

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25,  
příspěvková organizace,  
312 00 Plzeň**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j.: 133/19

Vypracovala:

ředitelka 6. mateřské školy Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace  
a pedagogové školy

Projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2019

Platný od 1. 9. 2019

Tímto se ruší platnost předchozího ŠVP ze dne 1. 9. 2018

# EKOLOGICKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA

INTEGROVANÉ BLOKY

## „ZEMĚ, OHEŇ, VODA, VZDUCH A MY“

**Školní vzdělávací program vychází z aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

## **Obsah školního vzdělávacího programu:**

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Obecná charakteristika školy ve školním vzdělávacím programu**

- 2.1. Historie školy
- 2.2. Charakteristika školy

### **3. Podmínky vzdělávání**

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace chodu
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
  - Vzdělávání dětí mladších tří let

### **4. Organizace vzdělávání**

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

- 5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

### **6. Vzdělávací obsah školy**

- 6.1. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů

### **7. Evaluační systém školy**

- 7.1. Na úrovni ŠVP
- 7.2. Na úrovni tříd
- 7.3. Pravidla podle nichž škola postupuje
- 7.4. Techniky evaluace a hodnocení

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

<b>Název školy:</b>	<b>6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Republikánská 25, 312 00 Plzeň</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>IČO:</b>	<b>709 410 33</b>
<b>DIČ:</b>	<b>CZ 709 410 33</b>
<b>Telefon:</b>	<b>378 027 911</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:reditelka@ms6.plzen-edu.cz">reditelka@ms6.plzen-edu.cz</a> <a href="mailto:hospodarka@ms6.plzen-edu.cz">hospodarka@ms6.plzen-edu.cz</a></b>
<b>Webové schránky:</b>	<b><a href="http://www.ekoskolka.cz">www.ekoskolka.cz</a></b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>statutární město Plzeň</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Nám. Republiky 1 301 13 Plzeň</b>
<b>Výkon zřizovatelských funkcí:</b>	<b>Úřad městského obvodu Plzeň 4 Mohylová 55 PSČ 312 00</b>
<b>Ředitelka:</b>	<b>Ing. et Mgr. Martina Baníková</b>
<b>Jmenování:</b>	<b>18. 8. 2014 Radou města Plzně, na základě konkurzu</b>
<b>Zastupující učitelka v době nepřítomnosti ředitelky:</b>	<b>Dagmar Ollariová</b>
<b>Typy tříd:</b>	<b>spíše homogenní</b>
<b>Školní jídelna:</b>	<b>při mateřské škole</b>
<b>Celková kapacita školy:</b>	<b>104 dětí</b>
<b>Celková kapacita šk. jídel:</b>	<b>120 dětí</b>
<b>Charakter budovy:</b>	<b>dvoupodlažní podsklepená budova</b>
<b>Typ provozu:</b>	<b>celodenní</b>
<b>Provoz školy:</b>	<b>6:00 – 17:30 hodin</b>
<b>Děti jsou přijímány od:</b>	<b>6:30 hodin</b>
<b>Počet tříd:</b>	<b>4</b>
<b>Počet zaměstnanců celkem:</b>	<b>18</b>
<b>Počet pedagogů:</b>	<b>10</b>
<b>Školní speciální pedagog:</b>	<b>1</b>
<b>Chůva:</b>	<b>1</b>
<b>Vedoucí školní jídelny:</b>	<b>Milena Liptová</b>
<b>Počet provozních zaměstnanců:</b>	<b>6</b>

## 2. Obecná charakteristika školy ve školním vzdělávacím programu

### Ekologická mateřská škola

#### 2.1. Historie školy

- 1966** - vznik 6. mateřské školy Plzeň
- 1980** - nástup Zdeňky Vaňkové na místo učitelky 6. mateřské školy
- 1987** - rekonstrukce střechy
- 1992** - na základě výběrového řízení jmenování Zdeňky Vaňkové do funkce ředitelky, začátek profilace mateřské školy na ekologii
- 1993** - počátek spolupráce se ZOO Plzeň – zahájení sponzorství chovu nosálů červených rodiči
- 1994** - zahájení aktivní spolupráce s 28. základní školou v Rodinné ulici
- 1995** - částečná rekonstrukce rozvodů vody, štukování sklepních místností, zprovoznění prádelny, mandlovn
- 1996** - vybudování tělocvičny s horolezeckou stěnou, vybavení ve spolupráci se sponzory
- 1997** - nová fasáda školy s ekologickým motivem „strom se dvěma šnečky“
- 1998** - založení terárií s leguány, pakobylkami, zlatohlávkami a akvárií v prostorách školy, částečná obnova nábytku
- 2000** - přechod na zdravou výživu dětí, zařazování racionálních potravin do jídelníčku
- 2000** - zahájení projektu na školní zahradě „Zelená oáza radosti“ – celková rekonstrukce ze získaných finančních dotací Nadačního fondu Zelený poklad, Komise Životního prostředí Rady m. Plzně, ve spolupráci s rodiči a za podpory sponzorů
- 2002** - zahájení projektu „Dopravní hřiště se světelnou signalizací“ ze získané finanční dotace Životního prostředí Rady města Plzně, Nadačního fondu Zelený poklad na získaném přilehlém pozemku školní zahrady
- 2002** - přechod školy na právní subjekt
- 2003** - dokončení „Zelené oázy radosti a otevření dopravního hřiště“
- 2004** - udělena zvláštní „Cena zdraví a bezpečného životního prostředí“ od mezinárodní společnosti Bussines Leaders Forum
- 2004** - výměna pracovních stolů ve školní jídelně za nerezové
- 2004** - rekonstrukce dětských hygienických zařízení I. etapa – letní prázdniny
- 2005** - rekonstrukce dětských hygienických zařízení II. etapa – za provozu MŠ
- 2005** - realizace stavby „Vodní prvek“ – na školní zahradě z finanční dotace Životního prostředí Rady města Plzně a Nadačního fondu Zelený poklad
- 2006** - první místo v soutěži Nadačního fondu Zelený poklad „Zelená je zaHRAda“
- 2007** - výměna oken
- 2008** - rekonstrukce dvou přípravných kuchyněk školní jídelny
- 2008** - instalace zabezpečovacího systému v budově školy
- 2008** - instalace rozvodů internetového připojení do tříd a školní jídelny, napojení na Správu informačních technologií m. Plzně, vybavení tříd počítači, centrálním multifunkčním zařízením
- 2009** - rekonstrukce školy ze získané finanční dotace z Norských fondů – zateplení fasády, střechy, sanace sklepů, výměna krytů na radiátory
  - rekonstrukce nájemního bytu v přízemí školy na učebnu pro mateřskou školu, navýšení kapacity školy ze 100 na 104 dětí
  - získání přilehlého pozemku zahrady do užívání školy

- 2010** - rekonstrukce školy ze získané zkrácené dotace z ROP II NUST Jihozápad – částečná rekonstrukce elektřiny, obnova podlah, dětského hygienického zařízení pro hendikepované, rekonstrukce školní jídelny – podlahy, obklady, výstavba úklidových komor, instalace nového konvektometru pro zdravé vaření, obnova nábytku ve třídách, instalace infrasauny, schodolez pro postižené, dětské pískoviště, brána „koně“...
- zahájení speciálního vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“ jako součást dotace ROP II.
- 2011** - proběhlo pokračování rekonstrukce školy ze schválené druhé poloviny dotace ROP II NUTS Jihozápad - dokončení rekonstrukce elektřiny, zbylých dětských hygienických zařízení – zpřístupnění pro hendikepované děti, celková rekonstrukce topení, dokončení obnovy dětského nábytku, instalace interaktivní tabule, oplocení zahrady, domeček na koloběžky na dopravní hřiště, mlhovitě na školní zahradu, dětské dřevěné herní prvky umístěné na získaný přilehlý pozemek, vytvoření „Indiánské osady“
- pokračování vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“
  - nástup postiženého dítěte k předškolnímu vzdělávání
- 2012** - na školní zahradě proběhla obnova dětských pískovišť „Šestihran“ a dvojpískoviště „Osmička“, proběhla rekultivace vodního prvku s napojenou pumpou. Bylo vytvořeno přírodní bludiště a propojeno s „Indiánskou osadou“. Proběhla výsadba nových vhodných keřů z dotace Životního prostředí Rady města Plzně, byly vysazeny tři nové stromy náhradou za staré
- 2013** - na dětském dopravním hřišti byl z investičního fondu mateřské školy zrealizován nechráněný železniční přejezd s výstražnou signalizací
- mateřská škola zveřejnila příběh integrované těžce tělesně postižené dívky prostřednictvím Rádia Impuls a získala sponzorskou firmu, která pro ni zakoupila do rodiny speciální tříkolku Loped
- 2014** – celoroční akce „Víčka pro Elišku“ na podporu pooperační rehabilitační péče postiženého integrovaného dítěte s tematicky pojatým Dnem Země („Mozaika jako poděkování“) a zapojením dalších škol i veřejnosti
- pokračování vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“ formou aktivit zaměřených na smyslové vnímání dětí a akcí realizovaných ve spolupráci s partnerskými organizacemi
  - proběhla kontrola České školní inspekce s nejlepším možným hodnocením „Příklad dobré praxe“
- 2015** – přijato další tělesně postižené dítě a integrováno do života školy
- vyšlo první číslo školního časopisu „Snečí zpravodaj“
  - realizován projekt „Šikovné ruce“ podpořený dotací z MMP
  - začátek projektu „Mámo, táto, slavte s námi!“ s cyklem akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy a realizovaného při příležitosti oslav 50. let školy
  - škola získala dotaci na podporu polytechnického vzdělávání dětí (projekt Plzeň – moje město)
  - škola získala dotaci na projekt „Zelená oáza radosti – 2. pokračování“ - projekt byl finančně podpořen Komisí Životního prostředí Rady města Plzně
- 2016** - škola oslavila 50. výročí svého otevření formou celoročního projektu, jehož součástí byla zahradní slavnost a prezentace školy pro širokou veřejnost
- škola rozšířila spolupráci se ZŠ o tvorbu v keramické dílně (dárek škole)
  - škola získala dotace na projekty spojené s vlastními oslavami (zřizovatel, MMP, OŽP RMP)
  - realizován projekt „Zelená oáza radosti – 2. pokračování“ – doplnění školní zahrady o nové prvky, obnova altánu a vytvoření bylinkových ostrůvků s hmatovou stezkou a zavlažovacím systémem

- realizace dokončení projektu železničního přejezdu se světelnou a zvukovou signalizací na dopravním hřišti – instalace „Mašiny“
  - realizován projekt „Žijeme zdravě“ – pěstování zeleniny, jahod a bylinek na školní zahradě
  - realizován projekt „Přírodou krok za krokem“ jako součást dlouhodobého vzdělávacího programu „V souladu s přírodou – indiánská osada“
  - na podzim skončila pětiletá udržitelnost projektu EU ROP „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“, jehož součástí byl dlouhodobý vzdělávací program „V souladu s přírodou – indiánská osada“ (viz. dokumentace – prezentace průběhu projektu v naší MŠ a na webu školy) akcí „Mámo, táto, bubnuj s námi!“, čímž byl zároveň dokončen také projekt oslav 50. výročí otevření školy s názvem „Mámo, táto, slavte s námi!“
  - škola podpořila děti s SVP formou plánů pedagogické podpory a využila možnosti spolupráce se speciálním pedagogem
  - nejstarší děti pracovaly na dlouhodobém celoročním projektu mezinárodní spolupráce škol prostřednictvím eTwinningu s názvem „Překvapení z balíčků, aneb poznáváme svět“ – spolupráce se slovenskou ZŠ a MŠ Martina Hamuljaka z Oravské Jasenice, projekt byl oceněn národní cenou „Quality Label“
  - škola se zapojila do projektu ZČU na podporu začínajících učitelů a spolupráce pedagogů a studentů pedagogiky – v naší škole proběhly praxe studentů, konzultace, hospitace didaktiků při PVČ studentů
- 2017** - škola získala dotaci na realizaci projektu „Zelená oáza radosti“ z OŽP MMP, jedná se o 3. etapu tohoto dlouhodobého projektu, konkrétně obnovu pergoly u hlavního vstupu do budovy školy (realizace proběhla v letních měsících, kdy měla škola přerušovaný provoz)
- škola navázala spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou v Praze a podařilo se jí zrealizovat projekt „Ptáci online“ s celorepublikovým dosahem, do projektu se zapojili i žáci sousední 28. ZŠ
  - škola získala dotaci od OŠMS MMP na projekt „Společně a s úsměvem“, který v prvním pololetí realizovala jako cyklus akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy
  - škola se zapojila do projektu „Dešťovka je kamarád“ ekologického sdružení Ametyst a také využila možnosti kolegiální podpory se zaměřením na environmentální vzdělávání
  - od září škola realizuje projekt „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“, jehož součástí je personální podpora vzdělávání v podobě školního asistenta, podpora spolupráce s rodiči, podpora dětí s SVP, podpora bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - od září škola realizuje projekt „Svůj pokus si zkus“ finančně podpořený RMP, který podporuje polytechnické vzdělávání dětí, poznávání světa prostřednictvím zkoumání, pozorování, prožívání a objevování a podněcuje zájem rodičů i veřejnosti o svět kolem nás
  - na zahradu byl nainstalován nový kamarád a dětský prvek „Šnek kulička“.
- 2018** - škola získala dotaci od OŠMS MMP na projekt „Od jara do léta společně krok za krokem“, který v prvním pololetí realizovala jako cyklus akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy
- vzdělávání podpořily velmi zajímavé realizované aktivity v rámci projektů – „Ptáci online“, „Motýlí svět“, „pokusy a návštěva Techmánie“, ...
  - uskutečnily se dva turnusy ozdravného pobytu v Soběšicích u Sušice
  - ředitelka školy se zúčastnila mezinárodního pracovního setkání ve Varšavě na podporu spolupráce evropských škol
  - pergola u vstupu do budovy školy byla doplněna o didaktické prvky – veverku, ještěrku, hnízdo s čápy a pavouka s pavučinou
  - škola realizuje projekt „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“, jehož součástí je personální podpora vzdělávání v podobě školního asistenta, podpora spolupráce s rodiči, podpora dětí s SVP, podpora bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - v srpnu zajišťovala škola prázdninový provoz pro děti z mateřských škol z MO Plzeň 4
  - od září 2018 škola realizuje projekty podporující zaměření školy, spolupráci s rodiči i dalšími školami
    - o Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky (ČOS, Kvítečková třída)

- „Nature through the children´s eyes“ (eTwinning – mezinárodní projekt ve spolupráci se školami z Francie, Bulharska, Slovenska, Španělska, Itálie a se Střední pedagogickou školou Karlovy Vary, Srdíčková třída)
  - „Život v trávě“ – chov zlatohlávků konžských (ZOO a BZ Plzeň)
  - „Maminko, tatínku, zveme Vás na svačinku!“ (ŠJ, celoškolská celoroční)
- 2019** - škola získala dotaci od OŠMS MMP na projekt „Mámo, táto, pojďme zas objevovat svět kolem nás, který v prvním pololetí realizovala jako cyklus akcí podporujících zapojení rodičů i veřejnosti do života školy
- vzdělávání podpořily velmi zajímavé realizované aktivity v rámci dlouhodobých projektů – „Ptáci online“, „Motýlí svět“, „Svůj pokus si zkus!“ a návštěva Techmánie a Centra robotiky
  - uskutečnily se dva turnusy ozdravného pobytu v Soběšicích u Sušice
  - škola uzavřela projekt „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“ a podala žádost o novou dotaci v rámci projektu „Šablony II pro 6. MŠ Plzeň“ (personální podpora školy – školní asistent, speciální pedagog, podpora DVPP a projektového vyučování) – realizace projektu září 2019 – srpen 2021
  - Srdíčková třída ukončila projekt mezinárodní spolupráce škol „Nature through the children´s eyes“
  - na školní zahradu byla instalována „knihobudka Sova“ pro podporu motivace dětí k zájmu o knihy a časopisy a podporu motivace k aktivitám dětí na školní zahradě
  - škola poprvé realizovala celoroční provoz včetně letních měsíců (červenec a srpen)

## 2.2. Představení školy – velikost školy, počty tříd, charakter budovy, okolí školy

Naše mateřská škola v Republikánské ulici v Plzni na Letné byla postavena v roce 1965. Budova mateřské školy je dvoupatrová, podsklepená, čtyřtřídní. V každé třídě je kapacita 26 dětí. Budova je cihlová s panelovými překlady, od roku 2007 s plastovými okny. Škola je chráněna zabezpečovacím systémem. Od září 2009 náleží k mateřské škole prostor bývalého nájemního bytu o velikosti 40 m<sup>2</sup>, který splňuje hygienické podmínky. Přístup do prostoru učebny je z mateřské školy a hlavním vchodem od vstupní branky.

Mateřská škola se nachází v sídlišti rodinných a panelových domů. Je dostupná z trolejbusů č. 11 a 15, autobusu č. 30 a 29. V sousedství mateřské školy je základní škola a TJ Sokol Plzeň-Letná. Nedaleko se nachází Divadlo Alfa. V blízkosti je také Lobezký park a řeka Úslava.

Školu obklopuje zahrada o rozloze 1800 m<sup>2</sup> se třemi pískovišti ve tvaru mnohoúhelníku. Mateřská škola je od 1. 1. 2002 právním subjektem. Součástí školy je školní jídelna.

Od roku 1992 se naše mateřská škola úspěšně prezentuje jako škola s ekologickým zaměřením. Tento program dává image nejen vnitřnímu prostředí školy, ale také vzhledu budovy a zahrady.

Její interiér a život dětí zpestřuje a zdobí množství zeleně, které zvlhčuje a čistí dětské prostředí. Denně nás ve škole vítají naši kamarádi – drobní živočichové - užovka červená, gekončíci noční, akvarijní rybky a naše želva zelenavá, kterou děti pojmenovaly „Krunýřek Bára“. Vychovali jsme již dva leguány Lojzu a Lízu, kteří vzhledem ke svému vzrůstu našli svůj nový domov v soukromí rodiny dítěte naší školy. Od února 2017 je na školní zahradě nainstalovaná „chytrá ptačí budka“, díky tomu lze v přímém přenosu (v budově školy) sledovat, co se děje uvnitř. Od dubna do června 2018 jsme měli možnost prožít, co se děje v motýlím světě – od vajíček, housenek a kukel až po motýly.

Dětem se snažíme vytvořit čisté, příjemné, vkusné, tvořivé a podnětné prostředí.

Zrenovovanou fasádu naší „veselé ekoškolký“ zdobí namalovaný symbol přírody – kamarád



šnek v kombinaci se stromem.

Náš exteriér, kterým je školní zahrada a její okolí, byl v průběhu posledních let postupně zlepšován. Na jaře roku 2000 jsme, po získání finančních dotací, začali intenzivně, za spolupráce dětí, rodičů, celého kolektivu zaměstnanců, sponzorů a prováděcí firmy, realizovat ojedinělý projekt v České republice - EKO – projekt školní zahrady s názvem „Zelená oáza radosti“. Ze zahrady jsme odstranili asfaltové chodníky. Betonová pískoviště jsme nahradili pískovišti z dřevěných palisád a doplnili je přírodními cestami. Zahradu jsme osázeli množstvím keřů, stromů, popínavými rostlinami, vřesy, bylinkami a květinami. Pro děti jsme společně vytvořili rozmanitá zákoutí pro sportovní, vzdělávací a oddechové aktivity. Naše zahrada se stala místem setkávání různých generací a také místem pro vzdělávání pedagogů z jiných škol nejen v oblasti ekologie. V průběhu roku 2002 jsme pokračovali v doplňování zahrady o dětské herní prvky. V roce 2003 jsme vytvořili hmatovou stezku, bylinkovou zahrádku a úkryty pro drobné živočichy na zimu.

V listopadu 2001 jsme získali do užívání přilehlý pozemek k zahradě naší školy o rozloze 250 m<sup>2</sup>, na kterém jsme, po získání financí z grantů, zrealizovali v roce 2003 dopravní hřiště pro děti. Jeho součástí je i světelná dopravní signalizace a nechráněný železniční přejezd. Dopravní hřiště je využíváno nejen naší mateřskou školou, ale také ostatními zájemci z mateřských škol, 28. ZŠ v Rodinné ulici a také veřejností. Při společných aktivitách na školní zahradě a dopravním hřišti spolupracujeme také s Českou a Městskou policií, BESIPem, Sokolem Plzeň-Letná.

Za dokončený projekt „Zelená oáza radosti“ a dopravní hřiště byla škole v roce 2004 udělena zvláštní „Cena zdraví a bezpečného životního prostředí“ od mezinárodní společnosti Bussines Leaders Forum.

Na jaře 2005 jsme na školní zahradě zrealizovali projekt „Vodní prvek“, který byl podpořen finanční dotací NF Zelený poklad a umožňuje dětem prožitkovým učením získávat nové zkušenosti a vědomosti v oblasti environmentální výchovy. Na jaře 2006 jsme obnovili dětské prvky, které již nevyhovovaly bezpečnostním normám EU. Zahrada byla také doplněna o dřevěné sochy „Strážce zahrady – „Dubínka“ a „Píd'alku“, které jsou s dětmi a rodiči tématicky využívány. Tento projekt byl finančně podpořen Komisí Životního prostředí Rady města Plzně. Naše škola se zapojila do jarní soutěže „Zelená je zaHRAda“, kterou vyhlásil Nadační fond Zelený poklad, v němž získala 1. místo.

V roce 2008 byla provedena instalace zabezpečovacího systému v celé budově školy, proběhla instalace rozvodů internetového připojení do tříd a školní jídelny, napojení na Správu informačních technologií města Plzně, vybavení tříd počítači a centrálním multifunkčním zařízením.

Byla zrealizována rekonstrukce dvou přípravných kuchyněk školní jídelny.

V roce 2009 jsme, ve spolupráci se zřizovatelem ÚMO Plzeň 4, zrealizovali rekonstrukci školy ze získané finanční dotace z Norských fondů – zateplení fasády, střechy, sanace sklepů, výměna krytů na radiátory. Proběhla také rekonstrukce nájemního bytu v přízemí školy na učebnu pro mateřskou školu a tím mohla být navýšena kapacita školy ze 100 na 104 dětí. Získali jsme také do užívání školy přilehlý pozemek ve spodní části školní zahrady.

V roce 2010 proběhla v době letních prázdnin rekonstrukce školy ze získané zkrácené dotace z ROP II NUST Jihozápad - částečná rekonstrukce elektřiny, obnova podlah, rekonstrukce dětského hygienického zařízení pro hendikepované, rekonstrukce školní jídelny - podlahy, obklady, výstavba úklidových komor, instalace nového konvektomatu pro zdravé vaření, obnova nábytku ve třídách, instalace infrasauny, schodolez pro postižené, dětské pískoviště, brána „koně“...

Zahájili jsme speciální vzdělávací program „V souladu s přírodou – Indiánská osada“ jako součást dotace ROP. Tento program se stal na pět let nedílnou součástí výchovy a vzdělávání v naší škole. Prostřednictvím tematicky zaměřených ročních částí se rozšířila vzdělávací

nabídka o další rozšiřující témata vycházející ze zaměření naší školy, která jsme každoročně doložili v podrobné zprávě k průběhu tohoto projektu.

V roce 2011 - proběhlo pokračování rekonstrukce školy ze schválené druhé poloviny dotace ROP II NUTS Jihozápad – byla dokončena rekonstrukce elektřiny, zbylých dětských hygienických zařízení – zpřístupnění pro hendikepované děti, celková rekonstrukce topení, dokončení obnovy dětského nábytku, instalace interaktivní tabule, oplocení zahrady, domeček na koloběžky na dopravní hřiště, mlhovitě na školní zahradu, byly umístěny nové dětské dřevěné herní prvky na získaný přilehlý pozemek, vytvořena „Indiánská osada“. Z dotace OŠMT bylo zakoupeno týpí.

K předškolnímu vzdělávání bylo přijato těžce tělesně postižené dítě a zahájena, pro nás neprošlápaná, cesta zvaná integrace.

V roce 2012 proběhla na školní zahradě obnova dětských pískovišť, vodního prvku a zahrada byla doplněna o nové keře ze získané dotace Životního prostředí Rady města Plzně, byly vysazeny tři nové stromy náhradou za staré.

Na jaře 2013 jsme doplnili naše dopravní hřiště o nechráněný železniční přejezd se světelnou a zvukovou signalizací. Projekt jsme financovali z investičního fondu mateřské školy.

V roce 2014 jsme se zaměřili na podporu integrovaného dítěte a vznikla celoroční akce „Víčka pro Elišku“ na podporu pooperační rehabilitační péče postiženého integrovaného dítěte s tematicky pojatým Dnem Země („Mozaika jako poděkování“) a zapojením dalších škol i veřejnosti. Pokračovali jsme v realizaci vzdělávacího projektu „V souladu s přírodou – Indiánská osada“ formou aktivit zaměřených na smyslové vnímání dětí a akcí realizovaných ve spolupráci s partnerskými organizacemi. Ve škole proběhla kontrola České školní inspekce s nejlepším možným hodnocením „Příklad dobré praxe“.

V roce 2015 ukončila hendikepovaná dívka docházku do naší školy a nově byl přijat tělesně postižený chlapec. Projekt „V souladu s přírodou – indiánská osada“ pokračoval tematickým zaměřením na pohyb a zdravou výživu. V souvislosti s tím jsme vytvořili pěstitelskou část zahrady v rámci projektu „Šikovné ruce“ a uskutečnili výpravy na venkov, na farmu a do přírody. Získali jsme finanční prostředky na pokračování projektu na obnovu a dotvoření školní zahrady a podporu polytechnického vzdělávání.

Začali jsme realizovat projekt „Mámo • táto, slavte s námi!“, který byl finančně podpořen z dotace OŠMT, OŽP města Plzně i ÚMO Plzeň 4. Tento projekt byl součástí oslav 50. výročí otevření školy. Prostřednictvím cyklu různě tematicky zaměřených akcí se snažil zapojit rodiče i veřejnost do života školy a prezentovat výchovu a vzdělávání dětí v dlouhodobém horizontu. Byly instalovány nové prvky na školní zahradu (kočka, mašina, lanová sestava „Větrník“, altán „Zelená jeskyně“) a ve spolupráci s rodiči vznikly bylinkové ostrůvky s hmatovou stezkou a zavlažovacím systémem. Byly dotvořeny šatny a vstupní chodba a instalována společná keramická práce dětí a žáků 28. základní školy do 2. mezipatra školy, která vznikla jako dárek k výročí školy a symbolizuje její zaměření, ŠVP PV a také dlouhodobou spolupráci obou škol. Bylo doplněno vybavení cvičebními a sportovními pomůckami a prodloužena provozní doba školy do 17:30 hodin.

Škola byla oceněna národní cenou Quality Label za realizaci celoročního projektu mezinárodní spolupráce „Překvapení z balíčků, aneb poznáváme svět“ a zapojila se do projektu ZČU na podporu začínajících učitelů a spolupráce pedagogů se studenty a didaktiky.

Bylo vytvořeno zázemí pro prodloužený provoz školy (učebna, šatna v suterénu) a na školní zahradě byla obnovena konstrukce vstupní pergoly a vyměněna skluzavka. Novými dřevěnými realizacemi se stala pergola doplněná o drobné živočichy (ještěrku, veverku, pavouka s pavučinou a čápy v hnízdě) a šnek s kuličkovou dráhou.

V roce 2017 navázala škola spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou Praha a začala realizovat projekt spoluúčasti na přímém pozorování hnízdění ptáků „Ptáci online“s

celorepublikovým dosahem. Zapojila se také do projektu „Dešťovka je kamarád“ a od září využila možnosti získání finanční dotace z projektu zjednodušeného vykazování „Šablony pro 6. MŠ Plzeň“, čímž zajistila personální podporu, podporu vzdělávání dětí, spolupráce s rodiči i dalšího vzdělávání pedagogů. MMP finančně též podpořil projekt školy na podporu polytechnického vzdělávání s názvem „Svůj pokus si zkus!“.

V roce 2018 jsme rozšířili možnosti přímého pozorování života drobných živočichů o „Motýlí svět“ a sledování vývojových fází motýlů ve spolupráci s odborníky ze ZOO a BZ Plzeň. Ředitelka školy využila možnost účasti na mezinárodním pracovním setkání pedagogů ve Varšavě a absolvovala stáž v MŠ DUHA Soběslav. Ve školním roce 2018/2019 realizovala projekt ŠJ „Maminko, tatínku, zveme vás na svačinku!“ a s předškolními dětmi projekt mezinárodní spolupráce „Nature through the children's eyes“ ve spolupráci se školami z Francie, Španělska, Bulharska, Slovenska a Itálie a také se studenty SPgŠ Karlovy Vary. Na závěr se uskutečnilo v naší škole setkání studentek a dětí, které na projektu pracovaly a projekt byl zakončen výstavou projektových prací na školní zahradě. Škola uskutečnila dva turnusy ozdravného pobytu dětí v Soběšicích u Sušice.

V roce 2019 získala škola znovu příspěvek na podporu zapojení rodičů i veřejnosti do života školy formou projektu vytvořeného cyklem odpoledních akcí a aktivit nabízejících rodičům i veřejnosti možnost spoluúčasti na vzdělávání v naší škole a možnosti sdílet tyto prožitky s dětmi. Škola navázala na možnost získání finanční dotace pro školu formou projektu zjednodušeného vykazování pokračováním díky návaznému projektu (Šablony II pro 6. MŠ Plzeň) pro období 2019 – 2021. Znovu se konaly dva turnusy ozdravného pobytu dětí. Na školní zahradě byla instalována „knihobudka Sova“. Škola poprvé realizovala celoroční provoz včetně letních měsíců.

Vzhledem k poloze mateřské školy v sídlišti jsme si vytvořili svoji oázu, ve které můžeme se svými dětmi, rodiči a dalšími partnery realizovat výchovně vzdělávací projekt naší školy včetně environmentální výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Naším cílem je, aby nám všem bylo v mateřské škole příjemně.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Prostory mateřské školy vyhovují hygienickým požadavkům, nesplňují však při počtu 26 dětí na třídu představy pedagogů o vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí (při využívání pracovních koutků, relaxačních míst a hracích ploch je počet dětí vysoký, možnosti skupinové a individuální práce s dětmi jsou proto náročné).

Škola je dobře větratelná, čistá, s přiměřenou teplotou a objemem vzduchu, správným osvětlením, chráněna žaluziemi před ostrým sluncem. Splňuje podmínky bezbariérovosti, zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí při všech činnostech pořádaných školou. Zajišťuje dohled nad dětmi. Škola má na vysoké úrovni podmínky pro vzdělávání v souladu s BOZP a PO.

Škola je dostatečně vybavena ICT pro práci všech zaměstnanců a ke vzdělávání dětí.

V největší míře využíváme naši krásnou a fantazii podporující školní zahradu a dopravní hřiště. Při realizaci projektu od roku 2000 s názvem „Zelená oáza radosti“ vznikla nádherná přírodní zahrada pro hry, pohybové vyžití, vzdělávání dětí a jejich seberealizaci.

Zahrada byla osázena keři a stromy, byly odstraněny betonové cesty a pískoviště. Ta byla nahrazena palisádovými pískovišti z hloubkově impregnovaných kulatin. Ve stejném duchu jsou již v současné době i dětské herní prvky, které jsou z kvalitního dřeva - dubu a akátu a všechny splňují bezpečnostní normy EU. Škola získala do užívání také druhý přilehlý pozemek. Součástí realizovaného projektu z dotace EU ROP II NUTS Jihozápad v letech 2010 a 2011 vždy v době letních prázdnin, bylo získání mlhoviště, nové dětské herní prvky, dřevěný domek na koloběžky na dopravní hřiště, nové vyšší oplocení zahrady. Součástí dotace ROP byl také vzdělávací projekt s názvem „Modernizace 6. mateřské školy Plzeň v návaznosti na její EVVO zaměření“, který byl po dobu 5 let využit pro vzdělávání a byl podporovaný rodiči i dětmi prostřednictvím výchovně vzdělávacího programu „V souladu s přírodou - Indiánská vesnice“.

Nejen velké hrací prvky, ale také pítko je místem, u kterého se děti rády scházejí. K environmentální výchově využíváme také hmatovou stezku, bylinkovou zahrádku a zídku pro drobné živočichy, hmyz a motýly. Naše děti, rodiče a všechny návštěvníky vítá před vchodem do budovy strážce zahrady „Dubínek“ a píďalka „Julinka“. Údržbu zahrady provádíme ve spolupráci s našimi skvělými rodiči a zřizovatelem. Všechny prostory zahrady splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola získala, společně se zřizovatelem, finanční dotaci z Norských fondů. V letních měsících 2009 proběhla rekonstrukce školy, při které byla zateplena celá budova, vytvořena nová fasáda a provedena sanace sklepů.

Do interiéru školy byly vyrobeny nové kryty na radiátory a nové úložné prostory. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobena ergometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné. Byly doplněny matracemi s pevnou oporou zad. Dřevěné stolky a židle jsou vyhovující a postupně je obnovujeme dle potřeb. Máme dostatek metodických pomůcek, her, hraček a náčiní pro děti všech věkových skupin. Vše je průběžně obohacováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly brát děti samy. Ve všech třídách využívají pedagogové piana.

Vybavení sportovní místnosti je bezpečné, denně kontrolované školnicí, pravidelně také revizní firmou, pestré a vhodné, s oblíbenou horolezeckou stěnou. Pro nejmenší jsme doplnily tělocvičnu o velká molitanová prostorová tělesa, která slouží k sestavení zajímavých prolézacích a přelézacích překážek a jsou zcela bezpečná. Pro starší děti jsme doplnili míče různých tvarů a velikostí.

Hlavní výzdobou školy jsou dětské práce. Jsou přístupné dětem i veřejnosti a informují rodiče o vzdělávacím procesu a výsledcích práce dětí ve třídách.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Prostory a vybavení školní zahrady nám umožňuje všestrannou výchovu dětí, zejména je vybavena pro pohybové vyžití a environmentální výchovu, je místem k setkávání všech generací, zlepšuje a obohacuje životní prostředí regionu, je pýchou školy a je prezentována na seminářích pro pedagogy, na mezinárodních seminářích a v médiích. Bohatá zeleň na školní zahradě a v interiéru umožňuje dětem relaxaci, hry v soukromí, rozvoj estetického citění, vztahu k přírodě, vytváří vhodné podmínky pro ekologické citění a vzdělávání. Dává možnost dětem a pedagogům pracovat na bylinkové zahrádce, poznávat materiály na hmatové stezce, tlení dřevin, pozorování drobných živočichů..... Pískoviště z akátového dřeva jsou praktická, bezpečná i estetická, umožňují rozvíjení fantazie dětí, uspokojují jejich potřebu hry, mohou být dále obohacována o další herní prvky pro rozvoj tvořivosti a výchovy vztahu dětí k práci. Zelené vrbové úkryty ke hraní chrání děti před prudkým sluncem a jsou místem pro hry. Tabule na školní zahradě motivují ke kresebnému projevu dětí. Klády a pařezy umožňují podmínky nejen k pohybu, ale jsou místem poznávání drobných živočichů a změn v přírodě vlivem

počasí. K rozvoji pohybových aktivit slouží sportovní svah s horolezeckou stěnou kopírující terén, domek s lezeckou stěnou, kladina pes „Bertík“, dřevěná socha kočky, lanová sestava „Větrník“ a také skluzavka. Vodní hrad, týpí i altán nabízejí možnost úkrytu a tematických her. Pergola je místem poznávání živočichů a poskytuje stinné místo v letním žáru.

Vodní prvek s napojenou pumpou dětem umožňuje praktické poznávání vlastností vody a její význam pro život na Zemi. Stejně jako soustava žlabů s mlýnky a stavidly u bylinkové zahrádky vyzývá děti k hrám s vodou, jejího pozorování a zkoušení jejich vlastností.

„Sochy“ „strážce zahrady Dubínka“ a „píďalky Julinky“ umožňují motivaci, slouží k poznání a hrám dětí, odpočinku rodičů. Socha kočky vybízí k relaxaci, prolézání i kamarádství. „Šnek kulička“ je kamarád pro hru i odpočinek. Knihobudka Sova podporuje motivaci dětí ke čtenářským aktivitám a nabízí možnost objevení zajímavých podnětů ke vzdělávání.

Dopravní hřiště slouží denně dětem naší školy, ale i zájemcům z ostatních mateřských a základních škol. Kromě reálných dopravních značek je vybaveno světelnou signalizací, železničním dopravním přejezdem se světelnou i zvukovou signalizací, stylizovanou dřevěnou mašinou s tunelem pro větší názornost a pochopení této dopravní situace i malými dětmi a dřevěným domečkem na koloběžky.

Dětem bylo zrealizováno sezení venku (na svačinky v přírodě, ekologické programy, hry, kreslení, společné aktivity s rodiči.....). Nedaleké ohniště je využíváno ke společnému posezení s rodiči i k tematickým aktivitám v rámci vzdělávání.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, pravidelně jsou prováděny revize, průběžné kontroly.

### **Záměry :**

- doplnit dřevník a zahradní koš k dřevěnému stolu na školní zahradě,
- oddělit dolní hrací plochu zahrady plotem od vstupních vrátek před budovou školy – zvýšit tak bezpečnost dětí,
- realizovat ekologické projekty a využít prostory vlastní zahrady, využít dešťovou vodu k zalévání zahrady,
- zapojit se do projektu pozorování přírodních dějů na vlastní školní zahradě,
- využít volné prostory bývalého bytu,
- doplnit slunečník k dřevěnému posezení u vstupu do budovy školy,
- vyřešit možnost stání pro kola a koloběžky,
- doplnit školní zahradu o zeleň, zastínit velké pískoviště,
- vyřešit dopadovou plochu u skluzavky a povrch pod mlhovištěm,
- zajistit větší bezpečnost dětí – videofony.

### **3.2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pro zdravou technologii přípravy pokrmů využíváme konvektomat. Po dohodě s rodiči vaříme dětem podle hygienou schváleného způsobu sestavování jídelníčku. Do dětské stravy zařazujeme racionální

potravin, obiloviny, semínka, ovesné mléko. Denně mají děti dopoledne i odpoledne střídavě ovocný nebo zeleninový táč. K jídlu jsou děti motivovány vzhledem jídla na talíři a příkladem dospělých. Do jídla nejsou nuceny, ale motivujeme děti k ochutnání. Pitný režim je v průběhu dne zajištěn výběrem z několika druhů nápojů - ovocného čaje, plnotučného mléka a mléčného nápoje (kakaa, bílé kávy, ochuceného mléka) a čisté vody. Ve třídě i na školní zahradě pijí děti ze svých malovaných hrnečků, které paní kuchařka 3x denně myje.

Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci. Rodiče jsou vždy na zahajovací schůzce a na webových stránkách školy informováni o chodu školy, režimu, možné spolupráci a plánech školy v daném školním roce. Jsou zváni ke spoluúčasti na vzdělávání svých dětí. V průběhu měsíce září podepisují, že se seznámili se Školním řádem mateřské školy a další dokumentací. Dokládají posouzení zdravotního stavu svého dítěte lékařem pro návštěvy infrasauny a plavecké výuky.

Ke vzdělávací práci za pěkného počasí využíváme zejména školní zahradu, naše dopravní hřiště se světelnou signalizací a železničním přejezdem, a tak pobyt venku prodlužujeme na maximum. Pobyt venku realizujeme i v odpoledních hodinách. Za nepříznivého počasí využíváme sportovní místnost a učebnu. Ke zintenzivnění pohybu a zpestření života dětí navštěvujeme také tělocvičnu sousední základní školy a hřiště TJ Sokol Plzeň-Letná.

### **Záměry:**

- stále se zamýšlet nad stravovacími návyky dětí a rodin, spolupracovat s rodinami,
- podpořit zájem rodičů o zdravou výživu dětí,
- hledat náměty na nové receptury a pracovní postupy formou účasti na workshopech,
- motivovat děti ke zdravému stravování pěstováním vlastní zeleniny,
- spolupracovat s hygienou na možnostech změny v kritériích spotřebního koše, jeho rozšíření.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Pedagogové a provozní zaměstnanci školy absolvovali v mateřské škole cyklus seminářů „Respektovat a být respektován“ organizovaných pro školu „na klíč“, který byl zaměřen na komunikaci a vztah dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý. Velmi se z kvalitily vztahy a komunikace. Pedagogové využívají ke své práci bohatě vybavenou školní knihovnu, akreditované semináře a školení. Ve škole panuje vstřícná, příjemná, pohodová a tvořivá atmosféra. Pedagogové průběžně pracují též na svém osobnostním rozvoji a průběžně se vzdělávají v různých oblastech.

Pedagogové respektují potřeby dětí a vychází jim maximálně vstříc. V adaptačním období mají rodiče možnost, po dohodě s pedagogem, trávit čas se svým dítětem ve třídě. U mladších dětí volíme pozvolnější adaptaci a zohledňujeme maximálně jejich aktuální potřeby. Projevy dítěte konzultujeme pravidelně s rodiči. Potřebám dětí mladších tří let maximálně přizpůsobujeme denní aktivity a upravujeme režimové momenty vzhledem k jejich možnostem.

Rodiče vstupují do tříd dle dohody, pokud dítě nebo rodič projeví zájem. Cítí-li učitelka potřebu, navrhne pozvání rodiči sama.

Od vstupu do mateřské školy je dítě vedeno k ohleduplnosti v odlišnostech a k vzájemné podpoře a pomoci. Respektujeme potřeby dětí, všechny mají rovnocenné postavení. Vedeme děti k dodržování pravidel soužití a potřebnému řádu. Společně si stanovujeme několik pravidel, která si ztvárníme piktogramy a umístíme na vhodná místa.

Po zvládnutí některého z nich si společně vyvodíme další potřebná. Děti vedeme ke spolupráci, minimalizujeme soutěživost. Snažíme se o pedagogický styl, který je podporující, vstřícný, empatický, citlivý a srozumitelný. U dětí podporujeme samostatnost v rozhodování a aktivní spoluúčast. Vzdělávací nabídka vychází ze zájmu dětí, je jim blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a obohacující. Odpovídá mentalitě předškolních dětí.

### 3.4. Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 104 dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány dle předem stanovených kritérií. Děti jsou rozděleny na začátku nového školního roku do jednotlivých tříd v počtu maximálně po 26 dětech. Dle podmínek a potřeb školy máme některé třídy homogenní, některé heterogenní. Při umisťování dítěte do třídy zohledňujeme i příbuzenský či kamarádský vztah. Vycházíme z potřeb dětí a snažíme se uspokojit požadavky rodičů. S dětmi pracujeme přiměřeně věku, podle jejich schopností a možností. Je-li to organizačně možné provází paní učitelky své děti po celou dobu jejich docházky do mateřské školy. Péče o děti mladší tří let je personálně zajištěna ještě přítomností chůvy a organizačně sníženým celkovým počtem dětí ve třídě.

Zájem rodičů o umístění dětí do naší školy je řízen blízkostí bydliště a u skupiny rodičů zájmem o náš ekologický program, dopravní hřiště, krásnou zahradu, vzhled a jméno školy. Zájem o naši školu vzbuzujeme u rodičů snahou o kvalitní práci s dětmi, zaměřením školy, které se promítá do obsahové náplně vzdělávání i do nabízených prožitkových činností a témat projektů během celého školního roku, novými zajímavými projekty, aktivitami školy pro rodiče a veřejnost, prezentací v časopisech a médiích.

Denní řád je dostatečně pružný, vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. V naší mateřské škole nejstarším dětem nabízíme předplaveckou výuku v „Plavecké škole Rosnička“. Pravidelně k nám přichází mluvčí plzeňské zoologické zahrady se živými zvířaty a vyprávěním. Rodiče dětí sponzorují chov nosála červeného. Navštěvujeme divadlo Alfa, dětská hudební a interaktivní představení i mimo školu. Pořádáme výlety, výpravy na venkov a na farmy, ekologické vycházky, návštěvy zoologické zahrady, ekologické programy s odborníky v mateřské škole, ozdravné pobyty dětí v přírodě. Využíváme další možnosti rozšíření nabízených aktivit pro děti jako je cvičení starších dětí ve velké tělocvičně 28. ZŠ, pohybové hry a tematické činnosti na sousedním fotbalovém hřišti, tvoření v keramické dílně, apod. Děti se připravují na život v multikulturní Evropě formou hravé jazykové výchovy a také při jazykových hrách se slovy a při zapojení dětí cizinců do běžných činností ve třídě a herně. Děti objevují svět a jeho zákonitosti také prostřednictvím různých pokusů a přirozeným bádáním. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které při teplém počasí přenášíme na školní zahradu. Od jara využíváme pěstelskou část školní zahrady k prožitkovým pěstebním činnostem a příležitosti vyzkoušet si zahradnické práce a pozorovat její výsledky. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro děti denně připravují zajímavé aktivity obohacené o environmentální vzdělávání. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Děti u nás nacházejí potřebné zázemí a bezpečí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru na hru. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a dbáme na potřebné soukromí dětí. Máme dostatek pomůcek pro plánované činnosti i volné aktivity dětí. Stanovené počty dětí na třídu jsou dodržovány. Spojování dětí je omezováno na nejnutnější minimum. Ranní

scházení se dětí probíhá v rodinné atmosféře a děti se pozvolna, přirozeně a postupně zapojují do života ve třídě. Dopolední aktivity dětí probíhají na základě souhrnu všech okolností a podmínek, které jsou pro danou třídu charakteristické a podmiňující – TVP, návaznosti činností, věk dětí, potřeby, schopnosti a úroveň dovedností dětí, roční období, materiální vybavení, prostorové možnosti, apod. Po společné úvodní části mají děti možnost volby z více nabízených činností, případně možnost preference činnosti vlastní. Odpolední odpočinek a relaxace probíhá od 12:15 hod. do 14:15 hod. Přibližně půl hodiny děti odpočívají při pohádce, vyprávění, hudbě, či relaxačních nebo dechových technikách na lehátku. V této době probíhá úklid tříd a hygienických zařízení po proběhlém obědě. Po zaschnutí podlahy děti, které neusnou, vstávají a jsou jim nabízeny klidné činnosti – prohlížení knih, kreslení, malování, grafomotorika, stříhání, didaktické a konstruktivní hry, hry s pískovnicí, jazykové chvilky, individuální rozhovory s paní učitelkou... Děti jsou vedeny k ohleduplnosti k ostatním spícím kamarádům. Probouzející se děti průběžně vstávají a připojují se ke hrám ostatních. Odpolední činnosti probíhají v návaznosti na dopolední téma, přičemž se do nich ve větší míře projektují individuální zájmy a potřeby dětí, jejich zaměření na preferované oblasti poznávání i praktické aktivity. Děti v maximální možné míře ovlivňují dění na třídě a výběr aktivit, přinášejí náměty na hry, podílí se na rozvíjení daného tématu. Ve třídě s dětmi mladšími tří let pedagogové maximálně zohledňují vývojové možnosti a potřeby dětí a daný režim školního dne přizpůsobují jejich aktuálním možnostem tak, aby se děti cítily komfortně a bezpečně a podporovali tak příjemnou a pohodovou atmosféru na třídě.

Po 16. hodině se děti scházejí v učebně, kde pokračuje prodloužený provoz školy. Zatímco v budově školy probíhá úklid, dětem je poskytována kvalitní pedagogická péče do doby, než si je vyzvednou rodiče. V této době je také čas na uspokojení individuálních potřeb dítěte.

### **3.5. Řízení mateřské školy**

V mateřské škole panuje tvůrčí atmosféra, všichni zaměstnanci znají své povinnosti, úkoly a pravomoci. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor, vytváří ovzduší vzájemné důvěry, podpory a tolerance. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o důležitých otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vypracovává ředitelka společně s ostatními pedagogy, do plánování zahrnuje názory a návrhy provozních zaměstnanců a rodičů. Kontrolní a evaluační činnost obsahuje všechny stránky chodu školy a závěry jsou užitečné a smysluplné.

Každé dva roky zpracovává ředitelka školy hodnocení školy, kde shrnuje výsledky výchovy a vzdělávání dětí, úspěchy školy i náměty a závěry pro další období s ohledem na koncepci školy a její zaměření.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, odborníky. Poskytuje odbornou pomoc Fakultě pedagogické ZČU Plzeň a středním školám při praxi studentek a realizuje jejich praxe. V rámci smluv o partnerství spolupracuje s plzeňskou ZOO, sousední 28. základní školou a školní družinou. Využívá program „Bezpečně v dopravě“ (prevence bezpečného chování v silničním provozu) s přítomností příslušníků Městské policie Plzeň a umožňuje využití dopravního hřiště také dětem z ostatních mateřských a základních škol i veřejnosti.



### **Záměry:**

- při spolupráci s Fakultou pedagogickou umožnit, vést a podporovat praxi studentek, spolupracovat s pracovníky centra pedagogické praxe,
- vést praxe studentek i z jiných vzdělávacích institucí,
- spolupracovat se středními pedagogickými školami v rámci vzdělávacích projektů,
- zdokonalovat systém sebeevaluaace a evaluace, autoevaluaace školy,
- rozvíjet způsob práce s ŠVP PV, jeho doplňování a rozšiřování, zaměřit se na praktické aspekty smysluplnosti dokumentu,
- poskytovat vhodné podmínky pedagogům pro jejich samostatnou a maximálně zodpovědnou práci – při tvorbě třídních plánů a zejména při realizaci jejich obsahu,
- zapojovat provozní zaměstnance do celkového života školy v duchu její koncepce,
- využít možností dotací personálního zajištění školy,
- vést si profesní portfolio a plánovat osobní rozvoj zaměstnanců školy,
- hledat nové vhodné možnosti DVPP a osobnostního rozvoje pedagogů,
- vzdělávat se ve všech oblastech profesních činností učitele (plánování, prostředí pro učení, procesy učení, hodnocení vzdělávacích pokroků dětí, diagnostika dítěte, reflexe vzdělání, rozvoj školy a spolupráce s kolegy, spolupráce s rodiči a širší veřejností, profesní rozvoj pedagogů),
- rozvíjet profesní znalosti zaměstnanců a etiku jejich osobnosti.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V týmu je chuť, která zajišťuje péči o děti mladší tří let ve třídě, kde jsou nejmladší děti. Pracovní tým školy funguje na základě společně vytvořených pravidel. Pedagogové se aktivně vzdělávají, včetně ředitelky školy. Ředitelka školy vytváří podmínky a podporuje profesionalizaci pedagogického sboru a pracovníků školní jídelny. Umožňuje studium na VŠ, sebevzdělávání na akreditovaných seminářích, sdílení zkušeností, účast pedagogů na vzdělávacích projektech, výměnných stážích a projektech kolegiální podpory. Služby pedagogů jsou měsíčně rozepisovány a přizpůsobovány okamžitým potřebám školy tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče (nejlépe s dobou překrývání pedagogů alespoň 2,5 hodiny), dodrženy zákonné podmínky a maximálně zohledněna bezpečnost dětí. Pedagogové se chovají a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem, centry rané péče, speciálním pedagogem, logopedem, lékařem, rehabilitačním pracovníkem a dalšími. Z důvodu stále se snižujícího věku nově nastupujících dětí a zvyšujícím se nárokům na jejich individuální potřeby zajišťuje škola prodloužený provoz dalšími pedagogickými pracovníky, kteří vytvářejí podmínky pro optimální překrývání se všech třídních pedagogů. V prodlouženém provozu školy vždy dbáme zejména na úroveň a kvalitu péče o děti. Škola využívá též kvalifikace speciálního pedagoga jako podporu individuálního vzdělávání dětí a podpory jejich pokroků a spolupráce s rodiči i pedagogy.

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Na spokojenosti rodičů nám velmi záleží. Na základě vyplněných a vrácených dotazníků provádíme pravidelně analýzu názorů, potřeb a návrhů rodičů. Zpětnou vazbu dostáváme také na společných schůzkách a setkáních s rodiči, při individuálních rozhovorech. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství, vzájemné důvěry, vstřícnosti, otevřenosti, ochotě spolupracovat. Pedagogové se snaží s citem sledovat potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, jejím plánování. Jsou dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje prostřednictvím informačních míst na škole – vývěsní tabule, vstupní dveře, skříňka ve vestibulu, školní časopis, plakáty k aktuálnímu dění, www stránky školy, šatny, dveře tříd, sdělení pedagogů, individuální konzultace. Pedagogové se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí, citlivě podávají informace rodičům o prospívání jejich dětí, poskytují taktně poradenský servis, pracují s dětmi individuálně na základě PLPP a doporučují rodičům návrhy na další péči, hledají společná řešení pro další rozvoj dítěte, konzultují aktuální situaci dítěte, nabízí vzdělávací semináře, schůzky s odborníky. Při výběru školy před zahájením zápisu dětí do mateřských škol mají rodiče se svými dětmi možnost využít „Den otevřených dveří“. Škola se snaží formou projektů a různých dalších aktivit umožnit rodičům zapojit se do života školy a spolupracovat při výchově a vzdělávání dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se sousední základní školou a zprostředkovává dětem a rodičům všeobecné i zajímavé poznatky a informace. Zve pedagogy ZŠ a rodiče na společné setkání v MŠ. Na schůzku je přizvána také vedoucí vychovatelka z družiny. Učitelky mateřské školy se účastní zápisů do prvních tříd na ZŠ. Škola též pořádá besedy s odborníky na témata zaměřená na výchovu dítěte, aspekty vývojových specifíků dítěte a zejména vzdělávání dítěte a eliminaci jeho možné neúspěšnosti při dalším vzdělávání.

Škola má vytvořenou funkční podrobnou koncepci spolupráce s rodiči, kterou na základě zkušeností a nových poznatků aktuálně upravuje a propracovává dál tak, aby byla smysluplná pro život školy. Škola realizuje koncepci adaptačního programu, který průběžně propracovává a upravuje vzhledem k potřebám dětí i rodičů a napomáhá tak k bezproblémovému zvládnutí adaptace na školní prostředí nejen dětem, které potřebují ke zvládnutí této oblasti více času, ale hlavně dětem nově nastupujícím a těm nejmladším.

#### **Záměry:**

- hledat další možné metody zpětné vazby od rodičů týkající se programů pro děti a jejich vzdělávání, využít možné podpory MŠMT, vzdělávacích projektů finančně podporovaných z EU, apod.
- hledat další možnosti spolupráce s rodiči, inspirovat se jejich nápady,
- opakovat projekty otevírající možnost pro rodiče zapojit se více do života školy,
- hledat další možnosti prezentace školy a jejího zaměření i probíhajících projektů,
- pracovat na informovanosti rodičů o vzdělávání jejich dítěte, programu třídy i možnostech jejich spoluúčasti,
- zaměřit se více na diagnostiku dítěte a spolupráci s rodiči v této konkrétní oblasti a nabízet jim možnost sledovat reálnou úroveň dovedností svého dítěte a umožnit jim konzultovat individuální potřeby a otázky
- spolupracovat se sousední ZŠ v oblasti RVP PV a očekávaných výstupů,
- podporovat individuální práci s dětmi a jejich rodiči a rozvinout spolupráci formou pedagogické podpory a různých podpůrných programů (PLPP, Qíido, Hypo, předškolička, projekt diagnostiky – individualizace vzdělávání, ...)
- sledovat úspěšnost dětí při přechodu na ZŠ.

### 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Vycházíme z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, které jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Řídíme se Vyhláškou (č. 27/2016 Sb.) o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Dětem s SVP (cizinci, děti s OŠD, děti s problémy v chování, děti s adaptačními problémy, děti s OMV, ...) vytváříme plán pedagogické podpory prvního stupně. Na základě svých zkušeností, sledování vývoje dítěte a jeho projevů a úrovně schopností a dovedností, vlastní diagnostické činnosti zváží pedagog potřebu zařazení dítěte do systému péče o děti s SVP, či doporučí jiný postup na základě konzultace s rodiči. Pokud se rozhodne pro PLPP, stanoví oblast, na kterou je třeba se u dítěte individuálně zaměřit a také opatření, která pro tuto péči stanoví. Rodičům sdělí tyto skutečnosti a následně rodiče potvrdí svým podpisem souhlas s tímto opatřením a zvýšenou péčí o dítě. U těchto dětí uplatňujeme v největší možné míře princip diferenciaci a individualizace ve vzdělávání, přizpůsobujeme metody a formy práce s nimi, realizujeme stanovená podpůrná opatření, sledujeme míru individuálního osvojení specifických dovedností dítěte a úroveň odpovídající jeho možnostem, případně hledáme další možnosti rozšíření této péče (např. personálním posílením, apod.). Pedagogové spolupracují při tvorbě, průběžném vyhodnocování i stanovení závěrů a vyvození následných dalších opatření se speciálním pedagogem. Ten zajišťuje také možnost průběžných konzultací a koncepčnost práce s každým dítětem. PLPP pedagog vyhodnotí nejpozději po třech měsících na základě průběžného pozorování a individuální práce s dítětem a stanoví závěry, se kterými seznámí rodiče. S ohledem na tyto skutečnosti a aktuální projevy dítěte s ním dále pracujeme, nebo doporučíme zákonným zástupcům odborné posouzení v některém poradenském zařízení (PPP, SPC, ...), či jinou formu následné péče o dítě a práce s ním. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

S dětmi s potřebou zvýšené individuální péče pracují pedagogové na základě vlastní diagnostické činnosti (dle PLPP, nebo IVP), ve spolupráci se speciálním pedagogem, PPP, logopedem, speciálně pedagogickým centrem, případně dalšími odborníky. Výsledky dětí jsou průběžně zaznamenávány různými formami (poznámky v třídní knize, arch pozorování PLPP, individuální hodnocení a diagnostika dítěte, vlastní poznámky pedagoga) a dle potřeby konzultovány s rodiči. Pro rodiče organizujeme 2x ročně (říjen, březen) tzv. diagnostické odpoledne, kdy mohou s dítětem absolvovat různé úkoly a zaznamenat úroveň jejich zvládnutí. Následně mohou rodiče využít nabídku konzultací s třídními učiteli, kde společně posoudí zaznamenané výsledky a zváží potřebu podpory dítěte v konkrétních dovednostech. Pro děti cizinců jsou v případě potřeby vypracovány plány pedagogické podpory pro adaptační období a individuální péči.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně pedagogové uplatňují výhradně na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Poradenskou pomoc mohou zákonní zástupci využít na základě vlastního uvážení, nebo doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Na základě doporučení ředitel mateřské školy určí pedagoga odpovědného za spolupráci se ŠPZ. Poskytování podpůrných opatření zahájí škola bezodkladně a zajistí průběžné vyhodnocování poskytování těchto opatření. Poskytování daných opatření ukončí v případě, že je to z doporučení ŠPZ zřejmé a nejsou dále třeba, což projedná se zákonným zástupcem dítěte. (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11,

§ 12 a § 16 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

#### **Záměry:**

- zrealizovat vzájemné setkání všech, kteří zasahují do výchovy a vzdělávání dítěte (rodiče, speciální pedagog, pedagogové ze třídy, chůva, ředitelka školy)
- rozvinout dlouhodobější spolupráci se speciálním pedagogem a umožnit rodičům častěji konzultovat (v případě potřeby) individuální pokroky jejich dítěte
- pracovat na podobě portfolia dítěte a otevřít možnost dítěti tvořit portfolio samostatně
- využít různé diagnostické metody pro podporu spolupráce s rodiči a nabízet oficiální termíny konzultací v průběhu školního roku
- doplnit vybavení o další potřebné pomůcky a vybavení, jejichž potřeba vyplyne z praxe
- podchytit děti s SVP a zaměřit se na individuální podporu jejich vzdělávání – hledat další možnosti jejich podpory (plán pedagogické podpory).

#### **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

S dětmi mimořádně nadanými pracujeme formou zvýšených nároků, individuálním přístupem, pečlivou přípravou a výběrem činností. Pedagogové se ve vzdělávacím procesu snaží maximálně využít potenciál každého dítěte. Nadané děti diagnostikujeme na základě déletrvajících specifických projevů, které jsou pro jejich chování i výsledky práce typické a charakteristické. Snažíme se je podpořit v jejich zájmech a dovednostech a zároveň je rozvíjet i v dalších oblastech. Úzce spolupracujeme s rodiči, speciálním pedagogem, PPP, zástupci základní školy i programu Qíido. Využíváme didaktické hry s náročnějšími úkoly, pracovní listy, pomůcky..... Mateřská škola je v tomto směru dobře vybavena.

#### **Záměry:**

- individuálně podporovat děti nadané a podchytit a rozvíjet jejich schopnosti ve spolupráci se základními školami a dalšími organizacemi,
- spolupracovat se základní školou při přestupu těchto dětí do základní školy, zprostředkovávat rodičům informace o možnostech dalšího rozvoje jejich dítěte a zapojení se do programu Qíido realizovaném Mensou ČR,
- konzultovat s rodiči jejich poznatky o dítěti hledat vhodné možnosti jejich dalšího rozvoje, aby se nadání jejich dítěte mohlo projevit, a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

#### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání, experimentují, objevují. Poznávají všemi smysly, vymezují se vůči ostatním, osamostatňují se, bývají silně egocentrické. Neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách jsou méně obratné, proti starším dětem mají výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí v tomto věku jsou velmi výrazné. To vše pedagogové vnímají a zohledňují při výchově a vzdělávání těchto dětí a to vše se také zásadně promítá do vzdělávacích záměrů a cílů TVP ve třídě, kde jsou dvouleté děti vzdělávány.

Dvouleté dítě má větší potřebu vazby na dospělou osobu, vymezuje si vlastní prostor a přejímá vzorce chování lidí ve svém okolí. Učitel se stává jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. U dvouletých dětí upřednostňujeme učení nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. U těchto dětí je třeba často opakovat činnosti i pravidelně zaběhnuté rituály, střídat činnosti a vždy citlivě reagovat na aktuální potřeby dítěte. Důležité je trénovat návyky a praktické dovednosti, nechat co nejvíce prostoru volným hrám a pohybovým aktivitám. (viz. zpracovaná podpůrná opatření pro dvouleté děti).

Škola má zpracovanou postupnou adaptaci, kterou realizuje dle situace a potřeb dětí i rodičů. Ve třídě s dětmi mladšími tří let se snažíme zajistit co největší rozsah doby PVČ, ve které se pedagogové překrývají a personálně podpořit péči o děti také přítomností chůvy.

### **Specifické podmínky pro vzdělávání těchto dětí**

Škola splňuje podmínky, které jsou potřebné pro vzdělávání dětí mladších tří let. V oblasti materiální to znamená, že má dostatečné množství hraček určených pro tuto věkovou kategorii a neustále je doplňuje tak, aby náročnost didaktických her a druh hraček odpovídaly jejich vývojovému stupni a úrovni schopností. Zásadním kritériem při jejich výběru je zejména ohled na bezpečnost a zdraví dětí a při jejich používání jsou stanovena jasná pravidla a také prostory pro jejich ukládání. Také nábytek a zařízení třídy je těmto dětem částečně přizpůsobeno a pedagogy je jasně a srozumitelně vyčleněný prostor ve třídě i na školní zahradě pro volný pohyb a hru. Ve třídě jsou uloženy také speciální potřeby pro mladší děti a pro ukládání hygienických potřeb.

Hygienické podmínky zajišťuje škola vybavením přebalovacími podložkami, nočníky, redukčními stupínky a krytým nášlapným odpadkovým košem. Při stravování a v režimových momentech je maximálně zohledněna potřeba aktivity, odpočinku i spánku a přiměřeně těmto potřebám upravujeme čas podávání svačiny i oběda a přesnídávky. Ve spolupráci s rodinou se snažíme též zohlednit domácí zvyklosti dětí (rodiče mohou napsat do dotazníku zvyklosti a potřeby dítěte, či sdělit pedagogů osobně), ale zároveň učít děti neodmítat jídlo, ale ochutnávat.

V oblasti psychosociální upřednostňujeme velmi pozvolnou a postupnou dobu adaptace s ohledem na představy a přání rodičů a také na projevy zvládnutí adaptace dítětem. Snažíme se provázat režim školní s tím rodinným a zajistit dětem pocit jistoty, bezpečí a příjemné rodinné atmosféry. Od začátku docházky navazujeme úzký vztah s nejbližšími rodinnými příslušníky dítěte, velmi často mluvíme o projevech dítěte a vývoji v jeho pobytu ve škole a zaměřujeme se na vytváření správných návyků. Důsledně dbáme na dodržování režimových momentů a poskytujeme dětem v co největší možné míře individuální péči. Během každého dne uplatňujeme jednoduchá a dětem srozumitelná pravidla.

Pedagogové se v maximální možné míře překrývají ve třídě, pomoc se sebeobsluhou dětí zajišťuje chůva a v některých částech dne i provozní zaměstnanci. Pedagogové se dále vzdělávají v oblasti péče o mladší děti a postupně rozšiřují svoje zkušenosti. V práci s dětmi

nechávají velký prostor spontánním činnostem dětí, maximálně uplatňují principy individualizace a diferenciací ve vzdělávání. Pro děti připravují jednoduché, časově nenáročné, smysluplné a podnětné činnosti, které realizují formou prožitkového a činnostního učení, situačních her a možností nápodoby. V maximální míře podporují dětskou hru a pohybové aktivity.

Výchova a vzdělávání dětí mladších tří let se organizuje s ohledem na jejich vývojová specifika, schopnosti a potřeby. Zohledňuje se potřeba delšího adaptačního období, častější potřeba střídání činností, rychlejší unavitelnost, potřeba odpočinku a delšího spánku během dne. Vše probíhá s ohledem na maximální míru zajištění bezpečnosti dětí a vytvoření vlnivé atmosféry podporující pocit jistoty. Pro posílení pozitivního vnímání školního prostředí lze podpořit dítě možnostmi přinést si svou oblíbenou hračku (plyšové zvířátko, panenka, polštářek, ...).

Pedagogové přistupují citlivě ke každému dítěti a úzce spolupracují s rodiči. Pedagogové jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v maximální možné míře se překrývají. Pro posílení využívají též možnosti přítomnosti chůvy, která jim poskytuje přímou nepedagogickou podporu a individuálně zaměřenou praktickou péči o děti (návčik jednoduchých činností, pomoc s oblékáním, organizace a zajištění stravování, manipulace dětí s pomůckami, podpora soběstačnosti dítěte).

#### **4. Organizace vzdělávání (vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, charakteristika tříd)**

V přízemí budovy se nachází vstupní prostor, ve kterém jsou informace pro rodiče, dále ředitelna, hygienické zařízení, 4 šatny a školní kuchyně se zázemím. Kuchyně je moderně a dobře vybavena. Je v ní nainstalována vzduchotechnika. Z prostoru kuchyně je přístupná místnost pro hospodářku a 2 kuchařky. Její poloha je problematická, protože komplikuje kontakt hospodářky s rodiči. Finanční a provozní záležitosti je hospodářka nucena vyřizovat v ředitelně školy, což narušuje práci a jednání ředitelky. Vzhledem k rozvržení interiéru školy je však umístění denní místnosti dostačující.

Škola má suterén, ve kterém je prádelna, 4 sklady, rozvodna a místnost využívaná ke cvičení dětí a schůzkám s rodiči. V suterénu je druhý vchod využívaný pro zásobování školní jídelny a zajištění prodlouženého provozu školy. Dalším vchodem se vchází do učebny a nájemního bytu v I. patře. Tento vchod je současně veden jako únikový východ. Tato část budovy je posouzena jako prostor se zvýšeným požárním nebezpečím.

První i druhé patro je projektováno totožně. V každém patře je třída, herna, komora a nově zrekonstruovaná dětská hygienická zařízení s umývárnu. Totéž je na protilehlé straně budovy. Jsou zde také oddělené toalety pro dospělé. Místnosti jsou vzdušné, dostatečně velké, světlé, dobře větratelné, s plastovými okny a žaluziemi. Z dotace ROP byl zrekonstruován bývalý byt nájemníků v přízemí budovy a vytvořena učebna. Je zde nová interaktivní tabule a realizují se zde činnosti s menší skupinou dětí. Všechny prostory jsou udržované v čistotě. Vnitřní uspořádání zařízení dětem umožňuje hry a činnosti ve skupinách i individuálně. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí. Umožňujeme tak dětem samostatný výběr. Vybavení je stále doplňováno a odpovídá věkovým potřebám dětí. Vzhledem k zaměření školy

na environmentální výchovu upřednostňujeme zejména dřevěné hračky a pomůcky.

Na každém patře je jedna přípravná kuchyňka s výtahem pro přípravu jídel a pro mytí nádobí. Odtud je jídlo přenášeno do tříd. Obě kuchyně jsou nově a moderně vybaveny v nerezovém provedení s průmyslovými myčkami. V 1. patře je sborovna s učebními pomůckami a dobře vybavenou knihovnou, ve 2. patře kabinet pro uložení pracovních pomůcek. Vybavení nábytkem je v celé škole nové. Svislým žebříkem umístěným na zdi je umístěn vstup na plochou střechu.

Vybavení školy je na výborné úrovni financováno z dotací. V minulých letech byly průběžně obnoveny dětské stoly, židle, katedry pro dospělé. Velmi si vážíme darů našich rodičů a firem. Ze sponzorského daru jsme částečně obnovili dětská lehátka. Ostatní byla zakoupena postupně z rozpočtu školy. Jsou hygienická a estetická, doplněná o matrace s podložkami. Starší děti, které pouze krátce odpočívají, využívají kvalitní matrace. Tento systém byl konzultován s pracovníci hygieny a byl jí odsouhlasen. Komory jsme vybavili novými skříněmi s vhodným úložným prostorem pro dětské lůžkoviny. Povlečení společně s lůžkovinami si odnáší rodiče vyprat domů jedenkrát za tři týdny, případně dle potřeby. Pyžamo na konci každého týdne. Ručníky pere školnice a vyměňuje uklízečka vždy v pondělí ráno, případně podle potřeby. Kelímky na zuby mají starší děti většinou vlastní, pastu a kartáčky na zuby si děti přinášejí z domova, pokud se domluví na jejich používání. Toaletní papíry a mýdla zajišťuje mateřská škola, papírové kapesníčky si zajišťují rodiče. Vybavení hračkami je na výborné úrovni. Dobře je také vybavena místnost v suterénu využívaná ke cvičení. Díky sponzorství rodičů jsme zde pro děti vybudovali také horolezeckou stěnu, kterou naše děti s oblibou využívají. Z dotace EU jsme pořídili infrasaunu, interaktivní tabuli.

Na výzdobě školy se nejvíce podílejí samy děti svými výtvarnými pracemi. Ze spolupráce s 28. základní školou vznikl při příležitosti oslav 50. výročí otevření naší školy ze spolutvoření našich dětí a školáků velký keramický obraz symbolizující náš ŠVP PV, zaměření školy i dlouhodobou spolupráci obou škol. Vše si mohou děti, společně s rodiči, prohlížet a hovořit spolu o svých dílech. Díky těmto výtvorům je prostředí školy estetické a vkusné.

V mateřské škole jsou čtyři třídy. Věkové složení dětí se každý rok mění. Obvykle zachováváme kolektiv dětí, který si vedou paní učitelky celé tři roky. Jedna až dvě třídy bývají věkově heterogenní, dvě homogenní, dle situace při zápisech. Na každé třídě pracují dvě paní učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směnu. Směny jsou upravovány tak, aby se v době přímé výchovné práce, v době vycházky a oběda učitelky co nejvíce pracovní překrývaly. Optimální překrývání pedagogů na třídách při jedenáctihodinové provozní době školy zajišťují dále ještě další dvě pedagogické pracovnice. Ve třídě s dětmi mladšími tří let pracuje také chůva. Mateřská škola má v každé třídě počítač a internet, e-mailové schránky a skypy ke každodennímu využití.

Naše třídy Motýlková, Sluníčková, Srdíčková a Kvítečková si zvolily svoji motivační myšlenku:

**Motýlková:** „Každý na světě má někoho rád a někdo má rád jeho“

**Sluníčková:** „Úsměv nestojí nic a přináší mnoho“. Nikdo není tak bohatý, aby se bez něj obešel a nikdo není tak chudý, aby ho nemohl darovat“.

**Srdíčková:** „V každém srdíčku jsou zakleta semínka lásky, dobroty, porozumění, přátelství, ohleduplnosti... a záleží jen na nás, kolik jich vzklíčí“.

**Kvítečková:** „Klíčem k životu a ke světu je srdce“

Třídy jsou uspořádány do hracích a pracovních koutků tak, aby umožňovaly dětem klid na hru, motivovaly je, aby hračky a pomůcky byly dostupné a děti si je mohly samy brát i uklízet. V herně je zachován prostor pro pohybové aktivity dětí. Stejně tak učebna v suterénu je zařízena tak, aby umožňovala dětem přístup k hračkám, poskytovala prostor pro nadstandardní aktivity, práci s interaktivní tabulí, apod. Ve třídě s nejmladšími dětmi je jasně vyhrazený prostor s hračkami určenými pro děti mladší tří let, pochopitelná pravidla pro dostupnost hraček ve skříních a možnost samostatného výběru, prostor na hygienické potřeby, speciální koš na odpadky a redukční stupínek k umyvadlům a redukční sedátko na wc.

Učitelky na třídách zpracovávají své třídní vzdělávací plány (dále jen TVP), ve kterých vycházejí z našeho Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP PV) pro předškolní vzdělávání a realizují integrované bloky s motivačním názvem „Země, Oheň, Voda, Vzduch a My“. Každá třída vytváří své tematické celky, programy či projekty podle složení dětského kolektivu, zájmu dětí, aktuálních situací, schopností pedagogů, návrhů rodičů. Jsou tvořeny na různě dlouhou dobu a vyhodnocovány společně s dětmi. Do tematických celků mohou pedagogové dle volby zařadit a zpracovat oblast např. Země, Oheň, ...vždy jako jedno téma, nebo čerpat z každého z nich tak, aby vytvořili ucelený blok, který postihuje vyčtené cíle a vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Integrované bloky jsou základní inspirací a podkladem pro vznik tematických celků, projektů, programů. ŠVP PV mají všechny pedagogické pracovnice k dispozici v počítačích, dle volby v tištěné podobě. ŠVP PV je výchozím dokumentem pro práci všech pedagogů a jsou s ním seznámeni všichni pracovníci školy. Provozní personál podporuje program školy s ekologickým zaměřením a ztotožňuje se s ním.

Na základě „Smlouvy o partnerství“ úzce spolupracujeme se sousední 28. základní školou a Zoologickou a botanicou zahradou Plzeň. V oblasti logopedie pravidelně spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem. Dále pak v oblasti poradenství s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň a speciálními pedagogy. Pro děti cizinců máme, dle potřeby, zpracované postupy při jejich vzdělávání v rámci PLPP. Odbornou individuální péči věnujeme také dětem mimořádně nadaným a dětem ze slabšího sociokulturního prostředí. Podporující je také stravování dětí formou racionální výživy, o které rodiče projevují zájem.

Pedagogové mají na třídách počítače s možností přístupu na internet. V učebně školy jsou umístěny počítače pro děti a interaktivní tabule a jsou využívány pro jazykovou vzdělanost, rozvoj matematických představ, získávání nových informací a zkušeností, možnost mezinárodní spolupráce. Pro sebevzdělávání využíváme bohatě vybavenou knihovnu ve sborovně školy. Zde jsou také shromážděny společné pomůcky pro vzdělávání dětí, multifunkční zařízení, laminovací stroj pro obrázky, které si pedagogové pro vzdělávací práci vyrobí. Ve 2. patře je pracovna s výtvarnými materiály pro aktivity s dětmi doplněná též o laminovací stroj.

Interiér celé školy je zdoben pracemi dětí, které jsou vkusně zakomponovány do prostoru společně s informacemi pro rodiče a vstupující veřejnost. Dětské práce jsou často obměňovány dle realizovaných tematických celků, programů, projektů. Veškeré informace o vzdělávání, projektech školy a akcích jsou podrobně a přehledně zpracovány na webových stránkách školy a průběžně aktualizovány. Ve zkrácené a ilustrační podobě jsou dvakrát ročně shrnuty ve školním časopisu „Šnečí zpravodaj“, jehož aktuální zmenšenou verzi dostávají rodiče na třídních schůzkách a rodiče nově přihlášených dětí při přijetí.



## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1. Koncepční záměry, cíle a filozofie školy**

„Utrhl jsem květinu a zvadla,  
chytil jsem motýla a zemřel mi v dlani.  
Pochopil jsem, že krásy se mohou dotknout jenom srdcem.“  
John Lenon

#### **Mise školy:**

Naše škola je místem, kde příroda je kamarád, radost je svět poznávat a mít rád.

#### **Vize mateřské školy:**

Budeme moderní ekologickou mateřskou školou, která splňuje obecné cíle vzdělávání a výchovy současného národního programu rozvoje vzdělávání v České republice na základě participativního řízení.

#### **Dlouhodobé cíle mateřské školy:**

Mateřská škola je v ČR členem sítě „MRKVIČKA“.

**Od 1. 9. 2011 považujeme naši mateřskou školu za ekologickou. Splňujeme kritéria ekologické mateřské školy.**

Průběžně naplňujeme tyto cíle:

1) Rozvíjet činnost školy v oblasti environmentální výchovy.

- zúčastňovat se ekologických seminářů dle aktuálních možností
- podporovat vzdělávání pedagogů v této oblasti
- hledat možnosti kolegiální podpory začínajících pedagogů
- zpracovávat a realizovat projekty zaměřené na vztah k lidem, k živé i neživé přírodě
- navázat kontakt s partnerskou školou v zahraničí
- sledovat cíle environmentální výchovy dle RVP PV v každodenní práci
- spolupracovat s ekologickými centry a organizacemi

2) Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě, které zkoumá a objevuje svět radostnou a přirozenou cestou prožitkového učení.

- využívat prožitkové formy práce, vzdělávat se v oblasti prosociální výchovy
- vytvářet funkční ŠVP PV a pracovat s obsahy vzdělávání směřujícími k těmto cílům
- vytvořit u dětí základ pro celoživotní vzdělávání a učení

3) Vést děti ke zdravému životnímu stylu, sami být vzorem

- vytvářet podmínky k sebevzdělávání dospělých v oblasti odpovědnosti za své zdraví tělesné i duševní, pečovat o své zdraví a vzhled
- vytvářet podmínky pro rozvoj duševního zdraví dětí i dospělých
- zamýšlet se nad stravovacími návyky, skladbou jídelníčku a kvalitou konzumovaných potravin
- dbát na čistotu a estetičnost prostředí, v tomto duchu vychovávat děti
- podporovat přirozený rozvoj zdravých životních návyků u dětí
- podporovat rozvoj pohybových dovedností dětí a jejich pohybovou aktivitu
- zapojovat se do projektů a vytvářet vlastní projekty zaměřené na pěstování ovoce, zeleniny, bylinek a vše s tím související
- vytvářet základy hodnot u dětí, směřovat ke smysluplnému naplnění života

4) Zaměřit se na jazykovou vzdělanost

- rozvíjet jazykovou vzdělanost pedagogů a dětí
- umožňovat dětem seznamovat se s cizím jazykem
- společně vytvářet podmínky pro komunikaci dětí
- vytvářet a realizovat projekty mezinárodní spolupráce
- podporovat DVPP v oblasti metodického zvládnutí seznamování dětí s cizím jazykem
- kvalitně pracovat s dětmi v oblasti předčtenářských dovedností
- motivovat děti k zájmu o knihu, příběhy a přemýšlení o obsahu sdělení

5) Zaměřit se na práci s informacemi

- rozvíjet orientaci dospělých a dětí v oblasti výpočetní techniky, orientovat se, umět si vyhledat informace, poradit si
- využívat interaktivní tabuli k rozvoji osobnosti dítěte
- předávat informace prostřednictvím různých forem zajišťujících jejich maximální dostupnost
- zprostředkovávat další informace skrze spolupráci s jinými organizacemi a odborníky
- mít fungující systém spolupráce s rodiči

6) Získávat finanční dotace na aktivity školy pro rodiče a veřejnost, na podporu individuálního vzdělávání, na projekty podporující zaměření školy

- dle aktuálních potřeb získávat finance na aktivity školy pro rodiče a veřejnost a na vybavení školy pomůckami a materiálem – otevírání dopravního hřiště i školní zahrady, pracovní dílny ke Dni Země, ...
- vytvářet a realizovat každoroční kvalitní krátko i dlouhodobé projekty
- využít zkušenosti a vysoké úspěšnosti při získávání dotací

7) Umožnit začlenění postižených dětí do kolektivu školy a využít péči speciálního pedagoga

- dle financování asistentů pedagoga umožnit hendikepovaným dětem přístup ke vzdělávání
- pokračovat v úspěšně započaté cestě ke společnému vzdělávání dětí
- formou PLPP vytvářet komplexní podmínky pro bezproblémové vzdělávání dětí
- zapojit školu do výzev na podporu vzdělávání (Šablony) a hledat nové možnosti podpory školy i výchovně vzdělávací práce
- formou stáží a výměnných návštěv získávat další zkušenosti z praxe a uplatňovat je v další práci
- spolupracovat s odborníky a jinými organizacemi (pedagogickými centry, středisky rané péče, ...)

8) Umožnit přístup znevýhodněných skupin ke vzdělání

- věnovat zvýšenou pozornost dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí
- uplatňovat speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci
- maximálně využít běžných podmínek školy
- podpořit znevýhodněné skupiny formou projektů a získávání dotací
- využít možností systematické práce s rodinou v rámci PLPP
- podporovat spolupráci s rodinami prostřednictvím speciálního pedagoga

9) Umožnit přístup znevýhodněných skupin k informacím

- začlenit děti z jazykově odlišného prostředí do výchovného a vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje v naší MŠ dle požadavků daných RVP PV
- pracovat s těmito skupinami na základě PLPP
- pracovat specificky s rodinami dětí z jazykově odlišného prostředí

10) Zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů

- v diagnostice se zaměřit na oblast prevence
- realizovat témata a projekty zaměřené na prevenci
- prevenci realizovat formou pojetí práce s dětmi
- zapojit rodiče i veřejnost do života školy
- využít zaměření školy i témat projektů
- naučit děti setkávat se přirozeně s odlišnostmi a vychovávat je k jejich přijímání a toleranci

## **Vzdělávací cíle vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

Na úrovni obecné

### **Rámcové cíle formulované jako záměry:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

Na úrovni oblastí

### **Dílčí cíle v oblastech:**

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně-kulturní
5. environmentální

### **Stanovené cíle vyplývající z vize školy:**

**Všestranný rozvoj osobnosti dítěte obohacený o prvky ekologické výchovy.**

### **Naše dlouhodobé cíle:**

Rozvíjet a podporovat zdravý vývoj, sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti, učit dítě dívat se kolem sebe, být otevřené poznání i prožívání, učit je zájmu rozumět všemu, co život přináší, učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit je žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi kamarády pro život, hru, učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vážit si sebe, své práce, ale i práce druhého člověka, umět druhého ocenit, poznávat hodnotu člověka.

### **Ekologické cíle vyplývající ze zaměření školy:**

Vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí, objevovat vazby v přírodě, souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na své životní prostředí, tyto souvislosti si uvědomovat, být ochoten své jednání změnit a aktivně tuto změnu projevit.

## 6. Vzdělávací obsah

### Integrované bloky:

1. ZEMĚ
2. OHENĚ
3. VODA
4. VZDUCH
5. MY

Hlavní myšlenky (záměr) integrovaných bloků vycházející ze Školního vzdělávacího plánu jako podklad pro zpracování tématických celků, programů či projektů pro třídní vzdělávací plány :

#### ZEMĚ:

- můžeme si na ni sáhnout, vzít do ruky, promnout mezi prsty, přivonět.....
- půda je kolébkou všech suchozemských rostlin.....
- veškerá zelenina, ovoce se narodily z „hlíny“ stejně jako květiny, tráva, stromy.....
- rostliny z půdy čerpají živiny pro svůj růst a žije v ní spousta živočichů.....

#### OHENĚ:

- je důležitou součástí života
- pralidé si oheň neuměli sami založit, získali ho bleskem nebo křesáním, museli ho ve dne i v noci hlídat
- byl zdrojem tepla a světla,
- chránil lidi před divokou zvěří,
- lidé na něm opékali maso, vypalovali nádoby.....
- říká se, že „oheň je dobrý sluha, ale zlý pán“
- jak oheň slouží lidem dnes?

#### VODA:

- voda je kapka rosy, slza smutku, ale i radosti
- voda je led, sníh, jinovatka

- voda je živel, ale i rosa či déšť,
- voda jsou tůňky, řeky, rybníky, ale i moře a oceány,
- bez vody by nebyl žádný život

### VZDUCH:

- vzduch je všude kolem nás.....
- bez vzduchu by nebyl život na Zemi.....
- není vidět, ani si na něj nemůžeme sáhnout
- můžeme jej však cítit a vnímat jeho proudění

### MY:

- jsme součástí přírody, ale i společenství lidí a kultury dané oblasti
- každý den se setkáváme, poznáváme, projevujeme emoce a nálady,
- pracujeme, prožíváme a žijeme svůj život a každý den nás něčím překvapí.

Na základě společně vytvořeného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání si pedagogové vytváří své Třídní vzdělávací plány. Při tvorbě témat a projektů pedagog sleduje dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje) z pěti vzdělávacích oblastí. V obsahu vzdělávání z jednotlivých integrovaných bloků pedagogové sledují jejich vzájemnou provázanost obou, postupně je vyhodnocují s ohledem na vývojové potřeby a schopnosti dětí a možnosti soustavné práce na třídě a zpětně doplňují a připomínají možné nedostatky.

Pedagogové tvůrčím způsobem vytvářejí pestrou vzdělávací nabídku, která odpovídá konkrétním možnostem a potřebám dětí. Snaží se si uvědomovat možná rizika, která mohou ohrožovat úspěch vzdělávacích záměrů a vedou děti k připravenosti pro vstup do základní školy.

### **Před každou činností se zamýšlíme:**

1. S kým budu pracovat a v jakých podmínkách – vývojové zvláštnosti předškolních dětí, akceptuji individuální rozdíly mezi dětmi, uvědomuji si důležitost pozitivního a autentického sociálního klimatu naší mateřské školy.
2. Jakou formu zvolím pro práci s dětmi - čím jsou podnětné a přínosné tematické celky, co umožňují.
3. Jakou cestou budu naplňovat formu – využívání průpravných, propojujících a doplňkových her, cvičení a činností.

### **Základní pilíře vzdělávání pro nás jsou:**

1. Ve středu zájmu je dítě (dítě je podnět a já ho rozvíjím).
2. Jádrem vzdělávání neleží v řízené činnosti, ale ve všem, co se ve škole děje po celý den.
3. Nejdůležitější je to, co dítě ve škole prožívá a jak se cítí.
4. Hlavním prostředkem vzdělávání ve škole jsou činnosti (a vzory), je důležité, co dítě dělá, ne jaký plní úkol.

### **Státní vzdělávací program klade důraz na:**

1. osobnostní výchovu,
2. jazykovou vzdělanost (základem je zvládnout perfektně český jazyk a učit se cizí jazyky, mít chuť komunikovat a této schopnosti učit děti), logopedickou prevenci dětí,
3. společné vzdělávání a zaměření na individuální rozvoj každého dítěte vzhledem k jeho možnostem,
4. zaměření na práci s informacemi (orientovat se ve věcech základních, ostatní si umět vyhledat, umět si poradit).

### **Při každé činnosti si klademe otázky:**

1. Jaké příležitosti pro učení situace nabízí? Co se dítě učí?
2. Jaké jsou individuální potřeby dítěte?
3. S jakými hodnotami se dítě v této situaci setkává?
4. Jaký prostor pro samostatnost dítěte může daná situace vytvořit?

### **6.1 Formy a metody práce:**

Při své práci využíváme individuální a skupinové činnosti, činnosti řízené a spontánní, frontální činnosti, diskuze, relaxační činnosti, tvořivou dramaturgii, problémové učení, kooperativní učení, exkurze, osobnostně sociální výchovu, prožitky, experiment, ale i zájmové činnosti, plavání, výlety, ozdravné pobyty v přírodě....

Uplatňujeme - přímé pozorování, prožitky, vyprávění, četbu, poslech, rozhovory, pokusy, popis, experimentování.....

- respektujeme osobnost dítěte, máme úctu k jeho osobě
- podporujeme sebedůvěru spolu se schopností sebehodnocení (vytváříme kladný vztah k vlastní osobě i k druhým, v hodnocení klademe důraz na to, co dítě umí, v čem jsou jeho přednosti, povzbuzujeme ho, vhodnou formou chválíme) - využíváme komunikační hry, tvořivou dramaturgii, osobnostně sociální výcvik, vytváříme podmínky a situace pro prožitky pocitu z úspěchu a z uspokojení z tvořivé činnosti
- zaměřujeme se na respektování individuálních předpokladů dítěte
- snažíme se o přiměřené výchovné požadavky (obtížnost úkolů, překonávání překážek)
- dbáme na vyváženost podnětů a nabídek činností (využíváme pracovní koutky)
- rozvíjíme pozitivní myšlení, citění a prožívání ve vztahu k druhým i k sobě
- navozujeme příjemnou i humornou atmosféru
- využíváme přirozených situací při předcházení a zvládnutí stresů
- praktikujeme přímé pozorování rostlin, zvířat, přírodních jevů - v MŠ, v ZOO, na výletech, návštěvách Záchrané stanice živočichů, ozdravném pobytu, při pobytu venku.....
- vytváříme situace problémového učení, hledáme společně možná řešení



- spolupracujeme s ekologickými organizacemi na ekoprojektech a interaktivních programech pro děti, které realizujeme v přírodě, na školní zahradě, na venkově, ...
- realizujeme projekty, které podporují zaměření školy a zdravý životní styl

Dítě se učí na základě svého prožitku, prostřednictvím vlastní zkušenosti a na základě bezprostřední interakce s okolním světem. Proto jednou z hlavních forem naší práce s dětmi, kterou se stále učíme a ve které se snažíme zdokonalovat, je dramatická výchova.

Dramatizace? Zajímavě motivované hry? Příběhy? Příjemná atmosféra? Kontakt a spolupráce? Námětová hra? Hry „jako zážitek“? Improvizace? A také legrace...

Zařazujeme artefaktiku, automatickou kresbu, různé průpravné hry a cvičení, které nejen motivačně propojují ostatní činnosti, ale současně mají vliv na soužití dětské skupiny, na vybavování dětí potřebnými dovednostmi, pravidly, zbavování se zábran, sbírání nových sociálních zkušeností, rozvíjení komunikačních schopností apod.

Součástí a zdrojem podnětů jsou při naší práci společné zážitky ze spontánních činností, z vycházek, ze svátečních dní, jako jsou různé oslavy, svátky, výlety, exkurze, divadelní představení, návštěvy v mateřské škole, koncerty atd. Cílené pozorování, pozorné naslouchání a vnímání svěřených dětí, společné sdílení všedních dnů (co potřebují, čím žijí, co je zajímavé, co se kolem nás děje, na co se děti ptají)... To vše nám poskytuje spoustu materiálů při volbě témat pro společnou práci. Dramatická výchova nám nabízí různé techniky a metody, které zpracováváme v celky.

Tématické celky (témata) zpracováváme jako bloky činností, které mají děj. Snažíme se, aby děj měl gradaci a dítě bylo vtaženo do situace, chtělo spolupracovat, tvořit, bylo spolutvůrcem. Téma směřuje k rozvoji osobnosti celého dítěte, vychází z potřeb a zájmů dětí. Ten motivujeme třídním motivačním námětem (maňáskem, loutkou, zvířecím kamarádem...)

### **Cíle, které prostřednictvím dramatické výchovy sledujeme:**

- vedeme děti k úctě k životu, k lidem, zvířatům a k životnímu prostředí
- učíme je pozitivně vnímat své tělo a uvědomovat si jeho funkce a možnosti
- společně nacházíme ve svém okolí pozitivní odraz své osobnosti a jeho vlivem budujeme zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- rozvíjíme schopnost plně vnímat své okolí v globálu i detailu
- rozvíjíme a užíváme svou představivost a fantazii k tvůrčím činnostem
- učíme děti samostatně myslet (přiměřené věku), aktivně poznávat a samostatně se rozhodovat
- rozvíjíme schopnost pozitivně komunikovat a řešit problémy dohodou a pomocí kompromisu
- učíme děti nebát se vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby slovy i neverbálními prostředky, uvědomovat si své city, nestydět se za ně, ale jejich projevy postupně kultivovat
- vedeme děti k pochopení a respektování pravidel a řádu
- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- podněcujeme chuť objevovat, zkoumat a učit se
- vytváříme podmínky k plnému prožívání současnosti
- radujeme se ze současného okamžiku i ze vzpomínek, těšíme se na budoucí zážitky
- vedeme děti k rozlišování dobra a zla v jednoduchých i složitějších podobách, reálných i fiktivních situacích
- vedeme děti ke schopnosti naslouchat druhému, chápat jeho chování a prožívání, emoce
- učíme děti reagovat na morální problémy a zaujímat k nim stanoviska, rozlišovat hodnoty, nepodléhat reklamě
- rozvíjíme schopnost vnímat umění a radovat se z něho

- vytváříme podmínky pro vlastní umělecký rozvoj dítěte
- rozvíjíme schopnost vnímat vtip a humor

A jaké mají cíle děti, které přicházejí k nám do mateřské školy? Baví se, hrát si, dobře se cítit, mít kamarády, užít si. Protože je hra pro dítě tak cenná a důležitá, snažíme se propojit cíle výchovné s cíli našich dětí.

Výchovná skutečnost je velmi složitá, mnohotvárná a dynamická a vstupuje do ní celá řada nejrůznějších vlivů. Pro nás v mateřské škole je důležitá potřeba pozitivního přijetí dítěte. Pozitivní vztah dítěte ke světu vychází z důvěry dítěte v tento svět a ta může vzniknout jen na základě pozitivního přijímání dítěte okolím. V našem případě vstřícným, sympatizujícím prostředím mateřské školy a pozitivním přijímáním dítěte všemi, kdo se na jeho výchově podílejí. Klademe si otázku - co je tedy pro nás podstatné, důležité a neopomenutelné? Je to proces naplňování potřeb dítěte ze strany učitelky s ohledem na maximální osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivého dítěte.

### **Potřeby, jejichž naplňování postupně zajišťujeme:**

1. Pozitivní přijímání a akceptování dítěte včetně jeho fyziologických potřeb – vede dítě k získání vědomí vlastního já.
2. Vytváření bezpečného prostředí – vede dítě k získání pocitu bezpečí a jistoty.
3. Rozvíjení sociální integrace dítěte – vede dítě k získání pocitu sounáležitosti.
4. Uznání a respektování dítěte – vede dítě k získání sociální hodnoty.
5. Vytváření podmínek k seberealizaci – vede dítě k získání schopnosti uplatňovat svou osobnost.

### **Vycházíme z :**

- z čistého, estetického, tvořivého, radostného a podnětného prostředí
- správného chování dospělých (vzor)
- spontánního prožitkového učení

### **Respektujeme:**

- spontánnost dítěte, biologickou potřebu být převážně v pohybu
- touhu po objevování nového
- komunikativnost, potřebu sdělovat okamžitě své dojmy
- schopnost dětí předškolního věku přijímat oběma mozkovými hemisférami současně (dítě se nachází stále v hladině alfa a je schopno rychlého učení – této výhody je třeba využít)
- potřebu prostoru pro aktivitu a tvořivost
- potřebu konkrétní činnosti - manipulace, experimentování a hra
- nutnost bezpečného a vstřícného prostředí (věcné a sociální)

### **Skupinová pravidla našeho soužití:**

- Jsme k sobě ohleduplní a tolerantní.
- Jsme vnímaví k potřebám druhých.
- Necháváme prostor k vyjádření druhým.
- Jsme-li požádáni o pomoc, pomůžeme.

- Respektujeme domluvená pravidla i sebe navzájem.
- Neposmíváme se a vědomě si neubližujeme.
- Při práci jsme pozorní a soustředění.
- Nenutíme druhé dělat to, co nechťejí.

### **Plnění výchovně vzdělávacího programu:**

- vypracováváme třídní vzdělávací plány (dále jen TVP), které mají svá specifika podle věku dětí, jejich individuálních zvláštností, zaměření a specifických schopností učitelek
- cíle ze ŠVP PV přetransformujeme do TVP a zpětně vyhodnocujeme soulad našich TVP a ŠVP PV (na základě obsahové provázanosti i provázanosti s konkretizovanými očekávanými výstupy – dle zpracované přílohy), v denních přípravách, které mohou být v písemné, či v promyšlené podobě (dle zkušeností, a schopností pedagoga) promýšlíme motivaci a formy práce, reagujeme na spontánní situace, snažíme se rozvíjet děj, který děti strhne a nadchne
- podle věku a schopností dětí se snažíme, aby děti své činnosti plánovaly společně s učitelkami a byly aktivními spolutvárci
- zapracováváme náměty rodičů
- celým naším výchovným působením se prolínají prvky ekologické výchovy
- při plánování práce s dětmi využíváme další literaturu související s ekologickým zaměřením školy
- práci sladíme s plynutím roku kalendářního i školního
- plánujeme společné činnosti - divadla, výlety, sváteční dny, ozdravné pobyty v přírodě, ekologické vycházky, exkurze, společné chvíle s rodiči, s velkými kamarády ze ZŠ .....
- rozšiřujeme vzdělávací nabídku formou projektů a dalších aktivit (přílohy ŠVP PV)

### **Na co se chceme zaměřit:**

#### **1. Vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví dětí i dospělých**

- podporovat zdravý tělesný vývoj, zařazovat častější celodopolední vycházky i do vzdálenějšího okolí školy,
- rozšiřovat povědomí dětí o bezpečném chování na ulici – využívat naše dopravní hřiště se světelnou signalizací a nechráněným železničním přejezdem, uplatňovat tyto znalosti a dovednosti v praxi při vycházkách a výletech,
- rozvíjet řeč a jazykové dovednosti - zkvalitnit individuální přístup (věnovat zvýšenou pozornost výslovnosti a rozvoji slovní zásoby - přizvat odborníka k pravidelným návštěvám do MŠ), pomoci cizincům v začlenění do společnosti, rozvíjet předčtenářské dovednosti, zaměřit se na práci s knihou,
- vytvářet základy pro práci s informacemi, věnovat pozornost předmatematickým představám, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se,
- využívat interaktivní tabuli k rozvoji všech oblastí vzdělávání dětí,
- vhodnými formami práce zlepšovat vztahy mezi dětmi, čerpat z poznatků získaných v rámci DVPP a také vzájemné úcty a respektu jednoho k druhému,
- věnovat péči dětem ze sociálně slabších skupin (při různých režimových momentech),
- celkově rozvíjet osobnost dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti,

- uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte podle jeho věku,
- vytvářet podmínky, prostor a čas pro spontánní hru dětí a vycházet při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů,
- zajistit rovnováhu mezi spontánními a řízenými činnostmi,
- motivace aktivního poznávání - pracovat na základě konkrétních činností - v mateřské škole využívat pracovní koutky k manipulaci a poznávání, v přírodě - ekologické vycházky ve spolupráci se Záchranou stanicí živočichů v Doubravce, ZOO Plzeň, ekologickým centrem Ametyst, návštěvy u koní...,
- dodržovat optimální denní režim s dostatkem pohybu (respektovat věk a schopnosti dětí),
- pečovat o zdravou a pestrou stravu s dostatkem zeleniny, ovoce, zařazovat potraviny racionální výživy - tmavé pečivo, obiloviny, semínka (jako zdroj vitamínů), sóju, ryby, bílá masa, ....
- podporovat vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím projektů, příležitostí k pohybu, zapojování se do vhodných aktivit (pěstelské činnosti, sušení bylin, ...),
- vytvářet prvky a prostory (altán, dětské herní prvky, ...) k přirozenému pohybu, rozvíjení tělesné zdatnosti a obratnosti, hrám ve stínu,
- podporovat duševní rozvoj dítěte, posilovat jeho sebedůvěru, odolnost a rozvíjet citový život,
- vytvářet vztahy důvěry, spolupráce a porozumění mezi všemi lidmi v MŠ,
- umožňovat dětem kontakt s přírodou a zvířaty venku i v prostředí školy,
- vést děti k poznání a chápání projevů a vlivů přírody a lidských zásahů do přírody, jeho důsledky,
- umožnit dětem pochopit, že jsou součástí přírody,
- rozvíjet komunikaci a spolupráci – dát dítěti prostor a čas k vyjádření myšlenky.

### **Záměry:**

- v dopoledních hodinách prodloužit pobyt dětí venku s přírodovědnými programy
- zapojovat se do programů s ekologickou tematikou a vytvářením vztahu dětí k přírodě a všemu živému
- vytvářet a realizovat projekty podporující cíle výchovy a vzdělávání a zaměření školy

## **2. Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu**

- umožnit dětem poznávání hodnoty lidských vztahů, hodnoty spojené se zdravím,
- vychovávat dítě, aby mělo základní návyky a dovednosti zdravého životního stylu a v běžných životních situacích umělo rozlišit, co je s ním v souladu, přizpůsobit tomu své chování,
- být dětem vzorem ve zdravém životním stylu,
- využívat vlastní infrasaunu, venkovní mlhoviště k otužování dětí a posílení imunity,
- umožňovat dětem setkání se starší generací, dětmi ze ZŠ,
- dávat dětem prostor pro samostatnost,
- vycházet z přirozeného poznávání lidského těla, mezilidských vztahů, vztahů k přírodě, společnosti, ke světu, ke své osobě,
- vést děti ke vnímání estetičnosti a čistoty prostředí,
- umožňovat dětem dostatek pohybu na čerstvém vzduchu,
- věnovat pozornost zdravotním cvikům a jejich správnému provedení.

### 3. Soužití s okolím

- předávat kulturní dědictví, tradice,
- pěstovat základy sebevědomí ve vztahu k sobě, své rodině, škole, zemi,
- vážit si své práce,
- respektovat odlišnosti druhých – věnovat pozornost dětí a dospělých vzájemně tolerantnímu chování podporujícímu společné vzdělávání, pomáhat dětem cizinců navštěvujících naši školu v začlenění do kolektivu a být trpěliví při jejich seznamování se s českým jazykem,
- zakomponovat tradice do denního života školy, společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- promyšleně spolupracovat s rodiči (denně při osobním kontaktu - přijímání a vydávání dětí, při společných akcích, dotazníky, schůzky, osobní rozhovory, poskytnutí zpětné vazby rodiči a její vyhodnocení),
- spolupracovat s odbornými partnery - ZOO (dle Dohody o partnerství), Městskou policií Plzeň, Záchranou stanicí živočichů, základní uměleckou školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, dětským lékařem, logopedem, ekologickými centry, .....
- spolupracovat s obcí,
- dále spolupracovat se sousední 28. základní školou (dle Dohody o partnerství) - vzájemné návštěvy ZŠ - MŠ, společné aktivity dětí a žáků (ekologicky zaměřené, podporující naše dlouhodobé i krátkodobé projekty), akce společenského charakteru, dětská představení, keramika, sport, návštěvy knihovny, přednášky, ekologické projekty, činnosti na dětském dopravním hřišti (dle aktuálního plánu a situace),
- realizovat projekty v součinnosti s veřejností, publikovat informace o životě školy a projektech v médiích.

Vzdělávání dětí je komplexní. Jednotlivé vzdělávací oblasti propojujeme a vedeme děti k získávání konkretizovaných očekávaných výstupů.

A jak s tím vším souvisí naše ekologické zaměření? Environmentální výchovu chápeme jako získávání základních poznatků a vědomostí o vztazích a souvislostech v životním prostředí. Vedeme děti k poznání a pochopení živé a neživé přírody, vztahů mezi jednotlivými organismy, působení člověka na přírodu, včetně poznávání důsledků lidských činností působících devastaci a ohrožení kvality vody, vzduchu, půdy, rostlin a zvířat s následným ohrožením lidského zdraví, ale i všeho živého na Zemi.

Environmentální výchova v našem pojetí znamená vytváření základních hygienických a sociálně kulturních dovedností a návyků ve vztahu k životnímu prostředí, probouzí citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce a k lidem samotným. Poskytujeme dětem možnost získat základní poznatky o správném a nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí (hlavně k přírodě).

Prvky environmentální výchovy prolínají v naší práci celým výchovným působením. Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti a dovednosti dětí ve vztahu k prostředí, vedeme k vytváření a upevňování hygienických návyků. Rozvíjíme citlivý vztah k přírodě a schopnosti estetického vnímání. Děti získávají konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech. Probouzíme v dětech potřebu udržovat čistotu ve svém okolí, podílet se na úpravě okolního prostředí, vytvářet u nich návyky v péči o květiny, rostliny a živočichy ve svém okolí.

K naplnění těchto výchovných cílů se snažíme vytvářet dostatek podnětů ke hře, prvotní práci i učení, vycházejících z poznání a hodnocení přírody. Podněty připravujeme pomocí vhodných metod, postupů a forem práce. Základem je hra, která se promítá do všech výchovných činností a jejíž pomocí dítě získává prvotní vědomosti a znalosti o životě lidí, jejich práci, vzájemných vztazích a vztahu k přírodě.

K nejcennějším metodám, jimiž se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, na naší školní zahradě, ale i v interiéru naší školy. Děti přicházejí do bezprostředního styku s okolní přírodou, zjišťují její vlastnosti svými smysly, svou pracovní zkušeností. Mezi další metody patří pozorování a práce v přírodních koutcích našich tříd. Zvláštní význam má styk se zvířaty, obzvláště těmi, se kterými za námi pravidelně přichází mluvčí zoologické zahrady. Tyto mimořádné zážitky ovlivňují citlivost dětí a jejich vztah ke všemu živému. To se projevuje i v mezilidských vztazích.

Důležitá je pro nás správná volba učebních pomůcek – knihy (pohádky, říkadla, písně, obrázky, encyklopedie), loutky, stavebnice, modely, hračky používané při spontánních a řízených činnostech. Ale také pomůcky určené k pracovním činnostem, malbě, kresbě, modelování, artefakty....

Veškerá naše vzdělávací činnost s dětmi vede k získání klíčových kompetencí, které jsou důležité z hlediska přípravy dítěte pro úspěch v základní škole, v celoživotním učení a praktickém životě.

### **Jedná se o tyto kompetence:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Víme, že tento soubor klíčových kompetencí je ideálem, ke kterému všechny děti v předškolním věku nedospějí. Každé dítě se vyvíjí svým tempem a dle svých možností dosahuje jiných výsledků.

Ale tento soubor klíčových kompetencí nám nabízí poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží nám k vymezení vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

K tomu, abychom dovedli děti k získání těchto klíčových kompetencí, vycházíme z dílčích vzdělávacích cílů (co pedagog u dítěte podporuje), které konkretizujeme v třídních vzdělávacích plánech. Prostřednictvím vzdělávací nabídky (obsahu vzdělávání) směřujeme k dosažení očekávaných výstupů (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

## **7. Evaluační systém**

### **7.1. Na úrovni školního vzdělávacího programu vyhodnocujeme:**

- 1) Soulad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- 2) Funkčnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v naší škole
- 3) Soulad Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Třídních vzdělávacích plánů
- 4) Cíle a záměry Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jejich naplňování
- 5) Jednotlivé oblasti vzdělávání (viz. přílohy „Autoevaluace oblastí“)
- 6) Práci pedagogického sboru
- 7) Práci ředitelky

## **7.2. Na úrovni tříd pedagog provádí:**

- 1) Evaluaci souladu Školního vzdělávacího plánu a Třídního vzdělávacího plánu (jak vzdělávání probíhá v praxi) – 1x ročně
- 2) Evaluaci směrem k integrovaným blokům, evaluaci témat, podtémat, projektů TVP, jeho průběh a výsledky – po jeho dokončení vždy také směrem k cílům ŠVP
- 3) Průběžné zápisy, postřehy o dětech do třídní knihy, jejich vyhodnocování s kolegy na třídě
- 4) Hodnocení třídy dětí – 1x ročně
- 5) Evaluaci jednotlivých dětí (vedeme záznamy o dětech) – 3x ročně (poznámky k adaptaci, pololetní záznamy, individuální hodnocení dítěte na konci školního roku), individuálně dle potřeby
- 6) Hodnocení a sebehodnocení (sebereflexi) – průběžně, písemnou formou 1x ročně

## **7.3. Pravidla, podle nichž škola postupuje, která jsme si stanovili:**

- 1) předmět evaluace (co vše budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměříme)
- 2) techniky evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budeme dané jevy vyhodnocovat)
- 3) časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budeme v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)
- 4) odpovědnost pedagogů (kdo bude za co zodpovědný)

## **7.4. Techniky evaluace a hodnocení, které využíváme:**

- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- analýzy plánů
- analýzy příprav
- rozbor výsledků činností dětí
- analýza spolupráce (s odborníky a dalšími subjekty)
- videonahrávky
- porady
- hospitace

## **Výsledkem jsou pro nás:**

- písemné záznamy z pozorování
- videonahrávky
- fotografie
- hodnotící zprávy
- různé typy dotazníků, anketních lístků
- záznamy z hospitací
- webové stránky školy
- podrobné zprávy o průběhu a hodnocení projektů
- kronika školy

### **Záměry:**

- 1) udržovat vysokou úroveň vzdělávání a podporovat ji novými motivačními aktivitami
- 2) motivovat zaměstnance k jejich profesnímu rozvoji a podporovat jejich zájem o vlastní rozvoj
- 3) zpracovávat profesní portfolio učitelky, promítnout do něj vlastní osobnost a profesní zájmy
- 4) smysluplně rozvíjet koncepční záměry školy a podporovat tyto myšlenky pojetím výchovy a vzdělávání, materiálním i personálním zajištěním procesu vzdělávání a promyšleným rozvíjením všech oblastí se vzděláváním souvisejících
- 5) zaměřit se na podporu individuální rozvoje každého dítěte, spolupráci s rodinou, vytvářet a ponechat originálnímu zpracování portfolia dětí
- 6) různými projekty podporovat zaměření školy a dovednosti dětí

V Plzni dne 28. 8. 2019

Ing. et Mgr. Martina Baníková

ředitelka mateřské školy



## **Dodatek k ŠVP PV č. 1**

### **KONKRETIZACE OBSAHŮ INTEGROVANÝCH BLOKŮ VE SPOJENÍ S OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A METODAMI A FORMAMI VZDĚLÁVÁNÍ**

- pracovní část ŠVP PV
- celoroční vyhodnocování integrovaných bloků a jejich provázanosti s TVP
- práce pedagogů s očekávanými výstupy

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

INTEGROVANÝ BLOK „ZEMĚ“			
Konkretizované očekávané výstupy		Obsah vzdělávání	M
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno Vyjadřovat svou fantazii a představitivost v tvořivých činnostech	Záměrně se soustředit a udržet pozornost	Pozorování a poznávání rostlin a živočichů	Po a p
	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim	Život na zemi, ve vodě, v půdě, ve vzduchu	Bá hra
	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	Ze semínka rostlina, sázení, herbář	Pě př
	Myslet kreativně	Barevný svět – práce s přírodninami, barvami	Vý
	Orientovat se v prostoru i rovině, rozlišovat obrazné symboly	Doprava na Zemi – využití dopravního hřiště	Pr čin
	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a ...	Město - vesnice	Pr čin
	Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit	Země – povědomí o světadílech	Pr čin
	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	Orientace dítěte v nejbližším okolí	Pr pra
	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i setkávání se s uměním	Výtvarné a pracovní činnosti z různých materiálů	Vý
	Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopn. a dov.	Země a lidé (různé národnosti, etnika, domorodci)	Os sp
	Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit	Zemská přitažlivost	Exp
	Těšit se z přírodních krás	Bohatství Země (plody, kameny, přírodní zdroje)	Pr čin
	Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, částečně se orientovat v čase	Proměny přírody v ročních obdobích	Po log
	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, částečně se orientovat v čase	Den a noc	Po log
	Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Recyklace papíru a dalších surovin	Exp
	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat	Třídění odpadu	Pr

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

INTEGROVANÝ BLOK „ZEMĚ“			
Konkretizované očekávané výstupy		Obsah vzdělávání	Metody, formy práce
Mít povědomí o širším společenském věcném Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své Mít povědomí o významu životního prostředí pro	Podílet se na organizaci hry a činnosti	Svět kouzel a fantazie	Vyprávění, příběhy, předčtenářské dovednosti, výtvarné, pracovní a hudební činnosti
	Řešit úkoly, problémy a situace	Stopy, detektivní kancelář	Hry a činnosti směřující k rozvoji logického myšlení, prožitkové činnosti, vycházky a pozorování
	Využívat svých zkušeností,	Svět dinosaurů	Práce s knihou, časopisy a obrázky, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové hry

		Projevovat zájem o knížky, divadlo a film	<b>Jak to bylo – středověk a rytíři (paměť Země)</b>	Práce s knihou, časopisy a obrázky, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové hry
		Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci	<b>Jak to bylo – pravěk (paměť Země)</b>	Práce s knihou, časopisy a obrázky, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové hry
		Umět vyjádřit svoje myšlenky	<b>Když je venku tma (co oči vidí)</b>	Prožitkové činnosti, relaxační činnosti
		Zachytit a vyjádřit své prožitky, sledovat a vyprávět pohádku, porozumět slyšenému	<b>Z pohádky do pohádky (pohádkový svět)</b>	Práce s příběhem, dramaturgie, improvizace, pohybové hry, výtvarné, pracovní a hudební činnosti
		Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky		
		Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat činnosti vokální i instrumentální		
		Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit		
		Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		
		Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité		
		Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů		
		Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku		
		Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla		

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

<b>INTEGROVANÝ BLOK „OHEŇ“</b>					
		<b>Konkretizované očekávané výstupy</b>	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Metody, formy práce</b>	
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učít se odlišovat a zachovávat se bezpečně	Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí	Uvědomovat si svoje možnosti a limity, uvědomovat si příjemné a nepříjemné	Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný	<b>Život indiánů – oheň jako životní potřeba</b>	Prožitkové činnosti, pracovní dovednosti, tvůrčí aktivity
			Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	<b>Plamínek svíčky</b>	Rozhovor, diskuze, vyprávění, pozorování
			Porozumět slyšenému, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	<b>Ohnivý mužíček – kdy je hodný, kdy je zlý</b>	Kognitivní činnosti, logické vyvozování na základě zkušeností, příkladů
			Porozumět slyšenému, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	<b>Oheň jako zdroj tepla, světla, energie</b>	Praktické činnosti na školní zahradě
			Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	<b>Opékání špekáčků a chlebového těsta na zahradě</b>	Praktické činnosti, pracovní dovednosti
			Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí	<b>Co když najdu zápalky ? – zásady bezpečného chování</b>	Prevence, vyvozování, příběhy
			Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí	<b>Práce hasičů – fyzická zdatnost, odvaha, boj s ohněm</b>	Prožitkové činnosti, pozorování
			Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	<b>Když drak oheň nepouští – pohádkové putování</b>	Estetické a tvůrčí aktivity, předčtenářské dovednosti, dramatická výchova
			Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný	<b>Betlémské světlo – vánoční</b>	Prožitkové učení, osobnostně sociální výchova

			<b>příběh o Ježíškovi</b>	
		Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka	<b>Slunce – zdroj světla, tepla, energie, života</b>	Experimenty, hry a činnosti s ekologickou tematikou, artefietika
		Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný	<b>Ohňostroje – výjimečná událost</b>	Udržování tradic, prožitok slavností
		Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný	<b>Život v pravěku – oheň v centru života</b>	Smyslové a psychomotorické hry, dramatizace
		Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit		

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

<b>INTEGROVANÝ BLOK „VODA“</b>					
<b>Konkretizované očekávané výstupy</b>		<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Metody, formy práce</b>		
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých v činnosti a technik	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	<b>Potok – řeka – moře - oceán</b>	Vycházky, pozorování, činnosti s ekologickou tematikou, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové hry
			Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka	<b>Koloběh vody v přírodě – putování s kapičkou</b>	Pozorování, kognitivní činnosti, vyvozování, usuzování, pohybové hry
			Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka	<b>Voda jako součást života</b>	Práce s příběhem, s obrázky, praktické činnosti
			Porozumět slyšenému, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	<b>Proměny vody – tekutina, sníh, led, pára</b>	Experimenty, práce s příběhy, prožitkové činnosti
			Nalézat nové řešení, nebo alternativní k běžným	<b>Kouzlení s vodou – míchání barev</b>	Experimenty, výtvarné činnosti
			Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	<b>Kouzlení s vodou – fyzikální vlastnosti</b>	Experimenty, pracovní činnosti
			Porozumět slyšenému, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	<b>Co plave a co se potápí</b>	Experimenty, prožitkové činnosti
			Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	<b>Vodní společenstva – u vody, obojživelníci</b>	Vycházky, pozorování, rozhovor, vyprávění
			Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	<b>Život ve vodě (vodní živočichové a rostliny)</b>	Vycházky, pozorování, rozhovor, vyprávění
			Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	<b>Vodní a zimní sporty (plavání, boby, sáně, lyže, brusle, ...)</b>	Pohybové hry a dovednosti, otužování
			Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla	<b>Hry se sněhem – stavění sněhuláka, iglů</b>	Prožitkové činnosti, pracovní činnosti, kognitivní aktivity
			Spolupracovat s ostatními, vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	<b>Zaoceánská plavba ke světadílům (stavba lodi)</b>	Hra, dramatizace, konstrukční činnosti, poznávací činnosti, práce s mapou, vv, pv, hv
			Porozumět slyšenému	<b>Když je vody moc – povodně (bezpečnost)</b>	Prevence, zásady zacházení s vodou

	Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit	<b>Když je vody málo – pouště, sucho (proč šetříme)</b>	Prevence, zásady zacházení s vodou
	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti	<b>Prší, prší, jen se leje (písničky, děšť, aprílové počasí)</b>	Hudební činnosti, jazyková výchova, rozvoj fantazie
	Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný	<b>Polévání vodou (velikonoční zvyky)</b>	Dodržování tradic, praktické činnosti
	Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	<b>Předplavecký výcvik</b>	Pohybové hry ve vodě

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

<b>INTEGROVANÝ BLOK „VZDUCH“</b>					
<b>Konkretizované očekávané výstupy</b>		<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Metody, formy práce</b>		
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	<b>Podzimní počasí</b>	Prožitkové a praktické činnosti, výtvarné a hudební činnosti
			Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	<b>Větrníky, větrné mlýny – vzduch jako zdroj energie</b>	Výtvarné a pracovní činnosti, prožitkové činnosti, hra
			Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný	<b>Není dráček jako dráček – pouštění draků</b>	Výtvarné a pracovní činnosti, prožitkové činnosti, hra
			Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti	<b>Dračí písničky a básničky</b>	Hudební, pohybové a paměťové činnosti
			Ovládat dechové svalstvo	<b>Foukání - hry s peříčky, papíry, stužkami, látkou</b>	Hry a praktické činnosti, procvičování odhadu, zručnosti
			Ovládat dechové svalstvo	<b>Šíření zvuku – hra na flétnu, trubači</b>	Prožitkové a hudební činnosti
			Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	<b>Větrný rej – taneční a pohybové hry</b>	Prožitkové činnosti a pohybové hry, hudební činnosti
			Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, rozlišovat, co zdravě prospívá a co mu škodí	<b>Pozor na uši ! – oblečení do chladného počasí</b>	Výtvarné činnosti, pohybové hry
			Záměrně se soustředit a udržet pozornost	<b>Zavěšené předměty, nafukovací balónky</b>	Hry a praktické činnosti, procvičování odhadu, zručnosti, pohybové hry
			Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno	<b>Co je na obloze – mraky, letadla, ptáci, padák</b>	Pozorování, kognitivní činnosti, pohybové hry, výtvarné činnosti
			Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku	<b>Papírové vlačstovky</b>	Hry a praktické činnosti, práce s papírem, zručnost
			Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat	<b>Všechno létá – co doletí dál a proč, co se vznáší</b>	Experimenty, logický úsudek – vyvozování, praktické činnosti
			Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	<b>Svět bublin – bublifuk, bubláni</b>	Prožitkové a výtvarné činnosti, pozorování
			Ovládat dechové svalstvo	<b>Foukání brčkem – rozfoukaný svět</b>	Prožitkové a výtvarné činnosti, pozorování, hra s fantazií

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

INTEGROVANÝ BLOK „MY“			
Konkretizované očekávané výstupy		Obsah vzdělávání	
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci	Odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy	Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno	<b>Můj domov, moje rodina</b>
		Pojmenovat části těla a některé orgány, znát zákl. pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem, zachovávat správné držení těla	<b>Části těla – básničky, pohybové hry</b>
		Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	<b>Prostocviky</b>
		Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	<b>Jazykové hrátky – mrštný jazýček, komunikace</b>
		Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	<b>Kouzelná slovíčka – základy společenského chování</b>
		Respektovat potřeby jiného dítěte, přirozeně a bez zábran komunikovat s jiným dítětem	<b>Jsme kamarádi, respektujeme se (úcta k životu)</b>
		Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	<b>Když nemůžu spát – práce s příběhy</b>
		Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	<b>Ten umí to a ten zas tohle (malujeme, zpíváme)</b>
		Utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách a chovat se podle nich	<b>Třídní pravidla</b>
		Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	<b>Už to zvládnou sám - sebeobsluha</b>
		Záměrně se soustředit a udržet pozornost	<b>Jak na to ? – poradím si ? (hledání, zkoumání)</b>
		Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli podle které je třeba se chovat	<b>Kdo jsem ? – hry na profese dospělých</b>
		Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	<b>Paměťové a logické hry</b>
		Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat	<b>Čáry, tvary, tělesa – předmatematické představy</b>
		Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	<b>Šikovné ruce – pracovní dovednosti</b>

**OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH BLOCÍCH ŠVP A PROVÁZANOST S KONKRÉTNÍMI  
OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY A KONKRETIZACÍ METOD**

INTEGROVANÝ BLOK „MY“			
Konkretizované očekávané výstupy	Obsah vzdělávání	Metody, formy práce	
Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že přání a práva s ohledem na druhého, učít se přijímat a uzavírat kompromisy, uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině, zachytit a	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zvolené podobě	<b>To jsem já, to jsi ty - emoce</b>	Osobnostně sociální výchova
	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, zvládnout základní pohybové dovednosti	<b>Co dovedu, co mě baví – zájmy dětí, dovednosti</b>	Praktické činnosti, pohybové hry, tvůrčí dílny
	Navazovat kontakty s dospělým, zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí	<b>Podám ti ruku – pomáháme si</b>	Osobnostně sociální výchova
	Chápat, že každý je jiný a odlišnosti jsou přirozené	<b>Holka nebo kluk – sexuální výchova</b>	Sexuální výchova

Chápat, že vše se vyvíjí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé	<b>Z miminka je babička – vývoj člověka</b>	Praktické činnosti, logické hry, osobnostně sociální výchova
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy	<b>Jak to chodí celý den – časová posloupnost, činnosti</b>	Vyprávění, logické hry, třídění, posloupnost
Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	<b>Povídám, povídám pohádku ...</b>	Hry s fantazií a příběhem, jazyková výchova
Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti, domluvit se slovy, správně vyslovovat	<b>Mrštný jazýček – výslovnost, cizí jazyky</b>	Hry s jazykem, s obrázky, s fantazií
Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí	<b>Když mě něco trápí – nemoci, obavy</b>	Osobnostně sociální výchova, práce s příběhem, rozhovor, námětové hry (na lékaře)
Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami	<b>Kdo jsi? – setkání s cizím člověkem</b>	Hra v roli, dramatizace, diskuze
Pochopit, že každý má své místo ve společnosti	<b>Žijeme tu společně - národnosti</b>	Osobnostně sociální výchova
Odmítnout komunikaci a chování, které jsou dítěti nepříjemné, komunikovat s dospělým	<b>Tohle já nechci</b>	Osobnostně sociální výchova
Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti	<b>Angličtina hrou</b>	Smyslové, paměťové a jazykové hry
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat hudební dovednosti		
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování		

## **Dodatek k ŠVP PV č. 2**

### **PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY PRO DĚTI S SVP A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.**

- formulář podpory dítěte
- spolupráce s rodiči dítěte, stanovení forem podpory
- průběžné vyhodnocování individuálních pokroků a rozvoje dítěte
- vyhodnocení podpory nejdéle za 3 měsíce a stanovení závěrů



## PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

1. Charakteristika dítěte a jeho obtíží	
Jméno a příjmení dítěte	
Datum narození dítěte	
Školní rok	
Oblast, ve které potřebuje dítě podporu	
Datum vyhotovení	
Plánované datum vyhodnocení PLPP	
Dvouletí, těžká adaptace, cizinci, nepodnětné prostředí, opožděný vývoj, OŠD, ...	

2. Stanovení cílů PLPP
Cíle rozvoje dítěte

3. Podpůrná opatření
Metody v-v práce
Organizace her a činností
Motivace
Pomůcky

Specifika pro učitele
Podpora rodiny
Další opatření

<b>4. Vyhodnocení účinnosti PLPP</b>	<b>dne:</b>
Naplnění cílů rozvoje dítěte	

<b>3. Doporučení odborného vyšetření</b>	
ANO	NE
<input type="checkbox"/> PPP	odůvodnění:
<input type="checkbox"/> SPC	
upřesnění, doplnění:	

4. Zúčastněné osoby	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitelka		
Třídní učitelka		
Asistentka pedagoga		
Zákonný zástupce		

<b>5. Jméno a příjmení ředitelky školy</b>	<b>Podpis</b>	<b>Razítko školy</b>

**6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace**

**PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY – průběžná zpráva**

<b>Jméno a příjmení dítěte</b>	
<b>Datum narození dítěte</b>	
<b>Školní rok</b>	
<b>Oblast, ve které potřebuje dítě podporu</b>	
<b>Datum vyhotovení</b>	
<b>Plánované datum vyhodnocení PLPP</b>	

**1. průběžné hodnocení postupu při dosahování cílů a pokroků dítěte**

--

**2. průběžné hodnocení postupu při dosahování cílů a pokroků dítěte**

--

**3. průběžné hodnocení postupu při dosahování cílů a pokroků dítěte**

--

**4. další důležité informace (konzultace s rodiči, vyšetření u odborníků, ...)**

--

## **Dodatek k ŠVP PV č. 3**

### **PROJEKT „ŠABLONY II PRO 6. MŠ PLZEŇ“**

**OP VVV, VÝZVA č. 02\_18\_63**

**PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ –  
ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ**

- základní údaje o projektu
- anotace projektu a popis dotací

# ŠABLONY II PRO 6. MŠ PLZEŇ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## OP VVV, Výzva č. 02\_18\_63 PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ - šablony II pro MŠ a ZŠ

Název projektu: Šablony II pro 6. MŠ Plzeň, reg. č. ....

Podpořeno: prostředky Evropského sociálního fondu v rámci OP VVV a státního rozpočtu ČR

Doba realizace projektu: 1. 9. 2019 - 31. 8. 2021

Výše finanční podpory: 466 390,- Kč

Anotace projektu: projekt je zaměřen na kombinaci těchto témat - osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, usnadnění přechodu dětí z mateřské do základní školy, spolupráce s rodiči dětí, podpora polytechnického vzdělávání, personální podpora MŠ – chůva, speciální pedagog.

Cílem je podpořit mateřskou školu prostřednictvím personálního posílení, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a také podpořit školu v oblasti polytechnické výchovy.

### Šablony pro naši školu:

- 2.I/2 Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ
- 2.I/5 Chůva – personální podpora MŠ
- 2.I/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin (kromě e) Inkluze)
- 2.I/6e Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – varianta e) Inkluze
- 2.I/8 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- 2.I/12 Projektový den ve škole

Kontaktní osoba: Martina Baníková  
[reditelka@ms6.plzen-edu.cz](mailto:reditelka@ms6.plzen-edu.cz), tel.: 727 979 189

## Dodatek k ŠVP PV č. 4

*6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, příspěvková organizace*

### ***„ZVEME DĚTI I VÁS PROŽÍT SPOLEČNÝ ČAS“***

*projekt podporující zaměření školy a spolupráci s rodiči*

Jako ekologická škola se zaměřením na environmentální výchovu a vzdělávání, vytváření vztahu dětí k přírodě a všemu živému a zdravý životní styl se dlouhodobě zaměřujeme na realizaci projektů, které maximálně podporují cíle našeho vzdělávání a nabízejí spoluúčast a zapojení se do života školy také rodičům dětí i veřejnosti.

Realizace jarního projektu je u nás léty prověřená, fungující, rodiči velmi kladně oceňovaná a smysluplná po všech stránkách – naplňuje dlouhodobé i krátkodobé cíle výchovy a vzdělávání v naší škole, podporuje spolupráci rodiny a školy, zapojuje do života školy také veřejnost, akceptuje aktuální procesy v přírodě i běh školního roku, otevírá další možnosti poznávání a vytváří podmínky pro upřednostňování prožitkových, poznávacích a pohybových aktivit dětí předškolního věku. Společné aktivity splňují i požadavky prevence před sociálně patologickými jevy a prevence bezpečnosti.

V letošním školním roce je nositelem těchto záměrů jarní projekt „Zveme děti i vás prožít společný čas“, který je cyklem jednotlivých akcí zaměřujících se zejména na prožívání, setkávání se, tvoření a poznávání. Součástí by měly být i opakovaně probíhající projekty „Ptáci online“ (pokračuje třetím rokem), „Motýlí svět“ a také podzimní odpolední a večerní akce, kterými chceme podpořit myšlenku celoroční koncepce zapojení rodiny do dění v MŠ a motivace dětí k přirozenému vzdělávání a radosti ze sdílení dovedností i nových poznatků.

**Název projektu:** „Zveme děti i vás prožít společný čas“

**Anotace projektu:** Tento projekt je vystavěn jako cyklus jednotlivých akcí a aktivit v naší škole, které propojuje myšlenka zapojení rodičů dětí a jejich kamarádů i veřejnosti do života školy, sdílení reálných prožitků a zprostředkování nových poznatků zajímavým a nevšedním způsobem.

**Cíle projektu:**

- podpora dětí v jejich poznávání, zkoumání, objevování a získávání nových zkušeností, podpora zájmu dětí o pracovní činnosti, získávání pracovních návyků
- podpora motivace dětí prostřednictvím sdílených aktivit s rodiči a blízkými
- podpora sebevědomí dítěte a jeho schopnosti řešit problémy a nebát se být svůj a originální (mít nápady), rozvoj fantazie a tvořivosti dětí
- zapojení rodičů i veřejnosti do aktivit a života školy, podpora vztahu dětí ke starší generaci
- prevence sociálně patologických jevů, tolerance k odlišnostem a jejich přirozené přijímání

- prevence bezpečného chování v provozu

### **Spolupracující partneři**

- 28. ZŠ plzeň, ČZU Praha
- ZOO a BZ Plzeň
- Městská policie Plzeň, BESIP
- Sokol Plzeň-Letná
- rodiče dětí
- veřejnost

### **Jednotlivé akce projektu:**

- **„Ptáci online“**  
*projekt probíhající v naší škole od února 2017 (je realizován a podporován ČZU v Praze) bude na jaře 2020 pokračovat v pozměněné podobě a ve spolupráci s žáky 28. ZŠ i veřejností*
- **„Motýlí svět“**  
*projekt odborně zajištěný ZOO a BZ Plzeň, ve kterém budeme znovu pozorovat reálné vývojové fáze motýlů, nahlédneme do světa motýlů nejen z našich krajín, předpokládáme zapojení rodičů i veřejnosti (tvorba motýlů různými technikami), společné pozorování, motivaci žáků základní školy k přímému pozorování prostřednictvím zapůjčených pomůcek*
- **„po poledni rušno není, těšíme se na pohádkové čtení“**  
*rodiče, prarodiče i kamarádi mohou přijít přečíst dětem svou oblíbenou pohádku před spaním, společné čtení, povídání o příbězích i životních zkušenostech*
- **„v maskách nám tu bude hej, blíží se karnevalový rej“**  
*zábava a legrace při poznávání masek i dětí, které se do nich oblékly, dopoledne plné tance, her a promenád*
- **„maceškový květ rozzáří náš svět“**  
*každý může jednou maceškou, kterou zasadí do připraveného záhonu u vstupu do budovy školy přispět ke zkrášlení naší zahrady a potom se o záhon i starat*
- **„lepít, tvořit, malovat – to mě baví, to mám rád“**  
*oslava Dne Země formou pracovních dílen na třídách – každý si z připraveného materiálu a podle námětů může vytvořit něco pěkného pro radost*
- **„pojd' me tělo rozhybat, trochu si zasportovat“**  
*možnost společně si užít sportovní odpoledne na naší školní zahradě a možná získat*

*i malou odměnu za snahu a vytrvalost*

- **„s přírodou jsme kamarádi, zkoumáme ji velmi rádi“**  
*pokračování dlouhodobého pozorování vývoje ptáků a motýlů, tentokrát vyzkoušíme i pěstování masožravé rostliny*
- **„pojedeme tam a zpátky cestou rovnou za zvířátky“**  
*jarní návštěva ZOO spojená s prohlídkou novinek a setkáním s ošetřovateli*
- **„zvonec zvoní, školka končí, školáci se s námi loučí“**  
*slavnostní loučení se s budoucími školáky, kteří si vyzkouší svoje dovednosti, dostanou malé dárky na památku a společně si opečeme něco na zub*
- **„děti svátek mají, společně si hrají“**  
*oslava svátku všech dětí formou aktivit na školní zahradě (malování na obličej, jízdy na koloběžkách na dopravním hřišti za dohledu příslušníků Městské policie Plzeň), jehož součástí bude i výstava prací dětí („výstava na plotě“) z celoroční práce dětí*

#### **Doba realizace projektu:**

**leden 2020 – červen 2020**

*Součástí projektu jsou i další podzimní a zimní aktivity*

- **„na zahradě otevřené dobroty si opečeme“**  
*společně strávené odpoledne na školní zahradě – malování na obličej, opékání chlebového těsta, aktivity na dopravním hřišti, pohybové hry, povídání, posezení*
- **„večer tichou noční tmou projdeme se zahradou“**  
*malá zkouška odvahy dětí ve známém neznámém prostředí školní zahrady, s lampičkou po stopách světýlek, hledání blízkých v zahradní tmě, pozorování noční oblohy*
- **„od čertů a andlíků dovezeme zvířátkům Mikulášskou nadílku“**  
*zvířátkům ze ZOO přivezeme dobroty v podobě starého pečiva, ovoce a zeleniny a prohlédneme si, jak žijí v zimě*
- **„cukrovím a jehličím třídy pěkně provoníme, s básničkou a písničkou u stromečku posedíme“**  
*adventní čas si zpřijemníme společně stráveným odpolednem při sdílení radosti z nových hraček*



# **ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO DĚTI MLADŠÍ 3 LET PŘI NÁSTUPU K DOCHÁZCE DO MŠ**

*dodatek k ŠVP PV č. 6*

- **POSTUPNÁ ADAPTACE NA PROSTŘEDÍ ŠKOLY A ODLOUČENÍ OD RODIČŮ**
  - **krátkodobý pobyt (návštěva školy) s rodičem**
    - *při dopoledním pobytu dětí na školní zahradě*
    - *při odpoledních hrách dětí*
    - *při aktivitách dětí ve smluvený čas*
  - **pobyt dítěte v prostředí školy s rodičem či rodinným příbuzným**
    - *v době třídních schůzek (druhý rodič s dítětem na školní zahradě)*
    - *jako součást školní akce pořádané v odpoledních hodinách pro děti, rodiče i veřejnost (otevření zahrady pro veřejnost – s opékáním)*
    - *při dopoledních aktivitách po předchozí domluvě s třídními učitelkami*
  - **krátkodobý pobyt dítěte ve třídě bez rodiče**
    - *při ranních hrách a scházení se na třídě (vytvořit koutky s menším prostorem pro hru – navození pocitu bezpečí)*
    - *celé dopoledne dle domluvy s rodičem*
    - *celé dopoledne s vyzvednutím dítěte po obědě*
  - **běžná docházka dítěte**
    - *s vyzvednutím po obědě*
    - *s vyzvednutím po odpočívání*
    - *s vyzvednutím do 16:00 hodin*
- **JEDNOTLIVÉ ZÁSADY VHODNÉ PRO BEZPROBLÉMOVÉ ZAČLENĚNÍ DÍTĚTE DO ŽIVOTA ŠKOLY**
  - *vstřícný, podporující, nekonfliktní vztah rodiče s pedagogy*
  - *pomalé a motivující tempo aktivit*
  - *postupné a pozvolné zvyšování nároků na samostatnost a odloučení dítěte*
  - *ohled na možnosti a individuální pokroky dítěte a zohlednění tohoto vývoje v přístupu k osamostatňování se dítěte*
  - *vytvoření pocitu jistoty a bezpečí v příjemné rodinné atmosféře třídy i školy*
  - *zvládnutí základních kroků k samostatnosti dítěte před nástupem k docházce*
    - *základní komunikace s dospělým*
    - *komunikace s dětmi*
    - *dovednost v sebeobsluze při potřebě jít na wc*
    - *sebeobsluha dítěte (min. spolupráce) při obouvání, oblékání a svlékání*

- zvládnutí základních hygienických návyků – mytí rukou, smrkání
- zvládnutí základních stravovacích návyků – jíst lžící, pít z hrnečku
- respektování dospělého a dodržování daných pravidel

- **PODPORA ZE STRANY PEDAGOGŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY**

- *konzultace pobytu dítěte v MŠ dle potřeb rodičů*
- *maličkosti podporující sebejistotu dítěte (vlastní hračka, „šmudlík“, ...)*
- *hledání podobností v životě rodiny a školy – opora dítěte v podobnostech (třídní prostředí blízké tomu rodinnému – to máme také doma – např. kočárek, piano, ...)*
- *bezpodmínečné přijímání dítěte a jeho podpora ve všech oblastech*
- *podpora pedagogů formou přítomnosti a spoluúčasti provozních zaměstnanců – režimové momenty, praktické činnosti, sebeobsluha, pohyb dětí v budově školy i na školní zahradě*
- *společné sdílení emocí a dětských pocitů, nezlehčování ale ani nedramatizování situace*

- **PODPORA ZE STRANY RODIČŮ**

- *láskyplné, ale jisté jednání bez zbytečných emocí*
- *podpora pobytu dítěte ve škole – sdílení zájmu o dění v MŠ, motivace dítěte k činnostem, ale i ke stravování, hrám a pobytu venku*
- *možnost konzultace a spolupráce při zvládnání některých problémů, projevů stresu dítěte, možného podobného přístupu v určitých oblastech výchovy*
- *vstřícnost a otevřenost ve spolupráci se školou ve prospěch dítěte*
- *jasné a nezkrácené informace dítěte k jeho délce pobytu v MŠ, kým bude vyzvedáváno, co ho čeká*

- **SPECIFICKÉ POTŘEBY DÍTĚTE MLADŠÍHO 3 LET**

- *přítomnost dospělého při hře*
- *menší prostor na hru*
- *pomoc se sebeobsluhou*
- *pomalejší tempo při oblékání, vysvlékání – potřeba více času*
- *individuální přístup u jídla – různé návyky dětí z domova*
- *pomalá chůze ze schodů – po jednom, nestřídají nohy, opatrnost*
- *ukládání hraček – ne nahoru do výšky, ne do zásuvek (příp. bezpečnostní)*
- *velmi krátká schopnost soustředit se – střídání činností, kratší úseky, více opakování*
- *potřeba delšího spánku – individuální vstávání v rozmezí 1,5 – 2,5 hodiny*