



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2149/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace
Sídlo	742 73 Veřovice 276
E-mail	info@zsverovice.cz
IČ	75029286
Identifikátor	600138216
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Štěpánová
Zřizovatel	Obec Veřovice
Místo inspekční činnosti	742 73 Veřovice 276 742 73 Veřovice 529
Termín inspekční činnosti	25. 11. 2019 – 27. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 164 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro 9 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Počet žáků je dlouhodobě stabilní. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 60 žáků. Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo k nárůstu počtu účastníků zájmového vzdělávání a k navýšení kapacity školní družiny z 50 na 60 žáků.

K termínu inspekční činnosti bylo do dvou tříd mateřské školy přijato 56 dětí, z toho žádné dítě mladší tří let, 9 dětí s odkladem školní docházky, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 děti s individuálním vzděláváním.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna a školní jídelna – výdejna, které jsou součástí školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti nabyla ředitelka několikaletou zkušenost s vedením a řízením školy. Ta se pozitivně promítá do rozvoje školy, což příznivě hodnotí také zřizovatel školy jejím potvrzením ve funkci na další období. Zpracovala Vizi a strategii školy na nové období 2019-2024, v níž je jednou z priorit aktivní zapojení všech zaměstnanců do chodu školy. Delegování dílčích pravomocí, které jim umožní aktivně se zapojit do řízení školy a vzdělávacích procesů, se příznivě promítá do účinnosti kontrolních mechanismů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy.

System řízení a kontroly pedagogického procesu v základní škole je funkční. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují rovněž předmětové komise. Pověření učitelé vypracovávají na konci školního roku tzv. hodnotící zprávy, které jsou součástí výroční zprávy školy za uplynulý školní rok. Úroveň výuky vedení školy monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Školní vzdělávací program se zaměřuje na ekologické myšlení a myšlení v globálních souvislostech. V rámci učebního plánu jsou disponibilní hodiny využity na prvním stupni zejména k posílení výuky českého jazyka a matematiky a k zavedení anglického jazyka od prvního ročníku, na druhém stupni k posílení všech vzdělávacích oblastí a k zavedení nových předmětů Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Globální výchova. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Podpora začínajících pedagogů je zajištěna. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Kromě oborových didaktik je často zaměřeno na problematiku společného vzdělávání nebo na metody a formy práce. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. V rámci podpůrných opatření škola poskytuje také speciální pedagogickou péči, kterou zajišťuje učitelka se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku. Prostorové a materiálně technické podmínky pro výuku jsou zajištěny a umožňují vzdělávání. Přetrvává však komplikované přemísťování žáků mezi dvěma budovami, chybí jejich propojení. Zázemí školy se průběžně zlepšuje a podle potřeby a finančních možností dochází k opravám a rekonstrukcím školních budov. Škola také např. vyčlenila dvě učebny pro školní družinu se samostatným vchodem a elektronickým systémem pro vyzvedávání žáků a zřídila dílnu pro výuku pracovních činností.

Řízením mateřské školy pověřila ředitelka vedoucí učitelku, na níž delegovala část kompetencí. Snahou vedoucí učitelky ve spolupráci s pedagogy je začleňovat inovativní metodické postupy. Učitelky jsou podporovány ve sledování aktuálních vzdělávacích trendů, na které se orientuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání zajišťují čtyři učitelky a školní asistentka. Vedoucí učitelka metodicky vede začínající učitelku, pro kterou zpracovala plán profesního rozvoje. Dostatečně je zajištěno překrývání učitelek v době řízených činností a pobytu venku. Vzdělávání v mateřské škole charakterizuje ekologické zaměření, důraz je kladen na pestrou nabídku různorodých činností s cílem komplexně rozvíjet osobnost dětí a zdravé sebevědomí. Obě třídy mateřské školy jsou dostatečně vybavené učebními pomůckami, hračkami, výtvarným a pracovním materiálem. Nábytek ve třídách je postupně obměňován a odpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Škola má k dispozici vybavenou školní zahradu pro pohybové aktivity a environmentální výchovu. Vstup do objektu je zabezpečen kamerovým systémem, který zabraňuje volnému vstupu cizích osob.

Informace o vzdělávání škola zveřejňuje na svých webových stránkách a formou přímého kontaktu se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytovala žákům nezbytné informace v prevenci rizik. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence škola zahrnula mimo jiné do poučení žáků na začátku školního roku a v průběhu vzdělávání. Děti mateřské školy jsou přiměřeně svému věku v průběhu školního roku poučovány o bezpečnosti a seznamovány s možnými riziky.

Škola svými aktivitami vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Ty jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh výuky se na prvním i druhém stupni základní školy vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími rovněž komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Hodiny byly zpravidla dobře promyšlené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky velmi dobře zpracované. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevnování získaných poznatků z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. V jednotlivých hodinách se zpravidla účelně střídaly formy práce. Na prvním stupni byla spíše uplatňována frontální a skupinová doplněná samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Na druhém stupni kromě frontální výuky učitelé často zařazovali samostatnou práci doplněnou kooperativními činnostmi. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy i propojenost s praktickými zkušenostmi žáků (s životními situacemi). Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Žáci měli možnost se vyjádřit k probíranému učivu. Vždy probíhalo průběžné hodnocení ze strany vyučujících. Jejich závěrečné hodnocení a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytlo jen ojediněle a mělo většinou formální charakter. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

se dostávalo individuální podpory, bylo respektováno jejich pracovní tempo a pracovali s pomůckami, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb.

V matematice žáci využívali práci ve dvojicích a skupinovou práci, která rozvíjela jejich kompetence k týmové spolupráci. Systematicky se pracovalo se zvládnutím základních početních operací a jejich aplikování v jednotlivých úlohách. Vyučující vedli žáky k práci s textem, včetně porozumění jeho obsahu. Byla vhodně využita práce s chybou a zajímavé výstižné příklady ve spojitosti s každodenní praxí. Pro rychlejší a nadanější žáky byla připravena další rozšiřující práce.

Předměty přírodovědného zaměření se vyznačovaly úzkým propojením s reálnou skutečností. Byly využity praktické činnosti žáků a názorné ukázky předmětů a jevů. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Zejména hodiny fyziky a chemie byly zaměřeny na praktické činnosti a žákovské vyvozování fyzikálních a chemických jevů. Byly uplatněny i prvky formativního hodnocení. V průběhu vzdělávání panovala vstřícná pracovní atmosféra, která se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti.

V hodinách českého jazyka byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy a práce s chybou. Většina hodin byla bohatá svým obsahem i nabízenými činnostmi, žáci si v nich aktivně osvojovali učivo. Byli správně motivováni, úkoly plnili se zaujetím, s vyučujícími dobře spolupracovali. Pedagogové na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Zdařile byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a účelně podporována čtenářská gramotnost. Přínosné je, že žáci byli vedeni k logickému a kritickému myšlení i práci s informacemi a textem.

Při sledovaných činnostech zájmového vzdělávání ve školní družině měli účastníci možnost se věnovat pravidelným zájmovým aktivitám, odpočinku a relaxaci s patřičnou dobou pobytu venku mimo areál školy na vycházce do okolí. Při práci v učebně převažovala pestrá nabídka činností, která cíleně rozvíjela individuální schopnosti a dovednosti žáků, jejich sociální a komunikační dovednosti, představitost i logické myšlení. V průběhu činností převažovala klidná a příjemná atmosféra. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a slovně pozitivně hodnoceni.

Ve třídách mateřské školy bylo příznivé sociální klima, učitelky jednaly s dětmi citlivě a vlídně, s porozuměním pro jejich specifika, individuální potřeby a zájmy. Vzdělávací nabídka v mateřské škole vycházela z jednotlivých integrovaných bloků, navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla námětově i logicky provázaná. Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro průběh námětových, konstruktivních i pohybových her a práci s různorodými výtvarnými a pracovními materiály. Prostřednictvím zahajovacího komunitního kruhu byly děti seznamovány s návrhem dalších činností, rozvíjely své řečové dovednosti i schopnost pozitivně vnímat kamarády. Skupinové formy práce učitelky využívaly zejména při pracovních a výtvarných činnostech. Řízené a didakticky zacílené činnosti byly učitelkami realizované pestřými metodami a formami. Děti byly vedeny k samostatnému rozhodování, odpovědnosti za svá rozhodnutí a shrnutí svého jednání či výsledků své činnosti. Každá činnost byla podpořena množstvím vhodných pomůcek, jejich výběr respektoval věkové a individuální schopnosti dětí. Pravidelně při spontánních činnostech a nenásilnou formou zařazovaly do vzdělávání aktivity, které podporovaly objevování a pozorování přírodních procesů, což přispívalo ke stálému rozšiřování povědomí dětí o přírodě a přírodním prostředí. Každodenně byly učitelkami zařazovány

pohybové chvílky a cílené tělovýchovné aktivity nejen ve třídách, ale i v tělocvičně, které u dětí podporovaly správné držení těla a jejich tělesnou zdatnost. Děti byly vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze. V průběhu stravování učitelky dbaly na posilování společenských návyků. Pitný režim byl dětem k dispozici během celého dne a děti si samy určovaly výběr nápoje. Učitelky zohledňovaly individuální potřebu spánku dětí v době odpoledního odpočinku. Pro starší děti měly připraveny doplňkové aktivity, které přispívaly k jejich celkovému rozvoji. Děti měly možnost dokončit svou práci započatou v odpoledním vzdělávacím bloku. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami měly učitelky připraveny pomůcky a pracovní listy k procvičení zrakové percepce a pleoptiky. Dětem s odkladem povinného základního vzdělávání škola realizovala aktivity, které podporovaly rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti a prosociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání z hlediska jednotlivých žáků a tříd. V posledních dvou uzavřených klasifikačních obdobích (1. a 2. pololetí 2018/2019) prospěly s vyznamenáním asi dvě třetiny žáků, a to zejména na prvním stupni. Všichni žáci prospěli. Škola nejen ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení, ale i zapojením do externího zjišťování. Ve školním roce 2016/2017 měli žáci školy srovnatelné znalosti v českém jazyce s celorepublikovým průměrem žáků, v anglickém jazyce byli nad průměrem a v zeměpisu dosáhli výborných výsledků. Pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje v rámci metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících. Škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků jejich zapojením a účastí v projektech a individuálních a týmových soutěžích. Každoročně se žáci účastní předmětových olympiád. Ve školním roce 2018/2019 4 žáci postoupili do okresních kol olympiád z českého jazyka, matematiky, zeměpisu a dějepisu. Velmi úspěšní byli v recitační a literární soutěži. Žáci z 8. ročníku postoupili do republikových kol. Škola tradičně realizuje Předvánoční jarmark jako charitativní příležitost pro žáky, zaměstnance i rodiče. Část finančních prostředků věnují na konta fondů, které pomáhají dětem a lidem v nouzi. Jarmarku předchází společný projektový den školy a školní družiny. Základní škola pro své žáky organizuje ozdravné pobyty s environmentální náplní, lyžařský kurz, plavecký výcvik žáků 1. až 4. ročníku a výcvik bruslení. Škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Na základě skutečností zjištěných při hospitační činnosti inspekční tým konstatoval velmi dobrou úroveň vědomostí a přehled jednotlivých vyučujících o speciálních vzdělávacích potřebách jim svěřených žáků, která se kladně odrážela v jednotlivých hodinách. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro všechny žáky ve třídě. Všechna doporučení školských poradenských pracovišť, včetně zpracovaných individuálních plánů, byla vedena a podepsána zákonnými zástupci. Výchovná poradkyně a metodička prevence pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými a prospěchovými problémy. Setkávají se jen s drobnějšími porušeními školního řádu, občasnou zvýšenou agresivitou mezi žáky, projevy šikany a kyberšikany v raném stádiu. Problémy se jim daří úspěšně řešit ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. Zejména výchovná poradkyně realizuje také poradenskou činnost v oblasti volby povolání, která je určena pro žáky i jejich zákonné zástupce. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních setkáních.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků, k rozšíření vzdělávací nabídky intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, sdružením rodičů a jinými organizacemi.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně také zájmové kroužky (Flétničky, Angličtina) a školní akce (např. Družinotúra, Superstar, Adventní kalendář).

Mateřská škola realizuje ucelený systém k získávání informací o výsledcích dětí. Dětem jsou vedena portfolia po celou dobu docházky. V rámci obou tříd bylo sledováno, zda děti dosahují očekávaných výstupů podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola dodržuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, dokázaly mezi sebou komunikovat při hrách i v průběhu řízených vzdělávacích činností. Učitelky posilovaly rozvoj poznávacích procesů, samostatnost a zdokonalování sebeobslužných dovedností dětí. Snaha učitelek a školní asistentky vycházet ze znalosti dětí a přihlížet k jejich individuálním potřebám a specifickým předpokladům se vyskytovala v průběhu celého dne. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro pozdější vzdělávání. Hodnocení dětí zařazovaly učitelky převážně popisným způsobem, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení nebylo jako součást zjišťování úspěšnosti vzdělávání zařazováno pravidelně. Děti se přirozeně přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má funkční systém spolupráce s partnery školy, především se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná komunikace je založena na každodenním osobním jednání učitelek a rodičů, kteří mají možnost podílet se na dění ve škole a účastnit se různých tematických akcí. Dalším spolupracujícím partnerem je základní škola, kterou děti navštěvují a seznamují se s prostředím základní školy prostřednictvím projektu Předškoláček. Mateřská škola svou činnost prezentuje prostřednictvím výstavy tvořivých dětských prací v prostorách školy. Výsledky vzdělávání škola představuje na různých akcích – dílničky a vystoupení pro rodiče (Den matek, karneval, rozloučení se školáky apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo ke zlepšení a zkvalitnění personálních, materiálních a prostorových podmínek: byly zřízeny samostatné třídy školní družiny s elektronicky zabezpečeným vstupem a navýšenou kapacitou, třídy základní školy byly vybaveny novým nábytkem, zřídila se dílna pro výuku pracovních činností a příslušní pedagogové absolvovali specializační studium pro výchovné poradenství a oblast metodiky a prevence.

Silné stránky

- Přátelská atmosféra ve škole a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj.
- Každodenní zařazení pohybových chviliek a tělovýchovných aktivit podporuje u dětí správné držení těla a jejich tělesnou zdatnost.
- Účelně diferencovaná výuka ve většině předmětů zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků včetně žáků nadaných.

- Ve sledované výuce vyučující v příznivé pracovní atmosféře uplatňovali efektivní formy a metody práce, které žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti a dovednosti, podporovaly činnostní učení a rozvíjely klíčové kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Děti nebyly důsledně vedeny k posilování komunikačních dovedností formou sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Hodnocení pedagogy bylo pouze popisné bez zpětné vazby k dětem.
- V minimální míře vyskytující se hodnocení práce žáků v závěru hodin a jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí, zařazovat vrstevnické hodnocení a podporovat tak formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Vést žáky k sebereflexi, věnovat větší prostor vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Srdce“ platný od 30. 8. 2007, včetně dodatku s platností od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce“, s platností od 1. 9. 2017, ze dne 28. 8. 2017
3. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Veřovice platný od 1. 9. 2016
4. Školní řád základní školy ze dne 30. 8. 2019
5. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 30. 8. 2019
7. Vize a strategie školy na nové období 2019-2024 ze dne 30. 8. 2019
8. Strategie rozvoje mateřské školy Veřovice 2016 – 2020, ze dne 28. 8. 2016
9. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2019/2020
10. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2019-2020
11. Třídní knihy všech tříd základní a mateřské školy ve školním roce 2019/2020
12. Školní matrika školní rok 2019/2020

13. Dokumentace dětí s individuálním vzděláváním, Doklady o přijímacím řízení do mateřské školy, Plán pedagogické podpory (vybraný vzorek)
14. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
15. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2019/2020, Omluvné listy dětí (vybraný vzorek)
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
17. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů mateřské školy za školní rok 2019/2020
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy, ze dne 26. 8. 2019, Certifikáty absolvovaných seminářů a kurzů
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy ze dne 20. 9. 2019
20. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
21. Diagnostiky dětí, Přehled osobnostních charakteristik dětí (vybraný vzorek)
22. Plán činnosti vedoucí učitelky mateřské školy – kontrolní činnost ve školním roce 2019/2020, Plán evaluace mateřské školy Veřovice ve školním roce 2019/2020
23. Plán profesního rozvoje pedagoga vytvořený na základě plánu školy v návaznosti na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a vize školy, ze dne 25. 9. 2019
24. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2019/2020, nedatováno
25. Dokumentace školní družiny
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020
27. Rozvrh hodin speciální pedagogické péče
28. Minimální preventivní program 2019-2020 ze dne 26. 9. 2019
29. Krizový plán školy 2019/2020, nedatováno
30. Program proti šikanování ze dne 26. 9. 2019
31. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019 ze dne 30. 8. 2019
32. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
33. Vzdělávací výsledky žáků ve školním roce 2018/2019
34. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2019/2020
35. Knihy úrazů dětí a žáků vedené za školní rok 2019/2020
36. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

V Novém Jičíně 18. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Štěpánová,
ředitelka školy

Mgr. Renata Štěpánová v. r.

Ve Veřovicích 18. 12. 2019