



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1038/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-186/26-J

Název	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace
Sídlo	Lhotky 42, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	e.souckova@centrum.cz
IČO	70 993 131
Identifikátor	600 130 576
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Součková
Zřizovatel	Město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Lhotky 42 Lhotky 64
Inspekční činnost na místě	4., 8. – 9. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola v jedné třídě 22 dětí, z nichž osm plnilo povinné předškolní vzdělávání a dvě děti byly s potřebou podpůrných opatření. V základní škole se vzdělávalo ve dvou třídách 38 žáků, z nichž dva byli s potřebou podpůrných opatření. Školní družinu navštěvovalo v jednom oddělení 25 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci využívá dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. V řízení školy vychází z koncepce rozvoje a řízení organizace. Cíle jsou konkrétní a směřují ke zlepšování v oblasti vzdělávání dětí a žáků, materiálních podmínek, spolupráce s rodiči, zřizovatelem i veřejností. Dokument je podkladem pro vytváření ročních plánů hlavních úkolů a nastavení pilířů pro příznivé pracovní klima programu Školy podporující zdraví. Pedagogický sbor záměry sdílí, pomáhá aktivně naplňovat a vytvářet dobré jméno školy. Dílčí řídicí kompetence jsou vhodně delegovány na další pracovníky, funkčně je nastaveno předávání informací. Využíváno je výhod každodenního setkávání málo početného pedagogického sboru v základní škole i mateřské škole. Jsou nastavována zpravidla účinná organizační opatření, vytvářena je pozitivní motivace a podpora dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Týmová spolupráce pozitivně ovlivňuje atmosféru školy. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy podporován a většinou reaguje na potřeby školy i potřeby jednotlivců s pozitivním vlivem na průběh vzdělávání dětí a žáků. Hospitační a kontrolní činnost má spíše formální charakter a chybí soustavné sledování a vyhodnocování její efektivity.

Při plnění stanovených cílů je škola úspěšná zejména v oblastech výchovně vzdělávacích záměrů, především naplňování programu škol podporujících zdraví, environmentální výchovy, kreativní a tvůrčí činnosti. V péči o prostředí pro vzdělávání úzce spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci. K dalšímu rozvoji školy přispívá spolupráce všech součástí školy a aktivní využívání mimorozpočtových zdrojů.

Škola od poslední inspekční činnosti cíleně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání. Prostory mateřské školy umístěné v samostatné budově byly modernizovány novým nábytkem a didaktickými pomůckami, včetně nově zmodernizované a vybavené školní kuchyně. V základní škole probíhá postupná obnova nábytku a modernizace digitálních technologií, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky i pracovní prostředí pedagogických pracovníků.

Za příznivého počasí škola efektivně využívá školní zahradu, která díky odpočinkovým, vzdělávacím a herním prvkům podporuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. Její využití nejen do činností školní družiny, ale i do výuky a přestávek lze hodnotit pozitivně, neboť přispívá k rozvoji pohybových aktivit, duševní pohody žáků i jejich vztahu k venkovnímu prostředí.

K výzdobě tříd a chodeb jsou využity výtvarné práce dětí a žáků včetně fotografií z realizovaných aktivit, což působí nejen esteticky podnětně, ale přináší i motivační efekt pro další vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příznivém a podnětném klimatu esteticky upravené třídy s dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek. Významným pozitivem učitelek byl uplatňovaný pedagogický styl založený na empatickém a vstřícném přístupu k dětem, který pozitivně ovlivňoval jejich pocit bezpečí a ochotu zapojovat se do činností.

Vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí a byly tematicky vhodně propojené. Učitelky volily účelné vzdělávací metody a organizační formy práce, přičemž efektivně využívaly přímé pozorování a prakticky využitelné poznatky z každodenního života. Dětem byly pravidelně nabízeny aktivity podporující objevování, učení prožitkem a tvořivost. Měly dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních nápadů a myšlenek i naslouchání druhým, což přispívalo k rozvoji jejich samostatnosti, schopnosti rozhodování a upevňování sociálních vztahů. Přínosné bylo také zapojování dětí do volby činností a témat, čímž byla posilována jejich autonomie a odpovědnost za vlastní učení. Byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné, jejich plnění bylo důsledně kontrolováno, což mělo pozitivní dopad na rozvoj pracovních návyků a odpovědnosti dětí. Individuální přístup byl zajištěn ve vysoké míře, což mělo pozitivní vliv na vzdělávací pokroky dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována cílená podpora prostřednictvím asistentek pedagoga. Náročnost aktivit byla zpravidla přiměřeně diferencovaná s ohledem na individuální možnosti dětí, přičemž byla podporována jejich iniciativa i schopnost sebekontroly.

Dodržování nastavených pravidel, uplatňování rituálů a průběžné motivace účinně podporovaly zájem, soustředěnost dětí a jejich ochotu ke spolupráci. Efektivně bylo zařazováno učení prožitkem, což se příznivě odráželo v aktivním zapojení dětí do vzdělávacích činností.

V průběhu vzdělávání při pobytu venku byly děti vedeny k budování odpovídajících postojů, k získávání zkušeností s přírodou či potřebné možnosti pro rozvoj hrubé motoriky, tělesné zdatnosti a obratnosti.

Zpětná vazba byla dětem poskytována převážně bezprostředně, což účinně podporovalo jejich orientaci ve vlastním pokroku. Převládalo pozitivní hodnocení formou pochvaly a povzbuzení, které přispívalo k posilování sebevědomí a motivace dětí. Vhodně bylo zařazeno také sebehodnocení, jež dále podporovalo jejich aktivitu a rozvoj sociálních dovedností.

Sledované hodiny v základní škole probíhaly ve velmi příjemné a klidné pracovní atmosféře, kterou podporovala vzájemně respektující komunikace a důsledné dodržování stanovených pravidel. Výuka zpravidla směřovala k naplnění jasně formulovaných vzdělávacích cílů. V závěru hodin však většinou chybělo jejich systematické vyhodnocení ve vztahu k dosaženým výsledkům žáků. Většinou proběhlo shrnutí učiva ze strany vyučujících.

Převažujícími organizačními formami byla samostatná práce žáků a procvičování učiva s využitím pracovních listů a učebnic. V hodinách byla podporována spolupráce žáků, avšak bez výraznějšího využití vzájemného hodnocení. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich věku i vzdělávacím možnostem. Nové učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně, v logických souvislostech a s důrazem na jeho propojení s praktickým životem. K podpoře názornosti a prožitého učení byla účelně využívána školní zahrada

i vycházky do okolního prostředí. Součástí výuky bylo také vhodné zařazování relaxačních prvků a aktivit podporujících tvořivost a tvůrčí činnost žáků.

Žáci dodržovali pravidla komunikace i stanovené pracovní postupy. Aktivně si osvojovali nové poznatky a dovednosti a objevovali souvislosti mezi probíranými tématy. Příležitost ke zkvalitnění výuky představuje cílenější práce s chybou jako nástrojem podporujícím učení. V některých hodinách nebyl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj souvislejšího mluveného projevu žáků.

Žákům, kteří měli obtíže s porozuměním zadání nebo se splněním úkolu, byla poskytována individuální podpora. Přesto většina žáků pracovala na úkolech stejné náročnosti. Diferenciace a individualizace výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých žáků byly využívány pouze omezeně, což přetrvává od poslední inspekční činnosti. Stejně tak nebylo systematicky zařazováno sebehodnocení žáků, které by podpořilo jejich aktivní zapojení do procesu vlastního učení.

V rámci činností školní družiny byly aktivity zaměřeny na smysluplné trávení volného času po vyučování a relaxaci. Probíhaly v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí podporujícím spontánnost, tvořivost, možnost svobodné volby a vzájemnou spolupráci. Aktivity byly zaměřeny na environmentální výchovu s využitím pokusu, pobytu na školní zahradě, čímž byly rozvíjeny znalosti a pozitivní vztah účastníků k životnímu prostředí. Důraz byl kladen také na upevňování praktických dovedností získaných vlastní zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole dosahovaly požadované úrovně nastavené v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem. V průběhu inspekční činnosti děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již řadu osvojených dovedností. Dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se soustředit, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelů. Byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech (stolování, úklid hraček i pomůcek pro vzdělávání).

Mateřská škola vytvořila funkční systém sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou zpravidla vyvozovány záměry pro další pedagogické působení, které přispívají k rozvíjení jejich osobnostního potenciálu.

Systém poskytování péče dětem s potřebou podpůrných opatření škola rozvíjí s pozitivními výsledky. Kladně byla hodnocena spolupráce učitelů a asistentek pedagoga při vzdělávacích činnostech, stejně jako i při výběru vhodných pedagogických postupů, metod a pomůcek. Přítomnost asistentek pedagoga byla přínosná i pro ostatní děti ve třídě.

Příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Spolu s ní má pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání a úzká spolupráce se základní školou. Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci, která podporuje atmosféru vzájemné důvěry a umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků prostřednictvím běžně využívaných hodnotících nástrojů. Významným zdrojem informací jsou také výstupy z projektové činnosti žáků, které

jsou pravidelně prezentovány ve škole. Podnětné jsou i výstupy žáků v rámci vrstevnické výuky.

Vyučující průběžně monitorují a vyhodnocují výsledky vzdělávání, zejména na základě každodenního kontaktu. Souhrnné hodnocení vzdělávacích výsledků za jednotlivá klasifikační období je pravidelně projednáváno na jednáních pedagogické rady. Příležitost ke zlepšení představuje systematictější sledování a vyhodnocování individuálního pokroku jednotlivých žáků. Sebehodnocení žáků není dosud běžnou součástí procesu hodnocení výsledků vzdělávání.

Většina žáků dosahuje velmi dobrých studijních výsledků a prospívá s vyznamenáním. Pedagogové získávají cennou zpětnou vazbu také od kolegů ze škol, na které žáci přecházejí.

Škola dokáže včas identifikovat vzdělávací obtíže žáků a při jejich řešení účinně spolupracuje se zákonnými zástupci. V případě potřeby využívá také možnosti doučování. Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných je zajišťována v rámci strategie školních poradenských služeb za spolupráce všech pedagogických pracovníků. Vyučující mají dostatek informací o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků a jsou seznámeni s doporučenými postupy a formami práce. Vyhodnocování podpůrných opatření žáků je ale spíše formální, bez vyhodnocení dosaženého pokroku žáků.

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu formou intervenčních programů, projektů a besed. Činnosti včetně mimoškolních jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci rizikového chování.

Vzdělávání žáků je obohacováno o rozmanité aktivity, které podporují rozvoj jejich klíčových kompetencí a umožňují uplatňovat získané znalosti a dovednosti v běžném životě. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Přestože je této oblasti věnována dlouhodobá a systematická pozornost, škola nadále rozvíjí nové podněty, vzdělávací programy, aktivity a projekty zaměřené na posilování vztahu žáků k přírodě a životnímu prostředí. Pravidelně je organizován tematicky zaměřený vzdělávací pobyt v přírodě pro všechny žáky školy. Zvolené téma (např. les, louka, voda) je průběžně rozpracováváno během celého školního roku. Žáci se aktivně podílejí na péči o školní les, vlastní studánku i živočichy žijící v lese a na školní zahradě.

Významná pozornost je věnována také podpoře tvořivosti a uměleckého rozvoje žáků prostřednictvím zájmových kroužků a projektů, například projektu Škola tančí. Ke kreativní a tvůrčí činnosti jsou vedeni rovněž účastníci zájmového vzdělávání. Nabídka těchto aktivit reflektuje jejich potřeby a zájmy a vhodně navazuje na obsah základního vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro účast žáků ve školních, regionálních i celorepublikových vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích. Dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v přírodovědných soutěžích (Zlatý list), v oblasti environmentální (Recyklohraní) i na úrovni celorepublikové. Významný je i počet zapojených žáků.

Děti a žáci školy pravidelně prezentují dosažené vzdělávací výsledky v obci na společenských a kulturních akcích pro rodiče i veřejnost (besídky, kulturní vystoupení). Podnětné jsou společné aktivity se zákonnými zástupci (Kutilové).

Zájmové vzdělávání svými aktivitami vhodně podporuje individuální rozvoj všech účastníků, vede je k aktivnímu, ale i odpočinkovému trávení volného času. Úspěšně realizované a často využívané projekty pomáhají rozvíjet různé dovednosti a podporují celkový růst žáků a jsou úzce propojeny se základní školou jako např. environmentální výchova, aktivity na školní zahradě, kreativní a tvůrčí činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Posun v materiálních podmínkách školy.
- Od poslední inspekční činnosti škola nepřijala odpovídající opatření směrem k výuce, přetrvává tak nízká míra diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem k individualitě žáků.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a napomáhá k aktivní účasti dětí a žáků na společenském životě v obci. (1.5)
- Aktivní týmová spolupráce, kolegiálnost a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí všech součástí školy. (2.2)
- Škola aktivně dlouhodobě rozvíjí environmentální výchovu, spolupracuje s externími organizacemi a zapojuje žáky do ekologických projektů a aktivit. (5.2)
- Škola se zapojuje do projektů s aktivní účastí žáků s ohledem na jejich individuální předpoklady, čímž přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí a podporuje jejich kreativní a tvůrčí činnost. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízký podíl sebehodnocení omezuje rozvoj schopnosti žáků reflektovat na vlastní učení, uvědomovat si své pokroky i rezervy. (4.2)
- Nízká míra diferenciací výuky s ohledem na různé vzdělávací předpoklady a odlišné tempo žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní činnost tak, aby neposkytovala pouze formální zpětnou vazbu, ale vedla k cílenému přijímání konkrétních opatření ke zlepšení pedagogického procesu.
- Systematicky zařazovat prvky sebehodnocení žáků s cílem podpořit rozvoj jejich schopnosti reflektovat vlastní učení, uvědomovat si dosažený pokrok i oblasti ke zlepšení a posílit jejich odpovědnost za vzdělávání.
- Důsledněji uplatňovat diferenciaci vzdělávacích aktivit s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků, a tím posilovat jejich aktivní zapojení i podporu individuálního pokroku.
- Zaměřit se na vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k dosaženým výsledkům žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy ke dni inspekční činnosti
2. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
3. Evaluace, školní rok 2024/2025
4. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026
5. Rodičovské schůzky, školní rok 2025/2026
6. Matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026
7. Diagnostika dětí, školní rok 2025/2026
8. Plán hlavních úkolů, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
10. Koncepce rozvoje řízení, ze dne 1. 9. 2025
11. Roční prováděcí plán, školní rok 2025/2026
12. Vyhodnocení ročního prováděcího plánu, školní rok 2024/2025
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
14. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
15. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní rok 2025/2026
16. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
17. Organizační řád, ze dne 31. 8. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Šimečková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

MgA. et Bc. Radka Matějčková, školní inspektorka
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

24. 6. 2026