



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2074/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-495/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo	Spartakovců 1153/5, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	reditel@deaf-ostrava.cz
IČO	00 601 985
Identifikátor	600 026 817
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohumil Vaněk
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Spartakovců 1153/5, 708 00 Ostrava-Poruba
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2024 – 11. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, internátu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra pro vady sluchu. Jedná se o subjekt zabezpečující vzdělávání dětí a žáků s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování a se souběžným postižením více vadami nebo autismem.

K termínu inspekční činnosti se ve 21 třídách základní školy vzdělávalo 150 žáků, ve třech třídách mateřské školy 21 dětí. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v šesti odděleních 64 účastníkům. Patnácti žákům nabízí škola celotýdenní péči na internátu školy. Speciálně pedagogické centrum zajišťuje v Moravskoslezském kraji dětem a žákům (dále „klienti“) se sluchovým postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poradenské služby.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy uplatňuje demokratický a participativní styl řízení, jehož významným nástrojem je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené především na vytvoření moderního a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků se sluchovým či řečovým znevýhodněním a jejich kompetencí vedoucí k samostatnosti a připravenosti na výzvy 21. století. Důraz klade škola na podporu vzdělávacích podmínek, respektování individuality dětí a žáků, rozvoj dílčích kompetencí a funkčních gramotností. Ředitel provádí pravidelnou autoevaluaci naplňování koncepčních cílů a na základě toho průběžně doplňuje další opatření k jejich dosažení.

Oblast řízení je efektivní, vyhodnocování kontrolní činnosti je konstruktivní a podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu, ale přesto je potřeba nastavit systém kontroly ještě efektivněji. Vytvořená organizační struktura je funkční a odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitel školy delegoval konkrétní dílčí kompetence zejména na své zástupkyně a další pedagogické pracovníky zabezpečující činnosti ve škole. Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna zejména prostřednictvím osobního kontaktu a díky využívání elektronického informačního systému a vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Vedením školy nastavená a promyšlená pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Součinnost pedagogů posilují pravidelné porady vedení, širšího vedení školy, provozní porady a pedagogická rada, která jedná odděleně v jednotlivých součástech školy. Metodické orgány a předmětové komise se zabývají na různé úrovni především organizačními a provozními záležitostmi, naplňováním školních vzdělávacích programů, hodnocením žáků či vhodnosti používaných učebních materiálů. Žákovský parlament se spolu s vedením školy podílí na organizaci různorodých akcí pro žáky a usiluje o zlepšení komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy a celkový wellbeing.

Ke kvalitě vzdělávání přispívá pedagogický sbor, jeho profesionální přístup a aktivní zapojení do školních a četných mimoškolních činností. Škola má promyšlený systém uvádění začínajících učitelů, kterým je poskytována metodická podpora formou mentoringu. Kolektiv pedagogů účelně doplňují asistentky pedagoga v mateřské škole, základní i školní družině. Škola získala finanční prostředky na činnost ukrajinské speciální pedagožky, jež

účelně pomáhá při adaptaci sedmi žáků z Ukrajiny a zároveň komunikuje s žáky prostřednictvím ukrajinského znakového jazyka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících. Obvyklou formou je i proškolení celého pedagogického sboru v různých oblastech a následná kontrola aplikace poznatků ze vzdělávání přímo ve výuce. Podpora vzájemného sdílení mezi učiteli je naplňována formou vzájemných náslouchů i náslouchů pedagogů z jiných škol.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a žáků. Výskyt projevů nežádoucího chování žáků se daří minimalizovat i díky propracovanému systému spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence s třídními učiteli a zavedenému způsobu vedení pravidelných třídnických hodin i za účasti školní psycholožky. K posilování sociálních vazeb v třídních kolektivech přispívají také četné mimoškolní aktivity. Vzhledem ke specifické škole je školní poradenství úzce provázáno s činností speciálně pedagogického centra.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a průběžně přijímá opatření. Přesto je míra úrazovosti vyšší.

Prostorové podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání jsou vhodné. Jednotlivé třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím stavebnic, hraček, učebních pomůcek k rozvoji jemné i hrubé motoriky, pohádkových knih a encyklopedií. Logopedicko-terapeutické místnosti jsou vybaveny speciálními pomůckami pro logopedickou terapii. Školní zahrada byla doplněna novými herními prvky k rozvoji pohybových dovedností dětí. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno dlouhodobě závažné omezení funkčnosti sociálního zařízení u jedné ze tříd mateřské školy, což omezovalo děti při sebeobsluze. Třídy základní školy jsou uzpůsobeny vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od minulé inspekční činnosti v roce 2017 v základní škole byla zřízena nová odborná učebna pro přírodovědné předměty a venkovní environmentální učebna. Postupně probíhá také obnova a modernizace školního nábytku a didaktických pomůcek. Využitím projektových dotací se zkvalitnily materiální podmínky (ICT vybavení učeben, vybavení dílen). Zájmové vzdělávání je realizováno v samostatných prostorách školy. Jednotlivá oddělení jsou vhodně vybavena k pracovní i relaxační činnosti. Internát má pro svou činnost k dispozici vlastní klubovnu oddělenou od ubytovacích prostor. V rámci zájmové činnosti využívají žáci i další prostory školy (odborné učebny, tělocvičnu, školní zahradu a hřiště). Speciálně pedagogické centrum má zajištěné dobré prostorové a materiální podmínky včetně čekárny pro klienty. Odborní pracovníci jsou dostatečně vybaveni testovými bateriemi i výpočetní technikou. Speciálně pedagogické centrum má zaveden elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů. Pro práci s klienty v terénu slouží odborným pracovníkům služební vozidlo.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou, která usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku. Při přípravě je žádoucí zaměřit se na dodržování nutričně vyvážené stravy s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Zapojením do projektových aktivit získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti a žáky, kteří by je ze sociálních důvodů nemohli využívat.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. aktivní pobyt venku, plavání, ozdravné pobyty, lyžařské a adaptační kurzy a školní výlety).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dětí, žáků a účastníků vzdělávání probíhal v přátelské pracovní atmosféře, na které se významnou měrou podíleli všichni pedagogové. Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením probíhá orální metodou doplňovanou znaky do řeči.

Plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách mateřské školy bylo systematické a promyšlené, učitelky pracovaly se vzdělávacími cíli i s očekávanými výstupy. Kvalita vzdělávání byla pravidelně vyhodnocována, také byla věnována dostatečná pozornost naplňování klíčových kompetencí i uplatňování vhodných specifických forem a metod práce s dětmi. Ve třídách byla vytvářena příjemná, přátelská atmosféra. Učitelky dovedly reagovat na individuální potřeby dětí a nenásilně usměrňovaly jejich chování i jednání. Pravidelné společné ranní komunikační kruhy podporovaly rozvoj prosociálních vztahů a chování. K bezproblémovému průběhu vzdělávání ve třídách pro děti s kombinovaným postižením přispívalo zachovávání režimu v běžných denních činnostech i nastavená pravidla, rituály, strukturalizace a vizuální podpora denních činností. Řízené činnosti se ve všech třídách vyznačovaly nápaditostí, s využitím aktivizujících metod a prožitkového učení. Učitelky i asistentky pedagoga aktivizovaly děti zařazením názorných pomůcek (často tvořených samotnými pedagožkami), zadávané úkoly diferencovaly s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Všechny děti se vzhledem ke svým možnostem zapojovaly do realizovaných činností a projevovaly radost ze svých výkonů. Pedagožky prokazovaly v průběhu inspekční činnosti vysokou míru kreativity při přípravě činností a zároveň i pružnost při jejich realizaci. Důsledná znalost potřeb každého dítěte rovněž přispívala k efektivitě vzdělávání. Průběh pobytu venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny relaxační aktivity. Odpolední aktivity byly vhodně doplněny zájmovou činností pro děti či v podobě cílené předškolní přípravy za přítomnosti rodičů.

Hospitační činnost na základní škole proběhla u většiny přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacími předměty prvního i druhého stupně. Charakteristickým a společným rysem hospitovaných hodin byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup pedagogů a přirozené dodržování nastavených pravidel při výuce. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený. Volené činnosti a aktivity byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Využívané metody a formy práce měly rozdílnou efektivitu závislou na pedagogických dovednostech jednotlivých vyučujících. Učitelé volili převážně frontální způsob výuky a samostatnou práci žáků. Tyto metody v menší míře doplňovali prací ve dvojicích, v rámci, které rozvíjeli u žáků spolupráci a jejich vzájemnou komunikaci. Aktivizační metody výuky se objevovaly především na prvním stupni. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech nebo projevech chování a vhodně využívaná pochvala. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci v závěru vedeni k sebehodnocení. Pozitivem bylo shrnutí výuky učiteli s aktivním zapojením žáků. Učitelé věnovali požadovanou pozornost písemnostem žáků, nedostatky v nich opravovali a často vedli žáky k práci s chybou. S žáky sluchově postiženými komunikovali s respektem k jejich speciálním potřebám a zohledňovali specifika komunikace. Nicméně ojediněle prezentované písemné materiály méně respektovaly zrakovou hygienu žáků např. volba velikosti písma nebyla zcela optimální, v odborné učebně pro výuku přírodovědných předmětů uspořádání lavic neumožňovalo zrakový kontakt se spolužáky i pedagogem. Vyučujícími byl často využíván mluvený projev s podporou znaků. Výklad učiva v čistém znakovém jazyce byl uplatňován v menší míře, což má u žáků dopad na rozvoj jejich jazykových kompetencí. Výuka českého jazyka ve třídách pro žáky se sluchovým postižením byla podpořena

asistentkou pedagoga, která v komunikaci využívala znakový jazyk. Vzdělávací cíl však nebyl stanoven tak, aby došlo k propojení teoretického učiva s reálným užitím v běžném životě, čímž se efektivita výuky snižovala. V letošním školním roce je realizována tandemová výuka, dvě vyučující v jedné třídě žáky vzdělávají ve dvou samostatných skupinách. Do skupin jsou žáci zařazeni podle preferovaného komunikačního jazyka (český znakový jazyk a mluvený český jazyk). Toto rozdělení umožnilo žákům efektivně využít výukový čas pro své vzdělávání. Vyučující, která učí prostřednictvím českého znakového jazyka je rodilou mluvčí znakového jazyka. Pro neslyšící žáky je velkým vzorem zejména po stránce jazykové. U žáků s vadami řeči pedagogové v maximální míře rozvíjeli řečovou stránku a osvojovali jejich komunikační dovednosti. Dbali na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a spisovné užití jazyka. Pozitivní vliv na pochopení učiva žáky měla výrazná názornost výuky. Pro zatraktivnění do výuky učitelé vhodně zařazovali interaktivní cvičení, méně využívali přítomnou ICT techniku pro vyhledávání informací a jejich následnou práci s nimi, čímž nebylo dostatečně rozvíjeno kritické myšlení žáků. Jen v některých hodinách vytvořili pedagogové odpovídající prostor pro navrhování postupů, hledání řešení, vyjádření názoru či práci s informacemi, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a uplatňování kritického myšlení.

Činnosti realizované ve školní družině navazovaly na vzdělávací oblasti základního vzdělávání. Vychovatelé je vhodně doplňovali četnými příležitostnými akcemi a externími výukovými programy zaměřenými např. na environmentální vzdělávání. Sledované aktivity podporovaly kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly odpočinkové a řízené činnosti. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Příjemnou atmosféru vytvářel vlídný a individuální přístup vychovatelek a asistentek pedagoga ke všem žákům.

Sledované řízené činnosti v internátu v odpoledních hodinách odpovídaly vzdělávacímu programu a individuálním potřebám žáků. Volnočasové aktivity byly vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami a směřovaly k účelnému využívání volného času.

Speciálně pedagogické centrum má funkčně nastavený systém evidence klientů a zakládá požadovanou dokumentaci. Z analýzy jednotně vedených spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Pro komplexní posouzení stavu dítěte a žáka a optimálního nastavení jeho podpůrných opatření se v průběhu diagnostického procesu vhodně uplatňují vstupní informace od zákonných zástupců, ze školy a dalších subjektů (odborné lékařské zprávy, školní dotazníky aj.). Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy s ohledem na účel poradenských služeb, věk žáka a druh jeho znevýhodnění jsou náležitě a v plném rozsahu využívány psychology. Speciální pedagogové ze standardizovaných nástrojů cíleně používají zejména testy pro zjištění školní připravenosti. Diagnostické postupy a nástroje musí často přizpůsobovat specifickým obtížím jednotlivých klientů vyplývajících z jejich postižení. Odborní pracovníci si vytvářejí vlastní pedagogické nástroje (didaktické pomůcky), které jim pomáhají v co největší míře zjistit aktuální schopnosti a dovednosti klienta. Na základě získaných údajů nastavují optimální podpůrná opatření, jejichž účinnost se zpravidla ověřuje prostřednictvím metodické návštěvy přímo ve školách. Speciálně pedagogické centrum má promyšleně nastavenou spolupráci se školami, se kterými konzultuje zejména vhodnost začlenění klienta do kolektivu, aktuální nastavení individuálního vzdělávacího plánu a jeho následného vyhodnocení. Poskytuje také metodickou činnost formou pravidelných terénních výjezdů odborných pracovníků do škol, čímž zlepšuje dostupnost svých poradenských služeb. Úroveň poskytovaných služeb a metodická podpora zákonným zástupcům a školám směřuje

k naplnění potřeb klientů. Nedílnou součástí poradenských služeb je individuální terapie pro klienty zaměřená na rozvoj komunikačních dovedností. Speciálně pedagogické centrum pravidelně provádí evaluaci své činnosti, což napomáhá ke zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb. Pro pedagogy, rodiče dětí a žáků inkudovaných v běžných školách pořádá speciálně pedagogické centrum kurzy znakového jazyka. Pracovníci centra jsou aktivní při rozvoji své odbornosti. Kromě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jim velmi pomáhá každoroční setkávání a sdílení poznatků s odbornými pracovníky speciálně pedagogických center stejného zaměření v rámci republiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika v mateřské škole je založena na pečlivém pozorování dětí a důkladné znalosti jejich vývojových zvláštností. Učitelky účelně vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí a na základě zjištěných skutečností vytyčují další pedagogické záměry. Průběžné záznamy a vyvozování konkrétních vzdělávacích záměrů vytváří vhodné podklady pro vyhodnocování uplatňovaných adekvátních podpůrných opatření. Závěry jsou dále efektivně využívány v rámci dalšího pedagogického působení. Systém je funkční a ucelený, umožňuje systematické sledování rozvoje osobnosti každého dítěte a individualizaci jeho vzdělávání. Vzdělávací výsledky odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. S ohledem na druhy postižení dokázala většina dětí uplatnit návyky vhodného společenského chování i dodržovat hygienická pravidla. Na požadované úrovni byly také sociální dovednosti dětí. Měly osvojeny pravidla soužití, respektovaly pokyny učitelek i asistentek pedagoga. V rámci svých možností (zejména ve třídách pro děti s řečovými vadami) si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším postupu, pomáhaly si. Vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám dokázaly v dostatečné míře rozhodovat o svých činnostech či požádat o pomoc. Měly přiměřeně rozvinutou motoriku, projevovaly odpovídající míru samostatnosti při činnostech. Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňuje spolupráce s rodiči, kteří se do činnosti školy aktivně zapojují.

Úspěšnost žáků je sledována formou klasifikace, která je pravidelně projednávána na schůzkách metodických orgánů a vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Vyučující sledují výsledky vzdělávání žáků se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Škola žáky nezapojuje do externího testování a srovnávání výsledků vzdělávání s dalšími školami stejného typu. Zaměřuje se na prevenci školního neúspěchu žáků, pedagogové přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola hlavně při osobním kontaktu.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky speciálně pedagogického centra. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, v případě potřeby konzultace s pedagogy, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti (např. v letošním školním roce organizuje pro zákonné zástupce kroužek českého znakového jazyka).

Spolupráce vychovatelů ubytovacího zařízení a školní družiny s učiteli ve škole a vzájemné předávání aktuálních informací o žácích zaručují jednotný přístup potřebný pro podporu rozvoje osobnosti žáků. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v internátu jsou pedagogy

pravidelně vyhodnocovány a odpovídají cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro ubytovací zařízení.

Veřejně se škola prezentuje při akcích ve spolupráci s ostatními školami pro sluchově postižené. Jedná se zejména o účast v soutěžích sportovního, výtvarného a dopravního charakteru. V loňském školním roce obsadili žáci školy první místo v celorepublikové počítačové soutěži „Počítač je můj kamarád“. Škola věnuje pozornost efektivnímu využívání volného času žáků, organizuje pro ně zájmové aktivity s různorodým zaměřením. Díky tomu jsou u nich vhodně podporovány sociální, komunikativní i pracovní kompetence. Jednou z aktivit je i tzv. Tiché zpívání, jejíž členové se pravidelně účastní veřejných vystoupení. Oboustranně prospěšnou spolupráci rozvíjí škola s vysokými školami s pedagogickými obory, sdružením a obecně prospěšnými organizacemi zabývající se problematikou sluchových vad, dále se školskými poradenskými zařízeními, které fungují při školách vzdělávajících žáky se sluchovým či řečovým postižením.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2022 došlo ke změně názvu školy.
- Od července 2022 došlo ke změně ředitele školy, rozšíření týmu vedení školy o zástupkyni statutárního orgánu a zástupkyni pro základní školu.
- K 1. 12. 2023 došlo ke zrušení školního klubu.
- Opatření z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2017 byla zohledněna, v oblasti výuky je vhodné jejich účinnost dále intenzivně sledovat a vyhodnocovat.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pozitivní vztahy všech pedagogů k dětem a jejich zákonným zástupcům přispívají k rozvoji prosociálních vztahů. (2.2)
- Pedagogové přistupují k dětem s respektem. Dbají o jejich plné zapojení do kolektivu za podpory rozvoje svého potenciálu. (6.3)

Základní škola

- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k žákům podporuje rozvoj prosociálních kompetencí žáků. (3.2)
- Vyučujícím ve třídách pro žáky s vadami řeči se daří rozvíjet u žáků jejich komunikační dovednosti. Vytvářejí jim dostatečný prostor pro vyjádření svého názoru, pro spontánní projev. (4.1)
- Prezentace školy na veřejnosti, zejména prostřednictvím uměleckých aktivit přispívá k rozvoji individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)

Speciálně pedagogické centrum

- Spolupráce speciálně pedagogického centra se stejně zaměřenými centry v rámci celé republiky přináší zlepšování poskytovaných poradenských služeb. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Dlouhodobě omezená funkčnost sociálního zařízení komplikuje dětem možnost rozvoje samostatnosti v oblasti hygienických návyků. (2.4)

Základní škola

- Ve sledované výuce byly v menší míře nabízeny aktivity podporující vyhledávání z různých informačních zdrojů a uplatňování kritického myšlení při práci se získanými informacemi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k vyhledávání informací a práci s informačními zdroji.
- Sjednotit postupy při rozšiřování slovní zásoby především u žáků se sluchovým postižením na prvním stupni zavedením pojmových deníků.
- Dbát na praktické využití nabytých teoretických poznatků a pravidel v reálném životě ve výuce českého jazyka ve třídách pro žáky se sluchovým postižením
- Nastavit v rámci školního vzdělávacího programu základní školy vzdělávání českého jazyka ve třídách pro žáky se sluchovým postižením se zaměřením na jeho praktické využití a využívat didaktické postupy jako při výuce cizího jazyka.
- Pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků v českém znakovém jazyce s cílem dosáhnout jeho potřebné úrovně pro vzdělávání dětí a žáků.
- Vytvářet při vzdělávání žáků se sluchovým postižením takové podmínky, aby vyučující nemuseli souběžně používat mluvený český jazyk a český znakový jazyk.
- Dbát při vzdělávání žáků se sluchovým postižením na vhodné uspořádání lavic umožňující zrakový kontakt mezi žáky s vyučujícími, ale i mezi samotnými spolužáky.
- Zaměřit se v rámci činnosti metodických orgánů na práci s výsledky žáků, využívat srovnávacích testů případně externích nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání.
- Opravit nefunkční sociální zařízení v co možná nejkratším termínu.
- Nastavit efektivněji kontrolní mechanismy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Organizace školy ve školním roce 2024/2025 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, koncepční záměry)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady jednotlivých součástí školy a z provozních porad ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
6. Výroční zpráva 2022/2023, 2023/2024
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Spisová dokumentace klientů speciálně pedagogického centra (vzorek)
10. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vybraný vzorek)
11. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. David Jorda, odborník na vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Mgr. Ivana Kupčíková, DiS., tlumočnice českého znakového jazyka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, Dis., kontrolní pracovnice

5. 11. 2024