



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1564/25-S
Sp. zn. ČŠI-S-335/25-S

Název	Mateřská škola Týnec nad Labem, okres Kolín
Sídlo	Flosova 472, 281 26 Týnec nad Labem
E-mail	hladikova.materinka@centrum.cz
IČO	75 033 224
Identifikátor	600 044 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Soňa Hladíková
Zřizovatel	město Týnec nad Labem
Místo inspekční činnosti	Flosova 472, Týnec nad Labem
Inspekční činnost na místě	23. a 24. dubna 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V trojtřídní MŠ s kapacitou 84 dětí se jich ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 80. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 34 dětí, z nichž pět mělo odklad povinné školní docházky. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo

dvěma dětem poskytováno podpůrné opatření. Pro dvě děti nebyla čeština mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci dlouhodobě a byla v ní potvrzena i pro následující období. Úspěšně se jí daří naplňovat směřování MŠ coby důležité místní instituce. Cíleně pečuje o kladné mezilidské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, což se odráží v pozitivní školní atmosféře. Procesy řízení jsou plně v její kompetenci. S pedagogickou radou projednává průběžné výsledky vzdělávání i plánování celoškolních aktivit. Aktuálně v MŠ působí šest učitelek včetně ředitelky, všechny splňují odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Podpora jejich profesního a osobnostního rozvoje je plánovaná, další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje jejich zájem i potřeby školy a zahrnuje semináře z oblasti pedagogiky, psychologie i právní legislativy.

Pro vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci je nejvíce využíváno osobního jednání, nástěnek a webových stránek, jejichž obsah je však zastaralý a jen v omezené míře informuje o aktuálním dění v MŠ. Nižší efektivita vnějšího komunikačního systému tak nepříznivě ovlivňuje prezentaci školy na veřejnosti.

Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijatými opatřeními odstraněna. V organizaci vzdělávání jsou příležitosti ke zlepšení v účelné úpravě provozu MŠ, zejména v efektivním rozvržení přímé pedagogické činnosti. Nastavení souběžného působení učitelek až v době pobytu venku má negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání, především na jeho žádoucí individualizaci.

Pomocí běžně dostupných finančních prostředků, posílených o účelové prostředky a sponzorské dary, dochází ve škole k postupné modernizaci a zlepšení materiálních podmínek. Byl pořízen nový nábytek do tříd, sportovní pomůcky, dekorativní nástěnné hry a v rámci podpory digitální gramotnosti také interaktivní tabule a tablety. Školní zahrada byla doplněna o nové herní prvky, mlhoviště, multifunkční hřiště a zahradní domky na hračky.

Hlavní vstup na pozemek a vchodové dveře do budov jsou zajištěny proti vniknutí nežádoucích osob pomocí nového elektronického vrátného. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví jim příhodným způsobem. Pro zlepšení bezpečnostních podmínek je žádoucí odstranění rizik na školní zahradě a v budovách MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP, který je zaměřen na prohlubování kladného vztahu k přírodě a k místu, kde děti žijí. Pedagogové příhodně podporují jejich aktivní zapojení do komunity prostřednictvím činností založených na jejich zkušenosti. Podněcují iniciativu dětí nejen při spolupráci s místními organizacemi a spolky, ale i při společně připravovaných akcích, kterých se účastní jejich rodiče i širší veřejnost. Pro zvyšování kvality vzdělávání jsou přínosné návštěvy památek a zajímavých míst v okolí, pravidelná spolupráce se základní školou i nově navázaná partnerská spolupráce s blízkou MŠ.

Podporující a empatický přístup pedagogů přispíval k vytváření bezpečného prostředí a byl vhodným vzorem prosociálního chování. Při všech činnostech panovala ve třídách příjemná pracovní atmosféra, učitelky komunikovaly s dětmi klidným a respektujícím způsobem,

povzbuzovaly je a průběžně oceňovaly jejich úspěchy. Časté zařazování hudebně pohybových činností vyvolávalo radostnou a pohodovou náladu. Ve všech třídách byly odpovídajícím způsobem rozvíjeny komunikační dovednosti dětí, včetně zařazování společných logopedických cvičení. Prostřednictvím zajímavých tvořivých a výtvarných aktivit, širokého výběru didaktických hraček, stolních a logických her poskytovaly učitelky dostatečný časový prostor a vhodné podmínky pro spontánní hry.

Cíle vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku a byly smysluplně i námětově propojené s ústředním tématem. Vzdělávací nabídka odrážela věkové složení tříd, byla přiměřeně náročná a provázaná s reálnými situacemi z běžného života. V řízených činnostech však převažovalo jednotné zadání, bez odstupňované náročnosti a pod vedením učitelky. Využití pestrých metod a forem práce z větší části omezovalo neefektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti. Žádoucí podpora samostatného objevování, vlastního způsobu řešení problémů či práce s digitálními pomůckami nebyla během inspekční činnosti pozorována. Pedagogové při rozhovorech kladli otevřené otázky, čímž děti motivovali k sebevyjádření, ale jejich vedení k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení či využívání prvků formativního hodnocení učitelkou chybělo, což přetrvá od předchozí inspekční činnosti.

Vhodným způsobem podporovaly učitelky u dětí základy zdravého životního stylu, a to jednak pestrou nabídkou spontánních i řízených pohybových činností, vytvářením správných stravovacích návyků i respektujícím přístupem a vstřícností k jejich individuálním potřebám. Pro sportování pro ně připravily vyhovující prostředí s dostatkem pomůcek, s těmi nejstaršími hrály dynamické míčové hry na novém venkovním hřišti, příhodně zařazovaly i dlouhé procházky do okolní přírody, které všichni bez rozdílu věku velmi dobře zvládali. Během stravování v náležitě míře u dětí zdokonalovaly sebeobslužné dovednosti, dbaly na kulturu stolování, na dodržování zdravého pitného režimu a vhodně je motivovaly k ochutnávání pestré stravy. S ohledem na jejich aktuální potřeby aktivity a odpočinku patřičně přizpůsobovaly denní režim, a to včetně poobědové relaxační chvilky či následných klidových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vstřícné a podnětné školní prostředí i systematická podpora ze strany pedagogů se pozitivně projevovala ve výsledcích dětí. V průběhu celého dne byly přiměřeně samostatné, zvládaly sebeobsluhu, správně manipulovaly s předměty a pomůckami denní potřeby a s patřičnou jistotou používaly přístroje. Prostor pro větší samostatnost při stravování je v možnosti dětí ovlivnit velikost porce. Ke kvalitní úrovni pěveckých a řečových dovedností i rozvoji paměti přispívala rozmanitá škála říkanek a písní, které děti spontánně reprodukovaly nejen v MŠ, ale i během procházek městem v době pobytu venku.

Děti v povinném předškolním vzdělávání mají osvojeny odpovídající základy klíčových kompetencí důležitých pro jejich dobrý start v základní škole. Pohotově a spolehlivě reagovaly na pokyny i pravidla vzájemného soužití a bez problémů je dodržovaly. Dokázaly se dohodnout, pomáhat si a hrát fair. Při vzdělávání byly aktivní, zadané úkoly plnily samostatně, s porozuměním a soustředěně. Ty nejmenší přirozeně komunikovaly a navazovaly kontakty s dospělými i vrstevníky, zapojovaly se do her a nabízených činností. Žádoucí individuální podpora byla věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a s odkladem povinné školní docházky.

V diagnostických záznamech o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí nedošlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Informace získané o jejich aktuálním rozvoji

a učení jsou spíše formální a pedagogická diagnostika tak není využívána k potřebné individualizaci. Ve zvolených formulářích chybí bližší specifikace vzdělávacích potřeb dětí a v návaznosti na zjištění i stanovení konkrétních opatření k jejich cílené podpoře, včetně vyhodnocení efektivity poskytnuté podpory. Příležitostí pro zkvalitnění sledování výsledků vzdělávání je v zapojení dětí do tvorby vlastního portfolia jako vizuálního důkazu jejich úsilí a úspěchů i nástroje pro podporu sebehodnocení.

Závěry

Vývoj školy

- Cíleně je doplňováno vybavení interiéru i školní zahrady MŠ, zlepšilo se zabezpečení budov a pozemku proti vstupu neoprávněných osob.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává nutnost zavedení systematické pedagogické diagnostiky a zařazování různých forem hodnocení, včetně sebehodnotících aktivit.

Silné stránky

- Ředitelka aktivně podporuje kladné vztahy a vzájemnou spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání, což se příznivě projevuje ve školní atmosféře. (2.2)
- Pedagogové vedou děti podporujícím a povzbuzujícím způsobem, přispívají tak k formování pozitivních vztahů mezi nimi a vytvářejí základy jejich zdravého životního stylu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání vyžaduje zlepšení v efektivním rozvržení přímé pedagogické činnosti pro zajištění souběžného působení učitelů. (2.1)
- Záznamy pedagogické diagnostiky neobsahují jasně stanovené záměry a konkrétní opatření k cílené podpoře každého jednotlivého dítěte, včetně vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit souběžné působení učitelů v maximální možné míře při řízených didaktických činnostech a s ohledem na zajištění individualizace vzdělávání.
- Uplatňovat metody a formy práce, které podporují u dětí objevování, experimentování, kladení otázek nebo hledání variant řešení.
- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení, včetně formativního, a to jak ze strany pedagogů, tak dětí.
- Stanovené záměry z pedagogické diagnostiky využívat k individualizaci vzdělávání, zapojovat děti do tvorby vlastního portfolia a hodnocení svých pokroků jeho prostřednictvím.
- Diferencovat vzdělávací nabídku nejen podle věku, ale hlavně podle schopností a potřeb jednotlivých dětí.

- Zvýšit úroveň prezentace školy na veřejnosti, aktualizovat a rozšířit obsah webových stránek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.materinkatynece.cz/>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

19. května 2025