Oddíl G: Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou

(vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá)

[4.4 Profil absolventa 3](#_Toc149045935)

[4.5 Začlenění průřezových témat 3](#_Toc149045936)

[4.6 Uplatnění absolventa 4](#_Toc149045937)

[5 UČEBNÍ PLÁN 5](#_Toc149045938)

[6 UČEBNÍ OSNOVY 7](#_Toc149045939)

[6.1 Jazyk a jazyková komunikace 7](#_Toc149045940)

[6.1.1 Český jazyk a literatura 7](#_Toc149045941)

[6.1.2 Anglický jazyk 12](#_Toc149045942)

[6.2 Matematika a její aplikace 16](#_Toc149045943)

[6.2.1 Matematika 16](#_Toc149045944)

[6.3 Informační a komunikační technologie 20](#_Toc149045945)

[6.3.1 INFORMATIKA 20](#_Toc149045946)

[6.4 Člověk a společnost 24](#_Toc149045947)

[6.4.1 ČLOVĚK A SPOLEČNOST 24](#_Toc149045948)

[6.5 Člověk a příroda 29](#_Toc149045949)

[6.5.1 ČLOVĚK A PŘÍRODA 29](#_Toc149045950)

[6.6 Umění a kultura 35](#_Toc149045951)

[6.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA 35](#_Toc149045952)

[6.6.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 39](#_Toc149045953)

[6.7 Člověk a zdraví 42](#_Toc149045954)

[6.7.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 42](#_Toc149045955)

[6.7.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA 47](#_Toc149045956)

[6.7.2 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 51](#_Toc149045957)

[6.8 Odborné činnosti 54](#_Toc149045958)

[6.8.1 RODINNÁ VÝCHOVA 54](#_Toc149045959)

[6.8.2 KUCHYŇSKÉ PRÁCE 59](#_Toc149045960)

[6.8.3 PRACOVNÍ ČINNOSTI 65](#_Toc149045961)

Zpět na [společnou část ŠVP](file:///C%3A%5CUsers%5CAle%C5%A1%5CDocuments%5C%C5%A1vp%5CSVP_spolecna_cast.docx) (Identifikační údaje, charakteristika školy a školního vzdělávacího programu, hodnocení a autoevaluace školy, odkazy na další oddíly ŠVP).

1.
2.
3.
4. 1.
	2.
	3.
	4.

## Profil absolventa

Absolvent naší školy dokáže vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Má vytvořeny základní hygienické a společenské návyky. Komunikuje se svým okolím, s úřady, v případě nesnází ví, kam se obrátit o pomoc popř. poskytne první pomoc v případě úrazu.

Má vytvořeny základní pracovní návyky v těchto oblastech:

* příprava pokrmů - praktická příprava celodenního menu, nakupování,
* pracovní činnost – základní údržba ošacení (zejména dívky), základní dílenské a údržbářské techniky pro využití v běžném životě (zejména chlapci)
* rodinná výchova – praktické zvládnutí rodinného života, péče o domácnost
* pěstitelství – praktické zvládnutí pěstitelských technik ve skleníku, na pozemku.

Je plně (v rámci svých možností) připraven pro praktický rodinný život a pro případné rozšíření profesní orientace.

## Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí, Výchova k práci a zaměstnanosti jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků je uvedeno v následující tabulce. Názvy vyučovacích předmětů nejsou uvedeny celé, ale je užito těchto zkratek:

Čj Český jazyk a literatura

Aj Anglický jazyk

M Matematika

Inf Informatika

ČaSp Člověk a společnost

ČaP Člověk a příroda

Vv Výtvarná výchova

Hv Hudební výchova

Vkz Výchova ke zdraví

Tv Tělesná výchova

ZTv Zdravotní tělesná výchova

RdV Rodinná výchova

Kp Kuchyňské práce

Prč Pracovní činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Ročník** |
| **1.** | **2.** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) |  |  |
|  | Osobnostní rozvoj |  |  |
|  |  | Rozvoj schopností poznávání | Čj, Aj, M, Inf, Hv, ČaSp, RdV, Kp | Čj, Aj, M, Inf, Hv, ČaSp, RdV, Kp |
| Sebepoznání a sebepojetí | Vkz | Vkz |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv | Vkz, Tv |
| Psychohygiena | Vkz, Tv | Vkz, Tv |
| Sociální rozvoj |  |  |
|  | Poznávácí schopnosti | Čj, Vkz |  |
| Mezilidské vztahy | Čj, ČaSp | Čj, ČaSp, Vkz |
| Komunikace | Čj, Aj, Inf, ČaSp, RdV, Kp | Čj, Aj, Inf, RdV, Kp |
| Spolupráce | Inf, Vv, Tv,RdV,Kp | Inf, Vv, Tv,  |
| Morální rozvoj |  |  |
|  | Řešení problémů  |  | Vkz |
| ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (ČŽP) |  |  |
|  | Ekosystémy |  | ČaP |
| Základní podmínky života | ČaP |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prč | ČaP, Prč |
| Vztah člověka k prostředí | ČaP, Prč | Vkz , Prč |
| VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI (VPZ) |  |  |
|  | Svět práce | ČaSp, Vkz, Kp | M, ČaSp, Kp |
| Sebeprezentace  | Čj | Čj, ČaSp |
| Pracovně právní legislativa | Čj | Čj, ČaSp |

## Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích v oblasti služeb a výroby, zaměřených na přípravu pokrmů, ruční práce, rodinnou výchovu a pěstitelské práce, nebo na chráněných pracovištích.

# UČEBNÍ PLÁN

Poznámky k učebnímu plánu: V tabulce je vždy u jednotlivých předmětů uveden minimální počet hodin + počet disponibilních hodin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | **Celkem** |
| **1.** | **2.** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk  | 2+1 | 2+1 | 4+2 | 6+2 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 1 | 1 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | Matematika | 2+1 | 2+1 | 4+2 | 4+2 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | Člověk a společnost | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | Člověk a příroda | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1+1 | 1+1 | 2+2 | 4+4 |
| Hudební výchova | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 2 | 6+2 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 1 | 1 | 2 |
| Zdravotní tělesná výchova | Zdravotní tělesná výchova | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | Rodinná výchova | 3 | 3 | 6 | 26+2 |
| Výživa a příprava pokrmů | Kuchyňské práce | 4 | 4 | 8 |
| Odborné obory | Pracovní činnosti | 6+1 | 6+1 | 12+2 |
| Povinná časová dotace | **26** | **26** | **52** |
| Disponibilní časová dotace | **6** | **6** | **12** |
| Celkem povinná časová dotace | **32** | **32** | **64** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

* V tabulkách je vždy u jednotlivých předmětů uveden minimální počet hodin + počet disponibilních hodin. Disponibilní hodiny jsou využity pro výuku: Českého jazyka, Matematiky, Výtvarné výchova, Hudební výchovy, Zdravotní tělesné výchovy a Pracovní činnosti.
* Do předmětu Hudební výchova je zakomponována i Dramatická výchova.

# UČEBNÍ OSNOVY

## Jazyk a jazyková komunikace

### Český jazyk a literatura

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk je vyprofilován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 2 vyučovací hodiny + 1 hodina disponibilní týdně

Výuka předmětu Český jazyk má za cíl správné používání jazyka v mluvené i v písemné podobě. Předmět je koncipován do tří základních okruhů – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Všechny jsou vzájemně provázány.

Žáky učíme psaní, užívání gramatických pravidel, vedeme je k rozvoji komunikačních schopností. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na rozvoj schopnosti pracovat v běžném životě s tištěnými informacemi. Žáci si také v rámci literární výchovy vyvářejí základní čtenářské dovednosti. Učí se chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientovat se v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopností poznávání
* Sociální rozvoj
* Poznávací schopnosti
* Mezilidské vztahy
* Komunikace
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)
* Sebeprezentace
* Pracovně právní legislativa

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Logopedie
* Biblioterapie, dramaterapie
* Biofeedback

Výuka předmětu probíhá zejména v kmenových učebnách, podle potřeby je využívána také počítačová učebna. Základní formou realizace je vyučovací hodina.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* uplatňujeme individuální přístup
* rozvíjíme myšlení, emocionální a estetické vnímání
* využíváme vhodné pomůcky (pracovní listy, audiovizuální technika, ….)
* věnujeme se rozvíjení schopnosti práce s chybou
* zařazujeme vhodnou literaturu, časopisy
* rozvíjíme smyslové vnímání u žáka
* využíváme alternativní metody (dle individuálních zvláštností žáka)
* snažíme se o hravou formu výuky, vytváříme situace, které napomáhají získávání vědomostí, rozvíjení kladného vztahu ke čtení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* učíme žáka trpělivosti
* motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* usměrňujeme způsob vyjadřování, tempo řeči

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* snažíme se o vnášení prvků kooperativního vyučování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* rozvíjíme smysl pro povinnost a pořádek
* napomáháme rozvíjet pracovní návyky

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Jazyková výchova |
| * rozliší spisovný jazyk, nespisovný jazyk
* uplatní znalosti českého pravopisu

v písemném projevu | * národní jazyk a jeho útvary
* postavení češtiny mezi evropskými jazyky
* jazyková kultura
 |  |
| Komunikační a slohová výchova |
| * vyjádří se správně a srozumitelně
* dokáže komunikovat ústní i jednoduchou

písemnou formou* zvládne vyplnění jednoduchých tiskopisů,

žádostí, napsat životopis | * ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor
* grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
* vyplňování tiskopisů, administrativní postupy
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování,*sociální rozvoj (poznávací schopnosti:*- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě,* mezilidské vztahy*- nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); k*omunikace: *cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích*Bibloterapie, dramaterapie (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování; Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; Nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)*Biofeedback (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování)* |
| Literární výchova |
| * reprodukuje přiměřený text
* rozliší jednotlivé literární žánry
* pozná a formuluje rozdíl mezi poezií a prózou
 | * technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby
* literární žánry, poezie, próza
* četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)
 | VPZ – Sebeprezentace: *písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis* pracovně právní legislativa: *zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky* |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Jazyková výchova |
| * využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu
* používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
 | * tvarosloví – slovní druhy
* skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
* shoda podmětu s přísudkem
* slovní zásoba a její styl, odborná terminologie
* práce s odbornými texty
 |  |
| Komunikační a slohová výchova |
| * popíše předměty a činnosti vztahující sek odborným činnostem
* aplikuje zadaný pracovní postup
* reprodukuje a dramatizuje jednoduchý příběh
* napíše jednoduchý příběh
* dokáže komunikovat ústní i jednoduchou

písemnou formou | * popis, charakteristika
* grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
* reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace
* grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
* praktická cvičení, nácvik konkrétních situací, přijímací pohovor
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy: *lidská práva jako regulativ vztahů* komunikace: *způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace*Logopedie |
| Literární výchova |
| **Literární výchova*** reprodukuje přiměřený text
* rozliší jednotlivé literární žánry
* zjistí základní potřebné informace z dostupných zdrojů
 | * technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby
* literární žánry, poezie, próza
* kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření
 | VPZ – Sebeprezentace: *přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání**;* pracovně právní legislativa (zákoník práce: *informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace*)Bibloterapie, dramaterapie (PT - *Přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání)* |

### Anglický jazyk

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyprofilován ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Výuka směřuje k seznámení s cizím jazykem, k osvojení jednoduché slovní zásoby ve vybraných tématech anglického jazyka. Žáci se naučí základní komunikační fráze, které mohou užít v praktickém životě. Vede žáky k  respektování odlišných kultur, ukazuje zvyky a tradice jiných národů. Seznamuje s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání

Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 1 vyučovací hodiny týdně

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopností poznávání
* Sociální rozvoj
* Komunikace
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)
* Svět páce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Biofeedback

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* snažíme se o vnášení prvků kooperativního vyučování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* rozvíjíme smysl pro povinnost a pořádek

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Jednoduchý mluvený projev |
| * osvojí si základní pravidla výslovnosti
* zvládne základy společenského styku – pozdraví, představí se, požádá a poděkuje
 | * slovní zásoba, procvičování,
* vyjádření souhlasu, nesouhlasu
* pozdrav, otázka na jméno, představení
* základní údaje o své osobě
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*Biofeedback (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností zapamatování)* |
| Gramatické struktury |
| * zformuluje jednoduchou otázku a odpověď
* používá základní gramatické prostředky
 | * jednoduchá otázka a odpověď
* utvoření záporu, množné číslo
* čtení a překlad jednoduchých slov
 |  |
| Tematické celky |
| * pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě
* pojmenuje členy rodiny
* zná názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního

období, určí čas* orientuje se ve slovníku
 | * země, město, bydliště
* dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář,
* roční období
* práce se slovníkem, konverzační příručkou
 | OSV – sociální rozvoj (komunikace: *cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích)* |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Jednoduchý mluvený projev |
| * používá osvojenou slovní zásobu
* rozumí jednoduchým pokynům, sděleníma frázím
* porozumí jednoduchým textům a nápisům
* vede jednoduchý rozhovor
 | * slovní zásoba, procvičování
* poděkování, omluva
* pozdrav, otázka na jméno, představení
* základní údaje o své osobě
* žádost o radu, o pomoc
* poděkování, omluva
* slovní zásoba, procvičování
* čtení a překlad jednoduchých slov
* vyjádření souhlasu, nesouhlasu
* vyjádření jednoduchého názoru
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení)* |
| Gramatické struktury |
| * zformuluje jednoduchou otázku a odpověď
* používá základní gramatické prostředky
 | * jednoduchá otázka a odpověď
* utvoření záporu, množné číslo
* věta jednoduchá
 |  |
| Tematické celky |
| * pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě
* zná názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního

období, určí čas* používá základní slovní zásobu z oblasti

jídla a potravin* zná základní pojmy související s cestováním
* orientuje se ve slovníku
 | * nakupování – potraviny, ovoce, zelenina
* cestování
* práce se slovníkem, konverzační příručkou
 | OSV – sociální rozvoj (komunikace: *způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace*) |

## Matematika a její aplikace

### Matematika

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Matematika je vyprofilován ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh zpaměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 2 vyučovací hodiny + 1 hodina disponibilní týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopností poznávání
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)
* Svět práce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Biofeedback

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vytváříme ve třídě pracovní atmosféru, vedeme k soustředěné a tvořivé činnosti
* rozvíjíme matematické představy
* podporujeme u žáka rozvoj schopnosti logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek
* zařazováním slovních úloh posilujeme propojení Matematiky s praxí a dalšími předměty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žák může aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
* nabízíme žákovi dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
* podporujeme u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úloh
* vedeme žáky k navržení postupu řešení úloh, využívání náčrtků, volbě správného postupu
* upozorňujeme na chyby a ukazujeme jejich odstranění

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* vedeme žáky k osvojování a užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
* při řešení úloh využíváme texty, tabulky a grafická znázornění reálných situací
* nabízíme žákovi příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* vytváříme příležitosti umožňující činnost žáků ve skupinách
* vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci i za práci ve skupině
* oceňujeme práci jednotlivců v hodinách i v domácí přípravě, pečlivost v grafických projevech, snahu při řešení úloh

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* podporujeme zodpovědný vztah ke studiu zadáváním a kontrolou samostatné práce adomácích cvičení
* učíme matematickým dovednostem v běžném životě, např. hospodaření a šetrnosti s penězi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* vyžadujeme od žáka zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, kvalitně odvedenou práci pochválíme
* dbáme na grafickou úpravu zápisů v sešitech a na tabuli
* učíme žáky využívat matematické kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Čísla a početní operace |
| * provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
* řeší slovní úlohy s přirozenými čísly
* řeší jednoduché slovní úlohy
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou
 | * aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
* slovní úlohy se zaměřením na praxi
* bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání:*- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*)Biofeedback (PT - R*ozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*) |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |
| * používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
 | * jednotky délky, času, hmotnosti, objemu,
* obsahu, praktické převody
 |  |
| Geometrie v rovině a prostoru |
| **3. Geometrie v rovině a prostoru*** zná a rýsovat rovinné útvary
* zobrazí jednoduchá tělesa
* vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi
 | * rovinné útvary – obvody a obsahy
* prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy
 |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Čísla a početní operace |
| * provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou
* zaokrouhlí čísla, odhaduje výsledky
* provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty
* zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků
* řeší jednoduché slovní úlohy
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou
 | * aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
* bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
* desetinná čísla, zlomky
* procenta, výpočet počtu procent a procentní části
* práce s kalkulátorem
* slovní úlohy se zaměřením na praxi
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*)VPZ – Svět práce: *hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti, pracovního uplatnění (pracovní doba), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů* |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |
| * využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi
* orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce
 | * grafy, tabulky, příklady z praktického života
* aritmetický průměr
 |  |
| Geometrie v rovině a prostoru |
| * vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi
* vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi
* čte jednoduché technické výkresy
 | * konstrukční úlohy, kótování, technické písmo
 |  |

## Informační a komunikační technologie

### INFORMATIKA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět  Informatika je vyprofilován ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Předmět je svým obsahem zaměřen na získávání samostatných praktických dovedností při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií. Umožňuje žákům získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopností poznávání
* Sociální rozvoj
* Komunikace
* Spolupráce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Biofeedback

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* motivujeme žáka k činnostem, které ho zaujmou
* vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* vedeme k využití informací a komunikačních technologií k řešení problémů v životě (např. dopravní spojení, kino, úřady)
* vedeme žáky k porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
* umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* nabízíme žákovi možnost elektronické komunikace (chat, e- mail)
* umožňujeme přístup k informacím na webu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* prostřednictvím hravé formy výuky vedeme žáka ke spolupráci v týmu
* vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
* upozorňujeme žáky na problémy a nebezpečí při práci s internetem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* vedeme žáky k respektování autorských práv a k ochraně duševního vlastnictví
* uplatňujeme dodržování pravidel „počítačové etiky“

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou a k dodržování zásad bezpečné práce na počítači
* výukou zvyšujeme možnost uplatnění žáka na trhu práce

**Ročník: 1 –2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Základní pojmy, bezpečnostní zásady práce na PC |
| * ovládá základní obsluhu počítače a jeho periferií
* rozumí základním pojmům informační činnosti
* dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou
 | * základní počítačové a programové vybavení
* PC sítě a jejich prvky
* bezpečnost práce a prevence zdravotních

rizik spojených s využíváním výpočetní techniky |  |
| Operační systém, počítačová síť |
| * ovládá základní práce se soubory
* orientuje se ve struktuře souborů a složek
 | * operační systém
* soubor, složka, adresářová cesta,

vyhledávání, kopírování, přesun, mazání* osobní nastavení, vzhled pracovní plochy
* prostředky zabezpečení dat před zneužitím

a ochrany dat před zničením | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*)Biofeedback (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*) |
| Aplikační software, textový editor |
| * pracuje na základní uživatelské úrovni

s textovým editorem* pracuje s dalšími aplikacemi (výukové

programy atd.)* dodržuje zásady bezpečné práce na PC
 | * textový procesor
* další aplikační programové vybavení
* výukové programy
 |  |
| Elektronická komunikace |
| * zvládá základní způsoby komunikace,

případně využívat alternativní způsobykomunikace (elektronickou poštou)* seznámí s aplikacemi umožňujícími chatování
* dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace
* zvládá základní funkce mobilního telefonu
 | * e-mail, chatování
* alternativní komunikace na PC
* telefonování přes internet
* mobilní telefon, SMS
 | OSV – sociální rozvoj (komunikace: *cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace),* spolupráce: *rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy* |
| Internet – zdroj informací |
| * vyhledá informace na internetu za použití

různých vyhledávačů* dbá na ochranu osobních dat při prácina internetu
 | * informační zdroje k získání požadovaných

informací, vyhledávání informací* internetový prohlížeč, WWW
* práce s informacemi
 |  |

## Člověk a společnost

### ČLOVĚK A SPOLEČNOST

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Člověk a společnost byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací okruh Základy společenských věd, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopností poznávání
* Sociální rozvoj
* Komunikace
* Mezilidské vztahy
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)
* Svět práce
* Sebeprezentace
* Pracovně právní legislativa

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Biofeedback

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* předkládáme žákovi učebnice, učební materiály a učební pomůcky
* dbáme na dodržování návykových stereotypů učení, podporujeme snahu o koncentraci na učení
* učíme žáka používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života, pro rozvoj společenské a občanské vzdělanosti
* zdůrazňujeme uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* vedeme žáka k orientaci v časové posloupnosti, srovnáváme život v současnosti a minulosti
* vytváříme modelové situace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* opakováním, nápodobou učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřoval souhlas či nesouhlas, vyjadřoval své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
* cvičením komunikace s druhými lidmi učíme žáka reagovat přiměřeně svým schopnostem, vytvářet vztahy potřebné ke společenské integraci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* zařazováním praktických a společenských cvičení z běžného života podporujeme žákovu schopnost, orientovat se v prostředí, ve kterém žije, podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
* vytvářením stereotypů při společenském chování, podporujeme to, že žák bude uplatňovat základní návyky společenského chování
* vedeme žáka k tomu, aby se uvědomoval nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* učíme žáka základním právům a povinnostem občanů, tak aby si o nich udělali povědomí
* vytvářením stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí žák chrání své zdraví
* předkládáme žákům pokyny, jak se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, aby se pak dokázali řídit pokyny kompetentních osob

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* procvičujeme soustředění se na pracovní výkon a, žák je pak schopen vytrvat při jeho plnění
* vedeme žáky k práci v týmu, aby respektovali pravidla týmové práce a svými pracovními činnostmi ovlivňovali kvalitu společné práce

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Člověk ve společnosti |
| * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
* uplatňuje vhodné způsoby společenského

chování | * mezilidské vztahy
* vystupování a chování na veřejnosti

a ve společnosti* kulturní dědictví a tradice v regionu
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání:*- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*)OSV – sociální rozvoj (komunikace: *cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích*, mezilidské vztahy: *nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc*)Biofeedback (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*) |
| Člověk jako občan |
| * orientuje se ve školském systému, chápat

pojmy kvalifikace, rekvalifikace* zvládá běžnou komunikaci s úřady –

v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc | * právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání
* trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace,

rekvalifikace, nezaměstnanost* volnočasové aktivity
 | VPZ – Svět práce: *hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti, pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele,*  |
| Člověk a právo |
| * vyjmenuje státní symboly naší vlasti
* pojmenuje státoprávní uspořádání ČR,

zákonodárné orgány a instituce státní správy | * státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky

a symboly, zastupitelské orgány |  |
| Člověk a svět |
| * uvede vztah ČR k některým mezinárodním organizacím
 | * EU a ČR
* mezinárodní vztahy a spolupráce
 |  |
| Člověk a dějiny |
| * uvede charakteristické znaky nestarších civilizací
* vyjmenuje jednotlivá historická období

našeho státu | * nejstarší civilizace
* historický přehled – vznik státu, státoprávní

uspořádání, vlády |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Člověk ve společnosti |
| * rozliší nepřiměřené chování a porušování

společenských norem* je tolerantní k odlišnostem a zájmům

minoritních skupin ve společnosti | * svoboda osobnosti, svoboda druhých
* rovnocennost a rovnoprávnost

národnostních menšin* rovnoprávné postavení mužů a žen
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*) |
| Člověk jako občan |
| * orientuj se v působnosti orgánů a institucí

sociální a zdravotní péče* využívá v krizových situacích služeb

pomáhajících institucí | * základy pracovně právních vztahů
* sociální a zdravotní péče – systém lékařské

péče, sociální péče o občana – soc. dávky,důchodové zabezpečení* pomáhající organizace
 | OSV – sociální rozvoj (mezilidské vztahy: *nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů*)VPZ – Svět práce: *trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi* Sebeprezentace: *písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání* |
| Člověk a právo |
| * vysvětlí práva a povinnosti občanů
* rozezná ohrožení sociálně patologickýmijevy
 | * zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana
* právní vztahy a z nich vyplývající závazky
* protiprávní jednání, trestná činnost mládeže
 | VPZ – Svět práce: Pracovně právní legislativa: *zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace,* |
| Člověk a svět |
| * popíše nebezpečí a hrozby terorismu
 | * terorismus a jeho hrozba
 |  |
| Člověk a dějiny |
| * charakterizuje rozdíly jednotlivých

historických etap novověku* popíše rozdíly života v demokratických

a nedemokratických společnostech | * území českého státu v proměnách času
* novověk a nejnovější dějiny
 |  |

## Člověk a příroda

### ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Člověk a příroda byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu si žáci osvojují základní poznatky okruhu Základy přírodních věd, který je rozdělen na tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu. Jednotlivá témata se vzájemně propojují a bezprostředně na sebe navazují. Tyto poznatky jsou nezbytně důležité pro každodenní praktický život.Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, podle potřeby je využívána také možnost výuky v odborných učebnách, …

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Člověk a životní prostředí (ČŽP)
* Ekosystémy
* Základní podmínky života
* Vztah člověka k prostředí
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Animoterapie
* Ergoterapie – simulace sériové výroby
* Hlubinná relaxační terapie

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vedeme ke smysluplnému používání učebnic, učebních materiálů a pomůcek
* dodržujeme návykové stereotypy učení
* předkládáme učivo tak, aby získané zkušenosti korespondovaly s praktickými situacemi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci

s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* snažíme se o vnášení prvků kooperativního vyučování
* vedeme k orientaci v prostředí, ve kterém žije

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
* ukazujeme, jak se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* rozvíjíme smysl pro povinnost a pořádek
* při poznávacích činnostech vedeme žáky k práci podle naučených stereotypů

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Základy přírodopisu |
| * získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
* popíše základní stavbu těla rostlin
* vysvětlí význam hospodářsky důležitých

rostlin a zvířat | * vznik života – základní projevy života,

organismy a jejich třídění* biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin

a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny,* hospodářsky významné druhy živočichů
 | ČŽP - Základní podmínky života: *voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody), ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny), půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství), energie (využívání energie, alternativní zdroje energie), přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)*Animoterapie  |
| Základy ekologie |
| * vysvětlí podstatu potravních řetězců
* vysvětlí zásady chování v chráněné oblasti
* dodržuje pravidla pro třídění odpadů
 | * potravní řetězce
* ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
* hospodaření s odpady, ekologické havárie
 | ČŽP – Vztah člověka k prostředí: *naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření), lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky, prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)* |
| Základy fyziky |
| * určí společné a rozdílné vlastnosti látek
* využívá poznatky o jednoduchých strojích v praxi
* uvede rozdíly jednotlivých druhů energií

a jejich využitelnosti | * druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti,
* jednoduché stroje – využití v praxi
* elektromagnetické a světelné děje
* energie – druhy a využitelnost
 | Ergoterapie – simulace sériové výrobyHlubinná relaxační terapie |
| Základy chemie |
| * rozliší výchozí látky jednoduchých

chemických reakcí* vyjmenuje produkty průmyslového zpracování ropy
 | * nejjednodušší chemické reakce základních prvků
* základní organické sloučeniny
* směsi
 |  |
| Základy zeměpisu |
| * používá základní kartografickou

a topografickou terminologii* orientuje se na mapě světa a vyhledat

světadíly a oceány* ukáže na mapě státy EU a uvede postavení

ČR v Evropě | * kartografie a topografie
* světadíly a oceány, státy světa a EU
* Česká republika
 |  |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Základy přírodopisu |
| * zná vybrané zástupce rostlin a živočichů
* prokáže znalost významu rostlin a živočichů
* dodržuje zásady bezpečného chovánív přírodě
 | * chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny
* biologie živočichů – živočišná společenstva,

domácí a volně žijící zvířata, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů* neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam
* zásady bezpečného chování v přírodě
 | AnimoterapieHlubinná relaxační terapie |
| Základy ekologie |
| * rozliší základní rozdíly mezi ekosystémy

a popíše ekosystémy vytvořené člověkem* uvede zástupce v nejbližším ekosystému

a vztahy mezi nimi | * společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů,
* rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy
 | ČŽP - Ekosystémy: *les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi), pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny), louka (význam, hospodaření), vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), lidská sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)*, Lidské aktivity a problémy životního prostředí: *doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí), odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny, kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)* |
| Základy fyziky |
| * změří některé fyzikální veličiny vybraných

látek a těles* zná důsledky působení nadměrného hluku
 | * měřené veličiny
* tělesa – pohyb a síla
* zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku
 | Ergoterapie – simulace sériové výroby |
| Základy chemie |
| * popíše využitelnost anorganických sloučenin
	+ oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
* využívá chemické látky v praxi s ohledem

na životní prostředí a zdraví člověka* zná pravidla bezpečného zacházení

s chemickými výrobky | * základní anorganické sloučeniny
* využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením
* bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky
 |  |
| Základy zeměpisu |
| * objasní důsledky pohybů Země
* ví o významu vlivu podnebí na rozvoj

a udržení života na Zemi | * přírodní obraz Země
* sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země
* podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
* živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír,

Slunce, Země | Hlubinná relaxační terapie |

## Umění a kultura

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je v něm realizován vzdělávací obsah okruhů hudební výchova a dramatická výchova. Přináší umělecké osvojení světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl. Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, gesta a pohybu. Základem výuky je vlastní prožitek žáků. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku je 1 vyučovací hodina + 1 hodina disponibilní týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní rozvoj (OSV)
* Rozvoj schopnosti poznávání

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Biofeedback
* Muzikoterapie

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* rozvíjíme pozitivní vztah k hudbě, hudebnímu vnímání
* podporujeme u žáka zájem o hudební nástroje
* využíváme hudby k relaxaci, sebevyjádření prožitků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* snažíme se odstranit u žáka případné zábrany z vlastního hlasového projevu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
* nabízíme žákům využívání alternativní způsoby pro komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* ukazujeme, jak hudba pomáhá uvědomování si svého těla
* předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* rozvíjíme smysl pro povinnost a pořádek
* předkládáme žákovi předměty tak, aby rozpoznával a používal předměty a pomůcky, s kterými manipuluje při hudební výchově

**Ročník: 1 - 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Vokální a instrumentální činnosti |
| * zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem
* využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem
 | * dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
* rytmizace a melodizace
* tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
* zpěv lidových i umělých písní
* hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*)Muzikoterapie Muzikoterapie (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*) |
| Hudebně poslechové a pohybové činnosti |
| * rozliší základní hudební nástroje – tvar, zvuk
* soustředí se na poslech skladeb různých žánrů
* orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech
* mění pohyb podle tempových a rytmických změn
* vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností
* využívá hudbu jako zdroj relaxace
 | * hudební nástroje a hudební uskupení
* hudební styly a žánry
* hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků orientace v prostoru
* hudebně pohybové hry
* pohybové vyjádření hudby – improvizace
* základní kroky vybraných tanců
* hudebně relaxační techniky a muzikoterapie
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*) Biofeedback (PT - R*ozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*)Muzikoterapie Muzikoterapie (PT - *Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*) |
| Dramatická výchova |
| * dodržuje základy hlasové hygieny

a správného držení těla* uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný

pohybový projev* rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti
* propojuje pohybové dovednosti

s verbálním a neverbálním vyjadřováním* rozlišuje herní a reálnou situaci
* spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní

situace a využívat různých výrazovýchprostředků* naučí se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry
 | * psychosomatické dovednosti – práce

s dechem, držení těla, verbální a neverbálníkomunikace* dramatické hry a cvičení, herní dovednosti
* dramatické improvizace
* současná dramatická umění a média –

divadelní, filmová, televizní, rozhlasováa multimediální tvorba* základní dramatické žánry a divadelní druhy
 | OSV – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*)Muzikoterapie  |

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Výtvarná výchova je vyprofilován ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k podchycení a rozvoji zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastních pocitů, prožitků nebo jako způsob komunikace. Žáci si osvojují základní pojmy a prostředky používané ve výtvarném umění, seznamují se s materiály, nástroji a technikami. Učí se vnímat výtvarné dílo a respektovat různý způsob jeho utváření. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku je 1 vyučovací hodina + 1 hodina disponibilní týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, podle potřeby je využívána také možnost výuky v dílnách, odborných učebnách, …

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Arteterapie
* Muzikoterapie

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Sociální rozvoj
* Spolupráce

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* rozvíjíme pozitivní vztah k výtvarné výchově a výtvarnému cítění
* vedeme žáka ke zvládnutí nejzákladnějších dovedností pro vlastní tvorbu
* dáváme možnost při tvorbě vycházet ze svých představ a fantazie, pocitů a nálad a pokusit se je vyjádřit
* rozvíjíme žákovo estetické a smyslové vnímání
* podporujeme u žáka zájem o poznání základů různých výtvarných prostředků a technik

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* dodržujeme danou strukturu výtvarných činností a vedeme žáka k pochopení známé situace na základě nápodoby či opakování
* vedeme k využívání získané dovednosti k objevování různých variant zpracování tématu
* nenecháme žáka při řešení problému odradit nezdarem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* otvíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
* zadáváme výtvarné náměty přiměřeně k věku žáka, mluvíme srozumitelně tak, aby žák téma pochopil a rozuměl mu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* rozvíjíme u žáka schopnost spolupracovat a vykonávat jednoduché úkony
* posilujeme sebevědomí žáka na základě poznání a pochopení své osoby, vyzdvihujeme silné a potlačujeme slabé stránky jedince
* vytváříme u žáka potřebu projevovat pozitivní city, podporovat rozvíjení pozornosti a vnímavosti
* pomáháme pomocí výtvarných činností snižovat vnitřní napětí, nesoustředěnost, agresivitu, ovládat a řídit svoje jednání
* kombinujeme výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* podněcujeme tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národností a národů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* podporujeme žáka k pracovní výdrži a dokončení započaté práce
* podporujeme manipulaci s předměty a koordinaci oko-ruka, používáme předměty a výtvarné pomůcky různých velikostí a tvarů a tím rozvíjíme rozlišování velikostí a tvarů

**Ročník: 1 - 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| * dokáže se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení
* uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru
* při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí
* uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci
* volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi
* umí sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním
* vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce
* umí se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek
 | * prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
* linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru
* vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
* různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů
* prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny
* umění v životě člověka
* návštěvy muzeí, galerií a výstav
 | OSV – Sociální rozvoj (Spolupráce: *rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy*)Arteterapie (PT - *Rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy*)Muzikoterapie  |

## Člověk a zdraví

### 6.7.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, ve které se žáci učí chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci si postupně osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách, …

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Sebepoznání a sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace
* Psychohygiena
* Sociální rozvoj
* Poznávací schopnosti
* Mezilidské vztahy
* Morální rozvoj
* Řešení problémů
* Člověk a životní prostředí (ČŽP)
* Vztah člověka k prostředí
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)
* Svět práce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Muzikoterapie
* Hlubinná relaxační terapie

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
* vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života
* upozorňujeme na zodpovědnost žákových rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání
* umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání
* vedeme žáky k formulování vlastní názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, a tím rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
* směřujeme žáka, aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.
* učíme žáky, jak poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Zdraví a jeho ochrana |
| * dodržuje základní hygienické návyky
* objasní, jak životní prostředí ovlivňuje

zdraví lidí | * hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče

pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání* zdravý způsob života a péče o zdraví:

otužování, ochrana před přenosnýmia nepřenosnými chorobami | OSV – Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí: *znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně;*psychohygiena*- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích).*Muzikoterapie (PT - D*ovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)*Hlubinná relaxační terapie (PT - S*ociální dovednosti pro zvládání stresových situací relaxace)* |
| Vztahy mezi lidmi |
| * respektuje přijatá pravidla soužití

mezi vrstevníky a partnery* popíše rozdíl péče o nemocné dítě a starou

osobu | * partnerské vztahy, plánované rodičovství
* specifická péče o nemocné dítě, o členy

rodiny – podávání léků, stravování, hygienana lůžku | OSV - Sociální rozvoj (poznávací schopnosti: *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí* |
| Rizika ohrožující zdraví |
| * přiměřeně schopnostem poskytne první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život
* ošetří drobná poranění a úrazy
* uplatní zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 | * první pomoc – základy první pomoci,

zásady při poskytování první pomoci* praktická cvičení – praktické využití

získaných vědomosti a dovedností, způsobychování v daných modelových situacích | VPZ – Svět práce: *pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci* |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Zdraví a jeho ochrana |
| * zná rizika nesprávných životních návyků –

nedostatek pohybu, špatné stravovacínávyky, nedostatek odpočinku, jednostrannázátěž* ví, jak aktivně chránit své zdraví
* zná projevy a příznaky běžných nemocí
 | * organismy a látky poškozující lidské zdraví - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných

nemocí, antikoncepce* infekční choroby a pohlavně přenosné

choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka,syfilis, AIDS – prevence | ČŽP - Vztah člověka k prostředí, *náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření), lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky, prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)* |
| Vztahy mezi lidmi |
| * osvojí si pojmy v oblasti sexuality
 | * těhotenství, porod
* promiskuita, sexuální poruchy a úchylky
* péče o staré a chronicky nemocné
 | OSV – Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) *moje vztahy k sobě a druhým lidem*, seberegulace a sebeorganizace: *cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času*, mezilidské vztahy: *nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů*) |
| Rizika ohrožující zdraví |
| * přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)
* uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 | * příčiny a důsledky závislosti
* zásady jednání v situacích osobního

ohrožení za mimořádných situací – základníúkoly ochrany, přivolání pomoci* prevence, poradenská činnost
* praktická cvičení – praktické využití

získaných vědomosti a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích | OSV – Osobnostní rozvoj: psychohygiena - *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích*Morální rozvoj (řešení problémů: *dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika* |

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pojetí tělesné výchovy je zaměřeno na správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Žáci se zde učí aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s postižením, věkem a pohybovými možnostmi jsou žáci vedeni od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě. Tělesná výchova vede žáky k vlastní pohybové seberealizaci a pochopení, že i sport patří k prostředkům navazování sociálních vztahů a odpovědného jednání. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Seberegulace a sebeorganizace
* psychohygiena
* Sociální rozvoj
* Spolupráce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Biofeedback
* Rehabilitační aktivity
* Hlubinná relaxační terapie

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vedeme žáka k získání kladného vztahu k pohybovým aktivitám a hygienickým návykům, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
* směřujeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji
* rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti, umožňujeme žákovi zažít úspěch
* seznamujeme s náčiním a nářadím, jejich správným použitím a s pravidly her

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* vedeme žáka k dodržování fair play
* učíme ho přijmout prohru
* přátelskou atmosférou se snažíme předcházet vzniku konfliktních situací
* zařazováním pohybových aktivit během dne přispíváme ke zdravému životnímu stylu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* vedeme žáky ke správnému používání základní sportovní terminologie
* otevíráme prostor ke vzájemné komunikaci mezi žáky a k diskusi o taktice týmu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* podporujeme sportovní činnost ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celého družstva na dosažení výsledků, učíme žáky respektovat pravidla týmové hry
* vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
* podporujeme možnost zapojení neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* netolerujeme v hodinách sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí pomoci, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
* uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků
* podporujeme národní cítění, využíváme sportovců jako pozitivního vzoru

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* vedeme žáky k uplatňování hlavních hygienických zásad a zásad bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* vedeme žáky k dodržování pravidel při sportování
* vedeme ke správnému zacházení s tělocvičným nářadím a náčiním

**Ročník: 1 - 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Pohyb a zdraví |
| * zvládá podle pokynu základní přípravu

organismu před pohybovou činnostíi uklidnění organismu po ukončení činnostia umí využívat cviky na odstranění únavy* dodržuje základní zásady bezpečnosti

a hygienické návyky při pohybových aktivitách* zná zásady poskytování první pomoci

při sportovních úrazech | * význam pohybu pro zdraví
* bezpečnost při pohybových činnostech
* hygiena při TV
 | OSV – Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času*Biofeedback (PT - C*vičení sebekontroly, sebeovládání)* |
| Pohybové činnosti |
| * usiluje o co nejsprávnější provedení

pohybové činnosti v souladu s individuálnímipředpoklady a možnostmi* reaguje na základní pokyny a povely využívá kompenzační a relaxační cvičení

k regeneraci v jednostranné zátěžipři praktických pracovních činnostech* zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev

a správné držení těla* zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností
* uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu
* aplikuje osvojované pohybové dovednosti

ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* ovládá základní herní činnosti jednotlivce

a dodržuje spolupráci v družstvupři kolektivních hrách* dodržuje pravidla her a soutěží
 | * pohybové hry
* základy gymnastiky – průpravná cvičení,
* základy atletiky
* turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu
 | OSV – Osobnostní rozvoj (psychohygiena: *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích*)Sociální rozvoj - spolupráce: rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahyBiofeedback (PT - D*ovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací, relaxace)*Rehabilitační aktivityHlubinná relaxační terapie (PT - D*ovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací, relaxace)* |

### ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyprofilován ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah výuky je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Zdravotní tělesná výchova umožňuje žákům poznávání vlastních pohybových možností, omezení. Uvědomování si jich a jejich respektování. Realizací předmětu žáky vedeme k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu pohybem. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku je 1 vyučovací hodina + 1 hodina disponibilní týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách, ve sportovní hale, atd.

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Rehabilitační aktivity
* Hlubinná relaxační terapie

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vedeme žáky k získání kladného vztahu k pohybovým aktivitám a hygienickým návykům
* vytváříme žákům prostor pro sebepoznání, sebehodnocení a sebeuplatnění
* seznamujeme s náčiním a nářadím, se správným použitím a pravidly hry
* rozvíjíme všeobecný přehled o jednotlivých druzích sportu o aktuálním dění ve sportu
* zařazujeme rehabilitační a relaxační činnosti k odstranění stresů a únavy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* vedeme žáky k nekonfliktnímu řešení vzniklých situací při TV
* posilujeme u žáků jejich sebevědomí (vyhledáváním jejich silných stránek)
* zařazováním pohybových aktivit během dne přispíváme ke zdravému životnímu stylu
* vedeme žáky k dodržování fair play
* učíme žáky přijmout prohru
* přátelskou atmosférou se snažíme předcházet vzniku konfliktních situací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* vedeme žáky ke správnému používání základní sportovní terminologie
* otevíráme prostor ke vzájemné komunikaci mezi žáky a k diskusi o taktice týmu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* podporujeme sportovní činnost ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celého družstva na dosažení výsledků, učíme žáky respektovat pravidla týmové hry
* vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
* podporujeme možnost zapojení neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* netolerujeme v hodinách sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí pomoci, důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
* uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků
* podporujeme národní cítění, využíváme sportovců jako pozitivního vzoru

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* vedeme žáky k uplatňování hlavních hygienických zásad a zásad bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* vedeme žáky k dodržování pravidel při sportování
* vedeme ke správnému zacházení s tělocvičným nářadím a náčiním

**Ročník: 1 - 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Pohybové činnosti |
| * uplatňuje správné držení těla v různých polohách
* zaujímá správné základní cvičební polohy
* zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
* zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
* zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací

cvičení související s vlastním oslabením,* usiluje o jejich optimální provedení
* vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu
 | kompenzační, koordinační, kondiční a relaxační cvičení* průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
* dechová a relaxační cvičení
* protahovací, napínací a posilovací cviky
* cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

aplikované pohybové aktivity (podle typu zdravotního oslabení)* hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost, netradiční hry a aktivity
* sportovní hry v návaznosti na hodiny TV
 | Rehabilitační aktivityHlubinná relaxační terapie |

## Odborné činnosti

### RODINNÁ VÝCHOVA

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem rodinné výchovy je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, podle potřeby je využívána také možnost výuky ve smluvních pracovištích, dílnách, odborných učebnách, …

 Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopnosti poznávání
* Sociální rozvoj
* Komunikace
* Spolupráce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Ergoterapie - úklidové práce
* Biofeedback

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vytváříme podmínky pro tvořivou činnost žáků
* podporujeme sebedůvěru a pokrok všech žáků
* vysvětlujeme, že manuální práce je i učení i relaxace
* upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* umožňujeme volbu různých postupů, vedeme k uplatňování vlastních nápadů
* dbáme na postup od jednoduchého ke složitějšímu
* vedeme žáka k tomu, aby dokázal popsat problém při práci, svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádal o radu a řídil se jí
* nenecháme žáka odradit případným nezdarem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí pomůcek, užívání správné terminologie
* podněcujeme žáky k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* vedeme ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění částí společného úkolu
* směřujeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci
* posilujeme sebevědomí žáků prezentací práce, kterou ve škole vykonali

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* učíme žáky uznávat a oceňovat nápady a práci druhých
* vedeme k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* prohlubujeme vztah k národní lidové tvorbě, národnímu bohatství

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při pracovních činnostech
* zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* podporujeme u žáků zájem o pracovní pomůcky, které jim usnadní práci
* postupně vytváříme pozitivní vztah k práci
* utváříme představu o budoucím profesním uplatnění žáka

ODBORNÉ KOMPETENCE

* klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při pracovních činnostech, používání osobních ochranných pomůcek
* vytváříme návyky pro nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* podporujeme u žáků zájem o pracovní pomůcky, které žákům usnadní práci
* usilujeme o to, aby si žák v rámci svých možností uvědomoval význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční i společenské hodnocení

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Rodina |
| * zdůvodní funkci rodiny ve společnosti
* rozliší postavení jednotlivých členů

v širší rodině* ví, na koho se obrátit v případě osobního

ohrožení* zná význam a důležitost rodičovství
* ukáže na modelu základní péči novorozence a kojence
 | * funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině
* úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
* poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři
* role matky a otce, povinnosti vůči dětem
* péče o dítě, dětské nemoci
 | OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání: *rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*)Sociální rozvoj - komunikace: *cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích*,Spolupráce: *rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy*Biofeedback (PT - R*ozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*) |
| Základy biologie člověka |
| * zná základy biologie člověka (význam

a funkce nejdůležitějších orgánů)* umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci
* rozpozná nevhodné a rizikové chování
* zná nebezpečí související s nebezpečnými

návyky | * anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé

orgánové soustavy a jejich funkce)* režim dne, aktivní činnost, odpočinek
* sexuální život, předčasný pohlavní styk

a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce,pohlavně přenosné choroby, sexuální* úchylky, poruchy pohlavní identity
 |  |
| Domácnost |
| * vyjmenuje základní vybavení domácnosti
* popíše funkci jednotlivých bytových prostor
* používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi
 | * základní vybavení a zařízení domácnosti
* údržba a práce v domácnosti
* zásady zařizování jednotlivých bytových

prostor a jejich funkce* používání přístrojů v domácnosti
* ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů,

spoření, finanční pomoc státu)* sestavování rodinného rozpočtu
* úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi
* modelové situace a praktická cvičení
 | Ergoterapie – úklidové práce |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Rodina, rodičovství |
| * zná podmínky pro uzavření manželství
* rozliší postavení jednotlivých členů

v širší rodině* ví, co znamená náhradní rodinná péče
* ví, na koho se obrátit v případě osobního

ohrožení* rozpozná nevhodné a rizikové chování
* uvědomí si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování

umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami* zná důležitost prevence a dodržovat

preventivní opatření* zná význam a důležitost rodičovství
* ukáže na modelu základní péči novorozence a kojence
* podle svých možností charakterizuje

jednotlivá vývojová období dítěte | * podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství
* úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
* zneužívání dětí
* poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři
* sexuální život, předčasný pohlavní styk

a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce,pohlavně přenosné choroby, sexuálníúchylky, poruchy pohlavní identity* nebezpečí sexuálního zneužívání
* těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu,
* porod, narození dítěte
* prevence nemocí
* role matky a otce, povinnosti vůči dětem
* vývojové etapy dítěte
* péče o dítě, dětské nemoci
* práva dítěte
 | OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*)Sociální rozvoj -komunikace: *způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace* |
| Domácnost |
| * vyjmenuje základní vybavení domácnosti
* používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi
* zná systém hospodaření s finančními prostředky
 | * základní vybavení a zařízení domácnosti
* údržba a práce v domácnosti
* používání přístrojů v domácnosti
* ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů,

spoření, finanční pomoc státu)* modelové situace a praktická cvičení
 | Ergoterapie – úklidové práce |

### KUCHYŇSKÉ PRÁCE

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Kuchyňské práce je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti. Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, Vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů. Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách, …

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Osobnostní rozvoj
* Rozvoj schopnosti poznávání
* Sociální rozvoj
* Komunikace
* Spolupráce
* Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)
* Svět páce

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Ergoterapie – kuchyňské práce
* Biofeedback

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vytváříme podmínky pro tvořivou činnost žáků
* podporujeme sebedůvěru a pokrok všech žáků
* vysvětlujeme, že manuální práce je i učení i relaxace
* upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* umožňujeme volbu různých postupů, vedeme k uplatňování vlastních nápadů
* dbáme na postup od jednoduchého ke složitějšímu
* vedeme žáka k tomu, aby dokázal popsat problém při práci, svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádal o radu a řídil se jí
* nenecháme žáka odradit případným nezdarem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí pomůcek, užívání správné terminologie
* podněcujeme žáky k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* vedeme ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění částí společného úkolu
* směřujeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci
* posilujeme sebevědomí žáků prezentací práce, kterou ve škole vykonali

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* učíme žáky uznávat a oceňovat nápady a práci druhých
* vedeme k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* prohlubujeme vztah k národní lidové tvorbě, národnímu bohatství

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při pracovních činnostech
* zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* podporujeme u žáků zájem o pracovní pomůcky, které jim usnadní práci
* postupně vytváříme pozitivní vztah k práci
* utváříme představu o budoucím profesním uplatnění žáka

ODBORNÉ KOMPETENCE

* klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při pracovních činnostech, používání osobních ochranných pomůcek
* vytváříme návyky pro nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
* zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu (případně za pomoci druhé osoby) v souladu s technologickými postupy
* podporujeme u žáků zájem o pracovní pomůcky, které žákům usnadní práci
* postupně vytváříme pozitivní vztah k práci
* usilujeme o to, aby si žák v rámci svých možností uvědomoval význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční i společenské hodnocení

**Ročník: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Bezpečnost práce |
| * zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci
* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* bezpečně ovládá kuchyňské vybavení

a obsluhuje základní spotřebiče* udržuje pořádek na pracovním místě
* třídí odpad a chránit životní prostředí
* poskytne první pomoc při poranění
 | * manipulace se spotřebiči a kuchyňským

zařízením* základní vybavení kuchyně – kuchyňský

inventář (nářadí jeho označení a uložení)* úklid pracoviště, čisticí prostředky,

ochranné pomůcky* hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
* nakládání s odpady a obaly
* úrazy v kuchyni a jejich prevence, první
 | OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání: *rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování*Sociální rozvoj - komunikace: *cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích*, spolupráce: *rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy*VPZ – Svět práce: *pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)*Ergoterapie - kuchyňské práceBiofeedback (PT - R*ozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování)* |
| Výživa člověka, potraviny |
| * osvojí si správné stravovací návyky
* chápe důležitost správné výživy
* zná zásady při sestavování jídelníčku podle

zásad správné výživy* dodržuje odpovídající společenské chování

a uplatňuje základní zásady stolování* používá drobný inventář podle jeho určení
* rozliší základní skupiny potravin
* zná zásady správného skladování

a uchovávání surovin* správně skladuje nápoje podle druhu
* ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí
 | * výživa člověka a její význam pro zdraví
* potrava a její složky
* zásady správné výživy, sestavování

jídelníčku* stolování, úprava stolu k různým příležitostem
* základní druhy potravin
* nákup potravin a jejich skladování
* konzervace potravin
* výběr vhodných potravin podle

technologického postupu přípravy pokrmu* nápoje – druhy nápojů, rozdělení
 | Ergoterapie - kuchyňské práce |
| Technologie přípravy pokrmů |
| * zvolí vhodné potraviny podle

technologického postupu* používá odpovídající kuchyňský inventář
* ovládá předběžnou úpravu potravin
* připraví pokrmy studené a teplé podle

receptury* orientuje se v receptech
* připraví běžné teplé nápoje
* dodržuje bezpečnost práce
 | * úprava potravin bez tepelné úpravy
* příprava a úprava surovin
* základní tepelné úpravy
* technologické postupy přípravy pokrmů

studené a teplé kuchyně* moučníky
* příprava nápojů
* receptury
 | Ergoterapie - kuchyňské práce |

**Ročník: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Bezpečnost práce |
| * zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci
* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* bezpečně ovládá kuchyňské vybavení

a obsluhuje základní spotřebiče* udržuje pořádek na pracovním místě
* třídí odpad a chrání životní prostředí
* poskytne první pomoc při poranění
 | * manipulace se spotřebiči a kuchyňským

zařízením* základní vybavení kuchyně – kuchyňský

inventář (nářadí jeho označení a uložení)* úklid pracoviště, čisticí prostředky,

ochranné pomůcky* hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
* nakládání s odpady a obaly
* úrazy v kuchyni a jejich prevence, první
 | Ergoterapie - kuchyňské práce |
| Výživa člověka, potraviny, nápoje |
| * osvojí si správné stravovací návyky
* chápe důležitost správné výživy
* zná zásady při sestavování jídelníčku podle

zásad správné výživy* dodržuje odpovídající společenské chování

a uplatní základní zásady stolování* používá drobný inventář podle jeho určení
* rozliší základní skupiny potravin
* zná zásady správného skladování

a uchovávání surovin* vybere vhodné potraviny podle

technologického postupu* správně skladuje nápoje podle druhu
* ekonomicky nakládá se surovinami
* energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí
 | * výživa člověka a její význam pro zdraví
* potrava a její složky
* zásady správné výživy, sestavování

jídelníčku* výživa různých skupin obyvatelstva
* dietní stravování, poruchy příjmu potravy
* stolování, úprava stolu k různým příležitostem
* nákup potravin a jejich skladování
* konzervace potravin
* výběr vhodných potravin podle

technologického postupu přípravy pokrmu* vážení a odměřování potravin
* nápoje – druhy nápojů, rozdělení
 | OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání: *řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení*)Sociální rozvoj - komunikace: *způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace*, VPZ – Svět práce: *trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů*Ergoterapie - kuchyňské práce |
| Technologie přípravy pokrmů |
| * zvolí vhodné potraviny podle

technologického postupu* používá odpovídající kuchyňský inventář
* ovládá předběžnou úpravu potravin
* připraví pokrmy studené a teplé podle

receptury* orientuje se v receptech
* připraví běžné teplé nápoje
* dodržuje bezpečnost práce
 | * úprava potravin bez tepelné úpravy
* příprava a úprava surovin
* základní tepelné úpravy
* technologické postupy přípravy pokrmů

studené a teplé kuchyně* moučníky
* příprava nápojů
* receptury
 | Ergoterapie - kuchyňské práce |

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vznikl z obsahu učiva vzdělávací oblasti Odborné činnosti a je jedním ze stěžejních vyučovacích předmětů. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností., Časová dotace předmětu je v 1. i 2. ročníku je 6 vyučovacích hodin týdně + 1 disponibilní hodina týdně.

Do učiva a průřezových témat jednotlivých ročníků jsou zařazeny terapeutické aktivity. Míru využití terapeutických prvků při vzdělávání si volí vyučující podle individuálních potřeb a možností žáků. Realizace probíhá individuální i skupinovou formou.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, podle potřeby je využívána také možnost výuky ve smluvních pracovištích, dílnách, odborných učebnách, …

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

* Člověk a životní prostředí (ČŽP)
* Vztah člověka k prostředí
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Do předmětu jsou zařazeny prvky terapeutických aktivit:

* Ergoterapie - keramika
* Ergoterapie - úklidové práce
* Animoterapie
* Ergoterapie – ruční práce
* Ergoterapie – simulace sériové výroby
* Ergoterapie – kuchyňské práce

**Výchovné a vzdělávací strategie**

KOMPETENCE K UČENÍ

* vytváříme podmínky pro tvořivou činnost žáků
* podporujeme sebedůvěru a pokrok všech žáků
* vysvětlujeme, že manuální práce je i učení i relaxace
* upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* umožňujeme volbu různých postupů, vedeme k uplatňování vlastních nápadů
* dbáme na postup od jednoduchého ke složitějšímu
* vedeme žáka k tomu, aby dokázal popsat problém při práci, svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádal o radu a řídil se jí
* nenecháme žáka odradit případným nezdarem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí pomůcek, užívání správné terminologie
* podněcujeme žáky k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci své práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* vedeme ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění částí společného úkolu
* směřujeme žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoci
* posilujeme sebevědomí žáků prezentací práce, kterou ve škole vykonali

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* učíme žáky uznávat a oceňovat nápady a práci druhých
* vedeme k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* prohlubujeme vztah k národní lidové tvorbě, národnímu bohatství

KOMPETENCE PRACOVNÍ

* klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při pracovních činnostech
* zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* podporujeme u žáků zájem o pracovní pomůcky, které jim usnadní práci
* postupně vytváříme pozitivní vztah k práci
* utváříme představu o budoucím profesním uplatnění žáka

ODBORNÉ KOMPETENCE

* klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při pracovních činnostech, používání osobních ochranných pomůcek
* vytváříme návyky pro nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
* zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě
* zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
* učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu (případně za pomoci druhé osoby) v souladu s technologickými postupy
* podporujeme u žáků zájem o pracovní pomůcky, které žákům usnadní práci
* postupně vytváříme pozitivní vztah k práci
* usilujeme o to, aby si žák v rámci svých možností uvědomoval význam, účel a užitečnost vykonávané práce a její finanční i společenské hodnocení

**Ročník: 1 - 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, terapeutické aktivity** |
| Pěstitelské práce |
| * dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* zná běžné druhy ovoce
* pečuje o nenáročné rostliny v interiéru i na zahradě
* zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* zná hlavní zásady pěstování zeleniny
* seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a kořením a zná nebezpečí jedovatých rostlin
* pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
* ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
 | * zásady hygieny a bezpečnosti práce
* základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin
* druhy ovoce
* okrasné rostliny, pokojové květiny
* základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy: výživa rostlin
* pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* druhy zeleniny
* využití květin exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
* chov zvířat v domácnosti
* podmínky chovu „domácích mazlíčků“
* hygiena a bezpečnost chovu (kontakt se zvířaty)
* první pomoc
 | ČŽP – vztah člověka k prostředí: *naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (odpadové hospodaření), globalizace)*, lidské aktivity a problémy životního prostředí: *doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí), odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny,*Animoterapie  |
| Ruční práce |
| * pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů
* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu
* využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
* zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
* používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
 | * různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
* zásady hygieny a bezpečnosti práce
* údržba a úklid domácnosti
* údržba oděvu a textilií (praní, sušení, žehlení, šití, zašívání apod.)
* pletení, háčkování, vyšívání
 | Ergoterapie – úklidové práce Arteterapie Ergoterapie – ruční práceErgoterapie – ruční práce 3D tisk |
| Dílenské práce |
| * rozlišuje různé druhy materiálů
* získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
* zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
* orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
* vybere a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
* sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model
* zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
* provádí údržbu jednoduchých předmětů
 | práce s různými typy materiálů (např. dřevo, kov, plast, atd.)* pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
* jednoduché pracovní operace a postupy
* ochranné pracovní pomůcky zásady bezpečnosti a hygieny
* údržba jednoduchých předmětů
 | Ergoterapie – ruční práce 3D tiskErgoterapie – simulace sériové výroby |
| Keramické práce |
| * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
* rozlišuje různé druhy materiálů
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
* orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
* udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
 | * zpracování hmot, keramické hlíny
* pracovní postupy a návody při zpracování hmot
* ochranné pracovní pomůcky, zásady bezpečnosti a hygieny
 | Ergoterapie – keramikaArteterapie  |
| Příprava pokrmů |
| * zvolí vhodné potraviny podle

technologického postupu* používá odpovídající kuchyňský inventář
* ovládá předběžnou úpravu potravin
* připraví pokrmy studené a teplé podle

receptury* orientuje se v receptech
* připraví běžné teplé nápoje
* dodržuje bezpečnost práce
 | * úprava potravin bez tepelné úpravy

příprava a úprava surovin* základní tepelné úpravy
* technologické postupy přípravy pokrmů

studené a teplé kuchyně* moučníky
* příprava nápojů
* receptury
 | Ergoterapie – kuchyňské práce |