

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Z PELÍŠKU AŽ DO SVĚTA ... ale hlavně – hravě zdravě

Tento ŠVP vychází z požadavků RVP jako vlastní program pro Mateřskou školu Kometka. Je to otevřený dokument, který bude průběžně podle potřeb doplňován a upravován. Na utváření tohoto dokumentu se podílí všichni pedagogové, kteří svými nápady a návrhy přispívají ke zlepšení a zkvalitnění ŠVP. Platnost dokumentu byla projednána ředitelkou školy a schválena pedagogickou radou.

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP	5
2.1. Velikost školy, počty tříd.....	5
2.2. Lokalita školy	6
2.3. Charakter a specifika budovy	6
3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1. Materiálně věcné podmínky	7
3.2. Životospráva	8
3.3. Psychosociální podmínky	9
3.4. Organizační chod školy	10
3.5. Řízení mateřské školy.....	12
3.6. Personální zajištění	13
3.7. Spolupráce s rodinou	13
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
4.1. Charakteristika tříd, cílová skupina	18
4.1.1. Třída Budulínci	18
4.1.2. Třída Rarášci.....	18
4.1.2. Třída Bumblebees	19
4.2. Souběžné působení pedagogů.....	19
4.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	20

4.4. Pravidla individuálního vzdělávání dítěte	20
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP	21
5.1. Profilace školy	21
5.2. Dlouhodobé cíle ŠVP	21
5.3. Formy a metody vzdělávání	22
5.4. Průběh a vyhodnocování vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných	24
5.5 Průběh a vyhodnocování vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	27
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	28
6.1. Integrované bloky	28
6.1.1. Můj svět je já, rodina a kamarádi	28
6.1.2. Můj svět jsou hrátky s objevy a barvami	35
6.1.3. Můj svět zázraků, tajemství, tradic a svátků	41
6.1.4. Moje cesta z pelíšku až do světa	47
6.2. Doplnkové aktivity	52
7. ŠKOLNÍ PROJEKTY	53
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	54
8.1. Evaluace na úrovni školy.....	54
8.1.1. Evaluace vzdělávacího procesu	54
8.1.2. Hodnocení školního roku	54
8.1.3. Evaluace ŠVP.....	54
8.1.4. Hospitace ředitelky, vzájemná hospitace učitelek	54
8.1.5. Evaluace spolupráce s rodinou.....	55
8.1.6. Evaluace osobního rozvoje pedagogů.....	55
8.1.7. Evaluace zájmových programů.....	55
8.1.8. Evaluace spolupráce s ostatními partnery	55
8.2. Evaluace na úrovni třídy	55

8.2.1. Evaluace integrovaných bloků – podtémat	55
8.2.2. Evaluace individuálních plánů	56
8.2.3. Sebereflexe.....	56
8.2.4. Diagnostika dětí	56
8. 3. Používané metody hodnocení a evaluace	56

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Kometka, s.r.o.

Kontaktní adresa: Střední 26, Brno, 602 00

Jméno ředitele školy: Mgr. Vendula Pokorná

Mobil: 725 308 998

www: www.mskometka.cz

IČO: 01873784

Zpracovatelé programu: Mgr. Lenka Řeholová, Mgr. Vendula Pokorná

Údaje o zřizovateli:

Kontakt: Křídlovická 34, Brno – město, 603 00

Jednatelka MŠ: Ing Lenka Hrdinová

Platnost od: 1.9.2021

Aktualizace: 1.9.2024

Č.j. MŠKC/LŘ-2021/02

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP

2.1. Velikost školy, počty tříd

V mateřské škole Kometka jsou aktuálně tři třídy, je určena pro děti od tří do sedmi let. Dvě třídy se nachází na ulici Střední 26, třetí třída pro mladší děti sídlí na odloučeném pracovišti – Vranovská 93. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třídách, která je naplněna v souladu s hygienickými normami (třída Rarášci 26 dětí, třída Bumblebees 22 dětí, třída Budulínci 18 dětí). Ve třídě o děti pečují vždy 2 pedagogičtí pracovníci, kteří se střídají dle služeb (ranní, odpolední). Počet pedagogických pracovníků na mateřskou školu na plný úvazek je 7. Dále má škola provozní pracovníci, rodilou mluvčí (2 hod. denně), asistentku ředitelky školy a dva externí pracovníky – účetní a technického zaměstnance.

2.2. Lokalita školy

Mateřská škola Kometka je umístěná v centru Brna v nově zrekonstruovaném objektu účelově budovaném jako kulturní a společenské centrum. Nachází se v blízkosti městského parku Lužánky a plaveckého bazénu. Je dobře dostupná MHD. Děti mateřské školy mají v areálu k dispozici školní terasu s ukotvenými dvěma stínícími altány, vybavenou moderními hracími prvky odpovídajícími evropským normám, sportovním multifunkčním hřištěm, mlhovištěm, lezeckou stěnou, tělocvičnu a ledovou plochu. K pobytu na vzduchu využívají také blízkého městského parku Lužánky se stále větším počtem dětských hřišť.

Odloučené pracoviště se nachází v městské části Husovice, v blízkém okolí se nachází upravovaná dětská hřiště. Dostupnost MHD je dobrá. Děti mají v areálu školy k dispozici velkou uzavřenou zahradu s velkým množstvím herních prvků. V letošním roce v prostorách zahrady vzniklo multifunkční hřiště s umělým povrchem, další prvky jsou v plánu. Prostředí školy je bezpečné, kreativně rozvíjející a inspirující.

2.3. Charakter a specifika budovy

Škola je součástí Sportovního centra Lužánky, které vzniklo v Brně v r. 2006. Nejprve byla součástí centra pouze hokejová hala se dvěma ledovými plochami, s rozměry kluziště NHL i s rozměry evropskými a odpovídajícím zázemím. V roce 2012 byla dostavěna administrativní část a konečně v srpnu 2013 i sportovní hala Sportpoint, jejíž součástí je speciální sportovní plocha taraflex. Vnitřní vybavení splňuje nejvyšší požadavky jak hygienické, tak i estetické. Prostředí školy je bezpečné, kreativně rozvíjející a inspirující.

Třída na odloučeném pracovišti je součástí budovy Orel – Husovice. Třída má samostatný vchod z prostor zahrady a je mezonetová.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které odpovídají příslušným hygienickým a bezpečnostním normám a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, kterým jsou prostory vybaveny, osvětlení, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (toalety, umývárny) i lůžka pro odpočinek odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám a antropometrickým požadavkům podle věkového složení tříd. Třídy a herny jsou uspořádány do center (koutků) tak, aby byly vytvořeny podmínky pro skupinové a individuální činnosti dětí. Hračky, tělovýchovné náčiní a nářadí, didaktické pomůcky, výtvarný a pracovní materiál a náčiní, přírodní a umělý materiál je průběžně doplňován podle potřeb dětí a učitelek a také plně využíván. Podstatná část hraček a pomůcek je v koutcích umístěna tak, aby byly dětem dostupné, mohly si je samostatně brát a také ukládat zpátky na místo. Ve třídách i v hernách jsou vytvářeny společné koutky různých aktivit, které budou průběžně vybavovány podle zaměření (koutek informační gramotnosti, koutek s knihami a písničky, koutek experimentů a pokusů, koutek s výtvarnou a pracovní nabídkou, koutek s předmatematickou gramotností, koutek pro rozvoj tělovýchovných kompetencí a další podle situačního učení). Prostředí třídy a společných prostor je uspořádáno tak, aby se děti mohly podílet na výzdobě a jejich práce mohli shlédnout i rodiče. Před vstupem do tříd mají rodiče na nástěnkách informace o průběhu vzdělávání, činnosti dětí a učitelek. Vybavení a velikost zahrady umožňuje dětem dostatek příležitostí pro volný pohyb a různé druhy pohybových aktivit. V jarním a letním období je terasa (zahrada) co nejvíce využívána ke všem činnostem a různým aktivitám.

3.1. Materiálně věcné podmínky

Vybudované prostory mateřské školy navrhované cíleně architekty je mimořádně atraktivní, barevné, vkusné a inspirující. Prostory rozlehlé herny jsou vybaveny moderním bezpečným a zdravotně nezávadným barevným nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům dětí od tří let, širokou škálou didaktických a výukových pomůcek pro děti od tří do sedmi let, interaktivním panelem, pomůckami pro psychomotorické hry a dětskou jógu. V rámci hygienických podmínek je k dispozici sprcha a koupelna. Stravování probíhá ve třídě. Součástí budovy je terasa (zahrada), které jsou uzpůsobeny pro naplňování cílů RVP v rámci pobytu venku a naší snahou je jejich maximální využití ve prospěch klíčových kompetencí dětí. Tyto

prostory jsou vybavené průlezkami, pískovišti, houpačkami, odrážedly a herními prvky tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Záměry do budoucna:

- postupně ve třídách obnovit didaktickou technikou a digitální pomůcky
- vybavit třídy postupně více pomůckami pro experimentování v rámci polytechnické výchovy
- postupné dovybavení třídy pomůckami pro hudební výchovu (ukulele, klávesy)
- obnova vybavení center aktivit – program Začít spolu
- postupně obnovit matrace postelí
- výmalba prostor
- obnova osvětlení

Časový horizont: do konce šk. roku 2024/5

3.2. Životospráva

Činnosti v mateřské škole jsou řazeny tak, aby měly děti dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Společný ranní program začíná po první svačince komunitním kruhem a seznámením se s denním programem. Komunikace v kruhu je uzavřena pohybovou chvilkou psychomotorických her s prvky dětské jógy. Dopolední program je organizován cíleně v centrech aktivit, které připravují učitelky ve spolupráci v návaznosti na témata interaktivních bloků tak, aby byly schopny reagovat na potřeby dětí pracujících v centrech a řešících úkoly přiměřeně svému věku. Dostatek pohybu je zajištěn pobytem venku dopoledne i odpoledne pobytem na terase (zahradě), vycházkami (i delšími tematickými) do okolí školy, vždy však s ohledem na věk dětí a jejich fyzické schopnosti a na počasí. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu – duševní pohodě a tělesnému zdraví. Vytváříme bezpečné sociální prostředí, flexibilní režim dne, doplňkové pohybové aktivity školy – cílené pohybové činnosti v tělocvičně (1x týdně), na ledové ploše (1x týdně) dále plavání (1x týdně), lyžování (zima), tenis (1x týdně). Děti navštěvující třídu Budulínků pravidelně v prvním pololetí navštěvují solnou jeskyni a v průběhu druhého pololetí lekce plavání.

Strava je vyvážená, plnohodnotná, přesně dodržovaná podle norem platných pro mateřskou školu a kontrolována spotřebním košem. Denně nabízíme dětem dostatek čerstvého ovoce a zeleniny. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, než ho

odmítnou. Rodiče mají k dispozici aktuální jídelníček, který je umístěn v šatně každé třídy. Stravování dětí s různými dietami je možné, vždy po domluvě s rodiči.

Pitný režim je zajištěn celodenní nabídkou ovocného nebo bylinkového čaje a vody z volně přístupné nádoby, ze které se obslouží samostatně kdykoliv i malé děti. V letním období je pití zajištěno i venku. Odpolední odpočinek probíhá individuálně podle věku a potřeb jednotlivých dětí, s klidnou relaxační hudbou případně dataprojektorem noční oblohy. Děti ke spánku nenutíme.

Záměry do budoucna:

- podávat dětem informace v oblasti zdravého životního stylu a zdravého stravování
- sledovat a vybízet děti k pravidelnému pití

Časový horizont: do konce šk. roku 2024/5

3.3. Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se chovají k dětem i jejich rodičům slušně, korektně, zdvořile. Vycházejí vstřícně jejich oprávněným přáním a požadavkům, vytvářejí dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí. Zachovávají diskrétnost a mlčenlivost o dětech a soukromí rodin.

Všechny děti mají ve škole rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Ke každému je přístupováno individuálně podle jeho vývojových zvláštností. Nově přichozí děti mají dostatek času postupně se adaptovat na nové prostředí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani neurotizovány spěchem. V případě potřeby jsme připraveni pracovat v rámci integrace také s dětmi se zdravotním postižením a v rámci zkvalitnění jejich speciálních potřeb připravovat individuální plány a spolupracovat s jejich asistenty.

Pedagogický styl a způsob, jakým jsou děti vedeny, je motivační, podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Dětem se dostává jasných a srozumitelných informací. Ve vzdělávací nabídce vycházíme z individuální vyspělosti jednotlivých dětí i ze

znalosti věkových zvláštností. Pedagogové poskytují dětem zpětnou vazbu a uznání, dostatečně vyhodnocují a oceňují konkrétní projevy a výsledky činností dětí. Výsledky jsou dokladovány v dětských portfoliích.

Základním předpokladem pro pocit bezpečí a jistoty je znalost pravidel chování, která si tvoří pedagogové společně s dětmi zejména na začátku roku, pak průběžně dle dané situace. Dbáme na citlivé a diskrétní řešení konfliktních situací mezi dětmi. Podporujeme u dětí zdravé sebevědomí, pocit vlastní hodnoty. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vyjádřit své pocity a uměly říci „ne“ v případě, že se jim něco nelíbí. Současně tímto sledujeme cílenou prevenci patologických jevů (zneužívání dětí, šikana ...). Samozřejmé je i praktické seznamování s pravidly bezpečnosti na ulici. Na začátku každého školního roku a dále dle potřeby pedagogové zařazují do vzdělávací nabídky dětí ochranu zdraví a bezpečnost chování ve třídě, při pobytu venku na dvorku, zahradě i na ulici, při různých akcích pořádaných školou – výlety, plavání, návštěvy divadel. Tyto aktivity zaznamenávají zvlášť v příloze třídní knihy.

Záměry do budoucna:

- Zaměření na kvalitní budování třídního klimatu
- poznat a respektovat rodinu dítěte, její zvyklosti
- zaměření na prosociální hry k budování vztahů mezi dětmi

Časový horizont: do konce šk. roku 2024/5

3.4. Organizační chod školy

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti dětí, rodičů, zaměstnanců a dalších návštěvníků mateřské školy je **Školní řád**. Rodiče i jejich děti se mohou s mateřskou školou seznámit kdykoliv na základě předcházející domluvy s ředitelkou školy. Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim dle domluvy a přání rodičů. **Denní řád** je nastaven s ohledem na pravidelnou, společně trávenou část dne v komunitním kruhu, zakončenou relaxační chvilkou s prvky dětské jógy, řízenou činností včetně sportovních aktivit, pravidelný pobyt venku a vhodný interval mezi jídly. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Řízené činnosti jsou plánovány tak, aby umožňovaly hry v menších skupinách a aby děti měly přehled o tom, k jakým činnostem jednotlivá centra

aktivit slouží. Plánování vychází ze zásad programu Začít spolu. Témata ve všech centrech se vztahují vždy po určitou dobu (např. týden) k jedné oblasti v rámci **Ročního plánu**. Vzdělávací činnosti jsou voleny tak, aby byly naplněny požadavky školního vzdělávacího programu. Tříleté děti jsou motivovány především ke zvládnutí samoobslužných dovedností, vzájemné toleranci a spolupráci. Spontánní činnosti jsou vyvážené s řízenými činnostmi, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Učitelky vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí a provádějí pravidelnou diagnostickou činnost dle evaluačního plánu.

Od 7,00h probíhají volné hry dětí dle vlastní volby a individuální činnosti. Po příchodu všech dětí jsou připraveny činnosti dle **Třídního vzdělávacího programu**, u dětí jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti, motivace je volena dle daného týdenního tématu. Svačinka probíhá v době mezi 8:30 a 9:00 hod. Následuje komunitní kruh, v němž probíhají rozhovory, rytmiická cvičení, zpívání, kontaktní hry formou center aktivit. Tyto individuální, skupinové, tvořivé a kooperativní činnosti jsou zařazovány do 10:00, včetně reflexe. Po 10h odchází děti na terasu (zahradu), vycházku, do tělocvičny, na ledovou plochu, do solné jeskyně či do bazénu. Čas oběda je stanoven na 12.05 – 12.30 hod., po něm následuje odpočinek dětí na lehátku s poslechem pohádky, následně relaxační hudby. Přednost dáváme pohádkám čteným a příběhům na pokračování. Děti, které usnou, necháváme dospát, u ostatních aplikujeme postupné vstávání a klidové činnosti. V době od 14.30 do 15.00 hod. probíhá odpolední svačinka, po níž děti dokončují činnosti z dopoledne, dále probíhá individuální práce nebo činnosti dle výběru dětí, v případě teplého počasí pobyt venku.

Záměry do budoucna:

- neustále pracovat na rozšiřování, zkvalitnění a provázanost Ročního plánu a ŠVP
- při zadávání kompetencí zohledňovat osobní potenciál zaměstnanců

Časový horizont: každoročně

3.5. Řízení mateřské školy

Řízením školy zajišťuje ředitelka školy. Vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, podporuje týmovou spolupráci, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Jednotliví pracovníci školy mají vymezena svá práva a povinnosti pracovní náplní a organizačním řádem školy. Školní vzdělávací program je zpracován ve spolupráci s ostatními pedagogy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Je vytvořen vnitřní a vnější informační systém – komunikace, nástěnky, webové stránky, EduPage. Jsou respektovány názory zaměstnanců, využívána jejich odbornost a odhodlání vzdělávat se. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP. Pedagogové se pravidelně scházejí na pedagogických radách, kde vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují, přicházejí s novými podněty a nápady k naplňování programu školy. Ostatní pracovníci se scházejí na provozních poradách s ředitelkou dle potřeby.

Vnitřní informační systém:

- pedagogické rady – 1x za měsíc (1. týden v měsíci)
- malé třídní porady, operativní (s vedením) – dle potřeby
- provozní porady – dle potřeby
- elektronický systém – denně

Vnější informační systém:

- webové stránky MŠ - www.mskometka.cz
- e- mail ředitelka MŠ – mskometka@kometkagroup.cz
- Informace na nástěnkách
- konzultační schůzky - pohovory učitelek s rodiči s ohledem na diskrétní jednání
- třídní schůzky - zpravidla na začátku školního roku a v květnu
- zahradní slavnost – konec školního roku

Záměry do budoucna:

- neustále prohlubovat týmovou spolupráci mezi všemi pracovníky
- při zadávání kompetencí zohledňovat osobní potenciál zaměstnanců

Časový horizont: každoročně

3.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 10 zaměstnanců - 7 pedagogů včetně ředitelky školy, o provoz včetně výdeje stravování se starají 3 pracovníce. V případě potřeby je ve třídách přítomný asistent pedagoga. Rodilý mluvčí, logopedická pracovníce jsou zaměstnány na částečný pracovní úvazek. O účetní agendu se stará 1 externí pracovník. O údržbu také 1 pracovník.

Záměry do budoucna:

- zkvalitnit předávání zkušeností a informací z dalšího vzdělávání pracovníků
- průběžně zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle možností

Časový horizont: průběžně

3.7. Spolupráce s rodinou

Rodiče patří mezi nejdůležitější partnery mateřské školy. „Začít spolu“ je program otevřený a vychází z předpokladu, že při výchově dětí má rodina primární a nezastupitelnou roli. Spolupráce rodiny má v naší mateřské škole neformální charakter. 2x týdně pravidelně chystáme ranní úkoly pro rodiče a dítě související s týdenním či denním programem. Rodiče zapojujeme do činností ve třídě, realizujeme průběžné individuální konzultace pedagoga s rodiči, spoluúčast na tvorbě individuálních plánů pro děti, pomoc při pořádání akcí pro děti atd. O týdenních činnostech dětí jsou rodiče pravidelně na konci týdne informováni prostřednictvím EduPage včetně fotodokumentace, o akcích jsou informováni předem také prostřednictvím vývěsek na nástěnce šatny a přes aplikaci Edupage. Pořádáme tematické besedy pro rodiče a společné tvořivé dílny, které utužují vzájemné vztahy, prohlubují pocit bezpečí a navazují na výchovné dění v mateřské škole.

Záměry do budoucna:

- rozvíjet nadále spolupráci v hledání nových forem spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci
- zajistit ve spolupráci s odbornými pracovníky neformální setkávání – „Rodičovská kavárna“
- zajišťovat informovanost o výsledcích vzdělávání dětí o ŠVP PV

Časový horizont: do konce šk. roku 2024/5

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Hlavním záměrem v tomto směru je, aby šance těchto dětí vzdělávat se se svými „zdravými“ vrstevníky byla efektivní a postupně se staly nezávislými na druhých.

Jejich přítomnost je přínosem v tom, že zdravé děti se naučí v přirozených podmínkách přijímat odlišnost lidí jako běžnou součást života. V integraci těchto dětí vidíme přirozený prostředek k vedení zdravých dětí k základní toleranci a ohleduplnosti.

Zařazení zdravotně postiženého dítěte a rozhodnutí k individuální integraci provádí ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte. Důležitá je spolupráce s asistenty pedagoga. Vzhledem k individuální integraci je prvotní vypracování učitelkou s odpovídající kvalifikací individuálního vzdělávacího plánu zaručujícího přizpůsobení vzdělávání potřebám a možnostem konkrétního dítěte podle stupně postižení. Zohledňování vzdělávacích potřeb dětí se zdravotním postižením je také zahrnuto do dlouhodobých záměrů školního vzdělávacího programu. Z hlediska vzdělávacího obsahu ŠVP jsou rámcové cíle i výstupy – kompetence pro děti se SVP i pro děti zdravé společné. Metody a formy práce vycházejí z přímých zážitků dětí, podporují zvědavost a potřebu objevovat. Mnohdy je třeba vycházet z programu strukturovaného učení. Vzdělávání těchto dětí je založeno na třech základních pilířích: na struktuře prostoru, času a činností; na vizuální podpoře a individuálním přístupu; na spolupráci s rodinou.

Důležitou roli při integraci hraje systematická spolupráce s odborníky, zejména školským poradenským zařízením.

Záměry do budoucna:

- zajistit pro pedagogické pracovníky DVPP s tématem tvorby individuálních vzdělávacích plánů
- zkvalitnit předávání zkušeností a informací z dalšího vzdělávání pracovníků
- zajistit kvalitnější otevřenější spolupráci s PPP a SPC

Časový horizont: do konce šk. roku 2024/5

3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v jeho osvojování pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a možnosti dosažení školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Záměry do budoucna:

- zajistit pro pedagogické pracovníky DVPP s tématem vzdělávání cizinců
- zkvalitnit předávání zkušeností a informací z dalšího vzdělávání pracovníků
- zajistit kvalitní didaktické pomůcky pro výuku ČJ
- vytvořit plán pro spolupráci s logopedem

Časový horizont: do konce šk. roku 2023/4

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Naše škola je připravena i pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Máme třídu s připojením na internet, interaktivní panel, výukové tablety, moderní knihy a encyklopedie, pomůcky pro pozorování, pokusy a objevy, široké spektrum didaktických a digitálních pomůcek. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Pedagogický personál se pro potřeby těchto dětí ve spolupráci s odborníky stále vzdělává.

Specifika práce s těmito dětmi jsou popsána na metodickém portále RVP PV

Záměry do budoucna:

- zajistit pro pedagogické pracovníky DVPP s tématem vzdělávání nadaných dětí
- zkvalitnit předávání zkušeností a informací z dalšího vzdělávání pracovníků
- zajistit kvalitní didaktické pomůcky – digitální hračky, encyklopedie, interaktivní panel, tablety, výukové programy

Časový horizont: do konce šk. roku 2024/5

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, mohou být nataveny vhodně i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytná úprava na základě specifík, souvisejících s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. V rámci zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání této věkové kategorie dětí jsou u nás tyto děti rozvíjeny v jiné třídě – Budulínci (odloučené pracoviště).

Záměry do budoucna:

- Aktivně hovořit s rodiči, o problematice dvouletých dětí v MŠ

Časový horizont: každoročně

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola klade důraz na vytvoření postojů, které spočívají v úctě ke zdraví a jeho podpoře, kreativní cestě ke vztahu k hudbě, výtvarným činnostem, dramatické výchově a podpoře kladných mezilidských vztahů. Filosofii naší školy je stimulovat osobnostní rozvoj dětí po stránce psychické, fyzické i sociální, cestou přirozené výchovy rozvíjet jejich samostatnost a zdravé sebevědomí, podle jejich zájmů, potřeb a možností položit základy celoživotního vzdělávání. Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální vzdělávací a vývojové potřeby dětí, na jejich náladu, na počasí a tak podobně. V maximální možné míře zohledňujeme zejména děti tříleté. Přechody mezi činnostmi jsou pozvolné a plynulé. Režim dne zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci nebo neplánované situaci.

Chceme, aby se naše děti cítily bezpečně, byly u nás spokojené a šťastné a zažívaly pocity úspěchu. Naším záměrem je nenásilnou a hravou formou respektovat a rozvíjet individualitu dětí a připravit je na úspěšný přechod do základní školy.

- Rozvíjíme přirozené schopnosti a smyslové vnímání dětí
- Podporujeme je v jejich spontánnosti, zájmech a tvořivosti
- Podporujeme pozitivní přístup k životu a smysl pro humor
- Realizujeme s dětmi činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvor
- Navozujeme u dětí touhu po aktivním zájmu o učení, které by bylo efektivní, bavilo je a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem
- Motivujeme děti k emočnímu rozvoji, vedeme k empatickému vnímání okolí
- Vedeme děti ke správnému chápání zdravého životního stylu, včetně stravovacích, pohybových a relaxačních návyků

4.1. Charakteristika tříd, cílová skupina

4.1.1. Třída Budulínci

Třída Budulínci je určena pro děti od tří do čtyř let.

Základní vizí třídy Budulínek je vedení dětí ke vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu, zajištění pocitu bezpečí a pohody, vytvoření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětské osobnosti, vedení k samostatnosti, sebepoznání, spolupráci a vzájemnému naslouchání. Naší snahou je kreativně pracovat s dětmi na tom, aby měly dostatečný prostor a možnosti pro vyjádření sebe sama. V příjemném, svou atmosférou téměř rodinném prostředí v malém kolektivu dětí citlivě vytvářet ty nejvhodnější podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Součástí naší vize je současně příprava dětí ke vstupu do sportovní nebo anglické třídy. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení. Usilujeme o úzkou spolupráci s rodinou a odborníky v rámci logopedie a psychologie. Součástí rozvoje pedagogů je cílený plán dalšího vzdělávání. Každý měsíc pořádáme ve škole pro děti divadlo, koncert nebo jiné zábavné či vzdělávací aktivity, včetně zapojení rodičovské finanční podpory. Programy jsou z jejich strany objednávány se záměrem oslavy narozenin dětí v konkrétním měsíci. Součástí vzdělávacího programu je také všeobecná pohybová průprava s prvky dětské jógy.

4.1.2. Třída Rarášci

Třída Rarášci je určena pro děti od čtyř do šesti let.

Základní vizí třídy Rarášek je vedení dětí ke kladnému vztahu ke sportu, zdravému životnímu stylu, zajištění pocitu bezpečí a pohody, vytvoření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětské osobnosti, vedení k samostatnosti, sebepoznání, spolupráci a vzájemnému naslouchání. Naší snahou je kreativně pracovat s dětmi na tom, aby měly dostatečný prostor a možnosti pro vyjádření sebe sama. V příjemném, svou atmosférou téměř rodinném prostředí v kolektivu dětí citlivě vytvářet ty nejvhodnější podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Součástí naší vize je současně příprava dětí ke vstupu do základní školy. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení. Usilujeme o úzkou spolupráci s rodinou a odborníky v rámci logopedie a psychologie. Součástí rozvoje pedagogů je cílený plán dalšího vzdělávání. Každý měsíc pořádáme ve škole pro děti divadlo, koncert nebo jiné zábavné či vzdělávací aktivity, včetně zapojení rodičovské finanční podpory. Programy jsou z jejich strany

objednávány se záměrem oslavy narozenin dětí v konkrétním měsíci. Součástí vzdělávacího programu je také všeobecná pohybová průprava s prvky dětské jógy.

4.1.2. Třída Bumblebees

Třída Bumblebees je určena pro děti od čtyř do šesti let.

Základní vizí třídy Bumblebees je vedení dětí k aktivnímu vnímání anglického jazyka, kladnému vztahu ke sportu, zdravému životnímu stylu, zajištění pocitu bezpečí a pohody, vytvoření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětské osobnosti, vedení k samostatnosti, sebepoznání, spolupráci a vzájemnému naslouchání. Naší snahou je kreativně pracovat s dětmi na tom, aby měly dostatečný prostor a možnosti pro vyjádření sebe sama. V příjemném, svou atmosférou téměř rodinném prostředí v kolektivu dětí citlivě vytvářet ty nejvhodnější podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Součástí naší vize je současně příprava dětí ke vstupu do základní školy. Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení. Usilujeme o úzkou spolupráci s rodinou a odborníky v rámci logopedie a psychologie. Součástí rozvoje pedagogů je cílený plán dalšího vzdělávání. Každý měsíc pořádáme ve škole pro děti divadlo, koncert nebo jiné zábavné či vzdělávací aktivity, včetně zapojení rodičovské finanční podpory. Programy jsou z jejich strany objednávány se záměrem oslavy narozenin dětí v konkrétním měsíci. Součástí vzdělávacího programu je také všeobecná pohybová průprava s prvky dětské jógy.

4.2. Souběžné působení pedagogů

Tým pedagogů funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu tři a půl až čtyři hodiny. Jedná se o dopolední řízenou činnost, individuální a skupinová práce, pobyt venku, oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze, uléhání k odpočinku a polední konzultace s rodiči

4.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let.

Zápis probíhá vždy v měsíci květnu a to v předem určených dnech. Při volné kapacitě jsou přijímány děti na čekací listině i v průběhu školního roku. Dítě do mateřské školy přijímá ředitel školy na základě žádosti rodičů, která je k dispozici ke stažení na webových stránkách školy. Vzhledem k existenční potřebě financí při plné obsazenosti třídy nemá škola nastaveno kritérium, které by vedlo k upřednostnění některého z dětí.

4.4. Pravidla individuálního vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů. K ověření očekávaných výstupů je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.

Postup je popsán ve školním řádu.

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš školní vzdělávací program vychází z analýzy podmínek mateřské školy a RVP a byl vypracován ředitelkou školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Jeho účinnost je plánována na dobu neurčitou s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti. Vzdělávací obsah je zpracován do 4 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány s ohledem na tematické zaměření do tematických částí v rámci ročního plánu. Z hlediska nabídky činností jsou konkretizovány v třídním vzdělávacím programu (TVP). TVP je vypracováván tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Prostřednictvím jednotlivých integračních bloků v rámci hlavních oblastí ŠVP chceme dětem předkládat všechny rozmanitosti tohoto světa. Vedeme děti k péči i o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům a hodnotám, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a vědomí změn, které se v těle odehrávají. Aby mohly být děti šťastné, rozvíjet své dovednosti, je třeba mít dobré zdraví a být vybaveni dobrou fyzickou i psychickou kondicí.

5.1. Profilace školy

Základem profilace Mateřské školy Kometka je všestranné sportovní zaměření. Třída Bumblebees se více zaměřuje na propojení běžných činností s anglickým jazykem. Třída Budulínků je třídou „přípravnou“, větší pozornost paní učitelky věnují environmentální výchově. Součástí výchovně vzdělávací práce naší mateřské školy je rozvíjení pohybového nadání dětí. V našem programu vystupuje vztah k pohybu do popředí a je prostředkem k naplnění výše uváděných cílů a kompetencí.

5.2. Dlouhodobé cíle ŠVP

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je zajištění pocitu bezpečí a spokojenosti dětí, příprava pestrých a nápaditých činností a optimálních cestíček ke zdravému životnímu stylu, umožnění dítěti od útlého věku osvojování si základů klíčových kompetencí a tím získání předpokladů pro své celoživotní vzdělávání.

Naším záměrem je budovat v dětech vztah k pohybu, poskytovat co nejvíce podnětů k tomu, aby se mohly emočně rozvíjet, vést je k citlivosti a všímavosti k citům druhých, motivovat k dobrým výkonům, podporovat jejich vytrvalost a rozvíjet jejich sociální dovednosti. Chceme, aby se děti učily chápat a plně prožívat svět kolem sebe, měly touhu stále něco nového poznávat, přemýšlet a tvořit.

1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Podpora tělesného rozvoje a zdraví
- Rozvoj přirozené touhy po poznání
- Motivace k tvořivosti

2) Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Rozvoj sociálně kulturních hodnot
- Rozvoj morálních hodnot
- Rozvoj chápání pojmů empatie a tolerance

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Podpora komunikačních dovedností
- Vytváření příležitostí k formulování názorů
- Motivace k vyhledávání a třídění informací
- Inspirace a vytvoření podmínek k soustředěné práci

5.3. Formy a metody vzdělávání

Cesty ve vzdělávání dětí volíme s ohledem na potřeby dětí přiměřeně jejich věku. Každému dítěti poskytujeme ve vzdělávání podporu v rámci individuálních potřeb. K realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou i aktivního zapojení dětí do nabídky činností. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost, posloupnost a trvalost. K formám naší práce patří také metodika programu, který je postaven na prolínání všech pěti povinných interakčních oblastí

předškolního vzdělávání a současně jejich přehledného naplňování. Promyšlené a účelné střídání forem zajišťuje pestrost a dynamiku života dětí, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je **hra**.

Vycházíme z prvků metod programu **Začít spolu**, který je postaven na vedení dětí k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale i ke spolupráci a vzájemnému naslouchání. Učí se vyjádřit své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a zhodnotit práci. Volíme aktivity řízené i spontánní a snažíme se o jejich vyváženost. Snažíme se o vytvoření podnětného prostředí, členění třídy do center aktivit, kooperativní a prožitkové učení.

Nabídka her je různorodá a volena tak, aby si každé dítě našlo to, s čím si chce hrát. Ve třídě se děti mohou hrát s velkou škálou didaktických her, se stavebnicemi, běžnými hračkami, avšak se zde nachází mnoho inovativních hraček, které využíváme jako didaktické pomůcky. Staví často kolejnice, pro které starší děti programují s vláčkem Intelino, dozvídají se nové zajímavosti s Albi tužkou nebo programují výlet s včelkou BEE. Děti si mohou zvolit svůj koutek, např. kadeřnictví, kuchyňku nebo čtenářský koutek. Součástí herny je interaktivní tabule s připojením na internet a výukovým programem pro děti. Protože se denně věnujeme kreativním činnostem, nechybí zde výtvarný ateliér, který je dětem a paním učitelkám plně k dispozici. Mezi vybavení třídy nemůžeme opomenout čističku vzduchu, která nám ve třídě napomáhá lépe dýchat. Součástí tříd jsou sociální zařízení s vyhovujícími hygienickými požadavky, děti upozorňujeme a povídáme si o bezpečnosti v koupelně a správném používání toalety. Kromě čistoty dbáme také na přiměřenou spotřebu vody, s dětmi diskutujeme o ekologii a s ní spojených důvodech.

5.4. Průběh a vyhodnocování vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

Specifika práce s těmito dětmi jsou popsána na metodickém portále RVP PV.

Naším cílem je, aby podmínky vzdělávání vždy odpovídaly individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí se SVP je potřebné zabezpečit individualizaci při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

Dále je třeba:

- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření. Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení:
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- jiné další úkony vyplývající na základě doporučení SPŠ, IVP, PLPP a jiných dokumentů
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- uplatňováním principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možnostmi vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou

- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuálními konzultacemi s rodiči

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Podpora se ukončuje po písemném vyhodnocení efektivity PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně, podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou (portfolia). Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

Individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

Inkluzivní vzdělávání

Děti se SVP včetně zdravotního onemocnění, nadání a děti z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných třídách (dle doporučení ŠPZ) a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládání všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě. Připravujeme spolupráci s Mensou ČR a využíváme informací NIDV.

Angličtina

Předškolní program pro děti navštěvující třídu Bumblebees. Pravidelnou součástí dne (2 hodiny denně) je přítomnost rodilé mluvčí ve třídě s učitelkou v tandemu – základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků, anglická výslovnost a porozumění, písničky, říkadla, a hry.

Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

- Raná péče
- Klinická logopedie
- Speciálně pedagogická centra Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP)
- Mensa ČR
- NIDV

5.5 Průběh a vyhodnocování vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v jeho osvojování pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a možnosti dosažení školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Soustředíme se především na zajištění základní domluvy s dítětem s možným využitím tzv. komunikačních kartiček – piktogramů, ověřujeme míru porozumění. Součástí metod práce s dětmi cizinci je také využívání základních frází v rámci mateřského jazyka dítěte a prvky neverbální komunikace. Důležitou roli hraje snaha o efektivní komunikaci s rodiči dětí cizinců.

Výsledky jsou zaznamenávány a průběžně vyhodnocovány konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem, popř. poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně, podle potřeb dítěte je průběžně aktualizováno.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrované bloky

6.1.1. Můj svět je já, rodina a kamarádi

Cíle a charakteristika bloku:

Vhodným a laskavým přijetím se snažíme seznámit děti s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace. Posilovat získání jistoty a důvěry, citové samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytvářet citový vztah ke své rodině a k místu, kde dítě žije. Seznamovat s pravidly společného soužití. Chceme děti naučit přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům a umět je řešit. Chceme je zapojit do společných činností, osvojení si práce ve skupině, vést je postupně k získávání sebevědomí a sebedůvěry.

Vedeme děti k rozvíjení pocitu sounáležitosti, upozorňování na důležitost rodiny a umění zapojit se do prožitků radosti s ostatními členy rodiny, plánujeme oslavy narozenin.

Vedeme děti ke vnímání domova jako bezpečného přístavu pro děti i zvířátka - maminčina náruč, útulný pelíšek, důležitost pohádek.

Učíme se poznávat důležitost rolí v rodině (matka, otec, prarodiče). V průběhu roku pořádáme s rodiči tvořivé dílničky, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní zralosti a připravenosti k denním povinnostem ve školních lavicích. V jarních měsících se budou předškoláci připravovat na blížící se zápis do školy.

Cíle

- vytvořit životní komfort ve společenském životě
- prohloubit důvěru, sebevědomí i otevřenou náruč

Očekávané výstupy dítěte

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - samostatně zvládá osobní hygienu, umí se postarat samo o sebe i pomoci v nouzi kamarádům
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí a chová se tak, aby udrželo bezpečí své i druhých
- ovládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu
- rozvoj tvořivosti v oblasti řešení problémů, sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů - zájem, radost z objevování
- vytváření pozitivních vztahů k intelektuálním činnostem
- poznávání sebe samo, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy dítěte

- zvládá vést rozhovor, naslouchá druhým, vyčkává, ptá se na otázky
- projevuje zájem o knížky, zvládne sledovat divadlo a jiné kulturní akce
- přemýšlí a vede jednoduché debaty o tom, co mu je blízké, naopak co mu vadí
- vnímá, že je zajímavé vnímat nové věci a zkušenosti a využívat je
- řeší problémy, úkoly i situace, umí myslet kreativně a předkládá „nápady“
- nalézá nová řešení
- uvědomuje si svoji samostatnost a zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas, v případě potřeby umí říct „ne“
- přijímá pozitivní ocenění, ale zvládá i svůj neúspěch a vyrovnání se s tím
- respektuje předem vyjasněná pravidla a povinnosti
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (láska, soucit, radost) rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) i cizím prostředí
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem (rodině, kamarádům, učitelkám)

Dítě a ten druhý

- seznámení se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností pro běžný život
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy dítěte

- navazuje kontakty se známými dospělými lidmi
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je

- spolupracuje s ostatními
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupráce, spolupodílení se)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a umění

Očekávané výstupy dítěte

- uplatňuje návyky a základní formy společenského chování s druhými lidmi
- chápe, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je vhodné se chovat
- zařadí se do třídy i mezi své vrstevníky
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí a společně hledá řešení
- utváří si představu o pravidlech chování a společenských normách
- chová se zdvořile, bez předsudků a s úctou
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem kulturní představení

Dítě a svět

- seznámení se s místem, ve kterém žije a vytváření si pozitivního vztahu k němu
- vytváření si povědomí o širším kulturním prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy dítěte

- uvědomuje si nebezpečí a má povědomí o tom, jak se chránit
- vnímá, že svět má svůj řád

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí

jiného dítěte, ponižování a ubližování se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Činnostní a občanské kompetence

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.2. Můj svět jsou hrátky s objevy a barvami

Cíle a charakteristika bloku:

Vedeme děti k uvědomování si potřeby sounáležitosti s přírodou, vztahů mezi lidmi a zvířátky, stromy a rostlinami, začínáme ji rozvíjet již s podzimními změnami barev v přírodě a ukládáním se zvířátek k zimnímu spánku. Proměny přírody na podzim, pochopení významu životního prostředí pro člověka, jak o ni pečovat, poznání, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci. Barev podzimu chceme využít k propojení vnímání barev ovoce a zeleniny a tím přispět k rozvoji poznatků o správné životosprávě. Pracujeme s programem Pyramidáček, který umožňuje dětem získání povědomí o správném stravování nenásilnou hravou formou. Využíváme přírodní produkty především v centru Domácnost, kde děti rozvíjí jemnou motoriku a kreativitu přípravou pokrmů. Naším cílem je vedení dětí k tomu, aby rozvíjely prostřednictvím vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu smyslové vnímání (hmat, čich, chuť, zrak). Pro rozvoj fantazie a podporu tvořivosti si děti hrají s barvami a především přírodním materiálem. Objevujeme společně úměrně věku předměty a jejich

vlastnosti, číselné a matematické pojmy, knížky, filmy, divadla, slova, věty, výtvarné a hudební projevy, možnosti pohybového využití.

Cíl

- vytvářet pozitivní vztah k přírodě
- vést k získávání povědomí o změnách v rámci ročních cyklů a rozmanitosti přírody
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- využívat všech smyslů k objevování světa okolo nás

Očekávané výstupy dítěte

- vnímá a rozlišuje pomoci všech smyslů
- pojmenovává části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj umění vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, prožitky
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a kreativity přípravou pokrmů a prací s přírodninami
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vnímání skutečnosti, že svět má svůj řád a je nekonečně pestrý

Očekávané výstupy dítěte

- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učí se nová slova a aktivně je používá

- popíše situaci, počasí venku, cestu do školky nebo parku
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si změn v přírodě i ve svém okolí
- přípravou jednoduchých pokrmů a hrou s přírodními materiály rozvíjí tvořivost a jemnou motoriku

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy dítěte

- spolupracuje s ostatními dětmi nejen na společných projektech, ale i při běžném hraní ve třídě
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, poznávají spolu krásy i taje okolí

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití (nejen soužití lidí, ale i lidí a přírody)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností (péče o sebe i přírodu)
- rozvoj povědomí o zdravém životním stylu, zdravé stravě

Očekávané výstupy dítěte

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (poprosí, poděkuje, stará se o své okolí)
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- pozná, co je nejen pro něj a kamarády, ale i pro přírodu, dobré a co ne
- ví, co jí a pije a co je dobré pro jeho zdraví

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy dítěte

- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Činnosti a občanské kompetence

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.1.3. Můj svět zázraků, tajemství, tradic a svátků

Cíle a charakteristika bloku:

Chceme uvést děti do světa kultury, tradic, lidových zvyků a obyčejů. Vycházíme z přesvědčení, že společně prožité slavnosti mají velký význam pro zařazení dítěte do společnosti ostatních. Využíváme neodmyslitelnou součást tohoto integrovaného bloku - pohádek. Děti skotačí s čertem a Mikulášem, připravujeme se společně v adventním čase na blížící se Vánoce, učíme děti koledy, básničky, pečeme cukroví, zdobíme třídu i prostředí MŠ. S novým rokem vítáme Tři krále. Zvírátkům připravujeme hostinu. Cíleně se seznamujeme se zimními sporty a dovádíme s dětmi ve sněhu. Nemoci a nachlazení, které přicházejí se zimou, využíváme k seznamování dětí s fungováním lidského těla, z čeho se skládá a jak je třeba ho operovat. Učíme děti vnímání narození nového života jako zázraku a důkazu lásky, ubezpečení, že dítě je tím nejcennějším, co rodiče mají. Společnými prožitky v karnevalových převlecích oslavují děti masopust. S probouzející se přírodou prožíváme čas Velikonoc, na jaře děti provázíme světem čar a kouzel a slavíme svátek čarodějnic, kreativně slavíme také den Země, maminky pasujeme u příležitosti dne matek na mistryně světa v maminkování.

Cíl

- naučit děti vnímat tradice a zvyklosti jako součást našeho života, prožívat neobvyklé dny s rodinou a kamarády
- využívat všechny smysly, především rozvíjet fantazii, pozitivní myšlení, přátelství, solidaritu, sounáležitost s ostatními lidmi i se zvířaty, vážit si zdraví, rodiny a s tím spojené oslavy

Očekávané výstupy dítěte

- ovládá správné držení těla, při seznamování se se zimními sporty
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, cítí vůně, pomáhá vytvářet ozdoby
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovává části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu při besídkách, oslavách
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti při čtení pohádek, vyprávění
- rozvoj tvořivosti, příprava na besídky, oslavy, masopust
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy dítěte

- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, věci, osoby, činnosti
- vyjadřuje se samostatně a smysluplně; používá myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vede rozhovor, dialog i monolog, je schopné vyjádřit, co vyjádřit potřebuje
- učí se nová slova a aktivně je používá
- popíše situaci, co se děje, co se stalo
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, má postřeh, všímá si, soustředí se na činnost a udržuje pozornost
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- domluví se slovy i gesty, improvizuje dle situace

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, k rodičům, kamarádům
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy dítěte

- spolupracuje s ostatními, podílí se na přípravě oslav, svátků
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití, respekt ke starším lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu, návštěva divadel, muzeí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy dítěte

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které se má chovat
- vnímá kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- používá aktivit vhodných pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- zúčastňuje se společných zábav a slavností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur, náboženství
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy dítěte

- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, oslavujeme narozeniny, Vánoce, konec zimy, Velikonoce
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí, chápe, že se střídají roční období a s tím jsou spojené svátky, oslavy
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, ví, co je třídit odpad
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, neodhazuje odpadky na zem, v přírodě
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, ať se to týká lidí samotných, nebezpečí na silnici nebo nemoci
- rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že nic netrvá věčně, lidé i zvířata stárnou – souvisí to s časem, narozeninami, Vánocemi

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Činnosti a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.1.4. Moje cesta z pelíšku až do světa

Cíle a charakteristika bloku:

Stěžejní část tohoto tématu však otvíráme až s novým rokem, kdy se snažíme rozvíjet u dětí představy o tom, že mohou mít velký vliv na to, jaký jejich další rok, který se právě narodil, bude. Veselý, hravý, barevný, přátelský? Nejen v rámci života ve školce a rodině, ale také v kontaktu s přírodou. Snažíme se za každých okolností o rozvoj pozitivního myšlení. Vedeme je k tomu, aby si uvědomily, že i když je jim zima, je to důležité období pro spící stromy a rostliny, že uplakaný den plný deště, který je trápí, je možné také oslavovat jako ten nejlepší dárek kytičkám, které mohou správně růst. Dlouho očekávané jaro probouzíme kouzelným klíčkem a zveme společně do školky sluníčko. Zaměřujeme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (otvírání studánek), putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajín. Navštěvujeme farmu a zoologickou zahradu. Vzhledem k tomu, že duben je měsícem bezpečnosti na cestách, zaměřujeme se na znalost dopravních prostředků a značek, chování na silnici, bezpečné vybavení při jízdě na kole, k čemu slouží barvy na semaforu apod. Ani informacím o nebezpečí, které číhá na člověka v přírodě, děti neuniknou. Seznamujeme se s dětmi z celého světa, putujeme do různých světadílů, vydáváme se do Vesmíru - poznáváme planety, hvězdy, Měsíc, Slunce aj. zajímavosti, navštívíme planetárium. Touto oblastí zkoumání nás provází především knihy – encyklopedie a interaktivní panel.

Cíl

- Vytvořit základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí a bezpečnému chování
- Vytvořit povědomí o Vesmíru a Zemi jako planetě

Očekávané výstupy dítěte

- užívá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v přírodním terénu
- zvládá jemnou motoriku – umí zacházet s přírodním materiálem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o významu bezpečného pohybu na silnici a hřištích

Dítě a jeho psychika

- kultivování smyslového vnímání dítěte pozorováním přírody
- kultivování estetické vnímání, cítění a prožívání
- motivace dítěte k pocitu sounáležitosti s přírodou
- rozvoj představivosti v rámci problematiky Vesmíru

Očekávané výstupy dítěte

- má elementární poznatky o světě lidí a přírody
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomuje si, že záleží na tom, v jakém prostředí žije
- uvědomuje si, že se svým chováním může životní prostředí ovlivnit
- sleduje a pokouší se převyprávět pohádky či příběhy
- umí popsat situaci podle obrázku či skutečnou
- uvědomuje si odlišné možnosti k životu dětí žijících v jiných podmínkách

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociální postoje-rozvoj citlivosti, tolerance, respektu apod.
- orientace v situacích, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy dítěte

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, chápe a dodržuje herní pravidla

Dítě a společnost

- osvojování si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškodit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy dítěte

- má chuť soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat
- aktivně si všímá okolního dění, má radost z toho, co samo dokázalo
- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině, v přírodě, ve světě) svou roli, podle které je třeba se chovat
- reaguje na skutečnosti ve svém okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- utváření základního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- utváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- nácvik chování v rámci aktivit na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních i dalších nebezpečných situacích, které mohou pro dítě nastat

Očekávané výstupy dítěte

- chápe souvislosti mezi jednotlivými ekosystémy
- má povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, s planetou Zemí
- uvědomuje si přirozený koloběh věcí v přírodě a prostředí, umí se mu přizpůsobit
- tvoří si představu o existenci Vesmíru
- uvědomuje si nutnost ekologického chování
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Činnosti a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2. Doplnkové aktivity

- Pohybová průprava a dětská jóga
- Solná jeskyně a plavání
- Cílené aktivity v rámci zdravého životního stylu – ateliér, bolavá bříška, zdravé svačiny, příprava pomazánek ...
- Dechová cvičení
- Dramatická výchova
- Projekt Zdravé zoubky
- Logopedie v MŠ
- Angličtina hrou
- Společná tematická dopoledne - drakiáda, Helloweenská strašidylka, štrůdlování, kaštankiáda, karnevalové radovánky, mikulášská nadílka, andělské cinkání, živý betlém, narozeninové oslavy dětí, loučení s předškoláky...
- Pravidelné kulturní akce, planetárium
- Oslavy svátků - tradice

Další akce v MŠ

- Divadelní představení
- Tematická odpoledne s prarodiči – dýňování, andělské cinkání, babičky čtou dětem, návštěva farmy, snídaně pro maminky, tatínkovský desetiboj
- Návštěva ZOO
- Ekologické programy
- Program ke Dni Země

- Vánoční besídka, besídka ke Dni matek
- Návštěva předškoláků v ZŠ
- Zábavná OLYMPIÁDA ke Dni dětí

7. ŠKOLNÍ PROJEKTY

Zapomenuté příběhy

Cíl projektu: prohlubovat u dětí úctu ke stáří a starým lidem, seznámit se s příběhy z dětství prarodičů; uvědomit si, že i ony budou v budoucnu potřebovat pomoc mladších; mít dobrý pocit z pomoci a umět potěšit

Rodina a škola

Cíl projektu: prohlubovat dobré vztahy mezi rodinou a školou na bázi důvěry, vzájemné pomoci, aktivní účasti na dění školy

Prevence sociálně patologických jevů

Cíl projektu: preventivně působit na děti od nejútlejšího věku – vedení ke zdravému způsobu života, prevence zneužívání návykových látek a hledání pozitivních alternativ, nácvik dovedností, podpora zdravých vztahů a komunikace

Ekohrátky

Cíl projektu: naučit děti chránit živou a neživou přírodu, mít povědomí o možnostech její ochrany, vypěstovat návyk třídění odpadu, péče o zvířátka

Radost pro radost

Cíl projektu: rozvíjení sounáležitosti s dětmi nemocnými a postiženými

Forma: návštěva Kociánky, společné hrátky

Projekty jsou realizovány v rozsahu odpovídajícím podmínkám konkrétního školního roku v návaznosti na složení skupiny dětí a jejich zájmy. S dalšími nápady jsou průběžně doplňovány a zaznamenávány nové.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační proces v MŠ probíhá komplexně. Jejím zaměřením je plnění vzdělávacího programu, kvalita a způsob vzdělávání dětí, práce, výsledky a vzdělávání jednotlivých pedagogů by mělo být prostředkem k hledání optimálních cest ve výchově a vzdělávání našich dětí.

8.1. Evaluační proces na úrovni školy

8.1.1. Evaluační proces vzdělávacího procesu

- Průběžné hodnocení vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce
- Nástroje: konzultace pedagogů, monitoring, pedagogické rady, hospitace

8.1.2. Hodnocení školního roku

- 1x ročně na konci školního roku, písemně vypracují učitelky, ředitelka Vlastní hodnocení školy

8.1.3. Evaluační proces ŠVP

- Průběžné diskuse na pedagogických radách a podle potřeby
- 1x ročně na konci školního roku formou evaluačního dotazníku, vyplňují učitelky, výsledky zpracuje pověřená učitelka, budou konzultovány na pedagogické radě v srpnu a využijí se pro zkvalitnění obsahu ŠVP v dalším školním roce

8.1.4. Hospitace ředitelky, vzájemná hospitace učitelek

- 2x ročně dle hospitačního plánu, písemný záznam vypracovává hospitující, slovní rozbor s hospitovanou učitelkou

8.1.5. Evaluace spolupráce s rodinou

- Průběžně - monitoring, rozhovory s rodiči, fotodokumentace
- 1x ročně (leden-únor) anonymní anketní dotazníky pro rodiče, rodiče s nimi budou obeznámeni v EduPage a na nástěnce MŠ, rozbor a návrhy na řešení případných připomínek budou projednány na pedagogické radě – výsledky zpracuje pověřená učitelka

8.1.6. Evaluace osobního rozvoje pedagogů

- průběžné hodnocení uplatňování nových poznatků ze samostudia, DVPP, autoevaluace - pedagogové
- na každé pedagogické poradě – přednesení poznatků absolventem vzdělávání ostatním členům týmu

8.1.7. Evaluace zájmových programů

- 1x ročně vyhodnotit naplnění zvolených záměrů ve vztahu k osobnímu pokroku dětí – celý tým
- ukázkové hodiny, záznamy, výsledky práce dětí, vystoupení na veřejnosti, fotodokumentace, pedagogické rady

8.1.8. Evaluace spolupráce s ostatními partnery

- 1x ročně zhodnocení kvality forem spolupráce – ředitelka

8.2. Evaluace na úrovni třídy

8.2.1. Evaluace integrovaných bloků – podtémat

- denní poznámky a poté shrnutí na konci tématu, zpravidla 1x týdně, případně 1x za 14 dní, písemně zapsáno do plánů
- denní ohlas rodičů při osobních kontaktech
- 1x za 2 měsíce po ukončení tématu – celý tým na pedagogické poradě

8.2.2. *Evaluace individuálních plánů*

- 2x ročně prověření naplnění stanovených záměrů - pedagogové a asistenti pedagogů, ředitelka

8.2.3. *Sebereflexe*

- je zpravidla součástí evaluace integrovaných bloků

8.2.4. *Diagnostika dětí*

- průběžné poznámky, portfolia, diagnostické listy a tabulky
- záznamy 2x ročně podle potřeby, individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou, případně pro integrované nebo nadané děti

8. 3. Používané metody hodnocení a evaluace

- analýza podmínek školy
- analýza dokumentů školy
- kontrola třídní dokumentace
- cílená pozorování
- rozhovor s dítětem
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky – spolupráce s PPP
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů – logopedická diagnostika
- rozbor, analýza prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- sociometrické metody – rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- analýza spolupráce týmu pedagogů
- analýza školního roku jako podklad pro další práci

Brno, srpen 2024

Vypracovala: Mgr. Vendula Pokorná