regionální památky – péče o památky</li> <li>životní prostředí</li> <li>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>průběh lidského života</li> </ul>	<p>3. PT – GV 3a</p> <p>4. PT – MkV 2a, 2d</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s historickými událostmi našich dějin</li> <li>• pozná první státní útvary</li> <li>• charakterizuje způsob života starých Slovanů</li> <li>• zná a vypráví některé pověsti</li> <li>• dokáže charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.</li> <li>• popisuje způsob života ve středověku, charakterizuje období husitských válek a významné události v období habsburské monarchie</li> <li>• dokáže jmenovat významné osobnosti z českých dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první státní útvary</li> <li>• pověsti z českých dějin</li> <li>• staří Slované</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• období vlády Přemyslovců</li> <li>• období vlády Lucemburků</li> <li>• Jan Hus – české země v době husitské</li> <li>• období vlády Habsburků v českých zemích</li> <li>• třicetiletá válka Marie Terezie a Josef II.</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a, 1c</p> <p>ČJ - (2.) – vlastní jména Prv-(3.) – naše obec (město) M – (4.) – číselná osa</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-04</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na vlastivědné mapě</li> <li>• vyhledá na mapě jednotlivé oblasti ČR,</li> <li>• popíše jejich polohu v ČR</li> <li>• najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech</li> <li>• zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech</li> <li>• vybere významné zemědělské plodiny</li> <li>• s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</li> <li>• uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR</li> <li>• vyhledá nejvýznamnější chráněná území v ČR</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR poloha popisované oblasti, povrch oblasti (pohoří, hory, nížiny) vodstvo a podnebí obyvatelstvo a města hospodářství (průmysl, zemědělství) cestovní ruch a rekreace</li> <li>• regionální zajímavosti</li> </ul>	<p>3. PT – GV 3e</p> <p>4. PT – MkV 2a</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05</p> <p>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy</li> <li>• určí na mapách sousední státy ČR</li> <li>• popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>• dokáže vyjmenovat a vyhledat na mapách významné evropské státy, evropská města, ukáže na mapě státy Evropy</li> <li>• na mapě určí polohu státu k ČR, najde hlavní město</li> <li>• dokáže stručně charakterizovat stát Evropy</li> <li>• dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě oceány a světadíly</li> <li>• vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost</li> <li>• oblasti cestovního ruchu na území sousedních států</li> <li>• ČR na mapě Evropy, významná evropská města</li> <li>• Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>• poloha a povrch Evropy</li> <li>• podnebí a vodstvo Evropy</li> <li>• rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy</li> </ul>	<p>3. PT – GV 1a, 1c 2a, 2b 3f</p>



Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-03</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>• chápe pojem tolerance</li> <li>• rozlišuje základní formy vlastnictví je schopen používat peníze v běžných situacích</li> <li>• dokáže odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• umí ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• umí vysvětlit proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, riziková místa a situace</li> <li>• soužití lidí a principy demokracie</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</li> <li>• rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>• hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• hotovostní s bezhotovostní forma peněz</li> <li>• způsoby placení</li> <li>• banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 5c, 5d</p> <p>2. PT – VDO 2a, 2b, 2c, 2d</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík ČJS-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>• charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemích koncem 19. století a počátkem 20. století</li> <li>• objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti</li> <li>• posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</li> <li>• charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> </ul>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky utváření novodobého českého národa</li> <li>• národní obrození a jeho významní představitelé</li> <li>• revoluční rok 1848</li> <li>• české země ve druhé polovině 19. století; nástin hospodářského, politického a kulturního rozvoje</li> <li>• vznik Rakouska-Uherska</li> <li>• 1. světová válka</li> <li>• vznik Československé republiky; nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života</li> <li>• významné osobnosti (T. G. Masaryk)</li> <li>• život mezi dvěma válkami</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky</li> <li>• Československá republika po druhé světové válce: poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad Československé federativní republiky, vznik České republiky</li> </ul>	<p>3. PT – GV 3b</p> <p>3. PT – GV 3c, 3d</p> <p>ČJ – (4. a 5.) literární výchova</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název vzdělávací oblasti: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Ročník: **1. stupeň**

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

#### 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

#### 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

### LIDÉ KOLEM NÁS

#### 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## LIDÉ A ČAS

### 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

### 2. období

ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

## ROZMANITOSTI PŘÍRODY

### 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

## 2. období

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### 1. období

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### 2. období

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

## 5.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 5.5.1 Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Časová dotace činí v 6., v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě žáků nebo v PC učebně, kde jsou k dispozici výukové programy.

Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových, evropských a především národních dějin.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě.

Koncepce předmětu klade důraz především na žákovy schopnosti srovnávat jednotlivé historické události, formulovat problémové otázky, porozumět historickým procesům a hledat v nich poučení, vymezit specifika významných regionů a zasadit české dějiny do širších evropských souvislostí.

Předmět usiluje o to, aby u žáka prohloubil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je motivován k tomu, aby se získanými znalostmi a schopnostmi dále tvůrčím způsobem pracoval, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace.

Pochopením souvislostí dějinných událostí a procesů si žák vytváří pozitivní hodnotový systém.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Učitel - pozitivně motivuje žáka k zájmu o historii

- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku; při práci vyžaduje dodržování bezpečnostních i manipulačních pravidel a postupů
- předkládá dostatek informačních zdrojů
- motivuje k samostatnému řešení problému
- klade důraz na analýzu informací a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění, hodnocení z hlediska vlastního úsudku
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na dodržování pravidel práce v týmu, organizaci práce a na pocit zodpovědnosti za činnost skupiny
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- organizuje a zadává krátkodobé i dlouhodobé projekty
- dbá na užívání správné terminologie a symboliky
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- nabádá ke kritickému myšlení a logickému uvažování

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků
- poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomoc
- diskutuje se žáky o příčinách a důsledcích chyb
- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učí žáky prozkoumávat odlišné názory a pohledy, polemizovat, argumentovat

#### Formy a metody práce:

výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, exkurze, práce s počítačovými programy a encyklopediemi, výuka v terénu, krátkodobé projekty, řízené diskuze

Tyto používané strategie maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí žáka:

#### Kompetence k učení

- propojuje, třídí a zahrnuje informace do širších významových celků
- kriticky hodnotí své výsledky, vede o nich diskusi
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí informace do souvislostí

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevuje paralely s historií
- své řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů
- myslí kriticky, svá rozhodnutí je schopen ubránit

#### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- diskutuje, naslouchá jiným názorům, přemýšlí o nich, argumentuje
- informační a komunikační prostředky využívá jako nástroje poznání
- komunikační dovednosti uplatňuje při spolupráci s ostatními lidmi
- na základě komunikace vytváří kvalitní vztahy

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje v týmu
- rozvíjí sebedůvěru a sebeúctu
- aktivně ovlivňuje příznivou atmosféru ve skupině
- spolupracuje při řešení úkolů
- pomáhá a respektuje tempo spolužáků

#### Kompetence občanské

- přijímá základní principy a společenské normy, dodržuje školní pravidla
- respektuje přesvědčení jiných lidí

- odmítá jakékoliv násilí a útlak
- chrání tradice a kulturní hodnoty
- z hlediska environmentálního podporuje trvale udržitelný rozvoj společnosti

#### Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní pravidla
- získané znalosti využívá v praxi
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k podnikání
- využívá získané znalosti k přípravě na své budoucí povolání



## Učební osnovy vyučovacího předmětu Dějepis

Název předmětu: Dějepis

List: 1

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby poznatků dějepisných poznatků D-9-1-01</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-02</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje typy pramenů</li> <li>• objasní význam poznávání dějin a jejich vliv na současnost</li>   <li>• vytvoří časovou přímku</li> <li>• sestaví chronologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah a cíl předmětu</li> <li>• archeologie a pomocné vědy se zaměřením na region</li> <li>• historické prameny</li>   <li>• časová přímka + chronologie</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1c</p> <p>VI – (5.)</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01</p> <p>- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-02</p> <p>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná vývojová stadia člověka</li> <li>• vyjádří vlastními slovy způsob soužití</li> <li>• popíše rozdíl v odlišnosti vývoje závislém na přírodních podmínkách</li> <li>• zobecní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>• shrne vliv rozvoje řemesel a obchodu na zánik rodové společnosti</li> <li>• popíše památky regionu</li> <li>• nalézá charakteristické rysy oblastí</li> <li>• objasní podstatu vývoje společnosti</li> <li>• porovná náboženské představy a jejich vývoj</li> </ul>	<p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravěcí sběrači a lovci</li> <li>• přechod neolitické společnosti k chovu zvířat a pěstování plodin</li> <li>• počátky řemesel</li> <li>• doba kovů</li> </ul> <p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• kořeny a zdroje evropské civilizace</li> <li>• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</li> <li>• náboženské představy</li> <li>• počátky vědy</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>5. PT – EV 1b</p> <p>4. PT – MkV 2c 4b</p> <p>3. PT – GV 3a</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-02</li> <li>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství D-9-3-03</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• označí typické kulturní památky jednotlivých zeměpisných oblastí</li> <li>• shrne vliv antické kultury a její přínos pro budoucí vývoj</li> <li>• vysvětlí zrod a podstatu křesťanství</li> <li>• analyzuje různé formy vlády a prvotní projevy demokracie</li> <li>• porovná vliv nejstarších států na rozvoj Evropy</li> </ul>	<p><b>Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• archaické a klasické umění</li> <li>• Makedonie</li> <li>• helénismus</li> <li>• osobnosti antické kultury</li> </ul> <p><b>Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• království</li> <li>• republika</li> <li>• císařství</li> <li>• kultura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antika a její přínos</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2c</p> <p>4. PT – MkV 2b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-01</li> </ul> <p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví periodizaci středověku</li> <li>• objasní příčiny vzniku nových států</li> <li>• vysvětlí uspořádání společnosti raně feudálních států</li> <li>• analyzuje odlišnosti ve vývoji prvních států i ve vývoji náboženských představ</li> <li>• uvede příklady obohacení Evropy kulturou a vědou Orientu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dá do souvislosti příčiny a důsledky vzniku Velkomoravské říše z hlediska vzájemnosti Čechů a Slováků</li> <li>• popíše životní styl v raném feudalismu</li> <li>• zobecní duchovní odkaz patronů českých zemí</li> </ul>	<p>RANÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení středověké společnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny významných států a národů v Evropě – na území západořímské říše (Franská říše, Svatá říše římská, Anglie) - na území východořímské říše (Byzanc, Arabská říše)</li> <li>• křížové výpravy</li> <li>• dějiny významných států a národů v Evropě – na ostatním území (seveřané, vikingové, Slované)</li> <li>• první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava)</li> <li>• Čechy v době knížecí</li> <li>• první čeští králové</li> <li>• kultura raného středověku</li> <li>• region</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 3d</p> <p>4. PT – MkV 4b</p> <p>4. PT – MkV 1d</p> <p>VI – (5.)</p> <p>5. PT – EV 3e</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-05</li> <li>- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-01</li> <li>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vývoj mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• objasní změny politické, hospodářské, sociální i kulturní a jejich vliv na vývoj společnosti</li> <li>• vyjádří vlastními slovy dobový životní styl</li> <li>• vysvětlí příčiny reformace</li> <li>• shrne význam husitství, pojmenuje jeho kladné i stinné stránky</li> <li>• popíše charakteristické znaky románské a gotické kultury, pojmenuje rozdíly</li> </ul>	<p><b>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysy vrcholného středověku</li> <li>• společnost, venkov, město, rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>• dějiny významných států a národů v Evropě (Svatá říše římská, Anglie, Francie, Rusko, Osmanská říše)</li> <li>• dějiny českých zemí (poslední Přemyslovci)</li> <li>• Lucemburkové na českém trůně</li> <li>• doba husitská (Jan Hus, Husité, Průběh husitských válek)</li> <li>• doba poděbradská a Jagellonci (Ladislav Pohrobek, Jiří z Poděbrad, Vladislav Jagelonský, Ludvík Jagelonský)</li> <li>• kultura vrcholného a pozdního středověku</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4e</p> <p>4. PT – MkV 2d</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03</li> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04</li> <li>- objasní příčiny důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní periodizaci novověku</li> <li>• popíše projevy v myšlení a chování lidí v období humanismu a renesance</li> <li>• vysvětlí příčiny, důsledky a význam objevných plaveb</li> <li>• analyzuje postavení českých zemí v habsburské monarchii i v rámci celé Evropy</li> <li>• shrne poznatky o reformaci</li> <li>• na rozdílnosti zájmů katolického a reformačního bloku zobecní příčiny třicetileté války</li> </ul>	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• humanismus a renesance</li> <li>• objevné plavby</li> <li>• počátky kolonizace</li> <li>• český stát</li> <li>• náboženská reformace</li> <li>• velmoci v 15. - 18. století</li> <li>• předbělohorská doba v Čechách</li> <li>• třicetiletá válka</li> <li>• mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí (nové typy monarchií, občanská revoluce)</li> <li>• dějiny významných evropských států <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská válka v Anglii</li> <li>- válka za nezávislost a vznik USA</li> </ul> </li> </ul>	<p>Z – (6.)</p> <p>4. PT – MkV 3e</p> <p>2. PT – VDO 2c</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01</p> <p>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů příklady významných kulturních památek D-9-5-07</p> <p>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne důsledky rozpadu politických, hospodářských a společenských struktur</li> <li>objasní pojem osvícenský absolutismus a význam reforem</li> <li>popíše jednotlivé styly a uvede významné památky</li> <li>posoudí vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na změnu hranic v Evropě, na rozklad feudálního systému</li> </ul>	<p>- Rusko (Petr I. Veliký, Kateřina II.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dějiny českých zemí a Habsburské monarchie (české země po třicetileté válce, Marie Terezie)</li> <li>kultura v 17. a 18. století (baroko, rokoko, vzdělanost, literatura a hudba 18. století)</li> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</li> <li>vliv napoleonských válek na náš region</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 6d</p> <p>2. PT – VDO 2b</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí emancipační hnutí národů a úsilí o vytvoření nově uspořádaných státních celků, kolonialismus</li> <li>• objasní příčiny a předpoklady vzniku politických stran</li> <li>• analyzuje souvislosti mezi rozvojem průmyslu a společenskými změnami</li> <li>• popíše úsilí o vytvoření nově uspořádaných státních celků</li> <li>• vyjádří vlastními slovy politický obsah pojmu dualismus</li> <li>• uvede význam nerovnoměrného vývoje a jeho důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 (průmyslová revoluce, metternichovský absolutismus, národní obrození, kultura 1. poloviny 19. století)</li> <li>• revoluce 1848</li> <li>• mezi revolucí a první světovou válkou (sjednocení Německa, sjednocení Itálie, válka Severu proti Jihu, Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska, kultura 2. poloviny 19. století)</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 2c</p> <p>5. PT – EV 3c</p> <p>4. PT – MkV 3c</p> <p>4. PT – MkV 3f</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-6-06</p> <p>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobecní význam boje za svobodu</li> <li>• vysvětlí podstatu kolonialismu</li> <li>• analyzuje příčiny vzniku 1. světové války</li> <li>• popíše průběh a charakter 1. světové války</li> <li>• vysvětlí vliv událostí v Rusku na průběh 1. světové války</li> <li>• uvede představitele odboje</li> <li>• zdůvodní význam legií</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka cesta k první světové válce, průběh první světové války, Češi a Slováci v době první světové války)</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul> <p>D-9-7-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní změny na počátku 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích</li> <li>objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky</li> <li>vyjmenuje a popíše symboly nového státu</li> <li>popíše a vysvětlí princip fungování pluralitní demokracie</li> <li>objasní charakter versailleského systému</li> <li>charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech</li> <li>shrne problémy nově vzniklého státu</li> <li>porozumí příčinám a důsledkům hospodářské krize</li> <li>porovná demokracii a totalitu</li> <li>vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému</li> </ul>	<p>ČEŠI A SLOVÁCI V DOBĚ PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Československa</li> </ul> <p>SVĚT MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pařížská mírová konference</li> <li>totalitní režimy (charakteristika totalitních režimů, komunismus v Sovětském Svazu, fašismus v Itálii, nacismus v Německu)</li> <li>Československá republika mezi válkami (formování republiky, Slovensko a Podkarpatská Rus)</li> <li>kultura a věda mezi válkami</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2a</p> <p>4. PT – MkV 3a</p> <p>1. PT - OSV 2c</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a pol. souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03</p> <p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jaký vliv měla evropská kolonizace na svět</li> <li>• vysvětlí, jaké důvody vedly k evropské integraci</li> <li>• uvede příklady protižidovských opatření</li> <li>• popíše vývoj válečných operací</li> <li>• uvede základní časové mezníky 2. světové války</li> <li>• vyjmenuje místa nejvýznamnějších válečných operací</li>   <li>• definuje pojem protektorát</li> <li>• charakterizuje vztah Čechů k Protektorátu Čechy a Morava</li> <li>• posoudí přínos domácího a zahraničního odboje</li> </ul>	<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh druhé světové války (válka v Evropě, válka v Tichomoří, důsledky druhé světové války)</li> <li>• zločiny proti lidskosti (koncentrační tábory, holokaust, vyvražďování Romů nacisty, bolševická genocida v Pobaltí)</li>   <li>• Československo za druhé světové války (protektorát Čechy a Morava, domácí odboj, zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé v protektorátu)</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2c</p> <p>2. PT – VDO 4a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01</p> <p>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01</p> <p>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne průběh a výsledky 2. světové války</li> <li>dá do souvislostí výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě</li> <li>charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 -1948</li> <li>porozumí vývoji v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období totalitní vlády</li> </ul>	<p>POVÁLEČNÉ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poválečné uspořádání (Postupimská konference, vznik OSN)</li> <li>studená válka <ul style="list-style-type: none"> <li>1. fáze (1946 - 1953)</li> <li>2. fáze (1953 - 1960)</li> <li>3. fáze (60. léta)</li> <li>4. fáze (70. a 80. léta)</li> </ul> </li> <li>evropská integrace</li> <li>dekolonizace</li> <li>východní blok (státy a organizace východního bloku, dění uvnitř východního bloku)</li> <li>Československo po druhé světové válce (Československo v letech 1945 – 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu)</li> </ul>	<p>3. PT – GV 2a</p> <p>4. PT – MkV 3d</p> <p>4. PT – MkV 5a</p> <p>1. PT - OSV 2b</p> <p>2. PT – VDO 2d</p> <p>6. PT – MV 5e</p> <p>3. PT – GV 1a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02</p> <p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04</p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže, jak jsou naše životy propojeny s Evropou a širším světem</li> <li>vysvětlí, jaké širší mezinárodní procesy nás ovlivňují a jak</li> <li>navrhne, jak můžeme ovlivnit dané procesy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vývoj v Československu, v Evropě a ve světě v letech normalizace a po pádu komunistického režimu</li> <li>zhodnotí význam roku 1968</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké důvody vedly k evropské integraci</li> <li>navrhne, co by měl dělat, aby využil evropské příležitosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní problémy lidstva</li> <li>diskutuje o možných způsobech řešení globálních problémů lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život v komunistickém Československu, pokus o změnu v roce 1968, období normalizace, „sametová“ revoluce, události po r 1989)</li> <li>Evropa po pádu komunismu</li> <li>Blízký východ ve na přelomu 20. a 21. století</li> </ul>	<p>3. PT – GV 1b</p> <p>4. PT – MkV 1c 2e</p> <p>4. PT – MkV 5b</p> <p>4. PT – MkV 5c</p> <p>3. PT – GV 3b</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Dějepis**

Ročník: **2. stupeň**

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

### NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

### KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ KULTURA

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

### OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

## MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

## MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

## ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

## 5.5.2 Výchova k občanství

### Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

#### Obsahové a časové vymezení

Předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka probíhá v závislosti na použité metodě realizace v kmenové třídě, v PC učebně popř. v místní knihovně.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.

Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti orientaci ve světě financí a k osvojení pravidel chování při běžných dopravních i rizikových situacích a při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Formy a metody realizace:** skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, výukové programy na PC, beseda, dotazník, interview.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- operují s obecně užívanými termíny



### Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevují paralely s historií
- svá řešení posuzují z nejrůznějších společenských aspektů
- kriticky myslí a hájí svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- komunikují na odpovídající úrovni
- využívají ke komunikaci vhodné technologie

### Kompetence sociální a personální

- spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- upevňují dobré mezilidské vztahy
- kriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních
- uvědoměle přijímají role v různých skupinách
- naučí se diskutovat

### Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů

### Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientují se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápou cíl a riziko podnikání
- rozvíjejí své myšlení a nachází nová řešení

## Učební osnovy vyučovacího předmětu **Výchova k občanství**

Název předmětu: **Výchova k občanství**

List: 1

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul> <p>VO-9-1-07</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v kalendáři</li> <li>• vysvětlí původ a dodržování svátků</li> <li>• uvádí příklady pořekadel a přísloví a dokáže je dle významu použít</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná možné příčiny rodinných problémů, uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>• analyzuje, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> </ul>	<p><b>Člověk v rytmu času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas v praktickém životě člověka (letní čas)</li> <li>• relativnost času</li> <li>• cyklus přírody</li> <li>• člověk – nedílná součást přírody</li> </ul> <p><b>Rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>• manželství</li> <li>• biologická funkce rodiny</li> <li>• materiální funkce rodiny</li> <li>• rodina jako vzor a příklad</li> <li>• náhradní výchova</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se rozhodnout a navrhne, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</li> <li>• chápe systém vzdělávání v ČR</li> <li>• aplikuje pravidla do svého chování</li> <li>• spolupracuje se školním parlamentem</li> <li>• vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>• uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> </ul>	<p><b>Život ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celoživotní proces vzdělávání</li> <li>• pravidla školního života – školní řád</li> <li>• práce ve školním parlamentu</li> <li>• umění učit se</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo, kde žijeme</li> <li>• obec</li> <li>• obecní zřízení</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2a 2. PT – VDO 1a 1. PT - OSV 1a 2. PT – VDO 1b 6. PT – MV 7a 6. PT – MV 6b  2. PT – VDO 1d 5. PT – EV 4a VI – (4.) 2. PT – VDO 1c</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-01</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-02</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odlišnostech regionů</li> <li>• pozná státní symboly</li> <li>• dokáže časově zařadit prezidenty</li> <li>• chová se náležitě při hymně</li> <li>• chápe a zdůvodní význam hlavního města</li> <li>• zařadí významné osobnosti do oblastí, ve kterých se proslavily</li>   <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	<p><b>Má vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život v regionech</li> <li>• kolik řečí znáš</li> <li>• státní symboly</li> <li>• významné osobnosti</li> <li>• naši prezidenti</li> <li>• Praha</li>   <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	<p>VI – (5.)</p> <p>3. PT – GV le</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat, rozdělit si úkoly</li> <li>• spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> <li>• orientuje se v nabídce volnočasových aktivit</li> <li>• připraví a zorganizuje si program pro volný čas pro sebe i pro jiné</li> </ul>	<p><b><u>Miniúvod do lidských práv</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost lidí</li> <li>• práva a povinnosti</li> <li>• konflikt a jeho řešení</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a 2. PT – VDO 4d 2. PT – VDO 2b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojem sociální skupina</li> <li>• porovná vliv rodiny a školy</li> <li>• obhájí pravidla stanovená ve škole</li> <li>• komentuje vliv médií na jeho život</li> <li>• zvládá komunikaci mezi vrstevníky</li> <li>• s vyučujícími komunikuje na přijatelné úrovni</li> <li>• chápe pojmy antropologie, etnografie</li> <li>• vyjmenuje druhy umění, rozdíly mezi nimi</li> <li>• uvede příklady funkcí umění</li> <li>• vyjmenuje některé nejvýznamnější náboženské systémy</li> <li>• zamyslí se nad původem náboženství a jeho významem</li> <li>• upevní znalost slušného chování</li> <li>• rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace</li> <li>• využívá nabídek kulturních institucí</li> <li>• osvojuje si aktivní životní styl</li> </ul>	<p><b>Život mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv rodiny</li> <li>• ve škole</li> <li>• mezi vrstevníky</li> <li>• komunikace</li> <li>• média</li> </ul> <p><b>Člověk a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura</li> <li>• víra a náboženství</li> <li>• slušnost pro každý den</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d 2a 3a</p> <p>2. PT – VDO 1a</p> <p>6. PT – MV 5a, 5b, 5c</p> <p>1. PT - OSV 1c 2b</p> <p>5. PT – EV 3e</p> <p>1. PT - OSV 1e 3b</p>



Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-01</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky VO-9-4-01</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, kteří se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvaruje se nadměrného konzumu soucítí s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmínkách a v rámci možností jim pomáhá</li> <li>• uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu</li> <li>• seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě</li> <li>• obhájí principy demokracie</li> </ul>	<p><b>Řízení společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát</li> <li>• cesta k demokracii</li> <li>• volby</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 1a, 1c</p> <p>6. PT – MV 5h</p> <p>6. PT – MV 7e</p>



Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-03</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-04</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje svá vlastní práva a práva jiných</li> <li>• uplatňuje lidská práva v reálných situacích</li> <li>• uvědomí si vzájemnou propojenost a souvislost jednotlivých dokumentů o lidských právech</li> <li>• objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</li> <li>• jednoduše popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a povinností</li> </ul>	<p><b><u>Lidská práva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva v dokumentech</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> <li>• svoboda</li> <li>• morálka a mravnost</li> <li>• všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrovaný záchranný systém</li> <li>• tísňová volání</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 5d</p> <p>2. PT – VDO 2b</p> <p>4. PT – MkV 3b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi</li> <li>• zajímá se o dění ve světě</li> <li>• vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství</li>   <li>• posoudí, jaké důsledky má vstup do EU pro ČR a nejbližší okolí</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky</li>   <li>• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> <li>• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>	<p><b><u>Svět kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance k národnostním menšinám</li> <li>• ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li>   <li>• Evropa a svět</li> <li>• státní a evropské symboly</li> <li>• Den Evropy</li> <li>• evropská integrace</li> <li>• instituce EU</li> <li>• mezinárodní organizace</li> <li>• přispění MO k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 5c</p> <p>3. PT – GV 2c, d, e, f</p> <p>4. PT – MkV 2g</p> <p>3. PT – GV 3c, d, e, f</p> <p>4. PT – MkV 5b</p> <p>3. PT – GV 3g</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-03</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná sebe sama</li> <li>• vědomě na sebe působí</li> <li>• uvědomí si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě</li> <li>• všímá si rozdílů mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené</li> <li>• přijímá pozitivně sama sebe</li> <li>• je přístupný druhým</li> <li>• začíná si uvědomovat, co od života očekává</li> <li>• pozitivně přistupuje k sobě samému</li>   <li>• správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání</li> <li>• uvědomí si, jak city ovlivňují naše poznávání i jednání</li> </ul>	<p><b>Osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi lidmi</li> <li>• poznání sebe sama</li> <li>• představy o budoucnosti</li> <li>• jak se znám</li> <li>• co jsem</li> <li>• co chci</li> <li>• co mohu</li>   <p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak poznávám a vnímám</li> <li>• jak myslím a tvořím nové</li> <li>• jak si pamatuji a soustředím se</li> <li>• jak se učím</li> <li>• jak prožívám své city</li> </ul> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p> <p>1. PT - OSV 1d</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-02</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zkušenosti získané učením a uchované v paměti</li> <li>• ověří si existenci smyslových klamů prozkoumá svou všímavost a představivost</li>   <li>• přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě</li> <li>• řeší nejvhodnějšími způsoby konflikty</li> <li>• uvědomuje si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené</li> <li>• rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání</li> <li>• přijímá kritiku i pochvalu</li> <li>• používá vhodné formulace při efektivní komunikaci</li> </ul>	<p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umím se přiměřeně prosazovat</li> <li>• zvládám i náročné životní situace</li> <li>• žiji zdravě</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3a</p> <p>4. PT – MkV 2h</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06</p> <p>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci VO-9-4-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy a porozumí jim</li> <li>• pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a uplatňuje v něm získané znalosti</li> <li>• vyjmenuje příklady výrobních faktorů</li> <li>• orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</li>   <li>• zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky</li> <li>• při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu</li> <li>• zamyslí se nad způsoby, kterými se prodávající snaží získat zákazníky</li>   <li>• seznámí se se základními pojmy oblasti práva</li> <li>• pěstuje právní vědomí</li> <li>• dbá na dodržování právních a etických norem</li> <li>• procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dělba práce</li> <li>• výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>• trh</li> <li>• fungování trhu</li> <li>• cena zboží</li> </ul> <p><b>Právní minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo je minimum morálky</li> <li>• právo je systém</li> <li>• ústava</li> <li>• moc zákonodárná</li> <li>• moc výkonná</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2b, 2c 4c</p>

Ročník: 8

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje účastníky právních vztahů- osoby právnické a fyzické</li> <li>• uvědomí si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná</li> <li>• vyhledává informace v ústavě</li> <li>• pochopí význam a úkoly parlamentu, vlády, prezidenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moc soudní</li> <li>• základní práva a svobody</li> <li>• politika</li> <li>• právo v Evropě</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p> <p>4. PT – MkV 5d</p> <p>6. PT – MV 5ch</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-06</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak probíhají volby do OZ, parlamentu</li> <li>• vyhledává ve Všeobecné deklaraci lidských práv a Listině základních práv a svobod články dotýkající se práva člověka na vyjádření jeho názoru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, kdo je fyzická a kdo právnická osoba</li> <li>• rozlišuje movitý a nemovitý majetek</li> <li>• definuje právní způsobilost</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky</li> <li>• uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> </ul>	<p><b>Občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako občan obce</li> <li>• na úřadě</li> <li>• jsem občanem státu</li> <li>• jsem občanem Evropské unie</li> </ul> <p><b>Občan a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost za škodu</li> <li>• občanskoprávní vztahy</li> <li>• vlastnictví zavazuje</li> <li>• ochrana majetku</li> <li>• smlouvy</li> <li>• odpovědnost za škodu</li> <li>• základní druhy pojištění</li> <li>• aktiva a pasiva, výnos, splátky a úvěry</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2a</p> <p>2. PT – VDO 4b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-10</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-4-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s právním řádem</li> <li>• vysvětlí pojem sankce</li> <li>• chápe roli svědka</li> <li>• diskutuje na téma trest smrti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním</li> <li>• orientuje se na trhu práce v okrese</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl předmanželské smlouvy</li> <li>• vyjmenuje práva a povinnosti manželů</li> </ul>	<p><b>Právní ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány právní ochrany a sankce</li> <li>• přestupky a správní řízení</li> <li>• občanské soudní řízení</li> <li>• trestní právo</li> <li>• děti a paragrafy</li> </ul> <p><b>Pracovní poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správná volba</li> <li>• každé povolání si žádá své</li> <li>• první brigáda, první zaměstnání</li> <li>• v zaměstnání</li> </ul> <p><b>Rodina a zákony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• rodiče a děti</li> </ul>	<p>SP - Trh v regionu</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit VO-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí souvislostem v ekonomice</li> <li>• aplikuje termíny z ekonomie do tržní ekonomiky</li> <li>• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</li>   <li>• vyjmenuje funkce peněz</li> <li>• porovná formy placení</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a národní hospodářství</li> <li>• státní rozpočet</li> <li>• zachytná sociální síť</li> <li>• peněžní ústavy</li> <li>• právní subjekty podnikání</li> <li>• principi tržního hospodářství (nabídka, poptávka)</li> <li>• nejčastější formy podnikání</li> <li>• tvorba ceny, inflace</li> <li>• podstata fungování trhu</li> </ul> <p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy placení</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-06</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří rozpočet rodiny</li> <li>• chápe význam daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládání s penězi</li> <li>• význam daní</li> <li>• rozpočet domácnosti</li> <li>• základní práva spotřebitelů</li> <li>• služby bank</li> <li>• aktivní a pasivní operace</li> <li>• úročení</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-02</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-03</p> <p>. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-05</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá své znalosti a dovednosti v praxi</li> <li>• orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava</li> <li>• chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob</li> <li>• analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování</li> <li>• aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti</li> <li>• vysvětlí nutnost mezinárodní spolupráce</li> <li>• vyjmenuje mezinárodní organizace</li> </ul>	<p><b>Etická stránka chování v silničním provozu - chodec, cyklista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytnutí první pomoci</li> <li>• Bezpečnost v silničním provozu</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů VO-9-5-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí klady a zápory globalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné globální problémy</li> <li>• problémy současného světa</li> <li>• ohrožené životní prostředí</li> <li>• příliš mnoho lidí – mnoho problémů</li> <li>• lidská společnost a násilí</li> <li>• osobní bezpečí a životní prostředí</li> <li>• epidemie, pandemie</li> <li>• extremismus, terorismus</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Výchova k občanství**

Ročník: **2. stupeň**

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

## ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

## MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

## 5.6 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět a má v 6. – 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny za týden a v 9. ročníku 1 hodinu za týden. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a chemie. Řád učebny a laboratorní řád je součástí vybavení učebny; dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Pro doplnění a procvičování učiva se zařazuje

i výuka v počítačové učebně, kde jsou k dispozici příslušné výukové programy.

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s chemií, přírodopisem a zeměpisem.

Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno na:

- poznávání přírodních zákonitostí a jejich vzájemných souvislostí, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivního pozorování
- měření fyzikálních vlastností
- vytváření a ověřování hypotéz
- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu logického uvažování a kritického myšlení
- kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetků

Výuka ve fyzice směřuje k tomu, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě a situacích mimo školu.

Předmětem prolínají průřezová témata. Důraz se klade na rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, na spolupráci, na rozvíjení schopností a dovedností (OSV, VDO), na výrobu a potřebu energie v globálním měřítku, na posuzování zdrojů energie, na spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (EV, GV).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva:

slovní metody se používají při vysvětlování, instruktáži; vyprávění pro motivaci a objasnění historického významu některých objevů, frontální výuka je spojena s praktickou ukázkou fyzikálních jevů, skupinová práce při řešení zadaných úkolů, demonstrační pokusy se používají při vysvětlování přírodních jevů, užívání informační technologie, praktické činnosti se uplatní při zapojování elektrických obvodů, experiment při jednoduchých laboratorních úlohách, hry a jejich zařazování slouží k upevnění a opakování základních poznatků.

V rámci výuky jsou využívány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí žáků:



### Kompetence k učení

- je veden k osvojování a užívání odborné terminologie
- vyhledává, třídí a propojuje získané informace
- provádí samostatná měření a porovnává získané informace

### Kompetence k řešení problémů

- získává informace z různých zdrojů, porovnává je a třídí tak, aby mohly přispět k řešení daného problému
- učí se využívat základní postupy badatelské práce (nalezení problému, jeho formulace, volba postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat)
- prakticky ověřuje správnost řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- orientuje se v odborném textu, využívá grafy a informace z médií
- využívá prostředky výpočetní techniky
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemné i mluvené formě

### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- je ohleduplný při jednání s jinými lidmi – pomáhá méně nadaným spolužákům
- posiluje svou sebedůvěru a samostatnost

### Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- podle svých možností poskytne pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- chápe základní ekologické souvislosti (užívání různých zdrojů energie)

### Kompetence pracovní

- má zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- dbá na bezpečné zacházení s elektrickými přístroji
- orientuje se v pravidlech pro používání spotřebičů v domácnosti

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Fyzika

Název předmětu: Fyzika

List: 1

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul> <p>F-9-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady různých látek a těles</li> <li>• nalezne společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>• popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice látek jsou v neustálém neuspořádaném pohybu</li> <li>• vysvětlí rozdílné vlastnosti látek pomocí částicové stavby</li> <li>• správně používá pojem atom, molekula; má představu o stavbě atomu</li> <li>• změří tahovou nebo gravitační sílu</li> <li>• experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles, jev vysvětlí</li> <li>• experimentálně určí póly tyčového magnetu</li> <li>• znázorní indukční čáry mag. pole</li> <li>• popíše mag. pole Země a uvede příklad jeho využití</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti látek a těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek</li> <li>• částicová stavba látek</li> <li>• síla, gravitační síla, měření síly</li> <li>• elektrické vlastnosti látek</li> <li>• magnetické vlastnosti látek</li> </ul>	<p>Přd – (5.) - provádí jednoduché pokusy u známých látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>CH – (8.) - atomy, ionty, prvky</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>5. PT – EV 2a</p> <p>1. PT - OSV 3c, 3d</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyz. veličiny charakterizující látku a tělesa F-9-1-01</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-04</li> <li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku předmětu zvoleným měřidlem</li> <li>• změří objem tělesa odměrným válcem</li> <li>• určí hmotnost tělesa na vahách</li> <li>• určí výpočtem hustotu z naměřeného objemu a hmotnosti</li> <li>• určí hustotu pomocí MFT</li> <li>• vypočítá hmotnost tělesa z objemu a hustoty</li> <li>• odhadne a změří časový úsek</li>   <li>• uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</li> <li>• vysvětlí princip teploměru</li> <li>• určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>• změří změny teploty, sestaví tabulku a graf</li> </ul>	<p><b>Měření fyzikálních veličin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka</li> <li>• objem</li> <li>• hmotnost</li> <li>• hustota</li>   <li>• čas</li>   <li>• teplota</li> </ul>	<p>M – (6.) - provádí převody jednotek, sestavuje jednoduché tabulky, měří a odhaduje délky úseček</p> <p>1. PT - OSV 1b</p> <p>Inf – vyhledává informace v knihách a databázích</p> <p>Z – (6.) - sleduje změny teploty v závislosti na ročním období i na různých místech na Zemi</p> <p>5. PT – EV 2b</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- sestaví podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý el. obvod</li> <li>• správně používá schematické značky a zakreslí schéma el. obvodu</li> <li>• navrhne způsob, jak určit, zda je látka vodič nebo nevodič</li> <li>• vysvětlí a předvede, jak postupovat při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el. obvod</li> <li>• el. proud</li> <li>• vodiče, izolanty</li> <li>• bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji</li> <li>• první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3c, 3d</p> <p>VZ – (6.) – duševní a tělesné zdraví</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01</li> <li>- využívá s porozuměním, při řešení problémů a úloh, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-02</li> <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</li> <li>• určí tvar trajektorie a rozhodne o druhu pohybu</li> <li>• porovnává o jednotky rychlosti; převádí je</li> <li>• vypočítá rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu</li> <li>• orientuje se v grafu</li> <li>• změří dráhu, dobu pohybu a vypočítá průměrnou rychlost</li> <li>• v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek sil</li> <li>• změří velikost síly siloměrem</li> <li>• znázorní sílu graficky</li> <li>• vypočítá gravitační sílu, kterou Země působí na těleso</li> <li>• experimentálně prokáže účinky silových polí</li> <li>• v konkrétních případech určí graficky výslednici sil</li> </ul>	<p><b>Pohyb těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klid a pohyb těles</li> <li>• trajektorie</li> <li>• druhy pohybu</li> <li>• rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>• dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>• průměrná rychlost</li> <li>• bezpečnost v silničním provozu</li> </ul> <p><b>Síla. Skládání sil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné působení těles</li> <li>• síla a její měření</li> <li>• znázornění síly</li> <li>• vztah mezi gravitační silou a hmotností</li> <li>• silová pole</li> <li>• skládání sil</li> <li>• výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> </ul>	<p>M – (7.) - rozpozná vztah přímé úměrnosti; sestaví tabulku, sestrojí graf</p> <p>TV – zjistí průměrnou rychlost běhu spolužáka</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci – bezpečnost silničního provozu</p> <p>1. PT - OSV 2d</p> <p>D – (8.) - historie poznatků o gravitačním poli Země (Galilei, Aristoteles, Newton)</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu a určí síly působící na těleso</li> <li>• na příkladech ukáže vzájemné působení sil</li> <li>• odliší síly vzájemného působení od sil, které jsou v rovnováze</li> <li>• aplikuje užití setrvačnosti v běžném životě</li>   <li>• rozhodne, zda je páka v rovnovážné poloze</li> <li>• experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby páka byla v rovnovážné poloze</li> <li>• uvede příklady užití páky</li> <li>• určí podmínku rovnováhy na pevné a volné kladce</li> <li>• uvede příklady využití kladky v praxi</li> </ul>	<p><b>Posuvné účinky sil. Newtonovy pohybové zákony.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuvné účinky síly - 2. Newtonův zákon</li>   <li>• zákon akce a reakce</li>   <li>• zákon setrvačnosti</li>   <p><b>Otáčivé účinky síly.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moment síly</li>   <li>• užití páky</li> <li>• kladka</li> </ul> </ul>	<p>M – (7.) - rovnoběžník sil</p> <p>VZ – (7.) – klíče ke zdraví - doprava, setrvačnost aut, nebezpečí při přecházení, význam bezpečnostních pásů</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>Přd – (5.) - využití jednoduchých strojů</p> <p>TV – využití rovnováhy při tělovýchovných činnostech</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti plochy nebo obsahu plochy</li> <li>• porovná tlaky způsobené různými silami</li> <li>• navrhne, jak lze v konkrétní situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> <li>• v jednoduchém případě změří třecí sílu</li> <li>• objasní působení třecí síly při chůzi a jízdě aut</li> <li>• rozhodne v konkrétní situaci o škodlivosti nebo užitečnosti tření a navrhne vhodný způsob jeho změny</li> <li>• popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</li> <li>• na příkladu vysvětlí princip hydraulického zařízení</li> <li>• určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly</li> <li>• předpoví, jak se bude chovat těleso v kapalině</li> </ul>	<p><b>Deformační účinky síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tlaková síla</li> <li>• tlak</li> </ul> <p><b>Tření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tření, třecí síla – smykové tření</li> <li>• měření třecí síly</li> <li>• ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• vztlaková síla</li> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• plování těles</li> </ul>	<p>PC – (6.) – zpracování dřeva, zpracování železa v praxi; užití nástrojů pro usnadnění práce</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - záchrana tonoucího pod ledem</p> <p>5. PT – EV 2e</p> <p>TV - změna odporových sil při některých sportech</p> <p>Př – (6.) - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce</p> <p>- potápění</p> <p>- krevní tlak</p> <p>D – (9.) - užití ponorek ve válečných konfliktech</p> <p>2. PT – VDO 1c</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-07</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice F-9-6-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny existence atm. tlaku</li> <li>porovná atm. tlak v různých nadmořských výškách a popíše způsob jeho měření</li> <li>objasní vliv změn atm. tlaku na počasí</li> <li>uvede příklad prokazující existenci vztakové síly působící na tělesa v atmosféře a uvede příklad využití</li> <li>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>rozhodne o druhu optického prostředí</li> <li>vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>pokusem rozhodne, které zrcadlo je rovinné a kulové</li> <li>uvede příklad využití zrcadel</li> <li>na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice</li> <li>vysvětlí vznik duhy</li> </ul>	<p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>vztaková síla působící na tělesa v plynu</li> <li>tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul> <p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje světla</li> <li>rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>šíření světla</li> <li>měsíční fáze, stín</li> <li>zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>odraz světla</li> <li>zobrazení odrazem na rovinném, dutém</li> <li>i vypouklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>lom světla</li> <li>zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> <li>rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>	<p>MV – (8.) - využívá informace z médií o počasí a jeho vlivu na činnost člověka (doprava, zemědělství)</p> <p>M – (7.) - využívá osovou souměrnost při zobrazení těles zrcadlem</p> <p>Př – (8.) - oko, barevné a prostorové vidění</p> <p>5. PT – EV 2e</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda těleso koná práci</li> <li>• vypočítá práci, je-li dána síla a dráha</li> <li>• porovná práci vykonanou při zvedání tělesa s použitím a bez použití jednoduchých strojů</li> <li>• určí výkon z práce a času</li> <li>• porovná velikost dvou různých prací, nebo výkonů</li> <li>• na příkladech ukáže, jak se energie tělesa projevuje schopností tělesa konat práci</li> <li>• v konkrétních situacích objasní, že změna energie je spojená s konáním práce</li> <li>• popíše, jak teplota tělesa souvisí s pohybem částic tělesa</li> <li>• objasní vnitřní energii tělesa jako energii částic</li> <li>• vysvětlí změnu vnitřní energie v závislosti na teplotě</li> <li>• uvede praktický příklad změny vnitřní energie konáním práce</li> <li>• rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</li> </ul>	<p><b>Práce. Výkon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanická práce</li> <li>• práce na jednoduchých strojích</li> <li>• výkon</li> <li>• účinnost</li> </ul> <p><b>Pohybová a polohová energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přeměna polohové a pohybové energie tělesa</li> </ul> <p><b>Vnitřní energie. Teplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• částicové složení látek</li> <li>• vnitřní energie</li> </ul> <p>• změna vnitřní energie konáním práce teplo</p>	<p>D – (7.,8.) – průmyslová revoluce</p> <p>M – (8.) - úpravy rovnic TV – porovnává výkony špičkových sportovců</p> <p>Přd – (5.) - formy energie, jejich využití - šetření energie a dopad na životní prostředí</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - nebezpečí v dopravě (přeměna pohybové energie při nárazu vozidla)</p> <p>Př – (7.) - význam slunečního záření pro fotosyntézu</p>

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam v praxi</li> <li>• určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně</li> <li>• rozhodne, zda mezi dvěma tělesy probíhá tepelná výměna vedením, prouděním nebo zářením</li> <li>• porovná látky podle jejich tepelné vodivosti a uvede příklady jejich využití</li>   <li>• uvede příklady změn skupenství z praktického života</li> <li>• nalezne v tabulkách teplotu tání a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě; popř. předpoví, k jaké změně dochází</li> <li>• vysvětlí tání a tuhnutí látky na základě změny pohybu částic látky</li> <li>• objasní anomálii vody a uvede její negativní důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měrná tepelná kapacita</li> <li>• určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně</li> <li>• tepelná výměna vedením, prouděním a zářením</li>   <li>• využití energie slunečního záření</li>   <li><b>Změny skupenství látek</b></li> <li>• tání</li> </ul>	<p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - vhodné oblečení podle ročního období a účelu</p> <p>CH – (8.) – chemické reakce</p> <p>5. PT – EV 2e</p> <p>Přd – (4.) - koloběh vody v přírodě</p> <p>Z – (6.) – atmosféra</p> <p>Př – (6.) - ryby</p> <p>M – (7.) - orientuje se v grafu</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a pokusem ověří, jak lze změnit rychlost vypařování kapaliny a uvede praktické využití</li> <li>• odhadne, jak se změní teplota varu při změně tlaku nad kapalinou</li> <li>• na konkrétním případě objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>• vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků</li> <li>• popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</li> <li>• porovná škodlivost provozu spalovacích motorů pro životní prostředí</li>   <li>• rozhodne, jak se budou chovat dvě nabitá tělesa</li> <li>• vysvětlí elektrování těles</li> <li>• pokusem prokáže existenci elektrického pole</li> <li>• uvede příklad, jak se v praxi zabrání vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde se ho využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypařování</li> <li>• var</li> <li>• kapalnění</li> <li>• pístové a spalovací motory</li>   <li><b>El. náboj. El. pole</b></li> <li>• elektrování těles, el. pole</li>   <li>• el. náboj</li> <li>• vodič a izolant v el. poli</li> <li>• siločáry el. pole</li> </ul>	<p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s horkými kapalinami  Inf – vyhledává informace o tepelných vlastnostech látek  5. PT – EV  2b</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - údržba oblečení z umělých vláken  PČ – (6.) – zpracování kovů</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu el. proudu v kovech a elektrolytech</li> <li>rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku el. proudu</li> <li>rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku el. proudu</li> <li>změří el. proud</li> <li>změří el. napětí</li> <li>zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí</li> <li>předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí</li> <li>aplikuje Ohmův zákon; vypočítá I,U,R</li> <li>popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou</li> <li>rozpozná podle zapojení i podle schématu zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe; určí výsledný proud, napětí a odpor spotřebičů</li> <li>rozhodne, jak je vhodné zapojit spotřebiče v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>el. proud v kovech a kapalinách</li> <li>měření el. proudu</li> <li>měření el. napětí</li> <li>zdroje el. napětí</li> <li>bezpečné zacházení s el. spotřebiči</li> <li>Ohmův zákon</li> <li>el. odpor</li> <li>závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</li> </ul>	<p>M – (7.) - data získaná měřeními zpracuje do tabulky</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s el. zařízeními</p> <p>5. PT – EV 3c</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-01</p> <p>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí</li> <li>vypočítá el. práci a vyjádří ji v různých jednotkách</li> <li>určí výkon el. proudu</li> <li>z údajů na štítcích el. spotřebičů vypočítá el. odpor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</li> <li>vysvětlí, proč se zvuk nešíří ve vakuu</li> <li>na blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku s rychlostí světla</li> <li>popíše, jak člověk přijímá zvuk</li> <li>pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů</li> <li>uvede příklad využití odrazu a ozvěny (divadelní a koncertní sály)</li> <li>využívá poznatků pro ochranu sluchu a navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nevhodných zvuků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulace hodnoty proudu reostatem</li> <li>el. práce</li> <li>el. energie</li> <li>výkon el. proudu</li> </ul> <p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje zvuku</li> <li>látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>rychlost šíření zvuku v průmyslových prostředích</li> <li>výška zvukového tónu</li> <li>ucho, jako přijímač zvuku</li> <li>rezonance, barva tónu</li> <li>odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>pohlcování zvuku</li> <li>ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2d</p> <p>Př – (8.) - sluchová ústrojí člověka a živočichů (porovnání slyšitelnosti)</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - ochrana sluchu - před nadměrným hlukem</p> <p>HV – využití poznatků o šíření zvuku (koncerty)</p> <p>5. PT – EV 4d</p> <p>1. PT - OSV 2b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s elektrickým proudem</li> <li>• objasní využití elektromagnetů v praxi</li> <li>• vysvětlí princip činnosti elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi</li> <li>• pokusem předvede vznik indukovaného proudu v cívce</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu při elektromagnetické indukci</li> <li>• z konkrétního grafu určí periodu a kmitočet střídavého proudu (napětí)</li> <li>• objasní princip alternátoru a popíše, jaké změny energií v něm probíhají</li> <li>• zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý elektrický proud a napětí</li> </ul>	<p><b>Co víme o magnetickém poli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• elektromagnet</li> <li>• působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>• elektromotor</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> </ul> <p><b>Střídavý proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik střídavého proudu</li> <li>• alternátor</li> <li>• měření střídavého proudu a napětí</li> </ul>	<p>5. PT – EV 2e</p> <p>M – (7. a 9.) – přímá a nepřímá úměrnost</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí transformační poměr transformátoru a uvede praktické využití transformace nahoru a dolů</li> <li>• popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</li>   <li>• objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, elektrolytech a plynech</li> <li>• uvede příklad vedení el. proudu v kapalině a plynu</li> <li>• vysvětlí princip pokovování</li> <li>• předvede a objasní vznik el. jiskry při elektrování</li> <li>• popíše podstatu blesku a ochranu před ním</li>   <li>• uvede příklad využití polovodičů</li> <li>• uvede příklad využití polovodičové diody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transformátory</li>   <li>• rozvodná elektrická síť</li> <li>• výroba a přenos elektrické energie</li>   <li><b>Co víme o vedení elektrického proudu</b></li> <li>• elektrické vodiče a izolanty</li> <li>• elektrický proud v kovových vodičích</li> <li>• elektrický proud v kapalinách</li> <li>• elektrický proud v plynech</li>   <li><b>Polovodiče</b></li> <li>• princip vedení el. proudu v polovodičích</li> <li>• dělení polovodičů</li> <li>• polovodičové součástky</li> <li>• využití polovodičových součástek v obvodech</li> </ul>	<p>CH – (8.) - galvanické články elektrolýza 5. PT – EV 2e 1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam uzemnění el. spotřebičů v domácnosti</li> <li>• popíše konkrétní nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem</li> <li>• uvede příklad, jak může vzniknout zkrat a vysvětlí, v čem je jeho nebezpečí</li> <li>• řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li>   <li>• popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu</li> <li>• na příkladech objasní, co rozumíme pojmem izotop daného prvku</li> <li>• uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti</li> <li>• popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních</li> </ul>	<p><b>Bezpečné zacházení s el. zařízeními</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>• ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li>   <li><b>Jaderná energie</b></li> <li>• atom, atomová jádra</li> <li>• izotopy, nuklidy</li>   <li>• radioaktivita</li>   <li>• štěpná řetězová jaderná reakce</li> </ul>	<p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci  Př - (8.) – první pomoc  VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani zdraví jiných  5. PT – EV  3c  CH – (8.) - složení látek  Z – (8.,9) - jaderné elektrárny</p> <p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - vliv životních podmínek na zdraví člověka</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-05</p> <p>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní možnost využití jaderné reakce v reaktorech a jaderných elektrárnách</li> <li>vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s tepelnou elektrárnou</li> <li>porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren</li> <li>sleduje diskuse v tisku o jaderných elektrárnách</li> <li>popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou</li> <li>porovná poznatky získané v zeměpise s informacemi v literatuře nebo na internetu;</li> <li>sleduje v tisku aktuální informace o krocích v kosmonautice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jaderný reaktor</li> <li>jaderná energie</li> <li>jaderná energetika</li> <li>jaderná elektrárna</li> <li>jaderná havárie</li> <li>ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul> <p><b>Země a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> <li>naše Galaxie</li> <li>kosmonautika</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3c</p> <p>1. PT - OSV 3b</p> <p>Z – (6.) - pohyby Země, časová pásma, vesmír</p> <p>Inf – vyhledává informace o kosmických letech</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny</li> <li>• navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení</li> <li>• změří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, el. proud, el. napětí</li> <li>• výsledky měření zaznamená do tabulky nebo grafu</li> <li>• utřídí si poznatky na celou výuku fyziky a pokusí se najít nové souvislosti</li> <li>• ukáže obecnou platnost zákona zachování energie</li> <li>• uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</li> <li>• nalezne informace o jednotkách Mezinárodní soustavy SI</li> </ul>	<p><b>Čemu jste se ve fyzice naučili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek a jejich částicové složení</li>   <li>• měření fyzikálních veličin</li> <li>• pohyb</li> <li>• síla</li> <li>• mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>• tepelné jevy</li> <li>• elektrické a magnetické jevy</li>   <li>• elektromagnetické záření</li> <li>• zvukové jevy</li> <li>• energie a její přeměny</li> <li>• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• Země a vesmír</li> </ul>	<p>VZ – (7.) – člověk ve zdraví a nemoci - ochrana zdraví při živelných pohromách; bezpečnost v dopravě</p> <p>5. PT – EV 4d</p> <p>1. PT - OSV 2c, 2d</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Fyzika**

Ročník: **2. stupeň**

### LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

### POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

### ENERGIE

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

### ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

## ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

## VESMÍR

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## 5.6.2 Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a fyziky. Řád učebny chemie a fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Pro doplnění učiva se zařazuje i výuka v počítačové učebně, kde jsou k dispozici výukové programy pro chemii.

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Završuje souhrn přírodovědných vědomostí a dovedností získávaných v základním vzdělávání. Svým činnostním pojetím umožňuje žákům lépe zkoumat příčiny přírodních procesů a naučí je hledat řešení poznávacích nebo praktických problémů.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Předmětem prolínají průřezová témata. Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučovací předmět chemie se zaměřuje především na získání vědomostí a dovedností z přírodovědné oblasti – stavba látek, jejich přeměny, vlastnosti, využití i případná rizika. V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin - počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami, vždy je kladen důraz na dodržování zásad a postupů bezpečné práce.

### Kompetence k učení

- samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozoruje chemické látky, jejich vlastnosti, přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, výsledky svých pozorování zpracovává a vyhodnocuje
- informace získané při pozorování, experimentování využívá pro své další učení a jako východisko dalších poznávacích aktivit
- správně používá chemické termíny, symboly a značky
- vyhledává v různých pramenech informace týkající se chemické problematiky a efektivně je využívá v dalším studiu
- poznává vzájemné souvislosti všech přírodovědných oborů

### Kompetence k řešení problémů

- získává informace z různých zdrojů, porovnává je a třídí tak, aby mohly přispět k řešení daného problému
- porovnává různá řešení daného problému, posuzuje tato řešení z hlediska správnosti a efektivnosti
- řeší problémové situace související s učivem chemie, volí různé způsoby řešení a obhajuje svá rozhodnutí
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe a vysvětluje jejich chemické podstaty

### Kompetence komunikativní

- správně užívá chemické symboly a značky
- vyjadřuje se logicky a výstižně
- při řešení chemických problémů se účinně zapojuje do diskuse, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně obhajuje svůj názor

### Kompetence sociální a personální

- organizuje a účinně spolupracuje při práci ve skupinách
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů svou ohleduplností a úctou při jednání s druhými lidmi
- respektuje názory druhých a přispívá k smysluplné diskusi

### Kompetence občanské

- dodržuje pravidla slušného chování
- rozpoznává krizové situace ohrožující život a zdraví člověka, chová se zodpovědně v těchto situacích a poskytne účinnou pomoc podle svých možností
- pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vztah k chemické problematice, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### Kompetence pracovní

- dodržuje řád odborné učebny chemie a fyziky z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení učebny
- přistupuje k výsledkům práce z různých hledisek, využívá získaných poznatků v běžné praxi

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Chemie

Název předmětu: Chemie

List: 1

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02</li> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01</li> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce</li> <li>• dovede poskytnout první pomoc</li> <li>• ovládá telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenovává druhy směsí</li> <li>• pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj</li> </ul>	<p><b>Látka</b></p> <p><b>Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</li> <li>• první pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>• roztoky, složení roztoků</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2b</p> <p>F - (6.) – vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>M – výpočty</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02</p> <p>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi CH-9-2-04</p> <p>- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci</li> <li>objasní pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok</li> <li>rozlišuje metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> <li>provádí filtrace ve školních podmínkách</li> <li>zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>orientuje se v hygienických požadavcích na pitnou vodu</li> <li>vyjmenovává hlavní znečišťovatele pitné vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</li> <li>metody oddělování složek směsí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>voda – destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>výroba pitné vody</li> <li>čistota vody</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4c</p> <p>5. PT – EV 2a, 2b</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-01</p> <p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu</li> <li>• vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu a vytvoří návrh ke zlepšení současného stavu ovzduší</li> <li>• vysvětlí vznik a význam inverze a smogu</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>• používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo</li> <li>• ovládá vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>• s periodickou tabulkou prvků nakreslí schéma atomu a odvodí vznik kationů a anionů</li> <li>• používá české názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>• s pomocí periodické tabulky prvků přiřadí protonové číslo prvku a naopak</li> <li>• ovládá princip uspořádání prvků v tabulce, znění a význam periodického zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzduch – složení</li> <li>• čistota ovzduší</li> <li>• ozónová vrstva</li> </ul> <p><b>Periodická tabulka prvků</b>  <b>Významné chemické prvky</b>  <b>Složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení atomů a molekul</li> <li>• ionty</li> <li>• chemické prvky a jejich značky</li> <li>• periodická soustava prvků</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3c, 3e</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí prvek do skupiny a periody tabulky a naopak</li> <li>• rozpozná pojmy kovy, nekovy a polokovy</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>• seznámí se s pojmem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku v tabulce a určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</li> <li>• ovládá význam symbolů v chemické rovnici</li> <li>• zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)</li> <li>• zformuluje a vysvětlí zákon zachování hmotnosti</li> <li>• odhalí chybu ve špatně vyčíslené rovnici</li> <li>• vyčíslí jednoduchou rovnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejdůležitější kovy</li> <li>• nejdůležitější nekovy</li> </ul> <p><b>Chemická vazba</b></p> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon zachování hmotnosti</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-03</p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem oxid, halogenid</li> <li>• ovládá pravidla názvosloví oxidů, halogenidů</li> <li>• vytvoří vzorec z názvu a naopak</li> <li>• uvede význam a užití oxidů, NaCl v praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem kyselina, hydroxid</li> <li>• rozlišuje bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny a zná jejich zástupce</li> <li>• ovládá pravidla názvosloví kyselin, hydroxidů</li> <li>• vytvoří vzorec z názvu a naopak</li> <li>• ovládá zásady bezpečné práce s kyselinami i hydroxidy a umí poskytnout první pomoc při poleptání</li> </ul>		<p>1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vysvětlit pojem kyselá dešť, popsat jejich vliv na životní prostředí a způsob ochrany a řešení problémů</li> <li>orientuje se na stupnici pH</li> <li>uvede rozmezí pH kyselin a zásad</li> <li>vysvětlí pojem indikátor pH</li> <li>změří pH roztoků pomocí indikátorových papírků</li> <li>rozlišuje reaktanty a produkty neutralizace (obecně)</li> <li>uvede využití neutralizace v praxi</li> <li>vysvětlí pojem sůl</li> <li>používá pravidla názvosloví solí</li> <li>vytvoří vzorec z názvu a naopak</li> <li>uvede a porovná vybrané metody přípravy solí</li> <li>vyjmenuje příklady použití solí v praxi (hnojiva, stavební pojiva apod.)</li> <li>vyjmenuje závody v okolí, které vyrábí některé soli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kyselá dešť a životní prostředí</li> <li>kyselost a zásaditost roztoků, pH</li> <li>indikátory</li> </ul> <p><b>Soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>neutralizace</li> <li>soli</li> <li>halogenidy, sírany, dusičnany, uhličitany, průmyslová hnojiva, sklo, keramika</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4c</p> <p>5. PT – EV 2a 4c</p> <p>5. PT – EV 2c</p> <p>1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-03</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje jednoduché chemické reakce</li> <li>• na konkrétních příkladech rozliší rozklad a slučování</li> <li>• uvede příklady neutralizace</li> <li>• uplatňuje vědomosti o způsobech ovlivnění chemických reakcí na konkrétních případech, dokáže odhadnout možný nebezpečný průběh reakce</li> <li>• ovládá princip výroby surového železa a oceli</li> <li>• uvede příklady využití elektrolýzy v praxi</li> <li>• uvede způsob ochrany kovů před korozi</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi exo- a endotermní reakcí</li> <li>• třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti</li> <li>• uvede rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> </ul>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikace chemických reakcí – rozklad a slučování, neutralizace</li> <li>• rychlost chemických reakcí – faktory – teplota, povrch, katalyzátor</li> <li>• elektrolýza – princip, využití v praxi</li> <li>• koroze</li> <li>• energie</li> <li>• paliva – ropa, uhlí zemní plyn</li> <li>• průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3c</p> <p>5. PT – EV 2b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01</p> <p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny, poskytuje první pomoc při popáleninách, zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů</li> <li>zhodnotí vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>ovládá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků</li> <li>ovládá pojmy alkan, alken, alkin, aren</li> <li>zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb</li> <li>uvede zdroje, vlastnosti a použití metanu, propanu, propenu, ethenu, acetyleny, benzenu, naftalenu</li> <li>odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků a zařadí derivát podle charakteristické skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užití hasicích přístrojů</li> <li>první pomoc při popáleninách</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny</li> <li>deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny, estery</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3b</p> <p>1. PT - OSV 3b</p> <p>5. PT – EV 3c</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů CH-9-6-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé alkoholy, halogenderiváty, karboxylové kyseliny a estery vzhledem k jejich vlastnostem a použití v běžném životě</li> <li>• orientuje se ve zdrojích bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů a jejich důležitosti pro biochemické procesy</li> <li>• orientuje se v rozdělení sacharidů a v jejich obecných vlastnostech</li> <li>• rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe</li> <li>• uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li> <li>• uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</li> <li>• vysvětlí význam enzymů, hormonů, vitamínů, uvede jejich zdroje a zná zásady zdravé výživy</li> <li>• uvede rovnici fotosyntézy včetně podmínek průběhu, její význam pro život na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní látky – sacharidy (cukry), tuky, bílkoviny, biokatalyzátory</li> <li>• sacharidy</li> <li>• tuky</li> <li>• bílkoviny</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních i druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)</li> <li>uvede významná střediska chemického průmyslu v ČR, včetně nejdůležitějších chemických výroby</li> <li>uvede nejdůležitější plasty a jejich využití (PP, PE, PVC, PTFE)</li> <li>uplatňuje v praxi znalosti o použití pesticidů, insekticidů a fungicidů včetně jejich možného negativního působení na životní prostředí a na zdraví člověka</li> <li>využívá základní znalosti o léčivech a návykových látkách</li> <li>orientuje se v hořlavinách, na konkrétních příkladech dokáže tyto znalosti využít k hašení požáru</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemický průmysl ČR – výrobky</li> <li>rizika v souvislosti s životním prostředím</li> <li>recyklace surovin</li> <li>plasty</li> <li>pesticidy, fungicidy, insekticidy</li> <li>návykové látky</li> <li>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p> <p>Z – (8.) – chemický průmysl v ČR 5. PT – EV 3d</p> <p>2. PT – VDO 2a</p>



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Chemie**

Ročník: **2. stupeň**

### POROVNÁVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

### SMĚSI

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

### ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

### CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

### ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

## ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

## CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

### 5.6.3 Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinný vyučovací předmět přírodopis spolupracuje s řadou jiných předmětů, kdy využívá znalosti a dovednosti z oblasti fyziky, zeměpisu, ekologie, chemie, dokonce i z českého jazyka a matematiky.

Tento předmět dává žákům příležitost poznat přírodu jako celek, poznat její základní přírodní zákony, souvislosti a možnost pochopení, že jednotlivé části jsou vzájemně propojeny, jsou na sobě závislé a jedna ovlivňuje další. Ukazuje nutnost ochrany životního prostředí, nutnost trvale udržitelných zdrojů a zachování biologické rovnováhy nejen rostlin a živočišstva, ale i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

V 6. ročníku je předmět vyučován 2 hodiny týdně. Žáci se seznamují s postavením Země ve vesmíru, jejím složením a jednotlivými sférami. Rozeznávají živou a neživou přírodu, znají základní stavební jednotku živé hmoty, rozlišují její základní vlastnosti, rozeznávají jednobuněčné od mnohobuněčných organismů, jsou schopni je podle charakteristických vlastností zařadit do systému.

V 7. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně. Žáci se seznamují se základními typy biosféry, biomy a ekosystémy, zařazují jednotlivé živočichy a rostliny do těchto skupin, na základě charakteristických vlastností je řadí i do systémů. Poznávají její základní souvislost a ovlivnitelnost.

Přírodopis v 8. ročníku se tematicky zabývá stavbou lidského těla, je realizován v rozsahu 2 hodin týdně. Přináší základní poznatky o částech lidského těla, funkcích, dějích, které v lidském těle probíhají, o vývoji a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým.

Přírodopis v 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, zaměřuje se především na přírodu neživou, podává ucelený pohled na planetu Zemi ve všech souvislostech a vztazích s organismy. Část předmětu je věnována ekologické výchově. Vyučovací předmět si klade za cíl porozumět krajině kolem nás, porozumět a chránit. Předmět kompletuje a uzavírá učivo přírodopisu na základní škole.

Výuka je prováděna ve třídě, kde jsou pomůcky a laboratorní technika. Také je možno využívat počítačovou učebnu. Nedílnou součástí výuky je praktická činnost, exkurze, práce s přírodninami, vypracování projektů, využívá se nových forem práce (projektové vyučování, návštěvy ekologických center, spolupráce s ochránci přírody, praktickými ukázkami, návštěvami chráněných území,...).

Snaha vyučujících je, aby se žáci co nejkonkrétněji seznámili s přírodou prakticky, vlastním pozorováním, pokusy a aby byli schopni tyto pokusy vyhodnocovat a vytvořili si k přírodě a ochraně přírody co nejtěsnější a kladný vztah.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- Učitel - vede žáky k vyhledávání nových informací
- vede žáky mezi sebou komunikovat k zadanému tématu
  - pomáhá jim si daný problém rozdělit a umožňuje jim spolupracovat
  - snaží se, aby žáci byli schopni obhájit svůj názor nebo názor skupiny

- motivuje žáky na začátku hodiny
- hodnotí kladně snahu, aktivitu a dobré výsledky v hodině i v přípravě na hodinu
- učí žáky dodržovat pravidla
- snaží se, aby žáci byli schopni vyslechnout názor ostatních, přijmout jej nebo jej naopak svými argumenty odmítnout
- snaží se navodit přátelskou atmosféru
- vede žáky ke smyslu pro povinnost, ochotu spolupracovat
- vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

V rámci výuky jsou užívány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení
- pracuje s obecně užívanými termíny, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, naplňuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat, oceňuje zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence občanská

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- respektuje přesvědčení druhých lidí

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Kompetence pracovní

- používá materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis

Název předmětu: Přírodopis

List: 1

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-01</li> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-01</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-05</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si výjimečné postavení Země ve vesmíru</li> <li>• rozlišuje jednotlivé sféry Země</li> <li>• chápe význam jednotlivých sfér na vznik a vývoj živé hmoty</li> <li>• vyjmenuje základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>• pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>• chápe buňku jako základní stavební jednotku živé hmoty</li> <li>• rozlišuje od sebe 3 základní typy buněk</li> <li>• objasní stavbu buňky a jejích základních organel</li> <li>• vyvozuje pojmy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, uvádí příklady</li> <li>• vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, org. soustava, organismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země a život vznik atmosféry, hydrosféry, biosféry, ozonosféry</li> <li>• projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, výživa</li> <li>• mikroskop</li> <li>• buňka</li> <li>• nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> </ul>	<p>Z – (6.) - planeta Země</p> <p>5. PT – EV 4e</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01</p> <p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka P-9-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí organismy do říší, kmenů, tříd a řádů</li> <li>• uvádí příklady typických zástupců</li>   <li>• pochopí rozdíl mezi bakterií sinicí a virem</li> <li>• uvede praktické příklady využití virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka</li> <li>• na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent</li> <li>• pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li>   <li>• shrne význam řas a vybrané zástupce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak třídíme organismy</li>   <li>• viry</li> <li>• bakterie</li> <li>• sinice</li> <li>• jednobuněčné organismy - rostliny, houby a živočichové</li> <li>• pandemie, epidemie</li>   <li>• mnohobuněčné organismy</li> </ul>	<p>5. PT – EV 2a</p> <p>5. PT – EV 1d</p> <p>5. PT – EV 1a</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> <li>• dokáže popsat jednotlivé části těla hub, rozpozná naše nejznámější houby</li> <li>• aktivně vyhledává v atlase, srovnává podle charakteristických znaků</li> <li>• zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</li> <li>• je obeznámen s první pomocí při otravě, chápe důležitou funkci hub v ekosystémech a potravním řetězci</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi stélkou nižších rostlin a kormusem vyšších rostlin, pozná lišejník zeměpisný</li> <li>• popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• uvede hlavní znaky nezmara a dalších žahavců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nižší rostliny</li> <li>• houby</li> <li>• lišejníky</li> <li>• nižší živočichové (bezobratlí)</li> <li>• žahavci</li> </ul>	<p>5. PT – EV 2b</p>



Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>• rozliší vnitřní a vnější parazity</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>• rozlišuje vodní a suchozemské druhy, zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>• vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>• dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>• rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků</li> <li>• uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>• uvědomí si význam prvohorních trilobitů pro další vývoj organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ploštěnci</li> <li>• hlísti</li> <li>• měkkýši – plži, mlži, hlavonožci</li> <li>• kroužkovci</li> <li>• členovci - trilobiti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pavoukovci</li> <li>- korýši</li> <li>- hmyz</li> </ul> </li> </ul>	<p>5. PT – EV 4d</p> <p>5. PT – EV 2c</p> <p>Z – (6.) - pedosféra</p> <p>5. PT – EV 4d</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat tělo včely medonosné</li> <li>• rozlišuje vývin přímý a nepřímý, proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>• orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>• zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> <li>• pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> <li>• dokáže pochopit význam mezi společenstvem a ekosystémem</li> <li>• seznámí se s pozitivním a negativním působením člověka na přírodu</li> <li>• uvědomí si význam ochrany přírody</li> <li>• ovládá práci s mikroskopem a dokáže vytvořit dočasný preparát</li> <li>• dokáže v terénu rozpoznat nejznámější zástupce členovců lužních lesů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>• hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>• nebezpečí v naší přírodě - hmyz</li> <li>• ostnokožci</li> <li>• společenstvo organismů, ekosystém</li> <li>• zásahy člověka do přírody</li> <li>• ochrana přírody</li> <li>• mikroskop a mikroskopování</li> <li>• členovci</li> </ul>	5. PT – EV 1d

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>• zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>• chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, zná společné znaky strunatců</li> <li>• popíše hlavní znaky a charakteristiky paryb a ryb</li> <li>• zná základní rozdíly mezi těmito třídami</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé zástupce, popíše jejich charakteristické prostředí, význam pro člověka</li> <li>• na příkladu kapra žák provede popis, charakteristiku, vysvětlí orgánové soustavy</li> <li>• rozliší ryby sladkovodní, mořské a akvarijní</li> <li>• rozumí postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kmen - strunatci</li> <li>• podkmeny - pláštěnci <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezlebeční</li> <li>- obratlovci</li> </ul> </li> <li>• třídy - kruhoústí <ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> </ul> </li> </ul>	<p>5. PT – EV 3b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podle vnější a vnitřní stavby rybu od obojživelníka</li> <li>• popisuje orgánové soustavy</li> <li>• chápe nezbytnost vody pro jejich vývoj</li> <li>• zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky</li> <li>• pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>• popisuje vnější a vnitřní stavbu těla plazů, orgánové soustavy</li> <li>• pozná vybrané zástupce plazů, naše i exotické</li> <li>• dokáže popsat dávné plazy (dinosauiry)</li> <li>• uvědomí si, proč jsou krokodýli vývojově nejdokonalejší skupinou plazů</li> <li>• seznamuje se se zásadami 1. pomoci při uštknutí</li> <li>• popíše vnitřní i vnější stavbu těla ptáků, vysvětlí jejich přizpůsobení k letu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obojživelníci <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocasatí</li> <li>- bezocasí</li> </ul> </li> <li>• plazi <ul style="list-style-type: none"> <li>- ještěři</li> <li>- hadi</li> <li>- želvy</li> <li>- krokodýli</li> </ul> </li> <li>• nebezpečí v naší přírodě - plazi</li> <li>• ptáci</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3g</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům P-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná vybrané zástupce a dokáže je zařadit podle znaků do nejznámějších řádů</li> <li>• je obeznámen se složitým chováním ptáků</li>   <li>• vysvětlí funkce a význam jednotlivých částí těla pro rostlinu</li> <li>• pracuje s novými pojmy – kořen, stonek, list, květ, květenství, opálení, oplození, semena, plody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etologie ptáků</li>   <li>• stavba rostlinného těla</li> <li>• vývoj rostlin, přechod z vody na souš</li>   <li>• rostliny výtrusné - mechorosty - kaprad'orosty</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>• zná příklady výtrusných rostlin</li> <li>• rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>• vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi rostlinami výtrusnými a semennými</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>• analyzuje význam lesa a způsob jeho ochrany</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady</li> <li>• seznamuje se se zástupci jednotlivých čeledí</li> <li>• vysvětlí význam lučních porostů, zná příklady a využití kulturních plodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahosemenné rostliny</li> <li>• ekosystém les</li> <li>• lesní požár</li> <li>• krytosemenné rostliny</li> <li>• nebezpečí v naší přírodě - rostliny</li> <li>• ekosystém louka</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02</p> <p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a vytřídí vybrané zástupce</li> <li>vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři)</li> <li>zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>chápe vznik a vývoj člověka během třetihor a čtvrtohor</li> <li>snaží se zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>je schopen popsat základní lidské rasy</li> <li>učí se toleranci</li> <li>umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>rozeznává jednotlivé tkáně lidského těla, jejich stavbu a funkci</li> <li>seznamuje se s činností a významem důležitých orgánů lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>savci</li> <li>vývoj člověka</li> <li>rasy člověka</li> <li>buňky, tkáně, orgány</li> <li>soustava opěrná a svalová</li> <li>soustava trávicí</li> <li>soustava dýchací</li> <li>oběhová soustava, tělní tekutiny</li> <li>bezvědomí, zástava dechu a srdeční činnosti</li> <li>masivní krvácení, šok</li> <li>soustava vylučovací</li> <li>soustava kožní</li> </ul>	<p>D – (6.) – vývoj člověka 4. PT – MkV 4d</p> <p>TV – význam posilování, udržování kondice</p> <p>F – (8.) - zákon zachování energie, přeměna energie</p> <p>Ch – (9.) - cukry, tuky, bílkoviny, oxidy, spalování 5. PT – EV 2a, 2b</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen popsat a vysvětlit stavbu, činnost a význam jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• chápe vzájemnou souvislost a souhru jednotlivých orgánů</li> <li>• chápe pojmy z anatomie a fyziologie</li> <li>• rozeznává základní příznaky jednotlivých známých nemocí</li> <li>• seznamuje se s významnými českými vědci</li> <li>• rozeznává příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení známých nemocí jednotlivých orgánových soustav, úrazy, epidemie a prevence, zásady první pomoci</li> <li>• v závažném případě poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• vysvětlí způsob oplození</li> <li>• pochopí nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>• popíše jednotlivé etapy individuálního vývoje života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nervová soustava</li> <li>• smyslové orgány</li> <li>• žlázy s vnitřní sekrecí</li> <li>• první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla</li> <li>• základní podmínky přežití</li> <li>• rozmnožování, pohlavní soustava</li> <li>• vývoj jedince</li> </ul>	<p>VZ – (7.,8.)</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si vlivy vnějšího prostředí a výživy na člověka</li><li>• rozezná návykové látky a jejich nebezpečí</li><li>• pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li><li>• vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• člověk a zdraví</li><li>• nebezpečí přehřátí organismu</li><li>• genetika</li></ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí význam geologických věd</li> <li>• rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>• orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>• pozná významy některých důležitých nerostů (руды)</li> <li>• rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>• uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, mramor)</li> <li>• uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů</li> <li>• vysvětlí, co je zemětřesení, jeho příčiny</li> <li>• uvědomí si, co rozhoduje o průběhu sopečné činnosti</li> <li>• uvede konkrétní příklady vnějších geologických dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geologické vědy</li> <li>• mineralogie – nerost, hornina, krystal</li> <li>• třídění nerostů</li> <li>• petrologie - horniny</li> <li>• geologické děje vnitřní</li> <li>• zemětřesení, tsunami a sopečná erupce</li> </ul>	<p>Z – (6.) - planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch – (8.) - terminologie, rozpustnost Ch – (8.) - chemické vzorce, značky prvků</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-01</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a jejich možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si, co je to gravitace</li> <li>• popíše geologickou činnost tekoucí vody, mořské vody, větru, ledovce</li> <li>• seznámí se s půdotvornými činiteli</li> <li>• uvědomí si složky půdy</li> <li>• objasní půdní typy a půdní druhy</li> <li>• snaží se pochopit vznik půdy</li> <li>• rozlišuje půdní profil a půdní horizont</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>• seznámí se s názory na vznik a vývoj života</li> <li>• rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>• porovná délku geologických ér</li> <li>• seznámí se s geologickými ději rostlin a živočichů probíhajícími v érách</li> <li>• porovná vývoj v jednotlivých érách</li> <li>• rozdělí éry na geologické periody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geologické děje vnější</li> <li>• silný vítr, tornádo a prašný vítr</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedosféra, pedologie</li> <li>• sesuvy půdy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj života na Zemi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geologické éry vývoje Země</li> </ul>	<p>Ch – (9.) - působení vody ve vápencích</p> <p>5. PT – EV 2c</p> <p>5. PT – EV 1d, 1e</p> <p>Z – (6.) – obecný, fyzický zeměpis – vegetační pásy, hydrosféra</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01</li> <li>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace společenstvo, biom)</li> <li>• rozlišuje podmínky života</li> <li>• vysvětlí abiotické a biotické podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologie</li> <li>• podmínky života</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4c</p> <p>5. PT – EV 2a, 2b, 2c</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>• sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>• chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>• chápe podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> <li>• rozeznává některé známé druhy hornin a nerostů</li> <li>• používá atlas nerostů a hornin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stav životního prostředí</li> <li>• člověk a biosféra</li> <li>• význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> <li>• mineralogie</li> <li>• petrologie</li> <li>• pedosféra (LP)</li> </ul>	5. PT – EV 3d, 3f

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Přírodopis**

Ročník: **2. stupeň**

### OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

### BIOLOGIE HUB

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

### BIOLOGIE ROSTLIN

- P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

### BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

## BIOLOGIE ČLOVĚKA

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

## NEŽIVÁ PŘÍRODA

- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

## ZÁKLADY EKOLOGIE

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

## PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

## 5.6.4 Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně a v 9. ročníku jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu.

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ na 1. stupni a podněcuje žáky ke zkoumání příčin přírodních procesů a umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v regionu, v ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpis je předmět, který charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům orientovat se ve světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.

Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Učitel - vede žáky při frontální výuce k používání pomůcek
- učí žáky dodržovat daná pravidla
  - vede žáky k týmové práci
  - dodává žákům sebedůvěru
  - zohledňuje pracovní tempo jednotlivců
  - učí žáky pracovat s texty
  - vede žáky k analýze mediálních zpráv
  - vede žáky k propojování vědomostí z jednotlivých oblastí
  - objasňuje pojem integrace
  - učí žáky projektové výuce
  - vede žáky ke zdravému životnímu stylu
  - objasňuje žákům vztah člověk a příroda
  - využívá výpočetní techniku
  - seznamuje žáky s globálními problémy lidstva
  - vede žáky ke skupinové práci
  - zapojuje žáky do řešení ekologických problémů
  - učí žáky správně užívat kartografickou terminologii
  - vede ke správné orientaci v mapách

V rámci výuky jsou užívány takové strategie, které maximálně přistupují k rozvoji jednotlivých kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- zpracovává referáty
- třídí a vyhodnocuje geografická data a informace



- získané poznatky propojuje s ostatními oblastmi
- řeší příčiny a důsledky různých přírodních procesů
- zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami
- shromažďuje materiály z pozorování
- kontroluje a vyhodnocuje výsledky svých pozorování

#### Kompetence k řešení problémů

- získává geografické informace z různých mediálních zdrojů
- porovnává a třídí informace tak, aby přispěly k řešení problému
- nalézá a pojmenovává rozdílné a podobné geografické objekty
- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

#### Kompetence komutativní

- vyjadřuje se logicky a výstižně, používá správnou kartografickou terminologii
- učí se organizaci práce ve skupině
- uvádí skutečnosti, ze kterých vyvozuje své úsudky
- konzultuje názory svých spolužáků
- vhodně argumentuje při řešení úloh a problémů
- dokáže plynule hovořit o daném tématu

#### Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině
- vytváří si pozitivní vztah k práci
- osvojuje si odpovědný přístup k práci i k práci druhých
- zodpovídá za svou práci a výsledky
- učí se sebekritice
- chápe efektivní spolupráci

#### Kompetence občanské

- teoreticky řeší problémy životního prostředí
- chápe význam přírodních a společenských hodnot
- prezentuje fakta a argumenty respektující rovnoprávnost lidí
- ovládá základy bezpečné orientace a pobytu v přírodě
- vyjadřuje demokratické postoje
- poznává tradice, kulturu a zvyky lidí na různých místech Země
- chápe pojmy národ, jazykové rodiny, náboženství

#### Kompetence pracovní

- dokáže bezpečně manipulovat s pomůckami
- dodržuje stanovená a vymezená pravidla
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci spolužáků
- pracuje ve skupině
- vypracovává dlouhodobější úkol na dané téma

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis

Název předmětu: Zeměpis

List: 1

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů na život lidí a organismů</li> </ul> <p>Z-9-2-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a popíše tvar Země</li> <li>• vysvětlí pojmy zemská osa, póly, střídání dne a noci</li> <li>• popíše oběh Země okolo Slunce a posoudí jeho důsledky</li> <li>• posoudí vliv střídání ročních období na různých místech Země</li> <li>• používá s porozuměním základní pojmy vesmír, vesmírná tělesa, sluneční soustava, planeta, měsíce</li> <li>• rozlišuje hvězdy od planet</li> <li>• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy</li> <li>• určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná Zemi s ostatními planetami</li> <li>• posoudí vztah Země a Měsíce</li> <li>• pojmenuje a nakreslí jednotlivé fáze Měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar a pohyby Země</li> <li>• časová pásma, kalendář</li> <li>• vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, měsíce, hvězdy, galaxie</li> </ul>	<p>M – geometrie v prostoru, úhel</p> <p>5. PT – EV 4e</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou terminologii Z-9-1-02</p> <p>- organizuje a přirozeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-01</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s mapou, atlasem, globusem</li> <li>• orientuje se pomocí mapy na zemském povrchu</li>   <li>• dokáže zvolit vhodné mapy pro práci v terénu</li> <li>• zvládá základní prvky orientace v terénu</li>   <li>• dokáže určit světové strany a zorientovat mapu</li>   <li>• objasní s porozuměním pojmy fyzickogeografické sféry</li> <li>• dokáže zařadit jednotlivé přírodní prvky do daných sfér</li> <li>• vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi krajinou přírodní a kulturní</li> </ul>	<p><b>Topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globus, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, měřítko plánů a map, druhy map</li>   <li>• komunikační geografický a kartografický jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li>   <li>• turistické mapy, orientace mapy, buzola, kompas, odhad vzdálenosti</li>   <li>• kontinenty, světový oceán, fyzickogeografické sféry</li>   <li>• krajina přírodní, kulturní</li> </ul>	<p>M – měřítko, plány, vrstevnice, nadmořská výška</p> <p>5. PT – EV 3f</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-02</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-03</li> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-04</li> <li>- lokalizuje na mapách světadíly a oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií Z-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje světové strany na mapě i v terénu</li> <li>• pracuje aktivně s turistickými mapami</li> <li>• pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny</li> <li>• zvládá odhad vzdálenosti výšek objektů</li> <li>• pracuje s buzolou</li>   <li>• objasní s porozuměním pojmy jednotlivých geografických sfér</li> <li>• vyjádří základní představu o působení vnitřních a vnějších přírodních sil</li> <li>• vyhledává sopečné oblasti</li> <li>• rozlišuje pohoří podle vzniku</li> <li>• zvládá uvádět příklady členitosti</li> <li>• rozliší a popíše pevninské a oceánské tvary litosféry</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad vzdálenosti, výšky objektů v terénu</li> <li>• jednoduché panoramatické náčrtky krajiny</li> <li>• určování světových stran</li> <li>• pohyb podle mapy a azimutu</li>   <li><b>Litosféra</b></li> <li>• kontinenty</li> <li>• dno oceánů, litosférické desky, zemětřesení, eroze, vznik pohoří, členitost</li> <li>• tsunami</li> <li>• sopečná erupce</li> </ul>	

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem světový oceán</li> <li>• pojmenuje základní části oběhu vody a popíše vliv a přírodu</li> <li>• popíše vlastnosti mořské vody a její pohyby</li> <li>• zhodnotí význam moří a oceánů pro lidstvo</li> <li>• znázorní vodní tok a jeho části</li> <li>• vyhledá na mapách povodí, říční síť, rozvodí a úmoří</li> <li>• vyhodnotí vody podle výskytu</li> <li>• vysvětlí rozdíl přírodních a umělých nádrží</li> <li>• popíše proces vzniku ledovců a jejich funkci</li> <li>• vyhledá na mapě pevninské ledovce</li> </ul>	<p><b>Hydrosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mořská voda, voda sladká</li> <li>• voda podle výskytu</li> <li>• vody stojaté a tekoucí</li> <li>• sucho, požáry</li> <li>• povodí, úmoří, ledovce</li> <li>• bouřka, povodně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Světový oceán</b> Atlantický oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti mořské vody</li> <li>• mořské proudy</li> <li>• tvary mořského dna</li> <li>• námořní doprava, těžba</li> <li>• rybolov, znečištění</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1c, 1d</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03</p> <p>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje složky ovzduší a orientačně porovná podíl kyslíku k ostatním plynům</li> <li>objasní pojem počasí, podnebí</li> <li>zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy</li> <li>objasní změnu teploty, tlaku a srážek v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>charakterizuje a vyhodnocuje na mapách průměrné srážky, teploty, sluneční svit vysvětlí původ a význam pasátů</li> <li>popíše vznik a složení půdy</li> <li>posoudí význam humusu</li> <li>rozlišuje mezi půdním druhem a typem</li> <li>zhodnotí důsledky přírodních katastrof, povodně, sesuvy půdy na lidský život</li> <li>provede rozbor využití zemědělských půd</li> <li>rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</li> <li>objasní vznik různých typů krajiny a jejich rozmístění</li> <li>popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, rostlinstva a půd</li> </ul>	<p><b>Atmosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>složení vzduchu</li> <li>atmosférické srážky, proudění vzduchu</li> <li>silný vítr</li> <li>tornádo</li> <li>mrazy, sněhové kalamity</li> </ul> <p><b>Pedosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a složení půdy</li> <li>půdní typy a druhy, úrodnost půdy a využití pro zemědělství</li> <li>ochrana půd, eroze</li> <li>sesuvy půdy</li> </ul> <p><b>Biosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tropické deštné lesy</li> <li>savany</li> <li>pouště, polopouště</li> <li>subtropické lesy, lesy mírného pásu</li> <li>stepi</li> <li>jehličnaté lesy</li> <li>tundry a polární krajiny</li> </ul>	<p>5. PT – EV 2b</p> <p>5. PT – EV 1b 2c</p> <p>5. PT – EV 1e</p> <p>5. PT – EV 1a</p> <p>D – (9.)– vliv lidské činnosti na přírodu, změny po rozšíření průmyslné výroby</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovná a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní vegetační stupně v závislosti na nadmořské výšce, srážkách ...</li> <li>• pojmenuje a vyhledá šířkové vegetační stupně</li> <li>• popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity</li> <li>• posoudí význam pro životní prostředí</li> <li>• uvede a vyhledá příklady národních parků</li> <li>• vyhledá významné rekreační oblasti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá průběh rovníku a obratníků</li> <li>• porovná rozlohu s ostatními světadíly</li> <li>• popíše reliéf a členitost</li> <li>• zhodnotí podnebí</li> <li>• dokáže popsat vegetační pásy</li> <li>• vyčlení rozdělení Afriky</li> <li>• srovná obyvatelstvo jednotlivých částí</li> </ul>	<p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• povrch</li> <li>• členitost</li> <li>• podnebí</li> <li>• vegetační pásy</li> <li>• obyvatelstvo</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2a 1. PT - OSV 2b 4. PT – MkV 2b, c 3f</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vyhledá na mapě státy jednotlivých oblastí</li> <li>• určí obyvatelstvo, plodiny, těžbu</li> <li>• vyčlení nejvýznamnější aglomerace, přístavy, střediska cestovního ruchu</li> <li>• popíše dva modelové státy každé oblasti</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí situaci a rozvoj států</li>   <li>• pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti: Austrálie, Polynésie, Mikronésie, Melanésie, Nový Zéland</li> <li>• posoudí a popíše reliéf a členitost jednotlivých oblastí</li> <li>• porovná a vyhledá podnebná a vegetační pásma</li> <li>• zhodnotí zvláštnosti přírody</li> <li>• znázorní historické plavby</li> <li>• popíše život a osud původních obyvatel a jejich postavení v současné zemi</li> <li>• přistěhovalci</li> </ul>	<p><b>Členění Afriky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• severní, rovníková, jižní Afrika</li> </ul> <p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• členitost</li> <li>• podnebí</li> <li>• vegetace</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1c, 1d, 1e, 1f</p> <p>4. PT – MkV 2c</p> <p>1. PT - OSV 2b</p>



Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá největší města</li> <li>• lokalizuje místa s těžbou surovin</li> <li>• určí nejdůležitější plodiny</li> <li>• určí chov hospodářského zvířectva</li> <li>• popíše způsob hospodaření</li> <li>• určí nejdůležitější obory průmyslu a uplatnění výrobků na světovém trhu (export, import)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí</li> <li>• objasní rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou</li> <li>• posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy</li> <li>• popíše podnebí a přírodní podmínky v Antarktidě</li> <li>• vysvětlí problém ozonové díry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství Austrálie a Oceánie</li> </ul> <p><b>Antarktida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arktida</li> <li>• podnebí</li> <li>• vegetační pásy</li> <li>• fauna</li> <li>• ozonová díra</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3f</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oceánů, světadílů a vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná a přiměřeně vyhodnotí polohu a rozlohu</li> <li>• zvládne členitost a reliéf</li> <li>• vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary</li> <li>• vymezí geografickou polohu amerického subkontinentu z hlediska podnebných pásů</li> <li>• objasní vznik tornád</li> <li>• určí úmoří, vyhledá největší toky</li> <li>• určí bezodtokové oblasti</li> <li>• vysvětlí význam Velkých jezer</li> <li>• objasní význam říční dopravy, zavlažování a úpravy vod</li> <li>• dokáže popsat výškové stupně rostlinstva</li> <li>• určí a pojmenuje vegetační pásy a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva</li> <li>• pojmenuje, vyhledá a charakterizuje příklady amerických národních parků</li> </ul>	<p><b>Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha, členitost a reliéf</li> </ul> <p><b>Podnebí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oteplování planety</li> <li>• vliv mořských proudů</li> </ul> <p><b>Vodstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povodí, úmoří, rozvodí, říční síť, vodopády</li> <li>• přírodní a umělé nádrže</li> <li>• využití řek a Velkých jezer</li> </ul> <p><b>Fauna a flóra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šířková vegetační pásma</li> <li>• výškové stupně</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1c</p> <p>5. PT – EV 1a, 1e, 1g</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je základní příčinou těchto změn Z-9-3-04</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti, potenciál a bariéry světadílů, oceánů, vybraných modelových států a makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní etapy a události v historii osídlování</li> <li>lokalizuje a popíše rozmístění původních kultur</li> <li>posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení</li> <li>porovnává obyvatelstvo podle jazyků a náboženství</li> <li>vyhledává a určí geografickou polohu</li> <li>popíše přírodní podmínky</li> <li>posoudí hospodářský a politický význam v současném světě</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo, hospodářské a kulturní tradice</li> <li>popíše pomocí map přírodní, hospodářské a politické poměry</li> <li>určí hlavní sídelní oblasti</li> <li>charakterizuje hospodářství, import, export</li> <li>vyhledá geografickou polohu</li> <li>popíše hranice Eurasie</li> <li>charakterizuje členitost a reliéf</li> <li>vymezí podnebné pásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo</li> <li>původní obyvatelé</li> <li>přistěhovalci</li> <li>jazyky a náboženství</li> </ul> <p><b>Severní Amerika</b></p> <p><b>Střední a Jižní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové státy</li> <li>oblast Guyanská, Laplatská, Andská</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>členitost, reliéf,</li> <li>podnebí</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1d</p> <p>4. PT – MkV 2c, 2d</p> <p>2. PT – VDO 2d</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou základních změn v nich Z-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí úmoří, vyhledává největší toky</li> <li>• vyhledá bezodtoké oblasti</li> <li>• objasní zvláštnosti monzunových oblastí</li>   <li>• popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur</li> <li>• určí jednotlivé rasy</li> <li>• vyhledá oblasti s největší hustotou osídlení</li> <li>• pojmenuje a roztrídí nejzastoupenější náboženství</li> <li>• vyhledá jednotlivé regiony Asie</li> <li>• popíše jejich přírodní podmínky</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam v současném světě</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a kulturní tradice</li>   <li>• určí zvláštnosti jednotlivých oblastí v rámci hospodářství</li> <li>• určí hlavní sídelní oblasti, aglomerace</li> <li>• charakterizuje hospodářství, import a export</li> <li>• mezinárodní spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodstvo, asijská přírodní „nej“</li> <li>• fauna a flóra</li>   <li>• obyvatelstvo</li> <li>• rasy</li> <li>• hustota osídlení</li> <li>• náboženství</li>   <li><b>Regiony Asie</b></li> <li>• jihozápadní</li> <li>• střední</li> <li>• jižní</li> <li>• jihovýchodní</li> <li>• východní</li>   <li>• zemědělství a jeho specifika</li> <li>• surovinové zdroje</li> <li>• průmysl</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a, 1c, 1g</p> <p>4. PT – MkV 2c, 2d</p> <p>2. PT – VDO 2d</p>

Ročník 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vyhodnotí jednotlivé modelové státy</li> <li>• vyhledá v mapách evropský kontinent a zhodnotí jeho geografickou polohu</li> <li>• pojmenuje a vyhledá významné prvky členitosti</li> <li>• posoudí výškovou členitost</li> <li>• určí geografickou polohu z hlediska podnebných pásů</li> <li>• zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy</li> <li>• vyhledá toky evropských řek</li> <li>• rozliší úmoří, povodí, rozvodí</li> <li>• určí polohu významných jezer</li> <li>• vyhledá v mapách významné vodní cesty</li> <li>• charakterizuje význam umělých vodních nádrží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové státy</li> <li>• zřízení, hospodářsko-spoločenské poměry</li> <li>• účast v mezinárodních organizacích, cestovní ruch</li> </ul> <p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• členitost</li> <li>• reliéf</li> <li>• podnebí</li> <li>• podnebná pásma</li> <li>• oceánské a kontinentální vlivy</li> <li>• vodstvo</li> <li>• úmoří, řeky a jezera, nádrže, doprava</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1c</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a určí vegetační pásma a výškové stupně</li> <li>• pojmenuje a popíše příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva</li> <li>• vyhledá a popíše významné parky</li> <li>• lokalizuje na mapách oblasti s nejstarším osídlením</li> <li>• srovná obyvatelstvo podle národů a jazykových rodin</li> <li>• určí oblasti s největším osídlením</li> <li>• ukáže, jakým způsobem míšení místních i mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu</li> <li>• utváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> <li>• vyhledá na politické mapě velké zeměpisné regiony a vybrané modelové státy</li> <li>• určí státy NATO a EU</li> <li>• popíše přírodní poměry</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, sídla a hospodářství</li> <li>• určí střediska cestovního ruchu</li> <li>• porovná jednotlivé státy a jejich kulturní a hospodářskou úroveň</li> <li>• vyhodnotí vzájemnou spolupráci států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vegetační pásma a výškové stupně rostlinstva</li> <li>• obyvatelstvo a osídlení</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Oblasti a státy Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• západní</li> <li>• jižní</li> <li>• střední</li> <li>• severní</li> <li>• východní a jihovýchodní</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a, 1e, 1g</p> <p>3. PT – GV 1c</p> <p>3. PT – GV 1d</p> <p>4. PT – MkV 1e, 3d</p> <p>D – (6.) - počátky lidské společnosti</p> <p>2. PT – VDO 2d</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jaké životní příležitosti jim poskytuje Evropa a širší svět</li> <li>• obohacuje pohled na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li>   <li>• vyhledá v mapách území Ruské federace</li> <li>• určí polohu na území dvou světadílů</li> <li>• vymezení hranic mezi evropskou a asijskou částí</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam v současném světě</li> <li>• zhodnotí probíhající transformační, hospodářské a politické poměry</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a kulturní tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život Evropanů</li> <li>• evropské krajiny</li> <li>• styl života v evropských rodinách</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li>   <li><b>Rusko</b></li> <li>• přírodní poměry</li> <li>• obyvatelstvo a sídla</li> <li>• přírodní zdroje</li> <li>• hospodářství</li> <li>• cestovní ruch</li> <li>• politické postavení ve světě</li> </ul>	<p>3. PT – GV 2g</p> <p>3. PT – GV 2b</p> <p>3. PT – GV 2h</p> <p>5. PT – EV 2f</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p>Z-9-6-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu ČR v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, mořím a ostatním států</li> <li>• vymezí oblast Českého masívu a Karpat</li> <li>• vyhledá v těchto oblastech základní přírodní útvary</li> <li>• pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí území ČR k úmořím</li> <li>• pojmenuje hlavní vodní toky</li> <li>• rozlišuje vody povrchové, podpovrchové, minerální prameny a umí uvést jejich příklady</li> <li>• objasní příčiny povodňových situací</li> <li>• rozlišuje půdní druhy a typy</li> <li>• rozlišuje podmínky vzniku půd</li> <li>• určí následky eroze půdy</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha</li> <li>• geomorfologické členění povrchu</li> </ul> <p><b>Podnebí, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceánské a kontinentální podnebí</li> <li>• srážkové stíny</li> <li>• průběh počasí</li> <li>• lidský vliv na podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>Vodstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úmoří, povodí, rozvodí</li> <li>• říční síť</li> <li>• vodní nádrže</li> <li>• lázeňství</li> <li>• povodně</li> </ul> <p><b>Půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a typy půd</li> <li>• půdní eroze</li> </ul>	<p>VO – člověk a společnost, pojem vlast, vlastenectví, státní symboly</p> <p>5. PT – EV 1c 2a</p> <p>VO – humanitární pomoc – povodně</p> <p>5. PT – EV 2c</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, určí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývojové změny rostlinstva a živočišstva v ČR</li> <li>• charakterizuje skladbu a rozšíření lesních porostů</li> <li>• popíše funkci jednotlivých ekosystémů</li> <li>• posoudí hlavní trendy demografického vývoje</li> <li>• charakterizuje migraci a její příčiny</li> <li>• popíše národnostní skladbu</li> <li>• uvede změny ve struktuře obyvatelstva a uvede jejich příčiny</li> <li>• rozlišuje sídla podle funkce</li> <li>• hodnotí proces urbanizace</li> <li>• rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru</li> <li>• vymezí a lokalizuje střediska těžby</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi těžbou a průmyslem</li> <li>• vyčlení oblasti těžkého a spotřebního průmyslu</li> <li>• dokáže u každého oboru určit suroviny, které jsou zpracovávány</li> </ul>	<p><b>Rostlinstvo a živočišstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vegetační pásma</li> <li>• výškové stupně</li> <li>• význam lesa</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národnosti ČR</li> <li>• struktura obyvatelstva</li> <li>• migrace</li> <li>• sídla</li> <li>• urbanizace</li> </ul> <p><b>Složky hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní zdroje</li> <li>• nerostné suroviny</li> <li>• paliva</li> </ul> <p><b>Průmyslová odvětví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hutnictví</li> <li>• strojírenství</li> <li>• průmysl paliv a energetiky</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1a</p> <p>MV – etnický původ 4. PT – MkV 1e 3d</p> <p>VO – člověk ve společnosti</p> <p>VO – stát a hospodářství, majetek, výroba, obchodní služby a právo</p> <p>5. PT – EV 3c</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zařazuje finální výrobky jednotlivých oborů</li> <li>• vyhodnotí energetickou náročnost</li> <li>• vysvětlí potřebu vody</li> <li>• charakterizuje vztah průmyslu a dopravy</li> <li>• popíše rozmístění průmyslových odvětví</li> <li>• uvádí příklady dovozu a vývozu</li> <li>• dokáže určit typická průmyslová odvětví ČR</li> <li>• srovnává dopad přírodních a sociálních podmínek na průmysl</li> <li>• hodnotí zdravotní rizika</li> <li>• charakterizuje postavení ČR na světových trzích</li>   <li>• zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a podnebí</li> <li>• objasní pojmy příměstské a ekologické zemědělství</li> <li>• charakterizuje rostlinnou výrobu a její skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl</li> <li>• průmysl stavebních hmot</li> <li>• ostatní zpracovatelský průmysl</li> <li>• import a export</li> <li>• světový trh</li> <li>• spolupráce s ostatními státy</li>   <li><b>Zemědělství</b></li> <li>• rozmístění rostlinné a živočišné výroby</li> <li>• charakter zemědělství</li> <li>• obiloviny, technické plodiny, ovoce a zelenina</li> <li>• dovoz a vývoz</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1b, 1f, 1g 2c 3a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše živočišnou výrobu</li> <li>• určí druhy hospodářských zvířat</li> <li>• charakterizuje význam zemědělství pro člověka</li>   <li>• rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy</li> <li>• vymezí hlavní trasy, tahy</li> <li>• objasní význam kamionové dopravy</li> <li>• vyhodnotí vliv dopravy na životní prostředí</li>   <li>• pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>• dělí cestovní ruch dle jeho zaměření</li> <li>• vyčlení jednotlivé oblasti cestovního ruchu</li> <li>• vyhledává kulturní památky</li>   <li>• vyjmenuje významné organizace, kterých je ČR členem</li> </ul>	<p><b>Doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy dopravy</li> <li>• železniční, silniční, letecká síť</li> <li>• vnitrostátní a mezinárodní doprava</li> <li>• osobní a nákladní doprava</li> </ul> <p><b>Cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky pro cestovní ruch</li> <li>• přírodní a kulturní památky</li> <li>• chráněná území a parky</li> <li>• lázeňství</li> <li>• veletrhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členství ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3f</p> <p>VO – člověk ve společnosti, kulturní život</p> <p>5. PT – EV 3e 2. PT – VDO 3c</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-01</p> <p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, služby placené státem a služby soukromé</li> <li>• hodnotí význam místní oblasti z hlediska přírodního, hospodářského a společenského</li> <li>• specifikuje region vzhledem k ostatním oblastem</li> <li>• rozlišuje základní správní kategorie, instituce státní správy</li> <li>• komplexně srovná jednotlivé regiony podle vybraných kritérií z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Služby obyvatelstvu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výrobní</li> <li>• nevýrobní</li> <li>• soukromé služby</li> </ul> <p><b>Region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie regionu</li> <li>• přírodní a kulturní zvláštnosti</li> <li>• průmysl</li> <li>• zemědělství</li> <li>• doprava</li> <li>• oblasti – kraje</li> </ul>	<p>VO – stát a hospodářství</p> <p>2. PT – VDO 3b, c, e, f</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"><li>objasní složky a aspekty společenského prostředí a posoudí globální vztahy mezi společenským a přírodním prostředím</li></ul>	<b>Životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chráněné krajinné oblasti, národní parky</li><li>vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí</li></ul>	5. PT – EV 3e

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-01</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-06</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí rozmístění obyvatelstva ve světě</li> <li>• popíše vliv přírodních podmínek na hustotu osídlení</li> <li>• dokáže charakterizovat obyvatelstvo podle ras</li> <li>• chápe problematiku rasismu a diskriminace</li> <li>• vyhledá v mapách světová náboženství</li> <li>• osvojí si termín národ</li> <li>• vymezí jazykové rodiny</li> <li>• vysvětlí skladbu obyvatelstva podle věku</li> <li>• charakterizuje problematiku výživy obyvatelstva</li> <li>• dokáže objasnit problematiku růstu obyvatelstva</li> <li>• posoudí funkci sídel</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2d</p> <p>4. PT – MkV 1b, 4c,</p> <p>5. PT – EV 1f</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých sférách hospodářství</li> <li>• vysvětlí funkci těchto sfér</li> <li>• vyjmenuje sektory a odvětví průmyslu</li>   <li>• třídí suroviny pro jednotlivé obory</li> <li>• dokáže určit finální výrobky jednotlivých odvětví</li> <li>• objasní vztah suroviny – průmysl – doprava</li> <li>• lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>• vyhledá na mapě světa největší průmyslová střediska světa</li>   <li>• dokáže uvést mezinárodní spolupráci v oblasti průmyslu</li> <li>• určí největší světové producenty</li> <li>• charakterizuje vztah těžba – průmysl – v rozdělení zemědělské výroby</li> <li>• popíše závislost zemědělství na přírodních podmínkách</li> </ul>	<p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sektory světového hospodářství</li> </ul> <p><b>Světový průmysl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HDP</li> <li>• Světové průmyslové oblasti</li> <li>• Odvětví průmyslu a jejich rozmístění ve světě</li> </ul> <p><b>Světové zemědělství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktory ovlivňující rozmístění ve světě</li> <li>• Světové zemědělské oblasti</li> <li>• Obory zemědělské výroby</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3c</p> <p>5. PT – EV 2e, 2f</p> <p>5. PT – EV 3a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhy plodin pěstovaných v jednotlivých podnebných pásech</li> <li>• vyhledá na mapě nejznámější oblasti rostlinné výroby</li> <li>• lokalizuje oblasti s živočišnou výrobou a oblasti rybolovu</li> <li>• charakterizuje význam živočišné výroby</li>   <li>• vysvětlí význam lesního vodního hospodářství</li> <li>• uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti zemědělství</li> <li>• charakterizuje vliv zemědělství na životní prostředí</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy dopravy</li> <li>• dokáže objasnit jejich význam</li> <li>• vyhodnotí ekonomickou stránku odvětví dopravy</li> <li>• vyhledá v mapě největší dopravní tahy, koridory, TIR</li> <li>• objasní druhy spojů a jejich význam</li> </ul>	<p><b>Doprava a spoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>• mezinárodní doprava</li> <li>• paliva</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3b, 3f</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem cestovní ruch, jeho formy a zaměření</li> <li>• vyhledá v mapách největší světová střediska cestovního ruchu</li> <li>• určí hlavní rysy daných lokalit</li> <li>• vysvětlí vztah ekonomiky a cestovního ruchu</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• určí mnohonárodnostní a národní státy</li> <li>• objasní druhy státního zřízení</li> <li>• rozliší státy dle polohy a rozlohy</li> <li>• uvádí druhy státních hranic</li> <li>• vyhledá modelové státy s různým administrativním členěním</li> <li>• člení státy dle hospodářské úrovně</li> <li>• vyhledá na mapě nové státy, objasní příčiny vzniku</li> <li>• vyjmenuje politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení</li> <li>• vyhledá světová konfliktní ohniska</li> </ul>	<p><b>Cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</li> <li>• rozliší státy dle zřízení, druhy hranic</li> <li>• určí životní úroveň dle HDP</li> </ul>	<p>2. PT – VDO 4a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-01</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním pojem krajinná sféra (k povrchu), přírodní sféra (k přírodě), společenská a hospodářská sféra (k lidské společnosti)</li> <li>• rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky</li> <li>• popisuje vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny</li> <li>• posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady</li> <li>• objasní na příkladech narušení životního prostředí</li> <li>• vyhodnotí společné a rozdílné aspekty v životním prostředí měst a venkova</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajinná sféra, přírodní sféra, socioekonomická sféra</li> <li>• krajina jako určitá část krajinné sféry</li> <li>• místní krajina</li> <li>• krajínotvorní činitele</li> <li>• revoluční a evoluční změny krajiny</li> <li>• typy krajin</li> <li>• integrace příroda – společnost</li> <li>• principy a zásady ochrany životního prostředí</li> </ul>	<p>5. PT – EV 2d</p> <p>5. PT – EV 1g</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území a biosférických rezervací</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chráněná území přírody</li> <li>• globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3e, 3f</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Zeměpis**

Ročník: **2. stupeň**

### GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

### PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

### REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

### SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

## ČESKÁ REPUBLIKA

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

## TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## 5.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 5.7.1 Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

##### Obsahové a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět se vyučuje ve všech ročnících a v jednorodinové týdenní dotaci, ve třídách, kde jsou k dispozici hudební nástroje.

Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti, hudebních schopností, citění, tvořivosti a získání vztahu k hudbě a umění. To se děje ve čtyřech hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou
- obohacuje estetické vnímání a prožívání světa
- rozvíjí hlasový potenciál
- seznamuje žáky se základními poznatky z hudební teorie a historie
- vede ke hře na jednoduché hudební nástroje
- vede k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti
- rozvíjí schopnost sluchové analýzy, orientaci v rytmicko-melodických strukturách
- rozvíjí vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory
- učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou

**Formy a metody práce, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí:** frontální vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty, tematická výuka, diskuse, dialog, exkurze, koncerty, práce s počítačovými programy, internetem, encyklopediemi, odbornými knihami, zpěvníky; zpěv, hra na hudební nástroje, práce s rozpočítadly a říkadly, hudebně pohybové hry, poslech.

V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí:

##### Kompetence k učení

- dokáže pohlížet na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozumí obecně používaným hudebním termínům a dovede s nimi zacházet
- realizuje vlastní nápady

- aktivně pěstuje hudbu
- dovede vyhledávat informace z různých zdrojů – kniha, internet, mluvené slovo, poslech, počítačové programy, noty

#### Kompetence k řešení problémů

- dokáže kriticky posuzovat hudbu a obhájit vlastní nebo týmové názory
- využívá hudebních znalostí a dovedností při volbě výrazových prostředků (doprovod hudebních nástrojů) a k nalézání různých variant (improvizace)
- využívá vlastního úsudku a zkušeností
- rozpozná a pochopí existenci problému
- k řešení problému se rozhoduje pečlivě, po zvážení mnoha alternativ

#### Kompetence komunikativní

- užívá jazyka hudby jako svébytný prostředek komunikace (prožitok z hudby, vyjádření svých pocitů, nálad, postojů)
- spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot (umí přijmout názor a nápady dalších žáků)
- umí naslouchat a pozorovat

#### Kompetence sociální a personální

- zná zásady chování na kulturních akcích
- chápe potřebu spolupráce při řešení daného problému
- poznává kulturní projevy různých národnostních menšin, národů a národností
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování
- uvědomuje si, že různí lidé vnímají hudbu různě

#### Kompetence občanské

- má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje národní, kulturní a historické tradice

#### Kompetence pracovní

- zná základní pravidla pro grafický záznam hudby
- používá jednoduché hudební nástroje a hudební techniky
- dodržuje vymezená pravidla a pracovní hygienu

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova

Název předmětu: Hudební výchova

List: 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu HV-3-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• zná význam not</li> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>• rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> <li>• učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu</li> <li>• pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek</li> <li>• vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• rytmizace, hudební hry (ozvěna)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>	<p>M - počítání (jedna, dvě ..)</p> <p>Prv – roční období (Bude zima; Prší, prší...)</p> <p>ČJ – délka slabik, výslovnost</p> <p>VV – ilustrace písně</p> <p>1. PT – OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e 2a, 2b, 2c</p> <p>3. PT - GV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e</p>



Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</li> <li>• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• hudba vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	4.PT – MkV 1a

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>• vytleská rytmus podle říkadel a písní</li> <li>• zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>• rozlišuje noty (celá, půlová s tečkou, půlová, čtvrt'ová, osminová)</li> <li>• doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>• zazpívá vybrané vánoční koledy</li> <li>• pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, flétna, kontrabas, velký buben, malý buben, činely, klarinet, harfa, kytara, xylofon</li> <li>• užívá dětské hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>• lidová píseň</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• rytmižace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> </ul>	<p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla, vypravování</p> <p>VV – ilustrace, Vánoce</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>1. PT - OSV 1a 2b</p> <p>3. PT - GV 1e</p> <p>4: PT – MkV 1c 2ch</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> <li>• pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem</li>   <li>• rozliší jednotlivé kvality tónů</li>   <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</li> <li>- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zazpívá vybrané písně</li> <li>• pojmenuje notovou osnovu</li> <li>• rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, stupnice Cdur</li> <li>• seznámí se s hymnou ČR</li> <li>• doprovází na rytmické nástroje</li> <li>• vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</li> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>• lidová píseň, hymna ČR</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> </ul>	<p>VV – ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>1. PT - OSV 1b, 1d, 1e</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04</p> <p>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</li> <li>pohybově vyjádří hudbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</li> <li>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>hudba pochodová, populární, hudba ke slavnostním příležitostem, ukolébavka...</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b, 1d, 1e</p> <p>1. PT - OSV 2c</p> <p>3. PT – GV 1e 2e</p> <p>4. PT – MkV 1c</p> <p>6. PT - MV 4d</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01</li> <li>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</li> <li>• hudební rytmus - 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• čtení a zápis rytmického schématu písně</li> <li>• hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</li> <li>• zpívání v jednohlase, kánon</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>• hudební doprovod</li> <li>• rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>• záznam melodie a její reprodukce</li> <li>• hudební hry</li> <li>• malá písňová forma</li> <li>• rondo</li> </ul>	<p>VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p> <p>TV – rytmické cvičení s hudbou</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1c</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, HV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>• reaguje na tempové, dynamické změny</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a zařadí je</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické změny</li> <li>• interpretuje hudbu slovně (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem</li> <li>• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>• hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální (sbory, druhy hlasů)</li> <li>• hudba instrumentální (hudební nástroje – rozdělení)</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba taneční - valčík, polka, vrtěná; pochodová; ukořbavka; slavnostní ...; písně lidové a umělé)</li> <li>• Smetana</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu, rytmus, melodie (vzestup a sestup), kontrast a gradace</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1e, 1c</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02</p> <p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• vytleská jednoduchý rytmus podle notového záznamu doprovází písně hrou na tělo</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalování hlasové techniky</li> <li>• pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, artikulace, hlasová hygiena)</li> <li>• realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>• jednohlas, lidový dvojhlas, kánon</li> <li>• notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice</li> <li>• pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písni</li> <li>• zná pojmy repetice, houslový klíč, tónina, stupnice, akord</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně)</li> <li>• grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) hra na tělo</li> </ul>	<p>VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p> <p>TV – rytmické cvičení s hudbou</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1d 2b</p> <p>3. PT – GV 1a, 1e</p> <p>4. PT – MkV 3d</p>



Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>• reaguje na tempové, dynamické a metroritmické změny</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>• reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</li> <li>• Janáček, Mozart, Martinů, Strauss</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **1. stupeň**

1. období

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní □ frázování

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební rytmus</li> <li>• vokální a instrumentální hry s ozvěnou</li> <li>• rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů</li> <li>• písně z učebnice a ze zpěvníku</li> <li>• správné dýchání, pěvecká výslovnost</li> <li>• rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) s využitím Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>	<p>VV – ilustrace písní Z – hudba z různých částí světa D – (6.) hudba v pravěku a starověku</p> <p>1. PT - OSV 1a 2a</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku HV-9-1-06</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně výrazové prostředky, analýza významných prvků skladby</li> <li>• hudební styly a žánry – hudba pravěku a starověku, opera, opereta, muzikál, koncert</li> <li>• významní čeští skladatelé</li> <li>• hudba z různých částí světa – Afrika, Austrálie</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• aktivně se zapojuje do hudebních aktivit</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr písní různých období</li> <li>• reprodukce tónů, předvádění melodií</li> <li>• diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>• hlasová hygiena</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• nástrojová improvizace</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb podle hudby, hra na tělo</li> <li>• pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby</li> </ul>	<p>D – (7.) - středověk, gotika, renesance</p> <p>Z - hudba z různých částí světa</p> <p>1. PT - OSV 1a, 2a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• k jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• středověká a renesanční hudba</li> <li>• hudba z různých částí světa – Amerika, Asie, Evropa</li> <li>• významní zahraniční skladatelé</li> <li>• lidová hudba</li> <li>• hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, životem autora</li> </ul>	<p>3. PT – GV 1e</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>osvojí si písně nejrůznějších směrů a období</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr písní různých období</li> <li>vokálně instrumentální aktivity individuální i společné</li> <li>notový záznam hudby</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>zachycení emocí, nálad a barev</li> <li>pásma hudby a mluveného slova</li> </ul>	<p>D – (8.) baroko, klasicismus, romantismus, 20. století</p> <p>Z - hudba z různých částí světa</p> <p>ČJ – texty písní</p> <p>AJ – písně v angličtině</p> <p>1. PT - OSV 1a 2a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• pohybem vyjadřuje taneční rytmy</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanec v různých obdobích a částech světa</li> <li>• taneční hudba</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baroko, klasicismus, romantismus</li> <li>• historie populární hudby – blues, jazz, swing, country and western, folk, rock, reggae, disco, punk, heavy metal, rap, hip hop ...</li> <li>• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul>	



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-01</li>   <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li>   <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li>   <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr písní různých období</li> <li>• vokálně instrumentální aktivity individuální i společné</li> <li>• noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby grafického záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• nástrojová improvizace</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb podle hudby, hra na tělo</li> </ul>	<p>Inf - hudební počítačové programy D – 19. a 20. stol. ČJ – texty písní</p> <p>1. PT - OSV 1a 2a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj české populární hudby – polka, Kmoch, Voskovec – Werich – Ježek, Suchý – Šlitr, folk, country, big beat, pop music, disco, hip hop ...</li> <li>• technika v hudbě, média a hudba, vývoj hudebních přehrávačů</li> <li>• hudební počítačové programy</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **2. stupeň**

*HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*

*HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Na 1. stupni je vyučována v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodina týdně. Na 2. stupni je vyučována v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně informatiky nebo mimo budovu školy (práce v pleněru).

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, tj. tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Tím, že žákům umožníme, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjíme jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, čímž významně napomáháme utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Témata žakovských prací se opírají také o znalost regionu a jeho pozorování.

Artefakty vznikající v hodinách jsou vystavovány ve třídách nebo v ostatních prostorách školy.

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti), Environmentální výchovy (vztah člověka k ochraně životního prostředí) a Mediální výchovy (práce s informačními technologiemi a tvorba mediálního sdělení).

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, práce v exteriéru, práce v interiéru, návštěva muzea a galerie

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření, rozvíjení a naplňování uvedených klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- při tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací
- při tvorbě propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vnímá umělecké slohy a jednotlivá díla v jejich historickém kontextu
- chápe umění a kulturu jako způsob poznávání světa

### Kompetence k řešení problémů

- při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- samostatně zpracovává a řeší problém související s výběrem vhodné výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- vyhledává souvislosti mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě společných znaků a témat
- zaujímá kritické stanovisko k uměleckému dílu i vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

- přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- zapojuje se do diskusí o dojmech z uměleckého díla i z vlastní tvorby
- při kolektivní i skupinové práci dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat při kolektivní a skupinové práci
- podílí se na utváření příjemné atmosféry během tvorby
- svým osobitým výtvarným projevem upevňuje pozitivní představu o sobě samém a podporuje svou sebedůvěru

### Kompetence občanské

- respektuje názory druhých
- prezentuje výsledky svých prací a účastní se výtvarných soutěží
- seznámí se s vybranými uměleckými díly a jejich autory a oceňuje kulturní i historické dědictví, projevuje zájem o kulturu a umění

### Kompetence pracovní

- osvojí si různé výtvarné techniky
- bezpečně a účinně používá zvolené materiály a nástroje, respektuje a dodržuje vymezená hygienická i pracovní pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Název předmětu: Výtvarná výchova

List: 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p>VV-3-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (tuš, vodové a temperové barvy, voskový pastel, monotyp modelovací hmota, přírodní materiály)</li> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> </ul>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> (linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a zobrazování přírodnin</li> <li>- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, grafický záznam pohybu</li> <li>- dekorativní práce (rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus)</li> <li>- poznávání základních vlastností plastických materiálů</li> </ul> </li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompozice plochy s použitím libovolných prvků</li> <li>- poznávání základních prostorových útvarů</li> <li>- výtvarné dotváření přírodnin</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1e 2a, 2b</p> <p>5. PT - EV 1a, 1b, 1f, 1g</p> <p>M – (1.) - plošné a prostorové útvary</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vnímá události různými smysly vizuálně vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-03</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev</li> <li>• vyjadřuje pocity a prožitky libovolnými prostředky</li> <li>• uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• poznává různé vyjadřovací prostředky především porovnáváním ilustrací dětských knih</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>• navštíví alespoň dvakrát za školní rok výstavu, muzeum, galerii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování pouze podle hmatu</li> <li>- záznam zvuku, hudby aj.</li> </ul> </li> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny</li> <li>- návštěvy galerií a výstav (seznamování s různými druhy umění)</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky ze života dětí</li> <li>- pohádkové a fantastické bytosti, rostliny, zvířata</li> </ul> </li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> (ilustrace textů, volná malba, plastika, hračky, loutky, objekty)</li> </ul>	<p>PRV – příroda kolem nás</p> <p>HV – zvukový záznam</p> <p>2. PT - VDO 1a</p> <p>3. PT - GV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e</p> <p>4. PT - MkV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1e</p> <p>5. PT – EV 1a, 1b, 1f, 1g</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si osobní postoj v komunikaci, objasňuje, vysvětluje a porovnává výsledky tvorby</li> </ul>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření osobního postoje v komunikaci</li> <li>• vysvětlování a porovnávání výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>	<p>ČJ – literární výchova - komunikační dovednosti</p> <p>6. PT - MV 1a, 1d 4b</p>



Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ VV-3-1-01</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky využívá ve vlastní tvořivé práci základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>• uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (tuš, vodové a temperové barvy, pastel, přírodní materiály)</li> <li>• chápe výrazové vlastnosti barev a využívá základní klasifikaci barev</li> </ul>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevné kvality) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a zobrazování přírodnin</li> <li>- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí</li> <li>- dekorativní práce (rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus)</li> <li>- poznávání základních vlastností plastických materiálů</li> </ul> </li> <li>• uspořádání objektů do celků <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompozice plochy s použitím libovolných prvků</li> <li>- poznávání základních prostorových útvarů</li> <li>- výtvarné dotváření přírodnin</li> </ul> </li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <ul style="list-style-type: none"> <li>-záznam zvuku, hudby</li> <li>-modelování pouze podle hmatu</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d, 1e</p> <p>5. PT – EV 1a, 1b, 1c, 1d, 1f</p> <p>Prv - příroda kolem nás</p> <p>HV - zvukový záznam</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</p> <p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ</li> <li>organizuje svou vlastní výtvarnou práci</li> <li>poznává různé vyjadřovací prostředky především porovnávání ilustrací dětských knih</li> <li>seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</li> <li>poznává základní umělecká díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama</li> <li>návštěvy galerií, vernisáží a výstav</li> </ul> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření vlastních představ a osobních zkušeností</li> <li>pohádkové postavy, rostliny, zvířata</li> <li>zážitky a prožitky dětí</li> <li>vizuálně obrazná vyjádření - typy (malba, kresba, loutky a hračky, ilustrace textů)</li> </ul>	<p>2. PT - VDO 1d</p> <p>3. PT – GV 1e</p> <p>5. PT – EV 3h</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštíví 1 krát do roka výstavu, galerii</li> <li>• chápe výtvarné umění jako prostředek komunikace, objasňuje a porovnává výsledky tvorby</li> <li>• uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> </ul>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvoření osobního postoje v komunikaci</li> <li>• vysvětlování a porovnávání výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>	<p>ČJ - literární výchova - komunikační dovednosti</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (tuš, vodové a temperové barvy, voskový pastel, monotyp, modelovací hmota, přírodní materiály)</li> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> </ul>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> (linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a zobrazování přírodnin</li> <li>- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, grafický záznam pohybu</li> <li>- dekorativní práce (rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus)</li> <li>- poznávání základních vlastností plastických materiálů</li> </ul> </li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompozice plochy s použitím libovolných prvků</li> <li>- poznávání základních prostorových útvarů</li> <li>-výtvarné dotváření přírodnin</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b, 1b, 1d, 1e</p> <p>M – plošné a prostorové útvary</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03</p> <p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev, chápe výrazové vlastnosti barev</li> <li>• vyjadřuje pocity a prožitky libovolnými prostředky</li> <li>• uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• poznává různé vyjadřovací prostředky především porovnáváním ilustrací dětských knih</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování pouze podle hmatu</li> <li>- záznam zvuku, hudby aj.</li> </ul> </li> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny, plakát</li> <li>- návštěvy galerií a výstav (seznamování s různými druhy umění )</li> </ul> </li> </ul> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky ze života dětí</li> <li>- pohádkové a fantastické bytosti, rostliny, zvířata</li> </ul> </li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> (ilustrace textů, volná malba, plastika, hračky, loutky, objekty)</li> </ul>	<p>Prv – příroda kolem nás</p> <p>HV – zvukový záznam</p> <p>2. PT – VDO 1a</p> <p>3. PT – GV 1a, 1e</p> <p>4. PT – MkV 1a, 1b, 1c 2b, 2f</p> <p>1. PT - OSV 1b, 1b, 1e 2a, 2b, 2c 3a, 3b</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštíví alespoň jedenkrát za školní rok výstavu, muzeum, galerii</li> <li>• utváří si osobní postoj v komunikaci, objasňuje, vysvětluje a porovnává výsledky tvorby</li> <li>• uvědomuje si, že výt. umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> </ul>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření osobního postoje v komunikaci</li> <li>• vysvětlování a porovnávání výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li> </ul>	<p>6. PT - MV 1a, 1c, 1e 2b 4b, 4d</p> <p>ČJ - literární výchova - komunikační dovednosti</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává a uplatňuje je</li> <li>• kontrasty a tvary, plochy a barvy plošné kompozice</li> <li>• uspořádá objekt do celku na základě jeho výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti</li> </ul>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů, řešení barevných vztahů objektu a prostředí</li> <li>• výtvarné osvojování přírody</li> <li>• výtvarné osvojování předmětů</li> <li>• různé objekty, hračky, různé předměty, ilustrace textů, volná malba</li> <li>• uspořádání objektu do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</li> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1e 1. PT - OSV 2a</p> <p>Přd – (4.) – rozmanitosti přírody</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních VV-5-1-03</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti, zážitky a pocity</li> <li>• rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy</li> <li>• vyváženě rozmisťuje prvky v ploše</li> <li>• uplatňuje tvořivost při práci z fantazie</li>   <li>• rozvíjí estetický smysl pro prostorové formy a organizaci prostoru</li> <li>• výtvarně vyjadřuje různé předměty, které vnímá ostatními smysly</li> <li>• výtvarně zachytí uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny a různá jiná média</li> </ul>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické práce – zážitky ze života dětí doma, ve škole, na ulici, v přírodě apod.</li>   <li>• modelování a organizace prostoru – sestavování celků z prostorových prvků</li> <li>• pohádkové a fantastické bytosti, fantastické zvířecí postavy</li> <li>• různé koláže</li> <li>• výtvarné ztvárnění filmu, pohádky atd.</li> <li>• tvorba vlastního komiksu</li> <li>• besedy o umění a ilustrátorech</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p> <p>1. PT - OSV 1a</p>



Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky VV-5-1-05</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy, situaci a děj vyjádří přiměřeným počtem a velikostí obrazových prvků</li> <li>• vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky libovolnými prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• utváření vlastního osobního postoje k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitky ze života dětí, dospělých a společnosti</li> <li>• výtvarné ztvárnění vlastních představ, pocitů a nálady</li> </ul> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besedy o výtvarnících a ilustrátorech</li> <li>• hodnocení vlastní tvorby a tvorby svých spolužáků</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1e</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> </ul> <p>VV-5-1-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je</li> <li>• uspořádá objekt do celku na základě jeho výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti</li> <li>• uplatňuje výtvarný výraz linie vytvořený různými nástroji v různých materiálech</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů</li> <li>• řešení barevných vztahů objektu a prostředí</li> <li>• výtvarné osvojování přírody</li> <li>• výtvarné osvojování předmětů</li> <li>• různé objekty, hračky, předměty, ilustrace textů, volná malba</li> </ul> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</li> <li>• kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</li> </ul>	<p>5. PT – EV 1f</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zařazuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kontrasty a tvary, plochy a barvy v plošné kompozici</li> <li>• řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše</li> <li>• řadí prvky v tvarové a barevné kompozici zvládá symetrická a asymetrická řešení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vyjadřuje vlastní životní zkušenosti, zážitky a pocity</li> <li>• rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy</li> <li>• vyváženě rozmisťuje prvky v ploše, rozvíjí tvořivost při práci z fantazie</li> </ul>	<p><b>Vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuálně obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické práce – zážitky ze života dětí doma, ve škole, na ulici, v přírodě</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1e 5. PT – EV 3e</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky VV-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí estetický smysl pro prostorové formy a organizaci prostoru</li> <li>• výtvarně vyjadřuje různé předměty, které vnímá ostatními smysly</li> <li>• výtvarně zachytí uměleckou výtvarnou tvorbu, film, tiskoviny a různá jiná média</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy, situaci a děj vyjádří přiměřeným počtem a velikostí obrazových prvků</li> <li>• vyjadřuje nové a neobvyklé pocity a prožitky libovolnými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování a organizace prostoru – sestavování celků z prostorových prvků</li> <li>• pohádkové a fantastické bytosti, fantastické zvířecí postavy</li> <li>• různé koláže</li> <li>• výtvarné ztvárnění filmu, pohádky, tvorba vlastního comicsu</li> <li>• besedy o umění a ilustrátorech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitky ze života dětí a dospělých</li> <li>• výtvarné ztvárnění vlastních představ, pocitů a nálady</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 4b</p> <p>1. PT - OSV 2b</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beseda o výtvarnících a ilustrátorech</li> <li>hodnocení vlastní tvorby a tvorby svých spolužáků</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b 4. PT – MkV 1a</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1. stupeň**

1. období

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro osobitý výsledek</li> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresebné studie – linie, tvary, objemy, světlost a barevnost, textury</li> <li>• uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</li> <li>• jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</li> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti; souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</li> <li>• plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra</li> <li>• malba</li> <li>• teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné</li> <li>• přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1e</p> <p>1. PT - OSV 1a</p> <p>D - (6.) – pravěk – doba kamenná, pravěké umění</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; VV-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> <li>• seznámí se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>• využívá k tvorbě některou z metod současného výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> <li>• nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů</li> <li>• plastická a prostorová tvorba</li> <li>• společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání (vizuální, haptické), motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, expresivní)</li> <li>• třetí prostor budovaný liniemi</li> <li>• práce s www stránkami</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2c</p> <p>4. PT – MkV 2b</p>



Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaduje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• využití vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> <li>• využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li>   <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům a zvykům</li> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky</li> <li>• subjektivní vyjádření reality</li> <li>• vnímání okolních jevů</li> <li>• kategorizace představ, prožitků, zkušeností</li> <li>• tvarová a barevná kompozice</li> <li>• dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li> <li>• písmo a užitá grafika – např. plakát, reklama, obal</li> <li>• tematické práce – Vánoce, Velikonoce; dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p> <p>4. PT – MkV 3e</p>

Ročník: 6

<b>Očekávaný výstup v RVP</b>	<b>Školní očekávaný výstup v ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</b>
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06			

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vytváření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li>   <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li>   <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• rozvíjí představivost a tvořivost na základě představy a fantazie</li> <li>• experimentuje s technikou malby, texturou, míchá a vrství barvy</li> <li>• využívá a hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie</li> <li>• analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li>   <li>• experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie</li> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu</li> <li>• záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek s využitím barev</li> <li>• odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast – využití ve volné tvorbě i k praktickému užití</li> <li>• rozvoj estetického vkusu a vztah k užitému umění</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>1. PT - OSV 1a 4. PT – MkV 1a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05</p> <p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí představivost a tvořivost, ohraničuje a zpřesňuje představy situací, dějů, vztahů a prostoru</li> <li>• využívá dekorativních postupů</li> <li>• rozvíjí si estetické cítění</li> <li>• uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření</li>   <li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</li> <li>• užitá grafika – písmo (styly a druhy písma)</li> <li>• kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> <li>• vlastní prožívání, interakce s realitou</li>   <li>• kritický přístup k umělecké výtvarné tvorbě, tiskovinám, televizi a reklamě</li> </ul>	<p>4. PT – MkV 4b</p> <p>1. PT - OSV 1e</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a hodnotí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>• využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání i z hlediska jejich motivace</li> <li>• události, které nás obklopují, jejich vývoj vztahy mezi nimi</li> <li>• manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• barevná kompozice geometrických tvarů</li> <li>• práce s uměleckým dílem</li> </ul>	<p>Inf – malování D - (7.) - středověk</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a malbou</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, comics, reklama, komunikační grafika</li> <li>• osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace, kritéria porovnání, zdůvodňování</li> <li>• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</li> <li>• prezentace ve veřejném prostoru</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměr tvorby vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti)</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušeností a z vlastního vnímání, z představ a z poznání</li> <li>• obměňuje vlastnosti těchto vizuálně obrazných vyjádření</li>   <li>• využívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresebné etudy; etudy s liniemi jako výtvarným prostředkem</li> <li>• různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>• vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky)</li>   <li>• tisk z koláže, linoryt</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• práce s netradičními materiály</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</p> <p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05</p> <p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li>   <li>• rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů</li>   <li>• užívá perspektivních postupů</li> <li>• užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast</li>   <li>• tematické práce (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představy a osobních zkušeností</li>   <li>• lineární perspektiva (sbíhavá, úběžníková)</li> <li>• práce s internetem</li> <li>• písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>4. PT – MkV 1a</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>prezentuje vlastní tvorbu ve veřejném prostoru, vysvětluje a obhajuje své záměry</li> <li>navrhne správné užití techniky malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření (comics, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika)</li> <li>výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> <li>práce s uměleckým dílem</li> <li>vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování na konkrétních případech výtvarných děl</li> <li>tvorba k prezentaci ve veřejném prostoru</li> <li>akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>objemové vyjádření námětu barvami (doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné)</li> <li>správné zvládnutí větší plochy</li> <li>technika akvarelu a pastel</li> </ul>	<p>D- (8.) - umělecké směry – 19. století</p> <p>4. PT – MkV 2b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-01</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vybere a vytvoří vizuálně obrazné vyjádření na základě vlastních zkušeností, vjemů, představ</li> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• porovnává vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>• využívá reflexi ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky kresby – tužka, pero, uhl, rudka</li> <li>• dynamická kresba</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</li> <li>• komplementární barvy</li> <li>• symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami</li> <li>• kontrast (barevný i světelný)</li> <li>• vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</li> <li>• rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí</li> <li>• předvádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p> <p>4. PT – MkV 1a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-04</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-03</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé (skicování)</li> <li>• aplikuje vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a učí se s nimi zacházet</li> <li>• využívá působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině vizuálního a smyslového účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorová tvorba (modelování)</li> <li>• práce v plenéru, krajinomalba</li> <li>• společná práce, vyjádření kvalitativních proměn</li> <li>• reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály)</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</li> <li>• linoryt</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2d</p> <p>4. PT – MkV 2a</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-05</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> <li>• zvládá tisk z výšky</li>   <li>• rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti</li> <li>• orientuje se v oblastech umění</li>   <li>• hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s uměleckým dílem</li> <li>• proměny vizuálně obrazného vyjádření v historickém kontextu</li>   <li>• seznámení s hlavními trendy současného výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, body-art, happening)</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• navrhne vhodnou prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby vlastních děl i děl výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti)</li> <li>• výtvarný projekt – to jsem já a mé vyjádření skutečnosti</li> </ul>	4. PT – MkV 1a

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Výtvarná výchova**

Ročník: **2. stupeň**

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## 5.8 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

##### Obsahové a časové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Většina vyučovacích hodin probíhá v kmenových třídách, ale mohou být využity i PC učebna, tělocvična popř. místní knihovna apod. v závislosti na použitých metodách realizace vyučovací jednotky. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivní podpoře a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě, získávají podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví i s účelným chováním při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Začleněním témat dopravní výchovy do předmětu sledujeme prohlubování a upevňování znalostí a dovedností z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získaném na 1. stupni. Cílem je dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucí k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

**Formy a metody realizace:** frontální výklad, projekty, brainstorming, diskuze, dramatizace, modelové situace, besedy, soutěže, samostatné práce, skupinová práce, výukové programy - DUMY, videonahrávky, dotazník.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
- operují s obecně užívanými termíny

##### Kompetence k řešení problémů

- vnímají nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

#### Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Kompetence pracovní

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají internet pro hledání informací
- teoretické znalosti aplikují v praxi, v modelových situacích
- ovládají základní postupy první pomoci
- dodržují obecná pravidla v praxi



## Učební osnovy vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Název předmětu: Výchova ke zdraví

List: 1

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-01</li> <li>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje odlišnost postavení muže a ženy</li> <li>• vysvětlí a porozumí modelům rodiny</li> <li>• srovnává úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dětí</li> <li>• porozumí významu společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace</li> <li>• aplikuje komunikaci na konkrétní situace v herních činnostech</li> <li>• toleruje různé způsoby komunikace</li> <li>• porozumí významu lidských hodnot, hodnot přátelství, lásky, kamarádství</li> <li>• obhájí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka</li> <li>• analyzuje nevhodný režim dne a možnost nápravy</li> </ul>	<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co vyjadřuje slovo zdraví</li> <li>• tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví</li> <li>• životospráva, režim dne spánek, zdravý životní styl</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2b 3b 4. PT – MkV 2g</p>



Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí VZ-9-1-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání</li> <li>• vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce a cyklisty, používá reflexní prvky</li> <li>• rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích</li> <li>• používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu</li> <li>• odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního</li> <li>• poskytne první pomoc</li> <li>• rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</li> </ul>	<p><b>Chodec a cyklista na silnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, na chodníku</li> <li>• Odpovědnost chodce, cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>• Odpovídající značky pro jednotlivá témata</li> </ul> <p><b>Cesta dopravními prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)</li> </ul> <p><b>Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>• vztahy mezi účastníky silničního provozu)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejjednodušší základy poskytnutí první pomoci</li> <li>• klasifikace mimořádných událostí</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4d</p> <p>1. PT - OSV 1b</p> <p>1. PT - OSV 2b</p> <p>TV – bezpečnost při sportu</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí význam zdravé výživy</li> <li>• analyzuje nevhodné stravování, jeho důsledky</li> <li>• uvede klady a zápory vlivu energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu</li> <li>• vysvětlí důležitost vitamínů a minerálních látek pro výživu použije odbornou literaturu k sestavení jídelníčku</li> <li>• vyvodí obecné závěry mapující důsledky kouření, včetně možností odvykání a prevence</li> <li>• analyzuje negativní důsledky užívání alkoholu</li> </ul>	<p><b>Člověk a výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv výživy na zdravotní stav lidí</li> <li>• výživová hodnota potravin, pitný režim</li> <li>• poruchy příjmu potravy, nevhodné stravovací návyky, alternativní způsoby výživy</li> <li>• sestavování jídelníčku</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-08</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-07</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pravidlům prevence chorob, šíření nákazy, druhům postižení</li> <li>• zaujme stanovisko k různým názorům týkajících se postižených mezi námi</li> <li>• porozumí vztahům mezi výživou a zdravím</li> <li>• analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy</li> <li>• vyjádří své pocity spojené s poruchami výživy a nevhodnými stravovacími návyky</li> </ul>	<p><b>Klíče ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>• infekční choroby <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>- cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> </ul> </li> <li>• postižení mezi námi</li> <li>• klíče ke zdraví</li> <li>• HIV/AIDS</li> <li>• úrazy</li> <li>• podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví</li> </ul> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravá výživa</li> <li>• látky tvořící naše tělo</li> <li>• alternativní poruchy výživy</li> <li>• abeceda zdravé výživy</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4d 4. PT – MkV 2ch</p> <p>Př – (6.) - buňka</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti, způsobům prevence drogových závislostí</li> <li>• uvádí přednosti a nedostatky v oblasti prevence drogových závislostí, dopingu a ochrany zdraví</li> <li>• porozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením života a zdraví</li> <li>• aplikuje osvojené poznatky o osobním bezpečí na situace v běžném životě</li> <li>• analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a škádlením</li> <li>• hledá a uvádí klady a zápory chování a jednání jedinců v situacích, které jsou v našem blízkém okolí</li> </ul>	<p><b>Zneužívání návykových látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>• pojem droga a závislost</li> <li>• doping</li> <li>• drogy a jejich účinky</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-11</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek</li> <li>• pochopí důvody změn v hodnotové orientaci dospívajících</li>   <li>• porozumí fázím a změnám puberty</li> <li>• analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty</li> <li>• uvede klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, učiteli</li> </ul>	<p><b>Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky dospívání</li> <li>• primární a sekundární znaky dospívání, sexualita</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-06</li> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-10</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí procesu vzniku nemocí a jejich vlivu na naše chování a jednání</li> <li>• objasní a rozliší stádia v chování nemocného člověka</li> <li>• vymezí stanoviska k alternativním způsobům léčení a k prevenci civilizačních chorob</li> <li>• rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu se zaměřením na stravování a podávání léků nemocným</li> <li>• porozumí nutnosti preventivních prohlídek</li> </ul>	<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem zdraví a současný životní styl</li> <li>• principy uchování zdraví</li> <li>• tělesné zdraví</li> <li>• duševní zdraví</li> <li>• sociální</li> <li>• duchovní</li> </ul>	<p>Př – (8.) – člověk a zdraví</p> <p>1. PT - OSV 3a</p> <p>5. PT – EV 4d</p>



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1--14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní energetické hodnoty stravy a rozliší množství a poměr výživových složek pro růst a množství energie v těle</li> <li>• aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období a na zátěž člověka danou jeho kondicí a činností</li> <li>• rozliší nežádoucí způsob výživy, zejména podvýživy a obezity</li> <li>• objasní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách</li> <li>• rozlišuje nežádoucí taktiku reklamních agentur propagujících tabákové a alkoholické výrobky, zaujímá k nim odmítavé stanovisko</li> <li>• orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry...)</li> <li>• argumentuje vůči braní drog, přesvědčivě odmítá návykové látky</li> </ul>	<p><b>Člověk a výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka</li> <li>• alternativní strava</li> <li>• reklama a hygiena potravin</li> <li>• potýkáme se s reklamou</li> <li>• nevhodné stravovací návyky</li> <li>• sestavení jídelníčku</li> </ul> <p><b>Prevence zneužívání návykových látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drogy kolem nás</li> <li>• závislost</li> <li>• psychická onemocnění</li> <li>• rizikové chování</li> <li>• důvody vzniku závislosti</li> <li>• jak se ubránit</li> <li>• proč nebrat drogy</li> <li>• jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog</li> <li>• násilí mířené proti sobě samému (alkohol, aktivní a pasivní kouření), nebezpečné látky</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 3b</p> <p>1. PT - OSV 2b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje hlavní východiska agrese</li> <li>• objasní mechanismy vzniku domácího násilí, možnosti prevence a pomoci</li> <li>• rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně, hledá účinné preventivní programy</li> <li>• navrhuje postup řešení při mimořádných událostech</li> <li>• vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých</li> <li>• aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská společnost a násilné chování, zbraně, nebezpečné předměty</li> <li>• agresivita</li> <li>• nebezpečí kolem nás</li> <li>• domácí násilí</li> <li>• škola a násilí</li> <li>• postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul> <p><b>Chodec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu)</li> <li>• Přestupky chodců a ukázka legislativy</li> </ul> <p><b>Cyklista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)</li> <li>• Přestupky cyklistů a ukázka legislativy</li> </ul>	<p>VO – (8.) - člověk v sociálních vztazích</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života</li> <li>• orientuje se v první pomoci</li>   <li>• objasňuje a rozlišuje různé podoby lásky, včetně rozlišování pojmů sex a sexualita</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi heterosexuální, homosexuální, bisexuální, transsexuální, zaujímá postoje k uvedeným odlišnostem</li> <li>• odliší sexuální deviaci od zdravého sexuálního života</li> <li>• odmítá konzumní vztah k sexu</li> <li>• chápe nutnost prevence přenosu pohlavních chorob</li> </ul>	<p><b>Dopravní značky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovídající značky pro jednotlivá témata</li> <li>• povinnosti občana</li> <li>• ozbrojené síly, armáda ČR</li> </ul> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co je láska</li> <li>• reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení</li> <li>• plánované rodičovství</li> <li>• kuplířství, prostituce, pornografie</li> <li>• těhotenství, porod interrupce</li> <li>• lidský život v proměnách času</li> <li>• odlišnosti mají svůj význam</li> <li>• stáváme se mužem a ženou</li> <li>• rozmnožování, antikoncepce</li> </ul>	<p>Př - (8.) – lidské tělo</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **2. stupeň**

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

## 5.8.2 Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinný vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Na 1. i 2. stupni jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Na 2. stupni jsou žáci rozděleni do skupin chlapců a dívek. K výuce jsou využívány 2 tělocvičny naší školy, školní hřiště s volejbalovým kurtem a nedaleké okolí školy k atletickým disciplínám – běhu na krátkou a dlouhou vzdálenost.

V tomto předmětu žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náradí a náčiní, seznámení se s návodem pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Tělesná výchova však především umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo je cíleně ovlivňovat.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci jsou připravováni na okresní, krajské i celorepublikové sportovní soutěže a olympiády. Na 1. stupni (zpravidla ve 2. a 3. ročníku) je zařazena výuka plavání v rozsahu 40 hodin. V 7. ročníku je organizován lyžařský výcvikový kurz. V průběhu roku jsou organizovány turnaje, závody a soutěže pro všechny žáky školy.

Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Důležitou součástí tělesné výchovy jsou i speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky. Metody práce jsou zaměřené na individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, ve větších či menších skupinkách, hry a sportovní soutěže.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- Učitel - vytváří pohybové návyky a dovednosti
- hovoří o smyslu fair-play
  - vyzdvihuje smysl a důležitost pozitivního a čestného přístupu ve sportu i životě
  - rozvíjí kritické myšlení v rámci motorického učení
  - klade důraz na názornost a vytváříme prostor pro analýzu pohybových nedostatků
  - vede s žáky otevřený dialog
  - poukazuje na možné problémové situace, ohrožení zdraví apod.
  - komunikuje s žáky i mimoverbální komunikací
  - připravuje žáky na role rozhodčího
  - zdůrazňuje nutnost ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
  - vede žáky k bezpečnému chování v prostorách sportovišť
  - motivuje žáky ke spolupráci v kolektivu, týmu
  - napomáhá vytvářet dobré mezilidské vztahy
  - vede žáky k toleranci, přátelství a ohleduplnosti
  - vede k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

- vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

V rámci výuky jsou využívány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení
- snaží se pochopit nové informace a využívá je
- samostatně pozoruje, výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole, pochopí problém a naplánuje způsob řešení problému
- vyhledává informace nutné k řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje správnost řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky logicky, výstižně, souvisle
- rozumí různým typům užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci v kolektivu

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat
- oceňuje zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot
- rozhoduje se zodpovědně, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

#### Kompetence pracovní

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Název předmětu: Tělesná výchova

List: 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti, především v návaznosti na vlastní svalová oslabení, sezení atd. (s pomocí učitele a rodičů)</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám</li> <li>• <b>příprava organismu</b> – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, sezení, správné zvedání zátěže, průpravná a relaxační cvičení</li> <li>• <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> </ul>	<p>1. PT – OSV 1d</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v každé hodině: správné sezení, držení těla, tělovýchovné a relaxační chvílky</li> <li>- pohybové hry v jiných předmětech</li> </ul> <p>Prv - denní režim, péče o zdraví, první pomoc</p> <p>1. PT – OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>• zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>• dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</li> <li>• zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie - kotoul vpřed a vzad</li> <li>• přeskoky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> <li>• hrazda - ručkování ve visu</li> <li>• kladinka - chůze s (bez) dopomoci</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh - rychlý běh na 20-60 m - motivovaný běh v terénu do 10 min. (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáka)</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>• skok do dálky - z místa a z rozběhu</li> <li>• hod míčkem - z místa</li> </ul>	<p>1. PT – OSV 2a, 2b, 2c</p> <p>5. PT – EV 4b, 4d</p> <p>1. PT – OSV 1a, 1b, 1c, 1d</p>



Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o základní estetické držení těla</li> <li>• vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> <li>• pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry za pomoci učitele</li> <li>• zvládá základní způsoby házení a chytání míče přiměřeně svým schopnostem a snaží se o zlepšení</li> <li>• ví, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládá chůzi s přiměřenou zátěží</li> </ul>	<p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy estetického pohybu (chůze, poskoky, pohyby)</li> <li>• soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> <li>• nápodoba melodie a rytmu pohybem</li> </ul> <p><b>Pohybové hry s různým zaměřením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla a povely</li> <li>• hry soutěživé, bojové, kontaktní, pro rozvoj pohybové představitivosti aj.</li> </ul> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>• držení míče jednoruč a obouruč</li> <li>• manipulace s míčem, přihrávky</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení pro turistiku, obsah batohu</li> <li>• způsob pohybu a chování v terénu</li> </ul>	<p>HV – rytmus, tanečky</p> <p>1. PT – OSV 1e 2c</p> <p>4 PT – MkV 2a, 2b, 2f, 2g, 2h, 2 ch</p> <p>Prv – ochrana přírody, orientace v přírodě, první pomoc</p> <p>1. PT – OSV 2a, 2b, 2c</p> <p>5. PT – EV 4d</p>

Ročník : 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne se připravit na turistickou akci (za pomoci dospělých)</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence (pasivně)</li> <li>• reaguje na základní povely a pokyny</li> <li>• jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) do 8 km</li> <li>• chůze a běh po vyznačené trase</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> - základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</li> <li>• <b>organizace při TV</b> - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, výběr sportovní výstroje a výzbroje pro danou činnost, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, názvy používaného nářadí a náčiní, jeho příprava a úklid</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> ( her, závodů, soutěží)</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b></li> </ul>	<p>1. PT – OSV 1a, 1b, 1c</p> <p>4. PT – MkV 2a, 2b, 2f, 2g, 2h 2 ch</p> <p>1. PT – OSV 2a, 2b, 2c</p> <p>M - měření</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí zpevněným tělem</li> <li>• zvládá základní držení těla v pohybu</li> <li>• zvládá základní prvky techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>• umí hrát se spolužáky pohybovou hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- akrobacie</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> </li> <li>• rytmické a kondiční cvičení                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze, běh, poskoky</li> </ul> </li> <li>• základy atletiky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý a vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky z místa a z rozběhu</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> </li> <li>• základy sportovních her                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem jednoruč a obouruč</li> <li>- spolupráce ve hře</li> </ul> </li> <li>• plavání                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje plavecká škola „Delfin“</li> </ul> </li> </ul>	<p>2. PT – VDO 2a</p> <p>4. PT – MkV 2f</p> <p>Mezipředmětové vztahy - v každé hodině správné držení těla</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03</p> <p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci TV-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje při pohybových činnostech ostatní děti</li> <li>• uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet</li> <li>• užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání a chování <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- spolupráce ve družstvech</li> <li>- závodivé hry</li> </ul> </li> <li>• hygiena při tělesné výchově - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• předcházení úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidlo při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při plavání a bruslení</li> <li>• základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály</li> <li>• organizace prostoru a činností</li> <li>• zásady jednání a chování fair play</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2b</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu pro zdraví</li> <li>• cvičí zpevněným tělem, zvládá osvojované dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>• zvládá základní prvky techniky běhu, hodů míčkem a skoku do dálky</li> <li>• hraje se spolužáky hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• činnost napomáhající ke splnění očekávaných výstupů</li> <li>• základy gymnastiky                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná kompenzační cvičení</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad</li> </ul> </li> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• rytmické a kondiční cvičení</li> <li>• základy atletiky                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý a vytrvalý běh</li> <li>- skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)</li> <li>- hod míčkem z místa a z rozběhu</li> </ul> </li> <li>• základy sportovních her                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem jednoruč a obouruč</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- spolupráce ve hře</li> </ul> </li> </ul>	<p>2. PT – VDO 4d</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1e</p> <p>Mezipředmětové vztahy - v každé hodině správné držení těla Prv - denní režim 2. r. M - jednotky délky 3. r.</p> <p>1. PT - OSV 2a, 2c</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci TV-3-1-05</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje při pohybových činnostech ostatní děti</li> <li>• uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet</li> <li>• užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• respektuje hygienu plavání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání a chování                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- spolupráce ve družstvech</li> <li>- závodivé hry</li> </ul> </li> <li>• hygiena při tělesné výchově                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> </ul> </li> <li>• předchází úrazům při hrách, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při plavání a bruslení</li> <li>• základní tělovýchovné pojmy, smluvené prvky, signály</li> <li>• organizace prostoru a činností</li> <li>• zásady jednání a chování fair play</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• hygiena při plavání                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení</li> <li>- základní zásady hygieny při pohybu v plaveckém bazéne</li> </ul> </li> </ul>	<p>3. PT – GV 2d</p> <p>1. PT - OSV 1d</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV - 5-1-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jeden plavecký způsob</li> <li>• ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky sebezáchrany a bezpečnosti - předchází úrazům při plavání</li> </ul>	

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a uklidnění po zátěži</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</li> <li>• cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>• napínací a protahovací cvičení</li> <li>• uklidnění po zátěži</li> <li>• rytmické a kondiční formy</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b, 1c, 1d</p> <p>4. PT – MkV 2b, 2f</p>



Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohybové dovednosti: vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>• vytváří různé varianty osvojených pohybových her</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnávací cvičení</li> <li>• různé pohybové dovednosti</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí)</li> <li>• bezpečnost při sportování</li> <li>• hygiena při TV</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>• bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>• první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>	<p>Prv – (3.)- poskytnutí první pomoci 1. PT - OSV 1b</p> <p>1. PT - OSV 1d</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06</p> <p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07</p> <p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zná základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zorganizovat pohybové činnosti a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání a chování-fair play olympijské ideály a symboly</li> <li>• pravidla her a soutěží</li> <li>• základy sportovních her</li> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> <li>• tělocvičné názvosloví</li> <li>• cvičení podle jednoduchého popisu</li> <li>• smluvené signály a povely</li> <li>• organizace při TV</li> <li>• osvojování různých činností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závodivé a soutěživé pohybové hry</li> <li>• sportovní hry</li> <li>• pravidla zjednodušených pohybových činností</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a</p> <p>1. PT - OSV 2c, 2d</p> <p>1. PT - OSV 3a, 3b</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- změní základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky TV-5-1-09</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace TV-5-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří a posuzuje pohybové výkony, porovnává je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích, o různých sportovních akcích získává potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)</li> <li>• měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>M – (jednotky času a délky)</p> <p>6. PT - MV 1e ČJ – (četba sportovních reportáží)</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu: uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a uklidnění po zátěži</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>• cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</li> <li>• cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>• napínací a protahovací cvičení</li> <li>• vyrovnávací cvičení</li> <li>• základy gymnastiky (akrobacie, cvičení s náčiním a náradí)</li> </ul>	<p>5. PT – EV 4d</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohybové dovednosti: vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojené pohybové dovednosti vytváří různé varianty pohybových her</li>   <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li>   <li>• hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při sportování</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li>   <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d 2b</p> <p>Prv - (3.) - první pomoc</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06</p> <p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-07</p> <p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li>   <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly</li>   <li>• tělocvičné pojmy - komunikace v TV</li> <li>• tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 2b</p> <p>1. PT - OSV 2c</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- změní základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky TV-5-1-09</p> <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace TV-5-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří a posuzuje pohybové dovednosti</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)</li> <li>• měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>M – (4. a 5.) - (jednotky času)</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. stupeň**

### 1. období

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

### 2. období

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy



Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti, cvičení se švihadlem, nástupové útvary a přesuny</li> <li>• letní a zimní sporty</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1c</p> <p>1. PT - OSV 1b</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> <li>• používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>• uběhne 60m, 600m (D), 1000m (H)</li> <li>• předvede základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého a dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu.</li> <li>• používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických disciplín</li> <li>• uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>• zná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika – běhy, atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, skoky, odrazová cvičení pro skok vysoký a daleký, technika skoku vysokého a dalekého, hody, hod míčkem</li> <li>• sportovní hry – basketbal, fotbal, vybíjená <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace - základy průpravné hry</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- hry bez zjednodušených pravidel</li> <li>- kondiční trénink</li> <li>- pravidla</li> </ul> </li> </ul>	4. PT – MkV 2b

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)</li> <li>• zvládá základní průpravnou hru</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané, basketbalu, vybíjené a přehazované</li> <li>• ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>• předvede kotouly ve vazbách, zvládá základní estetické držení těla</li> <li>• předvede šplh na tyči</li> <li>• používá při cvičení švihadla a plné míče</li> <li>• chápe pojem kruhový trénink</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika – organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, pomoc, názvosloví, posilovací a kompenzační cvičení</li> <li>akrobacie – kotouly a jejich modifikace, kotouly ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na ruce s pomocí</li> <li>přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skrčka, roznožka</li> <li>hrazda – kotoul, výmyk, přešvihy, sešin, seskoky</li> <li>šplh na tyči</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> <li>• změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> <li>• používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>• uběhne 60m, 600m (D), 1000m (H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživé, štafetové, běžecké, honící, přihrávané, pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti cvičení se švihadlem, nástupové útvary a přesuny</li> <li>• letní a zimní sporty</li> <li>• atletika – běhy, atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, skoky, odrazová cvičení pro skok vysoký a daleký, technika skoku vysokého a dalekého, hody, hod míčkem</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b</p> <p>4. PT – MkV 1a 2b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede základní techniku hodu míčkem, skoku vysokého a dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu</li> <li>• používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických disciplín</li> <li>• uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>• zná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry</li> <li>• zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)</li> <li>• zvládá základní průpravnou hru</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané, basketbalu, vybíjené a přehazované</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry – basketbal, fotbal, vybíjená herní činnosti jednotlivce herní kombinace - základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink pravidla</li> </ul>	

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>• předvede kotouly ve vazbách, zvládá základní estetické držení těla</li> <li>• předvede šplh na tyči</li> <li>• používá při cvičení švihadla a plné míče</li> <li>• chápe pojem kruhový trénink, dodržuje zásady bezpečnosti</li>   <li>• LVK <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika – organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena, pomoc, názvosloví, posilovací a kompenzační cvičení skrobacie – kotouly a jejich modifikace, kotouly ve vazbách, stoj na hlavě, stoj na ruce s pomocí přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik odrazu, skrčka, roznožka Hrazda – kotoul, výmyk, přešvihy, sešín, seskoky Šplh na tyči</li>   <li>• lyžování – výzbroj, výstroj, údržba. Základní postoj, obraty, pády, odšlapování, bruslení, brzdění a zastavování, základní oblouky, jízda na vleku.</li> <li>• na horách</li> <li>• mráz</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>• rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry</li> <li>• zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> <li>• zvládá základní průpravnou hru</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry fotbal (H), basketbal, volejbal – základní herní činnosti jednotlivce, nácvik utkání</li> <li>• atletika vytrvalostní běh na různé vzdálenosti skok daleký – zdokonalování techniky skok vysoký – zlepšování techniky flopu hod míčkem vrh koulí štafetový běh</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1b, 1c</p>



Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>• ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je zlepšuje</li> <li>• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>• připravuje a uklízí náradí a náčiní</li> <li>• předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>• plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>• předvede šplh na tyči, používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika akrobacie – přemet stranou, zdokonalování kotoulů, stoje na hlavě a na rukou</li> <li>hrazda – kotoul, výmyk, sešín, přešvih</li> <li>přeskoky – skrčka, roznožka</li> <li>šplh na tyči</li> <li>• průpravná, koordinační a kompenzační cvičení</li> <li>• bezpečnost v TV a sportu</li> <li>• rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>• letní a zimní sporty</li> </ul>	

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• doplňkové sporty vybíjená – zvládá základní pravidla pro vybíjenou, dodržuje křížové pravidlo při odhodu míče přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou a zvládá základní pravidla</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-05</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>• vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</li> <li>• rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry</li> <li>• zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> <li>• zvládá základní průpravnou hru</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry fotbal (h), basketbal, volejbal – základní herní činnosti jednotlivce, nácvik utkání</li> <li>• atletika vytrvalostní běh na různé vzdálenosti skok daleký – zdokonalování techniky skok vysoký – zlepšování techniky flopu hod míčkem vrh koulí štafetový běh</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1a, 1c</p> <p>1. PT - OSV 1b</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>• chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>• ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je zlepšuje</li> <li>• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>• připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>• předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>• plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>• předvede šplh na tyči, používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika akrobacie – přemet stranou, zdokonalování kotoulů, stoje na hlavě a na rukou hrazda – kotoul, výmyk, sešín, přešvih přeskoky – skrčka, roznožka šplh na tyči</li> <li>• průpravná, koordinační a kompenzační cvičení</li> <li>• bezpečnost v TV a sportu</li> <li>• rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>• letní a zimní sporty</li> </ul>	

Ročník: 9. ročník

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• doplňkové sporty            vybíjená – zvládá základní pravidla pro vybíjenou, dodržuje křížové pravidlo při odhodu míče            přehazovaná – chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou a zvládá základní pravidla</li> </ul>	

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **2. stupeň**

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

## 5.9 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### 5.9.1 Praktické činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). V 1. až 5. ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu týdně a je rozdělen na tematické okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

Praktické činnosti v 6. a 7. ročníku se vyučují v rozsahu 1 hodina týdně, v 8. ročníku 1 hodina v 1. pololetí a v 9. ročníku 1 hodina ve 2. pololetí. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy – práce s technickými materiály v 6. a 7. ročníku; design a konstruování v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně dílen, v odborné učebně informatiky, v učebně fyziky a chemie a ve třídách. Řád odborných učeben je nedílným vybavením učeben, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Vyučovací předmět praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V praktických činnostech se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání v pracovní činnosti směřuje k:

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí: při ručním opracování materiálů a při experimentech v laboratoři
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- respektování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- osvojení si základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Předmětem praktické činnosti se prolínají průřezová témata Výchova demokratického občana (zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, dodržování a respektování předpisů a norem), Osobnostní a sociální výchova (stanovení osobních cílů, jejich realizace, kreativita, dobré vztahy k sobě samému i k dalším lidem a životnímu prostředí), Environmentální výchova (zajímat se o okolní prostředí, domýšlet možné důsledky svého jednání a jeho dopad na životní prostředí).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučovací předmět praktické činnosti se zaměřuje především na získání pracovních dovedností a návyků. V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatná práce
- skupinová práce
- nácvik jednoduchých pracovních postupů a metod – praktická cvičení
- vysvětlování a rozhovor

Rozdělení žáků do skupin je dáno vybavením učebny a dílen, vždy je kladen důraz na dodržování zásad a postupů bezpečné práce.

#### Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení pro svou další profesní orientaci
- vytvoří si pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- osvojí si práci podle návodu, zvolí vhodný postup
- plánuje svou činnost při práci
- poznává výhody pořizování si náčrtu při nejrůznějších činnostech
- kriticky posuzuje správnost vlastního řešení

#### Kompetence k řešení problémů

- promyslí pracovní postupy praktických cvičení
- uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- samostatně řeší zadaný úkol, vyhledává informace vhodné k řešení zadaného úkolu

#### Kompetence komunikativní

- při komunikaci používá správné technické názvosloví, vyjadřuje se výstižně
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých, reaguje na ně a zapojuje se do diskuse při řešení technických problémů, které nastanou při řešení úkolů

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje a diskutuje při práci ve dvojici i v malé skupině
- přijímá různé role v pracovní činnosti a pozitivně ovlivňuje kvalitu společně vytvořené práce
- uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- řídí svoje jednání a chování tak, aby mohl zažít pocit úspěchu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat

#### Kompetence občanské

- chápe princip různých lidských činností a jejich dopad na člověka a životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- tvořivý přístup k plnění zadaných úkolů
- dokáže poskytnout první pomoc a přivolat pomoc při zranění

#### Kompetence pracovní



- je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, nářadí, vybavení a materiálů
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dodržuje technologický postup a pravidla, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- provádí práce v co nejlepší kvalitě
- vyhledává možná rizika při různých činnostech a snaží se je minimalizovat
- přistupuje kriticky k výsledkům své práce
- své znalosti využívá v běžné praxi

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Název předmětu: Praktické činnosti

List : 1

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</li> </ul> <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná papír a karton</li> <li>• rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů</li> <li>• zvládne práci s jednoduchými pomůckami</li> <li>• zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání a překládání</li> <li>• udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří podle slovního návodu výrobek</li> <li>• sestaví podle obrázkové předlohy plošnou stavebnici, puzzle</li> </ul>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s papírem - trhání, lepení, mačkání, překládání, dokreslování šablon</li> <li>• práce s textilem - stříhání, koláže</li> <li>• práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování</li> <li>• práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání, ohýbání, vyrývání, vykrajování</li> <li>• práce s drátem, korkem, umělou hmotou – stříhání, lepení, kombinování</li> </ul> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů, stavebnic</li> <li>• skládání podle obrázkové předlohy</li> </ul>	<p>VV – odstíny barev</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1e, 1d</p> <p>VV – nákres modelu</p> <p>6. PT - MkV 5e, 5ch</p>

Ročník: 1.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-02</p> <p>- chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní potřeby a podmínky života rostlin</li> <li>• připraví stůl pro běžné stolování</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřování rostlin, zalévání, kypření</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného chování</li> <li>• jednoduchá úprava stolu, ubrus, prostírání, doplňky, květiny, svícen atd.</li> </ul>	<p>VV - výtvarné osvojování přírody</p> <p>5. PT - EV 4b, 4c</p> <p>1. PT - OSV 1d, 1e</p> <p>6. PT - HV 1c</p> <p>Prv – zdravá výživa</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</li> </ul> <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit vláčnost, ohebnost, pružnost a tvrdost materiálu (papír, karton atd.)</li> <li>• umí využít funkce pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>• zorganizuje si práci</li> <li>• zvládá trhání, mačkání, stříhání, skládání a překládání</li> <li>• pozná výrobky lidových řemesel</li> <li>• vytvoří podle jednoduchého slovního návodu výrobek</li> <li>• montáž stavebnice (dle návodu)</li> <li>• dokáže dokončit práci</li> <li>• zná pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s papírem, kartonem (trhání, lepení, stříhání)</li> <li>• práce s textilem, přírodninami (koláže)</li> <li>• pomůcky a jejich využití</li> <li>• jednoduché pracovní postupy</li> <li>• lidové tradice a zvyk</li> </ul> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• montáž stavebnic (konstrukční, plošné a prostorové)</li> <li>• práce dle návodu a předlohy</li> </ul>	<p>VV – dekorativní řešení ČJ - lidové tradice a zvyky</p> <p>5. PT – EV 4a 1. PT - OSV 3b</p> <p>Prv - věci kolem nás</p>

Ročník: 2.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02</li>   <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01</li> <li>- chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná pokojové rostliny (třída, chodba)</li> <li>• orientuje se v základních podmínkách pro pěstování (voda, vzduch, světlo)</li>   <li>• pečuje o květinu ve třídě</li>   <li>• prostře stůl</li> <li>• dodržuje správná pravidla při stolování a společenského chování</li> <li>• správně používá příbor</li> </ul>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• půda a její zpracování, základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin, klíčení atd.</li> <li>• péče a pěstování rostlin pokojových</li> </ul> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně, skladování základních potravin</li> <li>• prostírání stolu</li> <li>• pravidla stolování</li> </ul>	<p>VV - životní prostředí (estetika)</p> <p>5. PT – EV 2a, 2b, 2c</p> <p>1. PT - OSV 1d</p> <p>4. PT – MkV 3d</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</li> </ul> <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálu</li> <li>• přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnostmi se od sebe liší</li> <li>• zvládá práci s jednoduchými pomůckami a nástroji</li> <li>• zvládá trhání, lepení, mačkání, střihání, skládání a překládání</li> <li>• pozná výrobky lidových řemesel</li> <li>• zná pravidla bezpečnosti práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roztrídí a odliší jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce</li> <li>• vytvoří podle slovního návodu výrobek</li> <li>• sestaví podle obrázkové předlohy stavebnici</li> <li>• dokáže dokončit započatou práci</li> </ul>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát fólie a jiné)</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje – funkce využití</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p>VV ČJ – četba (lidové zvyky a tradice)</p> <p>3. PT – GV 1e</p> <p>1. PT - OSV 1a, 1d, 1e</p> <p>Prv – věci kolem nás VV- architektura, plastiky</p> <p>5. PT – EV 3e</p>

Ročník: 3.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02</li>   <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01</li> <li>- chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní potřeby a podmínky života rostlin</li> <li>• pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě</li> <li>• zná názvy pokojových květin ve třídě</li>   <li>• umí připravit stůl pro běžné stolování</li> <li>• používá správně příbor</li>   <li>• dodržuje základní společenská pravidla při stolování</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti (léčivky, koření)</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě</li>   <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky atd.</li> <li>• základní pravidla stolování</li> </ul> </ul>	<p>Prv – (3.) - půda, rostliny VV – výtvarné osvojování přírody, estetika životního prostředí</p> <p>5. PT – EV 2a, 2c</p> <p>1. PT - OSV 2c</p> <p>Prv – zdravá výživa</p> <p>3. PT – GV 1e 2g</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, ovládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, určuje jeho vlastnosti</li> <li>• hospodárně zachází s materiálem</li> <li>• vybírá si pro danou činnost vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>• dodržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečné práce</li> <li>• pozná výrobky lidových řemesel</li> <li>• dokáže dokončit započatou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>práce s papírem:</b> překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, obkreslování šablon; skládanky, vystřihovánky</li> <li>- <b>práce s textilem:</b> navlečení nitě, uzlík, šití – přední a zadní steh, rozlišení rubu a líce tkaniny</li> <li>- <b>práce s modelovací hmotou:</b> hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování; sušení, porovnávání materiálů (plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk)</li> <li>- <b>práce s přírodninami:</b> sbírání, třídění, kombinování, spojování, propichování, navlékání, lisování, dotváření; rozlišování přírodních a umělých materiálů, určování vlastností různých materiálů</li> <li>- <b>lidové zvyky, tradice a řemesla</b> ukázky tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, kraslice, práce se slámou aj.; užití některé z technik</li> </ul> </li> </ul>	<p>4. PT – MkV 1a 3e Prv – výroba papíru, ochrana život. prostředí M – odměřování VV - barva ČJ – četba lidové zvyky a tradice)</p> <p>3. PT – GV 1e 1. PT - OSV 1c, 1d, 1e 2d 3a</p> <p>5. PT – EV 1f 4b</p>



Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02</li> <li>- volí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže roztrdit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce</li> <li>• zvládá vytvořit výrobek podle slovního návodu</li> <li>• dokáže podle obrazové předlohy (návodu, náčrtu) sestavit plošnou stavebnici, (prostorovou stavebnici)</li> <li>• dokáže dokončit započatou práci</li> <li>• zná základní potřeby a podmínky života rostlin</li> <li>• provádí samostatně zalévání a kypření rostlin</li> <li>• zná názvy pokojových rostlin ve třídě</li> <li>• zvládá jednoduchou vazbu a úpravu květin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití</li> <li>- sestavování modelů z jednoduchých stavebnic podle předlohy (návodu, náčrtu)</li> <li>- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> </ul> </li> <li>• <b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, přesazování)</li> <li>- poznávání semen, rostlin</li> <li>- jednoduchá vazba a úprava květin</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1c</p> <p>Přd – věci kolem nás VV – architektura, plastiky</p> <p>1. PT - OSV 2d</p> <p>Přd - věci kolem nás - půda, rostliny VV – výtvarné osvojování přírody, estetika životního prostředí</p> <p>5. PT – EV 2c 3a, 3d</p>

Ročník: 4.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní vybavení kuchyně</li> <li>• dokáže upravit stůl pro stolování</li> <li>• dodržuje základní společenská pravidla při stolování</li> <li>• dokáže připravit jednoduché pohoštění</li> <li>• dodržuje základní hygienická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- základní pravidla stolování a chování</li> <li>- jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b, 1d</p> <p>Přd – zdravá výživa</p> <p>1. PT - OSV 2a, 2b</p> <p>4. PT – MkV 2a, 2b, 2f 3e</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit vlastnosti materiálu</li> <li>• uvede příklady přírodních a technických materiálů</li> <li>• seznámí se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• dovede děrovat, polepovat, tapetovat, obkreslovat šablonu, skládat</li> <li>• vystříhovat</li> <li>• vytváří prostorové konstrukce</li> <li>• seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>• seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>• dokáže zarovnat tkaninu po niti</li> <li>• obkreslí střih na tkaninu</li> <li>• zvládá špendlit, stehovat, šít přední a zadní steh, křížkový steh</li> <li>• třepí okraje tkaniny</li> <li>• zvládá přišívat knoflíky</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy</li> <li>• práce s papírem a kartonem</li> <li>• práce s přírodninami</li> <li>• práce s textiliemi</li> </ul>	<p>VV – dekorativní řešení</p> <p>1. PT - OSV 1e</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• poznávání vlastností materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</li> <li>• porovnává materiály a jejich vlastnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví jednoduchý model</li> <li>• provede montáž a demontáž výrobku podle předlohy i podle představy</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s modelovací hmotou</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>• práce s návodem</li> <li>• práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny ČSP-5-3-02</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>• dokáže množit rostliny odnožemi</li> <li>• řízkováním zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• seznámí se s rostlinami jako drogami, alergiiemi</li> <li>• vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• pěstuje rostliny ze semen v místnosti</li> <li>• připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>• dokáže upravit stůl pro každodenní stolování i pro oslavu včetně běžné obsluhy</li> <li>• společensky se chová u stolu</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin (zalévání, splachování listů, kypření, odstraňování odumřelých částí, přihnojování průmyslovými hnojivy, přesazování, rozmnožování řízkováním a dělením trsů)</li> <li>• pěstování pokojových rostlin, jejich množení (rozmnožování řízkováním a dělením trsů)</li> </ul>	<p>Přd – podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a jeho životní prostředí</li> <li>- rozmanitost rostlin</li> </ul>

Ročník: 5.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni ČSP-5-4-04</p>		<p><b>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a nákup potravin a jejich skladování</li> <li>• jednoduché pohoštění</li> <li>• úprava ovoce a zeleniny za studena</li> <li>• nápoje</li> </ul> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché prostírání</li> <li>• slavnostní prostírání</li> <li>• obsluha a chování u stolu</li> <li>• drobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</li> </ul>	<p>M – hodnota nákupu</p> <p>1. PT - OSV 1e</p>

## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **1. stupeň**

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

#### 1. období

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### 2. období

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

#### 1. období

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### 2. období

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### 1. období

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

### 2. období

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

### 1. období

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování  
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

### 2. období

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně  
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  
- uplatňuje zásady správné výživy



Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a řídí se řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce</li> <li>• ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu a dokáže je použít</li>   <li>• je schopen přečíst i načrtnout jednoduchý náčrt výrobku a orientuje se v něm</li>   <li>• orientuje se ve vlastnostech použitého materiálu (dřevo) a jeho užití v praxi</li> <li>• seznámí se s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řád učebny, organizace a bezpečnost práce</li> <li>• první pomoc</li>   <li>• technické náčrty a výkresy, technické informace</li> <li>• technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé promítání</li>   <li>• vlastnosti použitého materiálu, užití v praxi</li>   <li>• dřevo - zpracování, vlastnosti</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d</p> <p>2. PT – VDO 2a</p> <p>M – geometrie</p> <p>5. PT – EV 4b</p>

Ročník: 6.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03</p> <p>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní postupy při opracování materiálu (dřevo), měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> <li>• zvolí a vhodně používá správné pracovní nástroje a nářadí</li> <li>• účelně si organizuje vlastní práci</li> <li>• nakreslí vlastní návrh výrobku</li> <li>• zhodnotí a obhájí svůj návrh před spolužáky, porovná s řešením ostatních spolužáků</li> <li>• zvolí vhodný materiál a pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>• aplikuje vhodné pracovní postupy</li> <li>• vyrobí navržený výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a operace při ručním opracovávání zvoleného materiálu</li> <li>• samostatná práce na vlastním návrhu</li> <li>• hodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3c</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9--1-04</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen, respektuje a řídí se řádem učebny, bezpečností a hygienou práce,</li> <li>• ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu a dokáže je použít</li> <li>• přečte návod, náčrt, plán, jednoduchý program</li> <li>• orientuje se ve vlastnostech použitého materiálu (plast, kov) a jeho užití v praxi</li> <li>• seznámí se s pracovními pomůckami, náradím a nástroji pro ruční opracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řád učebny, bezpečnost práce</li> <li>• první pomoc při úrazech</li> <li>• orientace v návodu, předloze, plánu, schématu a jednoduchém programu</li> <li>• vlastnosti použitého materiálu, užití v praxi</li> <li>• dřevo - ruční zpracování</li> <li>• umělé hmoty – výroba, vlastnosti, tvarování plastů, jejich užití, recyklace</li> <li>• kov - výroba železa a oceli, těžba a zpracování barevných kovů</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1d</p> <p>2. PT – VDO 2a</p> <p>M - (6.) – geometrie</p> <p>5. PT – EV 4b</p>

Ročník: 7.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03</p> <p>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní postupy při opracování materiálu (plast, kov), měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání</li> <li>• zvolí a vhodně používá správné pracovní nástroje a nářadí</li> <li>• účelně si organizuje vlastní práci</li> <li>• nakreslí vlastní návrh výrobku</li> <li>• zhodnotí a obhájí svůj návrh před spolužáky, porovná s řešením ostatních spolužáků</li> <li>• zvolí vhodný materiál a pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>• aplikuje vhodné pracovní postupy</li> <li>• vyrobí navržený výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní postupy a operace při ručním opracovávání zvoleného materiálu</li> <li>• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</li> <li>• samostatná práce na vlastním návrhu</li> <li>• hodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků</li> </ul>	<p>5. PT – EV 3c</p> <p>1. PT - OSV 3a</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu ČSP-9-2-02</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> <li>• provádí jednoduché pracovní úkony při údržbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s návodem, náčrtem, plánem</li> <li>• vytváření návrhů, náčrtů, plánů</li> <li>• konstrukce modelů</li> <li>• práce se stavebnicemi</li> </ul>	<p>M - geometrie</p> <p>F- (7.) tření, Newtonovy zákony</p> <p>1. PT – OSV 1a, b, c 2c, d</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>ČSP-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen, respektuje a řídí se řádem učebny, bezpečností a hygienou práce</li> <li>• ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu a dokáže je použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řád učebny, organizace a bezpečnost práce</li> </ul>	

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-01</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu ČSP-9-2-02</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-03</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> <li>• provádí jednoduché pracovní úkony při údržbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s návodem, náčrtem, plánem</li> <li>• vytváření návrhů, náčrtů, plánů</li> <li>• konstrukce modelů</li> <li>• práce se stavebnicemi</li> </ul>	<p>M - geometrie</p> <p>F- (7.) tření, Newtonovy zákony</p> <p>1. PT – OSV 1a, b, c 2c, d</p>

Ročník : 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy                      - poskytne první pomoc při úrazu                      ČSP-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen, respektuje a řídí se řádem učebny, bezpečností a hygienou práce</li> <li>• ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu a dokáže je použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řád učebny, organizace a bezpečnost práce</li> </ul>	



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2. stupeň**

### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
  - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
  - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
  - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

### DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

## 5.9.2 Svět práce

### Charakteristika vyučovacího předmětu Svět práce

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Svět práce je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, vyučuje se 1 hodinu týdně ve 2. pololetí v 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 1. pololetí v 9. ročníku.

Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace za sféry výkonu práce a pomáhá jim při zodpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět má žákům poskytnout prostor k orientaci na trhu práce, má poskytovat informace k zodpovědné volbě povolání, předkládá charakteristiky jednotlivých povolání tak, aby žáci měli přehled o jejich obsahu. Předmět vytváří prostor pro získávání reálných informací o sobě, o svých možnostech v oblasti dalšího vzdělávání, nutí žáky zamýšlet se nad problematikou zodpovědné profesní volby.

Výuka je doplněna návštěvou Úřadu práce, výukovými programy k volbě povolání a o Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry.

Vzdělávání v pracovní činnosti směřuje k:

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách duševní a fyzické práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Předmětem Svět práce se prolínají průřezová témata Výchova demokratického občana (zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, dodržování a respektování předpisů a norem), Osobnostní a sociální výchova (stanovení osobních cílů, jejich realizace, kreativita, dobré vztahy k sobě samému i k dalším lidem a životnímu prostředí), Environmentální výchova (zajímat se o okolní prostředí, domýšlet možné důsledky svého jednání jeho dopad na životní prostředí).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučovací předmět Svět práce se zaměřuje především na získání pracovních dovedností a návyků. V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí.

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- sbírání a zpracování informací
- skupinová práce

- brainstorming
- vysvětlování a rozhovor
- dialogické metody
- diagnostika

V rámci výuky jsou používány takové strategie, které maximálně přispívají k rozvoji následujících kompetencí:

#### Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení pro svou další profesní orientaci
- vytvoří si pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- plánuje svou činnost při práci
- kriticky posuzuje správnost vlastního řešení
- orientuje se v informačním systému škol

#### Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si potřebu praktického ověření řešení problémů
- samostatně řeší zadaný úkol, vyhledává informace vhodné k řešení zadaného úkolu
- získává dovednost stanovit rizikové faktory, které by mohly negativně ovlivnit jeho postavení na trhu práce

#### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých, reaguje na ně a zapojuje se do diskuse při řešení technických problémů, které nastanou při řešení úkolů
- získává dovednost vyjadřovat se ústně i písemně (správně formálně i obsahově), přiměřeně situaci

#### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje a diskutuje při práci ve dvojici i v malé skupině
- přijímá různé role v pracovní činnosti a pozitivně ovlivňuje kvalitu společně vytvořené práce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby mohl zažít pocit úspěchu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat
- orientuje se na trhu práce v regionu i celé ČR

#### Kompetence občanské

- chápe princip různých lidských činností a jejich dopad na člověka a životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů
- posiluje charakterové a volní vlastnosti, profesionální přístup, citovou stabilitu

#### Kompetence pracovní

- dbá na ochranu životního prostředí
- vyhledává možná rizika při různých činnostech a snaží se je minimalizovat
- přistupuje kriticky k výsledkům své práce
- své znalosti využívá v běžné praxi

## Učební osnovy vyučovacího předmětu Svět práce

Název předmětu: Svět práce

List: 1

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-01</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-02</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si dynamiku současných ekonomických a technologických změn ve světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, analyzuje nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení</li> <li>• orientuje se ve světě práce a vzdělávání, dokáže hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady</li> <li>• získává dovednost související s realistickým a kritickým sebepoznáním</li> <li>• stanoví rizikové faktory, které by mohly negativně ovlivnit jeho postavení na trhu práce</li> <li>• prozkoumává své potenciaální možnosti a potřeby</li> </ul>	<p><b><u>Trh práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trh práce</li> <li>• povolání lidí</li> <li>• druhy pracovišť</li> <li>• pracovní prostředky</li> <li>• pracovní objekty</li> <li>• charakter a druhy pracovních činností</li> <li>• kvalifikační požadavky</li> <li>• zdravotní a osobnostní požadavky</li> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul> <p><b><u>Sebepoznání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostika zájmů</li> <li>• co jsem, co umím</li> <li>• rozpoznávání citů, emocí</li> <li>• pro co mám vlohy</li> <li>• hnací síla kariéry</li> </ul>	<p>VO – (8.) – trh práce</p> <p>VO – (8.) - sebepoznání</p>

Ročník: 8.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní orientaci ve světě práce a vzdělávání</li> <li>• dokáže hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a vzdělání</li> <li>• orientuje se při setkání s profesními a vzdělávacími možnostmi</li> <li>• vytváří si o nich představu</li> <li>• zná, porovnává, posuzuje, hodnotí alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</li> <li>• získání vzdělání chápe jako předpoklad k úspěchu</li> <li>• posiluje charakterové a volní vlastnosti</li> <li>• pokouší se vytvářet profesní plán</li> </ul>	<p><b><u>Volba profesní orientace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmy a cíle</li> <li>• tělesný a zdravotní stav</li> <li>• osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• informační základna pro volbu povolání</li> <li>• práce s profesními informacemi</li> <li>• využívání poradenských služeb</li> </ul> <p><b><u>Životní úspěch</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak vidím sám sebe</li> <li>• jak mě vidí druzí</li> <li>• vytvoření pozitivního ovzduší</li> <li>• představa životního úspěchu</li> <li>• aktivita - pasivita</li> <li>• tajemství úspěchu</li> </ul>	1. PT - OSV 1b



Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří si představu o trhu práce</li> <li>• orientuje se v současném stavu na trhu práce v našem regionu</li> <li>• chápe nutnost vlastní aktivity při hledání práce</li> <li>• prezentuje se při jednání se zaměstnavateli v simulovaných situacích</li> <li>• vyhodnocuje poskytnuté informace</li> <li>• formuluje svá očekávání a své priority</li>   <li>• porovnává druhy a struktury organizací</li> <li>• orientuje se v příslušných právních předpisech nutných k soukromému podnikání</li> </ul>	<p><b><u>Zaměstnání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní příležitost v obci (regionu)</li> <li>• způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• psaní životopisu</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele</li> <li>• problémy nezaměstnanosti</li> <li>• úřady práce</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul> <p><b><u>Základní ekonomické a právní normy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a struktura organizací</li> <li>• pracovně právní vztah</li> <li>• pracovní poměr</li> <li>• nepřijetí do pracovního poměru</li> <li>• rozvázání pracovního poměru</li> <li>• nejčastější formy podnikání</li> <li>• drobné a soukromé podnikání</li> <li>• jak založit živnost</li> <li>• podnikatelský záměr</li> </ul>	<p>1. PT - OSV 1b</p> <p>VO – (9.) – pracovní smlouvy</p>

Ročník: 9.

Očekávaný výstup v RVP	Školní očekávaný výstup v ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná způsoby podpory státu ve sféře zaměstnanosti a přiřadí příklady z praxe</li> <li>• orientuje se v hospodářské struktuře regionu a porovnává možnosti se svými předpoklady</li> </ul>	<p><b><u>Možnosti absolventa střední školy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au-pair</li> <li>• další studium</li> <li>• studium v zahraničí</li> <li>• práce v zahraničí</li> <li>• možnosti absolventů se sníženou pracovní schopností</li> <li>• dobrovolnictví</li> <li>• odvolání proti nepřijetí</li> <li>• evidence na úřadu práce</li> </ul>	



## MINIMÁLNÍ VÝSTUPY V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Název předmětu: **Svět práce**

Ročník: **2. stupeň**

ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
-	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
-	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

## 6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

### 6.1. Cíle vzdělávání

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků. Činnosti se ve školní družině střídají a navazují na sebe. Měly by ústít v získávání klíčových kompetencí. Při výchovné práci v družině navazujeme v základních principech na kompetence pro školní výuku.

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je ve velké míře v souladu s prací žáků ve vyučování. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Vychovatelky se podílí na tvorbě a naplňování školního vzdělávacího plánu.

Již od školního roku 2015/16 je naše škola zapojena do pokusného ověřování programu „Hodina pohybu navíc.“ Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny.

Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. ročníku, 2. ročníku a 3. ročníku. Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny a rozvrhu tělocvičny.

### 6.2. Obsah vzdělávání ve školní družině

#### 6.2.1. Vzdělávací oblasti:

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a počítačová gramotnost

Člověk a společnost (Prvouka, Vlastivěda)

Člověk a příroda (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)

Člověk a zdraví (Prvouka, Tělesná výchova, Přírodověda)

Člověk a svět práce (Praktické činnosti)

#### 6.2.2. Klíčové kompetence k jejichž splnění napomáhají vzdělávací oblasti:

Kompetence sociální a personální KSP

Kompetence komunikativní KK

Kompetence občanské KO

Kompetence pracovní KP

Kompetence k řešení problémů KŘP

Kompetence k učení KU

Kompetence k naplňování volného času KVC

### 6.3. Formy vzdělávání ve školní družině

6.3.1. Odpočinkové činnosti - mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují po obědě. Relaxace, četba, odpočinek na koberci, klidové hry, vyprávění - dialog s dětmi.

Činnosti rozvíjí komunikativní kompetence:

Účastník - ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor

účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

6.3.2. Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil. Převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale součást možné relaxace po soustředění ve vyučování.

V místnosti: hry s pohybovými prvky, malování, hračky, stolní a společenské hry

Venku: vycházky, pobyt na školním dvoře, pohybové aktivity, sportovní hry

Rekreační činnost by měla být minimálně organizována, vychovatelkou spíše jen usměrňována. Činnosti rozvíjející sociální a interpersonální kompetence:

Účastník – se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijímá kompromis, respektuje dohodnutá pravidla.

6.3.3. Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost, umožňují účastníkům seberealizaci, také kompenzaci možného školního neúspěchu a další rozvoj dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Na každý den je zařazena jedna zájmová činnost. Vše vychovatelka přizpůsobuje účastníkům a momentálním okolnostem.

Společensko-vědní činnost

Esteticko-výchovná činnost

Přírodovědná činnost

Pracovně-technická činnost

Sportovní-činnost

Zájmovými činnostmi rozvíjíme kompetence k trávení volného času.

Účastník - účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci

stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování).

6.3.4. Příprava na vyučování nenásilná forma přípravy na vyučování - didaktické hry, kvízy, tajenky, doplňovačky, atd.

Činnostmi rozvíjíme kompetence k učení:

Účastník - učí se s chutí, započatou práci dokončí, kriticky hodnotí své výkony, učí se spontánně i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje, získává vědomosti z různých zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických činnostech a v dalším učení.

6.3.5. Příležitostné činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání např. návštěvy výstav, vystoupení, kina, návštěvy divadelních představení, sportovní dny a podobně.

Nabídka školní družiny - aby byla naše nabídka zajímavá a pestrá, máme zařazena projektová odpoledne: podzimní dílny, velikonoční dílny, výtvarné dílny, sportovní soutěže. Pořádáme karneval, na tradiční školní jarmark vyrábíme výrobky a nacvičujeme hudebně - pohybové vystoupení, poznávací výlety, pravidelně vystupujeme na vánočních trzích v Břeclavi.

- Zabezpečení zájmového vzdělávání účastníků se speciálně vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními

Stejně jako škola i školní družina je otevřená účastníkům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou zařazeni do běžných oddělení školní družiny.

Při práci s žáky s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme individuální přístup, a to zejména při organizaci činností, při stanovování obsahu, metod a forem práce.

- Respektujeme individuální možnosti každého účastníka.
  - Uplatňujeme vhodné prostředky a formy komunikace.
  - Zohledňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuální pracovní tempo účastníka.
  - Podporujeme nadání a talent účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.
  - Spolupracujeme s TU a VP a získáváme zpětnou vazbu pro další nasměrování účastníka.
- Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Škola i školní družina vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání účastníků. Účastníkům s mimořádným nadáním jsou nabídnuty různé formy práce. Dále umožňujeme:

- Prostor pro hlubší bádání a zkoumání.
- Pověření náročnějšími částmi při práci ve školní družině.
- Vedení a řízení při skupinové práci.
- Podpora zájmových aktivit a soutěžení.
- Podpora prezentace vlastního talentu.

Vedeme účastníky k rovnému přístupu k méně nadaným, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

6.4. Kapacita školní družiny je, od 1. 9. 2016, 122 účastníků. V provozu jsou 4 oddělení. V posledních letech je ŠD téměř plně naplněna.

#### 6.5. Podmínky přijetí

Účastníci se přihlašují na začátku školního roku při zápisu, formou

- a) přihlášky so ŠD
- b) zápisního lístku

nebo je-li volné místo i během školního roku.

Doba pobytu účastníka se řídí údaji uvedenými v zápisním lístku. ŠD je určena žákům 1. stupně. Přednostní právo pro zařazení do ŠD mají účastníci 1. až 3. ročníku. Účastníci 4. ročníku jsou přijímáni jen, je-li volná kapacita.

Rozhodujícím kritériem je věk účastníka.

O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Účastník může být ze ŠD vyloučen za hrubé porušení kázně nebo z jiných vážných důvodů.

O této krajnosti rozhoduje ředitelka školy.

#### 6.6. Provozní doba ŠD

Ranní provoz 6.30 - 7.40 hodin

Odpolední provoz: Po - Čt od 11:40 do 16.30

Pá od 11:40 do 16:00

#### 6.7. Materiální podmínky

Všechna čtyři oddělení jsou umístěna v klasických kmenových třídách.

Pro hry jsou k dispozici stolní hry, hračky, stavebnice.

Cílem určitě je, aby školní družina byla místem, které účastníkům poskytuje zájmové vzdělávání a nabídku smysluplných aktivit. Je možnost využití tělocvičny

a počítačové učebny. Pro pobyt venku má ŠD k dispozici školní dvůr, sprchy, pískoviště, hřiště s průlezkami a balančními prvky, pergolu a nové školní hřiště s umělým povrchem. Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, sledují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti. V plánu je také výměna staršího nábytku za nový.

#### 6.8. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky. Jejich znalosti jsou průběžně prohlubovány v akreditovaných kurzech a samostudiem.

#### 6.9. Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí 150 Kč za měsíc. Poplatek je vybírán v termínech: září až prosinec a leden až červen.

Poplatky lze uhradit převodem na účet školy popřípadě v hotovosti v kanceláři ekonomky školy.

#### 6.10. Podmínky bezpečnosti a zdraví účastníků ve školní družině

6.10.1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

6.10.2. Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy.

6.10.3. Při úrazu účastníka zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, zavolá rodiče, případně lékařskou pomoc.

6.10.4. Účastník je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

6.10.5. Během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do oddělení ŠD, čekají na dítě na školním dvoře.

Ke vstupu do budovy při vyzvedávání účastníků slouží zabezpečovací Bellhop systém.

Účastníci nemohou být z bezpečnostních důvodů uvolněni ze ŠD na zavolání telefonem.

Individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací.

#### 6.11. Řád školní družiny

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny. Tato směrnice určuje pravidla provozu, a režim školní družiny.

##### **A. Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává ředitelka školy jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny.

##### **B. Poslání školní družiny**

Školní družina se při své činnosti řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního

vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků, a také dohledu nad účastníky. Školní družina může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), které jsou uskutečňovány i mimo stanovenou provozní dobu školní družiny.

### **C. Podrobnosti k výkonu práv a povinností účastníků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky**

1. Na účastníky a zákonné zástupce se vztahuje „Vnitřní řád školní družiny“, který podrobně upravuje práva a povinnosti účastníků a jejich zákonných zástupců vzhledem ke specifickým podmínkám zájmového vzdělávání.
2. Prokazatelné seznámení rodičů s tímto řádem provedou vychovatelky školní družiny při zápisu uchazečů do školní družiny.
3. **Účastníci mají právo:**
  - na vzdělání a na účast při všech činnostech a aktivitách školní družiny, na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
  - vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání,
  - na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí,
  - na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek,
  - být seznámeni se všemi předpisy se vztahem k jejich pobytu a činnosti ve školní družině.
4. **Účastníci jsou povinni:**
  - řádně docházet do školní družiny dle údajů uvedených na zápisním lístku,
  - chovat se slušně a v souladu s pravidly slušného chování k dospělým i jiným žákům školy,
  - dodržovat školní řád, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školní jídelny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
  - plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy, školním řádem, vnitřním řádem školní družiny a vnitřním řádem školní jídelny,
  - hlásit každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, bez zbytečného odkladu.
  - nesmí bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny opustit. Za účastníka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
  - chodí vhodně oblečen s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením,
  - chrání své zdraví i zdraví druhých účastníků; účastníkům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nebo energetických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek). Účastníkům je zakázáno přinášet do areálu školy a na školní akce návykové látky a látky ohrožující zdraví. Účastník nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob,

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky účastníka vůči účastníkům i pracovníkům školní družiny se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených Vnitřním řádem školní družiny.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky školní družiny a po projednání na pedagogické radě.

5. **Zákonní zástupci účastníka mají právo:**
  - na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,
  - vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání svého dítěte,

- přihlásit své dítě k docházce do družiny a určit docházku dítěte do školní družiny v rámci provozní doby školní družiny dle svých potřeb.

#### 6. **Zákonní zástupci účastníka mají povinnost:**

- oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost účastníka, a změny v těchto údajích,
- informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání účastníka,
- respektovat provozní dobu družiny a zabezpečit vyzvednutí účastníka z družiny pondělí – čtvrtek do 16:30 hodin, pátek do 16:00 hodin
- zákonní zástupci účastníka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku,
- odchylky od docházky účastníka, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče vychovatelce písemně. Bez splnění této podmínky nebude účastník z družiny uvolněn.

#### 7. **Pedagogičtí pracovníci mají právo:**

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany účastníků nebo zákonných zástupců a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- volit a být voleni do školské rady,
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

#### 8. **Pedagogičtí pracovníci mají povinnosti:**

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci ŠPZ a ŠPP, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je

subjektům,

které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

- poskytovat účastníkovi nebo zákonnému zástupci informace spojené s výchovou a vzděláváním.

#### **D. Provoz a vnitřní režim školní družiny**

1. Ve školní družině je jmenována vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
2. Přihlašování a odhlašování účastníků ze školní družiny je prováděno na základě písemných žádostí rodičů účastníka (příhláška do školní družiny). Součástí zápisního lístku je písemné

sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

3. Za pobyt účastníků ve školní družině je vybírána úplata, jejíž výši stanovuje ředitelka školy (viz. Směrnice z poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině). Platí se ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. Způsob platby je buď převodem na účet školy, nebo v hotovosti v sekretariátu školy. Pokud není úplata zaplacená v daném termínu, může být stanoven náhradní termín úhrady. Jestliže i poté není poplatek uhrazen, může být účastník vyloučen ze školní družiny.

## E. Organizace činnosti

1. Provozní doba školní družiny probíhá ve dvou částech jako tzv. ranní a odpolední družina. Ranní družina je v provozu od 6:30 do 7:40 hod. Odpolední družina je v provozu v pondělí až čtvrtek od 11:40 do 16:30 hod., v pátek do 16:00 hod.
2. Při nevyzvednutí účastníka zákonnými zástupci do stanovené doby vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky zákonné zástupce účastníka a osoby uvedené na zápisním lístku účastníka do školní družiny. Pokud je tento postup bezvýsledný, sdělí situaci ředitelce školy a současně kontaktuje vychovatelka školní družiny pracovníka orgánu sociální péče o dítě, případně požádá o pomoc Městskou policii Břeclav nebo Policii ČR. V případě opakovaného pozdního vyzvedávání účastníka ze školní družiny může ředitelka školy vyloučit účastníka ze ŠD.
3. V době řádných prázdnin, mimořádných prázdnin v průběhu školního roku nebo v době mimořádného volna v průběhu školního roku je provoz školní družiny zajištěn. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou vedlejší prázdniny. Účastníci se přihlašují závazně formou písemné přihlášky, pokud ji neodevzdají ke stanovenému datu (uvedeno na přihlášce), nebudou účastníci přijati.
4. Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 23 účastníků. Počet oddělení: 4 – 5 (dle počtu přihlášených účastníků).
5. Rozsah denního provozu školní družiny a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí vychovatelky školní družiny.
6. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.
7. Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které jsou umístěny v prostorách 1. stupně (bílá škola) na školním hřišti, tělocvičnu a učebny. Využívání těchto prostor se řídí aktuálním programem školní družiny a naplánovanými aktivitami dle rozvrhu družiny. I zde se činnost řídí konkrétními pravidly a pokyny.
8. Činností družiny se mohou zúčastňovat i účastníci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet účastníků zařazených do družiny, stanovený pro oddělení nebo skupinu.
9. Do školní družiny přicházejí účastníci po skončení vyučování pod vedením vyučujícího, který při předávání účastníků sdělí počet předávaných účastníků a oznámí důvod nepřítomnosti zapsaných účastníků školní družiny. V případě nepřítomnosti vychovatelky ŠD plní učitel funkci pedagogického dohledu nad účastníky školní družiny a současně situaci oznámí vedoucí vychovatelce školní družiny.
10. Pro odchody účastníků ze školní družiny jsou stanoveny tyto doby: po obědě do 13:30 a dále od 15:00 kdykoliv. Odchod v době od 13:30 do 15:00 hod. narušuje plánovanou činnost družiny, a proto by měl být využíván jen ve výjimečných případech (zájmová činnost, lékař).
11. Ranní družina sídlí v oddělení č. 1. Zde účastník setrvává pod dohledem vychovatelky do 7:40 hodin. Z ranní družiny do učebny přechází účastník samostatně. Pokud se účastník do ranní družiny nedostaví, je považován za chybějícího, a škola za něj nenese odpovědnost.



12. Pokud účastníci navštěvují kroužek organizovaný jiným subjektem, jsou zákonní zástupci povinni tuto skutečnost předem sdělit vychovateli. Účastníky na kroužek vyzvedává a přivádí je zpět do školní družiny vedoucí daného kroužku. Vychovatelka neodpovídá za účastníka od chvíle, kdy ho vedoucímu kroužku předala, až do chvíle, kdy jí byl předán zpět. Po celou tuto dobu za účastníka odpovídá zákonný zástupce prostřednictvím vedoucího zájmového útvaru, kterému účastníka svěřil. Pokud účastník přechází do zájmového útvaru bezprostředně po vyučování, aniž by mezi tím šel do družiny, přejímá za něj vychovatelka odpovědnost až ve chvíli, kdy se účastník do družiny dostaví.
13. Při postupných odchodech účastníků z jednotlivých oddělení domů je možné spojit činnost oddělení v době, kdy počet účastníků v takto spojených odděleních je max. 30. Stejně tak se postupuje při spojování činnosti, kdy každé oddělení vykonává jinou činnost – zájmovou, relaxační apod.
14. Rodiče a další návštěvníci do budovy školy z bezpečnostních důvodů nevstupují.
15. Účastníka si vyzvednou u vchodu do školy (školní dvůr), zazvoní na video telefon příslušného oddělení, které dítě navštěvuje. Vychovatelka účastníka propustí vyzvedávající osobě, která vyčká na školním dvoře.
16. Provoz školní družiny je zajištěn denně od 6:30-7:40, 11:40 – 16:30hod., v pátek do 16.00 hod. V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna od 8:00 – 14:30 hod., pokud počet přihlášených účastníků není nižší než 15. Účastníci vcházejí hlavním vchodem, kde si je převezme vychovatelka. Pokud se účastník nedostaví, vychovatelka za něj nenes zodpovědnost.

#### **E. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

1. Pro činnost školní družiny platí ustanovení o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí uvedená ve školním řádu. Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády těchto učeben.
2. Všichni účastníci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Účastníkům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobitou osobou.
3. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu účastníků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou, účastníci ihned ohlásí.
4. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení účastníků v první hodině školního roku a dodatečné poučení účastníků, kteří při první hodině chyběli, o poučení provedou písemný záznam do třídní knihy. Školní družina odpovídá za účastníky v době dané rozvrhem provozu a činnosti družiny.
5. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
6. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech vedení školy a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění účastníka informují bez zbytečných průtahů zákonného zástupce postiženého účastníka. Nemocný účastník může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou pedagogičtí pracovníci účastníkovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření účastníka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

7. Účastníci budou seznámeni s postupem při zdolávání mimořádných událostí (evakuace apod.) formou nácvičku, deskových her, knížek a začlenění tohoto tématu do zájmových činností. V takovém případě, vychovatelka odchází z budovy školy se všemi dětmi a třídními knihami únikovým východem.

#### **F. Podmínky zacházení s majetkem školy a školní družiny ze strany účastníků**

1. U každého zaviněného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od zákonných zástupců účastníka, který poškození způsobil.
2. Ztráty věcí hlásí účastníci neprodleně vychovatelce školní družiny, případně svému třídnímu učiteli. Účastníci dbají na dostatečné zajištění svých věcí, mobilní telefony, hodinky s funkcí mobilního telefonu a podobná zařízení mají účastníci uzamčené ve skřínce. Telefonují nebo zasílají SMS-zprávy, pouze v nutných případech a po dohodě s vychovatelkou.
3. Do družiny účastníci nosí pouze věci potřebné, cenné věci nenosí. Případnou ztrátu či záměnu hlásí účastník nebo zákonný zástupce ihned vychovatelce.

#### **G. Podmínky přijetí účastníků do školní družiny**

1. Školní družina je určena žákům prvního stupně (1. až 5. ročník). Zájemce se snažíme uspokojovat od nejmladších po starší s ohledem na kapacitu školní družiny.
2. Přednostní právo pro zařazení do školní družiny mají účastníci 1. až 3. ročníku. Žáci 4. ročníku jsou přijímáni, je-li volná kapacita, dle věku účastníka. Rozhodujícím kritériem je věk účastníka.
3. Účastníkům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se stanoví vhodné podmínky odpovídající jeho potřebám. Zohlední se zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a informace zákonných zástupců.

#### **H. Dokumentace ve školní družině se vede tato dokumentace:**

- a) přihlášky do školní družiny
- b) zápisní lístky pro účastníky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny,
- c) přehled výchovně vzdělávací práce, včetně docházky účastníků,
- d) celoroční plán činnosti,

#### **I. Závěrečná ustanovení**

Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je ředitelkou školy pověřena vedoucí vychovatelka školní družiny.

V Břeclavi dne 1. 9. 2022

#### Poznámky, dodatky

V průběhu celého školního roku budou probíhat výtvarné soutěže, dle aktuální nabídky návštěva muzea.

Plán práce je každoročně aktualizován.

## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

#### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 ŠZ)

Tato pravidla vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Stanovují způsob hodnocení žáka a jsou závazná pro všechny vyučující.

#### 1. Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen, a získat informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní (příloha č. 1).
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - prospěl(a) s vyznamenáním,**
  - prospěl(a),**
  - neprospěl(a),**
  - nehodnocen(a).**
- Žák je hodnocen stupněm:
  - prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 51 odst. 2 školského zákona;
  - prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
  - neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
  - nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení, prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
  - 1 – výborný,**
  - 2 – chvalitebný,**
  - 3 – dobrý,**
  - 4 – dostatečný,**
  - 5 – nedostatečný.**
- Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
  - 1 – velmi dobré,**
  - 2 – uspokojivé,**
  - 3 – neuspokojivé.**
- Písemné práce rozvrhne vyučující rovnoměrně do jednotlivých klasifikačních období, pololetní písemnou práci mohou žáci psát jen jednu za den.

8. Žákům nemusí být zadávány klasické čtvrtletní písemné práce, pouze závěrečné, za koordinaci písemných prací je zodpovědná třídní učitelka.
9. Písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do třídní knihy, na jeden den je možno naplánovat jen jednu takovou práci.
10. Kontrolní práce či testy v rozsahu 5 – 15 minut se dopředu do třídní knihy nezaznamenávají a jejich počet není omezen.
11. Vyučující oznamuje žákovi výsledek hodnocení všech písemných prací nejpozději do týdne.
12. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka.
13. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled vedení školy.
14. Klasifikační stupeň určí vyučující daného předmětu při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázeňský či léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavu apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které sdělí škola při instituci, ve které byl žák umístěn (žák se znovu neprezkoušuje).
15. V rámci objektivního hodnocení je zapotřebí, aby byl žák v rámci každého čtvrtletí hodnocen minimálně 2 známkami.
16. Vyučující zajistí zapsání známek za 1. i za 2. pololetí do školní matriky tak, aby nejpozději jeden den před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny.
17. Do školní matriky jsou zapisována také výchovná opatření, údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě (účast a umístění na soutěžích) a činnosti ve škole.
18. Následující den po každé klasifikační poradě budou známky zpřístupněny zákonným zástupcům a tím budou zákonní zástupci prokazatelně seznámeni s hodnocením žáka za dané období.
19. V případě hodnocení stupněm nedostatečný v pololetí nebo na konci roku je třídní učitel povinen neprodleně po čtvrtletní klasifikační poradě prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce žáka.
20. Každé klasifikační období se hodnotí samostatně.
21. Dojde-li v průběhu následujícího klasifikačního období školního roku ke zlepšení, nebo zhoršení prospěchu o více jak jeden stupeň, je nutno tuto skutečnost při klasifikaci respektovat (lze tedy zlepšit či zhoršit známku i o dva a více stupňů).
22. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
23. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
24. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
25. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
26. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
27. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

28. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
29. Každý žák musí mít dostatek času na osvojení a procvičení učiva.
30. Účelem klasifikace není zjišťovat, co žák nezná.
31. Důležitou součástí objektivního hodnocení je sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků.
32. Každá známka má předem stanovenou váhu (viz tabulka), ale výsledná známka není pouze aritmetickým průměrem všech známek, nýbrž je výsledkem analýzy dostatečného množství evaluačních podkladů.
33. Informace o prospěchu a chování žáka poskytuje rodičům
  - a) vyučující jednotlivých předmětů pravidelnými záznamy do elektronické žákovské knížky popř. tištěné (je žákovi vydána na základě dohody se zákonným zástupcem),
  - b) vyučující jednotlivých předmětů na konzultačních hodinách (po dohodě učitele s rodičem i za přítomnosti žáka),
  - c) v případě výrazného zhoršení prospěchu aktuálně prokazatelným způsobem,
  - d) třídní schůzky jsou svolávány dvakrát ročně k projednání vzdělávání a chování žáků, organizačních záležitostí a záležitostí týkajících se života třídy.
34. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák musí vždy dostat zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolio, v listinné, nebo digitální podobě. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím komunikační platformy školy Bakaláři, případně skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky popř. osobně.

## **2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

1. Všechny používané způsoby vedoucí k získávání podkladů pro hodnocení žáků musí být v souladu se základní charakteristikou našeho školního vzdělávacího programu, který se snaží vytvářet příznivé sociální klima školy a partnerské vztahy mezi všemi zúčastněnými stranami.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získávají vyučující těmito metodami, formami a prostředky:
  - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - c) různými druhy zkoušek (písemné, testy, ústní, grafické, praktické, pohybové),
  - d) pololetními písemnými pracemi,
  - e) analýzou výsledků činnosti žáka – skupinové práce, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka,
  - f) rozhovory se žákem (sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků),
  - g) konzultacemi s ostatními učiteli, rodiči a podle potřeby s odbornými pracovníky OPPP popř. lékařem – zejména u žáků s dlouhodobějšími zdravotními potížemi či poruchami.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do čtyř skupin:
  - A.** Předměty s převahou teoretického zaměření
    1. předměty vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ - ČJ, SK, AJ, RJ, NJ
    2. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ – M, F, Ch, Př, Z
    3. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – D
    4. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – Prv, VI, Přd
  - B.** Předměty s převahou praktických činností
    1. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ – PČ, SP
    2. předměty vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“ – Inf
  - C.** Předměty s převahou výchovného zaměření
    1. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – TV, VZ
    2. předměty vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ – HV, VV
    3. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – VO
    4. předměty vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ - DV

#### D. Hodnocení žáků v době distanční výuky

4. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### ad A. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

1. předměty vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ - ČJ, SK, AJ, RJ, NJ
2. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ – M, F, Ch, Př, Z
3. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – D
4. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – Prv, VI, Přd

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- a) písemné testy,
- b) ústní zkoušení,
- c) referáty,
- d) podklady z prezentací skupinových prací,
- e) zapojení žáka a jeho práce v projektech,
- f) úroveň samostatné práce,
- g) hodnocení úplnosti pracovního sešitu.

Při klasifikaci výsledků se dodržují následující kritéria platná pro všechny předměty v učebním plánu školy:

- a) Při hodnocení písemných prací je výchozí známka procentuálním vyjádřením úspěšně splněných úkolů dle následující tabulky hodnocení:
  - 1 – nad 90%
  - 2 – nad 75%
  - 3 – nad 45%
  - 4 – nad 25%
  - 5 – do 25%
- b) Kritéria hodnocení referátů
  - 1) Požadavky na zpracování referátu:
    - dodržení zadaného či zvoleného tématu ve stanoveném rozsahu,
    - referát vypracovaný v písemné podobě prezentuje žák vlastními slovy,
    - uvádí zdroje informačních pramenů.
  - 2) Hodnocení referátů:
    - volba tématu a dodržení požadavků,
    - volba jazykových prostředků (používá spisovný jazyk),
    - pochopení obsahu a schopnost diskutovat na dané téma referátu,
    - schopnost sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáky.
- c) Kritéria hodnocení skupinové práce – skupinová práce bude ohodnocena body za každý úkol podle správnosti, úplnosti a originality řešení, grafického zpracování, odborné úrovně. Velkou měrou se na celkovém hodnocení skupinové práce podílí sebehodnocení žáků. Celkový počet bodů si žáci rozdělí podle svého podílu na práci (přínos nápadů, využití dovedností a znalostí, vyhledávání podkladů apod.)

#### **1. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ – ČJ, AJ, NJ**

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- a) písemné zkoušení – pětiminutovky, testy, prověrky, pololetní písemné práce, pravopisná cvičení, diktáty, jazykové rozborů, cizojazyčná slovní zásoba, překlad,
- b) ústní zkoušení, recitace, text z paměti, cizojazyčná slovní zásoba, překlad,
- c) referáty,
- d) psaní, doplňovací cvičení, slohová cvičení, slohová práce,
- e) teorie mluvnická a literární,
- f) zapojení žáka a jeho prezentace v projektu, prezentace,

- g) samostatná práce,
- h) mluvní cvičení, konverzace, poslech s porozuměním,
- i) čtenářský deník, rozbor literárního textu,
- j) výukové programy na PC,
- k) aktivní práce v hodině,
- l) technika čtení, hlasité čtení s porozuměním, čtení a překlad,
- m) poslech s porozuměním, porozumění textu,
- n) pamětné učení.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí především:

- a) zvládnutí očekávaných výstupů,
- b) úroveň získaných vědomostí a dovedností,
- c) schopnost komunikace - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- d) aktivní práce v hodině,
- e) zapojení do práce na projektech, jejich prezentaci a míru zapojení do skupinové práce,
- f) zpracování referátů (dle kritérií platných pro celou naši školu – uvedena u hodnocení),
- g) práce s jazykovými příručkami a slovníky,
- h) ústní zkoušení (čtení, překlad, slovní zásoba, vyprávění na dané téma, dialog),
- i) přednes uměleckého textu (poezie, próza),
- j) hodnocení úplnosti sešitu

Předmět a způsob získání podkladů pro klasifikaci	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Český jazyk - 1. stupeň - 1. až 2. ročník</b>										
Pololetní písemná práce		x								
Diktát				x						
Písemné cvičení – přepis, opis				x						
Čtení				x						
Doplňovací cvičení						x				
Psaní						x				
Ústní zkoušení								x		
Recitace								x		
Referáty								x		
Slohová cvičení								x		
Aktivita									x	
<b>Český jazyk - 1. stupeň - 3. až 5. ročník</b>										
Pololetní písemné práce		x								
Diktát				x						
Doplňovací cvičení						x				
Písemné cvičení – přepis, doplnění					x					
Ústní zkoušení								x		
Hlasité čtení						x				
Psaní								x		
Aktivita									x	
Recitace								x		
Referát							x			
Slohová cvičení							x			
<b>Český jazyk - 2. stupeň</b>										
Úvodní prověrka	x									

Závěrečná prověrka	x									
Slohová práce	x									
Diktát	x									
Jazykový rozbor		x								
Prověrka po skončení tem. celku			x							
Testy z literatury a mluvnice			x							
Rozbor literárního textu			x							
Čtení s porozuměním			x							
Pravopis				x						
Referát				x						
Recitace, text z paměti				x						
Mluvní cvičení				x						
Prezentace					x					
Čtenářský deník				x						
Teorie mluvnická a literární						x				
Práce v hodině						x				
Slohová cvičení						x				
Hodnocení úplnosti sešitu								x		
Aktivita								x		
<b>Anglický jazyk - 1. stupeň</b>										
Pololetní práce		x								
Písemný test				x						
Cizojazyčná slovní zásoba - písemně						x				
Cizojazyčná slovní zásoba – ústně							x			
Aktivita, zapojení v hodině									x	
Písemný překlad							x			
Ústní překlad								x		
Čtení textu						x				
Konverzace					x					
Poslech s porozuměním						x				
Samostatná práce							x			
Pamětné učení							x			
Tematické projekty						x				
<b>Cizí jazyky - 2. stupeň</b>										
Slovní zásoba						x				
Porozumění textu						x				
Popis obrázku						x				
Práce v hodině								x		
Gramatika - test (5-15 min)				x						
Písemná práce – celá hodina			x							
Překlad					x					
Projekt								x		
Poslech s porozuměním						x				
Testy - pětiminutovky (1 gram. kat.)							x			



## 2. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ – M, F, Ch, PŘ, Z

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- písemné testy, pětiminutovky, pololetní písemné práce,
- ústní zkoušení,
- orientace na mapě,
- referáty,
- laboratorní práce,
- prezentace,
- zapojení žáka a jeho práce v projektech,
- úroveň samostatné práce, pracovní listy, hodnocení úplnosti pracovního sešitu,
- aktivita v hodině.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí především:

- zvládnutí očekávaných výstupů,
- úroveň získaných vědomostí a dovedností,
- schopnost komunikace - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- samostatná aplikace experimentálních a pozorovacích metod,
- aktivní práce v hodině,
- zapojení do práce na projektech, jejich prezentaci a míru zapojení do skupinové práce,
- zpracování referátů (dle kritérií platných pro celou naši školu – uvedena u hodnocení),
- orientaci na mapě.

Předmět a způsob získání podkladů pro klasifikaci	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Matematika - 1. stupeň - 1. až 2. ročník</b>										
Pololetní písemná práce	x									
Písemné zkoušení					x					
Pětiminutovky						x				
Slovní úloha						x				
Geometrické úlohy						x				
Ústní zkoušení								x		
Aktivita									x	
<b>Matematika - 1. stupeň - 3. až 5. ročník</b>										
Pololetní písemné práce	x									
Pětiminutovky						x				
Slovní úlohy					x					
Geometrické úlohy						x				
Písemné zkoušení					x					
Ústní zkoušení								x		
Aktivita									x	
Opakování na PC								x		
<b>Matematika - 2. stupeň</b>										
Písemné testy – čtvrtletní, pololetní, závěrečné, vstupní	x									
Písemné testy - kapitolové				x						
Písemné testy - pětiminutovky							x			
Ústní zkoušení – tematické – příklad u tabule						x				
Ústní zkoušení - kapitolové					x					

Ústní zkoušení – pololetní opakování	x									
Práce v hodině									x	
Zapojení žáka a jeho práce v projektech, skupinových pracích					x					
<b>Fyzika</b>										
Ústní zkoušení			x							
Písemné testy - čtvrtletní					x					
Písemné testy - kapitoly						x				
Písemné testy - pětiminutovky								x		
Prezentace							x			
Referáty								x		
Laboratorní práce									x	
Aktivita v hodině									x	
Samostatná práce, pracovní listy									x	
<b>Chemie</b>										
Ústní zkoušení			x							
Písemné testy - čtvrtletní					x					
Písemné testy - kapitoly						x				
Písemné testy - pětiminutovky								x		
Prezentace							x			
Referáty								x		
Laboratorní práce									x	
Aktivita v hodině									x	
Samostatná práce, pracovní listy									x	
<b>Přírodopis</b>										
Písemné testy - kapitoly				x						
Písemné testy - pětiminutovky					x					
Přírodopis – ústní zkoušení					x					
Přírodopis - zapojení žáka a jeho práce v projektech									x	
Přírodopis – úroveň samostatné práce							x			
Přírodopis - referáty							x			
Přírodopis - podklady z prezentací skupinových prací							x			
<b>Zeměpis</b>										
Písemné testy			x							
Ústní zkoušení			x							
Orientace na mapě					x					
Aktivita v hodině							x			
Zapojení a prezentace projektu						x				
Referáty							x			
Úroveň samostatné práce							x			
Hodnocení úplnosti sešitu						x				

### 3. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – D

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- pisemné testy po zvládnutí daného historického období,
- kratší písemné testy – letopočty, pojmy,
- ústní prezentace, argumentace, řešení problémového úkolu,
- výstupy skupinové práce a projektů,
- tabulky, grafy,
- doplňkové materiály – křížovky, testy,
- ročníková práce (pro zájemce),
- prezentace.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí především:

- zvládnutí očekávaných výstupů,
- úroveň dovedností a vědomostí,
- výstižnost a odbornost při výkladu učiva,
- schopnost synchronizovat vývoj v jednotlivých oblastech,
- prezentaci skupinové a samostatné práce,
- orientaci na mapě,
- řešení problémových úkolů, práci s informacemi,
- práci na projektech,
- aktualizaci dějin, vyvozování poučení z historie

Předmět a způsob získání podkladů pro klasifikaci	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Dějepis</i>										
Písemné testy po zvládnutí daného historického období					x					
Ústní prezentace, argumentace apod.							x			
Výstupy skupinové práce a projektů						x				
Tabulky, grafy								x		
Samostatná práce								x		
Prezentace							x			
Práce v hodině							x			
Kratší písemné testy - letopočty, pojmy							x			
Ročníková práce	x									

### 4. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – Prv, VI, Před

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- práce s mapou, orientace na mapě,
- ústní zkoušení,
- pisemné testy,
- referáty,
- skupinové práce,
- úroveň samostatné práce,
- zapojení žáka a jeho práce v projektech.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí především:

- zvládnutí očekávaných výstupů,
- úroveň získaných vědomostí a dovedností,
- schopnost komunikace - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,

- d) aktivní práce v hodině,
- e) zapojení do práce na projektech, jejich prezentaci a míru zapojení do skupinové práce,
- f) zpracování referátů (dle kritérií platných pro celou naši školu – uvedena u hodnocení).

Předmět a způsob získání podkladů pro klasifikaci	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b>Prvouka - 1. až 2. ročník</b>										
Ústní zkoušení						x				
Písemné zkoušení, testy						x				
Aktivita									x	
<b>Prvouka - 3. ročník</b>										
Ústní zkoušení						x				
Písemné testy				x						
Referáty, prezentace						x				
Aktivita									x	
Orientace na mapě					x					
<b>Vlastivěda</b>										
Ústní zkoušení						x				
Písemné testy				x						
Referáty, prezentace						x				
Aktivita									x	
Orientace na mapě					x					
<b>Přírodověda</b>										
Ústní zkoušení						x				
Písemné testy				x						
Referáty, prezentace						x				
Aktivita									x	
Orientace na mapě					x					

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované výstupy vedoucí k získání jednotlivých kompetencí, rozvíjí poznatky a dovednosti, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované výstupy vedoucí k získání jednotlivých kompetencí, rozvíjí poznatky a dovednosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných výstupů vedoucích k získání jednotlivých kompetencí, poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných výstupů vedoucích k získání jednotlivých kompetencí, poznatků a dovedností závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované výstupy vedoucí k získání jednotlivých kompetencí, poznatky a dovednosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **ad B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

1. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ – PČ, SP
2. předměty vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“ – Inf

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba počítačů, pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- a) písemné testy,
- b) psaní na klávesnici hmatovou metodou,
- c) referáty,
- d) zapojení žáka a jeho práce na projektu,
- e) úroveň samostatné práce,
- f) zhotovené výrobky, vytvořené elektronické dokumenty,
- g) laboratorní práce.

<b>Předmět a způsob získání podkladů pro klasifikaci</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Pracovní činnosti - 1. stupeň - 1. až 2. ročník</b>										
Úroveň práce, výrobků						x				
Přístup k PC						x				
<b>Pracovní činnosti - 1. stupeň - 3. až 5. ročník</b>										
Úroveň samostatné práce						x				
Vztah a snaha žáka k předmětu						x				
<b>Pracovní činnosti - 2. stupeň</b>										
Zapojení žáka a jeho práce na projektu						x				
Úroveň samostatné práce						x				
Zhotovené výrobky						x				
Laboratorní práce						x				
Referáty						x				
<b>Svět práce - 2. stupeň</b>										
Pracovní list			x							
Prezentace	x									
Samostatná práce		x								
Referát				x						
Zapojení žáka do činností						x				
<b>Informatika - 1. stupeň</b>										
Písemné testy					x					
Zapojení žáka a jeho práce na projektu						x				
Úroveň samostatné práce							x			
Finální zpracování úkolu						x				
Aktivita při vyučování								x		
<b>Informatika - 2. stupeň</b>										
Písemné testy					x					
Referáty						x				
Zapojení žáků a jeho práce na projektu			x							
Splnění samostatné práce v termínu							x			
Splnění samostatné práce po termínu								x		
Psaní na klávesnici hmatovou metodou							x			

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje počítače, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Počítače, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě počítačů, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě počítačů, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě počítačů, pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **ad C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**

1. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – TV, VZ
2. předměty vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ – HV, VV
3. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – VO
4. předměty vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ - DV

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem, připravenost na výuku,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,

- h) aktivní zapojení do výuky (referáty, modelové situace, dramatizace),
- i) projekty (skupinové, individuální, třídní, ročníkové),
- j) v hudební výchově zpěv (sólový i sborový) a doprovod na rytmické nástroje.

Podklady pro klasifikaci v těchto předmětech vyučující získá následujícími způsoby:

- a) tělesná výchova (testy zdatnosti, testy obratnosti, prověřování jednotlivých dovedností, utkání ve sportovních hrách, vztah a přístup k tělesné výchově),
- b) výtvarná výchova (výtvarné práce, úroveň samostatné práce, zapojení žáka a jeho práce v projektech),
- c) výchova ke zdraví (prověrka, test, prezentace, referát, aktivita),
- d) dramatická výchova (zpracování individuálních a skupinových projektů, zvládnutí modelových situací, míra zapojení žáků – aktivita, písemné testy),
- e) hudební výchova (znalost písní, zpěv, ústní zkoušení textů písní a hudební teorie, testy, referáty, prezentace, zapojení žáka),
- f) výchova k občanství (prověrka, testy, referáty, prezentace, míra zapojení žáků – aktivita).

Předmět a způsob získání podkladů pro klasifikaci	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<b><i>Tělesná výchova - 1. stupeň</i></b>										
Testy obratnosti						x				
Vztah a přístup k TV						x				
Prověřování dovedností						x				
<b><i>Tělesná výchova - 2. stupeň</i></b>										
Testy zdatnosti					x					
Testy obratnosti					x					
Prověřování jednotlivých dovedností					x					
Utkaní ve sportovních hrách					x					
Vztah a přístup k TV			x							
<b><i>Výchova ke zdraví - 2. stupeň</i></b>										
Prověrka	x									
Test		x								
Prezentace				x						
Referát						x				
Aktivita							x			
<b><i>Hudební výchova - 1. stupeň - 1. až 2. ročník</i></b>										
Zpěv (text)						x				
Teorie						x				
Aktivita									x	
<b><i>Hudební výchova - 1. stupeň - 3. až 5. ročník</i></b>										
Zpěv, text						x				
Teorie						x				
Referáty, prezentace							x			
Aktivita										
Rytmizace						x			x	
<b><i>Hudební výchova - 2. stupeň</i></b>										
Ústní zkoušení textů, písní a hudební teorie					x					
Testy, referáty, prezentace					x					
Zapojení žáka						x				



<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň - 1. až 2. ročník</b>										
Úroveň práce, výrobků							x			
Přístup k výtvarné výchově							x			
<b>Výtvarná výchova - 1. stupeň - 3. až 5. ročník</b>										
Úroveň samostatné práce							x			
Vztah a snaha žáka k předmětu							x			
<b>Výtvarná výchova - 2. stupeň</b>										
Výtvarné práce							x			
Úroveň samostatné práce							x			
Zapojení žáka a jeho práce v projektech							x			
<b>Výchova k občanství - 2. stupeň</b>										
Prověrka	x									
Test		x								
Prezentace				x						
Referát							x			
Aktivita								x		

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku či tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede

aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **ad D. Hodnocení žáků v době distanční výuky**

##### Obecné zásady hodnocení v době distanční výuky:

- Žák má k dispozici v místě svého pobytu potřebnou techniku - počítač s obrazovkou či tablet, standardní připojení přes internet, kameru a mikrofon.
- Na začátku distanční výuky informují zákonní zástupci žáka prostřednictvím třídního učitele, že jejich dítě má k dispozici požadované technické vybavení.
- V případě, že tomu tak není, bude žákovi zapůjčen školní notebook.
- Žák před začátkem výuky a po celou výuku má zapnutý počítač, zapnutou kameru namířenou na sebe a svůj pracovní stůl, mikrofon připravený při oslovení vyučujícím k neprodlenému zapnutí a používání.
- Žák, který má zapnutý počítač, vypnutou kameru, neprodleně se nepřihlásí mikrofonem, nemůže prokázat přítomnost na vyučovací hodině.
- Žákovi, který není přítomen ve výuce, musí jeho nepřítomnost omluvit zákonní zástupci standardně dle školního řádu.
- Přítomnost další osoby u počítače s žákem při on-line výuce lze označit jako nežádoucí.
- Včasné odevzdávání zadaných úkolů – žák odevzdává úkoly v termínu stanoveném jednotlivými vyučujícími.
- Pokud žák nesplní úkol, bude v el. ŽK zapsáno: X
- Pokud žák nebude psát test z důvodu neúčasti na online hodině (nemoc, návštěva lékaře ..., bude v el. ŽK zapsáno: A (absence)
- Po návratu k prezenční výuce mohou být žáci zkoušeni i z učiva probíraného při distanční výuce.

##### **Hodnocení během distanční výuky zahrnuje:**

**Aktivní účast na online hodinách** – žák je přítomen po celou dobu trvání online hodiny, pokud má technické problémy, oznámí to učiteli zprávou v chatu.

**Včasné odevzdávání zadaných úkolů** – pokud učitel neurčí jiný termín, musí být úkoly zaslané nejpozději v pátek do 12.00. Práce odevzdané do 48 hodin po uplynutí doby splnění jsou hodnoceny snížením známky o jeden stupeň. Práce odevzdané i po uplynutí těchto 48 hodin, jsou hodnoceny jako neodevzdané, tedy nesplněné.

**Hodnocení práce v online hodinách** – žák se aktivně zapojuje, sleduje výuku, na vyzvání učitele odpovídá na otázky, dodržuje pravidla online hodin.

**Příprava na online hodiny** – žák má na online hodinu připravené materiály a úkoly, které byly zadány.

**Testy, kvízy** – žák plní zadané testy a kvízy, které jsou součástí hodnocení. Pokud z nějakého důvodu nestihne test vyplnit (špatné internetové spojení, test nejde spustit atd.), informuje o této skutečnosti okamžitě učitele daného předmětu.

#### **1. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ – ČJ, AJ, RJ, NJ**

Český jazyk - 1. - 2. ročník	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Písemné cvičení - přepis				x		x				
Písemné cvičení - opis					x	x				
Čtení				x						
Psaní						x				
Ústní zkoušení								x		

Recitace								X			
Aktivita									X		
<b>Český jazyk - 3. - 5. ročník</b>											
Pololetní písemné práce	X										
Diktát				X							
Doplňovací cvičení						X					
Písemné cvičení – přepis					X						
Čtení s porozuměním						X					
Ústní zkoušení									X		
Hlasité čtení						X					
Psaní									X		
Aktivita									X		
Recitace								X			
Referát								X			
Slohová cvičení								X			
<b>Český jazyk – 6. – 9. ročník</b>											
Úvodní prověrka											
Závěrečná prověrka											
Slohová práce											
Diktát											
Jazykový rozbor						X					
Prověrka po skončení celku											
Testy z literatury a mluvnice						X		X			
Rozbor literárního textu						X				X	
Čtení s porozuměním						X				X	
Pravopis						X		X			
Referát											
Recitace, text z paměti											
Mluvní cvičení				X							
Prezentace											
Čtenářský deník			X							X	
Teorie mluvnická a literární											
Práce v hodině						X					
Slohová cvičení								X		X	
Aktivita								X			X

### Anglický jazyk – 1. stupeň

<b>Anglický jazyk – 1. -2. ročník</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Aktivita, zapojení v hodině								X		
Ústní zkoušení								X		
<b>Anglický jazyk – 3. -5. ročník</b>										
Pololetní práce	X									
Písemný test				X						
Cizojazyčná slovní zásoba - písemně						X				
Cizojazyčná slovní zásoba – ústně							X			
Aktivita, zapojení v hodině									X	
Písemný překlad							X			

Ústní překlad								X		
Čtení textu						X				
Konverzace					X					
Poslech s porozuměním						X				
Samostatná práce v PS							X			
Pamětné učení							X			
Tematické projekty						X				

## Cizí jazyky – 2. stupeň

- v době distanční výuky bude preferováno ústní zkoušení v průběhu online hodin (výsledná známka bude žákům sdělena na konci každé online hodiny a zapsána v elektronické ŽK)
- v rámci ústního zkoušení bude prověřována:
  - Znalost slovní zásoby v daném jazyce
  - Čtení s porozuměním
  - Gramatika daného jazyka
  - Schopnost komunikace
  - Vyprávění na dané téma
  - Poslech s porozuměním
  - Celková práce během online hodiny
- písemné zkoušení bude uskutečňováno prostřednictvím krátkých testů (pětiminutovky) v rámci online hodiny pomocí online testů (výsledky budou žákům sděleny na další online hodině spolu s výslednou známkou, která bude následně zapsána v el. ŽK; testy i se správnými výsledky budou uloženy v materiálech v aplikaci „učebna“)
- v rámci písemného zkoušení bude prověřována:
  - Znalost slovní zásoby
  - Znalost probrané gramatiky

Do hodnocení bude zařazena celková práce žáka:

Plnění zadaných úkolů – domácí úkoly

Práce a aktivita na online hodinách – správnost odpovědí, doplňování v online cvičeních, překlad, odpovědi na otázky, práce s textem, poslech, popis obrázků ....

Minimální počet známek potřebných k uzavření klasifikace na konci pololetí je: 4

Váha známek v době distanční výuky bude u všech typů cvičení: 3 (nejnižší možná váha dle ŠVP)

## 2. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ – M, F, Ch, PŘ, Z

### Matematika – 1. stupeň

<i>Matematika - 1. - 2. ročník</i>	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Geometrické úlohy						X				
Ústní zkoušení								X		
Aktivita								X		
<i>Matematika - 3. - 5. ročník</i>										
Pololetní písemné práce	X									
Pětiminutovky						X				
Slovní úlohy					X					
Geometrické úlohy						X				
Písemné zkoušení				X						
Ústní zkoušení								X		
Aktivita								X		

**Matematika – 2. stupeň**

Je preferováno formativní hodnocení – po probraných celcích, hodnocením podle níže uvedené tabulky s důrazem na zpětnou vazbu žákovi, zda probraný celek pochopil a postupoval při ověřování jeho znalostí samostatně.

Tabulka:

- |  |        |
|--|--------|
| 1. samostatný písemný úkol, domácí úkol                            | váha 2 |
| 2. krátká (cca 10 minut) písemná prověrka při hodině výuky on-line | váha 3 |
| 3. zkoušení žáka při hodině výuky on-line                          | váha 4 |

**Fyzika**

- Písemné testy pětiminutovky – váha 3
- Písemné testy kapitoly – váha 4
- Prezentace – váha 2
- Samostatná práce, pracovní listy – váha 2
- Aktivita v hodině – váha 1

**Chemie**

<b>Chemie</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ústní zkoušení										
Písemné testy - čtvrtletní										
Písemné testy - kapitolky						x				
Písemné testy - pětiminutovky								x		
Prezentace										
Splnění úkolu								x		
Laboratorní práce										
Aktivita v hodině									x	
Samostatná práce, pracovní listy								x		

**Přírodopis**

- písemné online testy - váha 4
- samostatná práce - váha 2
- vyplněné pracovní listy - váha 2
- aktivita, komunikace v online hodinách - váha 1 - 2

**Zeměpis**

- písemné online testy - váha 4
- ústní zkoušení – váha 4
- orientace na mapě – váha 4
- pracovní listy – váha 4
- aktivita v hodině – 2
- zapojení a prezentace projektu – váha 4
- referát – váha 4
- úroveň samostatné práce – váha 4

### 3. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – D

Dějepis	Váha známky v elektronické žákovské knížce									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Písemné testy a ústní přezkoušení po zvládnutí daného historického období					x					
Ústní prezentace, argumentace apod.							x			
Výstupy skupinové práce a projektů						x				
Samostatná práce, testy							x			
Prezentace, referáty							x			
Kratší písemné testy - letopočty, pojmy							x			
Vedení sešitu										x

### 4. Hodnocení v předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – Prv, Přd, VI

Prvouka – 1. - 2. ročník	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ústní zkoušení								x		
Aktivita								x		

Prvouka - 3. ročník	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ústní zkoušení						x				
Písemné testy				x						
Referáty, prezentace						x				
Aktivita								x		

Vlastivěda	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ústní zkoušení						x				
Písemné testy				x						
Referáty, prezentace						x				
Aktivita								x		

Přírodověda	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ústní zkoušení						x				
Písemné testy				x						
Referáty, prezentace						x				
Aktivita								x		

### 5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

1. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ – PČ, SP
2. předměty vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“ – Inf

### Pracovní činnosti

V 1. – 2. třídě necháváme PČ stejně. Realizujeme hudební i pracovní aktivity propojené v rámci výuky jiných předmětů. Ve třetím ročníku - výrobky - váha 3.

<i>Pracovní činnosti - 3. - 5. ročník</i>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Úroveň samostatné práce						x				
Vztah a snaha žáka k předmětu						x				

### Pracovní činnosti – 2. stupeň

Prezentace – váha 2

Referát – váha 2

Samostatná práce, pracovní listy – váha 2

### Svět práce

<i>Svět práce</i>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Pracovní list			x		X					
Prezentace	x		x							
Samostatná práce		x		X						
Referát				x						
Zapojení žáka do činností						x				

### Informatika

<i>Informatika – 1. st.</i>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Krátké monotematické písemné testy							x			
Zapojení žáka a jeho práce ve skupině						x				
Úroveň samostatné práce							x			
Aktivita při vyučování (plnění zájmových úkolů)								x		

### Informatika – 2. st.

Prezentace – váha 3

Referát – váha 2

Samostatná práce, pracovní listy – váha 3

### 6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

1. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ – TV, VZ
2. předměty vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ – HV, VV
3. předměty vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ – VO

### Tělesná výchova

Pohyb v přírodě dle níže uvedených instrukcí - hodnocení váha 3.

Žáci si vyberou dvě z nabízených čtyř lokalit, ale iniciativě se meze nekladou a mohou navštívit všechna čtyři místa: Minaret, zámek Pohansko, Rybníční zámek u Apolla a kaple Sv. Huberta. Žáci každou z vybraných lokalit navštíví a u památky se vyfotí. Na fotce bude žák, tak aby bylo poznat, o koho se jedná a dané místo.

Fotografie budou žáky zaslány do 31. 5. 2021.

### Výchova ke zdraví

Písemné testy – váha – 4

Pracovní list – váha - 4

Prezentace – váha - 4

Referát – váha - 4

Aktivita – váha – 2

### Hudební výchova – 1. stupeň

V 1. – 2. třídě necháváme HV stejně. Realizujeme hudební i pracovní aktivity propojeně v rámci výuky jiných předmětů. Ve 2. třídách – zpěv (online) - váha 3.

V 3. ročníku - teorie - noty, vytleskávání not, hudební nástroje - váha 3

<b>HV - 3. až 5. ročník</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Zpěv, text						x				
Teorie						x				
Pohyb (tanec)							x			
Hra na nástroj						x				
Referáty, prezentace							x			
Aktivita								x		
Rytmizace						x				

### Hudební výchova - 2. stupeň

Aktivita (uveden konkrétní název aktivity - notace, druhů hudebních nástrojů, kvízů, hádanek, přesmyčky) - jednotná váha 3.

Referáty - váha 5, aktivita - váha 5, kvíz - váha 5

### Výtvarná výchova

<b>Výtvarná výchova - 1. - 5. ročník</b>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Úroveň samostatné práce						x				
Vztah a snaha žáka k předmětu						x				

### Výtvarná výchova – 2. stupeň

Výtvarné práce – váha - 4

Úroveň samostatné práce – váha – 4

Zapojení žáka a jeho práce v projektech - váha – 4

### Výchova k občanství

Pracovní list – váha – 4

Prezentace – váha 4

Referát – váha 4

Aktivita – váha – 2



## **Klasifikace a stupně hodnocení chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **a) stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **b) stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků:

- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, úmyslné ublížení na zdraví,
- prokázaná šikana,
- hrubé, vulgární chování vůči zaměstnancům školy,
- úmyslné poškozování školního majetku,
- prokázaná krádež školních pomůcek nebo věcí spolužáků či majetku školy popř. jejich zaměstnanců v budově či přilehlých prostorách školy (posuzováno individuálně dle hodnoty a závažnosti),
- ojedinělé kouření a požívání alkoholu popř. jiných školním řádem zakázaných látek nebo jejich distribuce v budově či přilehlých prostorách školy,
- u žáka se objevují neomluvené hodiny (max. 10 hodin), které způsobil vlastním přičiněním,
- opakované zneužití účtu zákonného zástupce žákem v elektronické komunikaci,
- nahrávání, zveřejňování či jiné šíření nahrávky bez souhlasu osob vyskytujících se na nahrávce
- narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a úmyslně opakuje přestupky vůči školnímu řádu i po udělení některého výchovného opatření.

### **c) Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob:

- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy,
- opakovaně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, úmyslné ublížení na zdraví,
- zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků,
- u žáka se vyskytují opakovaně neomluvené hodiny, které způsobil vlastním přičiněním,
- prokázaná krádež školních pomůcek nebo věcí spolužáků v budově či přilehlých prostorách školy,
- opakované kouření a požívání alkoholu popř. jiných omamných látek nebo jejich distribuce v budově či přilehlých prostorách školy,
- opakovaná prokázaná šikana,
- opakované hrubé, vulgární chování vůči zaměstnancům a žákům školy,
- nahrávání, zveřejňování či jiné šíření nahrávky bez souhlasu osob vyskytujících se na nahrávce
- opakované úmyslné poškozování školního majetku.

## **A. Podmínky pro ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)**

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.
2. Pravidla pro udělování pochval a výchovných opatření:

#### a) **Pochvaly a jiná ocenění**

Třídní učitel, ředitelka školy nebo zástupce obce může žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitelka školy. Písemná pochvala ředitelky školy a třídního učitele se uděluje v doložce na vysvědčení a zaznamenává se do matriky.

Pochvala třídního učitele se žákovi uděluje za:

- mimořádný čin pro jednotlivce, třídu,
- účast ve školním kole soutěže,
- reprezentaci školy v okresním kole soutěže,
- pečlivé plnění úkolů, kterými byl žák pověřen,
- pomoc slabším nebo nemocným spolužákům,
- přínosnou práci pro třídní kolektiv (výzdoba třídy apod.)

Pochvala ředitelky školy se žákovi uděluje za:

- mimořádný čin pro jednotlivce, třídu, školu, společnost,
- opakovanou úspěšnou reprezentaci školy,
- dlouhodobou úspěšnou práci,
- mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin.

Jiná ocenění – knižní odměna – na konci školního roku na návrh třídního učitele může být žák odměněn knihou za reprezentaci školy, výborný prospěch a aktivní přístup k výuce, vzorné chování a svědomité plnění školních povinností.

#### b) **Výchovná opatření**

Výchovné opatření se ukládá za nedodržování školního řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku okamžitě; udělení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Ředitelka školy uděluje po projednání s pedagogickou radou ředitelskou důtku. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy, zaznamenává se do matriky. S napomenutím se rodiče seznamují prostřednictvím žakovské knížky, s důtkami prostřednictvím formulářů.

Napomenutí třídního učitele se žákovi uděluje zpravidla za:

- ojedinělé neplnění školních povinností (např. zapominání učebních pomůcek, vyrušování ve vyučovacích hodinách – vykřikování, nedovolené vstávání z lavice, neuposlechnutí pokynů učitele, porušováním dohodnutých pravidel s daným vyučujícím),
- ojedinělé používání neslušných výrazů apod.,
- pozdní příchody do školy (do 5 pozdních příchodů za čtvrtletí),
- nepřezouvání do třídy, zapominání cvičebního úboru,
- omezování okolí – křik, běhání ve třídě apod.

Důtka třídního učitele se žákovi uděluje zpravidla za:

- časté neplnění školních povinností (např. časté zapominání učebních pomůcek, opakované vyrušování ve vyučovacích hodinách – vykřikování, nedovolené vstávání z lavice, žvýkání, porušováním dohodnutých pravidel s daným vyučujícím),
- pozdní příchody do školy (5 pozdních příchodů za čtvrtletí), popř. neomluvená hodina
- časté používání neslušných či vulgárních výrazů hrubé chování vůči spolužákům – slovní či fyzické napadení spolužáka, vyučující popř. jiné osoby v prostorách školy („červená škola“, „bílá škola“, školní jídelna a přilehlá prostranství – dvůr, hřiště),
- nošení zakázaných předmětů do školy,
- opakované nevhodné chování vůči spolužákům,
- nevhodné chování vůči vyučujícím nebo jiným zaměstnancům školy, např. drzé odpovědi a poznámky, drobné schválnosti,
- úmyslné poškození školního majetku nebo majetku spolužáků v menším rozsahu, které žák opraví na vlastní náklady,
- za neuložení mobilu ve skřínce v průběhu vyučování, použití mobilního telefonu, chytrých hodinek, MP3, MP4 či podobného přehrávače v průběhu vyučovací hodiny,
- návštěva web stránek s nevhodnými tématy (násilí, terorismus, rasismus, porno apod.) během vyučovací hodiny nebo o přestávce,

- opuštění školní budovy bez oznámení vyučujícím.

Důtka ředitelky školy se žákovi uděluje zpravidla za:

- opakované časté neplnění školních povinností (např. opakované časté zapomínání učebních pomůcek, opakované a časté vyrušování ve vyučovacích hodinách – vykřikování, žvýkání, nedovolené vstávání z lavice, porušováním dohodnutých pravidel s daným vyučujícím),
  - pokus o podvod a lhaní – ojedinělé falšování podpisu rodičů, přepisování známek v žakovské knížce, zneužití účtu zákonného zástupce žákem v elektronické komunikaci, vniknutí do školní matriky,
  - pozdní příchody do školy (8 pozdních příchodů za čtvrtletí),
  - prokazatelný přestupek typu kouření, pití alkoholu a jiných školním řádem nepovolených nápojů ve škole i na akci pořádané školou,
  - opakované nošení zakázaných předmětů do školy,
  - opakované neplnění povinností, kterými byl žák pověřen,
  - ojedinělý výskyt neomluvených hodin,
  - opakované časté používání neslušných či vulgárních výrazů,
  - opakované hrubé chování vůči spolužákům – slovní či fyzické napadení spolužáka, vyučující popř. jiné osoby v prostorách školy („červená škola“, „bílá škola“, školní jídelna a přilehlá prostranství – dvůr, hřiště),
  - nevhodné chování vůči vyučujícím nebo jiným zaměstnancům školy např. drzé odpovědi a poznámky, drobné schválnosti i po udělení důtky třídního učitele,
  - prokazatelné podvádění, krádež a lhaní,
  - úmyslné opakované poškození školního majetku nebo majetku spolužáků,
  - za opakované neuložení mobilu ve skřínce v průběhu vyučování, za opakované použití mobilního telefonu, chytrých hodinek, MP3, MP4 či podobného přehrávače v průběhu vyučovací hodiny,
  - opakované opuštění školní budovy bez oznámení vyučujícím.
3. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
  4. Udělení pochvaly a výchovného opatření jednomu žákovi současně není vyloučeno.

## **B. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi

individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **C. Obecné zásady slovního hodnocení**

1. Slovního hodnocení se v našem ŠVP používá pouze na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se SPU.
2. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

<b>Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů předepsaných osnovami</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle užívá i dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**Chování** žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**D. Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování (§ 22 odst. 2 písm. b), odst. 3 písm. d), § 50 odst. 1, § 67 odst. 3 školského zákona)**

1. Důvod nepřítomnosti žáka ve škole sděluje zákonný zástupce třídnímu učiteli nejpozději do 3 kalendářních dnů od prvního dne nepřítomnosti: telefonicky, na e-mail třídního učitele, přes elektronickou žákovskou knížku.
2. Omluvenky jsou přípustné pouze z účtu a adresy zákonných zástupců žáka.
3. Nepřítomnost žáka omlouvají rodiče zápisem v elektronické žákovské knížce.
4. V odůvodněných případech může škola požadovat lékařské potvrzení o nemoci žáka či jiný úřední doklad potvrzující důvod nepřítomnosti žáka. Omluvenka se posílá TU ihned první den po příchodu do školy.
5. Žádají-li zákonní zástupci žáka o uvolnění z vyučování, činí tak předem. Na jednu vyučovací hodinu uvolňuje žáka vyučující příslušného předmětu, na jeden den a více dnů třídní učitel.
6. Žák je povinen ihned po nástupu do školy doplnit učivo.
7. Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.
8. Pokud žák nemůže ze závažných akutních zdravotních důvodů cvičit v hodině tělesné výchovy, je zapotřebí poslat omluvenku prostřednictvím elektronické žákovské knížky v daný den nejpozději do 7. 30 hodin vyučujícímu TV. Z důvodu pracovního vytížení učitele během dopoledního vyučování nebude na pozdější zprávy brán zřetel. I nadále je možno omluvenku vytisknout z webových stránek školy.
9. Pokud odchází žák během vyučování buď za doprovodu zákonných zástupců, nebo samostatně za dodržení následujících podmínek: vždy na základě písemné žádosti rodičů, která obsahuje: důvod, proč se dítě nezúčastní výuky, kdy odejde, kam, jak se dítě na dané místo dostane. Tuto žádost zakládá třídní učitel pro případ dokazování povinného dohledu. (Úplné znění omluvenky je na webových stránkách školy.)
10. Samostatný odchod mohou zákonní zástupci žádat jen pro dítě, u kterého je jeho mravní a rozumová vyspělost zárukou toho, že se na určené místo dostaví určeným způsobem. Jestliže má škola pochybnosti o vyspělosti žáka 2. stupně, bude trvat na doprovodu rodičů.

## 7.2. Autoevaluace školy

	<b>Cíle</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový harmonogram</b>
<b>Podmínky ke vzdělávání</b>	zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole	dostatek finančních zdrojů na zabezpečení provozu školy	SWOT analýza, pozorování, rozhovor, dotazník	SWOT analýza, dotazník - 1x za 2 roky, rozhovor a pozorování - průběžně
<b>Průběh vzdělávání</b>	zvyšování kvality vyučovacího procesu	úroveň pedagogického procesu - používané vyučovací metody, zvládnutí očekávaných výstupů	pozorování a pohovory se žáky i prostřednictvím žákovského parlamentu, kontrola - hospitace	pozorování a rozhovor se žáky průběžně, hospitace dle plánu kontrolní činnosti
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	dosažení co nejlepších vzdělávacích výsledků s ohledem na individuální možnosti každého žáka	postupné dosažení lepších individuálních výsledků žáka, účast a umístění v žákovských školních i mimoškolních soutěžích	analýza žákovských prací, testování vzdělávání žáků 5. a 9. tříd (CERMAT)	průběžně, analýz a v závěru školního roku
<b>Spolupráce s rodiči</b>	zvýšení spolupráce rodičů se školou, zvýšení spokojenosti rodičů, spolupráce se Školskou radou	naplněnost školy, stav zapsaných žáků do 1. ročníku, počet a důvody odhlášení žáků ze školy v průběhu školní docházky	rozhovor, dotazníky, zápis do 1. ročníku	rozhovory v průběhu třídních schůzek a konzultačních hodin - 3x ročně, evaluační dotazník 1x za 2 roky
<b>Personální oblast</b>	odborná kvalifikace pracovníků školy, odborný růst pedagogických pracovníků, rozvoj osobnosti učitele	DVPP - plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a jeho soulad s potřebami školy	aktualizace a analýza dokumentace DVPP, rozhovor	průběžně, vyhodnocení na konci školního roku a vytyčení potřeb školy do příštího školního roku
<b>Klima školy</b>	spokojenost žáků i pedagogických pracovníků ve škole	spokojený žák	pozorování, dotazník, rozhovor	pozorování a rozhovor - průběžně, dotazník 1x ročně